

**"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 10 наурыздағы № 193 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы**

### *Күшін жойған*

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 19 сәуірдегі № 165 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 10 мамырда № 16877 болып тіркелді. Күші жойылды - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығымен

**Ескерту. Күші жойылды – ҚР Білім және ғылым министрінің 04.05.2020 № 175 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.**

### **БҰЙЫРАМЫН:**

1. "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 10 наурыздағы № 193 бұйрығына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13594 болып тіркелген, "Әділет" ақпараттық-құқықтық жүйесінде 2016 жылғы 28 сәуірде жарияланған) мынадай өзгеріс пен толықтырулар енгізілсін:

1-тармақ мынадай редакцияда жазылсын:

"1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқыту сапасын заманауи педагогикалық менеджмент негізінде арттыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жеңіл өнеркәсіп саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерді модельдеуді пайдалану әдістемесі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

4) осы бұйрыққа 4-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының баспа, полиграфия, кітап тарату саласындағы арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

5) осы бұйрыққа 5-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының туризм мен қонақ үй шаруашылығы саласындағы мамандықтар бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында туризм және қонақ үй шаруашылығы саласы үшін мамандарды даярлаудың инновациялық амалдары" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

6) осы бұйрыққа 6-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының тамақтандыру мен мейрамханалық бизнес саласындағы мамандықтар бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Тамақтану саласын ұйымдастыру мамандарын даярлаудың инновациялық тәсілі - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының түлектерін сапалы оқыту шарты ретінде" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

7) осы бұйрыққа 7-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Тігін өндірісі мен киімді модельдеу" мамандығы бойынша "Инклюзивті оқыту мен дуальды оқыту элементтерін енгізу - техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

8) осы бұйрыққа 8-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Шаштараз өнері және сәндік косметика" мамандығы бойынша "Инклюзивті оқыту мен

дуальды оқыту элементтерін енгізу - техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

9) осы бұйрыққа 9-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы пәндер оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дуальды оқыту жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білім беру процесін ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

10) осы бұйрыққа 10-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жалпы-гуманитарлық пәндер оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Жалпы-гуманитарлық пәндер оқытушыларының нәтижеге бағытталған білім беру моделінде қызмет жасауға кәсіби-тұлғалық дайындығы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

11) осы бұйрыққа 11-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жалпы білім беретін пәндер оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беру пәндер оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

12) осы бұйрыққа 12-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жаратылыстану - математика пәндері оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Жаратылыстану - математика пәндері оқытушысының нәтижеге бағытталған білім беру моделі жағдайындағы кәсіби-тұлғалық дайындығы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

13) осы бұйрыққа 13-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшылары мен менеджерлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Кадрлар даярлау жүйесін жаңғыртуда мемлекеттік саясаттың және әлемдік үрдістердің аясында өзгерістерді басқару" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

14) осы бұйрыққа 14-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

15) осы бұйрыққа 15-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды оқыту жүйесі жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы оқу процесін жобалау мен ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

16) осы бұйрыққа 16-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының экология мамандықтары бойынша түлектеріне "таза өндірісті" енгізу әдіснамасын оқытудың инновациялық әдістері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

17) осы бұйрыққа 17-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "0903000 "Электр энергетикасы" мамандығы бойынша оқыту мазмұнын жаңарту жағдайында білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

18) осы бұйрыққа 18-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Мұнайгаз саласының мамандықтары бойынша техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дуальды оқытудың ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

19) осы бұйрыққа 19-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің педагогикалық шеберліктерін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

20) осы бұйрыққа 20-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында музыкалық-теориялық және арнайы пәндер бойынша білім беру процесін жобалау" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

21) осы бұйрыққа 21-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында педагогикалық мамандықтар бойынша білім беру технологияларын тиімді оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

22) осы бұйрыққа 22-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беруде заманауи педагогикалық және SMART-технологияларды пайдалану (SMART)" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

23) осы бұйрыққа 23-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Арнайы пәндерді оқыту процесінде білім алушылардың базалық және кәсіби құзыреттерін қалыптастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

24) осы бұйрыққа 24-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Инновациялық білім беру технологиялары техникалық және кәсіптік білім берудегі жаратылыстану-математика пәндері оқытушыларының кәсіби-педагогикалық қызметін дамытудың құралы ретінде" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

25) осы бұйрыққа 25-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL) (КЛИЛ) әдістемесі: ерекшеліктері, артықшылықтары, әдістері мен тәсілдері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

26) осы бұйрыққа 26-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Жаратылыстану-ғылыми пәндерді оқыту процесінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында білім алушылардың жобалау-зерттеу қызметін тьюторлық сүйемелдеу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

27) осы бұйрыққа 27-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары басшыларының құқықтық құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

28) осы бұйрыққа 28-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқытудың кредиттік-модульдік технологияларын енгізудің ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

29) осы бұйрыққа 29-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "CLIL (КЛИЛ) әдістемесі: арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту процесінде пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

30) осы бұйрыққа 30-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Бейіні (мамандығы) бойынша кадрлар даярлаудағы заманауи тәсілдемелер" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

31) осы бұйрыққа 31-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында қолданбалы бакалавриат бағдарламаларын іске асыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

32) осы бұйрыққа 32-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Модульдік-құзыреттілік тәсілдеме негізінде әзірленген техникалық және кәсіптік білім беру бағдарламаларын іске асыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

33) осы бұйрыққа 33-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымын тиімді басқару. ISO 9001 (ИСО) халықаралық стандартына негізделген білім берудегі сапа менеджментінің жүйесі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

34) осы бұйрыққа 34-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Өндірістік оқыту шеберінің педагогикалық құзыреттілігі: дамыту және жетілдіру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

35) осы бұйрыққа 35-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Білім беру ұйымдары, оқу-әдістемелік кабинеттер, оқу-әдістемелік орталықтар әдіскерлерінің және облыстық білім басқармаларының техникалық және кәсіптік білім беру бөлімдері қызметкерлерінің қызметіне инновациялық білім беру технологияларын енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

36) осы бұйрыққа 36-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті оқыту процессінің негізгі аспектілері мен шарттары" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

37) осы бұйрыққа 37-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Арнайы пәндерді (модульдерді) ағылшын тілінде Content and Language Integrated Learning (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг), Task-based Learning and Teaching (Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг) әдістемелері және Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment – Summary (Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) моделінің интеграциясы негізінде оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

38) осы бұйрыққа 38-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында интеграцияланған білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

39) осы бұйрыққа 39-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Қазақстан Республикасы техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде кәсіпкерлік қызмет және қаржылық-құқықтық сауаттылықты дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

40) осы бұйрыққа 40-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқыту процесіне критериалдық бағалаудың әдістерін енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

41) осы бұйрыққа 41-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Қазақстанның техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі дуальдық оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

42) осы бұйрыққа 42-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Қазақстан экономикасының негізгі секторларындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

43) осы бұйрыққа 43-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде өндірістік оқыту бойынша тәлімгерлердің тиімді қызметін ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

44) осы бұйрыққа 44-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының білім беру процесіне IT-технологияларды енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

45) осы бұйрыққа 45-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша аймақтық чемпионаттарды ұйымдастыру және өткізу процесінің негізгі аспектілері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

46) осы бұйрыққа 46-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруге психологиялық-педагогикалық жетекшілік ету" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

47) осы бұйрыққа 47-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында инклюзивтік білім беру ортасын жобалауда жалпы білім беру пәндері оқытушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

48) осы бұйрыққа 48-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

49) осы бұйрыққа 49-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында инклюзивтік білім беру ортасын жобалауда арнайы пәндер оқытушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

50) осы бұйрыққа 50-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттер үшін техникалық және кәсіптік білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

51) осы бұйрыққа 51-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде жалпы білім беру пәндері бойынша оқыту процесін жобалау" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

52) осы бұйрыққа 52-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Спорттық ойындар кәсіби-қолданбалы дене дайындығы құралы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы.";

осы бұйрыққа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 қосымшаларға сәйкес 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 және 52-қосымшалармен толықтырылсын.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Техникалық және кәсіптік білім департаменті (Н.Ж. Оспанова) заңнамада белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бұйрық Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелгеннен кейін күнтізбелік он күн ішінде оның көшірмелерін ресми жариялау үшін мерзімді баспа басылымдарына, сондай-ақ Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің Эталондық бақылау банкіне енгізу үшін Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің "Республикалық құқықтық ақпарат орталығы" шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорнына жолдауды;

3) осы бұйрықты Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің интернет-ресурсында орналастыруды;

4) осы бұйрық Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін он жұмыс күні ішінде осы бұйрықтың 1), 2) және 3) тармақшаларында қарастырылған іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Заң қызметі және халықаралық ынтымақтастық департаментіне ұсынуды қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау Қазақстан Республикасының Білім және ғылым вице-министрі А.Қ. Аймағамбетовке жүктелсін.

4. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

*Қазақстан Республикасының  
Білім және ғылым министрі*

*Е. Сағадиев*

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
1-қосымша

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
34-қосымша



# **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Өндірістік оқыту шеберінің педагогикалық құзыреттілігі: дамыту және жетілдіру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

## **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Өндірістік оқыту шеберінің педагогикалық құзыреттілігі: дамыту және жетілдіру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі - ТжКБ) ұйымдарының өндірістік оқыту шеберлерінің біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама ТжКБ ұйымдарының өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби және психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін дамытуға және жетілдіруге, оқыту процесінің тиімділігі мен сапасын арттыруға, оқыту әдістемесін жетілдіруге бағытталған.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты:

1) өндірістік оқыту шеберлерінің педагогикалық және кәсіптік құзыреттіліктерін дамыту;

2) ТжКБ саласындағы қазақстандық және халықаралық озық педагогикалық тәжірибені зерделеу;

3) ТжКБ жүйесін жаңғырту мен дамытудың негізгі бағыттарымен танысу.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) өндірістік оқыту шеберінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеу;

2) өндірістік оқыту шеберлерінің педагогикалық және кәсіптік құзыреттіліктерін дамыту;

3) ТжКБ ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің әдістемесін жетілдіру;

4) өндірістік оқыту шеберінің өндірістік және педагогикалық қызметінде инновациялық білім беру технологияларын енгізу.

## **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

өндірістік оқыту шеберінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық құжаттарды;

еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы, өнеркәсіптік қауіпсіздік, өндірістік санитария және өрт қауіпсіздігі ережелерін;

білім алушыларды оқыту процесінде жаңа білім беру технологияларын қолдану механизмін;

өндірістің (кәсіпорынның) технологиялық процесіндегі инновацияларды;

өндірістің (кәсіпорынның) ТЖКБ ұйымдарын бітірушілерге қойылатын талаптарды;

студенттердің психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін біледі;

2) мыналарды:

кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана;

бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету және еңбек нарығының қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін кадрларды дайындау процесінде инновациялық білім беру технологияларын қолдана алады;

3) мыналарды:

студенттердің оқу жетістіктерін бағалау өлшемдерін қолдануға;

ТЖКБ ұйымының түлегіне өндірістің (кәсіпорынның) талаптарын талдау негізінде оқыту нәтижелерін бағалауға арналған нысандарды әзірлеуге;

оқу-әдістемелік кешенді әзірлеуге;

білім алушыларды кәсіптік даярлау барысында инновациялық әдістерді қолдануға дағдыланады;

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

#### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттар мен міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру үшін Бағдарлама келесі 6 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) өндірістік оқыту шеберінің қызметін реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттар;

2) кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері;

- 3) өндірістік оқыту сабақтарын ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі;
- 4) білім алушылардың кәсіби (өндірістік) тәжірибесі;
- 5) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, оқу-әдістемелік кешенді әзірлеу әдістемесі;
- 6) білім алушылардың жоспарланған нәтижелерін және оқу жетістіктерін бағалау.

## **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

## **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары**

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:
- 1) бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
  - 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Өндірістік оқыту шеберінің педагогикалық құзыреттілігі: дамыту және жетілдіру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"Өндірістік оқыту шеберінің қызметін реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттар" модулі	5	3		8
1.1	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясат пен даму стратегиясының негізгі бағыттары	1	1		2
1.2	Білім беру бағдарламаларын, оқу жоспарын құру ерекшеліктері мен жалпы ережелері.	2	1		3
1.3	Өндірістік оқыту шеберінің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар		1		1
1.4	Еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы, өнеркәсіптік санитария, кәсіпорындардағы өрт қауіпсіздігі ережелері, нормалары	2			2
2	"Кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері" модулі	3	4		7
2.1	Өндірістік оқыту шеберінің педагогикалық құзыреттілігі. Жоғары білікті мамандарды қалыптастырудағы оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудағы және жүргізудегі өндірістік оқыту шеберлерінің рөлі	1	2		3
2.2	Өндірістік оқыту шеберлерінің педагогикалық шеберлерлігінің психологиялық негіздері	1	1		2
2.3	Өндірістік оқыту шеберлерінің педагогикалық этикасы	1	1		2
3	"Өндірістік оқыту сабақтарын ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі" модулі	6	4		10
3.1	Өндірістік оқыту сабақтарын ұйымдастыру ерекшеліктері. Өндірістік оқыту сабақтарының түрлері, типтері, құрылымы	2	2		4
3.2	Өндірістік оқыту сабағында білім алушылардың қызметін ұйымдастыру нұсқалары	2			2
3.3	Өндірістік оқыту әдістері және олардың жіктелуі	1	2		3
3.4	Сабақты өткізуге қойылатын талаптар	1			1

4	"Білім алушылардың кәсіби (өндірістік) тәжірибесі" модулі	6	4		10
4.1	Кәсіби тәжірибені ұйымдастыру. Тәжірибе базасы ретінде ұйымдарды анықтау. Тәжірибені әртүрлі нысанда ұйымдастыру барысында басқару	3	2		5
4.2	Білім алушылардың кәсіптік тәжірибе орындалуын есепке алу және сапасын бағалау	3	2		5
5	"Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, оқу-әдістемелік кешенді әзірлеу әдістемесі" модулі	9	16		25
5.1	Тәжірибенің жұмыс оқу бағдарламасын әзірлеу әдістемесі	2	4		6
5.2	Өндірістік оқыту бойынша перспективалық-тақырыптық жоспарды әзірлеу әдістемесі	1	4		5
5.3	Технологиялық карта, нұсқаулық, өндірістік оқыту сабақ жоспарын жасау әдістемесі	2	5		7
5.4	Өндірістік оқыту журналын жүргізу бойынша талаптарды сақтау	1			1
5.5	Өндірістік оқытуды ұйымдастыруда қолданылатын компьютерлік бағдарламалармен танысу (бейіні бойынша (My Test, Plickers, AutoCAD және т.б.) (Май тест, Пликерз, Автокад)	2	3		5
5.6	Оқу мен оқыту сапасын жақсартуға ықпал ететін бейне-таңбалаудың "VEO (Вео) пайдаланушы порталы" ( бейне-тегтер) онлайн-жүйесімен танысу	1			1
6	"Білім алушылардың жоспарланған нәтижелерін және оқу жетістіктерін бағалау" модулі	2	4		6
6.1	Бағалаудың заманауи түрлері, нысандары және әдістері ( критериалды, формативтік және суммативтік бағалау)	2	2		4
6.2	Өндірісте, оқыту-шеберханаларда, өндірістік оқыту сабақтарында білім алушылардың еңбек жұмыстарын орындау нәтижелерін бағалау		2		2
7	Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының " Өндірістік оқыту шеберінің педагогикалық құзыреттілігі: дамыту және жетілдіру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасының оқытылған модульдері бойынша жобаны қорғау			6	6
<b>Барлығы:</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
2-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
35-қосымша

**Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Білім беру ұйымдары, оқу-әдістемелік кабинеттер, оқу-әдістемелік орталықтар**

# **әдіскерлерінің және облыстық білім басқармаларының техникалық және кәсіптік білім беру бөлімдері қызметкерлерінің қызметіне инновациялық білім беру технологияларын енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

## **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Білім беру ұйымдары, оқу-әдістемелік кабинеттер, оқу-әдістемелік орталықтар әдіскерлерінің және облыстық білім басқармаларының техникалық және кәсіптік білім беру бөлімдері қызметкерлерінің қызметіне инновациялық білім беру технологияларын енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі - ТжКБ) ұйымдарының педагог қызметкерлері және оларға теңестірілген тұлғалардың (бұдан әрі – педагогикалық қызметкерлер), оқу-әдістемелік кабинеттердің, орталықтардың және білім басқармаларының ТжКБ бөлімінің қызметкерлеріне арналған.

2. Бағдарлама ТжКБ жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттарының мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруға қатысып отырған ТжКБ ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерін, оқу-әдістемелік кабинеттердің, орталықтардың және білім басқармаларының ТжКБ бөлімінің қызметкерлерін оқытуға бағытталған.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты:

1) ТжКБ ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің, оқу-әдістемелік кабинеттердің, орталықтардың және білім басқармаларының ТжКБ бөлімінің қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру;

2) ТжКБ жүйесінің негізгі жаңартылған бағыттары бойынша инновациялық білім беру технологияларын жүзеге асыруда ТжКБ ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің, оқу-әдістемелік кабинеттердің, орталықтардың және білім басқармаларының ТжКБ бөлімінің қызметкерлерінің тәжірибелік дағдылары мен машықтарын қалыптастыру және дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) модульдік құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленген білім беру бағдарламаларын құру әдістемесін және принциптерін зерделеу;

2) ТжКБ ұйымдарында инновациялық білім беру технологияларын тиімді әдіснамалық қамтамасыз етуде ТжКБ ұйымдарының педагогикалық

қызметкерлерінің, оқу-әдістемелік кабинеттердің, орталықтардың және білім басқармаларының ТЖКБ бөлімінің қызметкерлерінің дағдылары мен машықтарын дамыту және жетілдіру.

