

**О проекте Указа Президента Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 "Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы"**

Постановление Правительства Республики Казахстан от 10 июля 2014 года № 789

      Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

      внести на рассмотрение Президента Республики Казахстан проект Указа Президента Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы».

*Премьер-Министр*

*Республики Казахстан                       К. Масимов*

 **О внесении изменений и дополнений в Указ Президента**
**Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118**
**«Об утверждении Государственной программы развития образования**
**Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы»**

**ПОСТАНОВЛЯЮ:**

      1. Внести в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» (САПП Республики Казахстан, 2011 г., № 5, ст. 49) следующие изменения и дополнения:

      в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утвержденной вышеназванным Указом:

      в разделе «1. Паспорт Программы»:

      в «Программные цели»:

      строку «обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе» изложить в следующей редакции:

      «удовлетворение потребности населения в качественных услугах организаций дошкольного воспитания и обучения»;

      в «Задачи»:

      строки «увеличение сети дошкольных организаций; обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;» изложить в следующей редакции:

      «обеспечение до 2015 года полного охвата детей 5-6-летнего возраста предшкольной подготовкой;»

      дополнить строками следующего содержания:

      «обеспечение равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;

      увеличение вариативной сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации в республике и образовательных потребностей населения;

      создание необходимых финансово-экономических условий для решения проблем дефицита дошкольных организаций;

      осуществление полного обеспечения дошкольных организаций квалифицированными кадрами и постоянное повышение их квалификации;

      развитие инклюзивного образования (оснащение дошкольных организаций пандусами, подъездами, подъемниками, лифтами и другими);

      обновление содержания воспитания и обучения за счет внедрения новых методик и технологий обучения;»;

      в «Целевые индикаторы»:

      строку «100% детей в возрасте с 3 до 6 лет обеспечены дошкольным воспитанием и обучением;» изложить в следующей редакции:

      «в 2020 году будет обеспечен 100% охват детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением;»;

      в разделе «3. Анализ текущей ситуации»:

      подраздел «Дошкольное воспитание и обучение» изложить в следующей редакции:

      «Дошкольное воспитание и обучение

      До обретения независимости Казахстан обладал самой лучшей в Центральной Азии системой образования, которая охватывала около 70% детей до 7 лет.

      В 1991 году существовали 8743 детских сада, более половины (4868) которых были приватизированы в период «оптимизации», часть зданий детских садов была заброшена, претерпела разрушение. В целом, до 2000-го года количество детских садов в республике уменьшилось до 1144.

      На 1 января 2013 года в республике функционируют 8590 дошкольных организаций, их посещают 644,3 тыс. детей.

      С учетом международного опыта (Германия, Япония и др.), а также с целью обеспечения большего охвата детей дошкольным воспитанием и обучением активно открываются мини-центры (мини-центры – 63,5%, детские сады – 36,4%).

      Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями в развитии.

      В республике осуществляется инклюзивное образование в 166 детских садах для 2375 детей, что составляет 14% от общего количества выявленных детей с ограниченными возможностями.

      Кроме того, функционируют 39 специальных детских садов и 315 специальных групп в детских садах общего назначения для детей с ограниченными возможностями в развитии. Их контингент составляет в детских садах 4945 детей, в спецгруппах – 5879.

      Для детей с ограниченными возможностями, не имеющими возможности посещать специальные дошкольные организации, предусмотрено оказание коррекционно-педагогической поддержки в реабилитационных центрах, кабинетах психолого-педагогической коррекции (далее – КППК).

      В 129 действующих КППК республики обслуживаются дети, в основном, дошкольного возраста. Из 43811 детей с ограниченными возможностями в развитии 15244 ребенка охвачены дошкольным воспитанием.

      За три года с 2010 – 2014 годы число дошкольных организаций увеличилось более, чем на 4 тыс. единицы (1211 детских садов и 2811 мини-центров) на 288,3 тыс. мест за счет строительства, открытия частных детских садов и других способов ввода, таких как возврат ранее приватизированных зданий детских садов, приспособление пустующих, открытие на 1-х этажах жилых комплексов.

      Охват детей дошкольными организациями с 2010 года вырос на 16,5% и составил 71,5%.

       Вместе с тем остается актуальной проблема недостаточности дошкольных организаций в стране. Потребность в организованном дошкольном воспитании и обучении наблюдалась во всех регионах.

      С 2010 года число ожидающих места в детских садах выросло на 34,9 тыс. детей и в настоящее время составляет 406,6 тыс. детей, из них 196,6 тыс. в возрасте от 3-6 лет зарегистрированы на получение места в дошкольной организации.

      Демографические процессы в стране – один из определяющих факторов роста очереди на получение мест в дошкольных организациях республики.

