

"Мектепке дейінгі, орта, қосымша білім беру, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарының педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 92 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы

Күшін жойған

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 22 сәуірдегі № 161 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 24 сәуірде № 18578 болып тіркелді. Күші жойылды - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығымен

Ескерту. Күші жойылды – ҚР Білім және ғылым министрінің 04.05.2020 № 175 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

БҰЙЫРАМЫН:

1. "Мектепке дейінгі, орта, қосымша білім беру, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарының педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 92 бұйрығына (Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13306 болып тіркелген, "Әділет" ақпараттық-құқықтық жүйесінде 2016 жылғы 6 сәуірде жарияланған) мынадай өзгерістер мен толықтырулар енгізілсін:

1-тармақ мынадай редакцияда жазылсын:

"1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйым басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін жалпы білім берудің жаңа үлгілік бағдарламасына сәйкес жобалау" білім беру бағдарламасы;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйым басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйым басшысының мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын бағалау саласындағы кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне, тәрбиешілеріне арналған

педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңарту аясында мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық менеджмент" білім беру бағдарламасы;

4) осы бұйрыққа 4-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйым басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беруді жаңғырту жағдайында мектепке дейінгі ұйымдардың инновациялық іс-әрекетін басқару" білім беру бағдарламасы;

5) осы бұйрыққа 5-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскерлеріне, тәрбиешілеріне арналған педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық- педагогикалық аспектілері" білім беру бағдарламасы;

6) осы бұйрыққа 6-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскерлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Квалиметрия негізінде мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесінің сапасын кешенді бағалау" білім беру бағдарламасы;

7) осы бұйрыққа 7-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін жобалау" білім беру бағдарламасы;

8) осы бұйрыққа 8-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Педагогикалық квалиметрияның теориясы мен практикасы: мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие мен оқытудың сапасын басқару" білім беру бағдарламасы;

9) осы бұйрыққа 9-қосымшаға сәйкес мектепалды даярлық топтары мен сыныптарының педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру парадигмасының өзгеруі жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету" білім беру бағдарламасы;

10) осы бұйрыққа 10-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілін оқыту бойынша білім беру процесін жобалау" білім беру бағдарламасы;

11) осы бұйрыққа 11-қосымшаға сәйкес шағын орталық тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Шағын орталық тәрбиешілерінің кәсіби іс-әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері" білім беру бағдарламасы;

12) осы бұйрыққа 12-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардағы ағылшын тілі педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін

арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарда ағылшын тілін оқыту" білім беру бағдарламасы;

13) осы бұйрыққа 13-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың музыкалық жетекшілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі тәрбие және білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында музыкалық қызметкерлердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

14) осы бұйрыққа 14-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың психологтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу" білім беру бағдарламасы;

15) осы бұйрыққа 15-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың дене тәрбиесі нұсқаушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын жаңарту аясында мектепке дейінгі ұйымның дене тәрбиесі нұсқаушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы;

16) осы бұйрыққа 16-қосымшаға сәйкес жалпы білім беретін мектеп директорларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудегі жаңа философиялық тұжырымдамалық ойлар негізінде мектептегі педагогикалық жүйені басқару" білім беру бағдарламасы;

17) осы бұйрыққа 17-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектеп директорларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудің жаңа парадигмасы контекстіндегі орта білім беру ұйымдарының педагогикалық менеджменті" білім беру бағдарламасы;

18) осы бұйрыққа 18-қосымшаға сәйкес мектеп директорларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Педагогикалық квалиметрия: инклюзивті білім беру жағдайында жалпы білім беретін мектептердің оқыту сапасын басқару" білім беру бағдарламасы;

19) осы бұйрыққа 19-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын жалпы білім беретін мектеп директорларының оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру сапасын басқару жүйесіндегі педагогикалық квалиметрия" білім беру бағдарламасы;

20) осы бұйрыққа 20-қосымшаға сәйкес шағын жинақталған мектептің директорларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында шағын жинақталған мектептің білім беру процесін басқару" білім беру бағдарламасы;

21) осы бұйрыққа 21-қосымшаға сәйкес мектеп директорларының оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін

арттыру курсының "Білім беру мазмұнын жаңарту аясында мектепті басқарудың құзырлылық амалы" білім беру бағдарламасы;

22) осы бұйрыққа 22-қосымшаға сәйкес шағын жинақталған мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Шағын жинақталған мектеп директоры орынбасарының инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

23) осы бұйрыққа 23-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының бейіндік оқыту жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепте коучинг пен тәлімгерлік практикасын ұйымдастыру" білім беру бағдарламасы;

24) осы бұйрыққа 24-қосымшаға сәйкес мектеп директорларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында отаншылдық және көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру тұлғаны тәрбиелеу мен әлеуметтендірудің негізі ретінде" білім беру бағдарламасы;

25) осы бұйрыққа 25-қосымшаға сәйкес мектеп директорларының тәрбие жөніндегі орынбасарына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы негізінде тәрбие мазмұнын жаңарту" білім беру бағдарламасы;

26) осы бұйрыққа 26-қосымшаға сәйкес мектептердің қазақ тілі және әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқыту процесін жобалау" білім беру бағдарламасы;

27) осы бұйрыққа 27-қосымшаға сәйкес жалпы білім беретін мектептердің қазақ тілі және әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Programme for International Student Assessment" (Программ фор Интернейшнл Студент Ассисмент) халықаралық зерттеуін жүргізу аясында оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын дамыту" білім беру бағдарламасы;

28) осы бұйрыққа 28-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақстан Республикасында көптілді білім беру және білім мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

29) осы бұйрыққа 29-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Content and Language Integrated Learning" (

Контент энд Лангуидж Интегрейтд Ленинг) пән және тілдерді кіріктіру әдістемесін меңгеру бойынша қазақ тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы;