### **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Оқыту курсы аяқтағаннан кейін студенттер:

1) мыналарды:

ТЖКБ ұйымдарының қызметін реттейтін білім саласындағы нормативтік құжаттарды;

инновациялық білім беру технологиялары негізінде әзірленген қазіргі заманғы білім беру бағдарламаларын құрудың негізгі принциптері мен механизмін;

бағалаудың түрлерін, нысандарын мен әдістерін (формативті, суммативті, критериалды бағалау) біледі;

2) мыналарды:

жаңа білім беру бағдарламаларын іске асыруға және оқу-әдістемелік кешендерді қалыптастыруға мүмкіндік беретін оқу-әдістемелік құжаттаманың мазмұнын талдауға;

курстан кейінгі сүйемелдеуді жүзеге асырудың ұйымдастырушылық-әдістемелік аспектілерін анықтауға;

инновациялық білім беру технологияларын енгізу процесін курстан кейінгі сүйемелдеуде әдістемелік және кеңестік көмек көрсетуге қабілетті;

3) мыналарды:

модульдік құзыреттілік тәсіліне негізделген білім беру бағдарламаларын, үлгілік және оқу жұмыс жоспарларын әзірлеу әдістерін;

модульдік-құзыреттілік тәсіл негізіндегі білім беру бағдарламаларын іске асыру сапасын бағалау, бақылау және талдау әдістерін;

ТЖКБ жүйесінің оқу процессінің әдістемелік қызметін ұйымдастырушылық-педагогикалық жетекшілік ету әдістерін меңгереді.

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

Бағдарламаның модульдері:

1) ТжКБ жүйесін жаңғырту шарттарында білім беру жүйесінің қызметін реттейтін білім саласындағы нормативтік құжаттар;

2) инновациялық білім беру технологиялары негізінде әзірленген білім беру бағдарламаларын құру әдіснамасы және әдістері;

3) инновациялық білім беру технологияларын енгізу процессінде ұйымдастыру-әдістемелік аспектілер мен курстан кейінгі сүйемелдеуді қамтамасыз ету;

4) модульдік-құзыреттілік тәсіл негізіндегі білім беру бағдарламаларын ТжКБ ұйымдарында іске асыру кезіндегі оқу жетістіктерін және жоспарланған нәтижелерді бағалау әдістері және нысандары;

5) инновациялық білім беру технологияларын енгізу процессін курстан кейінгі сүйемелдеу бойынша әдістемелік ұсыныстарды әзірлеу.

## **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту және бақылау әдістері, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

## **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары**



13. Тыңдаушылардың білімін бағалау және Бағдарламаның игерілуін қадағалау нысандары модульдер бойынша формативтік бағалау, біліктілік арттыру курсының нәтижесі бойынша суммативтік бағалау негізінде жүргізіледі.

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) Бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Білім беру ұйымдары, оқу-әдістемелік кабинеттер, оқу-әдістемелік орталықтар әдіскерлерінің және облыстық білім басқармаларының техникалық және кәсіптік білім беру бөлімдері қызметкерлерінің қызметіне инновациялық білім беру технологияларын енгізу" білім беру бағдарламасына қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Оқу тақырыптары	Дәріс	Практикалық сабақ Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту шарттарында білім беру жүйесінің қызметін реттейтін білім саласындағы нормативтік құжаттар" модулі	6		-	6
1.1	Техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың стратегиясы және мемлекеттік саясат	2		-	2
1.2	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі қызметті реттейтін қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер (енгізілген толықтырулар мен өзгертулерімен қоса алғанда)	4		-	4
2	"Инновациялық білім беру технологиялары негізінде әзірленген білім беру бағдарламаларын құру әдіснамасы және әдістері" модулі	10	12		22

2.1	Кәсіптік білім беру жүйесіндегі құзыреттілік және құзырет	2			2
2.2	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі модульдік-құзыреттілік тәсіл негізіндегі үлгілік білім беру бағдарламалары мен жоспарларының ерекшеліктері	2	4		6
2.3	Жұмыс оқу бағдарламалары мен жоспарларын құрудағы модульдік құзыреттілік тәсіл	2	4		6
2.4	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде интеграцияланған оқыту (оқытудың модульдік технологиясы, оқытудың кредиттік-модульдік технологиясы, ағылшын тілінде арнайы пәндерді оқыту әдістемесі TBLT, BOPPPS, CLIL (ТиБиЭлТи, БОПС, КЛИЛ), қолданбалы бакалавриат, білім берудің дуалдық жүйесі, инклюзивті білім беру)	4	4	-	8
3	"Инновациялық білім беру технологияларын енгізу процессінде ұйымдастыру-әдістемелік аспектілер мен курстан кейінгі сүйемелдеуді қамтамасыз ету" модулі	2	10	-	12
3.1	Инновациялық білім беру технологияларын жүзеге асыруда оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді қалыптастырудың ерекшеліктері	2	4	-	6
3.2	Курстан кейінгі қызметте (семинарлар, конференциялар) инновациялық білім беру технологияларын қолдануды ұйымдастыру түрлері және әдістемелік қамтамасыз ету		6	-	6
4	"Модульдік-құзыреттілік тәсіл негізіндегі білім беру бағдарламаларын техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында іске асыру кезіндегі оқу жетістіктерін және жоспарланған нәтижелерді бағалау әдістері және нысандары" модулі	3	11	-	14
4.1	Бағалаудың түрлері, нысандары және әдістері	2	6	-	8
4.2	Оқу мақсаттарына және жоспарланған нәтижелерге жету жолы ретінде студенттерді критериялды бағалау	1	5	-	6
5	"Инновациялық білім беру технологияларын енгізу процессін курстан кейінгі сүйемелдеу бойынша әдістемелік ұсыныстарды әзірлеу" модулі	1	11	-	12
5.1	Инновациялық білім беру технологияларын енгізу процессін курстан кейінгі сүйемелдеуге әдістемелік ұсыныстарды әзірлеу және критерийлерін жасау үшін оқу-әдістемелік сүйемелдеу өнімдерін жобалауға бірыңғай тәсілдер	1	7		8
5.2	Диалогтық алаң "Өңірлік оқу әдістемелік кабинеттердің, орталықтардың әдіскерлерінің және білім басқармаларының техникалық және кәсіптік білім беру бөлімдерінің жұмыскерлерінің қызметтерінде инновациялық білім беру технологияларын қолданудың ұйымдастырушылық-әдістемелік аспектілері бойынша проблемалық сұрақтар"	-	4	-	4
6	Инновациялық білім беру технологияларын енгізу процессін курстан кейінгі сүйемелдеу бойынша әдістемелік ұсыныстар жобасын қорғау	-	-	6	6
	<b>Барлығы:</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті оқыту процессінің негізгі аспектілері мен шарттары" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті оқыту процессінің негізгі аспектілері мен шарттары" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі - ТЖКБ) ұйымдарының педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген адамдардың (бұдан әрі - педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама ТЖКБ ұйымдарында инклюзивті оқыту жүйесін енгізетін және жүзеге асыратын педагогикалық қызметкерлердің кәсіби сапасын арттыруға және құзыреттіліктерін жетілдіруге бағытталған.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты – ТЖКБ ұйымдарында инклюзивті оқытуды енгізу және жүзеге асыру процессін қамтамасыз ету үшін педагогикалық қызметкерлердің практикалық білімін, іскерліктері мен дағдыларын, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) ТЖКБ ұйымдарында инклюзивті оқытудың ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процессіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын енгізудің ұйымдастыру-әдістемелік негіздеріне оқыту;

2) ТЖКБ ұйымдарында инклюзивті оқытуға ауысу кезінде жұмыс оқу жоспары мен бағдарламасын құрастыру бойынша кәсіби дағдылар мен іскерліктерді шыңдау, оқу-әдістемелік кешенді және жеке жоспарды қалыптастыру.

### 3-тарау. Күтілетін нәтижелер

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

ТжКБ ұйымдарында инклюзивті білім беру процессін ұйымдастыруды реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттарды;

ТжКБ ұйымдарының оқу процессіне инклюзивті білім беру енгізу механизімін;

ТжКБ ұйымдарында инклюзивті оқытуға көшудің шетелдік және қазақстандық тәжірибесін;

инклюзивті оқытуды енгізу кезінде оқу-тәрбие процессін ұйымдастыруға қажетті шарттарды;

ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің психологиялық, медициналық және педагогикалық ерекшеліктерін;

ТжКБ ұйымдарының инклюзивті білім беруге ауысуының ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жұмыс жоспарлары мен оқу жұмыс бағдарламаларын әзірлеу әдістемесін;

инклюзивті оқытудың ерекшеліктерін ескере отырып, модульдер бойынша жеке оқу жоспарын, анықтамалық-жолсілтемені, оқу-әдістемелік кешенді әзірлеу әдістемесін;

студенттердің жоспарланған нәтижелері мен жетістіктерін критериалдық бағалау механизмін біледі;

2) мыналарды:

инклюзивті оқытудың басты аспектілерін ескере отырып, оқу жұмыс жоспарының және оқу жұмыс бағдарламаларының негізгі элементтерін құрастыруды;

ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенті оқытуды ұйымдастырудың және білім берудің мазмұнын анықтайтын жеке оқу жоспарын құрастыруды;

инклюзивті оқытудың ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-әдістемелік кешенді әзірлеуді;

студенттердің ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, әр-түрлі деңгейлі тексеру жұмыстарын жобалауды;

ерекше білім беру қажеттіліктері бар студентті оқытудың жеке траекториясын жүзеге асыру бойынша анықтамалық-жолсілтемесін құрастыруды ;

оқытудың әртүрлі кезеңдерінде критериалдық бағалаудың құралдарын пайдалануды біледі;

3) мынаны:

ТжКБ ұйымдарында инклюзивті оқыту шарттарында оқыту-тәрбие процессін тиімді ұйымдастыру және жеке түзету-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіби құзыреттерді меңгереді;

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скиллз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

#### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама мынадай 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) ТжКБ ұйымдарының оқу-тәрбиелік процессіне инклюзивті оқыту тәжірибесін енгізудің шетелдік және отандық тәжірибесі, теориясы, және әдіснамасы;

2) инклюзивті оқыту процессін іске асыруды қамтамасыз ету үшін ТжКБ ұйымдарын материалдық-техникалық жабдықтау және жағдайын жасау;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің катеориялары және негізгі психологиялық, медициналық және педагогикалық ерекшеліктері;

4) ТжКБ ұйымдарында инклюзивті оқытудың ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-әдістемелік кешенді қалыптастыру;

5) ТжКБ ұйымдарында инклюзивті оқыту шарттарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің жоспарланған нәтижелерін және оқу жетістіктерін бағалау.

#### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

## 6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері

11. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## 7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) Бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының  
біліктілігін арттыру  
курстарының "Техникалық және  
кәсіптік білім беру  
ұйымдарында инклюзивті оқыту  
процесінің негізгі аспектілері  
мен шарттары" білім беру  
бағдарламасына  
қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6

1	"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқу-тәрбиелік процессіне инклюзивті оқыту тәжірибесін енгізудің шетелдік және отандық тәжірибесі, теориясы, және әдіснамасы" модулі	6		6
1.1	Инклюзивті білім берудің мәні. Инклюзивті оқыту барысында қолданылатын терминдер және негізгі ұғымдар	2		2
1.2	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде инклюзивті білім беруді енгізудің шетелдік тәжірибесі	2		2
1.3	Инклюзивті білім беру бағдарламасын жүзеге асыру бойынша мемлекеттік саясат			2
2	"Инклюзивті оқыту процессін іске асыруды қамтамасыз ету үшін техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын материалдық-техникалық жабдықтау және жағдайын жасау" модулі	6	12	18
2.1	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының инклюзивті оқытуды енгізудің шарттары	2		2
2.2	Қолданыстағы ғимараттарды Студенттерді тәрбиелеу және оқыту үшін бейімдеу	2		2
3	"Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің категориялары және негізгі психологиялық, медициналық және педагогикалық ерекшеліктері" модулі	6	18	24
3.1	Түзету педагогикасының негізгі категориясы	4		4
3.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін бейімдеу және түзету-даму ортасын жасау тәжірибесі	1	9	10
3.3	Мұғалімдерді психологиялық қолдау тәжірибесі: кемсітушіліктің алдын алу және шиеленісті жағдайларды шешу дағдылары	1	9	10
4	"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті оқытудың ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-әдістемелік кешенді қалыптастыру" модулі	3	21	24
4.1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттің білім беру мазмұнын және оқытуын айқындайтын жеке оқу жоспарын және анықтамалық-жолсілтемесін құрастыру	1	8	9
4.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін әртүрлі деңгейлік тексеру жұмыстарын әзірлеу	1	7	8
4.3	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін өндірістік оқытуды және кәсіби тәжірибесін ұйымдастыру бойынша құжаттарды ресімдеу тәжірибесі	1	6	7
5	"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті оқыту шарттарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің жоспарланған нәтижелерін және оқу жетістіктерін бағалау" модулі	2	6	8
5.1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің оқу жетістіктерін критериалдық бағалау механизмі	1	2	3
5.2	Тақырыптар, модульдер (пәндер) бойынша бағалауды өткізу тәртібі	1	2	3
5.3	Диалогтық алаң "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті оқытудың ұйымдастыру-әдістемелік аспектілері бойынша проблемалық сұрақтар"		2	2

6	Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті оқыту процессінің негізгі аспектілері мен шарттары" тақырыбындағы білім беру бағдарламасының оқытылған модульдері бойынша жобаны қорғау			6	6
	<b>Барлығы:</b>	21	45	6	72

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
4-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
37-қосымша

**Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Арнайы пәндерді (модульдерді) ағылшын тілінде Content and Language Integrated Learning (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг), Task-based Learning and Teaching (Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг) әдістемелері және Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary (Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) моделінің интеграциясы негізінде оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

## **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Арнайы пәндерді (модульдерді) ағылшын тілінде Content and Language Integrated Learning (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг), Task-based Learning and Teaching (Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг) әдістемелері және Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment – Summary (Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) моделінің интеграциясы негізінде оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі - ТЖКБ) ұйымдарының педагог қызметкерлері және оларға теңестірілген тұлғалардың (бұдан әрі – педагог қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама ТЖКБ ұйымдарында арнайы пәндерді (модульдерді) Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning (Контент энд Лангуэдж



Интегрейтед Лернинг) (бұдан әрі – CLIL) (КЛИЛ), Task-based Learning and Teaching (Таск-бәйд Лернинг энд Тичинг) (бұдан әрі – TBLT) (ТиБиЭлТи) әдістемелері және Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary (Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) (бұдан әрі – BORPPS) (БОПС) сабақ жоспары моделінің интеграциясы негізінде ағылшын тілінде оқытуға қажетті кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырып, дамытуға және жалпы білім беру үрдісінің сапасын көтеруге бағытталған.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаттары:

1) педагог қызметкерлерді CLIL (КЛИЛ) , TBLT (ТиБиЭлТи) әдістемелері және BORPPS (БОПС) моделіне оқыту;

2) педагог қызметкерлердің арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту үшін практикалық білімін, іскерліктері мен дағдыларын, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту;

3) арнайы пәндерді (модульдерді) ағылшын тілінде оқыту үшін CLIL (КЛИЛ), TBLT (ТиБиЭлТи) әдістемелерін және BORPPS (БОПС) моделін интеграциялаудың тәжірибелік іскерліктері мен дағдыларын дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) CLIL (КЛИЛ), TBLT (ТиБиЭлТи) әдістемелері және BORPPS (БОПС) моделінің негізгі ұғымдарын зерделеу;

2) арнайы пәндерді ағылшын тілінде жүргізу барысында CLIL, TBLT (КЛИЛ, ТиБиЭлТи) әдістемелері және BORPPS (БОПС) моделін пайдалану ерекшеліктерін оқыту;

3) CLIL (КЛИЛ) және TBLT (ТиБиЭлТи) әдістемелерін интеграцияландыру негізінде BORPPS (БОПС) моделі бойынша сабақ жоспарын құра білу;

4) арнайы пәндерді ағылшын тілінде жүргізу барысында кәсіби құзыреттіліктерді дамыту;

5) оқытудың әр-түрлі кезеңдерінде бағалау критерийлерін әзірлей білу.

## **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

CLIL (КЛИЛ) және TBLT (ТиБиЭлТи) әдістемелері бойынша сабақ жүргізудің ерекшеліктерін;

BORPPS (БОПС) моделіне сәйкес сабақты жоспарлаудың принциптерін;

үштілділік оқыту жағдайда білім беру процессін ұйымдастыруды;  
арнайы пәндер мен ағылшын тілін интеграцияландыруда коммуникативтік құзыреттіліктің қажеттілігін біледі;

3) мыналарды:

ВОРППС (БОПС) моделі бойынша коммуникативтік тапсырмалар әдісінің элементтерін (ТВЛТ) (ТиБиЭлТи) пайдалана отырып CLIL (КЛИЛ) әдістемесі бойынша сабақ жоспарлады;

ВОРППС (БОПС) моделі бойынша арнайы пәндердің сабақ жоспарларын құруды;

арнайы пәндерді ағылшын тілінде жүргізу процессінде критериалдық бағалау әдісін қолдануды біледі;

3) мыналарды:

CLIL (КЛИЛ) әдістемесі және коммуникативтік тапсырмалар әдісінің элементтерін (ТВЛТ) (ТиБиЭлТи) пайдалана отырып арнайы пәннің оқу процесін ұйымдастыруды меңгереді;

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

#### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама келесі 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жоба (көрсету сабағы) қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) Үштілділік жағдайында Қазақстан Республикасының ТЖКБ жүйесін дамыту мемлекеттік стратегиясы;

2) ВОРППС (БОПС) моделі бойынша сабақ жоспарын құру;

3) CLIL (КЛИЛ) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту әдісінің негізгі принциптері;

4) CLIL (КЛИЛ) және ТВЛТ (ТиБиЭлТи) әдістерін интеграцияландыруды пайдалану;

5) Білімді бағалау және бақылау нысандары.