      Анализ рождаемости детей в Казахстане за последние 20 лет показывает: с 1990 по 1999 годы произошло снижение рождаемости, а с 2000 до 2013 года – рост рождаемости, в среднем, на 13 тыс. человек, что обусловит в последующем увеличение очередности на места в дошкольных организациях на 5 – 7% в год.

      В связи с чем возможно возникновение рисков, связанных с демографическими процессами, которые могут препятствовать достижению цели.

      При положительной динамике демографических процессов число населенных пунктов, в которых возникнет или возрастет потребность в дошкольных организациях, увеличится.

      Для снижения уровня риска при ежегодных уточнениях показателей роста охвата детей и финансирования открытия дошкольных организаций, необходимо активизировать указанные механизмы размещения государственного образовательного заказа в дошкольных организациях и государственно-частного партнерства (далее – ГЧП).

      В целях обновления содержания дошкольного образования проведен анализ международного и лучшего отечественного опыта дошкольного образования.

      Это позволило выявить следующие проблемы: несоответствие используемых методов и форм работы с детьми требованиям современности, где не всегда учитывались познавательные интересы детей, их любознательность и самостоятельность. Кроме того, выявлено отсутствие системности во внедрении технологий в дошкольном образовании. В связи с чем, содержание действующих программ и учебно-методических комплексов требует обновления согласно Государственному общеобразовательному стандарту образования (далее – ГОСО).

      Понимая значимость и актуальность развития дошкольного уровня, в рамках проекта Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР) ведутся исследования по раннему развитию детей.

      В настоящее время Министерством совместно с местными исполнительными органами проводятся мероприятия по развитию различных форм развития детей, в том числе раннего возраста:

      1) расширение сети всех видов и типов дошкольных организаций;

      2) обеспечение образовательными услугами родителей через расширение сети консультативных пунктов, создание телевещательных программ для родителей, обучающих сайтов, обеспечение семьям доступа к интернет-ресурсам;

      3) программно-методическое обновление содержания системы дошкольного образования, в том числе по раннему развитию детей;

      4) организация фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ по раннему развитию детей.

      В Казахстане в настоящее время основополагающей ролью дошкольного образования при переходе на 12-летнее образование является создание условий безболезненного перехода ребенка-дошкольника из детского сада в начальную школу, т.е. преемственность и непрерывность образования детей дошкольного возраста.

      Мировая практика показывает, что наиболее благоприятным возрастом для подготовки к обучению в школе является период развития ребенка с 3 до 6 лет. Так, во Франции дошкольное образование не является обязательным, но практически все дети с 3 до 6 лет посещают детский сад. Аналогичная ситуация в Германии, Канаде, Венгрии, Англии. В Дании структура дошкольного воспитания и обучения схожа с казахстанской: ясли – для детей от полугода до 3 лет, детские сады – от 3 до 6-7 лет.

      Учитывая мировые тенденции и переход системы образования на 12-летнее обучение, необходимо обеспечить подготовку детей к обучению в школе с 3-х до 6 лет.

      Для обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания в республике функционируют 1046 консультационных пунктов для родителей.

      Послание Президента нашей страны к народу предусматривает воспитание человека нового формата с новой культурой и миссией, владеющего тремя языками (государственным, русским, как языком межнационального согласия и общения, иностранным языком).

      Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на казахском языке в 1867 (59,6%) детских садах и 3780 (69,2%) мини-центрах с общим контингентом 340,4 тысяч детей.

      В 310 (9,9%) детских садах и 1682 (29,8%) мини-центрах воспитываются 92,1 тысяч детей на русском языке, в 948 (30,3%) детских садах – 211,5 тысяч детей на русском и казахском языках, 267 детей в 3 (0,1%) детских садах – на узбекском языке.

      Возросший статус государственного языка способствует росту числа детей некоренной национальности в дошкольных организациях с казахским языком воспитания и обучения. Сегодня в них воспитывается более 93 тысяч детей русской и других национальностей.

      В современных условиях развитие системы дошкольного образования в значительной степени обусловлено тем, насколько эффективно осуществляется вопрос подготовки и переподготовки педагогических кадров.

      По состоянию на 1 января 2013 года в дошкольных организациях республики трудятся 60422 (12957 – педагоги мини-центров) педагога, в том числе молодых – 18387.

      Образовательный уровень: 58% имеют высшее образование, при этом специальное дошкольное – 21,2%, среднее специальное – 37,9%, в том числе дошкольное – 53%.

      Доля педагогов, прошедших курсы переподготовки, составила 26,1%, в том числе заведующих дошкольных организаций – 760 человек, методистов – 873, других специалистов – 1447.

      Согласно Пошаговому плану ввода и открытия дошкольных организаций на 2014 – 2020 годы потребность в кадрах до 2020 года составит 25607 человек (воспитателей – 14952, психологов – 2724, других специалистов – 4894, руководителей – 3037), которая будет обеспечена за счет выпускников колледжей (8097 чел.) и вузов (37200 чел.).

