

Статистика саласындағы біліктіліктердің салалық шеңберін бекіту туралы

Күші жойғал

Қазақстан Республикасы Статистика агенттігі төрағасының м.а. 2013 жылғы 28 желтоқсандағы № 335 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2014 жылы 05 ақпанда № 9128 тіркелді. Күші жойылды - Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрінің 2015 жылғы 8 маусымдағы № 423 бұйрығымен

Ескерту. Бұйрықтың күші жойылды - ҚР Ұлттық экономика министрінің 08.06.2015 № 423 бұйрығымен.

Қазақстан Республикасы Еңбек Кодексінің 138-4-бабының 3-тармағына с ә й к е с , **Б Ұ Й Ы Р А М Ы Н :**

1. Қоса беріліп отырған Статистика саласындағы біліктіліктердің салалық шеңбері бекітілсін.

2. Персоналды басқару қызметі Қазақстан Республикасы Статистика агенттігінің Заң департаментімен бірге заңнамамен белгіленген тәртіпте осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін және оның ресми жариялануын қамтамасыз етсін;

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау Қазақстан Республикасы Статистика агенттігінің жауапты хатшысы Б.З. Иманәлиевке жүктелсін.

4. Осы бұйрық оның ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

Т ө р а ғ а н ы ң

міндетін атқарушы

Ж. Жарқынбаев

Қазақстан Республикасы

Статистика агенттігі

Төрағасының

міндетін

атқарушы

2013

жылғы

«29»

желтоқсандағы

№ 335

бұйрығымен

бекітілді

Статистика саласындағы біліктіліктердің салалық шеңбері

1. Жалпы ережелер

1. Статистика саласындағы біліктіліктердің салалық шеңбері (бұдан әрі – СБШ) сегіз біліктілік деңгейінен тұрады. Бұл Ұлттық біліктілік шеңберіне және «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңы мен Қазақстан Республикасы Еңбек Кодексіне айқындалған білім деңгейіне сәйкес келеді.

2. СБШ біліктіліктердің салааралық салыстырмалығын қамтамасыз ете отырып, салалық біліктілік шеңберін, кәсіби стандарттарды (бұдан әрі – КС) әзірлеу үшін бірыңғай шәкілді айқындайды және мамандар біліктілігінің сәйкестігін растау және оны беру жүйесі үшін негіз болып табылады.

3. СБШ нәтижелердің жиынтық сипаттамасы келтіреді, нақтылау КС-да жүзеге асырылады.

4. СБШ пайдаланушылардың әртүрлі топтарына (жұмыс берушілерге, білім беру органдарына, азаматтарға, жұмысшыларға) арналған және:

1) кәсіби және білім беру стандарттарын әзірлеу кезінде қызметкерлер мен оқу бітірушілердің біліктілігіне қойылатын талаптарды бірыңғай көзқараста сипаттауға;

2) қызметкерлер мен кәсіби білім берудің барлық деңгейлеріндегі оқу бітірушілердің біліктілігін бағалау материалдары мен айқындау рәсімін әзірлеуге;

3) нақты біліктілікті алуға, біліктілік деңгейін арттыруға, мансаптық өсуге әкелетін білім берудің әртүрлі траекториясын жоспарлауға мүмкіндік береді.

5. СБШ пайдаланылатын негізгі терминдер мен ұғымдар:

1) салалық біліктілік шеңбері - салада танылатын біліктілік деңгейлерін құрылымдық жағынан сипаттау;

2) кәсіби стандарт - кәсіби қызметтің нақты саласында біліктілік деңгейіне және құзыреттілікке, еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайтын стандарт;

3) білім – оқу және жеке тәжірибесі арқылы ақпаратты меңгеру нәтижесі, оқу немесе жұмыс саласына қатысты фактілер, қағидаттар, теория мен практика жиынтығы, біліктіліктің міндетті түрде бағалануға тиіс бөлігі;

4) білік – қызметті жүзеге асыру және міндеттерді шешу мақсатында білімді пайдалану және құзыреттілік таныту қабілеті (логикалық, интуитивтік, шығармашылық және практикалық ойлауды пайдалану);

5) тәжірибе – саналы қызмет, белгілі бір уақыт аралығында меңгерілген және тиімді пайдаланыла алатын білім және білік;

6) құзыреттер – кәсіби қызметінде субъектің сапалары нақтылы мамандыққа қатысты деңгейі есептердің орындауы қамтамасыз ететін қызметтер.