## **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағат, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

## **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама келесі интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) сабақтар өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары**

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Content and Language Integrated Learning (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг), Task-based Learning and Teaching (Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг) әдістемелері және Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment – Participatory learning - Post-assessment – Summary (Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассесмент-Саммари) моделінің интеграциясы негізінде оқыту" білім беру бағдарламасына қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"Үштілділік жағдайында Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін дамыту мемлекеттік стратегиясы" модулі	1	1	-	2
1.1	Үш тілде білім беруді дамытудың 2015-2020 жылдарға арналған жол картасы	1			1
1.2	Үш тілділік аясында отандық және шетелдік білім беру жүйесінің дамуының негізгі тенденциялары		1		1
2	"ВОРPPPS (БОПС) моделі бойынша сабақ жоспарын құру" модулі	10	11	-	21
2.1	ВОРPPPS (БОПС) моделі бойынша сабақтың негізгі кезеңдері	6	-		6
2.2	Сабақ әзірлеудің кезеңдік нұсқаулығы. Сабақтың мақсатын, міндетін және күтілетін нәтижелерін айқындау	4	5		9
2.3	ВОРPPPS (БОПС) моделін тәжірибелік қолдану		6		6
3	"CLIL (КЛИЛ) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту әдістемесінің негізгі принциптері" модулі	8	16	-	24
3.1	CLIL (КЛИЛ) әдістемесінің ерекшеліктері	6	-		6
3.2	CLIL (КЛИЛ) әдістемесі бойынша құрылған көрсету сабағы. CLIL (КЛИЛ) әдістемесін тиімді қолдану бойынша практикалық ұсыныстар	2	4		6
3.3	CLIL (КЛИЛ) әдістемесі бойынша сабақ материалдарын дайындау және бейімдеу	-	12		12
4	"CLIL (КЛИЛ) және TBLT (ТиБиЭлТи) әдістерін интеграцияландыруды пайдалану" модулі	3	10	-	13
4.1	TBLT (ТиБиЭлТи) (Task Based Learning and Teaching) (Таск бейзд лернинг энд тичинг) - коммуникативтік тапсырмалар әдістемесі	3			3

4.2	CLIL (КЛИЛ) әдістемесі бойынша әзірленген сабақтарда TBLT-ді (ТиБиЭлТи) интеграциялау және практикалық пайдалану		10		10
5	"Білімді бағалау және бақылау нысандары" модулі	2	4	-	6
5.1	Оқытудың нәтижелілігін бағалау критерийлері	2			2
5.2	Оқыту нәтижелерін бағалау құралдарын практикалық қолдану		4		4
6	Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының " Арнайы пәндерді (модульдерді) ағылшын тілінде Content and Language Integrated Learning (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг), Task-based Learning and Teaching ( Таск-бэйд Лернинг энд Тичинг) әдістемелері және Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment – Summary ( Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассесмент-Саммари) моделінің интеграциясы негізінде оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасының оқытылған модульдері бойынша жобаны қорғау	-	-	6	6
	<b>Барлығы:</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
5-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
38 қосымша

**Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында интеграцияланған білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

**1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында интеграцияланған білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру (бұдан әрі – ТжКОБ) ұйымдарының педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген адамдардың (бұдан әрі – педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама ТЖКОБ қызметкерлерінің кәсіби құзыреттіліктерін арттыруға және жетілдіруге бағытталған.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарлама мақсаты – педагогикалық қызметкерлердің ТЖКОБ ұйымдарында интеграцияланған білім беру бағдарламаларын құрастыру және іске асыру бойынша практикалық білімін, іскерліктері мен дағдыларын, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) эксперимент режимінде көп деңгейлі үздіксіз оқытуға ауысу және модульдік-құзыреттілік тәсіл негізіндегі интеграцияланған білім беру бағдарламаларын және оқу жоспарларын әзірлеу әдістемесіне оқыту;

2) интеграцияланған жұмыс оқу жоспарын және жұмыс оқу бағдарламасын құрастыру бойынша практикалық дағдылар мен іскерліктерді машықтандыру;

3) көпдеңгейлі үздіксіз оқытуға ауысу жағдайында интеграцияланған бағдарламалардың оқу-әдістемелік қамсыздандыруын қалыптастыру;

4) European Credit Transfer and Accumulation System (Еуропеан Кредит Трансфер энд Аккумуляшн Систем) (бұдан әрі – ECTS) (ИСИТиЭс) және European Credit system for Vocational Education and Training (Еуропеан Кредит системз фор Вокейшнал Едюкейшн энд Трейнинг) (бұдан әрі – ECVET) (ЭКВЕТ) кредиттік технологияларын бейімдеу тәжірибесін ескере отырып, интеграцияланған білім беру бағдарламаларын құрастыру және іске асыру бойынша кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру.

## **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

білім беру үрдісіне интеграцияланған білім беру бағдарламаларын енгізудің құқықтық негіздерін және механизмін;

интеграцияланған білім беру бағдарламаларын іске асыруда шетелдік және қазақстандық тәжірибені жалпылаудың нәтижелерін;

эксперимент режимінде көп деңгейлі оқытуға ауысу және модульдік-құзыреттілік тәсілге негізделген интеграцияланған білім беру бағдарламаларын әзірлеу әдістемесін;

ECTS (ЭСИТиЭс) және ECVET (ЭКВЕТ) кредиттік технологияларын бейімдеу тәжірибесін ескере отырып, ТЖКОБ жүйесінде білім беру процессін ұйымдастыруда кредиттік технология негіздерін біледі;

2) мыналарды:

мамандықтар бойынша көп деңгейлі интеграцияланған оқытудың жұмыс оқу бағдарламаларын әзірлеуді;

көп деңгейлі интеграцияланған оқытудың оқу-әдістемелік кешенін әзірлеуді;

білім алушылардың қалыптасатын кәсіби құзіреттіліктеріне, еңбек нарығының қажеттіліктеріне, білім алушылардың және қоғамның жеке сұраныстарына сәйкестігін ескере отырып, оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және қолдануды біледі;

3) ТжКОБ ұйымдарында интеграцияланған білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыруға қажетті дағдылар және кәсіби құзіреттіліктерді меңгереді;

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

#### **4-тарау. Бағдарлама мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама мынадай 7 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) интеграцияланған білім беру бағдарламаларын іске асыру процесінің ерекшеліктері және спецификасы;

2) ECTS (ЭСиТиЭс) және ECVET (ЭКВЕТ) кредиттік технологияларын бейімдеу тәжірибесін ескере отырып, интеграцияланған оқыту процесіндегі кредиттік технологияның ерекшеліктері;

3) ТжКОБ бағдарламаларын жоғары білім беру бакалавриатының элементтерімен интеграциялау;

4) Мамандықтар бойынша интеграцияланған жұмыс оқу бағдарламаларын әзірлеудің тәртібі және механизмі;

5) Мамандықтар бойынша интеграцияланған жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу кезеңдері;

6) Үздіксіз оқыту шарттарында интеграцияланған білім беру қызметінің оқу-әдістемелік қамсыздандыруын әзірлеу әдістемесі;

7) Интеграцияланған оқыту нәтижелерін сипаттау және бағалау критерийлері.

## **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

## **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары**

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

15. Бағдарлама мазмұны екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

16. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

17. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.



кәсіптік, орта білімнен кейінгі  
білім беру ұйымдарында  
интеграцияланған білім беру  
бағдарламаларын әзірлеу және  
іске асыру ерекшеліктері" білім  
беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"Интеграцияланған білім беру бағдарламаларын іске асыру процесінің ерекшеліктері және спецификасы" модулі	3,5	2,5		6
1.1	Интеграцияланған білім беру бағдарламаларын білім беру процесіне енгізудің құқықтық негіздері және механизмі	1	1		2
1.2	Интеграцияланған білім беру бағдарламаларын іске асырудағы шетелдік және қазақстандық тәжірибе	0,5	0,5		1
1.3	Қазіргі еңбек нарығының және жұмыс берушілердің маманның кәсіби құзыреттіліктеріне қоятын талаптары	1	1		2
1.4	Қазақстанның техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында интеграцияланған, практикалық-бағдарланған білім беру бағдарламаларын іске асыру	1			1
2	"ECTS (ИСиТиЭс) және ECVET (ЭКВЕТ) кредиттік технологияларын бейімдеу тәжірибесін ескере отырып, интеграцияланған оқыту процесіндегі кредиттік технологияның ерекшеліктері " модулі	2	4		6
2.1	Кәсіптік оқытудағы модульдік-құзыреттілік тәсіл	1	1		2
2.2	ECTS (ИСиТиЭс) және ECVET (ЭКВЕТ) кредиттік технологияларын бейімдеу тәжірибесін ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру жүйесіне кредиттік оқыту технологиясын енгізу ерекшеліктері	1	3		4
3	"Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламаларын жоғары білім беру бакалавриатының элементтерімен интеграциялау" модулі	2	4		6
3.1	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламаларының жоғары білім беру бакалавриатының элементтерімен сабақтастығы мен интеграциясын қамтамасыз ету	1	1		2
3.2	Интеграцияланған білім беру бағдарламаларын іске асыруда жоғары білім беру бакалавриатының жеке компоненттерін анықтау	1	3		4
4	"Мамандықтар бойынша интеграцияланған жұмыс оқу бағдарламаларын әзірлеудің тәртібі және механизмі" модулі	4	10		14
4.1	Мамандықтар бойынша интеграцияланған жұмыс оқу бағдарламаларын әзірлеу тәртібі	1	2		3

4.2	Мамандықтар бойынша интеграцияланған жұмыс оқу бағдарламаларын әзірлеу процесін және форматын жоспарлаудың әдістемелік аспектілері	3	8		11
5	"Мамандықтар бойынша интеграцияланған жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу кезеңдері" модулі	3	19		22
5.1	Жұмыс оқу жоспарының құрылымы	1	1		2
5.2	Мамандықтар бойынша интеграцияланған бағдарламалардың жұмыс оқу жоспарын әзірлеу	2	18		20
6	"Үздіксіз оқыту шарттарында интеграцияланған білім беру қызметінің оқу-әдістемелік қамсыздандыруын әзірлеу әдістемесі" модулі	2	6		8
6.1	Оқу-әдістемелік қамтамасыздандырудың құрылымының және мазмұнының ерекшеліктері	1	1		2
6.2	Оқу-әдістемелік кешенді әзірлеу практикасы	1	5		6
7	"Интеграцияланған оқыту нәтижелерін сипаттау және бағалау критерийлері" модулі	1	3		4
7.1	Интеграцияланған оқытудың нәтижелерін критериалды бағалау ерекшеліктері	1	3		4
8	Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында интеграцияланған білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасының оқытылған модульдері бойынша жобаны қорғау			6	6
	<b>Барлығы</b>	<b>17,5</b>	<b>48,5</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
6-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
39-қосымша

**Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Қазақстан Республикасы техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде кәсіпкерлік қызмет және қаржылық-құқықтық сауаттылықты дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

**1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Қазақстан Республикасы техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылықты дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім

беру (бұдан әрі - ТЖКБ) ұйымдарының педагог қызметкерлері және оларға теңестірілген тұлғалардың (бұдан әрі – педагог қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама ТЖКБ ұйымдары педагогикалық қызметкерлерінің кәсіпкерлік қызмет пен қаржылық сауаттылық негіздерін оқыту кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамытуды қарастырады.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты – ТЖКБ ұйымдары педагог қызметкерлердің кәсіпкерлік қызмет пен қаржылық сауаттылық негіздерін оқытуда қажетті практикалық білімін, іскерліктері мен дағдыларын, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасы экономикасының кәсіпкерлік қызмет және қаржылық секторлары қызметін реттейтін Қазақстан Республикасындағы экономика және қаржы-құқықтық секторындағы нормативтік құқықтық құжаттамасын меңгеру;

2) ТЖКБ ұйымдарында кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздері бойынша білім беру бағдарламаларына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру мен жүргізуді реттейтін Қазақстан Республикасындағы экономика және қаржы-құқықтық секторындағы нормативтік құқықтық құжаттаманы зерттеп білу;

3) Кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздерін оқыту барысында инновациялық білім беру формалары мен әдістерін пайдалану іскерліктері мен дағдыларын, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту;

4) ТЖКБ ұйымдарында кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздері бойынша оқу-әдістемелік қамтамасыздандыруды әзірлеу бойынша практикалық дағдыларын қалыптастыру.

## **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

Қазақстан Республикасы экономикасының кәсіпкерлік қызметінің және қаржы секторының қызметін реттейтін Қазақстан Республикасындағы экономика және қаржы-құқықтық секторындағы нормативтік құқықтық актілерді;

ТжКБ ұйымдарында кәсіпкерлік қызмет және қаржылық-құқықтық сауаттылық негіздерін оқытудың инновациялық білім беру нысандарын және әдістерін біледі;

2) мыналарды:

Қазақстан Республикасы экономикасының кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сектор қызметін реттейтін Қазақстан Республикасындағы экономика және қаржы-құқықтық секторындағы нормативтік құқықтық құжаттаманы тәжірибе жүзінде қолдануды;

ТжКБ ұйымдарында кәсіпкерлік қызмет және қаржылық-құқықтық сауаттылық негіздерін оқыту процесін ұйымдастыруды біледі;

3) ТжКБ ұйымдарында кәсіпкерлік қызмет және қаржылық-құқықтық сауаттылық негіздерін оқыту процессінің сапасын арттыру үшін, инновациялық білім беру тәсілдерін, нысандарын және әдістерін игереді;

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

#### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама келесі 4 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жоба қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) Қазақстан Республикасы экономикасының кәсіпкерлік қызмет және қаржылық секторлары қызметін реттейтін Қазақстан Республикасындағы экономика және қаржы-құқықтық секторындағы нормативтік құқықтық құжаттамалар;

2) ТжКБ ұйымдарында кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздері бойынша білім беру бағдарламаларына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру мен жүргізуді реттейтін Қазақстан Республикасындағы экономика және қаржы-құқықтық секторындағы нормативтік құқықтық құжаттама;

3) Кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздері;

4) Кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздерін оқыту.

## **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағат, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

## **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама келесі интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары**

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	Қазақстан Республикасы экономикасының кәсіпкерлік қызмет және қаржылық секторлары қызметін реттейтін Қазақстан Республикасындағы экономика және қаржы-құқықтық секторындағы нормативтік құқықтық актілер	2			2
1.1	Қазақстан Республикасының кәсіпкерлікті дамыту стратегиясы мен саясатының негізгі бағыттары	2			2
2	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздері бойынша білім беру бағдарламаларына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру мен жүргізуді реттейтін Қазақстан Республикасындағы экономика және қаржы-құқықтық секторындағы нормативтік құқықтық актілер	2	2		4
2.1	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары білім беру үрдісінде "Кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздері" пәнін ендіру механизмі	2	2		4
3	Кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздері	18	20		38
3.1	Кәсіпкерлік қызметтің түрлері және нысандарының сыныптауышы	2	2		4
3.2	Бизнес-идея – кәсіпкерлікті дамытудың негізі	2	2		4
3.3	Шағын және орта бизнес объектілерін құрудың экономикалық негізі		2		2
3.4	Жеке қаржылық жоспарлау	2	2		4
3.5	Бизнес-жоспар құрудың негізгі механизмі	2	2		4
3.6	Шағын және орта бизнес объектілерінде бухгалтерлік есеп жүйесін ұйымдастыру негіздері. Шағын және орта бизнес объектілерінің қызметін ұйымдастыру және экономикасы.	8	8		16
3.7	Кіші және орта бизнес объектілерін басқару менеджментінің негізгі әдістері мен тәсілдері	2	2		4
4	Кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздерін оқыту	10	12		22
4.1	Кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздерін оқытудағы білім беру технологиялары	8	10		18
4.2	Кәсіпкерлік қызмет және қаржылық сауаттылық негіздерін оқыту бойынша отандық және шетелдік тәжірибе	2	2		4

5	Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының " Қазақстан Республикасы техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде кәсіпкерлік қызмет және қаржылық-құқықтық сауаттылықты дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасының оқытылған модульдері бойынша жобаны қорғау			6	6
	<b>Барлығы</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
7-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
40-қосымша

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқыту процесіне критериалдық бағалаудың әдістерін енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқыту процесіне критериалдық бағалаудың әдістерін енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі - ТЖКБ) ұйымдарының педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген адамдардың (бұдан әрі - педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама ТЖКБ жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттарының мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруға қатысып отырған ТЖКБ жүйесінің педагогикалық қызметкерлеріне бағытталған.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты – ТЖКБ ұйымдарында студенттерді оқыту процесінде дескрипторлар және өлшемшарттар негізінде критериалдық бағалауды ұйымдастыру бойынша педагогикалық қызметкерлерде практикалық білім, іскерлік және дағдыларды, кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру және дамыту болып табылады

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) ТЖКБ ұйымдарының оқу процесінде критериалдық бағалауды оқытудың әртүрлі кезеңінде практикалық қолданудың үлгісін және әдістерін зерделеу;

2) критериалдық бағалаудың заманауи нысандарын және үлгілерін әзірлеу, оқытудың нәтижелерін бақылауды және бағалауды іске асыру үшін тексеру жұмыстарын құрастыру;

3) ТЖКБ ұйымдарында оқитын студенттердің білім алу қажеттіліктерін бағалау құралдарын пайдалану бойынша педагогикалық қызметкерлердің практикалық дағдыларын және іскерліктерін дамыту және жетілдіру.