      Анализ обеспеченности действующих дошкольных организаций педагогами (с дошкольным образованием) показывает, что, в основном, педагоги имеют высшее педагогическое образование не по профилю. При этом, данные педагоги имеют стаж работы 5 лет и более.

      В акционерном обществе «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (далее – АО «НЦПК «Өрлеу») до 2020 года планово будут охвачены краткосрочными курсами повышения квалификации 56795 педагогов дошкольных организаций.

      С учетом изложенного можно выделить следующие сильные и слабые стороны.

      Сильные стороны: реализация государственной программы позволит обеспечить полный охват детей 3-6 лет дошкольным образованием.

Размещение государственного образовательного заказа в дошкольных организациях независимо от формы собственности продолжит вовлечение частного сектора в образовательную среду. Значительно расширится инклюзивное образование в дошкольных организациях (с 5% до 15%).

Кроме того, улучшится качество содержания дошкольного образования, в том числе и кадрового состава. Программа будет способствовать трудоустройству более 120 тысяч человек (2014 год – 17,8 тыс. чел., 2015 год – 14,8 тыс. чел., 2016 год – 15,2 тыс. чел., 2017 год – 11,8 тыс. чел., 2018 год – 13 тыс. чел., 2019 год – 18,2 тыс. чел., 2020 год – 37,9 тыс. чел.).

      Слабые стороны: увеличение сети дошкольных организаций, в основном, за счет альтернативной сети (мини-центры, приспособление пустующих зданий под открытие дошкольных организаций, открытие дошкольных организаций на 1-х этажах жилых комплексов и т.д.), а не за счет строительства типовых детских садов.»;

      в разделе «4. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации программы»:

      в «Целевые индикаторы»:

      строку

      «

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| охват детей в возрасте с 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением  | 40% на 1 июля | 74% | 100% |

                                                                  »

      изложить в следующей редакции:

      «

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| охват дошкольным воспитанием и обучением детей в возрасте от 3 до 6 лет | 40% на 1 июля | 77,7% | 100% |

                                                                  »;

      в «Достижения задач будут измеряться следующими показателями»:

      строки

      «

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| доля дошкольных мини-центров от общего числа дошкольных организаций | 59,7% | 60% | 52,7% | МИО, МОН |
| доля детей 5-6 лет, охваченных предшкольной подготовкой | 83% | 100% | 100% | МИО, МОН |
| доля частных детских садов от общего числа детских садов | 10% | не менее 12% | не менее 15% | МИО, МОН |

                                                                  »

      изложить в следующей редакции:

      «

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| доля дошкольных мини-центров от общего числа дошкольных организаций | 59,7% | 60% | 52,7% | МИО, МОН |
| доля детей 5-6 лет, охваченных предшкольной подготовкой | 83% | 100% | 100% | МИО, МОН |
| доля частных детских садов от общего числа детских садов | 10% | не менее 27,9% | не менее 30% | МИО, МОН |

                                                                  »;

      дополнить строками следующего содержания:

      «

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями | - | 30,5% | 50% | МИО, МОН |
| доля дошкольных организаций с полиязычным обучением | - | 15% | 50% | МИО, МОН |
| доля дошкольных организаций, создавших условия для инклюзивного образования | - | 8,5% | 15% | МИО, МОН |
| доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего количества педагогов  | - | 29% | 50% | МИО, МОН |
| доля дошкольных организаций, участвующих в конкурсе по защите детских инновационных проектов (проектная деятельность, шашки, шахматы, здоровьесберегающих технологии и т.д.) | - | 15,5% | 50% | МИО,МОН |

                                                                  »;

      в разделе «5. Основные направления, пути достижения поставленных целей программы и соответствующие меры»:

      в подразделе «Дошкольное воспитание и обучение»:

      в «Увеличение сети дошкольных организаций»:

      часть первую изложить в следующей редакции:

      «В 2020 году будет развита сеть государственных и частных детских садов, обеспечивающая 100% охват детей 3-6 лет дошкольным воспитанием и обучением.»;

      часть вторую исключить;

      в «Обновление содержания, обеспечение кадрами»:

      в части пятой:

      абзацы второй, третий изложить в следующей редакции:

      «обновлены основные общеобразовательные учебные программы «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз», а также ряд альтернативных программ, таких как «Балбөбек», «Қайнар» и др.;

      введено 480408 мест, что обеспечит 100% охват детей 3-6 лет дошкольным воспитанием и обучением;»;

      в разделе «6. Этапы реализации программы»:

      в «В результате реализации Программы будут обеспечены следующие социально-экономические эффекты»:

      в «к 2020 году:»:

      дополнить пунктом 1-1 следующего содержания:

      «1-1. Обеспечение 100% охватом детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением;»;

      2. Настоящий Указ вводится в действие со дня его подписания.

*Президент*

*Республики Казахстан                       Н. Назарбаев*

 © 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан