

**"Қазақстан Республикасында орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 15 қаңтардағы № 32 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы**

### *Күшін жойған*

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2018 жылғы 9 шілдедегі № 327 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 27 шілдеде № 17239 болып тіркелді. Күші жойылды - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығымен

**Ескерту. Күші жойылды – ҚР Білім және ғылым министрінің 04.05.2020 № 175 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.**

### **БҰЙЫРАМЫН:**

1. "Қазақстан Республикасында орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 15 қаңтардағы № 32 бұйрығына (Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13182 болып тіркелген, "Әділет" ақпараттық-құқықтық жүйесінде 2016 жылғы 6 сәуірде жарияланған) мынадай өзгеріс пен толықтырулар енгізілсін:

1-тармақ мынадай редакцияда жазылсын:

"1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі "Қазақ тілі" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде орыс тілінде оқытатын мектептердегі "Қазақ тілі" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі "Орыс тілі"

пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

4) осы бұйрыққа 4-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде орыс тілінде оқытатын мектептердегі "Орыс тілі" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

5) осы бұйрыққа 5-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде "Ағылшын тілі" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

6) осы бұйрыққа 6-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

7) осы бұйрыққа 7-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде орыс тілінде оқытатын мектептердің бастауыш сынып пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

8) осы бұйрыққа 8-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде "Бейнелеу өнері" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

9) осы бұйрыққа 9-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде "Музыка" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

10) осы бұйрыққа 10-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде "Жоба жұмысы" пәні бойынша жаратылыстану-математикалық цикл педагог кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

11) осы бұйрыққа 11-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде "Ғаламдық перспективалар және жоба жұмысы" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

12) осы бұйрыққа 12-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" және "Информатика" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

13) осы бұйрыққа 13-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде облыстық, Алматы, Астана қалаларының білім басқармалары, аудандық (қалалық) білім бөлімдері мен әдістемелік кабинет мамандарының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

14) осы бұйрыққа 14-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" және "Информатика" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

15) осы бұйрыққа 15-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша тілдік пәндер бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

16) осы бұйрыққа 16-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша бастауыш сынып пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

17) осы бұйрыққа 17-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша "Ғаламдық перспективалар және жоба жұмысы" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

18) осы бұйрыққа 18-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша "Жоба жұмысы" пәні бойынша жаратылыстану-математикалық цикл педагог кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

19) осы бұйрыққа 19-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде жалпы білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

20) осы бұйрыққа 20-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде жалпы білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

21) осы бұйрыққа 21-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде жалпы білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

22) осы бұйрыққа 22-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде мониторинг ұйымдастыратын мамандардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

23) осы бұйрыққа 23-қосымшаға сәйкес "Тиімді оқыту" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

24) осы бұйрыққа 24-қосымшаға сәйкес "Мектептегі мұғалім көшбасшылығы" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

25) осы бұйрыққа 25-қосымшаға сәйкес "Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

26) осы бұйрыққа 26-қосымшаға сәйкес "Дене шынықтыру" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

27) осы бұйрыққа 27-қосымшаға сәйкес "Робот техникасы" элективті курсы бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

28) осы бұйрыққа 28-қосымшаға сәйкес Жалпы білім беретін мектептер басшыларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

29) осы бұйрыққа 29-қосымшаға сәйкес "Практикадағы рефлексия" жалпы білім беретін мектептердің педагог кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы;

30) осы бұйрыққа 30-қосымшаға сәйкес "Ағылшын тілі" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы;

31) осы бұйрыққа 31-қосымшаға сәйкес "Робот техникасы негіздері" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы;

32) осы бұйрыққа 32-қосымшаға сәйкес "Робот техникасын іске асыру жағдайында IT-технологиялар бойынша теориялық және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру ерекшеліктері" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы;

33) осы бұйрыққа 33-қосымшаға сәйкес "Биоақпараттану және синергетика технологиясы: сабақтың сапасын басқару" жалпы білім беретін мектептердің педагог кадрларының біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы ;

34) осы бұйрыққа 34-қосымшаға сәйкес "Информатика", "Физика", "Химия" және "Биология" пәндерінен ағылшын тілінде сабақ беретін жалпы білім беретін мектептердің педагог кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы;

35) осы бұйрыққа 35-қосымшаға сәйкес Жаратылыстану – математика бағыты бойынша "Химия", "Биология", "Физика", "Информатика" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының жалпы білім беру бағдарламасы;

36) осы бұйрыққа 36-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасының орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде "Тілдік құзыреттілік" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы;

37) осы бұйрыққа 37-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасының орта білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде "Ағылшын тілі оқытушыларының

тілдік және кәсіби біліктілігін арттыру" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы;

38) осы бұйрыққа 38-қосымшаға сәйкес қазақ тілді мектептердегі "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

39) осы бұйрыққа 39-қосымшаға сәйкес орыс тілді мектептердегі "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

40) осы бұйрыққа 40-қосымшаға сәйкес орыс тілді мектептердегі "Қазақ тілі" және "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

41) осы бұйрыққа 41-қосымшаға сәйкес орыс тілді мектептердегі "Орыс тілі" және "Орыс әдебиеті" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

42) осы бұйрыққа 42-қосымшаға сәйкес қазақ тілді мектептердегі "Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

43) осы бұйрыққа 43-қосымшаға сәйкес "Математика" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

44) осы бұйрыққа 44-қосымшаға сәйкес "Информатика" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

45) осы бұйрыққа 45-қосымшаға сәйкес "Физика" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

46) осы бұйрыққа 46-қосымшаға сәйкес "Химия" және "Жаратылыстану" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

47) осы бұйрыққа 47-қосымшаға сәйкес "Биология" және "Жаратылыстану" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

48) осы бұйрыққа 48-қосымшаға сәйкес "География" және "Жаратылыстану" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

49) осы бұйрыққа 49-қосымшаға сәйкес "Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

50) осы бұйрыққа 50-қосымшаға сәйкес "Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

51) осы бұйрыққа 51-қосымшаға сәйкес "Қазіргі әлемдегі Қазақстан" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

52) осы бұйрыққа 52-қосымшаға сәйкес "Графика және жобалау" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

53) осы бұйрыққа 53-қосымшаға сәйкес критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша өңірлік және мектеп үйлестірушілерінің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

54) осы бұйрыққа 54-қосымшаға сәйкес "Билингвалды пән мұғалімі" біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

55) осы бұйрыққа 55-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларына арналған "Үш тілде оқыту жағдайында жалпы орта білім беретін мектепті басқару жүйесі" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

56) осы бұйрыққа 56-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш мектепте оқытудың инновациялық процесін басқару" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

57) осы бұйрыққа 57-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының директорларына, директорларының оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің инновациялық дамуын басқару" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

58) осы бұйрыққа 58-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сыныптарда білім беру процесін ұйымдастыру" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

59) осы бұйрыққа 59-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының бейінді оқыту жөніндегі орынбасарларына арналған "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында білім беру ұйымдары директорларының бейінді оқыту жөніндегі орынбасарларының кәсіби құзыреттілігін дамыту" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

60) осы бұйрыққа 60-қосымшаға сәйкес ұйғыр, тәжік, өзбек тілдерінде оқытатын мектептердің физика, химия, биология, информатика мұғалімдеріне

арналған "Тіл мен пәнді кіріктіріп оқыту әдістемесі" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

61) осы бұйрыққа 61-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектептердің физика, химия, биология, информатика мұғалімдеріне арналған "Content and Language Integrated Learning – CLIL" тіл мен пәнді кіріктіру әдістемесін игеру бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы ;

62) осы бұйрыққа 62-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектептердің физика, химия, биология, информатика мұғалімдеріне арналған "Пәнді ағылшын тілінде оқытудың инновациялық әдістерін меңгеру бойынша мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

63) осы бұйрыққа 63-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектептердің физика, химия, биология, информатика мұғалімдеріне арналған "Үш тілде оқыту жағдайында мұғалімдердің пәндік және тілдік-қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыру" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

64) осы бұйрыққа 64-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектептердің химия мұғалімдеріне арналған "Мектепте үштілді білім беруге көшу жағдайында химияны оқыту әдістемесі" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

65) осы бұйрыққа 65-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектептердің информатика пәнінің мұғалімдеріне арналған "Үш тілде білім беру жағдайында информатика пәнін оқытуда STEM технологияларды пайдалану" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы ;