6. СБШ-ның 1-қосымшаға сәйкес құрылым бойынша ресімделген шеңберлік құрылым болып табылады.

СБШ әрбір біліктілік деңгейі үшін кәсіби қызметтің жалпы сипаттамаларын

сипаттаудан тұрады, атап айтқанда:

1) білім (қызметтің ғылыми ауқымы) – бұл көрсеткіш кешенді болып табылады және білімге қойылатын талаптарды айқындайды, кәсіби қызметтің мынадай ерекшеліктеріне байланысты болады: пайдаланатын ақпараттың ауқымы мен күрделілігі; білімнің инновациялылығы; олардың абстрактілік дәрежесі (теориялық және практикалық білімінің арақатынасы). Оның көріну дәрежесі (біліктіліктің бір деңгейінен басқасына ауысу) көрсеткіштердің құрамдас бөліктерінің бірінің (кез келгенінің), екеуінің де немесе үшеуінің де өзгеруіне байланысты болуы мүмкін.

2) білік пен дағды – біліктілікке қойылатын талаптарды айқындайтын және кәсіби қызметтің мынадай ерекшеліктеріне байланысты көрсеткіш: кәсіби міндеттерді шешу тәсілдерінің көптігі (нұсқаулығы), осы тәсілдерді таңдау немесе әзірлеу қажеттілігі; жұмыс жағдайының белгісіздік және оның дауының беймәлімдігі дәрежесі. Бұл көрсеткіш кешенді болып табылады. Оның көріну дәрежесі (біліктіліктің бір деңгейінен басқасына ауысу) көрсеткіштердің құрамдас бөліктерінің бірінің (кез келгенінің) немесе екеуінің де өзгеруіне байланысты болуы мүмкін.

3) жеке және кәсіби құзыреттер – бұл көрсеткіш қызметкердің жалпы құзыреттілігін айқындайды және үш негізгі дәрежесі бар: басшылықтың қол астындағы қызмет; қызметті өз бетінше орындау; басқаларды басқару.

Өкілеттік пен жауапкершіліктің кеңдігі қызмет ауқымына, ықтимал қателіктің ұйым, сала үшін бағасына, олардың әлеуметтік, экологиялық, экономикалық және басқа да салаларына, сондай-ақ кәсіби қызметте басшылықтың негізгі функцияларын толық іске асыруына байланысты (мақсатты болжау, ұйымдастыру, бақылау, орындаушыларды ынталандыру).

7. СБШ-да біліктілік деңгейлерін әзірлеудің негізгі қағидаты біліктілік деңгейлерінің төменнен жоғарыға қарай дамуының үздіксіздігі мен сабақтастығы, оларды сипаттау ашықтығы болып табылады.

8. Біліктілік белгілі бір білім бағдарламасын игеру және/немесе практикалық тәжірибе нәтижесі болып табылады.

Біліктілікті жетілдіру немесе оның бейінін өзгерту үшін әрбір деңгейде кадрларды қайта даярлау және біліктілігін арттыру жүйесінің қосымша білім бағдарламалары бойынша тиісті лицензиялары бар ұйымдарда оқуға болады.

Біліктілік деңгейі практикалық жұмыс тәжірибесін меңгеруіне, өз бетінше білім алуына және оқуына қарай жетілуі мүмкін.

Білім беру мен оқытудың әртүрлі нысандарын есепке алу салалық біліктілік жүйелердің ішінде жүргізілетін болады.

Қызметкердің практикалық тәжірибесін, біліктілікті арттыру курстарын және

осы сияқтыларды ескеру арқылы жеке білім беру траекториясын құруға болады, бұл біліктілік деңгейлерін алға және жоғары қарай да дамытуға мүмкіндік береді.

Біліктілік деңгейлері мен ұлттық білім беру және оқыту жүйесі деңгейлерінің арақатынасы ҰБШ-ның 2-қосымшасында көрсетілген біліктілікке қол жеткізу көрсеткіші бойынша айқындалады.

Статистика

саласындағы

біліктіліктердің

салалық

шеңберіне

1-қосымша

Статистика саласындағы біліктіліктердің салалық шеңбері

Біліктілік деңгейі	Білім	Білік пен дағдылар	Жеке және кәсіби құзыреттер
1	2	3	4
1	<p>1) Нұсқау беру немесе жұмыс орнында оқу процесінде алған базалық жалпы білім статистика саласындағы жұмыстарының нақты айқындалған саласындағы жұмыс процестерінің рәсімдерімен танысу.</p> <p>2) статистиканың белгілі бір қызмет аясында пайдаланылатын кейбір қарапайым аспаптар мен жабдықтар, сондай-ақ олардың қолданылу саласы және пайдалану әдістері туралы базалық білімі бар.</p>	<p>1) Белгілі жағдайда стандартты практикалық тапсырмаларды орындау.</p> <p>Статистикалық қызметінің белгілі бір саласындағы қарапайым міндеттерді орындауға арналған базалық дағдылардың шектелген көлемін пайдалана алады. Қауіпсіздік техникасы мен денсаулықты қорғау стандарттарымен, қағидаларымен, нормаларымен, талаптарымен, сондай-ақ белгілі бір міндеттерге қатысты құқықтық міндеттемелермен таныс.</p> <p>2) Статистикалық жұмыс жағдайларының шарттарына сәйкес іс-әрекетті түзету. Проблеманы, оның себептерін анықтай алады және қарапайым, құрылымдық міндеттерді орындауды аяқтаудың уақытын айқындай алады. Айқын нақтылы қызметте шеңберлерде толық басқарудың астында қойылған нәтижелердің жете алады.</p>	<p>1) Жеке жауапкершілік. Белгілі міндеттерді орындау кезінде денсаулығы мен қауіпсіздігі басқалардың денсаулығы мен қауіпсіздігі үшін жауапкершілігі алады.</p> <p>2) Тікелей бақылаудың жетекшілік астында тапсырмаларды орындаулары қажеттіліктері тапсырмамен қойылған нәтижелерге қол жеткізу үшін жауапкершілік алу және түсінуі.</p>
	<p>1) Кәсіби даярлау процесінде және (немесе) өз бетінше алған білім.</p> <p>2) Статистика саласындағы нақты</p>	<p>1) Стандарт және біртекті тәжірибелік міндеттерді шешу.</p> <p>2) Нұсқаулықта берілген алгоритм бойынша іс-әрекет тәсілін таңдау және жұмыс жағдайларының шарттарына сәйкес іс-әрекетті түзету.</p>	<p>1) Тікелей басқарумен және (немесе) өз бетінше үйреншіктік және бірнеше міндеттемелерді орындауға қабілеттілік және таңырлық дағдыларды іске асыру.</p> <p>2) Статистика саласындағы нақты жұмыс құрылымдық түрінің шеңбері мен нәтижесі мен сапа</p>

2	<p>құрылымдық түрінің тармағында жұмыстар процестердің негізі және қарапайым аспаптардың, жабдықтың процедурасының білімі.</p>	<p>Өзінің белгілі бір қызметінде өндіріс, пайдалануға беру және сапаны басқару үшін шектелген басшылықпен нақты айқындалған саласында міндеттерді орындауға арналған негізгі практикалық және танымдық дағдыларды қолдана алады.</p>	<p>бағалай алатын және олар үшін жауапкершілік алатын жағ, 3) Өз денсаулығына ж: басқалардың қауіпсіздігіне, н айқындалған міндеттер шеңбе қоршаған ортаны қорғау жауапкершілік алатын жағдайд</p>
3	<p>1) Статистика саласында нақты түрінің тармағында кәсіби даярлау процесінде және өз бетінше алған білім, практикаға бағытталған кәсіби білім. 2) Аспаптар мен жабдықтарды пайдаланудың, оларға техникалық қызмет көрсетудің, орнын ауыстырудың, сақтаудың және жинаудың негізгі қағидаттарымен таныс. 3) Пайдаланылатын негізі материалдармен, атап айтқанда өңдеу кезіндегі пайдалану, жүріс-тұрыс ережелерімен және мінездемелермен таныс. Еңбектің жоспарлауды және ұйымдастыруды, заттың өрнектеулері технологияларын біледі. Сапаға бақылау жүргізу рәсімдерін және құжаттама жүргізу рәсімдерін біледі.</p>	<p>1) Стандарт және біртекті практикалық міндеттерді шешу, өз бетінше еңбек қызметінің белгілі бір саласында дербес жоспарлау, оның нәтижелерін орындау және бағалау контекстінде практикалық және танымдық дағдылардың базалық жиынтығына ие болу білім. Жұмысты жоспарлармен салыстыра алады, жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуді және алынған нәтиженің сапа нормаларына сәйкестігін қамтамасыз ете алады. 2) Білім мен практикалық тәжірибе негізінде белгілі іс-әрекет тәсілдерін таңдау және алынған нәтижелерді ескере отырып, қызметті түзету. Қарапайым өндірістік жағдайларында өзін-өзі бағалау, өзін-өзі анықтау, өзін-өзі ұйымдастыру және әсерлердің түзеуі қатысты дағдыларды көрсетеді. Өз бетінше өлшемдер әдістер, бағалау принциптер, еңбек заты және құралдар, қойылған міндеті орындау әдістер анықтайды.</p>	<p>1) Белгіленген нәтижелерге бетінше қол жеткізуге қаж ресурстарды, сондай-ақ міндеттерін орындауға арна уақытты бағалай және айқы жауапкершілік. 2) Белгіленген міндеттер негізінде қызметті жоспарла қамтитын орындаушылық қыз т ұ с і н у і . Нормадан жағдайда ауытқу к қызмет процестер жақсарту идеялар ұсынып ж Басқарумен еңбектік қатына қолдайды және оған есеп беру ілігіп жа Өз денсаулығы мен қауіпсізд басқалардың денсаулығы : қауіпсіздігіне және қоршаған о қорғауға жауапкершілік ала ал жағдайда.</p>
	<p>1) Кәсіби білім процесінде және өз бетінше алған практикалық тәжірибесі негізінде қызметті жүзеге асыруға арналған білім. Статистикалық өндірісінің кең</p>	<p>1) Жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін әртүрлі практикалық міндеттерді шешу. Статистика саласында жұмыстарды жоспарлауда, орындауда және жұмыс процестері мен жұмыс нәтижелерін бағалауда практикалық және танымдық дағдылардың кең қатарын қолдана алады. 2) Қызметтерді жүзеге асырудың технологиялық жолдарын таңдау.</p>	<p>1) Орындаушылық қызмет: қойылған мақсаттарды еск отырып міндеттерді айқындау қызметті жоспа Міндеттерді өз бетінше аны қабылдайды. Алдын-ала белгіленген критерийлерге сәйкес жұм процестерінің рәсімдерін құжаттама жүргізе және нәтиж бағалауға, өндірістік дерект менеджерлерге ұсынуға ж түсіндіруге қабі. Деңгейде нақтылы еңбек қызм облыстары анықтайды ж: талғаулы әсерден тікел</p>

<p>контекстінде пайдаланылатын негізгі жабдық, материалдар, оларды қолдануды үйлестіруді қоса алғанда, құрал-саймандар мен жабдықты пайдалану, техникалық қызмет көрсету, орнын ауыстыру және сақтау қағидаттарын біледі. Процедуралар, сапа, құжаттама және есепке алу процестер, бақылау жұмысшылар бойынша білімдердің кең спектрмен ие болып жатыр. Қатынастардың әдептер және психологиялары кәсіби есептердің, норманың қойылулар және шешімдер тұрғылар, қағидалар және әдістері біліп жатыр, еңбектің, заң шығарушы норманың себептер және ынталандырулары әдістері.</p>	<p>Жұмыс барысын жоспармен салыстыра және жұмыс нәтижелерінің сапа нормаларына сәйкестігін бақылай алады, жұмыс процесінің шеңберінде балама әрекеттерді және/немесе жұмыс бөлімшесінің ішінде өзара әрекеттесулерді қарай алады, кәсібиін жоғарылату дәлелдеп ж а т ы р .</p> <p>3) Ағымдағы және қорытынды бақылау және түзету. Белгілі қызметтің әртүрлі жұмыс фазаларын айқындау, мониторинг процесі, сапаны анықтау және бағалау бойынша көзделетін нәтижелерге қол жеткізуге, талап етілетін ресурстарды табуға және толық жұмыс процесінің жұмыстарын орындау үшін қажетті уақытты есептеуге қ а б і л е т т і .</p> <p>Білімдер беруді қолдануға негізделген стандартты рәсімдерден ауытқу кезінде пайдаланылатын проблемаларды шешуге қабілетті.</p>	<p>басқарумен мақұлдап жатыр с жағдайдан сол талап етіп я</p> <p>2) Басқалардың іс-әрекеті нәтижесіне ішінара жауапкерш қабылдай отырып, олард жұмысына басшылық ету өзінің оқуы және басқаларды үшін жауапкерш</p> <p>Жалпы жұмыстар жоспарын н ала отырып, шағын топты арналған қысқамерзімді жұ жоспарларын жасауға қабіл басқа қызметкерлерге нұсқау және басшылық ете алады : жабдықтар мен материалдарды а л а д ы .</p> <p>Меншікті еңбек пен жұмыс кешірек сатыларымен сияқты с маңызды жұмыс арасынд; байланысты ескере а</p> <p>Басқа жұмысшыларды үйренул меншікті біліктіліктердің я ұйымның жоғарылату арт жауапкершілік а</p> <p>Өзінің меншікті жұмысының б; , денсаулығы мен еңбек қауіпс үшін, гигиена және қоршаған о қорғау шаралары үш жауапкершілік алуға қабілетті.</p>
<p>1) Кәсіби (практикалық және теориялық) білім мен практикалық тәжірибе (немесе кәсіби саладағы практикалық және теориялық білім диапазонының кеңдігі). Кәсіби қызметінің шеңберлерінде нәтижелерді стратегиялық жоспарлау, адамгершілік қорлармен</p>	<p>1) Әртүрлі шешу тәсілдерін болжайтын практикалық міндеттерді шешу және таңдау. Жалпы өндірістік бөлімшенің жұмысын жоспарлауда, супер виза қоюда бағалауда практикалық және танымдық дағдылардың кең қатарын қолдана алады. Жұмыстарға стратегиялық жоспарлауда, бағада жаттығу және таңырлық дағдылар қолданып жатыр, командалық жұмыстарына контекст қызметтері олардың іске асыруының, бақылауының және түзеуінің шарттардың шешімдердің және жасаудың жағдайдың, өздігінен талдаудың, қабылданудың талдауға. Құжаттап жатыр және кәсіби қызметте шеңберлерде есепке алу өткізіп ж а т ы р .</p> <p>2) Шығармашылық тәсіл (немесе теориялық және практикалық</p>	<p>1) Нақты технологиялық прс учаскесінде олардың әрекет нәтижесіне жауапкершілік қабылдай отырып, қызметкерл топты) бас</p> <p>Еңбектік қорлар үлестіреді, а және нәтижелі нұсқаулықтар б жұмыстардың жүрістің арт б а қ ы л а п .</p> <p>Жұмыстарды жүріс тексереді, алдын ала игерілген жоспарл нормаларға сәйкестікке жоспа салыстырып, жұмыстарды орындаулары кестелерге ж қаржы сме</p> <p>Толық шарада олармен накт есептердің орындауда төңіре орталардың қауіпсіздікті гигиеналық, қорғаудың техникалардың жұмысшылар, орындалудың техникалық әзір. , денсаулықтың және қауіпсіз артына жауапкершілік қатқакт</p>