30) осы бұйрыққа 30-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақстан Республикасында білім беру мазмұнын жаңарту аясында тілдерді деңгейлеп оқытуды меңгерту бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы;

31) осы бұйрыққа 31-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Content and Language Integrated Learning" (Контент энд Лангуидж Интегрейтд Ленинг) пән және тілдерді кіріктіру әдістемесін меңгеру бойынша мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы;

32) осы бұйрыққа 32-қосымшаға сәйкес орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Көпмәдени және көптілді білім беру жағдайындағы орыс тілі мен әдебиетінің заманауи сабағын жобалаудың әдістемесі" білім беру бағдарламасы;

33) осы бұйрыққа 33-қосымшаға орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Programme for International Student Assessment" (Программ фор Интернейшнл Студент Ассисмент) халықаралық зерттеуін жүргізу аясында оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын дамыту" білім беру бағдарламасы;

34) осы бұйрыққа 34-қосымшаға орыс тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын критериалды бағалау" білім беру бағдарламасы;

35) осы бұйрыққа 35-қосымшаға бастауыш сыныптағы ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандартын енгізу жағдайында ағылшын тілін бірінші сыныптан бастап оқытудың мазмұны мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы;

36) осы бұйрыққа 36-қосымшаға сәйкес өзбек тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Интерактивті оқыту әдістері арқылы мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

37) осы бұйрыққа 37-қосымшаға сәйкес ұйғыр тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "

Инновациялық технологияларды қолдану арқылы бастауыш мектеп оқушыларының оқу сауаттылығын дамыту" білім беру бағдарламасы;

38) осы бұйрыққа 38-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

39) осы бұйрыққа 39-қосымшаға сәйкес жаратылыстану-математика пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Оқытудың білімдік нәтижелеріне жету сапасын бағалау бойынша мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

40) осы бұйрыққа 40-қосымшаға сәйкес математика пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Programme for International Student Assessment" (Программ фор Интернейшнл Студент Ассисмент) халықаралық зерттеулерін жүргізу аясында оқушылардың функционалдық математикалық сауаттылығын дамыту" білім беру бағдарламасы ;

41) осы бұйрыққа 41-қосымшаға сәйкес математика пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушылардың математикалық сауаттылығы мен шығармашылық қабілеттерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

42) осы бұйрыққа 42-қосымшаға сәйкес информатика пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудің мазмұнын жаңарту жағдайында информатика пәнін бесінші сыныптан оқытудың мазмұны мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы;

43) осы бұйрыққа 43-қосымшаға сәйкес жалпы білім беретін мектептердің информатика пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беруді жаңарту жағдайында информатиканы оқытуда Smart-технологияны (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) пайдалану" білім беру бағдарламасы;

44) осы бұйрыққа 44-қосымшаға сәйкес жалпы білім беретін мектептердің ғылыми-жаратылыстану пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Programme for International Student Assessment" (Программ фор Интернейшнл Студент Ассисмент) халықаралық зерттеуін жүргізу аясында оқушылардың ғылыми-жаратылыстану функционалдық сауаттылығын дамыту" білім беру бағдарламасы;

45) осы бұйрыққа 45-қосымшаға сәйкес ғылыми-жаратылыстану пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының

"Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында "Ғылымға кіріспе" пәнін оқытудың мазмұндық-ұйымдастырушылық амалдары" білім беру бағдарламасы;

46) осы бұйрыққа 46-қосымшаға сәйкес жалпы білім беретін мектептердің химия (биология) пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудің жаңа философиясының тұжырымдамалық ойлары аясында химияны (биологияны) оқыту процесін жобалаудың қазіргі әдістері" білім беру бағдарламасы;

47) осы бұйрыққа 47-қосымшаға сәйкес жалпы білім беретін мектептердің химия пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Оқытудың үшөлшемді әдістемелік жүйесі педагогикалық технологиясын қолдану негізінде химия пәні сабағында оқушыларды оқыту сапасының квалиметриясы" білім беру бағдарламасы;

48) осы бұйрыққа 48-қосымшаға сәйкес география пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "География пәнін оқытуда критериалды бағалау жүйесін енгізудің оқу-әдістемелік негіздері" білім беру бағдарламасы;

49) осы бұйрыққа 49-қосымшаға сәйкес биология пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Педагогикалық квалиметрия – білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында биология сабақтарында оқушылардың білім нәтижелерін бағалау құралы" білім беру бағдарламасы;

50) осы бұйрыққа 50-қосымшаға сәйкес дінтану пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Жастар ортасында терроризм мен діни экстремизмнің алдын алу" білім беру бағдарламасы;

51) осы бұйрыққа 51-қосымшаға сәйкес тарих, құқық негіздері, дінтану пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дінтану негіздері" курсының оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері" білім беру бағдарламасы;

52) осы бұйрыққа 52-қосымшаға сәйкес тарих және құқық пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясын жүзеге асыру Отан тарихын оқыту мазмұнын жаңартудың негізі ретінде" білім беру бағдарламасы;

53) осы бұйрыққа 53-қосымшаға сәйкес тарих және құқық пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қоғамның әлеуметтік жаңғыруы кезеңінде тарих пәнін оқытуды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету" білім беру бағдарламасы;

54) осы бұйрыққа 54-қосымшаға сәйкес тарих пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Б.Блум таксономиясы

аясында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау" білім беру бағдарламасы;

55) осы бұйрыққа 55-қосымшаға сәйкес музыка пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Музыка арқылы өскелең ұрпақтың дүниетанымын қалыптастыру" білім беру бағдарламасы;

56) осы бұйрыққа 56-қосымшаға сәйкес бейнелеу өнері және сызу пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бейнелеу өнері және сызу сабақтарында оқушылардың визуалды мәдениетін инновациялық технологиялар арқылы дамыту" білім беру бағдарламасы;

57) осы бұйрыққа 57-қосымшаға сәйкес технология пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мәңгілік ел" идеясы аясында технология сабақтарында оқушыларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу" білім беру бағдарламасы;

58) осы бұйрыққа 58-қосымшаға сәйкес дене шынықтыру пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру" білім беру бағдарламасы;

59) осы бұйрыққа 59-қосымшаға сәйкес алғашқы әскери дайындық оқытушы-ұйымдастырушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Алғашқы әскери дайындық жүйесінде оқушылардың бойында қазақстандық патриотизмді қалыптастырудың қазіргі амалдары" білім беру бағдарламасы;

60) осы бұйрыққа 60-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының әлеуметтік педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

61) осы бұйрыққа 61-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының сынып жетекшілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы негізінде білім алушыларға патриоттық тәрбие берудегі сынып жетекшілерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

62) осы бұйрыққа 62-қосымшаға сәйкес жалпы білім беретін мектептердің педагог-психологтеріне, әлеуметтік педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепте қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету және зорлық-зомбылықты болдырмау, жасөспірімдер арасында өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу" білім беру бағдарламасы;

63) осы бұйрыққа 63-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын жалпы білім беретін мектептердің директорларына, мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Инклюзивті білім

беруді дамыту жағдайындағы білім беру ортасының мазмұны" білім беру бағдарламасы;

64) осы бұйрыққа 64-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын шағын жинақталған мектеп басшыларына, мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Шағын жинақталған мектеп жағдайында инклюзивті білім беру – тең және қолжетімді біліммен қамтамасыз ету факторы" білім беру бағдарламасы;

65) осы бұйрыққа 65-қосымшаға сәйкес шағын жинақталған мектептердің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудің мазмұнын жаңарту жағдайында шағын жинақталған мектептің оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы интегративті амал" білім беру бағдарламасы;

66) осы бұйрыққа 66-қосымшаға сәйкес шағын жинақталған мектептердің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Педагогикалық квалиметрияның теориясы мен әдістемесі: шағын жинақталған мектепте оқытудың сапасын басқару" білім беру бағдарламасы;

67) осы бұйрыққа 67-қосымшаға сәйкес мектептердің кітапханашыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру ұйымының ақпараттық-білім беру кеңістігін қалыптастырудағы кітапхананың рөлі" білім беру бағдарламасы;

68) осы бұйрыққа 68-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектептердің әдістемелік бірлестіктерінің жетекшілеріне және кафедра меңгерушілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Педагогтердің кәсіби шеберлігін дамыту бойынша әдістемелік жұмысты ұйымдастыру" білім беру бағдарламасы;

69) осы бұйрыққа 69-қосымшаға сәйкес мектептер мұражайының жетекшілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру ұйымдарында мұражай қызметін ұйымдастыру әдістемесі" білім беру бағдарламасы;

70) осы бұйрыққа 70-қосымшаға сәйкес мектептердің педагог-ұйымдастырушыларына, аға тәлімгерлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Девиантты мінез-құлықты мектеп оқушыларын рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде тәрбиелеу" білім беру бағдарламасы;

71) осы бұйрыққа 71-қосымшаға сәйкес мектеп директорларына, директордың оқу және тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Арнайы білім беру ұйымдарының педагогикалық-түзету жұмыстарының мазмұнын жаңарту" білім беру бағдарламасы;

72) осы бұйрыққа 72-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын арнайы білім беру ұйымдарының педагогтеріне, тәрбиешілеріне арналған педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары" білім беру бағдарламасы;

73) осы бұйрыққа 73-қосымшаға сәйкес арнайы (түзету) білім беру ұйымдарының дефектологтарына, логопедтеріне, сурдопедагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақстан Республикасында арнайы (түзету) білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

74) осы бұйрыққа 74-қосымшаға сәйкес жазғы қалалық, қала сыртындағы, мектеп жанындағы сауықтыру лагерьлерінің басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Балаларды сауықтыру лагері басшысының қызметіндегі инновациялық амалдар" білім беру бағдарламасы;

75) осы бұйрыққа 75-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қосымша білім беру жағдайында білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

76) осы бұйрыққа 76-қосымшаға сәйкес облыстық (қалалық) институттардың кафедра меңгерушілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында біліктілікті арттыру институттарындағы кафедралардың қызметін инновациялық форматта ұйымдастыру" білім беру бағдарламасы;

77) осы бұйрыққа 77-қосымшаға сәйкес аудандық білім бөлімдері басшыларына, орынбасарлары мен мамандарына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының басым бағыттарын іске асыру" білім беру бағдарламасы;

78) осы бұйрыққа 78-қосымшаға сәйкес Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне) арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "М. Монтессори жүйесінің тұжырымдамалық идеяларын енгізу жағдайында мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық процесін басқару" білім беру бағдарламасы;

79) осы бұйрыққа 79-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне) арналған педагогика кадрларының біліктілігін

арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру сапасын бағалау технологиясы ретінде педагогикалық квалиметрияны пайдалану" білім беру бағдарламасы;

80) осы бұйрыққа 80-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарда апатты жағдайлар қаупін төмендету" білім беру бағдарламасы;

81) осы бұйрыққа 81-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарды басқарудың инновациялық амалдары" білім беру бағдарламасы;

82) осы бұйрыққа 82-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне, мектепалды топ тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету" білім беру бағдарламасы;

83) осы бұйрыққа 83-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне, мектепалды топ тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары тәрбиешісінің іс-әрекетінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану" білім беру бағдарламасы;

84) осы бұйрыққа 84-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының директорларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Көшбасшылық – педагогикалық ұжымды табысты басқарудың факторы" білім беру бағдарламасы;

85) осы бұйрыққа 85-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының директорларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайындағы басқарушылық қызмет және менеджмент" білім беру бағдарламасы;

86) осы бұйрыққа 86-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының директорларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру сапасын басқаруда корпоративтік орта құру" білім беру бағдарламасы;