### **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

ТЖКБ ұйымдарында дескрипторлар және өлшемшарттар негізінде критериалдық бағалауды ұйымдастыру және жүзеге асырудың ерекшеліктерін;

ТЖКБ ұйымдарының оқу процесінде критериалдық бағалаудың әдісін қолдану бойынша шетелдік және қазақстандық тәжірибенің теориясын және практикасын;

ТЖКБ ұйымдарында оқитын студенттердің оқу жетістіктерін критериалдық бағалаудың негізгі компоненттерін біледі;

2) мыналарды:

дескрипторлар және өлшемшарттар негізінде критериалдық бағалаудың заманауи формалары мен үлгілерін құрастыра;

оқу нәтижелерін бақылауды және бағалауды қамтамасыз ету үшін базалық және кәсіптік модульдер бойынша тексеру жұмыстарын құрастыра;

оқытудың әртүрлі кезеңдерінде критериалдық бағалаудың сан түрлі үлгілерін және құралдарын қолдана;

оқу процесіне қатысушылармен тиімді кері байланысты қамтамасыз етуді біледі;

3) мыналарды:

оқытудың әртүрлі кезеңдерінде критериалдық бағалаудың құралдарын практикалық қолданудың модельдерін және әдістерін;

студенттердің оқу жетістіктерін критериалдық бағалаудың заманауи нысандарын және үлгілерін әзірлеу әдістерін;

базалық және кәсіптік модульдердің мақсаттарына сәйкес критериалдық бағалау құралдарын практикалық қолдану әдістерін меңгереді.

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу



дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

#### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама мынадай 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) ТжКБ ұйымдарының оқу процесінде критериалдық бағалауды қолдану бойынша шетелдік және қазақстандық тәжірибенің әдіснамасы, теориясы және практикасы;

2) ТжКБ ұйымдарында оқитын студенттердің оқу жетістіктерін критериалдық бағалаудың негізгі компоненттері;

3) ТжКБ ұйымдарында оқитын студенттердің оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін жобалау;

4) теориялық оқытуда критериалдық бағалаудың әдістерін қолдану;

5) практикалық оқытуда критериалдық бағалаудың әдістерін қолдану.

#### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

#### **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## 7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының  
біліктілігін арттыру  
курстарының "Техникалық және  
кәсіптік білім беру  
ұйымдарының оқыту процесіне  
критериалдық бағалаудың  
әдістерін енгізу" білім беру  
бағдарламасына  
қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқу процесінде критериалдық бағалауды қолдану бойынша шетелдік және қазақстандық тәжірибенің әдіснамасы, теориясы және практикасы" модулі	8			8
1.1	Оқытудың әртүрлі кезеңдерінде критериалдық бағалаудың құралдарын қолданудың модельдері және әдістері	2			2
1.2	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалдық бағалаудың заманауи нысандарын және үлгілерін әзірлеу әдістері	2			2
1.3	Базалық және кәсіптік модульдердің мақсаттарына сәйкес критериалдық бағалау құралдарын қолдану әдістері	2			2

1.4	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудағы шетелдік және қазақстандық озық тәжірибе	2			2
2	"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқитын студенттердің оқу жетістіктерін критериалдық бағалаудың негізгі компоненттері" модулі	8	8		16
2.1	Бағалау құралдарының қоры: процесті бағалау; уақытты басқару; білім алушылармен жасалған өлшемшарттар, объектілер және дерек көздердің критериалдылығы; қызметті бағалаудағы келісімдер	2	4		6
2.2	Білім алушылардың оқу жетістіктерін өлшеуге арналған күрделілігі әртүрлі деңгейдегі тапсырмалар жинағы	2	4		6
2.3	Білім алушыларды қорытынды бағалау және аттестаттау, білім беру жүйесінің жағдайын және даму тенденцияларын бақылау мақсатында бағалау рәсімдерін өткізу	4			4
3	"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқитын студенттердің оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін жобалау" модулі	6	12		18
3.1	Формативтік бағалауды өткізу үшін базалық және кәсіптік модульдер бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлерін жобалау	2	4		6
3.2	Ішкі суммативтік бағалауды өткізу үшін базалық және кәсіптік модульдер бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлерін жобалау	2	4		6
3.3	Сыртқы суммативтік бағалауды өткізу үшін базалық және кәсіптік модульдер бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критерийлерін жобалау	2	4		6
4	"Теориялық оқытуда критериалдық бағалаудың әдістерін қолдану" модулі	4	8		12
4.1	Теориялық оқытудың нәтижелерін бағалауды және қадағалауды жүзеге асыру үшін дескрипторлар мен критерийлер арқылы базалық модульдер бойынша тексеру жұмыстарын құрастырудың мысалдары	2	4		6
4.2	Теориялық оқытудың нәтижелерін бағалауды және қадағалауды жүзеге асыру үшін дескрипторлар мен критерийлер арқылы кәсіптік модульдер бойынша тексеру жұмыстарын құрастырудың мысалдары	2	4		6
5	"Практикалық оқытуда критериалдық бағалаудың әдістерін қолдану" модулі	4	8		12
5.1	Практикалық оқытудың нәтижелерін бағалауды және қадағалауды жүзеге асыру үшін дескрипторлар мен критерийлер арқылы базалық модульдер бойынша тексеру жұмыстарын құрастырудың мысалдары	2	4		6
5.2	Практикалық оқытудың нәтижелерін бағалауды және қадағалауды жүзеге асыру үшін дескрипторлар мен критерийлер арқылы кәсіптік модульдер бойынша тексеру жұмыстарын құрастырудың мысалдары	2	4		6
	Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқыту				

6	процесіне критериалдық бағалаудың әдістерін енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасының оқытылған модульдері бойынша жобаны қорғау			6	6
<b>Барлығы :</b>		<b>30</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
8-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
41-қосымша

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының " Қазақстанның техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі дуальдық оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Қазақстанның техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі дуальдық оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТЖКБ) ұйымдарының педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген адамдардың (бұдан әрі - педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама еліміздің индустриалдық-инновациялық дамуын, ТЖКБ ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамуын ескеретін, инновациялық технологиялар негізінде, дуальдық оқыту жүйесі шеңберінде, ТЖКБ ұйымдарында оқыту процессінің сапасын, мазмұнын және тиімділігін арттыруға бағытталған.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты – педагогикалық қызметкерлердің ТЖКБ ұйымдарындағы дуальдық оқытудың Қазақстанның тәсіліне сай тәжірибелік білімін, іскерліктері мен дағдыларын, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) дуальдық оқыту жүйесі жағдайында ТжКБ ұйымдарының қызметін реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық базасын, өндірістік және оқу-әдістемелік құжаттарын зерделеу;

2) дуальдық оқыту жүйесі бойынша ТжКБ-ны жаңғырту жағдайында педагогикалық қызметкерлердің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру;

3) еңбек нарығында бәсекеге қабілетті және сұранысқа ие мамандарды даярлау сапасын арттыру.

### **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

дуальдық оқытуды жүзеге асыру механизмін;

дуальдық оқыту жүйесі кезінде ТжКБ мазмұнын айқындайтын білім саласындағы негізгі нормативтік құқықтық актілерді;

дуальдық оқытуды жүзеге асырудың тәсілдері мен әдістерін біледі;

2) мыналарды:

дуальдық оқыту жүйесінің шарттарын қамтамасыз ету үшін оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеуді;

дуальдық оқыту нәтижесін бағалаудың заманауи тәсілдерін қолдануды;

орнатылған біліктілік талаптарына сай тәжірибелік-бағдарланған оқытуды ұйымдастыруды;

дуальдық оқытуды ұйымдастыру бойынша жұмыс берушілермен қарым-қатынас жасауды біледі;

3) заманауи кезеңде, дуальдық оқыту барысында ТжКБ ұйымдары қызметі туралы тәжірибелік білімдерді және дағдыларды меңгереді.

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама мынадай 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

- 1) ТЖКБ ұйымдарында дуальдық оқыту жүйесін енгізудің әдістемесі;
- 2) дуальдық оқыту жүйесі кезінде білім беру процессінің мазмұнын қамтамасыз ету;
- 3) дуальдық оқыту жүйесі жағдайында оқу процессін ұйымдастырудың ерекшеліктері;
- 4) өндірістік-технологиялық процессті ұйымдастыру;
- 5) дуальдық оқыту жүйесі кезінде студенттердің жоспарлы (күтілетін) нәтижелерін және жетістіктерін бағалау әдістемесі.

### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

### **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

### **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары**

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:
  - 1) бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
  - 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының  
біліктілігін арттыру  
курстарының "Қазақстанның  
техникалық және кәсіптік білім  
беру жүйесіндегі дуальдық  
оқыту" білім беру  
бағдарламасына  
қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында дуальдық оқыту жүйесін енгізудің әдістемесі" модулі	3	3		6
1.1	Дуальдық оқыту жүйесінің шетелдік және қазақстандық озық тәжірибесі	1	1		2
1.2	Қазақстан Республикасының дуальдық оқыту жүйесі шарттарындағы кәсіпорындары және техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін заңнамалық база	1			1
1.3	Дуальдық оқыту жүйесін енгізудің негізгі кезеңдері	1	2		3
2	"Дуальдық оқыту жүйесі кезінде білім беру процессінің мазмұнын қамтамасыз ету" модулі	5	17		22
2.1	Оқу-жоспарлық құжаттарды әзірлеу	2	8		10
2.2	Оқу-әдістемелік кешенді әзірлеу	2	6		8
2.3	Технологиялық карталарды әзірлеу	1	3		4
3	"Дуальдық оқыту жүйесі жағдайында оқу процессін ұйымдастырудың ерекшеліктері" модулі	8	4		12
3.1	Дуальдық оқыту шарттарындағы білім беру процессінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	4	2		6
3.2	Дуальдық оқыту шарттарында арнайы пәндерді/модульдерді оқыту ерекшеліктері	4	2		6
4	"Өндірістік-технологиялық процессті ұйымдастыру" модулі	6	14		20
4.1	Өндірістік оқытуды ұйымдастыру бойынша нормативтік техникалық құжаттар	2	4		6
4.2	Жұмыс орнында технологиялық процессті ұйымдастыру	2	8		10

4.3	Еңбек нарығында сұранысқа ие құзыретті маманды даярлаудағы тәлімгердің рөлі	2	2		4
5	"Дуальдық оқыту жүйесі кезінде студенттердің жоспарлы ( күтілетін) нәтижелерін және жетістіктерін бағалау әдістемесі" модулі	3	3		6
5.1	Дуальдық оқыту шарттарында студенттердің жоспарлы ( күтілетін) нәтижелерін бағалау механизмі	1	1		2
5.2	Студенттерде кәсіби құзыреттіліктердің жетістіктерінің нәтижесін айқындайтын бағалау критерилерін әзірлеу	2	2		4
6	Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының " Қазақстанның техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі дуальдық оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасының оқытылған модульдері бойынша жобаны қорғау			6	6
<b>Барлығы:</b>		<b>25</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
9-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
42-қосымша

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Қазақстан экономикасының негізгі секторларындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Қазақстан экономикасының негізгі секторларындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТЖКБ) ұйымдарының ақпараттық-коммуникациялық технологиялар бойынша арнайы пәндер оқытушыларының біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарламаның мазмұны арнайы пәндер оқытушыларының (бұдан әрі – педагогикалық қызметкерлер) кәсіптік ІТ-құзыреттіліктерін дамыту және жетілдіруді қарастырады, осы құзыреттерді оқыту процесінде қолдануды, сондай-ақ экономиканың әртүрлі негізгі секторларында пайдалану.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**



3. Бағдарламаның мақсаты – білім беру процесінде, ғылыми және практикалық жұмыста, өз-өзінің білімін жетілдіру және басқа мақсаттар үшін заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды барынша пайдалануға мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттерді арттыру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

- 1) "Цифрлық Қазақстан" Мемлекеттік бағдарламасын білу және түсіну;
- 2) IT саласындағы негізгі түсініктерді зерделеу, Қазақстан экономикасының негізгі секторларындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (бұдан әрі – АКТ) рөлін түсіну;
- 3) экономиканың әр түрлі салаларында инновациялық IT-технологияларды енгізудің озық шетелдік және қазақстандық тәжірибелерімен танысу;
- 4) педагогикалық қызметкерлердің біліктілік деңгейін және кәсіби құзіреттіліктерін арттыру;
- 5) АКТ сауаттылық деңгейін арттыруға ықпал ететін электрондық құралдар мен ресурстарды, IT-технологиялардың озық әдістерін әзірлеу мен қолданудағы тәжірибелік практикалық іскерлік пен дағдылар.

### **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

IT-саласының негізгі түсініктері мен терминдерін;

компьютерлік жүйелердің архитектурасын, соның ішінде бағдарламалық камтамасыздандыру және операциялық жүйелердің архитектурасын;  
интернет және мобильді технологиялардың жұмыс принципін;  
деректер базасының және желілердің құрылысын;  
ақпараттық қауіпсіздік және киберқауіпсіздік жүйелерін;  
адам-компьютерлік өзара әрекеттесудің оңтайлы схемасын;  
бұлтты технологиялардың артықшылықтары мен кемшіліктерін;  
электрондық бизнестің жұмыс принциптерін біледі;

2) мыналарды:

IT-технологияларды жүзеге асыру әдістерін тәжірибеде қолдануды;

заманауи құралдарды пайдалана отырып интернет-сайт әзірлеуді;

әртүрлі операциялық жүйелер үшін мобильді қосымшаларды жасау және түрлі қол жетімді құралдарды пайдалануды;

білім беру және өндірістік процестердің тиімділігін арттыру үшін IT-технологияларды, бағдарламалық-аппараттық құралдарды, іс-жүзінде қолдануды біледі;

3) мыналарды:

қосымшаларды әзірлеуді қоса алғанда, IT-технология саласындағы практикалық дағдыларды;

қызмет етудің басқа салаларында IT-технологияларын тиімді қолдану үшін қажетті кәсіби құзіреттіліктерді меңгереді.

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады

#### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама мынадай 2 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) Білім саласында АКТ-ны қолдану.

2) АКТ-ның даму болашағы.

#### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

#### **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## 7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының  
біліктілігін арттыру  
курстарының "Қазақстан  
экономикасының негізгі  
секторларындағы ақпараттық-  
коммуникациялық  
технологиялардың рөлі" білім  
беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	Білім саласында ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану				36
1.1	Ақпараттық-коммуникациялық технология саласындағы стандарттар	1	3		4
1.2	Компьютерлік жүйелер архитектурасы	1	3		4
1.3	Бағдарламалық қамтамасыздандыруды әзірлеу. Операциялық жүйелер	1	3		4
1.4	Интернет технологиясы	1	3		4
1.5	Деректер базасы жүйесі	1	3		4
1.6	Желі және телекоммуникация	1	3		4

1.7	Практикалық тапсырма: Заманауи құралдар мен деректер базасын пайдалана отырып, интернет-сайтты әзірлеу			12	12
2	Ақпараттық-коммуникациялық технологияның даму болашығы				36
2.1	Киберқауіпсіздік	1	3		4
2.2	Адам-компьютермен өзара әрекеттесуі	1	3		4
2.3	Бұлттық және мобильдік технологиялар	1	3		4
2.4	Мультимедиялық және Smart-технология	1	3		4
2.5	Электрондық оқу, Е-технология. Электрондық бизнес	1	3		4
2.6	Кәсіби саладағы ақпараттық технологиялар. Индустриалдық ақпараттық-коммуникациялық технология	1	3		4
2.7	Практикалық тапсырмалар: Қазіргі заманғы құралдарды қолдану арқылы мобильдік қосымшаны әзірлеу			12	12
	<b>Барлығы:</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
10-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
43 қосымша

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде өндірістік оқыту бойынша тәлімгерлердің тиімді қызметін ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде өндірістік оқыту бойынша тәлімгерлердің тиімді қызметін ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТжКБ) ұйымдарының педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген тұлғалардың (бұдан әрі – педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама ТжКБ ұйымдарындағы дуалдық жүйені іске асыруға, өндірістік оқыту бойынша тәлімгерлер қызметінің тиімділігін және сапасын көтеру процесіне қатысып отырған ТжКБ жүйесінің педагогикалық қызметкерлерін оқытуға бағытталған.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты – ТЖКБ ұйымдарындағы өндірістік оқыту бойынша тәлімгерлер болып табылатын педагогикалық қызметкерлердің практикалық білімдерін, машықтары мен дағдыларын, кәсіптік құзіреттіліктерін қалыптастыру, дамыту және жетілдіру және тиімді қызметін арттыру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) ТЖКБ жүйесінің қызметін реттейтін қолданыстағы білім саласындағы нормативтік құжаттарды пайдалануды білу және дағдылану;

2) ТЖКБ ұйымдарының оқу-әдістемелік процесінде тиімді тәлімгерлікті ұйымдастырудың ерекшеліктерін зерделеу;

3) тәлімгерлердің психологиялық-педагогикалық құзіреттіліктерін қалыптастыру және кәсіби даму процестерін жандандыру.

4) тәлімгерлердің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру үшін практикаға бағытталған, ақпараттық-коммуникациялық білім беру технологияларын қолдану ;

5) аймақтық еңбек нарығының талаптары негізінде сала маманының кәсіптік құзіреттілігі моделін анықтау;

## **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Біліктілікті арттыру курсы аяқтағанда тыңдаушылар:

1) мыналарды:

ТЖКБ жүйесінің қызметін реттейтін қолданыстағы білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттардың қолданылу ерекшеліктерін;

тәлімгердің педагогикалық этикасының негіздерін;

тәлімгерліктің шетелдік және қазақстандық озық тәжірибесін;

дуалдық оқыту жағдайында білім беру процесінде тиімді тәлімгерлікті ұйымдастырудың ерекшеліктерін;

студенттің (тәлім алушының) кәсіптік және жастық психологиясы, педагогикасы негіздерін және физиологиялық ерекшеліктерін;

студентті (тәлім алушыны) кәсіпорынға тарту және бекіту үшін уәждемелеу және ынталандыру құралдарын;

жоспарланған нәтижелерді критериалдық бағалау механизмін біледі;

2) мыналарды:

өндірістік оқытудың жұмыс оқу бағдарламаларын жасақтау және құрастыруды;

өндірістік оқыту бойынша тәлімгердің оқу-әдістемелік құжаттарының кешенін жасақтауды;

есеп беру үшін құжаттарды құрастыруды;

критериалдық бағалаудың әртүрлі моделдері мен құралдарын қолдануды істей біледі.

3) мыналарды:

тәлімгерлік процесін қамтамасыз ету үшін қажетті кәсіптік құзіреттіліктер мен дағдыларды;

тәлімгерліктің әртүрлі құралдарының практикалық қолданылуы әдістемелерін меңгереді;

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

#### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама мынадай 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) дуалдық оқыту жағдайында тәлімгерліктің тиімді қызметін ұйымдастырудың ерекшеліктері;

2) дуалдық оқыту жағдайында тәлімгерлік жүйесін ұйымдастыру;

3) тәлімгердің оқу-әдістемелік кешенін жасақтау әдістемесі;

4) студентті (тәлім алушыны) кәсіпорынға тарту және бекіту технологиялары;

5) жоспарланған нәтижелерді және студенттердің оқу жетістіктерін бағалау механизмдері.

#### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

## **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары**

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының  
біліктілігін арттыру  
курстарының "Техникалық және  
кәсіптік білім беру жүйесінде  
өндірістік оқыту бойынша  
тәлімгерлердің тиімді қызметін  
ұйымдастыру" білім беру  
бағдарламасына  
қосымша

## **Оқу-тақырыптық жоспар**

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар-тренинг	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"Дуалдық оқыту жағдайында тәлімгерліктің тиімді қызметін ұйымдастырудың ерекшеліктері" модулі	3	3		6
1.1	Кәсіпорындағы тәлімгер: міндеттері, күзінеттері	1	1		2
1.2	Тәлімгерліктің шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибесі	1	2		3
1.3	Кәсіпорындағы өндірістік оқытуды ұйымдастыру үшін білім саласындағы нормативтік құқықтық база	1			1
2	"Дуалдық оқыту жағдайында тәлімгерлік жүйесін ұйымдастыру" модулі	5	9		14
2.1	Студенттің (тәлім алушының) кәсіби және жастық психологиясы, педагогикасы және физиологиялық ерекшеліктері негіздері	2	2		4
2.2	Тәлімгердің педагогикалық этикасы	1	1		2
2.3	Тәлімгерлік жағдайында өндірістік оқытуды ұйымдастыруға қойылатын талаптар.	2	2		4
2.4	Жеке бас шеберлігін жетілдіру және еңбек дағдыларын қалыптасыру механизмі	2	2		4
3	"Тәлімгердің оқу-әдістемелік кешенін жасақтау әдістемесі" модулі	7	13		20
3.1	Өндірістік оқытудың жұмыс оқу бағдарламасын жасақтау механизмі	2	4		6
3.2	Оқу-өндірістік жұмыстардың тізімін, оқу-әдістемелік кешенді жасақтау әдістемесі	2	4		6
3.3	Өндірістік оқытуды есепке алу журналы мен күнделікті жүргізу ережелері мен тәртібі	2	4		6
3.4	Тәлімгердің еңбек қызметі процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану.	1	1		2
4	"Студентті (стажерді) кәсіпорынға тарту және бекіту технологиялары" модулі	4	10		14
4.1	Тәлім алушымен өзара қолайлы қарым-қатынас орнату	2	4		6
4.2	Теория мен практиканың өзара әсері. Технологиялық операцияларды жұмыс орнында орындау.	1	4		5
4.3	Студентті (стажерді) уәждемелеу және ынталандыру құралдары . Мансаптық өсудің дамуы.	1	2		3
5	"Жоспарланған нәтижелерді және студенттердің оқу жетістіктерін бағалау механизмдері" модулі	4	8		12
5.1	Жоспарланған нәтижелерді бағалау (критериалық, формативтік және қосынды бағалау)	2	4		6
5.2	Өндірістік оқыту бойынша тәлімгердің жұмысын бағалау	2	4		6
	Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде өндірістік оқыту бойынша тәлімгерлердің				



6	тиімді қызметін ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасының оқытылған модульдері бойынша жобаны қорғау			6	6
	Барлығы:	23	43	6	72

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
11-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
44-қосымша

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының білім беру процесіне IT-технологияларды енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының білім беру процесіне IT-технологияларды енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТжКБ) ұйымдарының педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген адамдардың (бұдан әрі – педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама педагогикалық қызметкерлерінің кәсіптік IT-құзыреттіліктерін дамыту және жетілдіруді, ТжКБ ұйымдарының білім беру процесіне инновациялық IT-технологияларды енгізуді қарастырған.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты – алдыңғы қатарлы IT-технологияларын енгізуге негізделген, ТжКБ ұйымдарында білім беру процесін ақпараттандыруға бірыңғай тәсілдерді жүзеге асыру болып табылады.

4. Бағдарламаның мақсаттары:

1) IT-саласының және ақпараттандыру қызметінің сферасын реттейтін IT-саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамаларды зерделеу;

2) ТжКБ ұйымдарының оқу процесінде инновациялық IT-технологияларды енгізудің озық тәжірибесімен танысу;

3) педагогикалық қызметкерлердің біліктілік және кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру;

4) ТЖКБ ұйымдарының студенттерін оқыту процесін ынталандыратын ІТ-технологияларының озық әдістерін, электронды құралдарды және ресурстарды әзірлеу мен қолданудағы білім, іскерлік және дағдыға практикалық оқыту.

### **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

ІТ-саласының және ақпараттандыру қызметінің сферасын реттейтін ІТ-саласындағы нормативтік құқықтық актілерді;

ТЖКБ ұйымдарының білім беру процесіне ІТ-технологияларды енгізудің нысандарын, принциптерін және әдістерін;

ТЖКБ ұйымдарының білім беру процесіне ІТ-индустрия инновацияларын енгізу механизмін;

Білім беру процесінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдаланудың оң және теріс аспектілерін біледі;

2) мыналарды:

ІТ-технологияларды жүзеге асыру әдістерін тәжірибеде қолдануды;

Білім беру процесін жүзеге асыру үшін бағдарламалық құралдарды тәжірибеде қолдануды;

оқу-білім презентациясын әзірлеуді;

ТЖКБ ұйымдарында оқу процесінің тиімділігін арттыру үшін бағдарламалық-аппараттық құралдарды, ІТ-технологияларды практикада қолдануды біледі;

3) мыналарды:

тиімді цифрлық контентті көрсетуде тәжірибелік дағдыларды;

ІТ-технологияларды тиімді қолдану үшін қажетті кәсіби құзіреттіліктерді меңгереді;

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама мынадай 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

- 1) IT-саласын және ақпараттық қызмет саласын реттейтін IT-саласындағы нормативтік құқықтық құжаттама;
- 2) ТЖКБ ұйымдарының білім беру процесіндегі IT-технологиялар;
- 3) IT-технологиялар негізінде білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз ету ;
- 4) заманауи IT-технология педагог портфолиосын әзірлеу құралы ретінде;
- 5) Screen Recorder (СкринРекордер) бағдарламасының көмегімен компьютер экранынан бейне жазбаны жасау.

## **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

## **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары**

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының  
біліктілігін арттыру  
курстарының "Техникалық және  
кәсіптік білім беру  
ұйымдарының білім беру  
процесіне IT-технологияларды  
енгізу" білім беру  
бағдарламасына  
қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	"IT-саласын және ақпараттық қызмет саласын реттейтін IT-саласындағы нормативтік құқықтық құжаттама" модулі	4	2		6
1.1	IT-саласындағы нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясат пен даму стратегиясының негізгі бағыттары	2	1		3
1.2	Білім беруге IT-саласының инновацияларын енгізудің озық тәжірибесі	2	1		3
2	"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының білім беру процесіндегі IT-технологиялар" модулі	5	5		10
2.1	Ақпараттық технологияны қолданудың үш аспектісі: зерттеу тақырыбы, оқыту құралы, оқу қызметін автоматтандыру құралы	1	1		2
2.2	Білім беру процесін технологияландыру және цифрландыру	1	1		2
2.3	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымына IT-технологияларды енгізудің нысандары, принциптері мен әдістері	1	1		2

2.4	Электронды оқыту әдістерін әзірлеу және қолдану. TurboSite (ТурбоСайт) бағдарламасының мүмкіндіктері	2	2		4
3	"IT-технологиялар негізінде білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз ету" модулі	8	26		34
3.1	Moodle (Мудл) ортасы мысалында оқытуда қашықтық технологияларын қолдану әдістемесі	6	20		26
3.2	Дидактикалық материалдарды әзірлеу құралы. Prezi (Прези) бағдарламасымен жұмыс жасау	2	6		8
4	"Заманауи IT-технология педагог портфолиосын әзірлеу құралы ретінде" модулі	2	6		8
4.1	MS PowerPoint (ЭмЭс ПоверПоинт)бағдарламасындағы VCT (ВиСиТи) шаблону	2			2
4.2	MS PowerPoint бағдарламасында VCT (ВиСиТи) шаблонуның негізінде педагогтың электрондық портфолиосын әзірлеу		6		6
5	"Screen Recorder (СкринРекордер) бағдарламасының көмегімен компьютер экранынан бейне жазбаны жасау" модулі	2	6		8
5.1	Screen Recorder (СкринРекордер) бағдарламасының ерекшеліктері мен мүмкіндіктері	2			2
5.2	Screen Recorder бағдарламасында тексеру жұмыстары		6		6
6	Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының білім беру процесіне IT-технологияларды енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасының оқытылған модульдері бойынша жобаны қорғау			6	6
<b>Барлығы:</b>		<b>21</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
12-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
45-қосымша

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша аймақтық чемпионаттарды ұйымдастыру және өткізу процесінің негізгі аспектілері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша аймақтық чемпионаттарды ұйымдастыру

және өткізу процесінің негізгі аспектілері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша аймақтық чемпионаттарды ұйымдастыру және өткізумен айналысатын техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (бұдан әрі - ТЖКБ) педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген адамдардың біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына сәйкес аймақтық чемпионаттардың сарапшыларын даярлауға бағытталған.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты – WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша чемпионаттарды ұйымдастыру және өткізу үшін ұйымдастырушылар мен сарапшыларды дайындау, WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) сарапшылар қауымдастығының желісін кеңейту.

4. Бағдарлама мақсаттары:

1) WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) аймақтық чемпионаттарын өткізу стандарттарына оқыту, олар WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) Республикалық чемпионатына қатысу үшін алдыңғы кезең болып табылады

2) WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарының талаптарына сарапшыларының кәсіби құшiреттерінің сәйкес келуіне жету;

3) Қазақстан Республикасының ТЖКБ педагогикалық құрамының сапасын арттыру.

## **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

WorldSkills-те (ВорлдСкилз) қолданылатын негізгі ұғымдар мен терминдерді; ұйымдастыру комитетінің барлық мүшелерінің және аймақтық чемпионаттың жұмыс топтарының функцияларын;

конкурстық алаңдағы сарапшылардың міндеттері мен функцияларын;

конкурстық құжаттаманың нысандары мен мазмұнын (техникалық сипаттама, конкурстық тапсырма, инфрақұрылымдық парақтар, құрылыс жоспары, еңбек қауіпсіздігі бойынша нұсқаулық, чемпионат өткізу жоспары, CIS жүйесіне жүктеу үшін бағалау критерияларын біледі;

2) мыналарды:

аймақтық чемпионаттың ұйымдастыру комитеті мен жұмыс топтарының құрамын қалыптастыруды;

аймақтық чемпионаттың өту мерзімін анықтауды;  
чемпионаттың жарыстар алаңында сарапшылардың міндеттері мен функцияларын бөлуді;  
аймақтық чемпионаттың құзыреттілік тізімін қалыптастыруды;  
аймақтық чемпионаттың бюджетін қалыптастыруды;  
WorldSkills (ВорлдСкилз) аймақтық чемпионатын өткізу алаңдарының талап етілетін стандарттарға сәйкестігін анықтауды;  
аймақтық бас сарапшылар құрамын қалыптастыруды;  
аймақтық чемпионаттың құжаттамасын әзірлеуді, келісуді және бекітуді;  
қатысушылар тізімін, сарапшылар мен топ көшбасшыларын қалыптастыруды;  
аймақтық чемпионатқа қатысушыларды тіркеуді;  
чемпионаттың алаңында қатысушылар мен сарапшыларды тіркеуді;  
CIS (жарыстардың ақпараттық жүйесі) жүйесімен жұмыс жасауды;  
WorldSkills (ВорлдСкилз) аймақтық чемпионатының бағдарламасын әзірлеуді ;

WorldSkills (ВорлдСкилз) аймақтық чемпионатының қатысушылары мен сарапшыларының медальдарының, дипломдар мен сертификаттарының дизайнін әзірлеуді және келісуді;

аймақтық чемпионаттың медиа- сүйемелдеуін ұйымдастыруды;  
кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруды;  
еріктілер жұмысын ұйымдастыруды;

аймақтық чемпионатты ұйымдастыру үшін жабдықтарды, шығын материалдары, құрал-саймандарды және бағдарламалық қамтамасыз етуді тарту бойынша жұмысты ұйымдастыруды;

WorldSkills (ВорлдСкилз) аймақтық чемпионатының есеп құжаттамасын қалыптастыруды біледі.

3) WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша аймақтық чемпионатты ұйымдастыру және өткізу үшін қажетті дағдыларды және кәсіби құзіреттіліктерді меңгереді.

4) мыналарды:

"Жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативтік дағдыларды, сыни тұрғысынан ойлауды, келелі мәселелердің шешімін табу дағдысын, шығармашылық, топта жұмыс жасай білу, өзін-өзі ұйымдастыру, тайм-менеджментті, шиеленістерді шешу дағдысын және өзінің педагогикалық тәжірибиесінде көшбасшылық дағдыларды көрсете алады.

#### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама мынадай 6 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) және WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) қозғалысының тарихы мен даму перспективалары;

2) WSI (ВиЭсАй) қозғалысының негізгі терминдері;

3) WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) стандарттары бойынша аймақтық чемпионатты ұйымдастыру және өткізу тәжірибесі;

4) WorldSkills чемпионатын реттейтін құжаттама;

5) WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) стандарттары бойынша чемпионат тапсырмаларын бағалау ережесі;

6) CIS (СиАйЭс) жүйесіндегі жұмыс

## **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

## **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: кейс-стади, пікірталас, ой-талқы, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

## **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары**

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.



Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби қызметінде жаңа білімді практикалық қолдану бойынша білік және дағды.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін білім беру ұйымдарымен бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының  
біліктілігін арттыру  
курстарының "WorldSkills  
(ВорлдСкилз) стандарттары  
бойынша аймақтық  
чемпионаттарды ұйымдастыру  
және өткізу процесінің негізгі  
аспектілері" білім беру  
бағдарламасына  
қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) және WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) қозғалысының тарихы мен даму перспективалары" модулі	2			2
1.1	WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) халықаралық қозғалысы қалай пайда болды?	0,5			0,5
1.2	WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) миссиясы, көзқарасы, мақсаттары, әсерлері	0,5			0,5
1.3	WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) тарихы: біз қайда жүріп барамыз және неге ұмтыламыз?	1			1
2	"WSI (ВиЭсАй) қозғалысының негізгі терминдері" модулі	2	6		8
	Мыналарды зерделеу және әзірлеу: кодекс этикасын чемпионат регламентін құзыреттердің техникалық сипаттамасын конкурстық тапсырмасын				

2.1	инфрақұрылымдық парақты "Тулбокс" конкурстық алаңды құру жоспарын бағалау критерийлерін C I S ( C и А й Э с ) 100 балдық және 500 балдық көрсеткіш нәтижесін	1	3		1
2.2	Мыналарды зерделеу және әзірлеу: бас сарапшының функциясын (чемпионат алаңының) бас сарапшының орынбасарының функциясын (чемпионат алаңының) алаңның техникалық сарапшысының функциясын төрешілердің президентінің функциясын (төрағасы) топ көшбасшысының функциясын (тим-көшбасшы) чемпионат күндерін кодтау (С-1, С1, С + 1) чемпионатты дайындау жоспарын алаңның жұмыс жоспарын (SMP) (ЭсЭмПи) 30% өзгерістер	1	3		4
3	"WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) стандарттары бойынша аймақтық чемпионатты ұйымдастыру және өткізу тәжірибесі" модулі	2	6		8
3.1	Іс-шаралар жоспарын, чемпионатты дайындау жоспарын, конкурстық бөлікті өткізу жоспарын дайындау	1	3		4
3.2	Алаңды құру жоспарын, инфрақұрылымдық парақты, "Тулбокс" әзірлеу	1	3		4
4	"WorldSkills (ВорлдСкилз) чемпионатын реттейтін құжаттама" модулі	2	2		4
4.1	WorldSkill (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша чемпионатты реттейтін негізгі құжаттарды зерделеу және әзірлеу: э т и к а к о д е к с і ; ч е м п и о н а т р е г л а м е н т і ; құзыреттің техникалық сипаттамасы; чемпионаттың конкурстық тапсырмасы.	2	2		4
5	"WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) стандарттары бойынша чемпионат тапсырмаларын бағалау ережесі" модулі	3	3		6
5.1	Қазылық рөлдерді зерделеу және бөлу: б а с с а р а п ш ы ; бас сарапшының орынбасары; ерекше өкілеттіктері бар сарапшылар	3	3		6
6	"CIS (СиАйЭс) жүйесіндегі жұмыс" модулі		8		8
6.1	CIS (СиАйЭс) құрылысы		1		1
6.2	CIS (СиАйЭс) орнату		1		1
6.3	Аутентификация		1		1
6.4	Бағаларды импорттау/экспорттау		1		1
6.5	Бағалау критерияларын енгізу		1		1
6.6	Объективті аспектілерді енгізу		1		1
6.7	Субъективті аспектілерді енгізу		1		1
6.8	Бағаларды енгізу		1		1
	<b>Барлығы :</b>	<b>11</b>	<b>25</b>		<b>36</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
13-қосымша

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
46-қосымша

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруге психологиялық-педагогикалық жетекшілік ету" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Кіріспе**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруге психологиялық-педагогикалық жетекшілік ету" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТЖКБ) ұйымдарындағы психологтарға, тәрбиешілерге арналған.