5	<p>басқару, басқару шешімдердің қабылданулар әдістерге кәсіби жағдайлар жүйілік талдау және жобалау әдістемелік жан-жақты білімге ие.</p> <p>2) Кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу. Жұмыс процестерге өзгертулерді жоспарлауды, негізгі процестерді есепке алып есептердің қатары анықтайды.</p>	<p>білімді пайдалана отырып, кәсіби проблемаларды шешудің әртүрлі, оның ішінде балама нұсқаларын өз бетінше әзірлеу және ұсыну біліктігі мен дағдысы). Өңдейді және басқару жоспарлы өндірістік процеске шешімдер әртүрлі талғаулы варианттары жылжытып жатыр, жұмыс процеске және сапаға бақылауға, бюджеттік шығындарға өткізуге, құжаттаманың және бухгалтерлік есепке алудың жүргізуге.</p> <p>3) Ағымдағы және қорытынды бақылау, қызметті бағалау және түзету.</p> <p>Мұқият ресурстық жоспарлау, мониторинг процесі, сапаны анықтау және бағалау жолымен болжаған нәтижелерге қол жеткізе алады.</p> <p>Тапсырылған нормадан ауытқыған жағдайда шешім табуға қабілетті; өзгерістерді басқару, проблеманы шешу және балама шешімдерді табу мақсатында объектіде жұмысты қайта ұйымдастыра алады.</p>	<p>ж а т ы р .</p> <p>Талғаулы жоспарлар қолдан және егер нәтижелер алу үшін керек болса, басқа өндірі бөлімдермен олардың мақұл ж а т ы р .</p> <p>2) Стратегия, саясат және ұ мақсаты шеңберінде еңбек жән қызметі процесін өз бетінше ба және бақылау, проблемала талқылау, қорытындыларды ұе және ақпаратты сауатты бас қ а б і л е т і</p> <p>Басқарады және еңбект қызметтерді процесс тексер қорытындылар дәле</p> <p>Кәсіби қызметтер процедур құжаттап жатыр және алдын қойылған белгілермен, нормал сәйкестікте нәтижелер баға жатыр, серіктестік үшін клиент тапсырма берушінің және мү, беттердің құндылығы ықыл қ а б ы л д а п .</p> <p>Жоғарғы басқаруға шығыстар құндар есепке алумен ықти өндірістік ұғындырып ұсынады</p>
6	<p>1) Арнайы (практикалық және (теориялық) білім (оның ішінде инновациялық) мен практикалық тәжірибенің синтезін талап ететін қ ы з м е т .</p> <p>Жобалау талдайды және биік екіұштылықта кәсіби жағдайларда шешімдердің қабылдануы бағалап ж а т ы р .</p> <p>Көзқарастар коммуникацияларды және келісудің әдістері анықтап ж а т ы р .</p> <p>Кәсіби қызметте нақтылы облыста еңбектік қызмет орындау үшін</p>	<p>1) Шешудің әртүрлі тәсілдерін және таңдауды болжайтын белгілі білім саласына жататын технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы проблемаларды шешу.</p> <p>2) Технологиялық үдерістің компоненттерін әзірлеу, енгізу бақылау, бағалау және түзету. Кешенді техникалық және кәсіби тапсырмалар орындайды немесе жобалар, өзін-өзі басқаруға, ресімдеуге, презентации нәтижелерге, қолдануға биік екіұштылықтарға, мәдениетке әлеуметтік кәсіби жағдайларда шешімдердің жобалаулар және қабылданулары дағдылар және білімдері көрсетіп қазіргі программалық өнім және техникалық құралдарды.</p> <p>3) Жаңа білімді дамыту және</p>	<p>1) Нақты технологиялық прс учаскесінде немесе бөлім деңгейінде олардың әрекет нәтижесіне жауапкершілік қабылдай отырып, қызметкер. б а с қ а р у .</p> <p>Команданы басқаруға ж қызметкерлердің және командалардың міндеттер орындауларын бақылауға қаб Қызметкерлермен басқарып ж және жеке жұмысшылардың командалардың есептерді орындаудың артында бақы ж а т ы р .</p> <p>Жеке жұмысшыларды кәс дамытумен басқарып жатыр н к о м а н д а н ы .</p> <p>Қызмет жасайтын же қызметкерлердің және командалардың кәсіби дам басқаруға қабі.</p> <p>2) Тапсырылған учаскедегі жұ басқа учаскелердің қызметі к е л і с у .</p> <p>Бөлімшенің қызметтік стратеги</p>