87) осы бұйрыққа 87-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын шағын жинақталған мектеп директорларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру мазмұнын реформалау жағдайында

шағын жинақталған мектептің білім беру процесін ұйымдастыру" білім беру бағдарламасы;

88) осы бұйрыққа 88-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Педагог-тәрбиешінің кәсіби құзыреттілігін дамытуды тиімді басқару" білім беру бағдарламасы;

89) осы бұйрыққа 89-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру ұйымдарында кәмелетке толмаған балалар арасында суицидті мінез-құлықтың және зорлық-зомбылықтың алдын алу" білім беру бағдарламасы;

90) осы бұйрыққа 90-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орта білім беру ұйымдарында апатты жағдайлар қаупін төмендету" білім беру бағдарламасы;

91) осы бұйрыққа 91-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектеп оқушылары арасында діни экстремизм мен терроризмнің алдын алуды басқарудың құзырлылық амалы" білім беру бағдарламасы;

92) осы бұйрыққа 92-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын арнайы білім беру ұйымдары директорларының орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Арнайы мектеп жағдайында педагогикалық түзету жұмыстарын ұйымдастыру" білім беру бағдарламасы;

93) осы бұйрыққа 93-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарының директорларына, директорларының орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметін басқарудың қазіргі үрдістері" білім беру бағдарламасы;

94) осы бұйрыққа 94-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарының директорларына, директорларының орынбасарларына, педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Сыныптан тыс жұмыс аясында балалармен туристік-өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру" білім беру бағдарламасы;

95) осы бұйрыққа 95-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бейнелеу өнері және технология пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Көркем еңбек" пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

96) осы бұйрыққа 96-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын жалпы білім беретін және шағын жинақталған мектептердің директорларына, мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепте оқыту стандарттарын іске асыру контекстінде инклюзивті білім берудің мазмұны мен дамуы" білім беру бағдарламасы;

97) осы бұйрыққа 97-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика, математика және физика пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Робототехника негіздері" білім беру бағдарламасы;

98) осы бұйрыққа 98-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың мектепалды даярлық топтары мен сыныптарының тәрбиешілеріне, педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету" білім беру бағдарламасы;

99) осы бұйрыққа 99-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы-ұйымдастырушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" пәнін оқытудың инновациялық тәсілдері мен әдістемелері" білім беру бағдарламасы;

100) осы бұйрыққа 100-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының математика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Математика (алгебра және геометрия) пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

101) осы бұйрыққа 101-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Физика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

102) осы бұйрыққа 102-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Химия пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

103) осы бұйрыққа 103-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының биология пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Биология пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

104) осы бұйрыққа 104-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Информатика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

105) осы бұйрыққа 105-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география, математика, информатика, құқық негіздері пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Экономика және кәсіпкерлік негіздері" білім беру бағдарламасы;

106) осы бұйрыққа 106-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, тарих, құқық негіздері пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру кеңістігінде қоғам мен діннің өзара әрекеттестігінің негіздері" білім беру бағдарламасы;

107) осы бұйрыққа 107-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тарих, география, биология, музыка, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектептегі өлкетану жұмысын ұйымдастыру және өткізу" білім беру бағдарламасы;

108) осы бұйрыққа 108-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының ""Жаратылыстану" және "Физика" пәндері мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету" білім беру бағдарламасы;

109) осы бұйрыққа 109-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі және әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы;

110) осы бұйрыққа 110-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия, биология, география, физика пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "STEM-оқыту негізінде жаратылыстану-ғылыми цикл пәндерін оқыту әдістемесі мен мазмұны" білім беру бағдарламасы;

111) осы бұйрыққа 111-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын шағын жинақталған мектеп басшыларына, мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі" білім беру бағдарламасы;

112) осы бұйрыққа 112-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын интернаттық ұйымдардың тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Интернаттық ұйымдардағы тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы;

113) осы бұйрыққа 113-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне, тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектеп жасына дейінгі балалардың ерте даму аспектісінде пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны модельдеу" білім беру бағдарламасы;

114) осы бұйрыққа 114-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметінің сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны жобалау" білім беру бағдарламасы;

115) осы бұйрыққа 115-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарының білім беру қызметіндегі STEAM-оқыту" білім беру бағдарламасы;

116) осы бұйрыққа 116-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне) арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жағдайында мектепке дейінгі ұйымды басқару" білім беру бағдарламасы;

117) осы бұйрыққа 117-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне және балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беруде 3D-принтинг технологияларды қолдану" білім беру бағдарламасы;

118) осы бұйрыққа 118-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "География пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

119) осы бұйрыққа 119-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика, химия, биология, информатика

пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Көптілді оқытуды іске асыру аясында мұғалімдердің пәндік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру" білім беру бағдарламасы;

120) осы бұйрыққа 120-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бағдарламалау негіздері цифрлық кеңістікті дамытудың факторы ретінде" білім беру бағдарламасы;

121) осы бұйрыққа 121-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бастауыш білім беру жағдайындағы 4К моделін жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері" білім беру бағдарламасы;

122) осы бұйрыққа 122-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 1-4 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

123) осы бұйрыққа 123-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 5-9 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

124) осы бұйрыққа 124-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 5-9 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

125) осы бұйрыққа 125-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытпайтын орта білім беру ұйымдарының 1-4 сыныптарының қазақ тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

126) осы бұйрыққа 126-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

127) осы бұйрыққа 127-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының қазақ тілі мен әдебиеті пәні

мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

128) осы бұйрыққа 128-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

129) осы бұйрыққа 129-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 1-4 сыныптарының ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Ағылшын тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

130) осы бұйрыққа 130-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-11 сыныптарының ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Ағылшын тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

131) осы бұйрыққа 131-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-11 сыныптарының неміс тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Неміс тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

132) осы бұйрыққа 132-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының математика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Математика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

133) осы бұйрыққа 133-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының "Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