66) осы бұйрыққа 66-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектептердің информатика мұғалімдеріне арналған "Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында информатика сабақтарында робот техникасы құралдарын қолдану" курсының педагогика кадрларының біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы;

67) осы бұйрыққа 67-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектептердің физика мұғалімдеріне арналған "Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында физиканы оқытуда Smart технологияларды пайдалану" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы бекітілсін;

68) осы бұйрыққа 68-қосымшаға сәйкес "Көшбасшылық және шағын жинақты мектепті басқару" шағын жинақты мектеп басшыларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

69) осы бұйрыққа 69-қосымшаға сәйкес "Көркем еңбек" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

70) осы бұйрыққа 70-қосымшаға сәйкес "Мұғалім практикасындағы зерттеу" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

71) осы бұйрыққа 71-қосымшаға сәйкес білім басқармаларының (бөлімдерінің ) әдістемелік кабинеті мамандарының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

72) осы бұйрыққа 72-қосымшаға сәйкес оқыту қазақ тілінде оқытатын мектептердегі "Қазақ тілі" мен "Қазақ әдебиеті" пәндері бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

73) осы бұйрыққа 73-қосымшаға сәйкес оқыту орыс тілінде оқытатын мектептердегі "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

74) осы бұйрыққа 74-қосымшаға сәйкес оқыту орыс тілінде оқытатын мектептердегі "Орыс тілі" мен "Орыс әдебиеті" пәндері бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

75) осы бұйрыққа 75-қосымшаға сәйкес оқыту қазақ тілінде оқытатын мектептердегі "Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

76) осы бұйрыққа 76-қосымшаға сәйкес "Ағылшын тілі" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

77) осы бұйрыққа 77-қосымшаға сәйкес "Математика" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

78) осы бұйрыққа 78-қосымшаға сәйкес "Қазақстан тарихы" мен "Дүниежүзі тарихы" пәндері бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

79) осы бұйрыққа 79-қосымшаға сәйкес "Физика" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;



80) осы бұйрыққа 80-қосымшаға сәйкес "Биология" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

81) осы бұйрыққа 81-қосымшаға сәйкес "Химия" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

82) осы бұйрыққа 82-қосымшаға сәйкес "География" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

83) осы бұйрыққа 83-қосымшаға сәйкес "Информатика" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

84) осы бұйрыққа 84-қосымшаға сәйкес "Робот техникасы, 3D-принтинг және бағдарламалау" бойынша информатика мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы.";

осы бұйрыққа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 және 17-қосымшаларға сәйкес 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83 және 84-қосымшалармен толықтырылсын.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Мектепке дейінгі және орта білім департаменті (Ш.Т. Каринова) заңнамада белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркеуден өтуін;

2) мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін күнтізбелік он күн ішінде ресми түрде жариялау және Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің эталондық бақылау банкіне енгізу үшін осы бұйрықтың қағаз және электрондық түрдегі көшірмелерін "Республикалық құқықтық ақпарат орталығы" шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорнына жолдауды;

3) ресми түрде жарияланғаннан кейін осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің ресми интернет-ресурсында орналастырылуын;

4) осы бұйрық мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін он жұмыс күні ішінде осы тармақтың 1), 2) және 3) тармақшаларында қарастырылған іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметті Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Заң қызметі және халықаралық ынтымақтастық департаментіне беруді қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау Қазақстан Республикасының Білім және ғылым вице-министрі А.Қ. Аймағамбетовке жүктелсін.

4. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым  
министрінің міндетін атқарушы

Б. Асыллова

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 1-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына  
68-қосымша

## **"Көшбасшылық және шағын жинақты мектепті басқару" шағын жинақты мектеп басшыларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Көшбасшылық және шағын жинақты мектепті басқару" шағын жинақты мектеп басшыларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) біліктілікті арттыру курсына білім беру процесін реттейді және орта білім беру мазмұнын жаңарту мәнмәтінінде шағын жинақты мектеп басшыларына әдістемелік қолдау көрсетуге бағытталған.

2. Осы Бағдарламада шағын жинақты мектеп басшыларын дайындауға, олардың табысты білім беру ұйымын және өзгерістерді басқаруға қажетті білім мен практикалық дағдыларды игеруіне арналған материал берілген.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес, оқу жоспары бойынша басшыларды оқыту курсының ұзақтығы 640 академиялық сағатты құрайды.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: шағын жинақты мектеп басшыларының педагогикалық және басқару шеберлігін жетілдіру, білім беру салалары мен деңгейлері бойынша жаңартылған оқу бағдарламалары мен критериялды бағалау жүйесін енгізу мәнмәтінінде оларға әдістемелік қолдау көрсету.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) заманауи басшының рөлі мен миссиясы, жеке тұлға ретінде және кәсіби тұрғыдан өзін-өзі жетілдіру туралы түсінігін дамыту;

2) басшылардың көшбасшылық және басқару, стратегиялық жоспарлау және болжау салаларында түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыру;

3) басшыларға өзінің қызметін, мұғалімдер мен оқушылардың қызметін жақсартуға бағытталған дағдыларды, жұмыс түрлерін, әдістер мен тәсілдерді үйрету;

4) шағын жинақты мектеп ерекшеліктеріне және білім беру салалары мен деңгейлері бойынша оқу бағдарламаларына сәйкес педагогикалық тәсілдер мен оқу материалдарын, оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолдануды үйрету;

5) орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжымға қолдау көрсету туралы түсінігін дамыту;

6) кәсіби және әлеуметтік әріптестік орнату, желілік қоғамдастық құру жөніндегі тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру.

6. Оқу нәтижелері:

1) заманауи басшының рөлі мен миссиясы, жеке тұлға ретінде және кәсіби тұрғыдан өзін-өзі жетілдіру, мұғалімдердің кәсіби дамуына қолдау көрсету туралы түсінігі дамиды;

2) басшылардың көшбасшылық және басқару, стратегиялық жоспарлау және болжау салаларында түйінді құзыреттіліктері қалыптасады;

3) басшылар өзінің қызметін, мұғалімдер мен оқушылардың қызметін жақсартуға бағытталған дағдыларды, жұмыс түрлерін, әдістер мен тәсілдерді үйренеді;

4) шағын жинақты мектеп ерекшеліктеріне және білім беру салалары мен деңгейлері бойынша оқу бағдарламаларына сәйкес педагогикалық тәсілдер мен оқу материалдарын, оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады;

5) орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжымға қолдау көрсетумен байланысты білік, дағдылары қалыптасады;

6) кәсіби және әлеуметтік әріптестік орнату, желілік қоғамдастық құру жөніндегі тәжірибелік дағдылары қалыптасады.

### **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарлама төрт кәсіби тәжірибеге сәйкес құрылымдалған:

1) оқыту мен оқуға жетекшілік ету;

2) өзінің дамуы;

3) тәжірибені жетілдіруге, инновациялар мен өзгеріс енгізуге жетекшілік ету;

4) жергілікті қауымды бірлескен жұмысқа тарту.

8. Бағдарламаның мазмұны теория мен практиканы кіріктіру арқылы оқытуды көздейді және келесі логикалық тәртіпке негізделген:

1) теориялық оқу кезеңінде идеяларды зерделеу (курсалды тапсырмаларды орындау);

2) аудиториялық оқу кезеңінде Бағдарламаның негізгі бағыттары мен мазмұнын түсіну, көшбасшылық және басқару проблемалары бойынша халықаралық зерттеулердің нәтижелерімен танысу, білім беру салалары мен деңгейлері бойынша оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларын меңгеру.

9. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

1) "Көшбасшылық және шағын жинақты мектепті басқару" шағын жинақты мектеп басшыларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

2) басшыға арналған әдістемелік құрал;

2) курсалды тапсырмалар;

4) мектептегі тәжірибе кезеңінде орындауға арналған тапсырмалар;

5) тренерге арналған нұсқаулық;

6) үлестірме материал.

10. Білім беру үдерісі үш кезеңнен тұрады және мынадай оқу нысандарын қамтиды:

1) "Бетпе бет" (аудиториялық оқу) - 320 сағат;

2) "Бірінші мектептегі тәжірибе" (синхронды емес оқу) – 80 сағат;

3) "Екінші мектептегі тәжірибе" (синхронды емес оқу) - 240 сағат;

11. Оқу жоспарында өз бетінше оқу, аудиториялық оқу және тренердің қолдауымен синхронды емес оқу көзделген.