	<p>тиісті технологиялық, заттық және адамгершілік қорлардың табиғатты, қолданылғыштықты және қаржы зардаптарды түсініп жатыр. Қызметтің осы түріне тән тәуекелді түсінеді, оларды қалай бақылауды және қалай мейлінше азайтуды түсінеді.</p>	<p>түрлі саладағы әртүрлі білімді кіріктіру рәсімі бойынша ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыру дағдылары мен білігі, өз ойын жазбаша және ауызша нысанда дұрыс және қисынды ресімдеу, нақты саладағы теориялық білімін іс жүзінде пайдалану. Қолданады көлемді білім, техникалық және заңға сүйенген қағида және кәсіби қызметте басқару әдістердің және қағидалардың қатар.</p>	<p>шеңберлерде менеджменттің формалар енгізу, бөлімше қызметшінің қызметпен ба 3) Кәсіби қызметті шығармашылыққа, басқару бастамашылыққа қабілеттілік, білімді дамытуға және кәсіби нәтижесі үшін жауапкерші қабілеттілік. Іскер жоспарлау өткізеді және заттық және адамгершілік қорларды үлестіреді, қажетті кәсіби қызметті басқару және ұйым Қызметші жоғарылату профессионализмі және білік бойынша шешімдер қабылдайды. Түпкі нәтижеге бағдарлаған әдістер және тұрғылар менгере</p>
7	<p>1) Кәсіби немесе ғылыми білімді (оның ішінде инновациялық) және белгілі салада және/немесе салаларындағы тәжірибені синтездеу. Орындауға тар мамандандырған кәсіби қызметтер тиісті технологиялық, заттық және адамгершілік қорлардың табиғатты, қолданылғыштықты және қаржы зардаптарды түсінеді. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу, белгілі бір салада қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Қалай өлшеуді, қалай мейлінше азайтуды және тәуекелді қалай басқаруды түсінеді.</p>	<p>1) Жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық және әдістемелік сипаттағы проблемаларды шешу. 2) Бөлімше немесе ұйымның қызметін түзету. Статистика жүйесін басқару міндеттер орындау үшін ағымдағы зерттеулер және әзірлеулер орындауға қабілетті. 3) Мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдіс-тәсілдерін таңдау білігі мен дағдысы. Шарттардың салаларды, ұйымды құрылымдардың жұмыс жасаулар және дамытулары стратегиялары жасауы болжап жатыр және нәтиженің табыстың артына жауапкершілік.</p>	<p>1) Бөлімше немесе ұйым деңгейіне олардың әрекетінің нәтиже жауапкершілікті қабылдай отырып қызметкерлерді (топты) бақылау. 2) Бөлімше немесе ұйым қызмет стратегиясын айқындау. Шешімдер қабылдайды және институционалды құрылымда бөлімшелерге деңгейде жауапкершілік қатқартырып және салаларындағы ұйымдарды және желілерді басқарудың және дамытудың жаңа әдістер тәсілдерін және рәсімдерін әзірлеу қабілетті. Қызметтен тұжырымдамалар стратегиялардан құрастыру, инновациялық тұрғыларда әдістерден қолданумен мәселелер және есептерді анықтап жатыр.</p>
		<p>1) Жаңа білім мен жаңа шешімдер алуға жетелейтін жобаларды зерттеу, әзірлеу, іске асыру және бейімдеу. Ілгері зерттеулер орындайды және ілгері қолданып жатыр және нәтижеге бағдарлаған өзара тиімді шешімдер анықтау және қабылдану үшін мамандандырған технологиялар.</p>	<p>1) Ірі институционалды құрылым деңгейіне шешім мен жауапкершілікті қабылдай отырып стратегияны айқындау, үдерісті қызметті (оның инновациялық бастамалары) Мемлекеттік масштабтың салаларында институционалды құрылымда жұмыс жасаулар және дамытуды стратегиялары жасауы болжап жатыр. 2) Стратегияны айқындау, құрылымды әлеуметтік, өндірістік, ғылым</p>

