

Денсаулық сақтау жүйесі біліктілігінің салалық негіздемесін бекіту туралы

Күші жойған

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2013 жылғы 31 желтоқсандағы № 772 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2014 жылы 14 ақпанда № 9149 тіркелді. Күші жойылды - Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 2015 жылғы 12 мамырдағы № 340 бұйрығымен

Ескерту. Бұйрықтың күші жойылды - ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 12.05.2015 № 340 бұйрығымен.

2007 жылғы 15 мамырдағы Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің 138 - 4 - б а б ы н а с ә й к е с **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Осы бұйрыққа қосымшаға сәйкес қоса беріліп отырған Денсаулық сақтау жүйесі біліктілігінің салалық негіздемесі бекітілсін.

2. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің Ғылым және адами ресурстар департаменті (А.Ә. Сыздықова):

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде заңнамада белгіленген тәртіппен мемлекеттік тіркелуін қамтамасыз етсін;

2) осы бұйрықты Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелгеннен кейін Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің Интернет-ресурсында орналастыруды қамтамасыз етсін.

3. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің Заң қызметі департаменті (Д.Е. Асаинова) осы бұйрық Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелгеннен кейін оның заңнамада белгіленген тәртіппен бұқаралық ақпарат құралдарында ресми жариялануын қамтамасыз е т с і н .

4. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау вице-министрі Е.Ә. Байжүнісовке жүктелсін.

5. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланған күннен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

Министр *С. Қайырбекова*
Қ а з а қ с т а н Р е с п у б л и к а с ы
Д е н с а у л ы қ с а қ т а у м и н и с т р і н і н ң
2 0 1 3 ж ы л ғ ы 3 1 ж е л т о қ с а н д а ғ ы
№ 772 бұйрығымен бекітілген

Денсаулық сақтау жүйесі біліктілігінің салалық негіздемесі

1. Жалпы ережелер

1. Денсаулық сақтау жүйесі біліктіліктің салалық негіздемесі (бұдан әрі -БСН) Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2012 жылғы 24 қыркүйектегі № 373-ө-м және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 28 қыркүйектегі № 444 бірлескен бұйрығымен (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу реестрінде № 8022 нөмірмен тіркелген, 2012 жылғы 16 қарашадағы № 174 (2356) Заң газетінде; 2012 жылғы 24 қарашадағы № 408-409 (27227-27228) «Казахстанская правда» газеттерінде жарияланған) бекітілген Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес келетін , сегіз біліктілік деңгейін қамтиды.

2. БСН біліктіліктерді қатар салыстыруды қамтамасыз ете отырып, кәсіби стандарттарды (бұдан әрі – КС) әзірлеу үшін біліктілік деңгейлерінің бірыңғай шкаласын анықтайды және мамандар біліктілігінің сәйкестігін растау және біліктілік беру жүйесі үшін негіз болып табылады.

3. БСН-да нәтижелердің жалпы сипаттамасы беріледі, егжей-тегжейлі нақтылау КС-да жүзеге асырылады.

4. БСН қолданушылардың түрлі топтарына (жұмыс берушілер, білім беру ұйымдары, азаматтар, жұмысшылар) арналған және мыналарға:

1) КС мен білім беру стандарттарын әзірлеу кезінде жұмысшылардың, түлектердің біліктілігіне қойылатын талаптарды бірыңғай көзқарас тұрғысынан с и п а т т а у ғ а ;

2) барлық кәсіби білім деңгейлерінің жұмыскерлері мен түлектерінің біліктілігін анықтаудың бағалау материалдары мен процедураларын әзірлеуге;

3) нақты бір біліктілік деңгейін алуға, карьералық өсуге алып келетін әртүрлі білім траекторияларын жоспарлауға мүмкіндік береді.

5. БСН-да қолданылатын негізгі терминдер мен ұғымдар:

1) ұлттық біліктілік шеңбері – еңбек нарығында танылатын біліктілік деңгейлерінің құрылымдалған сипаттамасы;

2) ұлттық біліктілік жүйесі – еңбек нарығы тарапынан мамандардың біліктілігіне сұраныс пен ұсыныстарды реттеудің құқықтық және институционалдық тетіктерінің жиынтығы;

3) біліктіліктің салалық негіздемесі – салада танылатын біліктілік деңгейлерінің құрылымдалған сипаттамасы;

4) кәсіби стандарт – кәсіби қызметтің нақызт бір саласында біліктілік пен өкілеттілік деңгейіне, еңбектің мазмұнына, сапасына және жағдайларына

қойылатын талаптарды анықтайтын стандарт;

5) білім – оқу мен жеке тәжірибенің арқасында ақпаратты игеру, бағалануы тиіс болатын оқу мен жұмыс саласына жататын фактілердің, қағидаларының, теория мен практиканың жиыны;

6) икем – қызметті жүзеге асыру және міндеттерді шешу мақсатында білімін қолдану және өкілеттілікті байқату қабілеті (логикалық, интуициялық, шығармашылық және практикалық ойлауды қолдану);

7) тәжірибе – саналы қызмет, белгілі бір уақыт аралығы бойында алынуы және тиімді қолданылуы мүмкін білім мен дағдылар;

8) өкілеттілік – білгілі бір біліктілік деңгейінің кәсіби қызметінің міндеттерін орындауды қамтамасыз ететін субъект қызметінің сапасы;

9) БСН 1-қосымшасына сәйкес құрылымда рәсімделген шеңберлік конструкция болып табылады.

6. БСН әрбір біліктілік деңгейіне арналған сипаттауан, кәсіби қызметтің жалпы сипаттамасынан тұрады:

1) білім – бұл көрсеткіш кешенді болып табылады және білімге қойылатын талаптарды анықтайды, кәсіби қызметтің келесі ерекшеліктеріне: қолданылатын ақпараттың көлемі мен күрделілігіне; инновациялық білімдеріне;

олардың абстрактілік (теориялық және практикалық білімі мен дағдыларының арақатынасы) дәрежесіне тәуелді болады. Оның көріну дәрежесі (бірінен екіншісіне өту) құрамдас көрсеткіштердің бірінің (кез келгенінің), екеуінің немесе үшеуінің өзгеруімен байланысты болуы мүмкін.

2) икем мен дағдылар – бұл көрсеткіш кешенді болып табылады және икемдерге қойылатын талаптарды анықтайды және кәсіби қызметтің келесі ерекшеліктеріне:

кәсіби міндеттерді шешу әдістерінің көптігіне (алуан түрлілігіне), бұл әдістерді таңдау немесе әзірлеу қажеттігіне;

жұмыс жайының белгісіздік дәрежесіне және оның дамуының болжамсыздығына тәуелді болады. Аталмыш көрсеткіш кешенді болып табылады. Оның көріну дәрежесі (бір біліктілік деңгейінен екіншісіне өту) құрамдас көрсеткіштердің бірінің (кез келгенінің), сондай-ақ екеуінің де өзгеруімен байланысты болуы мүмкін;

3) тұлғалық және кәсіби өкілеттіліктер – бұл көрсеткіш қызметкердің құзіретінің ауқымдылығын және келесі үш негізгі көріну дәрежесіне ие жауапкершілігін анықтайды:

басшылық аясындағы қызмет;
дербес атқарушылық қызмет;
басқаларға басшылық ету.

Құзиреттер мен жауапкершіліктің ауқымдылығы қызметтің ауқымымен, мүмкін қателіктің ұйым, облыс, сала үшін құнымен, оның әлеуметтік, экологиялық, экономикалық салдарларымен және ұқсас салдарларымен, сондай-ақ кәсіби қызметте басшылықтың негізгі қызметтерін (мақсатты болжамдау, орындаушыларды (қызметкерлерді, жұмысшыларды) ұйымдастыру, бақылау, уәждеу) іске асырудың толықтығымен байланысты.

7. БСН-да біліктілік деңгейлерін әзірлеудің негізгі қағидасы біліктілік деңгейлерінің төменнен жоғарыға қарай үздіксіздігі және сабақтастығы, оларды сипаттаудың ашықтығы болып табылады.

8. Біліктілік деңгейі нақты білім беру бағдарламасын және/ немесе практикалық тәжірибені игерудің нәтижесі болып табылады.

Біліктілікті қосымша жетілдіру немесе оның бейінін өзгерту үшін әрбір деңгейде кадрлар біліктілігін арттыру және қайта даярлау жүйесінің қосымша білім беру бағдарламалары бойынша оқыту мүмкін болады.

Біліктілік деңгейі жұмыста практикалық тәжірибе жинақтау, өз бетінше оқу және оқыту шамасына қарай өсуі мүмкін.

Білім беру мен оқытудың түрлі нысандарын есепке алу жүйенің салалық біліктілігі ішінде өтетін болады.

Қызметкердің білімі мен практикалық тәжірибесін есепке алу, біліктілікті арттыру курстары арқылы жекелеген білім траекториясын жасау біліктілік деңгейлерінің жоғарысына қарай да, көлденеңі бойынша да қозғалуға мүмкіндік б е р е д і .

Біліктілік деңгейлерін білім беру мен оқытудың ұлттық жүйесі деңгейлерімен салыстыру БСН-ге 2-қосымшаға сәйкес біліктілікке қол жеткізу көрсеткіші б о й ы н ш а а н ы қ т а л а д ы .

9. Денсаулық сақтау жүйесі біліктіліктерінің салалық негіздемесі (БСН) денсаулық сақтау саласының қызметкерлердің өкілеттіліктеріне қоятын біліктілік талаптарының құрылымдалған сипаттамасын қамтиды.

БСН Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің (ҰБШ) негізінде әзірленді және мына кездерде: денсаулық сақтау жүйесінің: медициналық қызмет;

фармацевтикалық қызмет және дәрілік заттардың, медициналық мақсаттағы бұйымдар мен медициналық техниканың айналымы; денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік реттеу және басқару салаларындағы салалық кәсіби стандарттар мен білім беру бағдарламаларының мазмұнына қойылатын бірыңғай т а л а п т а р ы н ә з і р л е у д е ;

денсаулық сақтау саласының қажеттіліктеріне сәйкес еңбек нарығын дамыту, кадрлық ресурстарды және медициналық білім беру жүйесін дамыту стратегиясын қ а л ы п т а с т ы р у д а ;

денсаулық сақтау жүйесі қызметкерлерінің ашық әрі басқарылатын еңбекақы жүйесін құруда қолданылады.

10. БСН Ұлттық біліктілік жүйесін құру шеңберінде денсаулық сақтау саласының салалық кәсіби стандарттарын әзірлеумен айналысатын сарапшыларға, әзірлеушілерге, жұмысшы топтарының мүшелеріне, сондай-ақ денсаулық сақтау ұйымдарының жұмыс берушілеріне, басшыларына және мамандарына, медициналық ұйымдардың кадр қызметтеріне және медициналық білім беру ұйымдарының қызметкерлеріне арналған.