12. Аудиториялық оқу процесінде күнделікті сабақтардың соңында басшылар рефлексия жасап, оқу мақсаттарына жетуді мониторингілеу мақсатында тапсырма орындайды.

13. Аудиториялық оқу кезеңі мектептегі тәжірибе кезеңіне және мектептер желісінің аясында әріптестерімен қарым-қатынас жасауға дайындалуға негіз болады. Бұл кезеңде басшылар өз мектебінде дамытуға бағытталған тапсырмаларды орындайды.

14. Курс нәтижесі бойынша басшыларды бағалау нақты бағалау критерийлеріне сәйкес өзіндік рефлексия жасау негізінде мектептегі тәжірибе кезінде есеп дайындауға арналған тапсырмаларды орындау нәтижелері бойынша жүргізіледі.

"Көшбасшылық және шағын жинақты мектепті басқару" шағын жинақты мектеп басшыларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасына қосымша

## Оқу жоспары

Курсалды (Мектеп туралы бастапқы деректерді жинау)		тапсырмалар	
Тапсырмаларды орындау Бағдарламаның ажырамас бөлігі болып табылады. Мектептің бағамдауы төмендегілерді қамтиды: мектеп туралы ақпарат; мұғалімдер туралы ақпарат; оқушылардың үлгерімі туралы деректер; ата-аналарды зерттеу нәтижелері, соның ішінде олардың пікірлері; мұғалімдерді зерттеу нәтижелері, соның ішінде олардың кәсіби сипаттамалары мен пікірлері; оқушыларды зерттеу нәтижелері, соның ішінде олардың пікірлері.			
Бірінші "Бетпе-бет" кезеңі		(4 апта)	
Әр сабақ ғылыми зерттеулер туралы кіріспе дәрістен басталып, әрі қарай шағын топтардағы жұмыс және жеке рефлексиялық есеп жазу түрінде жалғасады.			
Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың мазмұны	Сағат саны
1-апта: Бағдарламаның тұжырымдамалары және негізгі бағыттары			
1	Жаңартылған орта білім мазмұнының басымдықтары	Шағын жинақты мектептердің жалпы сипаттамасы: отандық және шетелдік тәжірибе. Орта білім мазмұнын жаңарту. Жаңартылған оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны. Критериалды бағалау жүйесі.	8
2	Білім беруді және мектепті басқару	Білім беруді және мектепті басқарудың мән-маңызы және қағидаттары. Ғылыми тәсілдер мен бағыттарға шолу. Нормативтік-құқықтық база. Патриоттық құндылықтар негізінде оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру.	8
3	Көшбасшылық және басқару	Көшбасшылық және шағын жинақты мектепті басқару. Көшбасшылық пен басқарудың тұжырымдамалық ерекшеліктері. Көшбасшылықтың түрлері мен стильдері. Бөлінген көшбасшылық және оқытушы көшбасшылық. Ресурстық орталық – шағын жинақты мектеп оқушыларын оқытуда ресурстарды тиімді ықпалдастыру моделі.	8
4	Мектеп мәдениеті	Мектеп мәдениеті. Мектеп мәдениеті туралы теорияларды зерделеу. Мектеп мәдениетін модельдеу.	8
5	Сценарийді жоспарлау	Сценарийлік жоспарлау. Сценарийді жоспарлау әдістері және проблемаларды шешу.	8
2-апта: Мектептің жағдайын талдау			
1	Мектеп туралы деректерді жинақтау. Оқушылардың пікірін зерделеу.	Мектепте мониторинг жүргізу жүйесі. Мониторинг жүргізудің кезеңдері мен рәсімдері. Деректерді өңдеу мен талдауда деректерді үш түрлі көзден жинақтау тәсілі (триангуляция). Дамыту мақсаттарын белгілеу үшін мектептер жинаған деректерді және оларды пайдалану жолдарын сараптау. Алға жылжудың мониторингін жүргізу және оқушылардың оқуын жақсарту мақсаттарын анықтау үшін деректерді қолдану тәсілдері туралы идеялармен алмасу және оларды талқылау. Оқушылармен жүргізілген сауалнама нәтижесі бойынша рефлексия жасау. Халықаралық зерттеулердің қорытындыларын сараптау. Оқушылардан кеңес алу рәсімі туралы зерттеулер мен оны мектепте жүзеге асырудағы кедергілер туралы ақпаратты білу. Сауалнама негізінде зерттеу әдістерін зерделеу, сауалнама құрастыруды үйрену. Оқушы үні туралы дәлелдер жинау мақсатында оқушылармен кеңесу.	8

2	Ата-аналар мен жұртшылықтың пікірін зерделеу	Ата-аналармен жүргізілген сауалнама нәтижесі бойынша рефлексия жасау. Ата-аналармен және жұртшылықпен байланыс туралы халықаралық зерттеулердің нәтижелерін сараптау. Мектептің ішкі бағамдау және дамыту үдерісіндегі мұғалім, оқушы, ата-ана, басқарушы ұйымдардың рөлін анықтау.	8
3	Мектеп ұжымының пікірін зерделеу	Педагогтер ұжымының күшті жақтары туралы ойлану және мұғалімдермен жүргізілген сауалнама нәтижесін қарастыру. Өз мектебінде тәжірибе негізінде жинақталған деректерден алынған мектептің күшті және әлсіз жақтары туралы ақпаратты білу.	8
4	Деректер жинау бойынша рефлексия	1-таныстырылым. "Оқушылардан, ата-аналардан және қызметкерлерден жинақталған деректерге негізделген триангуляция нәтижелерін талдау". Жеке рефлексиялық есептерін дайындау (А, В).	8
5	Тиімді оқыту және кәсіби қоғамдастық	Біліктілікті арттыру курстарының деңгейлі/ жаңғыртылған бағдарламаларының мазмұны. Жаңғыртылған бағдарламалар аясындағы мектептегі негізгі жұмыс әдістері: "Тиімді оқыту мен оқу" – тізбектелген сабақтар топтамасын орта мерзімді жоспарлау; "Мектептегі мұғалім көшбасшылығы" – тәлімгерлік және коучинг; "Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы" – білім алушылардың кәсіби қоғамдастығы. Кәсіби қоғамдастықты дамыту.	8
3-апта: Мектепті дамыту тәсілдері			
1	Шағын жинақты мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру	Шағын жинақты мектепте оқыту ерекшеліктері. Тиімді оқыту және оқу тәсілдері. Білім беру деңгейлері бойынша белсенді оқу әдістерін қолдану.	8
2		Тиімді сұрақтар. Ойлау дағдысының деңгейлері, Блум таксономиясы. Даралап және саралап оқыту. Саралап оқыту тәсілдерін қолдану. Зерттеуге негізделген оқуды ұйымдастыру. Әртүрлі жастағы балаларды оқыту. Сабақ жоспарлау.	8
3	Мектептегі мұғалім көшбасшылығы	Коучинг үдерісі арқылы мұғалімнің кәсіби дамуы. Мектеп жағдайында тәлімгерлік үдерісін іске асыру.	8
4	Мектептегі зерттеу жұмысы	Мектепті жоспарлау, бағамдау және дамытудың тиімді әдісі ретінде Іс-әрекеттегі зерттеуді зерделеу.	8
5		Мектепті жоспарлау, бағамдау және дамытудың тиімді әдісі ретінде Сабақты зерттеу тәсілін зерделеу.	8
4-апта: Мектепті дамытуды жоспарлау және бағамдау			
1	Мектепті дамытуды жоспарлау модельдері	Басқа елдердегі мектепті дамытуды жоспарлаудың табысты тәжірибелеріне шолу. Қазақстанда шағын жинақты мектепті дамытуды жоспарлау моделі.	8
2	Мектепті дамытуды тиімді жоспарлау мәні	Шағын жинақты мектептің ерекшелігіне сәйкес мектепті дамыту жоспарының сипаттамасы, қағидаттары мен нысандары.	8
		Мектепті дамыту бағыттарын айқындау. Мектепті дамыту жоспарын жасау және бағалау критерийлерін дайындау.	8
4	Мектепті дамытуды бағамдау тәсілдері	Мектепті дамыту жоспарының тиімділігін талдау және бағамдау.	8
5	Бағамдау	Есептердің мазмұны. Бағалау критерийлері. Мектептегі тәжірибе кезеңінде орындауға арналған тапсырмалар. Басшыларды олардың жұмысын бағалау рәсімі туралы ақпараттандыру.	8

