

**"Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгеріс және толықтыру енгізу туралы**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 19 қарашадағы № 479 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2014 жылы 26 желтоқсанда № 10019 тіркелді

**БҰЙЫРАМЫН:**  
      1.
«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 тіркелген, «Егемен Қазақстан» газетінің 2013 жылғы 23 ақпандағы № 74 (28013) санында жарияланған) мынадай өзгеріс пен толықтыру енгізілсін:  
      «1. Мыналар:  
      1)
осы бұйрықтың 1-қосымшасына сәйкес 1 жастан 5 (6) жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға арналған үлгілік оқу жоспары;  
      2)
осы бұйрықтың 2-қосымшасына сәйкес 5 жастан 6 (7) жасқа дейінгі балаларды мектепалды даярлау сыныптары мен топтарына арналған үлгілік оқу жоспары бекітілсін;  
      3)
осы бұйрықтың 3-қосымшаға сәйкес мүмкіндіктері шектеулі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту үшін үлгілік оқу жоспары бекітілсін.»;  
      осы бұйрыққа қосымшаға сәйкес 3-қосымшамен толықтырылсын.  
      2.
Мектепке дейінгі және орта білім, ақпараттық технолгиялар департаменті (Ж.А.Жонтаева):  
      1)
осы бұйрықтың белгіленген тәртіппен Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін қамтамасыз етсін;  
      2)
мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін осы бұйрықты бұқаралық ақпарат құралдарында жарияласын.  
      3.
Осы бұйрықтың орындалуын бақылау вице-министр Е.Н. Иманғалиевқа жүктелсін.   
      4.
Осы бұйрық алғашқы жарияланған күнінен бастап күнтізбелік он күн өткен соң қолданысққа енгізіледі және 2014 жылғы 1 қыркүйектен бастап пайда болған қатынастарға қолданылады.  
 

|  |  |
| --- | --- |
| *Министр* | *А. Сәрінжіпов* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Қазақстан Республикасы  Білім және ғылым министрінің  2014 жылғы 19 қарашадағы  № 479 бұйрығына қосымша |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Қазақстан Республикасы  Білім және ғылым министрінің  2014 жылғы 20 желтоқсандағы  № 557 бұйрығына 3 қосымша |

**Мүмкіндіктері шектеулі балаларды мектепке дейін тәрбиелеу және оқытудың типтік оқу жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сөйлеу тілі жалпы дамымаған 2 - 7 жас | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Білім беру салалары | | | | І кіші топ 2-3 жас | | | | | ІІ кіші топ 3-4 жас | | | | | Ортаңғы топ 4-5 жас | | | Ересектер тобы 5-6 жас | | | Дайындық тобы  6-7 жас | | |
|  | Жалпы білімдік ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| І | Денсаулық | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| 1 | Дене  шынықтыру | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 3 | | |
| 2 | Қауіпсіз тәртіп негіздері, валеология | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1 | | |
| II | Коммуникация | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 2 | | | 4 | | |
| 1 | Көркем  әдебиет | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | Тілдер  (мемлекеттік тіл   қазақ тілінде тәрбиелеп  және оқыту топтарда жүргізілмейді) | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 3 | | |
| III | Таным | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 1 | Сенсорика | | | | 0,75 | | | | | - | | | | | - | | | - | | | - | | |
| 2 | Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру | | | | - | | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1,5 | | |
| 3 | Құрастыру | | | | 0,25 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 0,5 | | |
| 4 | Экология негіздері | | | | 0,5 | | | | | 0,25 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,25 | | |
| 5 | Қоршаған  ортамен таныстыру | | | | 0,5 | | | | | 0,25 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,75 | | |
| IV | Шығармашылық | | | | 4 | | | | | 4 | | | | | 4 | | | 5 | | | 5 | | |
| 1 | Бейнелеу | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | Мүсіндеу | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| 3 | Жапсыру | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| 4 | Музыка | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| V | Әлеуметтік орта | | | | - | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| 1 | Қоршаған ортамен таныстыру | | | | - | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| 2 | Экология | | | | - | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| 3 | Өзін-өзі тану | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1 | | |