БСН мемлекеттік және салалық саясаттың ел азаматтарын денсаулық сақтау жүйесінің сапалы, жоғары технологиялық, тиімді қызметтерімен қамтамасыз етудегі құралы болып табылады. Денсаулық сақтау жүйесінің өндірістік қызметінің өнімдері болып:

медициналық көмек;
дәрілік заттармен, медициналық мақсаттағы бұйымдармен және медициналық техникамен қамтамасыз ету;

халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығы және қоғамдық денсаулықты қорғау;

медициналық білім беру және ғылыми жетістіктер;
денсаулық сақтау жүйесіндегі мемлекеттік реттеу және қадағалау табылады.

Денсаулық сақтау жүйесі біліктілігінің салалық негіздемесіне 1-қосымша

Денсаулық сақтау жүйесі біліктілігінің салалық негіздемесінің құрылымы

ҰБШ деңгейлері	БСН деңгейлері	Қызмет саласы: мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет		
		Білім	Білік пен дағды	Тұлғалық және кәсіби
1	1	Нұсқама немесе жұмыс орнында оқыту процесінде алған негізгі жалпы білім.	1) белгілі жағдайда стандарт тәжірибелік тапсырмаларды орындау; 2) жұмыс жағдайларының шарттарына сәйкес іс-әрекетті түзету.	1) жеке жауап; 2) тікелей басшылықпен ету.
2	2	Кәсіби даярлау процесінде және өз бетінше алған білім.	1) стандарт және біртекті тәжірибелік міндеттерді шешу; 2) нұсқаулықта берілген алгоритм бойынша іс-әрекет тәсілін таңдау; 3) жұмыс жағдайларының шарттарына сәйкес іс-әрекетті түзету.	1) жеке жауап; 2) белгілі бір деңгейде әрекет ете отырып, бас қызмет ету.

3	3	Кәсіби даярлау процесінде және өз бетінше алған практикаға бағытталған кәсіби білім.	<p>1) стандарт және біртекті практикалық міндеттерді шешу;</p> <p>2) білім мен практикалық тәжірибе негізінде белгілі іс-әрекет тәсілдерін таңдау;</p> <p>3) алынған нәтижелерді ескере отырып, қызметті түзету.</p>	<p>1) тапсырмаларды о жеке жауап</p> <p>2) белгіленген мінд негізінде қызметті жо қамтитын орындау қызмет</p>
	4.1	Кәсіби білім процесінде алған мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	<p>1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласының негізгі күрделілік санатындағы практикалық міндеттерін шешу;</p> <p>2) мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асырудың жолдарын таңдау;</p> <p>3) ағымдағы және қорытынды бақылау, мейіргерлік және дәрігерге дейінгі сала қызметін бағалау және түзету.</p>	<p>1) мейіргерлік және дейінгі орындаушылы алға қойылған мақ ескере отырып мін айқындау және негізгі санатындағы мейірге дәрігерге дейінгі і ж о с п а р л а у ;</p> <p>2) мейіргерлік және дейінгі қызмет саласы медициналық персс іс-әрекетінің нәтижесі жауапкершілікті қа отырып, олардың ж б а с ш ы л ы қ</p> <p>3) өзінің оқуы, б арттыруы және мейірг дәрігерге дейінгі саласындағы кіші мед персоналдың оқуы жауапкершілік.</p>
	4.2.	Кәсіби медициналық білім, мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласында екінші санатқа дейін біліктілікті арттыру процесінде және өз бетінше алған, денсаулық сақтау ұйымындағы практикалық тәжірибесі негізінде мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	<p>1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласының екінші күрделілік санатындағы практикалық міндеттерін шешу;</p> <p>2) мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асырудың жолдарын таңдау;</p> <p>3) ағымдағы және қорытынды бақылау, мейіргерлік және дәрігерге дейінгі сала қызметін бағалау және түзету.</p>	<p>1) мейіргерлік және дейінгі орындаушылы алға қойылған мақ ескере отырып мін айқындау және екінші санатындағы мейірге дәрігерге дейінгі і ж о с п а р л а у ;</p> <p>2) мейіргерлік және дейінгі қызмет саласы медициналық персс іс-әрекетінің нәтижесі жауапкершілікті қа отырып, олардың ж б а с ш ы л ы қ</p> <p>3) өзінің оқуы, б арттыруы және мейірг дәрігерге дейінгі саласындағы кіші мед персоналдың оқуы жауапкершілік.</p>
				<p>1) мейіргерлік және дейінгі орындаушылы алға қойылған мақ ескере отырып мін</p>

	4.3.	<p>Кәсіби медициналық білім, мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласында бірінші санатқа дейін біліктілікті арттыру процесінде және өз бетінше алған, денсаулық сақтау ұйымындағы практикалық тәжірибесі негізінде мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асыруға арналған білім.</p>	<p>1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласының бірінші күрделілік санатындағы практикалық міндеттерін шешу; 2) мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, мейіргерлік және дәрігерге дейінгі сала қызметін бағалау және түзету.</p>	<p>айқындау және күрделілік санаты мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті ; 2) мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласы медициналық персоналдың іс-әрекетінің нәтижесі жауапкершілікті қадағалап отырып, олардың жұмыс басшылық 3) өзінің оқуы, бағалау және мейіргерлік дәрігерге дейінгі саласындағы кіші медициналық персоналдың оқуы жауапкершілік.</p>
	4.4.	<p>Кәсіби медициналық білім, мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласында жоғары санатқа дейін біліктілікті арттыру процесінде және өз бетінше алған, денсаулық сақтау ұйымындағы практикалық тәжірибесі негізінде мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асыруға арналған білім.</p>	<p>1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласының жоғары күрделілік санатындағы практикалық міндеттерін шешу; 2) мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, мейіргерлік және дәрігерге дейінгі сала қызметін бағалау және түзету.</p>	<p>1) мейіргерлік және дәрігерге дейінгі орындаушылық алға қойылған мақсатқа ескере отырып міндеттерін айқындау және күрделілік санаты мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті ; 2) мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласы медициналық персоналдың іс-әрекетінің нәтижесі жауапкершілікті қадағалап отырып, олардың жұмыс басшылық 3) өзінің оқуы, бағалау және мейіргерлік дәрігерге дейінгі саласындағы кіші медициналық персоналдың оқуы жауапкершілік.</p>
5	5	<p>Кәсіби (практикалық және теориялық) медициналық білім мен практикалық тәжірибе (немесе мейіргерлік және дәрігерге дейінгі саладағы практикалық және теориялық білім диапазонының кеңдігі). Мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу.</p>	<p>1) әртүрлі шешу тәсілдерін болжайтын мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласының практикалық міндеттерін шешу және таңдау; 2) шығармашылық тәсіл (немесе теориялық және практикалық білімді пайдалана отырып, мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласының проблемаларын шешудің әртүрлі, оның ішінде балама нұсқаларын өз бетінше әзірлеу және ұсыну біліктігі мен дағдысы); 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, мейіргерлік және</p>	<p>1) олардың мейіргерлік дәрігерге дейінгі қызметінің нәтижесіне жауапқа қабылдай отырып қызметкерлерді (топты) бағалау және стратегиясы, саясат мақсаты шеңберінде ескере отырып оқу қызметі процесін бағалау және проблемаларды таңдау түйіндерді уәждеу</p>

			дәрігерге дейінгі сала қызметін бағалау және түзету.	ақпаратты сауатты қабілеті.
6	6.	Арнайы (практикалық және (теориялық) білім (оның ішінде инновациялық) мен практикалық тәжірибенің синтезін талап ететін мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет. Кәсіби міндеттерді шешуге қажет ақпараттарды өз бетінше іздеу.	1) шешудің әртүрлі тәсілдерін және таңдауды болжайтын медициналық білім саласына жататын технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы мейіргерлік және дәрігерге дейінгі көмекті жүзеге асыру проблемаларын шешу; 2) мейіргерлік және дәрігерге дейінгі көмектің технологиялық үдерісінің компоненттерін әзірлеу, енгізу, бақылау, бағалау және түзету; 3) мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласындағы жаңа білімді дамыту және білімдерді кіріктіру рәсімі бойынша ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыру, өз ойын жазбаша және ауызша нысанда дұрыс және қисынды ресімдеу, мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласындағы теориялық білімін іс жүзінде пайдалану дағдылары мен білігі.	1) нақты технологиялы учаскесінде немесе деңгейінде мейіргер дәрігерге дейінгі сала нәтижесіне жауапке қабылдай оты қызметкерлерді (топты 2) тапсырылған уч жұмысты денсаулы ұйымының басқа уча қызметімен 3) мейіргерлік және дейінгі саладағы ы шығармашылыққа, б бастамашылыққа қаб кәсіби білімді дамыт кәсіби қызмет нәтиж жауапкершілік қабылд
7	7.	Кәсіби немесе ғылыми білімді (оның ішінде инновациялық) және мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласындағы тәжірибені синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметті дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық және әдістемелік сипаттағы мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласының проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымы немесе бөлімшенің мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметін түзету; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдіс-тәсілдерін таңдау білігі мен дағдысы.	1) денсаулық сақтау немесе бөлімше де нәтиже үшін жауапк қабылдай оты қызметкерлердің (мейіргерлік және д дейінгі қызметіне 2) бөлімше немес қызметінің страте ай қ ы н д а у ; 3) стратегияны ай процесті және қызмет шешім қабылдау қабі халыққа мейіргерлі дәрігерге дейінгі көмк институционалдық і бөлімшелері деңг жауапкершілікті көтер
		Ғылым және мейіргерлік және дәрігерге дейінгі медициналық қызмет саласындағы ең озық деңгейдегі білім.	1) мейіргерлік және дәрігерге дейінгі көмектің жаңа шешімдері мен жаңа білім алуға жетелейтін жобаларды зерттеу, әзірлеу, іске асыру және бейімдеу; 2) синтездеу мен бағалауды қоса	1) халыққа мейіргер дәрігерге дейінгі көмк ірі институцион құрылымдары деңгейі мен жауапкершілікті отырып стратегияны үдерісті және қызме