2. Бағдарлама инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда психология мен педагогикадағы жаңа жетістіктерге, заманауи ұстанымдарға негізделіп, ТЖКБ психологтарының кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты инклюзивті білім беруге педагогикалық-психологиялық тұрғыдан жетекшілік етуде ТЖКБ психологтердің, тәрбиешілердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасында және шет елдерде ТЖКБ ұйымдарда инклюзивтік білім беруді реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерді, инклюзивті білім берудің ерекшеліктерін талдау және зерделеу;

2) дамуында әртүрлі бұзушылықтары бар студенттерді оқытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту және жүйелеу, жеке білім беру бағыттарын іске асыру және әзірлеуде психологиялық сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыру;

3) инклюзивті білім беру субъектілерімен жұмыс жасауда психоконсультация, психотүзету нәтижелерін түсіндіру және психодиагностика әдістерін меңгеру;

4) ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерді оқытуда қауіпсіз білім беру ортасын жобалау және психологиялық сараптама жүргізу дағдыларын қалыптастыру.

### **3-тарау. Күтілетін нәтиже**

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) біледі:

ТжКБ ұйымдарында инклюзивтік білім беруді реттейтін білім саласындағы білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерді;

инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негізін;

түрлі бұзушылықтары бар студенттерді оқытуда психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін;

оқу-тәрбие процесіне педагогикалық-психологиялық жетекшілік етуді ұйымдастыру және оның мазмұнын;

2) қолданады:

ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерді бейімдеу және оқыту, дамыту ерекшеліктерін зерделеуде психодиагностикалық әдістерді;

инклюзивті білім беру жағдайында психодиагностикалық тексеру нәтижелерін ұсыну және түсіндіру әдістерін;

ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерді оқытуда қауіпсіз ортаны құруды жобалауды;

3) дағдыларын меңгереді:

ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерге психологиялық консультация берудің;

инклюзивті білім берудің барлық субъектілерімен жұмыс жасауда психотүзету.

ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттердің жеке білім беру бағдарын іске асыру және әзірлеу процесін психологиялық сүйемелдеу;

4) көрсетеді:

педагог-психологтың кәсіби қызметін түзету жағдайында компьютерлік және мультимедиялық өнімдермен жұмыс жасау дағдыларын.

### **4-тарау. Бағдарлама мазмұны**

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін осы Бағдарлама 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

- 1) білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамалар;
- 2) кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері;
- 3) курстың мазмұны және теориялық әдістемелік негіздері;
- 4) жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану;
- 5) вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану.

Модульдер мазмұнында осы Бағдарламаға қосымшада келтірілген оқу-тақырыптық жоспарға (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес негізгі мәселелер қарастырылады.

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль 2 сағаттан 8 сағатқа дейін өзгеріп отырады. Вариативті модуль тақырыбы тыңдаушылармен сауалнама жүргізу жолымен анықталады.

### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Екі апталық курстардың мерзімі 80 сағатты, бір апталық курс 40 сағатты қамтиды. Білім беру процесі ОТЖ сәйкес ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы және қорытынды тестілеу өткізіледі.

11. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыс тапсырмалары, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешенінде (бұдан әрі - ОӘК) беріледі.

### **6-тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері**

12. Білім беру процесі күндізгі сабақтарды және өзіндік жұмыстарды жүргізуді, интерактивті әдістерді: практикалық жұмыс, тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақты таныстыру, рөлдік ойындар, кейс әдісі, бейнефильмдерді талқылау немесе мәселені бірлесіп талқылауды қамтиды.

### **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

13. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамымен қорытынды бақылауға сәйкес бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері мен бағалау критерийлері әзірленеді және курстың ОӘК енгізіледі.

курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруге психологиялық-педагогикалық жетекшілік ету" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шеберлік сынып	Көшпелі практикалық сабақ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормативтік құқықтық модуль: "Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамалар"	2		2		2		
1.1	Инклюзивті білім беру бойынша техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде стратегиялық даму және мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары	2		2		2		
2	Психологиялық-педагогикалық модуль: "Кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері"	4		4	2			
2.1	Дамуында түрлі бұзушылықтары бар студенттердің педагогикалық-психологиялық сипаттамсы	2		2				
2.2	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студентті оқу-тәрбие процесіне тиімді енгізуді қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдай	2						
2.3	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттер үшін жеке білім беру бағдарын әзірлеу мен іске асыруды психологиялық сүйемелдеу			2				
2.4	Түзету-дамыту сабақтарының мазмұнын "Өзін-өзі тану" пәнімен кіріктіру				2			
3	Мазмұндық модуль: "Курстың мазмұны және теориялық әдістемелік негіздері"	8		10	10	2	2	6
3.1	Инклюзивтік білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері	2						

3.2	Оқу-тәрбие процесіндегі ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерді енгізудің критерийлерін жобалау			2			
3.3	Қазақстан мен шетелде ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерге психологиялық-педагогикалық түзетімдерді қолдаудың заманауи жағдайы және үрдісі				2		
3.4	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттердің бейімделмеу себептері мен диагностикалау әдістерінің ерекшеліктері			4			
3.5	Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің бағыттарын анықтау мақсатында психодиагностикалық зерттеудің нәтижелерін ұсыну және түсіндіру әдістері			2			
3.6	Психотүзетімдік жұмыстардың заманауи теориясы мен бағыты	2					
3.7	Жекелей және топтық психотүзетімнің тәсілдері мен амалдары						4
3.8	Психотүзетімдік нәтижелерді бақылау және анықтаудың амалдары мен тәсілдері						2
3.9	Инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие процесіндегі субъектілерге психологиялық тұрғыдан кеңес	2			2		2
3.10	Инклюзивті білім беруді жүзеге асыруда педагогикалық ұжымның психологиялық дайындығын қалыптастыру технологиясы				2		
3.11	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды тәрбиелеуші отбасыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің ерекшеліктері				4		
3.12	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерді оқытуда қауіпсіз білім беру ортасын құруды жобалау және психологиялық сараптама	2		2			
3.13	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерге қатысты немқұрайлылық пен кемсітушілікті жою				2		
3.14	Жобаларды қорғау						

3.15	Қорытынды тестілеу						
4.	Технологиялық модуль: "Жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану"			14			
4.1	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттермен қашықтықтан оқыту технологиясы			4			
4.2	Педагог-психологтің жұмысындағы веб-сервистер			4			
4.3	Диагностикалық мәліметтерді өңдеу мен сараптауға арналған кестелік процессорлар			4			
4.4	Психологиялық-педагогикалық желілік қауымдастықпен және білім беру порталдарымен жұмыстың негіздері. Ғаламтор желісіндегі ашық білім беру ресурстары.			2			
5.	Вариативтік модуль: "Вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану"	8					
5.1	Жобалық қызмет - ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттердің негізгі құзыреттілігін дамыту бойынша инновациялық технологиялары іспеттес						
5.2	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттердің өзін-өзі анықтау өмірлік әртүрлі жағдайларында бағдарлауға дайындығын дамыту						
5.3	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттермен жұмыс жасауда кәсіби өзін-өзі анықтауды жандандыру әдістері						
5.4	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттермен жұмыс жасауда арт-терапевтикалық техникасы						
5.5	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттердің эмоционалдық жағдайын түзету тәсілдері және диагностикасы						
5.6	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды тәрбиелеп жатқан отбасылармен жұмыстың каузометриясы						
5.7	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттермен жұмыс істейтін педагогтың эмоционалдық торығуын болдырмау						



5.8	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерді тәрбиелеу және оқытуда психологиялық сүйемелдеу бойынша жұмысына педагог-психологтың кәсіби және тұлғалық дайындығы							
	<b>Барлығы:</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
14-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
47-қосымша

## **Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "** **Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында инклюзивтік білім беру** **ортасын жобалауда жалпы білім беру пәндері оқытушысының кәсіби** **құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Кіріспе**

1. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында инклюзивтік білім беру ортасын жобалауда жалпы білім беру пәндері оқытушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (бұдан әрі – ТжКБ) жалпы білім беру пәндері оқытушыларына арналған.

2. Бағдарлама ТжКБ жалпы білім беру пәндері оқытушыларымен ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттердің табысты әлеуметтік бейімделуіне және инклюзивтік білім беру ортасын құруына бағытталған.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты - ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерді ескере отырып, ТжКБ барлық студенттерінің білім алуға бірдей мүмкіндігін қамтамасыз ететін инклюзивтік білім беруді жүзеге асыру мәнмәтінінде жалпы білім беру пәндері оқытушыларының кәсіби құзыреттіліктерін дамыту

4. Бағдарлама міндеттері:

1) инклюзивтік білім беру жағдайында ТжКБ ұйымдарының іс-әрекетін реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерді оқып білу;

2) ерекше білім беруге қажеттілігі бар (бұдан әрі - ЕБҚБ) студенттің жеке дамуы үшін инклюзивтік білім беруді дамытудың мақсаты мен негізгі міндеттерін, принциптерін, тетіктері мен жағдайларын өзектендіру;

3) ТжКБ ұйымының жалпы білім беру пәндері оқытушысының іс-әрекетінде ЕБҚБ студенттерге инклюзивтік білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асыру тетіктерін қарастыру;

4) ЕБҚБ студенттерді дамытудың оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары, ақпараттық-коммуникациялық технологиялары негізінде инклюзивтік білім беру тетіктерін жүзеге асыруда жалпы білім беру пәндері оқытушысының дағдылары мен біліктерін дамыту;

5) жалпы білім беру пәндерінің оқытушысын ЕБҚБ студенттерге инклюзивтік білім беру принциптерін іске асырудың педагогикалық практикасының проблемаларын шешу бөлігінде білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру мүмкіндіктерін қамтамасыз ету.

### **3-тарау. Күтілетін нәтиже**

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) біледі:

инклюзивтік білім беру жағдайында ТжКБ ұйымдарының қызметін реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерді;

ЕБҚБ студенттерді жеке дамыту үшін инклюзивтік білім беруді дамытудың мақсаты мен негізгі міндеттерін, тетіктері мен жағдайларын;

ТжКБ ұйымның жалпы білім беру пәндері оқытушысының іс-әрекетінде ЕБҚБ студенттердің инклюзивтік білімін дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін жүзеге асырудың тетіктерін;

ЕБҚБ студенттерді дамытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларын, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларының ерекшеліктерін;

2) қолданады:

инклюзивтік білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар студентті дамытудың мақсатын, негізгі міндеттері мен күтілетін нәтижені тұжырымдауды;

ЕБҚБ студенттің жеке дамуының тетіктерін анықтауды;

ЕБҚБ студенттің жеке дамуының жағдайларын іріктеуді;

3) меңгереді;

табысты әлеуметтік бейімделу және білім алудың жағдайы ретінде ЕБҚБ студент үшін инклюзивтік білім беру ортасын жобалауды;

ЕБҚБ студенттерді дамытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларын, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларының негізінде сабақты жоспарлауды;

4) көрсетеді:

оқытушы мен ЕБҚБ студенттің, білім беру процесінің барлық қатысушылары арасындағы педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастыру дағдыларын.

#### **4-тарау. Бағдарлама мазмұны**

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін осы Бағдарлама 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамалар;

2) кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері;

3) курстың мазмұны және теориялық әдістемелік негіздері;

4) жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану;

5) вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану.

Модульдер мазмұнында осы Бағдарламаға қосымшада келтірілген оқу-тақырыптық жоспарға (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес негізгі мәселелер қарастырылады.

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль 2 сағаттан 8 сағатқа дейін өзгеріп отырады. Вариативті модуль тақырыбы тыңдаушылармен сауалнама жүргізу жолымен анықталады.

#### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Екі апталық курстардың мерзімі 80 сағатты, бір апталық курс 40 сағатты қамтиды. Білім беру процесі ОТЖ сәйкес ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы және қорытынды тестілеу өткізіледі.

11. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыс тапсырмалары, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешенінде ( бұдан әрі - ОӘК) беріледі.

## 6-тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

12. Білім беру процесі күндізгі сабақтарды және өзіндік жұмыстарды жүргізуді, интерактивті әдістерді: практикалық жұмыс, тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақты таныстыру, рөлдік ойындар, кейс әдісі, бейнефильмдерді талқылау немесе мәселені бірлесіп талқылауды қамтиды.

## 7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

13. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамымен қорытынды бақылауға сәйкес бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері мен бағалау критерийлері әзірленеді және курстың ОӘК енгізіледі.

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында инклюзивтік білім беру ортасын жобалауда жалпы білім беру пәндері оқытушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Тақырыптар	Дәріс	Таңдау сабағы	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Көшпелі практикалық сабақ	Сабактың қысқа мерзімді жоспарының таныстырылымы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормативтік құқықтық модуль : "Білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамалар"	2		2		2		
1.1.	Инклюзивті білім беру бойынша техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде стратегиялық даму және мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары	2		2		2		
2	Психологиялық-педагогикалық модуль: "Кәсіптік білім	2		2	4	2		



3.3	Қазақстан Республикасында инклюзивтік білім беруді дамытудың тұжырымдамалық ұстанымдары	2					
3.4	Инклюзивтік білім берудің қағидаттары				2		
3.5.	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы инклюзивтік білім берудің тиімділігін бағалау индикаторлары		2				
3.6	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерді оқытудың жеке-сараланған тәсілі				2		
3.7	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студент үшін инклюзивтік білім беру ортасын жобалау		2				
3.8	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студент пен оқытушы, білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастыру		2				
3.9	Сабақты жоспарлаудың заманауи тәсілдері: коллаборативтік орта, саралап оқыту, формативті бағалау жүйесі	2			2		
3.10	Студенттің ерекше білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес техникалық және кәсіптік білім беруде сабақтарды жоспарлау		2		2	2	
3.11	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттердің инклюзивтік білім беру жағдайында жалпы білім беру пәндері бойынша сабақтардың орта мерзімді жоспарлануы	2	2			2	
3.12	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің инклюзивтік білім беру жағдайында жалпы білім беру пәндері бойынша сабақтардың қысқа мерзімді жоспарлануы		2			2	
3.13	Шағын оқыту						6

4	Технологиялық модуль: "Жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану"	2	6	2	4		
4.1	Б. Блум оқыту мақсаттары таксономиясы негізінде сыни тұрғысынан ойлау технологиялары		2		2		
4.2	Сабақта маман-дефектологпен жалпы білім беру пәндері оқытушысының өзара әрекеттесуін ұйымдастыру			2			
4.3	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің әлеуметтік бейімделу тетігі ретінде жобалау, сабақтан тыс зерттеу іс-әрекеті		2				
4.4	Инклюзивтік білім беруде сандық білім беру ресурстарын қолдану ерекшеліктері	2					
4.5	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттерді оқытуда қашықтықтан білім беру технологиясы				2		
4.6	Электрондық білім беру контентін жобалау технологиясы		2				
5	Вариативтік модуль: вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану	8					
5.1	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттердің кәсіби өздігінен анықталу мен кәсіби бағытталу құралы ретінде бейінді білім берудің вариативтік компонентінің бағдарламасын әзірлеу						
5.2	Студенттердің жобалау, зерттеу іс-әрекетін тьюторлық сүйемелдеу						
5.3	Студенттердің сабақтан тыс іс-әрекетін ұйымдастырудың заманауи ұстанымдары						
5.4	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында студенттердің оқу жетістіктерін бағалаудың критериалдық жүйесі						

5.5	Жалпы білім беру пәндерін оқыту процесінде оқушыларды бейінді оқыту							
5.6	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студентті әлеуметтеу мен тәрбиелеу процесінде отбасының рөлі							
5.7	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттермен жұмыс жасап жатқан педагогтың эмоционалдық торығуының алдын алу							
5.8	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттердің өзін-өзі анықтау өмірлік әртүрлі жағдайларында бағдарлауға дайындығын дамыту							
	<b>Барлығы:</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
15-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
48-қосымша

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Кіріспе**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТЖКБ) ұйымдарының әлеуметтік педагогтеріне арналған.