		Мектептегі тәжірибе кезеңі барысында қажетті ақпаратты жинап, есеп жазуға кірісуге мүмкіндік беру үшін басшыларды есептердің мазмұнына қойылатын талаптармен таныстыру.	
Барлығы:			160
Бірінші "Мектептегі тәжірибе" кезеңі (4 апта)			
І с - ә р е к е т т е г і		з е р т т е у :	
Басшы өз мектебіндегі мұғалімдердің шағын тобымен және оқушыларымен бірлесіп мектепті дамыту жоспарын әзірлейді және бағамдайды.			
Барлығы:		80	
Екінші "Бетпе-бет" кезеңі (4 апта)			
Күні	Күн тақырыбы	Сабактың мазмұны	Сағат саны
1-апта: Бірінші "Мектептегі тәжірибе" кезеңінде жасалған жұмыс бойынша рефлексия			
1	Іс-әрекеттегі зерттеу	Бірінші "Мектептегі тәжірибе" кезеңі бойынша кері байланыс. Өріптестердің тәжірибесімен салыстырғанда ұқсастықтары мен айырмашылығы. Іс-әрекеттегі зерттеу жұмысын таныстыруға дайындалу.	8
2		Іс-әрекеттегі зерттеу нәтижелерін таныстыру.	8
3		Мектепті дамыту жоспарын бағалау. Өріптестердің өзара бағалауы.	8
4		Мектептегі тәжірибе кезеңіндегі D тапсырма. Есептер мен таныстырылымдарды жетілдіру. Өріптестердің өзара бағалауы.	8
5		Мектептегі тәжірибе кезеңіндегі E, F тапсырмалар. Есептер мен таныстырылымдарды жетілдіру. Өріптестердің өзара бағалауы.	8
2-апта: Мұғалімдерді бағамдау және рефлексиялық есеп			
1	Мұғалімнің жауапкершілігі	Басшының үздіксіз кәсіби дамуы. Мұғалімдердің тәжірибесін жақсарту. Мұғалімнің жауапкершілігі.	8
2	Мұғалім жауапкершілігінің мысалдары	Халықаралық зерттеу тәжірибесінен алынған мұғалім жауапкершілігі және жұмысының тиімділігін бақылаудың табысты мысалдары. TALIS нысаны бойынша жүргізілген сауалнама деректерін пайдалану. G рефлексиялық есебі.	8
3	О қ ы т у нәтижелерінің мониторингін жүргізу және бағамдау	Мұғалімдердің жауапкершілігі мен оқушылар үлгерімінің мониторингін жүргізіп, бағамдау арасында байланыс орнату.	8
4	Мұғалім жауапкершілігінің моделін әзірлеу	Шағын жинақты мектеп мұғалімдерінің жауапкершілігі және жұмысының тиімділігін бақылау жоспарын жасау. Мұғалім жауапкершілігі және жұмысының тиімділігін бақылау үлгісін әзірлеу.	8
5	Мұғалім жұмысының сапалық көрсеткіші ретінде оқушылардың оқу нәтижелерін талдау	Мұғалім есептілігінің үлгілері туралы ақпарат алмасу және тренер мен өріптестердің кері байланысы. H рефлексиялық есебі.	8
3-апта: Мектептің есептілігі бағдарламасын жоспарлау			

1	Мектептің ағымдағы жағдайы туралы рефлексия	Стратегиялық басымдықтарды айқындау. Өз мектебінің күшті жақтары мен артықшылықтарын және өз ұжымын дамыту тәсілдерін анықтау.	8
2	Мұғалімнің жауапкершілігі және жұмысының тиімділігін бақылау	Мұғалімдердің жоспарын зерделеу және сыныпты қадағалауды ұйымдастыру. Орта мерзімді жоспарлау – оқыту тәжірибесін өзгерту құралы ретінде. Мектеп мұғалімдерінің жауапкершілігі жоспарын енгізуге дайындалу.	8
3	Мұғалімдердің бірлескен жұмысы	Оқыту тәжірибесін дамытуға бағытталған мұғалімдердің бірлескен жұмысы. Мектепті дамыту жоспарына мұғалімдердің жұмысы бойынша толықтырулар енгізу.	8
4	Мектепте тәлімгерлік және коучинг бағдарламаларын енгізуді басқару	Мұғалімдерді оқытудағы коучинг және тәлімгерлік. Коучинг және тәлімгерлік жүргізу жоспарын дайындау. Коучинг және тәлімгерлік жүргізу жоспарын көрсету және өзара бағалау.	8
5	Мектептің және мектептен тыс қоғамдастықтардың жұмысы	Мектептегі және мектептен тыс қоғамдастықтардың жұмысына шолу және талдау.	8
4-апта: Мектепті дамыту жоспарын және мұғалім жауапкершілігін бақылау жоспарын әзірлеу. Мониторинг және бағамдау, есеп жазуға арналған деректер жинау			
1	Мектепті дамытуды жоспарлау	Мектепті дамытуды жоспарлаудың бірінші кезеңі туралы рефлексия. Мектептің даму жоспарына өзгертулер мен толықтырулар енгізу. Әріптестер мен тренердің кері байланысы.	8
2	Мектепті дамыту	Мектепті дамыту жоспарының дербес моделі.	8
3	жоспарын жетілдіру	Әріптестер мен тренердің бағалау критерийлері бойынша бағалауы.	8
4	Екінші "Мектептегі тәжірибе" кезеңіне дайындық.	Екінші "Мектептегі тәжірибе" кезеңінде орындауға арналған т а п с ы р м а л а р . Есептердің мазмұны.	8
5		Бағалау критерийлері. Мониторинг және бағамдау, есеп жазуға арналған деректер жинау.	8
Барлығы:			160
Екінші "Мектептегі тәжірибе" кезеңі (6 ай)			
Мектепті дамыту жоспарын мектеп тәжірибесіне енгізу. Мұғалімнің жауапкершілігі және жұмысының тиімділігін бақылау бағдарламасын енгізу. Мектепті дамыту жоспарын енгізу үдерісінің, мұғалім жауапкершілігін бақылау бағдарламасының мониторингін жүргізу және бағамдау. Оқушылардың оқу нәтижелерін өлшеу. Ата-аналардан, мұғалімдер мен оқушылардан сауалнама алу.			
Барлығы:			240
Жиынтығы:			640

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут.**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 2-қосымша  
Қазақстан Республикасы



## **"Көркем еңбек" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Көркем еңбек" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсына білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама "Көркем еңбек" пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасын (бұдан әрі – Оқу бағдарламасы) зерделеуге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес, оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 40 академиялық сағатты құрайды.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: пән бойынша Оқу бағдарламаларын жаңарту және критериалды бағалау жүйесін енгізу мәнмәтінінде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

- 1) мұғалімдердің Оқу бағдарламасының мазмұнын білуін қамтамасыз ету;
- 2) Оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдер мен оқу материалдарын қолдануды үйрету;
- 3) Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолдануды үйрету.

6. Оқу нәтижелері:

- 1) мұғалімдер Оқу бағдарламасының мақсаттарын, міндеттерін, құрылымын және мазмұнын біледі және түсінеді;
- 2) мұғалімдер Оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын қолдана біледі;
- 3) мұғалімдер Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін түсінеді және қолдана біледі.

### **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы біліктілікті арттыру курсының мақсатын шолудан, ғылыми әдебиетті талдаудан басталады. Мұғалімдер пән бойынша Оқу

бағдарламаларының құрылымын, педагогикалық тәсілдерді, бағалау тетіктерін, аспектілерін қарастырады.

8. Бағдарламаның мазмұны пән бойынша Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарларын зерделеуге бағытталған.

9. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

1) педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы;

2) мұғалімге арналған нұсқаулық;

3) таныстырылымдар мен үлестірме материалдар;

4) күтілетін нәтижеге қол жеткізу деңгейін анықтауға арналған тапсырмалар;

5) тренерге арналған нұсқаулық.

10. Күнделікті сабақтардың соңында мұғалімдер рефлексия жасап, оқу мақсаттарына жетуді мониторингілеу мақсатында тапсырма орындайды.