8	8.	<p>Аталған саланың ең озық межесіндегі жаңа күрделі идеяларды өлшемді талдау, бағалау және синтездеу үшін арнайы білімді пайдалану. Мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызметтің дамуына қажет ақпараттарды бағалау және іріктеу.</p> <p>Мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласы шеңберінде немесе салалар торабында бар білімді және/немесе кәсіби тәжірибені кеңейту немесе қайта пайымдау. Жаңа идеяларды немесе процестерді және оқу процестерін түсінудің жоғары деңгейін әзірлеу үшін тұрақты қызығушылық қабілетін көрсету. Инновациялық-кәсіби мейіргерлік және дәрігерге дейінгі қызмет саласындағы әдістемелік білім.</p>	<p>алғанда, зерттеулердегі, жаңалықтардағы сыни проблемаларды шешу үшін қажетті және бар білімді немесе мейіргерлік және дәрігерге дейінгі көмектің кәсіби тәжірибесін қайта қарауға және жаңартуға мүмкіндік беретін озық және арнайы дағды мен білім;</p> <p>3) ауызша немесе жазбаша түрде кәсіби дискуссияларға қатысу, сондай-ақ халықаралық академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау. Ғылыми және кәсіби деңгейде қоғамның техникалық, қоғамдық және мәдени өрлеуіне әсер етуі мүмкін;</p> <p>4) идеялар ойлап табу, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіби және әлеуметтік салада кең ауқымды өзгерістерді жүзеге асыру, күрделі өндірістік және ғылыми процестерді басқару дағдылары.</p>	<p>ішінде инновациялы</p> <p>2) стратегияны айқынд әлеуметтік, өндірістік процестерді басқару. ауқымында, халық деңгейдегі мейіргер дәрігерге дейінгі нәтижелеріне жауап</p> <p>3) көптеген өзара ба факторлармен байл проблемаларды шеш ететін жаңа контексте және оқу қызм жаңашылдық пен д маңызды көшбасшылы көрсету;</p> <p>4) жаңа және күрделі сыни талдау, бағал синтездеу және осы негізінде стратегиялы қабылдау;</p> <p>5) күрделі ортада стр шешімдер қабылдау операциялық әреке тәжірибесін</p> <p>6) сыни диалог ше мәртебесі бойынш мамандармен беделді</p>	
ҰБШ деңгейлері	БСН деңгейлері	Қызмет саласы: дәрігерлік қызмет	Білім	Білік пен дағды	Тұлғалық және кәсіби
	7.1.C	<p>Дәрігерлік қызмет саласының негізгі күрделілік санатындағы білікті медициналық көмегінің кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Дәрігерлік қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Дәрігерлік қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздеді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, дәрігерлік қызмет саласының білікті медициналық көмегінің негізгі күрделілік санатындағы проблемаларын шешу;</p> <p>2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін түзету;</p> <p>3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>1) дәрігерлік қызмет (білікті медициналық негізгі күрделілік сана асыру);</p> <p>2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын</p> <p>3) шешім қабылдау және нәтижесі үшін жауапкершілік.</p>	
		<p>Дәрігерлік қызмет саласының негізгі күрделілік санатындағы мамандандырылған медициналық</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, дәрігерлік қызмет саласының</p>	<p>1) дәрігерлік қызмет (мамандандырылған ме</p>	

7.1.В	<p>көмегінің кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Дәрігерлік қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Дәрігерлік қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздеді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>мамандандырылған медициналық көмегінің негізгі күрделілік санатындағы проблемаларын ш е ш у ; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>көмегінің негізгі кү санатын жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .</p>
7.2.С	<p>Дәрігерлік қызмет саласының екінші күрделілік санатындағы білікті медициналық көмегінің кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Дәрігерлік қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Дәрігерлік қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздеді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, дәрігерлік қызмет саласының білікті медициналық көмегінің екінші күрделілік санатындағы проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>1) дәрігерлік қызмет с білікті медициналық екінші күрделілік сана а с ы р у ; 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .</p>
7.2.В	<p>Дәрігерлік қызмет саласының екінші күрделілік санатындағы мамандандырылған медициналық көмегінің кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Дәрігерлік қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Дәрігерлік қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздеді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, дәрігерлік қызмет саласының мамандандырылған медициналық көмегінің екінші күрделілік санатындағы проблемаларын ш е ш у ; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>1) дәрігерлік қызмет с мамандандырылған ме көмегінің екінші кү санатын жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .</p>
	<p>Дәрігерлік қызмет саласының бірінші күрделілік санатындағы білікті медициналық көмегінің кәсіби немесе ғылыми</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, дәрігерлік қызмет саласының</p>	<p>1) дәрігерлік қызмет с білікті медициналық бірінші күрделілік</p>

7.3.C	<p>медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Дәрігерлік қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Дәрігерлік қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздеді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>білікті медициналық көмегінің бірінші күрделілік санатындағы проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .</p>
7.3.B	<p>Дәрігерлік қызмет саласының бірінші күрделілік санатындағы мамандандырылған медициналық көмегінің кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Дәрігерлік қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Дәрігерлік қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздеді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, дәрігерлік қызмет саласының мамандандырылған медициналық көмегінің бірінші күрделілік санатындағы проблемаларын ш е ш у ; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>1) дәрігерлік қызмет с мамандандырылған ме көмегінің бірінші к санатын жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .</p>
7.3.A	<p>Дәрігерлік қызмет саласының бірінші күрделілік санатындағы жоғары мамандандырылған медициналық көмегінің кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Дәрігерлік қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Дәрігерлік қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздеді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, дәрігерлік қызмет саласының жоғары мамандандырылған медициналық көмегінің бірінші күрделілік санатындағы проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>1) дәрігерлік қызмет с жоғары маманданди медициналық көмегін күрделілік санатын жү 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .</p>
	<p>Дәрігерлік қызмет саласының жоғары күрделілік санатындағы білікті медициналық көмегінің кәсіби немесе ғылыми</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, дәрігерлік қызмет саласының</p>	<p>1) дәрігерлік қызмет с білікті медициналық жоғары күрделілік</p>

7.4.C	<p>медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Дәрігерлік қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Дәрігерлік қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>білікті медициналық көмегінің жоғары күрделілік санатындағы проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .</p>
7.4.B	<p>Дәрігерлік қызмет саласының жоғары күрделілік санатындағы мамандандырылған медициналық көмегінің кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Дәрігерлік қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Дәрігерлік қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, дәрігерлік қызмет саласының мамандандырылған медициналық көмегінің жоғары күрделілік санатындағы проблемаларын ш е ш у ; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>1) дәрігерлік қызмет с мамандандырылған ме көмегінің жоғары к санатын жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .</p>
7.4.A	<p>Дәрігерлік қызмет саласының жоғары күрделілік санатындағы жоғары мамандандырылған медициналық көмегінің кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Дәрігерлік қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Дәрігерлік қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, дәрігерлік қызмет саласының жоғары мамандандырылған медициналық көмегінің жоғары күрделілік санатындағы проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>1) дәрігерлік қызмет с жоғары маманданди медициналық көмегін күрделілік санатын жү 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .</p>
	<p>Ғылым және дәрігерлік қызмет саласында ең озық деңгейдегі</p>	<p>1) дәрігерлік көмектің жаңа шешімдері мен жаңа білім алуға жетелейтін жобаларды зерттеу, әзірлеу, іске асыру және бейімдеу ; 2) синтездеу мен бағалауды қоса</p>	<p>1) халыққа дәрігерл берудің ірі институц құрылымдары деңгейі мен жауапкершілікті отырып стратегияны үдерісті және қызме</p>

8	8.	<p>б і л і м .</p> <p>Аталған саланың ең озық межесіндегі жаңа күрделі идеяларды өлшемді талдау, бағалау және синтездеу үшін арнайы білімді пайдалану. Дәрігерлік қызметтің дамуына қажет ақпараттарды бағалау және і р і к т е у .</p> <p>Дәрігерлік қызмет саласы шеңберінде немесе салалар торабында бар білімді не/немесе кәсіптік тәжірибені кеңейту немесе қайта пайымдау. Жаңа идеяларды немесе процестерді және оқу процестерін түсінудің жоғары деңгейін әзірлеу үшін тұрақты қызығушылық қабілетін көрсету. Инновациялық-кәсіби дәрігерлік қызмет саласындағы әдіснамалық білім.</p>	<p>алғанда, зерттеулердегі, жаңалықтардағы сыни проблемаларды шешу үшін қажетті және бар білімді немесе дәрігерлік көмектің кәсіби тәжірибесін қайта қарауға және жаңартуға мүмкіндік беретін озық және арнайы дағды мен б і л і м ;</p> <p>3) ауызша немесе жазбаша түрде кәсіби дискуссияларға қатысу, сондай-ақ халықаралық академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау. Ғылыми және кәсіби деңгейде қоғамның техникалық, қоғамдық және мәдени өрлеуіне әсер етуі мүмкін ;</p> <p>4) идеялар ойлап табу, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіби және әлеуметтік салада кең ауқымды өзгерістерді жүзеге асыру, күрделі өндірістік және ғылыми процестерді басқару дағдылары.</p>	<p>ішінде инновациялы</p> <p>2) стратегияны айқынд әлеуметтік, өндірістік процестерді басқару. ауқымында, халық деңгейдегі дәрігерлік нәтижесіне жауа</p> <p>3) көптеген өзара ба факторлармен байл проблемаларды шеш ететін жаңа контексте және оқу қызм жаңашылдық пен д маңызды көшбасшыль к ө р с е т у ;</p> <p>4) жаңа және күрделі сыни талдау, бағал синтездеу және осы негізінде стратегиялы қ а б ы л д а у ;</p> <p>5) күрделі ортада стр шешімдер қабылдау қ операциялық әреке тәжірибесін</p> <p>6) сыни диалог ше мәртебесі бойынш мамандармен беделді :</p>
Ұ Б Ш деңгейлері	Б С Н деңгейлері	Қызмет саласы: сараптамалық-диагностикалық қызмет		
		Білім	Білік пен дағды	Тұлғалық және кәсіби
	4.1	Кәсіби медициналық білім процесінде алған сараптамалық-диагностикалық саласындағы қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	<p>1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының негізгі күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу;</p> <p>2) сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау;</p> <p>3) ағымдағы және қорытынды б а қ ы л а у ,</p> <p>сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметті бағалау және түзету.</p>	<p>1) сараптамалық-диагн орындаушылық қызм қойылған мақсаттард отырып міндеттерді және негізгі күр с а н а т ы н ы ң сараптамалық-диагнос саладағы қызметті :</p> <p>2) олардың іс-әрнәтижесіне іші жауапкершілікті ке о т ы р ы п , сараптамалық-диагнос қызмет саласындағ медициналық персс жұмысына басшыл</p> <p>3) өзінің оқуы, біл арттыруы ж; сараптамалық-диагнос қызмет саласынын медициналық персс оқуы үшін жауапкерш</p> <p>1) сараптамалық-диагн орындаушылық қызм</p>