2. Бағдарлама әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, білім берудің инновациялық дамуының өзекті мәселелері туралы білім алуға бағытталған.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**



3. Бағдарламаның мақсаты ТжКБ жүйесіндегі әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

- ТжКБ ұйымдарда инклюзивтік білім беруді реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық актілермен таныстыру;

- психологиялық-педагогикалық зерттеудің ерекшелігін және әлеуметтік-педагогикалық өзара әрекеттесудегі жанжалдарды сындарлы шешу дағдыларын меңгеру бойынша кәсіби деңгейлерін арттыру;

- әлеуметтік педагог қызметінің негізгі бағыттарымен, ТжКБ ұйымдарында білім алушыларға әлеуметтік көмек көрсету бойынша әлеуметтік педагог жұмысының инновациялық нысандарымен таныстыру;

- оқу - тәрбие процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды ( бұдан әрі - АКТ) қолдану бойынша әлеуметтік педагогтердің құзыреттілігін дамыту;

- инклюзивтік білім беруді шетелдік тәжірибесімен және Қазақстанда ТжКБ жаңғыртудың заманауи үрдістерімен таныстыру.

### **3-тарау. Күтілетін нәтиже**

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) біледі:

техникалық және кәсіби білім беру жүйесінде қолданылатын білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерді;

2) қолданады:

инновациялық-кәсіптік, арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер ұйымдастыруды;

ТжКБ тәрбиелеу және білім беру аясында пайдаланылатын диагностикалық әдістемелер қолдану;

әлеуметтік-педагогикалық өзара әрекеттесуде жанжалдарды сындарлы шешу дағдыларын;

3) дағдыларын меңгереді:

әлеуметтік-педагогикалық қызметінің;

заманауи білім беру және АКТ технологияларын;

4) көрсетеді:

әлеуметтік жұмысты ұйымдастыру және жобалау, психологиялық-педагогикалық қолдауына бақылау және сараптама өткізу дағдыларын.

### **4-тарау. Бағдарлама мазмұны**

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін осы Бағдарлама 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

- 1) білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамалар;
- 2) кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері;
- 3) курстың мазмұны және теориялық әдістемелік негіздері;
- 4) жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану;
- 5) вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану.

Модульдер мазмұнында осы Бағдарламаға қосымшада келтірілген оқу-тақырыптық жоспарға (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес негізгі мәселелер қарастырылады.

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль 2 сағаттан 8 сағатқа дейін өзгеріп отырады. Вариативті модуль тақырыбы тыңдаушылармен сауалнама жүргізу жолымен анықталады.

## **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Екі апталық курстардың мерзімі 80 сағатты, бір апталық курс 40 сағатты қамтиды. Білім беру процесі ОТЖ сәйкес ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы және қорытынды тестілеу өткізіледі.

11. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыс тапсырмалары, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешенінде ( бұдан әрі - ОӘК) беріледі.

## **6-тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері**

12. Білім беру процесі күндізгі сабақтарды және өзіндік жұмыстарды жүргізуді, интерактивті әдістерді: практикалық жұмыс, тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақты таныстыру, рөлдік ойындар, кейс әдісі, бейнефильмдерді талқылау немесе мәселені бірлесіп талқылауды қамтиды.

## **7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

13. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамымен қорытынды бақылауға сәйкес бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері мен бағалау критерийлері әзірленеді және курстың ОӘК енгізіледі.

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына қосымша

### Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақ тақырыптары	Дәріс	Таңдау дәрісі	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шеберлік сыныбы	Көшпелі практикалық сабақ	Конфед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативтік құқықтық модуль : "Білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамалар"	2		2		2			
1.1	Инклюзивті білім беру бойынша техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде стратегиялық даму және мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары	2		2		2			
2	Психологиялық-педагогикалық модуль: "Кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері"	4			6				
2.1	Психологиялық-педагогикалық проблемаларды шешудің тиімді әдістері әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметке дайындығының элементі ретінде: Позитивті психология және жалпы педагогика	2			2				
2.2	Техникалық және кәсіптік білім беру командада жұмыс істеуді ұйымдастырудың психологиялық аспектілері				2				
2.3	А.Маслоу бойынша адами уәждеме теориясындағы тапшы және дамушы тұлғаның мәселелері	2		2					





5.6	Техникалық және кәсіптік білім беруде қашықтықтан оқыту технологияларының мүмкіндіктері								
5.7	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесі әлеуметтік педагогінің өздік білім алуы								
<b>Барлығы:</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
16-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
49-қосымша

**Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "**  
**Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында инклюзивтік білім беру**  
**ортасын жобалауда арнайы пәндер оқытушысының кәсіби құзыреттілігін**  
**дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

**1-тарау. Кіріспе**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында инклюзивтік білім беру ортасын жобалауда арнайы пәндер оқытушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТжКБ) ұйымдарының арнайы пән оқытушыларына арналған.

2. Бағдарлама арнайы пәндер оқытушыларының инклюзивті білім беруді іске асыру үшін қазіргі заманауи білім беру технологияларын тиімді пайдалану жөніндегі жеке білім беру бағдарламасын құруға, арнайы цикл пәндерінен оңтайлы педагогикалық маршруттарды жобалауға бағытталған.

**2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты – студенттердің ерекше білім беру қажеттілігі мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып арнайы пән мұғалімдерінің оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда заманауи тәсілдерді қолдану бойынша кәсіби құзіреттілігін арттыру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) ТжКБ-де инклюзивті процесті реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерді зерделеу;

2) ТжКБ арнайы пәндері бойынша даралап және саралап оқытуды ескере отырып бағдарламалар мен оқу жұмыс жоспарларын дайындау әдістемесімен таныстыру;

3) ТжКБ ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерінің инклюзивті білім беруді жүзеге асыру бойынша кәсіби білімі мен құзіреттілігін жетілдіру;

4) арнайы пәндер бойынша жеке білім беру бағдарламаларын құрастыру және педагогикалық-психологиялық қолдау технологиясы мен дағдысын қалыптастыру.

### **3-тарау. Күтілетін нәтиже**

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) біледі:

инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын, ТжКБ инклюзивті білім беруді реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттарын;

ТжКБ инклюзивті білім беру принциптерін;

инклюзивті білім беруде алдыңғы қатарлы қазақстандық және шетелдік тәжірибелерді;

ерекше білім беру қажеттілігі мен жеке мүмкіндіктерді ескере отырып арнайы пәндер бойынша оқу жұмыс жоспарларын дайындау және білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру бойынша педагогикалық түзету жұмыстарының мазмұны мен жоспарлау ерекшелігін;

2) қолданады:

ерекше білім беру қажеттілігі мен жеке мүмкіндіктерді ескере отырып арнайы пәндер бойынша педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу, түзете дамыта оқытуды қолдану, қашықтықтан оқыту технологиясын;

ерекше білім беру қажеттілігі мен жеке мүмкіндіктерді ескере отырып арнайы пәндер бойынша оқу жұмыс жоспарлары мен жеке бағдарламаларды дайындауда әртүрлі технологиялар мен тәсілдерді;

арнайы пәндер бойынша ерекше білім беру қажеттілігін ескере отырып жеке білім беру бағдарламасын құрастыруды;

ерекше білім беруге қажеттілігі бар (бұдан әрі - ЕБҚБ) студенттер үшін арнайы пәндер бойынша оңтайлы педагогикалық бағытты жобалауды;

арнайы пәндер бойынша білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқу әдістемелік кешенін әзірлеуді;

оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау моделін;

3) дағдыларын меңгереді:

арнайы пәндер бойынша білімгердің жеке дамуының мониторингін жүргізу, оқу жұмыс жоспарлары мен жеке білім беру бағдарламасын құрастыру;

4) көрсетеді:

арнайы пәндерді жүргізуде педагогикалық қызметтің қарқынды болуы жағдайында оқу үдерісінде компьютерлік және мультимедиялық өнімдермен жұмыс істеу дағдыларын.

#### **4-тарау. Бағдарлама мазмұны**

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін осы Бағдарлама 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамалар;

2) кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері;

3) курстың мазмұны және теориялық әдістемелік негіздері;

4) жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану;

5) вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану.

Модульдер мазмұнында осы Бағдарламаға қосымшада келтірілген оқу-тақырыптық жоспарға (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес негізгі мәселелер қарастырылады.

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль 2 сағаттан 8 сағатқа дейін өзгеріп отырады. Вариативті модуль тақырыбы тыңдаушылармен сауалнама жүргізу жолымен анықталады.

#### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Екі апталық курстардың мерзімі 80 сағатты, бір апталық курс 40 сағатты қамтиды. Білім беру процесі ОТЖ сәйкес ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы және қорытынды тестілеу өткізіледі.

11. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыс тапсырмалары, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешенінде ( бұдан әрі - ОӘК) беріледі.





2.1	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру мен шарттары	2						
2.2	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттердің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері		2					
2.3	Инклюзивті білім беруде кәсіби қызметі мен арнайы пәндері оқытушысының тұлғасы			2				
2.4	Арнайы пәндерді сабақтарында оқу ортасындағы психологиялық қауіпсіздік		2		2			
3.	Мазмұндық модуль: "Курстың мазмұны және теориялық әдістемелік негіздері"	10	12	8	2	6		4
3.1	Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі	2						
3.2	Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен принциптері	2		2				
3.3	Инклюзивті білім беру ортасы мен компоненттері	2			2			
3.4	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді оқытуда жеке-саралау тәсілін қолдану		2	2				
3.5	Студенттердің жеке мүмкіндіктерін ескере отырып арнайы пәндер бойынша оқу жоспарын құрудың ерекшеліктері		4					
3.6	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді арнайы пәндерді оқытудың тиімді тәсілдері	2	2	2				
3.7	Кәсіпорында ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді оқыту және өндірістік практиканы ұйымдастыру	2	2	2				
3.8	Кедергісіз ортаны құру ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттердің білім беру кеңістігіне қосылу шарты ретінде					6		
	Жоспарлау түрлері: ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа							

3.9	мерзімді. Сабақты мақсатты тұжырымдау.		2					
3.10	Оқу бағдарламасына сәйкес сабақтарды жоспарлау. Сабақ жоспарларын талдау және көрсету.							4
4.	Технологиялық модуль: "Жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану"		2	6	4			
4.1	Техникалық және кәсіптік білім беруді модернизациялау жағдайында арнайы пәндер бойынша педагогтердің ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану күзiретiлiгi			2	2			
4.2	Арнайы пәндер бойынша Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді қашықтықтан оқыту технологиясы		2	2				
4.3	Техникалық және кәсіптік білім беруде арнайы пән сабақтарында оңтайлы және smart – оқыту (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)			2	2			
5.	Вариативтік модуль: " Вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану"	8						
5.1	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттермен жұмыс істейтін оқытушылардың эмоционалдық торығуын болдырмау							
5.2	Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда Блум таксономиясы табысты оқытуды бағалау әдістемесі ретінде	4						
5.3	Инклюзивті білім беруде арнайы пәндерді оқуда студенттердің жобалық іс-әрекетін ұйымдастыру							
5.4	Қазіргі заманғы еңбек нарығының жағдайына кәсіптік бағдарлау							
5.5	Дарынды студенттермен жұмыс							

5.6	Инклюзивті оқыту жағдайында білім беру ортасын қалыптастырудың және интерактивті технологияларды ("кейс- әдісі", "портфолио") қолданудың ерекшеліктері								
5.7	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымындағы студенттердің оқу жетістіктерін критериялық бағалау жүйесі								
5.8	Педагогтердің ғаламтор-қоғамдастықта өзара әрекеті кәсіби күзіреттілікті арттырудың шарты ретінде								
	<b>Барлығы:</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
17-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
50-қосымша

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттер үшін техникалық және кәсіптік білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Кіріспе**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттер үшін техникалық және кәсіптік білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі – ТЖКБ) беру ұйымдарының басшыларына арналған.

2. Бағдарлама инклюзивті білім берудің педагогикалық- ұйымдастырушылық негіздерін, психологиялық-педагогикалық қолдауды, түзете отыра дамыту мен оқыту технологияларын пайдалануды, ерекше білім беруге қажеттілігі бар (бұдан әрі – ЕБҚБ) студенттерге арналған оңтайлы білім берудің педагогикалық бағыттарын жобалау бойынша техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары басшыларының кәсіби-басқарушылық құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты ЕБҚБ студенттердің білім беруге тең қол жеткізуін қамтамасыз ететін арнайы жағдайды құру мен ұйымдастыру бойынша ТжКБ ұйымдары басшыларының кәсіби құзырлылығын дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) инклюзивті білім берудің теориялық негіздерімен, ТжКБ ұйымдарында инклюзивті білім берудің білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерімен таныстыру;

2) инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша кәсіби білім беру деңгейін көтеру;

3) ТжКБ ұйымдарындағы ЕБҚБ студенттердің жұмысын ұйымдастыру әдісімен, олардың қажеттіліктерін ескере отырып бейімдеу ортасын құру ерекшелігімен таныстыру;

4) оқу-тәрбие процесін модификациялау мен бейімдеу, ЕБҚБ студенттердің дамуын қадағалау мен бағалау әдістері мен түрлерін қолдану жұмыстары бойынша дағдыны дамыту;

5) ТжКБ ұйымдарының білім беру кеңістігінде инклюзивті білім беруде әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық технологияларды қолдану шеберлігін қалыптастыру;

6) ЕБҚБ студенттердің оқу жетістігін бағалауда критериалды бағалаудың инновациялық тәсілдерін қолдану бойынша білігін қалыптастыру.

## **3-тарау. Күтілетін нәтиже**

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) біледі:

инклюзивті білім берудің заңнамалық базасын, теориялық негіздерін ЕБҚБ студенттерді оқытумен айналысатын ТжКБ ұйымдарындағы нормативтік құқықтық актілерді;

студенттердің жеке мүмкіндіктері мен ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып арнайы жағдайларын жасау бойынша педагогикалық түзету жұмыстарының мазмұны мен жоспарлау ерекшелігін және студенттердің оқу жетістіктерін критериалды бағалауға қойылатын талаптарды;

2) қолданады:

психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік-сауықтыруды сүйемелдеу, түзете-дамыта оқыту технологиясын, жеке білім беру бағдарламасын құрастыруды, білім алуда қиындығы бар балаларға оңтайлы педагогикалық маршрутты жобалауды;

3) меңгереді:

ТжКБ жүйесінде жүйесінде студенттерді даярлау тәжірибесі арқылы кәсіптік білім беру сапасын көтеру дағдылары мен нысандарын.

4) көрсетеді:

кәсіби қызметінде компьютерлік және мультимедиалық өнімдермен жұмыс жасау дағдыларын.

#### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін осы Бағдарлама 6 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамаларға және оқылатын пәнге сәйкес;

2) басшылардың басқару және кәсіби құзыреттерін жетілдіру;

3) кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері;

4) оқылатын пәннің мазмұны және теориялық әдістемелік негіздері;

5) жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану;

б) вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану.

Модульдер мазмұнында осы Бағдарламаға қосымшада келтірілген оқу-тақырыптық жоспарға (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес негізгі мәселелер қарастырылады.

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль 2 сағаттан 8 сағатқа дейін өзгеріп отырады. Вариативті модуль тақырыбы тыңдаушылармен сауалнама жүргізу жолымен анықталады.

#### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Екі апталық курстардың мерзімі 80 сағатты, бір апталық курс 40 сағатты қамтиды. Білім беру процесі ОТЖ сәйкес ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы және қорытынды тестілеу өткізіледі.

11. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыс тапсырмалары, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешенінде ( бұдан әрі - ОӘК) беріледі.

## 6-тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

12. Білім беру процесі күндізгі сабақтарды және өзіндік жұмыстарды жүргізуді, интерактивті әдістерді: практикалық жұмыс, тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақты таныстыру, рөлдік ойындар, кейс әдісі, бейнефильмдерді талқылау немесе мәселені бірлесіп талқылауды қамтиды.

## 7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

13. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамымен қорытынды бақылауға сәйкес бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері мен бағалау критерийлері әзірленеді және курстың ОӘК енгізіледі.