134) осы бұйрыққа 134-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының "Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

135) осы бұйрыққа 135-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының география пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "География пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

136) осы бұйрыққа 136-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының жаратылыстану және биология пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Жаратылыстану және биология пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

137) осы бұйрыққа 137-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының химия және жаратылыстану пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Химия және жаратылыстану пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

138) осы бұйрыққа 138-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының информатика пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Информатика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

139) осы бұйрыққа 139-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының, директорларына, директорлардың орынбасарлары мен педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Педагогикалық қызметкерлердің цифрлық сауаттылығын қалыптастырудың негіздері" білім беру бағдарламасы;

140) осы бұйрыққа 140-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дене тәрбиесі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

141) осы бұйрыққа 141-қосымшаға сәйкес қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-6 сыныптарының музыка пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Музыка пәні сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту" білім беру бағдарламасы;

142) осы бұйрыққа 142-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың нөлдік сыныптарының мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "5 жастағы балаларды "Математика" оқулығы бойынша оқыту" білім беру бағдарламасы;

143) осы бұйрыққа 143-қосымшаға сәйкес білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" білім беру бағдарламасы.;"

7, 23, 38, 60, 61, 62, 83, 91-қосымшалар осы бұйрыққа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-қосымшаларға сәйкес редакцияда жазылсын;

осы бұйрыққа 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52-қосымшаларға сәйкес 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143-қосымшалармен толықтырылсын.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Мектепке дейінгі және орта білім департаменті Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықты Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркеуді;

2) осы бұйрық мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін күнтізбелік он күн ішінде осы бұйрықтың қазақ және орыс тілдеріндегі қағаз және электронды түрдегі көшірмелерін ресми жариялау және Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің эталондық бақылау банкіне енгізу үшін "Республикалық құқықтық ақпарат орталығы" шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорнына жолдауды;

3) осы бұйрық мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін күнтізбелік он күн ішінде оның көшірмесін ресми жариялау үшін мерзімді баспа басылымдарына жолдауды;

4) осы бұйрық ресми жарияланғаннан кейін оны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің интернет-ресурсында орналастыруды;

5) осы бұйрық мемлекеттік тіркелгеннен кейін он жұмыс күні ішінде осы тармақтың 1), 2), 3) және 4) тармақшаларында көзделген іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Заң қызметі және халықаралық ынтымақтастық департаментіне ұсынуды қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау Қазақстан Республикасының Білім және ғылым вице-министрі Э.А.Суханбердиеваға жүктелсін.

4. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

*Қазақстан Республикасының
Білім және ғылым министрі*

К. Шәмшидинова

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің

2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
1-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
7-қосымша

Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін жобалау" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілеріне арналған педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін жобалау" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінде тіркелген Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің тіркелген тіркелімі № 14235 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу жоспарын іске асыру жағдайында (бұдан әрі - мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік оқу жоспары) мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиешілерінің мектеп жасына дейінгі балаларды дамытудағы түрлі интегративті (кіріктіруші) тәсілдерге бағдарлану білігін, педагогикалық процестерді жобалау дағдыларын, тұрақты кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтиже

3. Бағдарлама мақсаты мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиешілерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

4. Бағдарлама міндеттері:

1) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы нормативтік құқықтық актілерді, педагогикалық ойлауды қалыптастыру мақсатында мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың отандық және шетелдік тұжырымдамаларының тұжырымдамалық негіздерін; мектеп жасына дейінгі балаларды ерте дамытудың педагогикалық жүйелері мен әдістерінің тұжырымдамалық негіздерін зерттеу;

2) мектеп жасына дейінгі балаларды жан-жақты дамыту үшін педагогикалық процесті жобалау, жоспарлау білігін, педагогикалық қызметтің әр алуан түрлерін

жобалауды, оның ішінде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуды психологиялық-педагогикалық қолдау; шағын оқытудың жаңа тәсілдерін жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылған оқу әрекетін қалыптастыру;

3) мектеп жасына дейінгі балалардың жеке қажеттіліктерін іске асыруды қамтамасыз ететін, ерте дамытудың қазіргі заманауи білім беру технологияларын және әдістерін іріктеу, апробациялау және енгізу әдістерін пайдалану білігін қалыптастыру; оқу-педагогикалық қызмет процесіндегі рефлексияны іске асыруды меңгеру, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік деңгейін арттыру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы нормативтік құқықтық актілерді; педагогикалық ойлауды қалыптастыру мақсатында мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларының тұжырымдамалық негіздерін; мектеп жасына дейінгі балаларды ерте дамыту әдістері мен педагогикалық жүйелерінің тұжырымдамалық негіздерін біледі;

2) мектеп жасына дейінгі балаларды жан-жақты дамыту үшін педагогикалық процесті жобалай, жоспарлай алады; педагогикалық қызметтің әр алуан түрлерін жобалайды, оның ішінде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуды психологиялық-педагогикалық қолдау; шағын оқытудың жаңа тәсілдерін жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылған оқу әрекетін құрылымдау; оқу-педагогикалық қызмет процесіндегі рефлексияны іске асыра алады;

3) мектеп жасына дейінгі балалардың жеке қажеттіліктерін іске асыруды қамтамасыз ететін, ерте дамытудың қазіргі заманауи білім беру технологияларын және әдістерін іріктеу, апробациялау және енгізу әдістерін пайдалану біліктерін меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