4.2.	<p>Кәсіби медициналық білім, дәрігерге дейінгі қызмет саласындағы екіншіге дейін біліктілікті арттыру процесінде және өз бетінше алған, денсаулық сақтау ұйымындағы практикалық тәжірибенің негізінде дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асыруға арналған білім.</p>	<p>1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының екінші күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу; 2) сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметті бағалау және түзету.</p>	<p>қойылған мақсаттарды отырып міндеттерді және екінші күрделілік санатының сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметті : 2) олардың іс-әрекетінің нәтижесіне ішінара жауапкершілікті көрсетіп , сараптамалық-диагностикалық қызмет саласындағы медициналық персонал жұмысына басшылық жасау; 3) өзінің оқуы, білімін арттыруы және сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының медициналық персонал оқуы үшін жауапкершілік</p>
4.3.	<p>Кәсіби медициналық білім, дәрігерге дейінгі қызмет саласындағы біріншіге дейін біліктілікті арттыру процесінде және өз бетінше алған, денсаулық сақтау ұйымындағы практикалық тәжірибенің негізінде дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асыруға арналған білім.</p>	<p>1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының бірінші күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу; 2) сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметті бағалау және түзету.</p>	<p>1) сараптамалық-диагностикалық орындаушылық қызметті қамтамасыз ету және қойылған мақсаттарды отырып міндеттерді және бірінші күрделілік санатының сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметті : 2) олардың іс-әрекетінің нәтижесіне ішінара жауапкершілікті көрсетіп , сараптамалық-диагностикалық қызмет саласындағы медициналық персонал жұмысына басшылық жасау; 3) өзінің оқуы, білімін арттыруы және сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының медициналық персонал оқуы үшін жауапкершілік</p>
4.4.	<p>Кәсіби медициналық білім, дәрігерге дейінгі қызмет саласындағы жоғарыға дейін біліктілікті арттыру процесінде және өз бетінше алған, денсаулық сақтау ұйымындағы</p>	<p>1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының жоғары күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу; 2) сараптамалық-диагностикалық</p>	<p>1) сараптамалық-диагностикалық орындаушылық қызметті қамтамасыз ету және жоғары күрделілік санатының сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметті : 2) олардың іс-әрекетінің нәтижесіне ішінара жауапкершілікті көрсетіп ,</p>

		практикалық тәжірибенің негізінде дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	саладағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметті бағалау және түзету.	сараптамалық-диагностикалық қызмет саласындағы медициналық персонал жұмысына басшылық оқуы, білім арттыру және сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының медициналық персонал оқуы үшін жауапкершілік
5	5	Кәсіби (практикалық және теориялық) медициналық білім мен практикалық тәжірибе (немесе сараптамалық-диагностикалық саладағы практикалық және теориялық білім диапазонының кеңдігі). Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу.	1) әртүрлі шешу тәсілдерін және оларды таңдауды болжайтын, сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының практикалық міндеттерін шешу; 2) шығармашылық тәсіл (немесе теориялық және практикалық білімді пайдалана отырып, сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының проблемаларын шешудің әртүрлі, оның ішінде балама нұсқаларын өз бетінше әзірлеу және ұсыну біліктігі мен дағдысы); 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, сараптамалық-диагностикалық саладағы қызметті.	1) оларды сараптамалық-диагностикалық қызметінің нәтижесін жауапкершілікті қадағалай отырып, қызметкерлерге басқару; 2) денсаулық сақтау ұстанымына сәйкес стратегиясы, саясат мақсаты шеңберінде еңбек оқу қызметі процесін басқару және проблемаларды таңдау түйіндерді уәждеу ақпаратты сауатты қабілеті.
6	6	Арнайы (практикалық және теориялық) білім (оның ішінде инновациялық) мен практикалық тәжірибенің синтезін талап ететін сараптамалық-диагностикалық қызмет. Кәсіби міндеттерді шешуге қажетті ақпараттарды өз бетінше іздеу.	1) шешудің әртүрлі тәсілдерін және таңдауды болжайтын медициналық білім саласына жататын технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы сараптамалық-диагностикалық қызметті жүзеге асырудың проблемаларын шешу; 2) сараптамалық-диагностикалық қызметтің технологиялық үдерісінің компоненттерін әзірлеу, енгізу, бақылау, бағалау және түзету; 3) сараптамалық-диагностикалық қызмет саласындағы білімдерді кіріктіру рәсімі және жаңа білімді дамыту бойынша ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыру, өз ойын жазбаша және ауызша нысанда дұрыс және қисынды ресімдеу, сараптамалық-диагностикалық	1) нақты технологиялық учаскесінде немесе деңгейінде сараптамалық-диагностикалық қызметтің нәтижесін жауапкершілікті қадағалай отырып, қызметкерлерге басқару; 2) тапсырылған жұмысты денсаулық ұйымдарының (учаскелерінің қызметі) 3) сараптамалық-диагностикалық саладағы қызматшыларға, бастамашылыққа қабілетті кәсіби білімді дамыт

			қызмет саласында теориялық білімін іс жүзінде пайдалану дағдылары мен білігі.	кәсіби қызмет нәтижа жауапкершілік қабылд
	7.1.	Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының негізгі күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының негізгі күрделілік санатындағы проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	1) Сараптамалық-диагно қызмет саласының күрделілік санатын жү 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .
	7.2.	Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының екінші күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының екінші күрделілік санатындағы проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	1) Сараптамалық-диагно қызмет саласының күрделілік санатын жү 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .
7	7.3.	Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының бірінші күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласын дамыту үшін	1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының бірінші күрделілік санатындағы проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол	1) Сараптамалық-диагно қызмет саласының күрделілік санатын жү 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә

		қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	нәтижесі үшін жауапк .
7.4.		<p>Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының жоғары күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу.</p> <p>Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру.</p> <p>Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, сараптамалық-диагностикалық қызмет саласының жоғары күрделілік санатындағы проблемаларын шешу;</p> <p>2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ;</p> <p>3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>1)</p> <p>Сараптамалық-диагно қызмет саласының күрделілік санатын жү</p> <p>2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын</p> <p>3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк ..</p>
8	8.	<p>Ғ ы л ы м ж ә н е сараптамалық-диагностикалық қызмет саласында ең озық деңгейдегі білім.</p> <p>Аталған саланың ең озық межесіндегі жаңа күрделі идеяларды өлшемді талдау, бағалау және синтездеу үшін арнайы білімді пайдалану.</p> <p>сараптамалық-диагностикалық қызметтің дамуына қажет ақпараттарды бағалау және і р і к т е у .</p> <p>Сараптамалық-диагностикалық қызмет саласы шеңберінде немесе салалар торабында бар білімді және/немесе кәсіптік тәжірибені кеңейту немесе қайта п а й ы м д а у .</p> <p>Жаңа идеяларды немесе процестерді және оқу процестерін түсінудің жоғары деңгейін әзірлеу үшін тұрақты қызығушылық қабілетін көрсету.</p> <p>Инновациялық-кәсіби сараптамалық-диагностикалық қызмет саласындағы әдіснамалық білім.</p>	<p>1) сараптамалық-диагностикалық қызметтің жаңа шешімдері мен жаңа білім алуға жетелейтін жобаларды зерттеу, әзірлеу, іске асыру және бейімдеу;</p> <p>2) синтездеу мен бағалауды қоса алғанда, зерттеулердегі, жаңалықтардағы сыни проблемаларды шешу үшін қажетті және бар білімді немесе сараптамалық-диагностикалық саланың кәсіби тәжірибесін қайта қарауға және жаңартуға мүмкіндік беретін озық және арнайы дағды мен білім;</p> <p>3) ауызша немесе жазбаша түрде кәсіби дискуссияларға қатысу, сондай-ақ халықаралық академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау. Ғылыми және кәсіби деңгейде қоғамның техникалық, қоғамдық және мәдени өрлеуіне әсер етуі мүмкін ;</p> <p>4) идеялар ойлап табу, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіби және әлеуметтік салада кең ауқымды</p>	<p>1) сараптамалық-диагностикалық қызметтің ірі институт құрылымдары деңгейі мен жауапкершілікті отырып стратегияны үдерісті және қызме ішінде инновациялы</p> <p>2) стратегияны айқын әлеуметтік, өндірістік процестерді басқару. ауқымында, халық деңг ей д егі сараптамалық-диагно саланың нәтиж жауапкершілік;</p> <p>3) көптеген өзара ба факторлармен байл проблемаларды шеш ететін жаңа контексте және оқу қызм жаңашылдық пен д маңызды көшбасшыль к ө р с е т у ;</p> <p>4) жаңа және күрделі сыни талдау, бағал синтездеу және осы негізінде стратегиялы қ а б ы л д а у ;</p> <p>5) күрделі ортада стр шешімдер қабылдау қ операциялық әреке тәжірибесін</p>

			өзгерістерді жүзеге асыру, күрделі өндірістік және ғылыми процестерді басқару дағдылары.	6) сыни диалог ше мәртебесі бойынш мамандармен беделді :	
Ұ Б Ш деңгейлері	Б С Н деңгейлері	Қызмет саласы: фармация			
		Білім	Білік пен дағды	Тұлғалық және кәсіби	
		4.1	Кәсіби медициналық білім процесінде алған, фармацевтикалық қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін фармацевтикалық қызмет саласының негізгі күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу; 2) фармацевтикалық саладағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, фармацевтикалық саладағы қызметті бағалау және түзету.	1) фармацевтик орындаушылық қызм қойылған мақсаттард отырып міндеттерді және негізгі күф санатының фармацевт саладағы қызметті : 2) олардың іс-әрн нәтижесіне іші жауапкершілікті кә отырып, фармацевт қызмет саласындағ медициналық персс жұмысына басшы 3) өзінің оқуы, бі арттыруы және фарма қызмет саласынын медициналық персс оқуы үшін жауапкерш
		4.2.	Кәсіби медициналық білім процесінде алған, фармацевтикалық қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін фармацевтикалық қызмет саласының екінші күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу; 2) фармацевтикалық саладағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, фармацевтикалық саладағы қызметті бағалау және түзету.	1) фармацевтик орындаушылық қызм қойылған мақсаттард отырып міндеттерді және екінші күф санатының фармацевт саладағы қызметті : 2) олардың іс-әрн нәтижесіне іші жауапкершілікті кә отырып, фармацевт қызмет саласындағ медициналық персс жұмысына басшы 3) өзінің оқуы, бі арттыруы және фарма қызмет саласынын медициналық персс оқуы үшін жауапкерш
4.3.	Кәсіби медициналық білім процесінде алған,	1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін фармацевтикалық қызмет саласының бірінші күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу;	1) фармацевтик орындаушылық қызм қойылған мақсаттард отырып міндеттерді және бірінші күф санатының фармацевт саладағы қызметті : 2) олардың іс-әрн нәтижесіне іші жауапкершілікті кә		