11. Оқу жоспарына сәйкес аталған Бағдарлама шеңберіндегі оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

12. Оқу барысында мұғалімдер ықшамсабақ процесінде "эксперимент" жүргізеді.

13. Мұғалімдердің қызметін бағалау мынадай бағыттар бойынша жүргізіледі: жаңартылған оқу бағдарламасын түсіну, оқыту дағдылары, ойлау сипаты, жоспарлау, белсенді оқу, пән бойынша педагогикалық білім, оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру, критериалды бағалау. Әр сала бойынша мұғалімнің аталған пән бойынша оқыту әдістемесінің даму деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін төрт дескриптор бар (бастапқы деңгей, қалыптасу деңгейі, қалыптасқан деңгей, жетілген деңгей).

"Көркем еңбек" пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасына қосымша

## Оқу жоспары

Күн	Күн тақырыбы	Сабактың тақырыбы	Сағат саны
1	Жаңартылған оқу бағдарламасына кіріспе	1. Біліктілікті арттыру курсына кіріспе.	2
		2. Оқу бағдарламасының мазмұны.	2
		3. Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының құрылымы.	2
		4. Оқу бағдарламасының спиральділік қағидаты. Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: жаңартылған оқу бағдарламасын түсіну.	2
		1. Тиімді оқыту және оқу тәсілдері.	2

2	Тиімді оқыту және оқу	2. Оқу үдерісінде белсенді оқу әдістерін қолдану Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: белсенді оқу.	4
		3. Көркем еңбекті оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру.	2
3	Критериалды бағалау жүйесі	1. Критериалды бағалау қағидаттары.	2
		2. Критериалды бағалау жүйесі.	2
		3. Қалыптастырушы бағалау үдерісі.	2
		4. Жиынтық бағалау үдерісі. Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: критериалды бағалау.	2
4	Оқу бағдарламасын іске асыру: жоспарлау	1. Ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлаудың ерекшеліктері.	2
		2. Оқушылардың шығармашылық дағдыларын дамытуға арналған жаттығу әзірлеу. Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру.	2
		3. "Көркем еңбек" пәні бойынша сабақ жоспарлау. Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: жоспарлау.	4
5	Сыныпта жаңартылған оқу бағдарламасын іске асыруға дайындық	1. Ықшамсабаққа дайындық.	2
		2. Ықшамсабақ өткізу Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: пән бойынша педагогикалық білім.	2
		3. Ықшамсабақты бағамдау және кері байланыс Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: оқыту дағдылары, критериалды бағалау.	2
		4. Рефлексия және біліктілікті арттыру курсының қорытындылауы.	2
Барлығы:			40

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут.**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 3-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 70-қосымша

**"Мұғалім практикасындағы зерттеу" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

**1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Мұғалім практикасындағы зерттеу" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) мектепте педагог кадрлардың кәсіби даму процесін реттейді.

2. Бағдарлама Сабақты зерттеу және Іс-әрекеттегі зерттеу тәсілдерін зерделеуге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес, оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: Сабақты зерттеу және Іс-әрекеттегі зерттеу тәсілдерін іске асыру шеңберінде мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға көмектесу.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) өз тәжірибесіне зерттеу жүргізіп, оның нәтижесін бағамдау тәсілдерін зерделеу;

2) Сабақты зерттеу және Іс-әрекеттегі зерттеу процестерінің әрбір сатысын зерделеу.

6. Бағдарламадан күтілетін нәтижелер:

1) өз тәжірибесіне зерттеу жүргізіп, оның нәтижесін бағамдау тәсілдерімен танысады;

2) Сабақты зерттеу және Іс-әрекеттегі зерттеу процестерінің сатыларын біледі және түсінеді.

## **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы біліктілікті арттыру курсының мақсатын шолудан, ғылыми әдебиетті талдаудан басталады.

8. Бағдарламаның мазмұны Сабақты зерттеу және Іс-әрекеттегі зерттеу тәсілдерін зерделеуге және енгізуге бағытталған.

9. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

1) Педагог кадрлардың кәсіби даму бағдарламасы;

2) Мұғалімге арналған нұсқаулық;

3) Мектеп тренеріне арналған нұсқаулық;

4) Таныстырылымдар мен үлестірме материалдар.

10. Сабақты зерттеу – мұғалімдердің шағын топта бірлесіп сабақты жоспарлауын, өткізуін, қадағалауын және жетілдіруін көздейтін оқыту мен оқуды жетілдіру тәсілі.

11. Іс-әрекеттегі зерттеу – оқыту мен оқу тәжірибесін жетілдіру мақсатында бірізді, тізбектелген, жоспарланған іс-әрекеттерді орындауды, сондай-ақ зерттеу

барысында алынған нәтижелерге жүйелі түрде мониторинг жүргізуді көздейтін тәсіл.

12. Курс қорытындысы ретінде тыңдаушылар Сабақты зерттеу процесіне арналған рефлексиялық есеп пен Іс-әрекеттегі зерттеу бойынша сараптамалық есеп жазады.

"Мұғалім практикасындағы зерттеу" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасына қосымша

## Оқу жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1.	Кәсіби даму курсына кіріспе. Сабақты зерттеу тәсілімен танысу	4
2.	Сабақты зерттеу тәсілінің қадамдары. Зерттеу тақырыбын анықтау	4
3.	Сабақты бірлесіп жоспарлау. Сабақ барысында қадағаланатын оқушылар (анықтау, оларға қойылатын сұрақтар)	4
4.	Сабақты қадағалау тәсілдері	4
5.	Сабақты қадағалау құралдары	4
6.	Зерттеу сабағын өткізу. Сабақтан кейінгі талдау. Сабақ туралы рефлексия	4
7.	Талдау және рефлексия негізінде қорытынды шығару	4
8.	Қорытындының негізінде жетілдіруді қажет ететін салаларды немесе Сабақты зерттеу үдерісінің келесі кезеңін анықтау	4
9.	Нәтижелерді жариялау	4
10.	Іс-әрекеттегі зерттеу үдерісімен танысу	4
11.	Іс-әрекеттегі зерттеу тәсілінің кезеңдері	4
12.	Іс-әрекеттегі зерттеу жоспарлау: проблеманы анықтау, зерттеу сұрағы; әдебиетке шолу жасау	4
13.	Дерек жинау әдістері	4
14.	Деректерді талдау: сандық және сапалық деректер	4
15.	Зерттеуге көрсетілетін қолдау (сыншы дос)	4
16.	Мұғалім рефлексиясы	4
17.	Нәтижені бағамдау және алдағы іс-шараларды жоспарлау	4
18.	Сабақты зерттеу мен Іс-әрекеттегі зерттеудің ерекшеліктері	4
19.	Этика мәселелері. Рефлексиялық есеп жазуға дайындық	4

20	Курсты қорытындылау	4
Барлығы:		80

**Ескерту: бір академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут.**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 4-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 71-қосымша

## **Білім басқармаларының (бөлімдерінің) әдістемелік кабинеті мамандарының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Білім басқармаларының (бөлімдерінің) әдістемелік кабинеті мамандарының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) облыстық, республикалық маңызы бар қалалардың, астананың және аудандық (қалалық) білім беру бөлімдерінің әдістемелік кабинеті мамандарының (бұдан әрі – Мамандар) біліктілігін арттыру курсына білім беру процесін реттейді.

2. Бағдарлама мамандарды орта білім берудің жаңартылған оқу бағдарламалары (бұдан әрі – Оқу бағдарламалары) мен педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламаларының мақсат-міндеттерімен, құрылымы және мазмұнымен таныстыруға бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес, оқу жоспары бойынша мамандарды оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту және критериалды бағалау жүйесін енгізу шеңберінде мамандардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) мамандарды жаңартылған оқу бағдарламаларының мақсатымен, міндеттерімен, құрылымы және мазмұнымен таныстыру;

2) мамандардың жаңартылған оқу бағдарламаларына сәйкес педагогикалық тәсілдер мен оқу материалдарын түсінуін және қолдана білуін қамтамасыз ету;

3) мамандардың критериалды бағалау жүйесін түсініп, қолдана білуін қамтамасыз ету;

4) мамандарды педагог кадрлардың біліктілін арттыру бағдарламаларының мақсатымен, міндеттерімен, құрылымы және мазмұнымен таныстыру;

5) жаңартылған орта білім мазмұнын оқу процесіне енгізуде мұғалімдер мен мектеп басшыларына қолдау көрсетумен байланысты білік, дағдыларын дамыту.