|  | Арнайы түзеу оқу іс-әрекеті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VІ | Коммуникация | | | | | 2 | | | | 5 | | | | | 5 | | | 5 | | | | 5 | |
| 1 | Тіл дамыту | | | | | 2 | | | | 5 | | | | | 5 | | | 3  І-жартыжылдық  2  ІІ-жартыжылдық | | | | 2 | |
| 2 | Сауат ашу және жазу негіздері | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | | 2 | |
| 3 | Дыбыс айту қабілеті | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | 2  І- жартыжылдық  3  ІІ-жартыжылдық | | | | 1 | |
| Ұйымдастырылған және арнайы оқу   іс-әрекетінің жалпы көлемі | | | | | | 10 | | | | 14 | | | | | 15 | | | 20 | | | | 23 | |
| Оқу іс-әрекетінің ұзақтығы | | | | | | 10-15  минут | | | | 15-20  минут | | | | | 20-25  минут | | | 25-30  минут | | | | 25-30 минут | |
| Көру қабілеті бұзылымымен 2 - 7 жас | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Білім беру салалары | | | | | | І кіші топ 2-3 жас | | | ІІ кіші топ  3-4 жас | | | | | Ортаңғы топ 4-5 жас | | | Ересектер тобы 5-6 жас | | | | Дайындық тобы  6-7 жас | |
|  | Жалпы білімдік ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| І | Денсаулық | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 3 | | | | 4 | |
| 1 | Дене  шынықтыру | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | | 3 | |
| 2 | Қауіпсіз   мінез-құлық негіздері, валеология | | | | | - | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | | 1 | |
| ІІ | Коммуникация | | | | | 1 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 4 | | | | 6 | |
| 1 | Тіл дамыту | | | | | 0,5 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 0,5 | | | | 1 | |
| 2 | Көркем әдебиет | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 0,5 | |
| 3 | Сауат ашу   және жазу негіздері | | | | | - | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | | 1,5 | |
| 4 | Мемлекеттік, орыс және басқа тілдер (мемлекеттік тіл қазақ тілінде тәрбиелейтін және оқытатын топтарда өткізілмейді) | | | | | - | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 2 | | | | 3 | |
| III | Таным | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 3 | | | 3 | | | | 3 | |
| 1 | Сенсорика | | | | | 0,75 | | | | - | | | | | - | | | - | | | | - | |
| 2 | Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру | | | | | - | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1,5 | |
| 3 | Құрастыру | | | | | 0,25 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 0,5 | |
| 4 | Экология негіздері | | | | | 0,5 | | | | 0,25 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 0,25 | |
| 5 | Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | 0,5 | | | | 0,25 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 0,75 | |
| IV | Шығармашылық | | | | | 4 | | | | 4 | | | | | 4 | | | 5 | | | | 5 | |
| 1 | Бейнелеу | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 2 | Мүсіндеу | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | | 1 | |
| 3 | Жапсыру | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | | 1 | |
| 4 | Музыка | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | | 2 | |
| V | Әлеуметтік   орта | | | | | - | | | | 1 | | | | | 1 | | | 2 | | | | 2 | |
| 1 | Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | - | | | | 0,25 | | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | 0,25 | |
| 2 | Экология | | | | | - | | | | 0,25 | | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | 0,25 | |
| 3 | Көркем   әдебиет | | | | | - | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 0,5 | |
| 4 | Өзін-өзі тану | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | 1 | | | | 1 | |
|  | Арнайы түзеу оқу іс-әрекеті (ішкі топтық) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI | Таным | | | | | 4 | | | | 4 | | | | | 4 | | | 3 | | | 3 | | |
| 1 | Көру түйсігі\*\* | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 2 | Кеңістікте бағдарлай білу | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 1 | | | 1 | | |
| VІІ | Әлеуметтік орта | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| 1 | Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| Ұйымдастырылған және арнайы   оқу іс-әрекетінің жалпы көлемі | | | | | | 14 | | | | 16 | | | | | 17 | | | 22 | | | 25 | | |