1	Нормативтік-құқықтық модуль	6						
1.1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары. Мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	6						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2	2	4				
2.1	Мектеп жасына дейінгі балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	2						
2.2	Балаларды ерте дамыту бойынша педагогикалық жүйелер (М.Монтессори, М.Ибука, Р.Штайнер және т.б.) мен әдістердің ғылыми-теориялық және тұжырымдамалық негіздері		2					
2.3	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастағы коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту			4				
3	Мазмұндық модуль		12	6				12
3.1	"Денсаулық" білім беру саласын жүзеге асырудағы ғылыми-педагогикалық тәсілдер 1. Денсаулық сақтау педагогикасы. 2. Денсаулық сақтау технологияларының жіктелуі және олардың нәтижелілігін бағалау. 3. Шетелдік және отандық тәжірибе негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың қимыл белсенділігін дамыту және дене бітімі қасиеттерін қалыптастыру.		2	2				
3.2	"Коммуникация" білім беру саласын жүзеге асырудағы ғылыми-педагогикалық тәсілдер. 1. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік дамуы мен коммуникативтік қабілеттерінің дамуы. 2. Мектеп жасына дейінгі балалардың ерте тілдік дамуында М.Монтессори, С.Лупан, Г.Доман, Н.Зайцев, А.Наурызбаева, М.Сүлейменова және Ә.Жүнісбековтің тәсілдерін қолдану. 3. Мектепке дейінгі		2					2

	ұйымдардың көптілді ортасында білім беру процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру.						
3.3	"Таным" білім беру саласын жүзеге асырудағы ғылыми-педагогикалық тәсілдер. Мектеп жасына дейінгі балалардың ерте зияткерлік дамуы: 1. З.Дьенеш, Дж.Кьюизенер, В.Воскобович, С.Модалиеваның ойын техникалары арқылы есептеуге және математика негіздеріне үйрету әдістемелері. 2. Ойлаудың алгоритмикалық мәдениетін дамыту: Б.Никитин. 3. Сенсорлық тәрбие: М.Монтессори, Р.Штайнер. 4. Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыстағы жобалау әдістемесі (В.Хоменко, С.Қаңтарбай).		2				2
3.4	"Шығармашылық" білім беру саласын жүзеге асырудағы ғылыми-педагогикалық тәсілдер. 1. Ойын, жапсыру, сурет салу арқылы шығармашылықты ерте дамыту әдістері: М. Гмошинская, Ф.Жумабекова. 2. Заманауи сабақты ұйымдастырудың заманауи тәсілдері: арт-сынып, дизайн-студия . 3. Әдебиет пен музыка арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту әдістері: Р.Штайнер, Н.Дүкенбаев, К. Орф, Л.Виноградов.		2				2
3.5	"Әлеумет" білім беру саласын жүзеге асырудағы ғылыми-педагогикалық тәсілдер. 1. "Step by Step" бағдарламасы бойынша отбасы мен МДҰ өзара әрекеті 2.М.Монтессоридің әлеуметтік тәрбиелеу қағидаттарын іске асыру. 3.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнына этнопедагогика (халықтық) негіздерін енгізу. 4.Ойын әлеуметтендіру және коммуникация құралы ретінде 5."Өзін-өзі тану" бейімделген тұлғаны қалыптастыру құралы ретінде			2			2
3.6	Білім беру салаларын кіріктіру қағидаты бойынша білім беру үдерісін жобалау		2				2

3.7	Типтік оқу бағдарламасының контексінде ұйымдастырылған оқу қызметін құрылымдау						2
3.8	Типтік оқу бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметінің фрагментін панорамалық қорғау						
3.9	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды білім беру процесіне қосу бойынша қызмет. 1.Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесі. 2. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды білім беру үдерісіне қосу тиімділігін қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттар. 3.Ерекше білім беруге қажеттілігі бар мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы инновациялық технологиялар		2	2			
3.10	Жобаны қорғау. Шағын сабақ таныстырылымы						
4	Технологиялық модуль		8		2		4
4.1	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен (EGov) жұмыс. Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуальды зертханаларды пайдалану (BilimLand (Білім Лэнд) және т.б.)		2				
4.2	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау		2		2		
4.3	"Step by step" технологиясы арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың жеке тұлғалық дамуы						4
4.4	Мектепке дейінгі ұйымдарда жобалау қызметін ұйымдастырудың негізгі аспектілері.		2				
4.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері		2				
5	Вариативтік модуль	8					
5.1	Мектеп жасына дейінгі балалардың сыни ойлауын дамыту						
5.2	Мектеп дейінгі ұйымдарда дарынды балалармен жұмыс істеу жүйесі						

5.3	ӨТШТ (өнертапқыш тапсырмаларды шешу теориясы) технологиясы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық әлеуеті мен коммуникативтік қабілеттерін дамыту құралы ретінде							
5.4	Мектеп жасына дейінгі балаларды танымдық-тілдік дамытуда заманауи әдістерді пайдалану							
5.5	Мектепке дейінгі ұйымдарда пәндік-дамытушы ортаны ұйымдастырудағы инновациялық тәсіл							
5.6	"Балалар дизайны" және бейнелеу қызметінің дәстүрлі емес техникасы мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста.							
	Барлығы:	8	8	22	10	2		16

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін жобалау" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан оқу		
		16 с.	Дәріс	Тренинг	Семинар	Жобаны қорғау	Вебинар	Онлайн-форум
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2	2	4				
1.1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидааттары. Мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2	2	4				
2	Психологиялық-педагогикалық модуль		2			2		
2.1	Мектеп жасына дейінгі балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері							