Педагог кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттер үшін техникалық және кәсіптік білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына қосымша

## Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақ тақырыптары	Дәріс	Таңдау дәрісі	Практикалық сабақ	Тренинг	Семинар	Шеберлік сыныбы	Көшпелі практика сабақ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормативтік құқықтық модуль: "Білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамалар"	6						
1.1	Инклюзивті білім беру бойынша техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде стратегиялық даму және мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары	6						
2	Басқарушылық модуль: "Басшылардың басқару және кәсіби құзыреттерін жетілдіру"	12		2	6			
2.1	Дуальды оқыту жүйесін жүзеге асыруда педагогикалық ұжымды басқару: жоспарлау, бақылау	2						
	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерге техникалық және кәсіптік							

2.2	білім алуға қол жеткізу үшін қойылатын талаптар			2			
2.3	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттер үшін арнайы білім беру жағдайларын анықтау және ұйымдастыру			2			
2.4	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерге арналған оқу жоспарының түзету компонентін іске асыру ерекшелігі	2		2			
2.5	Инклюзивті білім беру педагогтың кәсібилігінің жаңа типі: әдістемелік және педагогикалық қызметін басқару						
2.6	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді қолдауда және білім беру ортасына бейімдеуда және білім беру ұйымы басшысының рөлі	4					
2.7	Инклюзивті білім беруде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында еңбек ресурстарын дайындау ерекшеліктері	4					
2.8	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттер үшін дуальды жүйені енгізу тұрғысынан техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары басшыларының қызметі			2			
3	Психологиялық-педагогикалық модуль: "Кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері"		4	2	4		
3.1	Ақыл кемістігі, бар, көру, есту, сөйлеу қабілеті, тірек-қимыл аппараты бұзылған, психикалық дамуы тежелген, ерте аутизмі бар студенттердің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері				2		
3.2	Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері				2		
3.3	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттердің оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық қолдау		2	2			
3.4	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерге педагогтардың әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық өзара әрекеттесу түрі		2				
4	Мазмұндық модуль: "Курстың мазмұны және теориялық әдістемелік негіздері"	2	4	6	4	4	
	Нақты жұмыс орындарында ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді кәсіби						



4.1	оқыту (оқу жоспары, бағдарламалар) тиімділігінің критерийі				4		
4.2	Инклюзивті білім беруді жүзеге асырушы техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесіне бейімделу және модификациялау		2			2	
4.3	Өндірістік оқытуды ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдер, критериалды бағалау негізінде кәсіби оқыту мен оқытудың белсенді формалары	2			2		
4.4	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттер үшін жеке білім беру бағытын әзірлеу мен жүзеге асыру		2			2	
4.5	Инклюзивті білім беру жағдайында Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында заманауи өндірістік технологияларды қолдану						2
4.6	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді оқыту бойынша техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басқару және педагогикалық құрамын кәсіби даярлау мен қайта даярлау					2	
5	Технологиялық модуль: "Жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану"		6			2	6
5.1	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттер үшін оқу жоспарының түзету компонентін іске асыру технологиясы						6
5.2	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың мүмкіндіктері		2				
5.3	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында жаңа педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолдану		2				
5.4	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді әлеуметтік-сауықтыруды сүйемелдеу					2	
5.5	Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында мобильді, қашықтықтан және смарт оқыту		2				
6	Вариативтік модуль: "Вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану"	8					
6.1	Инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби даярлау пәндерін оқыту ерекшеліктері						
6.2	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттермен түзетімдік-педагогикалық жұмыс						
6.3							

	Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді оқытуды ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдер							
6.4	Инклюзивті білім беру жағдайында еңбек нарығын талдаудағы техникалық және кәсіптік білім беру қажеттілігі							
6.5	Инклюзивті білім беру жағдайында еңбек нарығының қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін кадрларды даярлаудың дуальды жүйесін енгізу							
6.6	Түзету компоненттерін іске асыру үшін техникалық және кәсіптік білім беру мұғалімдері арасында заманауи технологияларды енгізуді ұйымдастыру және басқару							
6.7	Түзету компоненттерін іске асыру үшін оқыту мақсаттары таксономиясының түрлі моделі (Б.Блум, И.Я.Лернер), "Толық меңгеру теориясы" Б. Блум. "Білімді меңгеру деңгейлері" И.Я.Лернер пайдалану							
6.8	Инклюзивті білім беру жағдайында кластерлік тәсіл әлеуметтік әріптестік ұстаным ретінде							
	<b>Барлығы:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
18-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
51-қосымша

## **Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде жалпы білім беру пәндері бойынша оқыту процесін жобалау" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Кіріспе**

1. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде жалпы білім беру пәндері бойынша оқыту процесін жобалау" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (бұдан әрі – ТЖКБ) жалпы білім беру пәндері оқытушыларына арналған.

2. Бағдарлама білім беру мазмұнын жаңарту аясында оқу процесіндегі жобалаудың өзгерістерін таныстыруға, білім сапасын жақсарту мақсатында сабақты жоспарлау және ұйымдастыруда оқытушылардың құзыреттілігін арттыруға бағытталған.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты - білім беру мазмұнын жаңарту контекстінде оқу процесін ұйымдастыру бойынша жалпы білім беретін пәндердің оқытушыларының құзыреттігін қалыптастыру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) білім беру мазмұнын жаңарту бойынша білім саласындағы нормативтік құқықтық актілермен таныстыру;

2) жобалау үшін жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес оқу материалдары мен жаңа тәсілдерді үйрету;

3) жеке іс-әрекеттегі оқыту негізінде оқу процесін құрылымдауда оқытушылардың әдістемелік құзыреттілігін кеңейту;

4) білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында критериалды бағалау жүйесін жетілдіру;

5) тыңдаушылардың АКТ құзыреттіліктерін қалыптастыру.

## **3-тарау. Күтілетін нәтиже**

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) біледі:

жаңартылған білім беру мазмұны бойынша білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерді;

оқу үдерісінің тұжырымдамалық және әдістемелік жобалау ерекшеліктерін;

2) істей алады:

инновациялық білім беру технологиясын қолдануды, жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында білім беру үдерісін жобалауды;

жоспарлаудың жаңа түрлерінің және мақсаттарының жүйесі негізінде оқу үдерісін құрылымдауды және ұйымдастыруды;

3) дағдыларын меңгереді:

жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында критериалды бағалауды қолдану;

4) көрсетеді:

оқу-тәрбие үдерісінде компьютерлік және мультимедиялық өнімдермен жұмыстану дағдысын.

#### **4-тарау. Бағдарлама мазмұны**

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін осы Бағдарлама 5 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттамалар;

2) кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері;

3) курстың мазмұны және теориялық әдістемелік негіздері;

4) жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану;

5) вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану.

Модульдер мазмұнында осы Бағдарламаға қосымшада келтірілген оқу-тақырыптық жоспарға (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес негізгі мәселелер қарастырылады.

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль 2 сағаттан 8 сағатқа дейін өзгеріп отырады. Вариативті модуль тақырыбы тыңдаушылармен сауалнама жүргізу жолымен анықталады.

#### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Екі апталық курстардың мерзімі 80 сағатты, бір апталық курс 40 сағатты қамтиды. Білім беру процесі ОТЖ сәйкес ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы және қорытынды тестілеу өткізіледі.

11. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыс тапсырмалары, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешенінде (бұдан әрі - ОӘК) беріледі.

#### **6-тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері**

12. Білім беру процесі күндізгі сабақтарды және өзіндік жұмыстарды жүргізуді, интерактивті әдістерді: практикалық жұмыс, тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақты таныстыру, рөлдік ойындар, кейс әдісі, бейнефильмдерді талқылау немесе мәселені бірлесіп талқылауды қамтиды.



2.3	процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері			2					
2.4	Тиімді оқытушының кәсіби-тұлғалық характеристикалары мен құзыреттіліктері	2		2					
3	Мазмұндық модуль: "Курстың мазмұны және теориялық әдістемелік негіздері"	10		14	8		4	2	2
3.1	Пәндік салалары мен жоспар түрлерінің тұжырымдамалық және әдістемелік жаңаруының ерекшеліктері				2				
3.2	Білім сапасын жетілдіру аясында сабақты жобалаудың кезеңдері мен критерийлері, қысқа мерзімді жоспарлау			2					2
3.3	Білім беру процесін жобалау мен ұйымдастырудың жаңа тәсілдері: белсенді оқыту формалар, зерттеу әдістері мен құралдары	2		2					
3.4	Білім беру мазмұнын жүйелі түрде жаңарту аясында оқыту нәтижелерін бағалауда критериалды тәсілдерді жоспарлау, кері байланыс			2				2	
3.5	Саралап оқытудың теориялық негіздері мен әдістемелік аспектілері	2		2					
3.6	Білім беру мазмұнын жаңарту аясында инновациялық процестердің тиімділігіне қол жеткізу үшін қолданатын рефлексия			2					
3.7	Білікті мамандарды даярлаудағы сыни ойлау стратегияларының ерекшеліктері			4					
3.8	Арнайы және жалпы білім беру пәндерінің пәнаралық байланысы бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау сапасын жетілдіру құралы ретінде	2				2			
3.9	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының білім алушылары мен оқытушыларының эмоционалды ой-өрісінің даму технологиясы					2			

3.10	Мақсатты қою әдістемесі. SMART (SMART) технологиясы бойынша қойылған мақсат пен қарапайым мақсаттың айырмашылығын табу	2						
3.11	Заманауи педагогикалық технологиялардың теориялық негіздері					4		
3.12	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде тьюторлық қолдауды ұйымдастыру	2			2			
3.13	Педагогтің кәсіби құзыреттілігін анықтау (кіріс және шығыс тестілеу)							
4	Технологиялық модуль: "Жаңа білім беру және ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану"	2		10	2			
4.1	STEM (STEM)-технологияларды, ғылыми сауаттылықты, ойлап тапқыштық дағдыларын және жаңашылдықты дамыту арқылы сабақтарды құрастыру			4				
4.2	Блум таксономиясы - сабақ мазмұнын меңгерудің тиімді тәсілі	2		2				
4.3	Ақпараттық коммуникациялық технологияларды, мультимедиялық технологияларды пайдалану арқылы оқу сабақтарын құрылымдау ерекшеліктері			2				
4.4	Google (гугл) - сервистерінің мүмкіндіктерін жалпы білім беретін сабақтарында қолдану			2				
4.5	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде оқушылардың жоба жұмысын орындау дағдыларын қалыптастыру				2			
5	Вариативтік модуль: "Вариативтік компоненттер әдістемесін қолдану"		8					
5.1	Біліктілікті арттыру жүйесіндегі смарт технологиялардың рөлі							

5.2	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде тұлғаға-бағыттап оқыту								
5.3	Проблемаға бағытталған оқыту . Case-study (кейс-стади) әдісінің пайда болуы мен даму тарихы								
	<b>Барлығы:</b>	22	8	28	10	2	4	2	2

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 19 сәуірдегі  
№ 165 бұйрығына  
19-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына  
52-қосымша

## **Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Спорттық ойындар кәсіби-қолданбалы дене дайындығы құралы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Кіріспе**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Спорттық ойындар кәсіби-қолданбалы дене дайындығы құралы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТжКБ) ұйымдарының дене тәрбиесі оқытушыларына (бұдан әрі – оқытушылар) арналған.

2. Бағдарлама ТжКБ жүйесінің дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық қызметкерлерінің кәсіби құзреттіліктерінің сапасын арттыруға және жетілдіруге бағытталған.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты оқытушылардың ТжКБ ұйымдарында дене шынықтыру оқу процесін, сауықтыру мен спорттық жұмыстарды осы саладағы заманауи әдістер мен тәсілдер негізінде іске асыру бойынша теориялық және практикалық білімін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның негізгі міндеттері:

1) білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын іске асыру тетіктері туралы білімді жүйелеу;



2) оқытушыларды дәстүрлі түрде өткізілетін дене шынықтыру сабағындағы проблемалармен таныстыру;

3) оқу-тәрбие үдерісіне кәсіби-қолданбалы сипаттағы жаңа тиімді дене шынықтыру әдістері мен спорттық жаттығуларды енгізуге қолдау көрсету;

4) дене шынықтыру сабағын жаңа технологияларды пайдалана отырып жоспарлауға және өткізуге арналған оқытушылардың білімін, дағдыларын қалыптастыру;

5) дене шынықтыру сабақтарында және спорт секцияларында медициналық-биологиялық бақылау әдістерін меңгеру;

6) оқытушылардың дене шынықтыруда және спортта оқу-тәрбиесі үдерісінде ақпараттық және коммуникациялық құзыреттілігін пайдалануын қалыптастыру.

### **3-тарау. Күтілетін нәтижелер**

5. Курсты аяқтағанда тыңдаушылар:

1) мыналарды:

оқытушының білім беру қызметін реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттарды;

білім алушылардың дәрігерлік биологиялық ерекшеліктерін;

білім алушылардың оқыту үдерісінде жаңа білім беру технологияларын қолдану механизмін біледі;

2) мыналарды:

оқу-әдістемелік материалдарды талдау және қазіргі заманғы білім беру жағдайында пәннің ресурстық қамтамасыз етуін;

ұзақ мерзімді жоспарды құрастыруды, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарды ұзақ мерзімді жоспардың мақсатына сәйкес пайдалануды;

білім алушылардың денсаулық жағдайын, функционалдық мүмкіндіктері мен физикалық көрсеткіштерін тексеру сынақтарын өткізуді;

кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияны пайдалану дағдысын біледі;

3) мыналарды:

студенттердің оқу жетістіктерін бағалау өлшемдерін пайдалану дағдыларын;

оқу-әдістемелік кешенін құрастыру дағдыларын;

білім алушылардың кәсіптік дайындығына арналған инновациялық әдістер дағдыларын меңгереді;

4) педагогикалық тәжірибесінде (soft skills) "жұмсақ дағды" қолдануға дайын - коммуникативтік дағды, сыни ойлау, проблема шешу дағдысы, креативтік, командада жұмыс істеу іскерлігі, өзін ұйымдастыру, тайм-менеджмент, жан-жалды шешу, қол басшылық қасиеттерін көрсету.

#### **4-тарау. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, біліктілік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама 7 модульден тұрады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) дене шынықтыру оқытушысының қызметін реттейтін білім саласындағы нормативтік құқықтық құжаттар;

2) кәсіптік білімнің психологиялық-педагогикалық негіздері;

3) жаңа технологияларды қолдана отырып, дене шынықтыру пәндерін ұйымдастыру және өткізу әдістемесі;

4) кәсіби –қолданбалы дене дайындығын (КҚДД) құрастыру әдістері;

5) дәрігерлік-биологиялық ақпаратын өңдеу әдістері;

6) ақпараттық-коммуникативтік технологиясын қолдану үлгілері мен әдістері;

7) вариативтік компоненттер әдістерін қолдану.

#### **5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру**

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Біліктілікті арттыру курстары осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша 72 академиалық сағат бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту әдістері және бақылау, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

#### **6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері**

11. Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, практикалық жұмыс, шеберлік сыныптар, шағын сабақтың таныстырылымы, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар, спорттық жаттықтырушылар құрамы Бағдарлама



3	Модуль: "Жаңа технологияларды қолдана отырып, дене шынықтыру пәндерін ұйымдастыру және өткізу әдістемесі"	4	2			2	8
3.1	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында дене тәрбиесі үдерісін ұйымдастырудың инновациялық педагогикалық тәсілдері	2					2
3.2	Спорттық-бұқаралық және дене шынықтыру мен денсаулық сақтауды ұйымдастырудың заманауи талаптары	2					2
3.3	Спорттық жарыстар ұйымдастырудың жаңа жүйелері мен төрешілік әдістері		2				2
4	Модуль: "Кәсіби –қолданбалы дене дайындығын (КҚДД) құрастыру әдістері"	5	30	2	2		39
4.1	Кәсіби-қолданбалы дене тәрбиесі мақсаты мен міндеттері. Жалпы және кәсіби-қолданбалы дене дайындығының қатынасы. Кәсіби-қолданбалы дене дайындығы құралдары	2					2
4.2	Баскетбол ойыны бойынша қазіргі талаптағы оқу-жаттығу процесі. Оқыту негіздері. Жалпы және арнайы педагогикалық оқыту принциптері. Дене дайындығы: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Техникалық дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Тактикалық дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Психологиялық дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Аралас дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Баскетбол ойынының техника-тактикасын меңгеру дайындығын бағалау мөлшерлері	1	10				11
	Волейбол ойыны бойынша қазіргі талаптағы оқу-жаттығу процесі. Оқыту негіздері. Жалпы және арнайы педагогикалық оқыту принциптері. Дене дайындығы: мақсат, міндеттер, құралдар мен						

4.3	әдістер. Техникалық дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Тактикалық дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Психологиялық дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Аралас дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Волейбол ойынының техника-тактикасын меңгеру дайындығын бағалау мөлшерлері	1	10			11
4.4	Футбол ойыны бойынша қазіргі талаптағы оқу-жаттығу процесі. Оқыту негіздері. Жалпы және арнайы педагогикалық оқыту принциптері. Дене дайындығы: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Техникалық дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Тактикалық дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Психологиялық дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Аралас дайындық: мақсат, міндеттер, құралдар мен әдістер. Футбол ойынының техника-тактикасын меңгеру дайындығын бағалау мөлшерлері	1	10			11
5	М о д у л ь : Дәрігерлік-биологиялық ақпаратын өңдеу әдістері"	8				8
5.1	Дене шынықтыру сабақтарында студенттердің денсаулығының жай-күйін, функционалдық мүмкіндіктерін және физикалық көрсеткіштерін тексеру әдістері	2				
5.2	Спорттық секциялардағы студенттерді дәрігерлік және биологиялық бақылау	2				
5.3	Артық салмақты студенттердің дене жүктемесі мен тамақтануы	2				
5.4	Белсенді демалыс іс-шараларын колледж студенттерінің денсаулығын жақсарту құралы ретінде пайдалану (физикалық жұмыс қабілетін жоғарлату және резервтік мүмкіндіктері бар жүктемелердің ғылыми-әдістемелік негіздемесі)	2				

6	М о д у л ь : Ақпараттық-коммуникативтік технологиясын қолдану үлгілері мен әдістері"	4	2				6
6.1	Педагогикалық процестегі заманауи ақпараттық технологиялар: plickers, sahoot қызмет көрсету	2					2
6.2	Видео материалдарды өңдеу әдістемесі және оларды презентацияда пайдалану технологиясы (ISPRING PRO)	2	2				4
7	Модуль: "Вариативтік компоненттер әдістерін қолдану"	5					5
7.1	Туристік жорықтыр ұйымдасытру әдістері	1					1
7.2	Фитнес бағдарламаларды студенттердің дене шынықтыру практикасында қолдану	2					2
7.3	Бейімделген дене шынықтыру әдістері	1					1
7.4	Дене тәрбиесі кезінде жарақаттану мен жазатайым оқиғаларға дейінгі жарақаттанудың алдын – алу және алғашқы көмек көрсету. Еңбек жұмыстарын орындау кезінде өндірістік жарақаттанудың алдын-алу	1					1
8	Тыңдаушылардың білім жетістіктерін қорытындылау						
	<b>Барлығы:</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>