| Оқу  іс-әрекетінің  ұзақтығы | | | | | | 10-15 минут | | | | 15-20 минут | | | | | 20-25 минут | | | 25-30  минут | | | 25-30  минут | | |
| \* Бала бақшаның өзіне тән ерекшіліктерін және ұйымдастырылған оқу-ісі шеңберінен шығатын жұмыстар:   балалардың бұзылымды көру функцияларын дамыту бойынша тәрбиешілердің жұмысы (офтальмолог дәрігердің ұсынымы бойынша);   топтық оқу әдістерінде бағдарламаны еңгермейтін балалармен тәрбиешілердің жекелік жұмыстары;   тәрбиешілердің балалармен мамандардың тапсырмасы бойынша жұмысы; педагогтардың шығармашылық жұмысы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*\* Жаппай соқырлығы бар балалармен көру түйсігін дамытудың орнына сезіну және ұсақ моторикасын дамыту бойынша түзеу-оқу жұмыстары жүргізіледі.   Басқа балалармен сезіну мен ұсақ моторикасын дамыту жоғарыда аталған барлық түзеу-оқу ісінде жүргізіледі. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Есту қабілеті бұзылған 2- 7 жас | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Білім беру салалары | | | | | І кіші топ 2-3 жас | | | | ІІ кіші топ 3-4 жас | | | | | Ортаңғы топ 4-5 жас | | | Ересектер тобы 5-6 жас | | | Дайындық тобы  6-7 жас | | |
| І | Денсаулық | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| 1 | Дене шынықтыру | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 3 | | |
| 2 | Валеология | | | | | - | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1 | | |
| II | Коммуникация | | | | | - | | | | - | | | | | 1 | | | 2 | | | 3 | | |
| 1 | Тіл дамыту | | | | | - | | | | - | | | | | 1 | | | 0,5 | | | 1 | | |
| 2 | Көркем  әдебиет | | | | | - | | | | - | | | | | - | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| 3 | Сауат ашу   және жазу негіздері | | | | | - | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1,5 | | |
| III | Таным | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 1 | Сенсорика | | | | | 0,75 | | | | - | | | | | - | | | - | | | - | | |
| 2 | Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру | | | | | - | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1,5 | | |
| 3 | Құрастыру | | | | | 0,25 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 0,5 | | |
| 4 | Экология негіздері | | | | | 0,5 | | | | 0,25 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,25 | | |
| 5 | Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | 0,5 | | | | 0,25 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,75 | | |
| IV | Шығармашылық | | | | | 4 | | | | 4 | | | | | 4 | | | 5 | | | 5 | | |
| 1 | Бейнелеу | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | Мүсіндеу | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| 3 | Жапсыру | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| 4 | Музыка | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| V | Әлеуметтік орта | | | | | - | | | | 1 | | | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| 1 | Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | - | | | | 0,25 | | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | 0,25 | | |
| 2 | Экология | | | | | - | | | | 0,25 | | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | 0,25 | | |
| 3 | Көркем әдебиет | | | | | - | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| 4 | Өзін-өзі тану | | | | | - | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1 | | |
|  | Арнайы түзеу оқу іс-әрекеті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VІ | Коммуникация | | | | | 1 | | | | 3 | | | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 1 | Тіл дамыту | | | | | - | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 2 | Есту түйсігін дамыту және дыбыс айтуын қалыптастыру | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| Ұйымдастырылған  және арнайы оқу іс-әрекетінің жалпы көлемі | | | | | | 9 | | | | 12 | | | | | 14 | | | 18 | | | 20 | | |
| Оқу іс-әрекетінің ұзақтығы | | | | | | 10-15  минут | | | | 15-20  минут | | | | | 20-25  минут | | | 25-30  минут | | | 25-30  минут | | |
| Ақыл-ой кемістігімен 2-7 (8) жас | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Білім беру салалары | | | | | І кіші топ 2-3 жас | | | | ІІ кіші топ 3-4 жас | | | | | Ортаңғы топ 4-5 жас | | | Ересектер тобы 5-6 жас | | | Дайындық тобы  6-7(8) жас | | |