8	<p>1) Ғылым және кәсіби қызмет саласында ең озық деңгейдегі білім. Кәсіби қызметінде ғылым рубежі бойынша аталған саланың ең озық межесіндегі жаңа күрделі идеяларды өлшемді талдау, бағалау және синтездеу үшін арнайы білімді пайдалану.</p> <p>2) Қызметтің дамуына қажет ақпараттарды бағалау және іріктеу. Инновациялық-кәсіби қызмет саласындағы әдістемелік білім. Әлеуметтік және экономикалық жағдай жүйелермен қызметтер және өзара әрекеттесулер, пішіндеу және басқару кооперативтік жүйелердің құрастырулар табиғатты түсініп жатыр.</p>	<p>2) Синтездеу мен бағалауды қоса алғанда, зерттеулердегі, жаңалықтардағы сыни проблемаларды шешу үшін қажетті және бар білімді немесе кәсіби тәжірибені қайта қарауға және жаңартуға мүмкіндік беретін озық және арнайы дағды мен білім.</p> <p>Көлемді білімдер және дағдылар қолданады, өзара тиімді шешімдер стратегиялық ойлау, логикалық әдістер, инновациялық технологиялар қолдайды.</p> <p>3) Ауызша немесе жазбаша түрде кәсіби дискуссияларға қатысу, сондай-ақ халықаралық академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау. Салада шеңберлерде өзара әрекеттесулер үлгілері құрастыруы жүзеге асырып жатыр немесе халықаралық инновациялық стандарттардан басқа салалармен қолданады.</p> <p>4) Идеялар ойлап табу, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіби және әлеуметтік салада кең ауқымды өзгерістерді жүзеге асыру, күрделі өндірістік және ғылыми процестерді басқару дағдылары. Кәсіби және әлеуметтік салада кең масштабтық өзгерістер жүзеге асырып жатыр және күрделі өндірістік және ғылыми процесстермен басқарып жатыр.</p>	<p>процестерді басқару. Сала, ауқымында, халықаралық деңг нәтижеге жауапкері Салада ұйымдарға басқару ; дамытуға инновациялы тұрғылардың стратегияль сұрақтардың және әзірлеудің ж түрде шешім жоспарлап ж Салаларға, елдерге масштаб нәтиженің артына жауапкері Қатқактарып жатыр, халықар деңгейде .</p> <p>3) Көптеген өзара байланыш факторлармен байланысты проблемаларды шешуді талап е жаңа контекстерде еңбек және қызметінде жаңашылдық дербестік, маңызды көшбасшы қасиетті көр</p> <p>4) Жаңа және күрделі идеялар сыни талдау, бағалау және син және осы процестер негіз стратегиялық шешімдер қабы</p> <p>5) Күрделі ортада стратегия шешімдер қабылдау қабілет операциялық әрекеттесті тәжірибесін көр</p> <p>6) Сыни диалог шеңбері мәртебесі бойынша т мамандармен беделді ар Салада, халықаралық масштаб ұйымдарға стратегиялы бағытталғандық туралы шеші қабылдау к</p> <p>Ұйымның ұзақ мерзім стратегиялық жоспарлаудың басқарудың артында жауапкер қатқактарып жатыр, сырт экономикалық қызметке бағда нәтиже табыс үшін шарттағ жасауы.</p>
---	---	---	--

Статистика саласындағы салалық біліктіліктердің шеңберіне 2-қосымша

Біліктілікке қол жеткізу көрсеткіші

Біліктілік деңгейі	Тиісті қол жеткізу жолдары	деңгейдегі	біліктілі

1	Практикалық тәжірибе және/немесе жұмыс орнында қысқа мерзімді оқыту (нұсқау) және/не бастауыштан кем емес орта білімі болған кезде қысқа мерзімді курстар.
2	Практикалық тәжірибе және/немесе негізгі орта бөлімнен кем емес жалпы орта білімі болған кезде даярлау (білім беру мекемесі негізінде қысқа мерзімді курстар немесе корпоративті білім беру) немесе ересектерді қайта даярлау.
3	Практикалық тәжірибе және/немесе жалпы орта білім немесе негізі орта білімінің негізінде техник және кәсіби білім немесе практикалық тәжірибесіз жалпы орта білім болған кезде кәсіби даярлау (беру мекемелерінің негізінде бір жылға дейін кәсіби даярлау бағдарламалары бойынша курстар не корпоративті оқыту).
4	Жоғары дәрежелі техникалық және кәсіби білім (қосымша кәсіби дайындық) және практикалық тәжірибе.
5	Техникалық және кәсіби білім (орта буын маманы), ортадан кейінгі білім, практикалық тәжірибе, не жоғары білім.
6	Жоғары білім, практикалық тәжірибе.
7	Жоғары білім, практикалық тәжірибе, немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім, практикалық тәжірибе.
8	Жоғары білім, практикалық тәжірибе, немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім, практикалық тәжірибе. Осы біліктілік деңгейінде жоғары білім «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы шілдедегі Заңы қабылданғанға дейін алынған жоғары білімді, сондай-ақ осы заңда белгіленген деңгейіне сәйкес айқындалған жоғары білімнен кейінгі білімді қамтиды.

© 2012. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің «Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты» ШЖҚ РМК