2.2	Балаларды ерте дамыту бойынша педагогикалық жүйелер (М.Монтессори, М.Ибука, Р.Штайнер және т.б.) мен әдістердің ғылыми-теориялық және тұжырымдамалық негіздері				2		
2.3	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастағы коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту	2					
3	Мазмұндық модуль			2	2		
3.1	"Денсаулық" білім беру саласын жүзеге асырудағы ғылыми-педагогикалық тәсілдер 1. Денсаулық сақтау педагогикасы. 2. Денсаулық сақтау технологияларының жіктелуі және олардың нәтижелілігін бағалау. 3. Шетелдік және отандық тәжірибе негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың қимыл белсенділігін дамыту және дене бітімі қасиеттерін қалыптастыру.						
3.2	"Коммуникация" білім беру саласын жүзеге асырудағы ғылыми-педагогикалық тәсілдер. 1. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік дамуы мен коммуникативтік қабілеттерінің дамуы. 2. Мектеп жасына дейінгі балалардың ерте тілдік дамуында М.Монтессори, С.Лупан, Г.Доман, Н.Зайцев, А.Наурызбаева, М.Сүлейменова және Ә.Жүнісбековтің тәсілдерін қолдану. 3. Мектепке дейінгі ұйымдардың көптілді ортасында білім беру процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру.						
3.3	"Таным" білім беру саласын жүзеге асырудағы ғылыми-педагогикалық тәсілдер. Мектеп жасына дейінгі балалардың ерте зияткерлік дамуы: 1. З.Дьенеш, Дж.Кюизенер, В.Воскобович, С.Модалиеваның ойын техникалары арқылы есептеуге және математика негіздеріне үйрету әдістемелері. 2. Ойлаудың алгоритмикалық мәдениетін дамыту: Б.Никитин. 3. Сенсорлық тәрбие: М.Монтессори, Р.Штайнер. 4. Мектеп жасына						

	дейінгі балалармен жұмыстағы жобалау әдістемесі (В.Хоменко, С.Қаңтарбай).						
3.4	"Шығармашылық" білім беру саласын жүзеге асырудағы ғылыми-педагогикалық тәсілдер. 1. Ойын, жапсыру, сурет салу арқылы шығармашылықты ерте дамыту әдістері: М. Гмошинская, Ф.Жумабекова. 2. Заманауи сабақты ұйымдастырудың заманауи тәсілдері: арт-сынып, дизайн-студия . 3. Әдебиет пен музыка арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту әдістері: Р.Штайнер, Н.Дүкенбаев, К. Орф, Л.Виноградов.						
3.5	"Әлеумет" білім беру саласын жүзеге асырудағы ғылыми-педагогикалық тәсілдер. 1. "Step by Step" бағдарламасы бойынша отбасы мен МДҰ өзара әрекеті 2.М.Монтессоридің әлеуметтік тәрбиелеу қағидаттарын іске асыру. 3.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнына этнопедагогика (халықтық) негіздерін енгізу. 4.Ойын әлеуметтендіру және коммуникация құралы ретінде 5."Өзін-өзі тану" бейімделген тұлғаны қалыптастыру құралы ретінде					2	
3.6	Білім беру салаларын кіріктіру қағидасы бойынша білім беру үдерісін жобалау						
3.7	Типтік оқу бағдарламасының контекстінде ұйымдастырылған оқу қызметін құрылымдау						
3.8	Жобаны қорғау. Шағын сабақ таныстырылымы				2		
3.9	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды білім беру процесіне қосу бойынша қызмет. 1.Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесі. 2. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды білім беру үдерісіне қосу тиімділігін қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттар. 3.Ерекше білім беруге					2	

	кажеттілігі бар мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы инновациялық технологиялар						
3.10	Қорытынды тестілеу						
4	Технологиялық модуль	4				2	
4.1	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен (EGov) жұмыс. Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (Білім Лэнд) және т.б.)	2					
4.2	Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау	2					
4.3	"Step by step" технологиясы арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың жеке тұлғалық дамуы					2	
4.4	Мектепке дейінгі ұйымдарда жобалау қызметін ұйымдастырудың негізгі аспектілері						
4.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						
5	Вариативтік модуль						
5.1	Мектеп жасына дейінгі балалардың сыни ойлауын дамыту						
5.2	Мектеп дейінгі ұйымдарда дарынды балалармен жұмыс істеу жүйесі						
5.3	ӨТШТ (өнертапқыш тапсырмаларды шешу теориясы) технологиясы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық әлеуеті мен коммуникативтік қабілеттерін дамыту құралы ретінде						
5.4	Мектеп жасына дейінгі балаларды танымдық-тілдік дамытуда заманауи әдістерді пайдалану						
5.5	Мектепке дейінгі ұйымдарда пәндік-дамытушы ортаны ұйымдастырудағы инновациялық тәсіл						
5.6	"Балалар дизайны" және бейнелеу қызметінің дәстүрлі емес техникасы мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста.						
	Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес						2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
2-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
23-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының бейіндік оқыту жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепте коучинг пен тәлімгерлік практикасын ұйымдастыру" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының бейіндік оқыту жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепте коучинг пен тәлімгерлік практикасын ұйымдастыру" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының бейіндік оқыту жөніндегі орынбасарларын оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама мектептегі коучингтік және менторлық практикасы жүйесін жобалауды оқытуға, менторинг практикасында контекстінде сабақтарды зерттеудің жаңа тәсілдерін, мектептегі әдістемелік жұмыс контекстінде менторинг практикасын бақылауды ұйымдастыру әдістерін зерделеуге бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижесі

3. Бағдарламаның мақсаты әдістемелік жұмыстың тиімділігін арттыруға ықпал ететін, коучингтік және менторлық практикасы контекстінде жаңа әдіс-тәсілдерді ендіру бойынша қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының бейіндік оқыту жөніндегі орынбасарларының кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

4. Бағдарлама міндеттері:

1) білім беруді әдістемелік сүйемелдеу жұмыстарының негізгі бағыттарын, мазмұны мен нысандарын, орта білім берудің әдістемелік жүйесін жаңарту процесінің ерекшеліктерін зерделейді, білім берудің жаңа философиясының мәнін, коучинг, менторинг және қызметтестерді оқытуды ұйымдастырудың негізгі құралдарының міндетін түсінуді қалыптастыру;

2) маркетингтік зерттеулерді жүргізуде аналитикалық және рефлексивті дағдыларды өзектендіру, мектеп жағдайында коучингтік және менторлық тәжірибе мен Lesson Study (лессон стади) тәсілінің форматын анықтау дағдыларын қалыптастыру;