| I | Денсаулық | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| 1 | Дене  шынықтыру | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 3 | | |
| 2 | Мәдени-гигиеналық дағдылар | | | | | - | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1 | | |
| ІI | Коммуникация | | | | | 1 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 3 | | | 3 | | |
| 1 | Тіл дамыту  және көркем әдебиетпен таныстыру | | | | | 0,5 | | | | 1,5 | | | | | 1,5 | | | 2 | | | 2 | | |
| 2 | Көркем әдебиеті | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| III | Таным | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 1 | Сенсорика | | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | Ойынға үйрету | | | | | - | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| 3 | Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру | | | | | - | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| 4 | Құрастыру | | | | | - | | | | - | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| 5 | Қоршаған ортамен танысу | | | | | 1 | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| IV | Шығармашылық | | | | | 4 | | | | 4 | | | | | 4 | | | 5 | | | 5 | | |
| 1 | Мүсіндеу | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | Жапсыру | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| 3 | Бейнелеу | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 4 | Музыкалық тәрбие | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| V | Әлеуметтік орта | | | | | - | | | | 1 | | | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| 1 | Әлеуметтік даму және еңбек тәрбиесі | | | | | - | | | | 1 | | | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| Арнайы түзеу оқу іс-әрекеті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Түзеу жұмыстары | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| Ұйымдастырылған және арнайы оқу іс-әрекетінің жалпы көлемі | | | | | | 10 | | | | 12 | | | | | 14 | | | 19 | | | 21 | | |
| Оқу   іс-әрекетінің   ұзақтығы | | | | | | 10-15  минут | | | | 15-20  минут | | | | | 20-25  минут | | | 25-30  минут | | | 30-35  минут | | |
| Психикалық дамуы тежелгенмен 2-7(8) жас | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Білім беру салалары | | | І кіші топ 2-3 жас | | | | | ІІ кіші топ 3-4 жас | | | | | Ортаңғы топ 4-5 жас | | | Ересектер тобы 5-6 жас | | | Дайындық тобы   6 -7(8) жас | | |
| I | | Денсаулық | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| 1 | | Дене  шынықтыру | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 3 | | |
| 2 | | Қауіпсіз   тәртіп   негіздері, валеология | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1 | | |
| ІI | | Коммуникация | | | 1 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 4 | | | 6 | | |
| 1 | | Сөйлеу тілін дамыту және қатынастық қабілетін қалыптастыру | | | 0,5 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 0,5 | | | 1 | | |
| 2 | | Көркем   әдебиет | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| 3 | | Сауат ашу   және жазу   негіздері | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1,5 | | |
| 4 | | Мемлекеттік, орыс және басқа тілдер (мемлекеттік тіл қазақ тілінде тәрбиелейтін және оқытатын топтарда өткізілмейді) | | | - | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 2 | | | 3 | | |
| III | | Таным | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 1 | | Сенсорика | | | 0,75 | | | | | - | | | | | - | | | - | | | - | | |
| 2 | | Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру | | | - | | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1,5 | | |
| 3 | | Құрастыру | | | 0,25 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 0,5 | | |
| 4 | | Қоршаған ортамен таныстыру | | | 0,5 | | | | | 0,25 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,75 | | |
| 5 | | Экология  негіздері | | | 0,5 | | | | | 0,25 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,25 | | |
| IV | | Шығармашылық | | | 4 | | | | | 4 | | | | | 4 | | | 5 | | | 5 | | |
| 1 | | Бейнелеу | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | | Мүсіндеу | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| 3 | | Жапсыру | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| 4 | | Музыка | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| V | | Әлеуметтік орта | | | - | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| 1 | | Қоршаған ортамен танысу | | | - | | | | | 0,25 | | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | 0,25 | | |