		фармацевтикалық қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	2) фармацевтикалық саладағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, фармацевтикалық саладағы қызметті бағалау және түзету.	отырып, фармацевт қызмет саласындағы медициналық персонал жұмысына басшы 3) өзінің оқуы, білім арттыруы және фармацевт қызмет саласының медициналық персонал оқуы үшін жауапкершілік
	4.4.	Кәсіби медициналық білім процесінде алған, фармацевтикалық қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін фармацевтикалық қызмет саласының жоғары күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу; 2) фармацевтикалық саладағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, фармацевтикалық саладағы қызметті бағалау және түзету.	1) фармацевтик орындаушылық қызм қойылған мақсаттард отырып міндеттерді және жоғары күі санатының фармацевт саладағы қызметті : 2) олардың іс-әр нәтижесіне іші жауапкершілікті қа отырып, фармацевт қызмет саласындағы медициналық персонал жұмысына басшы 3) өзінің оқуы, білім арттыруы және фармацевт қызмет саласының медициналық персонал оқуы үшін жауапкершілік
5	5	Кәсіби (практикалық және теориялық) фармацевтикалық білім мен практикалық тәжірибе (немесе фармацевтикалық саладағы практикалық және теориялық білім диапазонының кеңдігі). фармацевтикалық қызмет саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу.	1) әртүрлі шешу тәсілдерін және оларды таңдауды болжайтын, фармацевтикалық қызмет саласының практикалық міндеттерін шешу; 2) шығармашылық тәсіл (немесе теориялық және практикалық білімді пайдалана отырып, фармацевтикалық қызмет саласының проблемаларын шешудің әртүрлі, оның ішінде балама нұсқаларын өз бетінше әзірлеу және ұсыну біліктігі мен дағдысы); 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, фармацевтикалық саладағы қызметті.	1) олардың фармацевт қызметінің нәтиж жауапкершілікті қа отырып, қызметкерлер б а с қ а р у ; 2) денсаулық сақтау ұ стратегиясы, саясат мақсаты шеңберінде е оқу қызметі процесін басқару және б; проблемаларды та түйіндерді уәждеу ақпаратты сауатты қабілеті.
			1) шешудің әртүрлі тәсілдерін және таңдауды болжайтын фармацевтикалық білім саласына жататын технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы фармацевтикалық қызметті жүзеге асырудың проблемаларын ш е ш у ;	1) нақты технологиял учаскесінде немесе деңгейінде фармацевт қызметтің нәтиж жауапкершілікті қа

6	6.	<p>Арнайы (практикалық және теориялық) білім (оның ішінде инновациялық) мен практикалық тәжірибенің синтезін талап ететін фармацевтикалық қызмет. Кәсіби міндеттерді шешуге қажет ақпараттарды өз бетінше іздеу.</p>	<p>2) сараптамалық-диагностикалық қызметтің технологиялық үдерісінің компоненттерін әзірлеу, енгізу, бақылау, бағалау және түзету; 3) фармацевтикалық қызмет саласындағы білімдерді кіріктіру рәсімі және жаңа білімді дамыту бойынша ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыру, өз ойын жазбаша және ауызша нысанда дұрыс және қисынды ресімдеу, фармацевтикалық қызмет саласында теориялық білімін іс жүзінде пайдалану дағдылары мен білігі.</p>	<p>отырып, қызметкерлер басқару; 2) тапсырылған жұмысты денсаулық ұйымдарының (учаскелерінің қызметі) 3) фармацевтикалық қызметте шығарма басқаруда бастама қабілеттілік, кәсіби дамытуға және кәсіби нәтижесі үшін жауап қабылдау.</p>
7	7.	<p>Фармацевтикалық қызмет саласындағы кәсіби немесе ғылыми білімді (оның ішінде инновациялық) және тәжірибені синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Фармацевтикалық қызмет саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Фармацевтикалық қызмет саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, Фармацевтикалық қызмет саласының проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің фармацевтикалық қызметін түзету; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>1) денсаулық сақтау немесе бөлімше де фармацевтикалық қызметінің нәтижесіне жауапқа қабылдай отырып қызметкерлерге (басшылық) 2) ұйым немесе қызметінің стратегияны айқындау; 3) стратегияны айқын процестерді және басқару, шешім қабылдау, халыққа фармацевтика берудің институционалдық құрылымдарының бөлімше деңгейінде жауапкершілік қабілеті.</p>
8	8.	<p>Ғылым және фармацевтикалық қызмет саласында ең озық деңгейдегі білім. Аталған саланың ең озық межесіндегі жаңа күрделі идеяларды өлшемді талдау, бағалау және синтездеу үшін арнайы білімді пайдалану. Фармацевтикалық қызметтің дамуына қажет ақпараттарды бағалау және іріктеу. Фармацевтикалық қызмет саласы шеңберінде немесе салалар</p>	<p>1) фармацевтикалық көмектің жаңа шешімдері мен жаңа білім алуға жетелейтін жобаларды зерттеу, әзірлеу, іске асыру және бейімдеу; 2) синтездеу мен бағалауды қоса алғанда, зерттеулердегі, жаңалықтардағы сыни проблемаларды шешу үшін қажетті және бар білімді немесе фармацевтикалық көмектің кәсіби тәжірибесін қайта қарауға және жанартуға мүмкіндік беретін озық және арнайы дағды мен білім; 3) ауызша немесе жазбаша түрде кәсіби дискуссияларға қатысу,</p>	<p>1) халыққа фармацевтика берудің институционалдық құрылымдарының бөлімше деңгейінде шешім қабылдауға жауапкершілікті қабылдау және стратегияны үдерісті және қызметін дамыту үшін инновациялық шешімдерді қолдану; 2) стратегияны айқындау және әлеуметтік, өндірістік процестерді басқару. ауқымында, халық деңгейдегі фармацевтика көмектің нәтижесі үшін жауапкершілік; 3) көптеген өзара байланысты проблемаларды шешу және оларды жаңа контексте</p>

		<p>торабында бар білімді және/немесе кәсіптік тәжірибені кеңейту немесе қайта пайымдау. Жаңа идеяларды немесе процестерді және оқу процестерін түсінудің жоғары деңгейін әзірлеу үшін тұрақты қызығушылық қабілетін көрсету. Инновациялық-кәсіби фармацевтикалық саладағы әдіснамалық білім.</p>	<p>сондай-ақ халықаралық академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау. Ғылыми және кәсіби деңгейде қоғамның техникалық, қоғамдық және мәдени өрлеуіне әсер етуі мүмкін ;</p> <p>4) идеялар ойлап табу, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіби және әлеуметтік салада кең ауқымды өзгерістерді жүзеге асыру, күрделі өндірістік және ғылыми процестерді басқару дағдылары.</p>	<p>және оқу қызм жаңашылдық пен д маңызды көшбасшыль к ө р с е т у ;</p> <p>4) жаңа және күрделі сыни талдау, бағал синтездеу және осы негізінде стратегиялы қ а б ы л д а у ;</p> <p>5) күрделі ортада стр шешімдер қабылдау қ операциялық әреке тәжірибесін</p> <p>6) сыни диалог ше мәртебесі бойынш мамандармен беделді :</p>
Ұ Б Ш деңгейлері	Б С Н деңгейлері	Қызмет саласы: қоғамдық денсаулық сақтау		
		Білім	Білік пен дағды	Тұлғалық және кәсіби
4	4	<p>Кәсіби білім процесінде алған, қоғамдық денсаулықты қорғау жөніндегі қызметті жүзеге асыруға арналған білім.</p>	<p>1) қоғамдық денсаулықты қорғау кезінде, жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін практикалық міндеттерін шешу;</p> <p>2) қоғамдық денсаулықты қорғау жөніндегі қызметті жүзеге асырудың жолдарын таңдау;</p> <p>3) ағымдағы және қорытынды бақылау, қоғамдық денсаулықты қорғау жөніндегі қызметті бағалау және түзету.</p>	<p>1) қоғамдық денсаулық жөніндегі орындау қызмет: алға қо мақсаттарды ескере міндеттерді айқында қоғамдық денсаулық жөніндегі қызметті ;</p> <p>2) олардың іс-әр нәтижесіне іші жауапкершілікті қа отырып, қоғамдық деі қорғау жөніндегі қызм медициналық персс жұмысына басшы</p> <p>3) өзінің оқуы, бі арттыруы және қ денсаулықты қорғау қызметтің кіші меди персоналының оқуі жауапкершілік.</p>
6	6.	<p>Арнайы (практикалық және теориялық) білім (оның ішінде инновациялық) мен практикалық тәжірибенің синтезін талап ететін қоғамдық денсаулықты қорғау</p>	<p>1) шешудің әртүрлі тәсілдерін және таңдауды болжайтын қоғамдық денсаулықты қорғау саласындағы білімге жататын технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы қоғамдық денсаулықты қорғауды жүзеге асырудың проблемаларын шешу;</p> <p>2) қоғамдық денсаулықты қорғаудың технологиялық үдерісінің компоненттерін әзірлеу, енгізу, бақылау, бағалау және түзету ;</p> <p>3) қоғамдық денсаулықты қорғаудағы білімдерді кіріктіру</p>	<p>1) нақты технологиялы учаскесінде немесе деңгейінде қоға денсаулықты қор нәтижесіне жауапке қабылдай оты қызметкерлерді (топті</p> <p>2) тапсырылған уч жұмысты денсаулық ұйымдарының (учаскелерінің қызметі</p> <p>3) қоғамдық денс:</p>

		жөніндегі қызмет. Кәсіби міндеттерді шешуге қажет ақпараттарды өз бетінше іздеу.	рәсімі және жаңа білімді дамыту бойынша ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыру, өз ойын жазбаша және ауызша нысанда дұрыс және қисынды ресімдеу, қоғамдық денсаулықты қорғауда теориялық білімін іс жүзінде пайдалану дағдылары мен білігі.	қорғауда шығармаш басқаруда бастамаш қабілеттілік, кәсіби дамытуға және кәсіб нәтижесі үшін жауап қабылдау.
7	7.1.	Қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласындағы негізгі күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласын дамыту үшін қажетті көздеді анықтау мен ақпаратты іздеу.	1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласындағы негізгі күрделілік санатының проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	1) қоғамдық денс: қорғауда негізгі кү санатын жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк
	7.2.	Қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласындағы екінші күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласындағы екінші күрделілік санатының проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	1) қоғамдық денс: қорғауда екінші кү санатын жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк
	7.3.	Қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласындағы бірінші күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі	1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласындағы бірінші күрделілік санатының проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының	1) қоғамдық денс: қорғауда бірінші к санатын жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек

		саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .
	7.4.	Қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласындағы жоғары күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласын дамыту үшін қажетті көздеді анықтау мен ақпаратты іздеу.	1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, қоғамдық денсаулықты қорғау қызметі саласындағы жоғары күрделілік санатының проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	1) қоғамдық денс: қорғауда жоғары к санатын жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .
8	8.	Ғылым және қоғамдық денсаулық сақтау саласында ең озық деңгейдегі білім. Аталған саланың ең озық межесіндегі жаңа күрделі идеяларды өлшемді талдау, бағалау және синтездеу үшін арнайы білімді пайдалану. қоғамдық денсаулық сақтаудың дамуына қажет ақпараттарды бағалау және іріктеу. Қоғамдық денсаулық сақтау қызмет саласы шеңберінде немесе салалар торабында бар білімді және/немесе кәсіптік тәжірибені кеңейту немесе қайта п а й ы м д а у . Жаңа идеяларды немесе процестерді және оқу процестерін түсінудің жоғары деңгейін әзірлеу үшін тұрақты қызығушылық қабілетін көрсету. Қоғамдық денсаулық сақтаудағы инновациялық-кәсіби қызмет саласындағы әдіснамалық білім.	1) қоғамдық денсаулық сақтаудың жаңа шешімдері мен жаңа білім алуға жетелейтін жобаларды зерттеу, әзірлеу, іске асыру және бейімдеу; 2) синтездеу мен бағалауды қоса алғанда, зерттеулердегі, жаңалықтардағы сыни проблемаларды шешу үшін қажетті және бар білімді немесе сараптамалық-диагностикалық саланың кәсіби тәжірибесін қайта қарауға және жаңартуға мүмкіндік беретін озық және арнайы дағды мен білім; 3) ауызша немесе жазбаша түрде кәсіби дискуссияларға қатысу, сондай-ақ халықаралық академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау. Ғылыми және кәсіби деңгейде қоғамның техникалық, қоғамдық және мәдени өрлеуіне әсер етуі мүмкін ; 4) идеялар ойлап табу, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіби және әлеуметтік салада кең ауқымды	1) қоғамдық денс сақтаудың ірі институ құрылымдары деңгейі мен жауапкершілікті отырып стратегияны үдерісті және қызме ішінде инновациялы 2) стратегияны айқынд әлеуметтік, өндірістік процестерді басқару. ауқымында, халық деңгейдегі қоға денсаулықты қамтама жауапкершілік; 3) көптеген өзара ба факторлармен байл проблемаларды шеш ететін жаңа контексте және оқу қызм жаңашылдық пен д маңызды көшбасшыль к ө р с е т у ; 4) жаңа және күрделі сыни талдау, бағал синтездеу және осы негізінде стратегиялы қ а б ы л д а у ; 5) күрделі ортада стр шешімдер қабылдау қ операциялық әреке

			өзгерістерді жүзеге асыру, күрделі өндірістік және ғылыми процестерді басқару дағдылары.	тәжірибесін 6) сыни диалог ше мәртебесі бойынш мамандармен беделді
Ұ Б Ш деңгейлері	Б С Н деңгейлері	Қызмет саласы: денсаулық сақтау менеджменті		
		Білім	Білік пен дағды	Тұлғалық және кәсіби
5	5	Кәсіби (практикалық және теориялық) білім мен практикалық тәжірибе (немесе денсаулық сақтау менеджменті саласындағы практикалық және теориялық білім диапазонының кеңдігі). денсаулық сақтау менеджменті саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу.	1) әртүрлі шешу тәсілдерін және оларды таңдауды болжайтын, денсаулық сақтау менеджменті саласындағы практикалық міндеттерді шешу; 2) шығармашылық тәсіл (немесе теориялық және практикалық білімді пайдалана отырып, денсаулық сақтау менеджменті саласындағы проблемаларды шешудің әртүрлі, оның ішінде балама нұсқаларын өз бетінше әзірлеу және ұсыну біліктігі мен дағдысы); 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, дәрігерге дейінгі сала қызметін бағалау және түзету.	1) олардың денсаулық сақтау менеджменті саласына нәтижесіне жауапқа қабылдай отырып қызметкерлерді (топты) таңдау және бағалау стратегиясы, саясат мақсаты шеңберінде еңбек оқу қызметі процесін басқару және бағалау проблемаларды таңдау түйіндерді уәждеу ақпаратты сауатты қабылеті.
	6.1	Арнайы (практикалық және теориялық) білім (оның ішінде инновациялық) мен практикалық тәжірибенің синтезін талап ететін желілік деңгей менеджменті. Кәсіби міндеттерді шешуге қажет ақпараттарды өз бетінше іздеу.	1) шешудің әртүрлі тәсілдерін және таңдауды болжайтын кәсіби білім саласына жататын технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы желілік деңгей менеджменті саласындағы жүзеге асырудың проблемаларын шешу; 2) аудандық/ қалалық деңгейдегі денсаулық сақтау ұйымындағы технологиялық үдерістің компоненттерін әзірлеу, енгізу, бақылау, бағалау және түзету; 3) желілік деңгей менеджменті саласындағы білімдерді кіріктіру рәсімі және жаңа білімді дамыту бойынша ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыру, өз ойын жазбаша және ауызша нысанда дұрыс және қисынды ресімдеу, желілік деңгей менеджменті саласында теориялық білімін іс жүзінде пайдалану дағдылары мен білігі.	1) нақты технологиялы учаскесінде немесе деңгейінде желілік менеджменті саласына нәтижеге жауапқа қабылдай отырып қызметкерлерді (топты) тапсырылған жұмысты аудандық/ деңгейдегі денсаулық сақтау ұйымдарының (учаскелерінің) қызметіне бағалау және бағалау 3) желілік деңгей менеджменті саласында шығармашылық басқаруда бастама қабылеттілік, кәсіби дамытуға және кәсіби нәтижесі үшін жауапқа қабылдау.
			1) шешудің әртүрлі тәсілдерін және таңдауды болжайтын кәсіби білім саласына жататын технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы желілік деңгей менеджменті саласындағы	1) нақты технологиялы учаскесінде немесе деңгейінде желілік

6	6.2.	<p>Арнайы (практикалық және теориялық) білім (оның ішінде инновациялық) мен практикалық тәжірибенің синтезін талап ететін желілік деңгей менеджменті. Кәсіби міндеттерді шешуге қажет ақпараттарды өз бетінше іздеу.</p>	<p>жүзеге асырудың проблемаларын шешу ; 2) облыстық/ республикалық маңыздағы қалалық деңгейдің денсаулық сақтау ұйымындағы технологиялық үдерістің компоненттерін әзірлеу, енгізу, бақылау, бағалау және түзету; 3) желілік деңгей менеджменті саласындағы білімдерді кіріктіру рәсімі және жаңа білімді дамыту бойынша ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыру, өз ойын жазбаша және ауызша нысанда дұрыс және қисынды ресімдеу, желілік деңгей менеджменті саласында теориялық білімін іс жүзінде пайдалану дағдылары мен білігі.</p>	<p>менеджменті салас нәтижеге жауапкер қабылдай оты қызметкерлерді (топті 2) тапсырылған уч жұмысты облыс республикалық ма қалалық деңгейдің д сақтау ұйымдарыны учаскелерінің қызметі 3) желілік деңгей ме саласында шығарма басқаруда бастамап қабілеттілік, кәсіби дамытуға және кәсіб нәтижесі үшін жауа қабылдау.</p>
	6.3	<p>Арнайы (практикалық және теориялық) білім (оның ішінде инновациялық) мен практикалық тәжірибенің синтезін талап ететін желілік деңгей менеджменті. Кәсіби міндеттерді шешуге қажет ақпараттарды өз бетінше іздеу.</p>	<p>1) шешудің әртүрлі тәсілдерін және таңдауды болжайтын кәсіби білім саласына жататын технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы желілік деңгей менеджменті саласындағы жүзеге асырудың проблемаларын шешу ; 2) республикалық деңгейдегі денсаулық сақтау ұйымындағы технологиялық үдерістің компоненттерін әзірлеу, енгізу, бақылау, бағалау және түзету; 3) желілік деңгей менеджменті саласындағы білімдерді кіріктіру рәсімі және жаңа білімді дамыту бойынша ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыру, өз ойын жазбаша және ауызша нысанда дұрыс және қисынды ресімдеу, желілік деңгей менеджменті саласында теориялық білімін іс жүзінде пайдалану дағдылары мен білігі.</p>	<p>1) нақты технологиялы учаскесінде немесе деңгейінде желілік менеджменті салас нәтижеге жауапкер қабылдай оты қызметкерлерді (топті 2) тапсырылған уч жұмысты republ деңгейдегі денсаулы ұйымдарының (учаскелерінің қызметі 3) желілік деңгей ме саласында шығарма басқаруда бастамап қабілеттілік, кәсіби дамытуға және кәсіб нәтижесі үшін жауа қабылдау.</p>
	7.1.	<p>Орта денсаулық сақтау менеджменті саласындағы жоғары күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Орта денсаулық сақтау менеджменті саласында қолданбалы сипаттағы жаңа</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, Орта денсаулық сақтау менеджменті саласындағы проблемаларды шешу; 2) аудандық/ қалалық деңгейдегі денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің</p>	<p>1) аудандық/ қалалық денсаулық сақтау ұйы бөлімше деңгейінде жауапкершілікті қа отырып, қызметкерле басшылық 2) ұйым немесе қызметінің страте айқындау ;</p>

		білімді қалыптастыру. Орта денсаулық сақтау менеджменті саласын дамыту үшін қажетті көздеді анықтау мен ақпаратты іздеу.	басқарушылық қызметін түзету; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	3) стратегияны ай процестерді және басқару, шешім қабы. бөлімшелер деңг жауапкершілік алу қаб
7	7.2.	Орта денсаулық сақтау менеджменті саласындағы жоғары күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Орта денсаулық сақтау менеджменті саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Орта денсаулық сақтау менеджменті саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, Орта денсаулық сақтау менеджменті саласындағы проблемаларды шешу; 2) облыстық/ республикалық маңыздағы қала деңгейінің денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің басқарушылық қызметін түзету; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	1) облыстық/ респу маңыздағы қала де денсаулық сақтау ұйы бөлімше деңгейінде жауапкершілікті қ отырып, қызметкерле басшылық 2) ұйым немесе қызметінің страте ай қ ы н д а у ; 3) стратегияны ай процестерді және басқару, шешім қабы. бөлімшелер деңг жауапкершілік алу қаб
	7.3.	Орта денсаулық сақтау менеджменті саласындағы жоғары күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. Орта денсаулық сақтау менеджменті саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. Орта денсаулық сақтау менеджменті саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	1) жаңа тәсілдерді әзірледі, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, Орта денсаулық сақтау менеджменті саласындағы проблемаларды шешу; 2) республикалық деңгейдегі денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің басқарушылық қызметін түзету; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	1) республикалық д денсаулық сақтау ұйы бөлімше деңгейінде жауапкершілікті қ отырып, қызметкерле басшылық 2) ұйым немесе қызметінің страте ай қ ы н д а у ; 3) стратегияны ай процестерді және басқару, шешім қабы. бөлімшелер деңг жауапкершілік алу қаб
		Ғылым және жоғары деңгейдегі денсаулық сақтау менеджменті саласында ең озық деңгейдегі б і л і м . Аталған саланың ең озық межесіндегі жаңа күрделі идеяларды өлшемді талдау, бағалау және синтездеу үшін	1) аудандық/қалалық деңгейдегі басқарушылық қызметтің жаңа шешімдері мен жаңа білім алуға жетелейтін жобаларды зерттеу, әзірлеу, іске асыру және бейімдеу ; 2) синтездеу мен бағалауды қоса алғанда, зерттеулердегі, жаңалықтардағы сыни проблемаларды шешу үшін қажетті және бар білімді немесе	1) аудандық/қалалық , басқарушылық қызм институционалдық құ деңгейінде шешім жауапкершілікті қ отырып стратегияны үдерісті және қызме ішінде инновациялы 2) стратегияны айқынд әлеуметтік, өндірістік процестерді басқару. ауқымында, халық