6. Оқу нәтижелері:

1) мамандар жаңартылған оқу бағдарламаларының мақсатын, міндеттерін, құрылымы мен мазмұнын біледі және түсінеді;

2) оқу бағдарламаларына сәйкес педагогикалық тәсілдер мен оқу материалдарын түсінеді және қолданады;

3) критериалды бағалау жүйесін түсінеді және қолданады;

4) педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бағдарламаларының мақсатын, міндеттерін, құрылымы мен мазмұнын біледі және түсінеді;

5) жаңартылған орта білім мазмұнын оқу процесіне енгізуде мұғалімдер мен мектеп басшыларына қолдау көрсетумен байланысты білік, дағдылары қалыптасады.

### **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы біліктілікті арттыру курсының мақсаттарын шолудан, ғылыми әдебиетті талдаудан басталады. Мамандар орта білім беру мазмұнын жаңарту тұрғысында әзірленген пәндердің Оқу бағдарламаларының құрылымын, педагогикалық тәсілдерді, бағалау тетіктерін және түрлі аспектілерін қарастырады.

8. Бағдарламаның мазмұны орта білім беретін мектептерге арналған жаңартылған оқу бағдарламаларының мазмұнын және педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бағдарламаларында қарастырылған педагогикалық әдіс-тәсілдерді зерделеуге бағытталған. Күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасап, әріптестерімен бірге өзіндік рефлексия жасауға арналған тапсырмаларды талқылайды. Қорытынды тұжырым жасау үшін әр тындаушыға кері байланыс ұсынылады, оқу мақсаттарына жетуді мониторингілеу мақсатында тапсырма орындайды.

9. Бағдарлама курста оқытуда (оқудағы ортақ әдіс-тәсілдер) және жаңартылған оқу бағдарламасында (спиральділік қағидаты, бөлімдер мен бөлімшелердің ортақтығы, ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау, критериалды бағалау жүйесі) орта білім берудің барлық деңгейлерінің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) сабақтастығы қағидатының сақталуын қарастырады.

10. Оқу жоспарына сәйкес аталған Бағдарлама шеңберіндегі оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

11. Оқу барысында мамандар "эксперимент" жасап, сабақта қарастырылған тапсырмаларға жаңашыл түсінік қолданады.

12. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) мамандардың біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы;
- 2) маманға арналған нұсқаулық;
- 3) таныстырылымдар мен үлестірме материал;
- 4) тренерге арналған нұсқаулық.

13. Мамандардың өзін-өзі бағамдауы берілген критерийлерге сәйкес өзіндік рефлексия жасау тапсырмалары арқылы орындалады.

Білім басқармаларының  
(бөлімдерінің) әдістемелік  
кабинеті мамандарының  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу жоспары

Күн	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1	Жаңартылған оқу бағдарлама-сының және оқу жоспарларының мазмұндық ерекшелігі	1. Білім беру мазмұнын жаңартудың алғышарттары. Жаңартылған оқу бағдарламаларының құрылымы және мазмұндық ерекшеліктері.	2
		2. Оқу бағдарламасы: оқу мақсаттарының жүйесі, ұзақ мерзімді жоспар. Пән мазмұнының спиральділігі. Бастауыш сынып пәндері бойынша оқу бағдарламалары.	2
		3. Оқу жоспарының құрылымы және мазмұны. Тілдік мақсаттардың маңызы, орта мерзімді жоспар.	2
		4. Қысқа мерзімді жоспарлау. Оқулықтар және оқу-әдістемелік кешенмен жұмыс.	2
2	Оқу бағдарлама-ларының білім беру саласы бойынша ерекшеліктері	1. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы оқу бағдарламалары. Оқу бағдарламаларының мазмұндық үздіксіздігі және сабақтастығы.	2
		2. Оқу жоспарлары: ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлар. Пәндердің оқу-әдістемелік кешені.	2
		3. Тілдік пәндер бойынша оқу бағдарламалары. Тілдік пәндерді оқыту ерекшеліктері.	2
		4. "Көркем еңбек" және "Дене шынықтыру" пәндерін оқыту ерекшеліктері: оқу бағдарламалары мен оқу жоспарлары.	2
3	Критериалды бағалау жүйесі	1. Критериалды бағалау қағидаттары. Критериалды бағалау жүйесінің мазмұны.	2
		2. Критериалды бағалау жүйесінің теориялық негіздері. Кері дизайн. Оқу мақсаттарының таксономиясы.	2
		3. Критериалды бағалаудың құрылымы. Қалыптастырушы бағалау үдерісі.	2



		4. Қалыптастырушы бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру. Қалыптастырушы бағалау әдістері.	2
4	Бағалау үдерісін ұйымдастыру	1. Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын әзірлеу. Оқулықпен жұмыс.	2
		2. Кері байланыс. Бағалау үдерісіндегі кері байланыстың маңызы.	2
		3. Жиынтық бағалау үдерісі. Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру.	2
		4. Тоқсандық жиынтық бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру.	2
5	Тиімді және оқу оқыту	1. Тиімді оқыту және оқу тәсілдері.	2
		2. Белсенді оқу әдістерін қолдану. Тиімді сұрақтар. Ойлау дағдыларының деңгейлері, Блум таксономиясы.	2
		3. Саралап оқыту тәсілдерін қолдану. Зерттеуге негізделген оқуды ұйымдастыру.	2
		4. Қысқа мерзімді жоспарлау. Бастауыш сынып оқулықтары мен оқу-әдістемелік кешенімен жұмыс. Жүйелі әдістемелік кешен.	2
6		1. Сабақ жоспарлау: саралап оқыту. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы педагогикалық әдіс-тәсілдер. Қалыптастырушы бағалау әдістерін қолдану.	4
		2. Ықшамсабақ өткізу. Ықшамсабақты бағамдау және кері байланыс. Қысқа мерзімді жоспарды жетілдіру.	4
7	Ықшамсабақ	1. Сабақ жоспарлау: зерттеуге негізделген оқу. Пәннің оқу-әдістемелік кешені. Оқушылардың жоба жұмысын орындау дағдыларын дамыту.	4
		2. Ықшамсабақ өткізу. Сабақты талдау және бағамдау. Сабақ жоспарын жақсарту.	4
8		1. Сабақ жоспарлау: пәнаралық байланыс, ақпараттық коммуникация технологияны қолдану. Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары.	4
		2. Ықшамсабақ өткізу. Ықшамсабақты бағамдау және кері байланыс.	4
9	Жиынтық бағалау тәжірибесі	1. Жиынтық бағалау. Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын дайындау және тапсырмаларды бағамдау.	4
		2. Тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын дайындау және тапсырмаларды бағамдау.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау қорытындысын модерациялау. Оқушылардың оқу жетістіктері нәтижелерін тіркеу. Баға қою механизмі.	2
10	Бағамдау және рефлексия	1. Мұғалімнің зерттеу тәжірибесі.	4
		2. Рефлексия және біліктілікті арттыру курсының қорытындылауы.	4
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут.**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 5-қосымша  
Қазақстан Республикасы

## **Қазақ тілінде оқытатын "Қазақ тілі" мен "Қазақ әдебиеті" пәндері бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Қазақ тілінде оқытатын "Қазақ тілі" мен "Қазақ әдебиеті" пәндері бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

### 3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

- 1) бағалаудың ерекшеліктері;
- 2) бағалау қағидаттары;
- 3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;
- 4) тапсырма әзірлеу процесі;
- 5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) білім беру бағдарламасы;
- 2) мұғалімге арналған нұсқаулық;
- 3) тренерге арналған нұсқаулық;
- 4) жұмыс дәптері;
- 5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

Қазақ тілінде оқытатын  
"Қазақ тілі" мен  
"Қазақ әдебиеті" пәндері  
бойынша "Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

### Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			

1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері.	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3		1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
		2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Тоқсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1.Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут.**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 6-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 73-қосымша

# **Орыс тілінде оқытатын "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

## **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Орыс тілінде оқытатын "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

## **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

- 1) бағалаудың ерекшеліктері;
- 2) бағалау қағидаттары;
- 3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;
- 4) тапсырма әзірлеу процесі;
- 5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) білім беру бағдарламасы;
- 2) мұғалімге арналған нұсқаулық;
- 3) тренерге арналған нұсқаулық;
- 4) жұмыс дәптері;
- 5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