| 2 | | Экология | | | - | | | | | 0,25 | | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | 0,25 | | |
| 3 | | Коркем әдебиет | | | - | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| 4 | | Өзін-өзі тану | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1 | | |
| Арнайы түзеу оқу іс-әрекеті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Түзеу   жұмыстары | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| Ұйымдастырылған  және арнайы  оқу іс-әрекетінің   жалпы көлемі | | | | | 10 | | | | | 12 | | | | | 14 | | | 20 | | | 24 | | |
| Оқу іс-әрекетінің ұзақтығы | | | | | 10-15  минут | | | | | 15-20  минут | | | | | 20-25  минут | | | 25-30  минут | | | 30-35  минут | | |
| Тірек-қозғалыс аппаратының бұзылымдарымен 2 – 7(8) жас | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Білім беру салалары | | | | І кіші топ 2-3 жас | | | | | ІІ кіші топ 3-4 жас | | | | | Ортаңғы топ 4-5 жас | | | Ересектер тобы 5-6 жас | | | Дайындық тобы 6 -7(8) жас | | |
| І | Денсаулық | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| 1 | Дене  шынықтыру | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 3 | | |
| 2 | Қауіпсіз   тәртіп негіздері, валеология | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1 | | |
| II | Коммуникация | | | | 1 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 4 | | | 6 | | |
| 1 | Тіл дамыту | | | | 0,5 | | | | | 1,25 | | | | | 1,25 | | | 0,75 | | | 1 | | |
| 1 | Көркем әдебиеті | | | | 0,5 | | | | | 0,25 | | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | 0,5 | | |
| 2 | Сауат ашу   және жазу   негіздері | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1,5 | | |
| 3 | Мемлекеттік, орыс және басқа тілдер (мемлекеттік тіл қазақ тілінде тәрбиелейтін және оқытатын топтарда өткізілмейді) | | | | - | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 2 | | | 3 | | |
| III | Таным | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 1 | Сенсорика | | | | 0,75 | | | | | - | | | | | - | | | - | | | - | | |
| 2 | | Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру | | | - | | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1,5 | | |
| 3 | | Құрастыру | | | 0,25 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 0,5 | | |
| 4 | | Қоршаған   ортамен   таныстыру | | | 0,5 | | | | | 0,25 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,75 | | |
|  | | Экология   негіздері | | | 0,5 | | | | | 0,25 | | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 0,25 | | |
| IV | Шығармашылық | | | | 4 | | | | | 4 | | | | | 4 | | | 5 | | | 5 | | |
| 1 | Бейнелеу | | | | 1 | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | Мүсіндеу | | | | 0,5 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 3 | Жапсыру | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 1 | | | 1 | | |
| 4 | Музыка | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| V | Әлеуметтік  орта | | | | - | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| 1 | Қоршаған   ортамен  танысу | | | | - | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 | | | 0,25 | | | 0,25 | | |
| 2 | Экология | | | | - | | | | | 0,25 | | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | 0,25 | | |
| 3 | Коркем  әдебиет | | | | - | | | | | 0,25 | | | | | 0,25 | | | 0,5 | | | 0,5 | | |
| 4 | Өзін-өзі тану | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | 1 | | | 1 | | |
| Арнайы түзеу оқу іс-әрекеті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| І | Денсаулық | | | | 6 | | | | | 6 | | | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | |
| 1 | ЕДШ | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | 5 | | | 5 | | |
| 2 | Жүзу | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| Түзеу жұмыстары | | | | | 4 | | | | | 4 | | | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | |
| Ұйымдастырылған  және арнайы   оқу іс-әрекетінің  жалпы көлемі | | | | | 19 | | | | | 21 | | | | | 22 | | | 27 | | | 30 | | |
| Оқу іс-әрекетінің ұзақтығы | | | | | 10-15 минут | | | | | 15-20  минут | | | | | 20-25  минут | | | 25-30  минут | | | 30-35  минут | | |