	<p>арнайы білімді пайдалану. Денсаулық сақтау саласындағы басқарушылық қызметтің дамуына қажет ақпараттарды бағалау және іріктеу. Қоғамдық денсаулық сақтау қызмет саласы шеңберінде немесе салалар торабында бар білімді және/немесе кәсіптік тәжірибені кеңейту немесе қайта п а й ы м д а у .</p> <p>Жаңа идеяларды немесе процестерді және оқу процестерін түсінудің жоғары деңгейін әзірлеу үшін тұрақты қызығушылық қабілетін көрсету. Жоғары деңгейдегі денсаулық сақтау менеджменті саласындағы инновациялық-кәсіби қызмет саласындағы әдіснамалық білім.</p>	<p>аудандық/қалалық деңгейдегі басқарушылық қызметтің кәсіби тәжірибесін қайта қарауға және жаңартуға мүмкіндік беретін озық және арнайы дағды мен б і л і м ;</p> <p>3) ауызша немесе жазбаша түрде кәсіби дискуссияларға қатысу, сондай-ақ халықаралық академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау. Ғылыми және кәсіби деңгейде қоғамның техникалық, қоғамдық және мәдени өрлеуіне әсер етуі мүмкін ;</p> <p>4) идеялар ойлап табу, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіби және әлеуметтік салада кең ауқымды өзгерістерді жүзеге асыру, күрделі өндірістік және ғылыми процестерді басқару дағдылары.</p>	<p>деңгейдегі аудандық деңгейдегі басқару қызметтің нәтиж жауапкершілік;</p> <p>3) көптеген өзара ба факторлармен байл проблемаларды шеш ететін жаңа контексте және оқу қызм жаңашылдық пен д маңызды көшбасшыль к ө р с е т у ;</p> <p>4) жаңа және күрделі сыни талдау, бағал синтездеу және осы негізінде стратегиялы қ а б ы л д а у ;</p> <p>5) күрделі ортада стр шешімдер қабылдау қ операциялық әреке тәжірибесін</p> <p>6) сыни диалог ше мәртебесі бойынш мамандармен беделді ;</p>
8	8.2	<p>1) облыстық/ республикалық маңыздағы қала деңгейіндегі басқарушылық қызметтің жаңа шешімдері мен жаңа білім алуға жетелейтін жобаларды зерттеу, әзірлеу, іске асыру және бейімдеу ;</p> <p>2) синтездеу мен бағалауды қоса алғанда, зерттеулердегі, жаңалықтардағы сыни проблемаларды шешу үшін қажетті және бар білімді немесе облыстық/ республикалық маңыздағы қала деңгейіндегі басқарушылық қызметтің кәсіби тәжірибесін қайта қарауға және жаңартуға мүмкіндік беретін озық және арнайы дағды мен б і л і м ;</p> <p>3) ауызша немесе жазбаша түрде кәсіби дискуссияларға қатысу, сондай-ақ халықаралық академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау. Ғылыми және кәсіби деңгейде қоғамның техникалық, қоғамдық және мәдени өрлеуіне әсер етуі мүмкін ;</p>	<p>1) облыстық/ респу маңыздағы қала дең басқарушылық қызм институционалдық құ деңгейінде шешім жауапкершілікті қа отырып стратегияны үдерісті және қызме ішінде инновациялы</p> <p>2) стратегияны айқын әлеуметтік, өндірістік процестерді басқару. ауқымында, халық деңгейдегі облы республикалық маңыз деңгейіндегі басқар қызметтің нәтиж жауапкершілік;</p> <p>3) көптеген өзара ба факторлармен байл проблемаларды шеш ететін жаңа контексте және оқу қызм жаңашылдық пен д маңызды көшбасшыль к ө р с е т у ;</p> <p>4) жаңа және күрделі сыни талдау, бағал синтездеу және осы негізінде стратегиялы</p>

		сақтау менеджменті саласындағы инновациялық-кәсіби қызмет саласындағы әдіснамалық білім.	4) идеялар ойлап табу, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіби және әлеуметтік салада кең ауқымды өзгерістерді жүзеге асыру, күрделі өндірістік және ғылыми процестерді басқару дағдылары.	қ а б ы л д а у ; 5) күрделі ортада стр шешімдер қабылдау қ операциялық әреке тәжірибесін 6) сыни диалог ше мәртебесі бойынш мамандармен беделді :
8.3		<p>Ғылым және жоғары деңгейдегі денсаулық сақтау менеджменті саласында ең озық деңгейдегі б і л і м .</p> <p>Аталған саланың ең озық межесіндегі жаңа күрделі идеяларды өлшемді талдау, бағалау және синтездеу үшін арнайы білімді пайдалану. Денсаулық сақтау саласындағы басқарушылық қызметтің дамуына қажет ақпараттарды бағалау және іріктеу. Қоғамдық денсаулық сақтау қызмет саласы шеңберінде немесе салалар торабында бар білімді және/немесе кәсіптік тәжірибені кеңейту немесе қайта п а й ы м д а у .</p> <p>Жаңа идеяларды немесе процестерді және оқу процестерін түсінудің жоғары деңгейін әзірлеу үшін тұрақты қызығушылық қабілетін көрсету. Жоғары деңгейдегі денсаулық сақтау менеджменті саласындағы инновациялық-кәсіби қызмет саласындағы әдіснамалық білім.</p>	<p>1) республикалық деңгейдегі басқарушылық қызметтің жаңа шешімдері мен жаңа білім алуға жетелейтін жобаларды зерттеу, әзірлеу, іске асыру және бейімдеу ;</p> <p>2) синтездеу мен бағалауды қоса алғанда, зерттеулердегі, жаңалықтардағы сыни проблемаларды шешу үшін қажетті және бар білімді немесе республикалық деңгейдегі басқарушылық қызметтің кәсіби тәжірибесін қайта қарауға және жаңартуға мүмкіндік беретін озық және арнайы дағды мен б і л і м ;</p> <p>3) ауызша немесе жазбаша түрде кәсіби дискуссияларға қатысу, сондай-ақ халықаралық академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау. Ғылыми және кәсіби деңгейде қоғамның техникалық, қоғамдық және мәдени өрлеуіне әсер етуі мүмкін ;</p> <p>4) идеялар ойлап табу, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіби және әлеуметтік салада кең ауқымды өзгерістерді жүзеге асыру, күрделі өндірістік және ғылыми процестерді басқару дағдылары.</p>	<p>1) республикалық д басқарушылық қызм институционалдық құ деңгейінде шешім жауапкершілікті қа отырып стратегияны үдерісті және қызме ішінде инновациялы 2) стратегияны айқын әлеуметтік, өндірістік процестерді басқару. ауқымында, халық деңгейдегі республ деңгейдегі басқару қызметтің нәтиж жауапкершілік;</p> <p>3) көптеген өзара ба факторлармен байл проблемаларды шеш ететін жаңа контексте және оқу қызм жаңашылдық пен д маңызды көшбасшыль к ө р с е т у ;</p> <p>4) жаңа және күрделі сыни талдау, бағал синтездеу және осы негізінде стратегиялы қ а б ы л д а у ;</p> <p>5) күрделі ортада стр шешімдер қабылдау қ операциялық әреке тәжірибесін 6) сыни диалог ше мәртебесі бойынш мамандармен беделді :</p>
Ұ Б Ш деңгейлері	Б С Н деңгейлері	Қызмет саласы: халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы		
		Білім	Білік пен дағды	Тұлғалық және кәсіби
			1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін халықтың санитариялық-эпидемиологиялық	1) х а л ы қ т ы санитариялық-эпидеми саламаттылығы сала орындаушылық қызм қойылған мақсаттард отырып міндеттерді және негізгі күф

4.1	Кәсіби білім процесінде алған, х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	саламаттылығы саласындағы негізгі күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу; 2) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қызметті бағалау және түзету.	санатының қызметін 2) олардың іс-әр-нәтижесіне іші жауапкершілікті қатырып, халық санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы сала кіші медициналық пә жұмысына басшы 3) өзінің оқуы, бі арттыруы және х санитариялық-эпидемиологиялық сала кіші медициналық пә оқуы үшін жауапкерш
4.2.	Кәсіби медициналық білім, х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы екінші санатқа дейін біліктілікті арттыру процесінде және өз бетінше алған, денсаулық сақтау ұйымындағы практикалық тәжірибенің негізінде қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы екінші күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу; 2) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қызметті бағалау және түзету.	1) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы сала орындаушылық қызм қойылған мақсаттард отырып міндеттерді және екінші күр санатының қызметін 2) олардың іс-әр-нәтижесіне іші жауапкершілікті қатырып, халық санитариялық-эпидемиологиялық сала кіші медициналық пә жұмысына басшы 3) өзінің оқуы, бі арттыруы және х санитариялық-эпидемиологиялық сала кіші медициналық пә оқуы үшін жауапкерш
4.3.	Кәсіби медициналық білім, х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы бірінші санатқа дейін біліктілікті арттыру процесінде және өз бетінше алған, денсаулық сақтау ұйымындағы практикалық тәжірибенің негізінде қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы бірінші күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу; 2) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, халықтың	1) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы сала орындаушылық қызм қойылған мақсаттард отырып міндеттерді және бірінші күр санатының қызметін 2) олардың іс-әр-нәтижесіне іші жауапкершілікті қатырып, халық санитариялық-эпидемиологиялық сала кіші медициналық пә жұмысына басшы 3) өзінің оқуы, бі

			санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қызметті бағалау және түзету.	арттыруы және х санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы сала кіші медициналық пед оқуы үшін жауапкерш
	4.4.	Кәсіби медициналық білім, х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы жоғары санатқа дейін біліктілікті арттыру процесінде және өз бетінше алған, денсаулық сақтау ұйымындағы практикалық тәжірибенің негізінде дәрігерге дейінгі қызметті жүзеге асыруға арналған білім.	1) жұмыс жағдайын және оның ықтимал өзгерістерін дербес талдауды талап ететін халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы жоғары күрделілік санатының практикалық міндеттерін шешу; 2) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қызметтерді жүзеге асырудың жолдарын таңдау; 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қызметті бағалау және түзету.	1) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы сала орындаушылық қызм қойылған мақсаттард отырып міндеттерді және жоғары күі санатының қызметін 2) олардың іс-әр нәтижесіне іші жауапкершілікті кә отырып, халын санитариялық-эпидемиологиялық сала кіші медициналық пед жұмысына басшы 3) өзінің оқуы, бі арттыруы және х санитариялық-эпидемиологиялық сала кіші медициналық пед оқуы үшін жауапкерш
5	5	Х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы кәсіби (практикалық және теориялық) медициналық білім мен практикалық тәжірибе (немесе халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы практикалық және теориялық білім диапазонының кеңдігі). Х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу.	1) әртүрлі шешу тәсілдерін және оларды таңдауды болжайтын, х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы практикалық міндеттерді шешу; 2) шығармашылық тәсіл (немесе теориялық және практикалық білімді пайдалана отырып, х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы проблемаларды шешудің әртүрлі, оның ішінде балама нұсқаларын өз бетінше әзірлеу және ұсыну біліктігі мен дағдысы); 3) ағымдағы және қорытынды бақылау, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы бағалау және түзету.	1) олардың хал санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы сала нәтижесіне жауапке қабылдай оты қызметкерлерді (топт 2) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы сала ұйымның стратегиясь және мақсаты шеңбер және оқу қызметі пр бетінше басқару және проблемаларды та. түйіндерді уәждеу ақпаратты сауатты қабілеті.
			1) шешудің әртүрлі тәсілдерін және таңдауды болжайтын медициналық білім саласына жататын технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы халықтың	

6	6.	<p>Арнайы (практикалық және теориялық) білім (оның ішінде инновациялық) мен практикалық тәжірибенің синтезін талап ететін , х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы қ ы з м е т .</p> <p>Кәсіби міндеттерді шешуге қажет ақпараттарды өз бетінше іздеу.</p>	<p>санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы проблемаларды шешу;</p> <p>2) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы технологиялық үдерістің компоненттерін әзірлеу, енгізу, бақылау, бағалау және түзету;</p> <p>3) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы білімдерді кіріктіру рәсімі және жаңа білімді дамыту бойынша ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыру, өз ойын жазбаша және ауызша нысанда дұрыс және қисынды ресімдеу, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласында теориялық білімін іс жүзінде пайдалану дағдылары мен білігі.</p>	<p>1) нақты технологиялы учаскесінде немесе деңгейінде халь санитариялық-эпидеми саламаттылығы сала нәтижесіне жауапке қабылдай оты қызметкерлерді (топті</p> <p>2) тапсырылған уч жұмысты денсаулық ұйымдарының (учаскелерінің қызметі</p> <p>3) х а л ы қ т ь санитариялық-эпидеми саламаттылығы сал шығармашылыққа, б бастамашылыққа қаб кәсіби білімді дамып кәсіби қызмет нәтиж жауапкершілік қабылд</p>
	7.1.	<p>Х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы негізгі күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы негізгі күрделілік санатындағы проблемаларын шешу;</p> <p>2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ;</p> <p>3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.</p>	<p>1) х а л ы қ т ь санитариялық-эпидеми саламаттылығы сала негізгі күрделілік сана а с ы р у ;</p> <p>2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын</p> <p>3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .</p>
	7.2.	<p>Х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы екінші күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласында қолданбалы сипаттағы жаңа</p>	<p>1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы екінші күрделілік санатындағы проблемаларын шешу;</p> <p>2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ;</p>	<p>1) х а л ы қ т ь санитариялық-эпидеми саламаттылығы сала екінші күрделілік сана а с ы р у ;</p> <p>2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын</p> <p>3) шешім қабылдау жә</p>

	білімді қалыптастыру. халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	нәтижесі үшін жауапк .
7.3.	Х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы бірінші күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы бірінші күрделілік санатындағы проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	1) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидеми саламаттылығы сала бірінші күрделілік жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .
7.4.	Х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы жоғары күрделілік санатының кәсіби немесе ғылыми медициналық білімін (оның ішінде инновациялық) синтездеу. Кәсіби ақпараттарды бағалау және іріктеу. халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласында қолданбалы сипаттағы жаңа білімді қалыптастыру. халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласын дамыту үшін қажетті көздерді анықтау мен ақпаратты іздеу.	1) жаңа тәсілдерді әзірлеуді, әртүрлі әдістерді (оның ішінде инновациялық) пайдалануды талап ететін технологиялық немесе әдістемелік сипаттағы, х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы жоғары күрделілік санатындағы проблемаларын шешу; 2) денсаулық сақтау ұйымының немесе бөлімшенің қызметін т ү з е т у ; 3) мақсат қоюды ғылыми негіздеу және оларға қол жеткізудің әдістері мен құралдарын таңдау білігі мен дағдысы.	1) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидеми саламаттылығы сала жоғары күрделілік жүзеге 2) халыққа екінші к санатындағы бі медициналық көмек стратегиясын 3) шешім қабылдау жә нәтижесі үшін жауапк .
	Ғылым саласындағы және х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы ең озық деңгейдегі білім. Аталған саланың ең озық межесіндегі жаңа күрделі идеяларды өлшемді талдау, бағалау және синтездеу үшін арнайы білімді пайдалану.	1) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласында жаңа шешімдер мен жаңа білім алуға жетелейтін жобаларды зерттеу, әзірлеу, іске асыру және бейімдеу ; 2) синтездеу мен бағалауды қоса алғанда, зерттеулердегі, жаңалықтардағы сыни проблемаларды шешу үшін қажетті және бар білімді немесе	1) х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидеми саламаттылығы саласи институционалдық құд деңгейінде шешім жауапкершілікті қә отырып стратегияны үдерісті және қызме ішінде инновациялың 2) стратегияны айқынд әлеуметтік, өндірістік процестерді басқару.

8	8.	<p>Х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы дамуға қажет ақпараттарды бағалау және іріктеу.</p> <p>Х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласы шеңберінде немесе салалар торабында бар білімді және/немесе кәсіптік тәжірибені кеңейту немесе қайта пайымдау. Жаңа идеяларды немесе процестерді және оқу процестерін түсінудің жоғары деңгейін әзірлеу үшін тұрақты қызығушылық қабілетін көрсету.</p> <p>Х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы инновациялық-кәсіби қызмет саласындағы әдіснамалық білім.</p>	<p>х а л ы қ т ы ң санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы кәсіби тәжірибені қайта қарауға және жанартуға мүмкіндік беретін озық және арнайы дағды м е н б і л і м ;</p> <p>3) ауызша немесе жазбаша түрде кәсіби дискуссияларға қатысу, сондай-ақ халықаралық академиялық басылымдарда зерттеулердің бастапқы нәтижелерін жариялау. Ғылыми және кәсіби деңгейде қоғамның техникалық, қоғамдық және мәдени өрлеуіне әсер етуі мүмкін ;</p> <p>4) идеялар ойлап табу, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіби және әлеуметтік салада кең ауқымды өзгерістерді жүзеге асыру, күрделі өндірістік және ғылыми процестерді басқару дағдылары.</p>	<p>ауқымында, халық деңгейдегі халық санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы сала нәтижеге жауа</p> <p>3) көптеген өзара ба факторлармен байл проблемаларды шеш ететін жаңа контексте және оқу қызм жаңашылдық пен д маңызды көшбасшыль к ө р с е т у ;</p> <p>4) жаңа және күрделі сыни талдау, бағал синтездеу және осы негізінде стратегиялы қ а б ы л д а у ;</p> <p>5) күрделі ортада стр шешімдер қабылдау қ операциялық әреке тәжірибесін</p> <p>6) сыни диалог ше мәртебесі бойынш мамандармен беделді :</p>
---	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Денсаулық сақтау жүйесі
Біліктілігінің салалық негіздемесіне
2-қосымша

Біліктілікке қол жеткізу көрсеткіші

Біліктілік деңгейі	Тиісті деңгейдегі біліктілікке қол жеткізу жолдары
1	Практикалық тәжірибе және/немесе жалпы орта білімі болған кезде кәсіби даярлау
2	Практикалық тәжірибе және/немесе негізгі орта білімнен кем емес жалпы орта білімі болған кәсіби даярлау (білім беру мекемесі негізіндегі қысқа мерзімді курстар немесе кәсіпорында оқ
3	Практикалық тәжірибе және/немесе жалпы орта білім немесе негізгі орта білімнің негізі техникалық және кәсіби білім немесе практикалық тәжірибесіз жалпы орта білім болған кәсіби даярлау (білім беру мекемелерінің негізіндегі бір жылға дейін кәсіби даяр бағдарламалары бойынша курстар немесе кәсіпорында оқыту).
4.1.	Жоғары дәрежелі техникалық және кәсіби білім (қосымша кәсіби дайындық) және практик тәжірибе.
4.2.	Жоғары дәрежелі техникалық және кәсіби білім (қосымша кәсіби дайындық) және практик тәжірибе, екінші біліктілік санатының болуы.
4.3.	Жоғары дәрежелі техникалық және кәсіби білім (қосымша кәсіби дайындық) және практик тәжірибе, бірінші біліктілік санатының болуы.
4.4.	Жоғары дәрежелі техникалық және кәсіби білім (қосымша кәсіби дайындық) және практик тәжірибе, жоғары біліктілік санатының болуы.
5.	Жоғары білім (қолданбалы бакалавриат).
6.	Жоғары білім (академиялық бакалавриат), практикалық тәжірибе.

7.1	Жоғары білім, практикалық тәжірибе. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім, практикалық тәжіри
7.2.	Жоғары білім, практикалық тәжірибе. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім, практикалық тәжі екінші біліктілік санатының болуы.
7.3.	Жоғары білім, практикалық тәжірибе. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім, практикалық тәжі бірінші біліктілік санатының болуы.
7.4.	Жоғары білім, практикалық тәжірибе. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім, практикалық тәжі жоғары біліктілік санатының болуы.
8.	Жоғары білім, практикалық тәжірибе және/немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім, практик тәжірибе, PhD/ғылыми дәреже (сараптамалық-диагностикалық көмек көрсететін тұлғалар Жоғары білім «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі колданысқа енгенге дейін алынған жоғары білімді, сондай-ақ көрсетілген заңмен белгіленген деңгейлеріне сәйкес айқындалған жоғары оқу орнынан кейінгі білімді қамтиды.

© 2012. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің «Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты» ШЖҚ РМК