Орыс тілінде оқытатын  
"Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні  
бойынша "Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			
1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері.	2

		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4		1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
		2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Тоқсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
5	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 7-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 74-қосымша

**Орыс тілінде оқытатын "Орыс тілі" мен "Орыс әдебиеті" пәндері бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

**1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Орыс тілінде оқытатын "Орыс тілі" мен "Орыс әдебиеті" пәндері бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

## **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

1) бағалаудың ерекшеліктері;

2) бағалау қағидаттары;

3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;



- 4) тапсырма әзірлеу процесі;
- 5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) білім беру бағдарламасы;
- 2) мұғалімге арналған нұсқаулық;
- 3) тренерге арналған нұсқаулық;
- 4) жұмыс дәптері;
- 5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

Орыс тілінде оқытатын  
"Орыс тілі" мен  
"Орыс әдебиеті" пәндері  
бойынша "Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			
1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері.	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3		1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4

5		2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Токсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Токсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Токсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Токсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
5		2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
5	тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Токсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 8-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 75-қосымша

## **Қазақ тілінде оқытатын "Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Қазақ тілінде оқытатын "Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

## **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

1) бағалаудың ерекшеліктері;

2) бағалау қағидаттары;

3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;

4) тапсырма әзірлеу процесі;

5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) білім беру бағдарламасы;
- 2) мұғалімге арналған нұсқаулық;
- 3) тренерге арналған нұсқаулық;
- 4) жұмыс дәптері;
- 5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

Қазақ тілінде оқытатын  
"Орыс тілі мен әдебиеті" пәні  
бойынша "Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			
1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері.	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
4		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4		1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
	2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4	
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2

		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Тоқсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
5	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 9-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 76-қосымша

## **"Ағылшын тілі" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Ағылшын тілі" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

### **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

1) бағалаудың ерекшеліктері;

2) бағалау қағидаттары;

3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;

4) тапсырма әзірлеу процесі;

5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

1) білім беру бағдарламасы;

2) мұғалімге арналған нұсқаулық;

3) тренерге арналған нұсқаулық;

4) жұмыс дәптері;

5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

"Ағылшын тілі" пәні бойынша  
"Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			
1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері.	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
4		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4		1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
	2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4	
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Тоқсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4		1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6

5	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
		1. Тәжірибелік жұмыс: Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 10-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 77-қосымша

## **"Математика" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Математика" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.



6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

### **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

1) бағалаудың ерекшеліктері;

2) бағалау қағидаттары;

3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;

4) тапсырма әзірлеу процесі;

5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

1) білім беру бағдарламасы;

2) мұғалімге арналған нұсқаулық;

3) тренерге арналған нұсқаулық;

4) жұмыс дәптері;

5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

"Математика" пәні бойынша  
"Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			
1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.		4	
4		1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4		
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Тоқсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
2. Тапсырманы өзара бағалау.		2	
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 11-қосымша  
Қазақстан Республикасы

## **"Қазақстан тарихы" мен "Дүниежүзі тарихы" пәндері бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Қазақстан тарихы" мен "Дүниежүзі тарихы" пәндері бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

### 3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

- 1) бағалаудың ерекшеліктері;
- 2) бағалау қағидаттары;
- 3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;
- 4) тапсырма әзірлеу процесі;
- 5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) білім беру бағдарламасы;
- 2) мұғалімге арналған нұсқаулық;
- 3) тренерге арналған нұсқаулық;
- 4) жұмыс дәптері;
- 5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

"Қазақстан тарихы" мен  
"Дүниежүзі тарихы" пәндері  
бойынша "Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

### Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			
1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4

2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері.	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4		1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
		2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Тоқсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
		Барлығы:	

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 12-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 79-қосымша

**"Физика" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

## **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Физика" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

## **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

1) бағалаудың ерекшеліктері;

2) бағалау қағидаттары;

- 3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;
- 4) тапсырма әзірлеу процесі;
- 5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) білім беру бағдарламасы;
- 2) мұғалімге арналған нұсқаулық;
- 3) тренерге арналған нұсқаулық;
- 4) жұмыс дәптері;
- 5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

"Физика" пәні бойынша  
"Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			
1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
4		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4		1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
	2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4	

2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Токсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Токсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Токсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Токсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
5	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Токсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 13-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 80-қосымша

## **"Биология" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Биология" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.



3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

## **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

1) бағалаудың ерекшеліктері;

2) бағалау қағидаттары;

3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;

4) тапсырма әзірлеу процесі;

5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) білім беру бағдарламасы;
- 2) мұғалімге арналған нұсқаулық;
- 3) тренерге арналған нұсқаулық;
- 4) жұмыс дәптері;
- 5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

"Биология" пәні бойынша  
"Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			
1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері.	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
4		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4		1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
	2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4	
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Тоқсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
		1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2

3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
5	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 14-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 81-қосымша

## **"Химия" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Химия" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

### **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

1) бағалаудың ерекшеліктері;

2) бағалау қағидаттары;

3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;

4) тапсырма әзірлеу процесі;

5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

1) білім беру бағдарламасы;

2) мұғалімге арналған нұсқаулық;

3) тренерге арналған нұсқаулық;

4) жұмыс дәптері;

5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

"Химия" пәні бойынша  
"Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			
1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері.	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
4		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4		1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
		2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Тоқсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 15-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 82-қосымша

## **"География" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "География" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

### **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

### **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

- 1) бағалаудың ерекшеліктері;
- 2) бағалау қағидаттары;
- 3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;
- 4) тапсырма әзірлеу процесі;
- 5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) білім беру бағдарламасы;
- 2) мұғалімге арналған нұсқаулық;
- 3) тренерге арналған нұсқаулық;
- 4) жұмыс дәптері;
- 5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

"География" пәні бойынша  
"Бағалау үшін тапсырмаларды  
әзірлеу және сараптау" педагог  
кадрлардың біліктілігін арттыру  
курсының білім беру  
бағдарламасына қосымша

### **Оқу жоспары**

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			

1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері.	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4
3		1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
		2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Тоқсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 16-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 83-қосымша



# **"Информатика" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

## **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Информатика" пәні бойынша "Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) бағалау саласында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама бағалау құралдарын (бағалау критерийлері, тапсырмалар, дескрипторлар мен балл қою кестелері) әзірлеу және сараптау тәсілдерін, бағалау процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруге бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау саласында педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін көрсету;

2) бағалау процесінде қолданылатын тапсырмалардың түрлері мен сипатын көрсету;

3) бағалау құралдарын әзірлеу мен сараптама жасауды үйрету.

6. Оқу нәтижесі:

1) мұғалімдер бағалау құралдарын әзірлеу және сараптама жасаудың негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын негізгі тәсілдерін біледі және түсінеді;

2) бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптама жасау дағдыларын қолданады;

3) оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін қолданады.

## **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.

8. Бағдарламаның мазмұны төмендегі ретпен теория мен оқу тәжірибесін біріктіретін ықпалдастырылған тәсілді көздейді:

- 1) бағалаудың ерекшеліктері;
- 2) бағалау қағидаттары;
- 3) тапсырма әзірлеу тәсілдері;
- 4) тапсырма әзірлеу процесі;
- 5) әзірленген тапсырмалар сараптамасы.

9. Оқу процесі Дэвид Колбтың төрт сатылы эмпирикалық моделінің негізінде іске асырылады.

10. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курсының мақсатымен танысып, тәжірибелік тапсырмалар орындайды, бағалауға арналған тапсырмалар әзірлеп, сараптама жасауды үйренеді.

11. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) білім беру бағдарламасы;
- 2) мұғалімге арналған нұсқаулық;
- 3) тренерге арналған нұсқаулық;
- 4) жұмыс дәптері;
- 5) таныстырылымдар.

12. Мұғалімдер оқу барысында әзірлеген тапсырмаларды талдап, өзара бағалау арқылы апробациялайды. Оқу мақсаттарына жетудің келесі қадамдарын белгілеу үшін күнделікті сабақтардың соңында рефлексия жасайды.