| Күрделі бұзылымдарымен 2-7(8) жас | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Білім беру салалары | | | | | I саты 2-4 жас | | | | | | | | | | II саты 4-6 жас | | | | | | III саты  6-7(8)жас | | |
| І | | | Денсаулық | | 2 | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 3 | | |
| 1 | | | Дене  шынықтыру | | 2 | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 3 | | |
| II | | | Коммуникация\* | | 2 | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 3 | | |
| 1 | | | Ишаралық,   дактильді қатынастық тілін дамыту  /көру және есту бұзылымдары бірлескенде | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 2 | | | Заттық символдармен, сүреттермен   байланысты   дағдыларын қалыптастыру | | 0,5 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 3 | | | Балалардың ауызша тілін (дыбыстық) қалыптастыру   және дамыту | | 0,5 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| III | | | Таным | | 3 | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | |
| 1 | | | Сенсорлық   даму | | 0,5 | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 | | |
| 2 | | | Кеністіктегі   бағдар | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 3 | | | Қоршаған   ортамен   таныстыру | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1,5 | | |
| 4 | | | Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру | | 0,5 | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | 1 | | |
| IV | | | Шығармашылық | | 4 | | | | | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | |
| 1 | | | Мүсіндеу | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 2 | | | Жапсыру | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 3 | | | Құрастыру | | - | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | 1 | | |
| 4 | | | Музыка | | 2 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1,5 | | |
| 5 | | | Тифлографика\*\* | | - | | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 | | |
| V | | | Әлеуметтік   орта | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 1 | | | Әлеуметтік   даму және  еңбек тәрбиесі | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| Арнайы түзеу оқу іс-әрекеті | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Түзеу   жұмыстары | | 3 | | | | | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | |
| 1 | | | Тамақ жеу мен   үстелде отыруға байланысты   дағдыларын қалыптастыру | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 2 | | | Киіну және   киімді күту дағдыларын қалыптастыру | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | |
| 3 | | | Басқа жағдайлардағы тәртібі дағдыларын қалыптастыру және үй еңбегі | | 1 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | 2 | | |
|  | | | Ұйымдастырылған және арнайы   оқу іс-әрекетінің   жалпы көлемі | | 15 | | | | | | | | | | 18 | | | | | | 21 | | |
|  | | | Оқу іс-әрекетінің ұзақтығы | | 10-15 минут | | | | | | | | | | 15-20 минут | | | | | | 20-25 минут | | |
|  | | | \*Күрделі бұзылымдары бар балалардың қатынастық дағдыларын қалыптастыру барысында бұзылымдардың үйлесуіне байланысты төмендегідей жұмыстың бағыттары көрсетіледі:  көру және есту бұзылымдары үйлескен кезде алғашында қатынастың ишаралық, дактильді қатынастық формасы қалыптасады;  БСА-ға байланысты бұзылымдар үйлескенде, сөйлеу тілінің қайта құру жағы бұзылғанда, символ- заттарды, суреттерді қолдануымен байланысты қатынастық дағдылар қалыптасады.  Бұзылыдардың барлық түрлері үйлескенде және дамудың барлық сатысында сөйлеу тілінің ауызша (дыбыстық) жағын қалыптастыру қажет.  \*\*«Тифлографика» атты ұйымдастырылған оқу-іс әрекеті көру қабілетінің алғашқы бұзылымдары бар балалар үшін қарастырылған | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттеріне және оңалту орталықтарына арналған типтік оқу жоспары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ерте жас 0 – 3 жас  Сабақтар ұзақтығы 35-45 минут | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | Даму  бұзылымдары  категориясы | Түзету-дамыту сабақтары | | | | | | | | | | | | | *Емдік*  *дене шынықтыру* | | | Музыка  ырғақ сабақ | | | Командалық  бағалау |
| мұғалім-логопед | | | | | мұғалім арнайы педагог | | | | | педагог-психолог | | |
| жеке  сабақ | | | | ішкі топтық  сабақ | жеке сабақ | | | | ішкі топтық  сабақ | жеке сабақ | | ішкі топтық  сабақ | жеке  сабақ | | ішкі топтық  топтық |