"Информатика" пәні бойынша  
"Бағалауға арналған  
тапсырмаларды әзірлеу және  
сараптау" педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру курсының  
білім беру бағдарламасына  
қосымша

## Оқу жоспары

Күні	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1-апта. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері			
1	Бағалаудың теориялық аспектілері	1. Бағалаудың ерекшеліктері.	2
		2. Бағалау қағидаттары. Тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері.	2
		3. Тапсырма әзірлеу алгоритмі.	4
2	Жабық тапсырмалар	1. Бағалау критерийлері.	2
		2. Ойлау дағдыларының деңгейлері	2
		3. Жабық тапсырмалар. Көп таңдауы бар тапсырмалар.	4

3		1. Шындықты анықтау, сәйкестендіру тапсырмалары.	4
		2. Тәжірибелік жұмыс: Жабық тапсырма әзірлеу.	4
4	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау	1. Жабық тапсырмаларды сараптау.	4
		2. Ашық тапсырмалардың ерекшеліктері. Қысқа жауапты немесе толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.	4
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Ашық тапсырма әзірлеу.	4
		2. Ашық тапсырмаларды сараптау.	4
2-апта. Тапсырма әзірлеу үдерісі			
1	Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескриптор құрастыру.	2
		3. Бөлім бойынша жиынтық бағалау: дескрипторларды сараптау.	2
2	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу	1. Тоқсандық жиынтық бағалау: тапсырма әзірлеу.	4
		2. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін құрастыру.	2
		3. Тоқсандық жиынтық бағалау: балл қою кестесін сараптау.	2
3	Бағалау нәтижелерімен жұмыс істеу	1. Нәтижелердің сенімділігі мен валидтілігі.	2
		2. Бағалаудың сапасын қамтамасыз ету.	2
		3. Бағалау нәтижесін талдау.	4
4	Портфолиоға арналған тапсырмалар әзірлеу	1. Тәжірибелік жұмыс: Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Тапсырманы өзара бағалау.	2
5		1. Тәжірибелік жұмыс: Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмасын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			80

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2018 жылғы 9 шілдедегі  
№ 327 бұйрығына 17-қосымша  
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 15 қаңтардағы  
№ 32 бұйрығына 84-қосымша

## **"Бағдарламалау, робот техникасы және 3D-принтинг" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

### **1-тарау. Жалпы ережелер**

1. "Бағдарламалау, робот техникасы және 3D-принтинг" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама)

Қазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілігін арттыру курсына бағытталған білім беру процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама "Информатика" пәні бойынша оқу үдерісінде пайдалану үшін информатика мұғалімдерінің бағдарламалау, робот техникасы және 3D-принтинг мәселелерін зерделеуіне бағытталған.

3. Осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес, оқу жоспары бойынша мұғалімдерді оқыту курсының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды.

## **2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

4. Бағдарламаның мақсаты: "Информатика" пәні бойынша оқу үдерісінде пайдалану үшін мұғалімдердің бағдарламалау, робот техникасы және 3D-принтингтегі педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) мұғалімдерді бағдарламалау, робот техникасы және 3D-принтинг негіздерімен таныстыру;

2) ақпараттық-коммуникация технологияларын қолдану дағдыларын тереңдету;

3) мұғалімдерді оқушылардың шығармашылық, жобалау-зерттеу және құрастыру дағдыларын дамытуға көмектесетін педагогикалық әдіс-тәсілдермен таныстыру және қолдануды үйрету.

6. Оқу нәтижелері:

1) мұғалімдер бағдарламалау, робот техникасы және 3D-принтинг қағидаттарын біледі және түсінеді;

2) мұғалімдерде ақпараттық-коммуникация технологияларын қолдану дағдылары қалыптасады;

3) мұғалімдер оқушылардың шығармашылық, жобалау-зерттеу және құрастыру дағдыларын дамытуға көмектесетін педагогикалық әдіс-тәсілдерін біледі және қолданады.

## **3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

7. Бағдарламаның құрылымы бағдарламалау процесін, робот техникасы мен 3D-принтингті дамытуды көздейді.

8. Бағдарлама мазмұны біліктілікті арттыру курсының мақсатын шолудан, бағдарламалау, робот техникасы және 3D-принтинг негіздерімен танысудан басталады. Мұғалімдер курстың негізгі жабдықтарымен танысады, автономды ұтқыр роботтарды құрастыру және бағдарламалау элементтерін, үш өлшемді баспаға арналған үлгілерді модельдеу жолдарын, оқушыларға арналған бағдарламалау орталарының құрылымын қарастырады.

9. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешені:

- 1) білім беру бағдарламасы;
- 2) мұғалімге арналған нұсқаулық;
- 3) тренерге арналған нұсқаулық;
- 4) таныстырылымдар мен үлестірме материалдар.

10. Мұғалімдерге жобаларды тәжірибе жүзінде орындау қағидаты негізінде құрылған тиісті педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолдану тұрғысынан әдістемелік қолдау көрсетіледі.

11. Күнделікті сабақтардың соңында мұғалімдер рефлексия жасап, оқу мақсаттарына жетуді мониторингілеу мақсатында тапсырма орындайды.

12. Оқуды аяқтағанда мұғалімдер бір бағытты (робот техникасы, үш өлшемді баспа және бағдарламалау) немесе бірнеше бағытты таңдап, оларды қолдану дағдыларын және информатика сабағына қалай ықпалдастыратынын көрсететін тізбектелген сабақтар топтамасының жоспарын (кем дегенде 4 сабақтың жоспарын) ұсынады.

"Бағдарламалау, робот техникасы және 3D-принтинг" педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасына қосымша

## Оқу жоспары

Күн	Күн тақырыбы	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны
1	Курсқа кіріспе	1. Бағдарламалау, робот техникасы және 3D-принтинг бойынша курсқа кіріспе.	2
		2. Танысу. Негізгі ұғымдар. Scratch (Скратч) әлеміне саяхат. Циклдер мен шарттары.	2
	Бағдарламалау	3. Айнымалылар. Айнымалылармен жұмыс.	2
		4. Күрделі циклдер. Кодты оңтайландыру.	2
2	Бағдарламалау	1. Мобильді қосымшаларды әзірлеуге арналған App Inventor (Эпп Инвентор) ортасымен танысу.	2
		2. Мобильді қосымша әзірлеудің шарттары мен циклдері.	2
		3. Мобильді қосымшаларды прототиптеу.	4
3	Бағдарламалау және робот техникасы	1. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: Arduino-мен (Ардуино) жұмыс істеуге арналған бағдарламалық жасақтамалар; қосалқы бөлшектері мен оларды қосу.	2
		2. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: потенциометр.	2
		3. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: үш түсті жарықдиод.	2
		4. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: көп жарықдиод.	2
		1. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: батырмалар.	2
		2. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: фоторезистор.	2

4	Робот техникасы	3. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: температура датчигі.	2
		4. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: сервоқозғалтқыш.	2
5	Робот техникасы	1. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: радиожилілік арқылы сәйкестендіру.	2
		2. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: сұйық-кристалды экран.	2
		3. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: пьезо-элемент.	2
		4. Arduino (Ардуино) микроконтроллері: мотор.	2
6	Бағдарламалау және робот техникасы	1. Lego Mindstorms EV3-ті (Лего Майндстормс иви3) Arduino-мен (Ардуино) ықпалдастыру.	2
		2. App Inventor (Эпп Инвентор) ортасында Arduino-ны (Ардуино) басқаруға арналған мобильді қосымша әзірлеу.	6
7	3D модельдеу және прінтинг	1. Үш өлшемді модельдеу негіздері.	2
		2. 3D-прінтинг негіздері: 3D-баспа технологиялары. 3D-баспаға арналған материалдар. 3D-прінтер түрлері.	2
		3. Бірінші 3D-модель: 3D-денелер мен желілер. Модель құру. Басып шығару үшін модельді түзету.	4
8	3D-прінтинг	1. Модельді басып шығару: STL-ге (Stereolithography - Стереолитография) конвертациялау. Прінтерді дайындау (пластик таңдау, үстелді, шүмекті жылыту). Басып шығару.	4
		2. Күрделі объектілерді модельдеу және басып шығару.	4
9	Қорытынды жоба жұмысы: "Бағдарламалау + робот техникасы + 3D-прінтинг"	1. Бір (бағдарламалау, робот техникасы және 3D-прінтинг) немесе бірнеше бағытты таңдап, тізбектелген сабақтар топтамасының (кем дегенде 4 сабақ) жоспарын әзірлеу.	6
		2. Курсты қорытындылау.	2
Барлығы:			72

**Ескерту: 1 академиялық сағаттың ұзақтығы – 45 минут**