| 1 | | | Психомоторлық дамуының тежелуі | - | | | | - | 2 | | | | - | - | | - | 2 | | - | - | | | жылына  2 рет |
| 2 | | | Психотілдік дамуының тежелуі | - | | | | - | 2 | | | | - | - | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 3 | | | Тіл дамуының тежелуі | 2 | | | | - | - | | | | - | - | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 4 | | | БСА | - | | | | - | 2 | | | | - | - | | - | 2 | | - | - | | | жылына  2 рет |
| 5 | | | Ринолалия | 2 | | | | - | - | | | | - | - | | - | - | | - | - | | | Жылына 2 рет |
| 6 | | | Тұтықпа | 2 | | | | - | - | | | | - | - | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 7 | | | Эмоциональдық бұзылымдар | - | | | | - | көрсетілім  бойынша 2 | | | | - | 3 | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына 2 рет |
| 8 | | | 1 -2 дәрежедегі саңыраулық | 2 | | | | - | - | | | | - | - | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | Жылына 2 рет |
| 9 | | | 3 – 4 дәрежедегі саңыраулық | - | | | | - | 2 | | | | - | - | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 10 | | | Көру  қабілетінің бұзылымдары | көрсетілім  бойынша 2 | | | | - | 2 | | | | - | - | | - | - | | көрсетілім  бойынша 2 | көрсетілім  бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 11 | | | Күрделі бұзылымдар | көрсетілім бойынша 2 | | | | - | 2 | | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | - | - | | | Жылына 1 рет |
| Мектепке дейінгі жас 3 - 8 жас  Сабақтар ұзақтығы 35-45 минут | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Психикалық дамуы тежелген | көрсетілім бойынша 2 | | | | | көрсетілім бойынша 2 | | | | - | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 2 | | | Жеңіл ақыл-ой кемістігі | көрсетілім бойынша 2 | | | | | көрсетілім бойынша 2 | | | | - | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 3 | | | Орташа ақыл-ой кемістігі | - | | | | | көрсетілім бойынша 2 | | | | - | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 4 | | | ДЦП және  тірек-қозғалыс аппаратының басқа бұзылымдары | көрсетілім бойынша 2 | | | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | | көрсетілім бойынша 2 | | | | 2 | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 5 | | | 1 деңгейдегі жалпы сөйлеу тілінің дамымауы | 2 | | | | - | - | | | - | - | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 6 | | | 2 деңгейдегі жалпы сөйлеу тілінің дамымауы | көрсетілім бойынша 2 | | | | | - | | | - | - | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 7 | | | 3 деңгейдегі жалпы сөйлеу тілінің дамымауы | көрсетілім бойынша  2 | | | | | - | | | - | - | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 8 | | | Ринолалия | 2 | | | | - | - | | | - | - | | | - | - | | - | - | | | жылына  2 рет |
| 9 | | | Тұтықпаның ауыр деңгейі | көрсетілім бойынша 2 | | | | | - | | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | | - | | - | көрсетілім  бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 10 | | | Тұтықпаның орташа деңгейі | көрсетілім бойынша 2 | | | | | - | | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 11 | | | 1 -2 дәрежедегі саңыраулық | 2 | | | | - | - | | | - | - | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 12 | | | 3 – 4 дәрежедегі саңыраулық | - | | | | - | 3 | | | - | - | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 13 | | | Көру қабілетінің бұзылымдары | көрсетілім бойынша 2 | | | | | 3 | | | - | - | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 14 | | | Эмоционалдық бұзылымдар | көрсетілім бойынша 2 | | | | | көрсетілім бойынша 2 | | | | 3 | | | - | - | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | жылына  2 рет |
| 15 | | | Күрделі бұзылымдар | 2 | | | | - | 2 | | - | | - | | | - | көрсетілім бойынша 2 | | | - | | | жылына 1 рет |
| \*\*\* Маманның «Көрсетілімі бойынша» нұсқау жасаған бағанында басқа өзіндік бұзылымдарға (мысалы, ақыл-ой кемістігі+ тұтықпа, БСА + дизартрия) байланысты берілген  \*\*\*\* Бала ішкі топта оқуға дайын болған кезде ішкі топтық сабақтар қарастырылады,   жеке сабақтар алынып тастанылады | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

© 2012. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің «Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты» ШЖҚ РМК