3) сапа жүйесінде білім беру жобалары мен бағдарламаларын бағалау әдістерін қолдану, инновациялық оқу практикалары мәнмәтінінде зерттеу және олардың нәтижелерін өз практикасы мен әріптестерінің практикасын дамыту мақсатында қолдану дағдыларын жетілдіру; мектеп ұжымын оқытуды басқаруда коучинг және менторинг әдістерін пайдалану.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) білім беруді әдістемелік қамтамасыз ету жұмыстарының мазмұны мен түрлерін, негізгі бағыттарын, орта білім берудің әдістемелік жүйесін жаңарту процестерінің ерекшеліктерін, коучинг, менторинг және қызметтестерді оқытуды ұйымдастырудың негізгі құралдарының міндетін, білім берудің жаңа философиясының мәнін біледі;

2) маркетингтік зерттеулерді жүргізуде аналитикалық және рефлексивті қызметті іске асыра алады, мектеп жағдайында коучингтік және менторлық тәжірибе мен Lesson Study (лессон стади) тәсілінің форматын анықтай алады, мектеп ұжымын оқытуды басқаруда коучинг және менторинг әдістерін қолдана алады;

3) сапа жүйесінде білім беру жобалары мен бағдарламаларын бағалау әдістерін, инновациялық оқу практикалары мәнмәтінінде зерттеу және олардың нәтижелерін өз практикасы мен әріптестерінің практикасын дамыту мақсатында қолдану, мектеп ұжымын оқытуды басқаруда коучинг және менторинг әдістерін пайдалану дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;

б) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

7. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лУнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

8. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

9. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

2.2	практикасын бақылауды ұйымдастыру әдістері. Жас мұғалімдер мектебі және тәжірибелі мұғалімдер үшін менторинг құру					6		8
2.3	Мектеп коучы (тренер) және менторды (тәлімгер) дамыту бағдарламалары жобасын әзірлеудегі SWOT-талдаудың (Strengths Weaknesses Opportunities Threats- Стренс Уикнесис Опотьюнитис Сретс) рөлі. SMART мақсаттардың маңызы (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)			2				2
3	Психологиялық-педагогикалық модуль	2	4	4				10
3.1	Мектепте коучингтік және менторлық практиканы ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	2						2
3.2	Директордың бейіндік оқыту жөніндегі орынбасарының жұмысын жетілдіру үшін уәждеудің негізгі теориялары (Маслоу, Гарднер, Выготский, Ф.Фанча, Чиксентмихай теориялары)		2	2				4
3.3	Білім беру процесіне оқыту мақсаттарының таксономиясын кіріктіру (Б. Блум, И. Лернер т.б.), Б.Блумның "Толық меңгеру теориясы", "Білімді меңгеру деңгейлері" (И.Я.Лернер) және т.б. Мақсаттарды саралап қою негіздері.		2	2				4
4	Мазмұндық модуль	4	8	8		8	2	30
4.1	Мектептің әдістемелік жұмысы жағдайындағы коучингтың негізгі қағидалары . Жаңа тәсілдер мәнмәтініндегі коучинг практикасы. Құрылымдау қағидалары. Критериалды бағалау принциптері	2	2	2				6
	Нақты мектеп жағдайындағы менторинг мәні және оны ұйымдастыру. Менторингті							

4.2	ұйымдастыру құралдары: оқыту, бақылау, талдау және менторинг процесінің кері байланысы	2	2	2				6
4.3	Коучингті жүргізу ережелері, оның кезеңдері және жоспарлау. Мектепте мұғалімдердің фокус-топтары бойынша коучингтерді жоспарлау. Тақырыптық жоспардың жобасын құру		2	2				4
4.4	"Иган" идеясы тұрғысынан менторинг практикасын ұйымдастыру. Менторинг құрылымын құру: ұйымдастыру, жоспарлау, бақылау					8		8
4.5	Тестілеу		2	2			2	6
5	Технологиялық модуль		4	6				4 14
5.1	Білім беру процесінде педагогикалық, IT, STEM-технологияларды (Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс) және робототехника құралдарын қолдану			2				2
5.2	Цифрлық ресурстар мен құрылғыларды, виртуалды зертханаларды (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.) қолдану		2					2
5.3	"Білім беруді цифрландыру: электронды үкімет порталымен жұмыс (EGov)". " К ү н д е л і к " автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс.			2				2
5.4	Мектеп жағдайындағы ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2				2
5.5	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау		2					2
5.6	Курстар портфолиосын қалыптастыру және көрсету, кері байланысты ұсыну						4	4
6	Вариативті модуль				8			8
	Әдістемелік жұмыс жүйесіндегі коучинг							

6.1	практикасының сапасын бағалау жүйелері. Сапаны бағалау жүйесіндегі эвалюация								
6.2	Әдістемелік жұмыс жүйесіндегі менторинг практикасының сапасын бағалау жүйелері. Сапаны бағалау жүйесіндегі эвалюация								
6.3	Мектепті дамыту бағдарламалары жобасының құрылымдық элементтерін жасақтау								
6.4	Білім беру процесіне қатысушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту мәнмәтінінде мектеп қызметінің негізгі бағыттарын өзектендіру								
Барлығы:		12	18	20	8	16	2	4	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының бейіндік оқыту жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепте коучинг пен тәлімгерлік практикасын ұйымдастыру" білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабактың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан оқу			Өз бетім 56 с. Тыңдау өз беті оқуы
		Дәріс	\ практикалық сабақ	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес	
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8							
1.1	Орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен ұстанымдары. Орта білім беру жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	8							

2	Басқарушылық модуль				2			6
2.1	Мектептің әдістемелік жұмысын ұйымдастыру мәнмәтініндегі оқытудың қазіргі заманауи идеялары (Колба әдісі, Шульман, Пажарес идеялары). Кәсіби стандарттың тұжырымдамалық негіздері - заманауи педагог моделі (Мамандық карточкасы : "Педагог. Орта мектеп мұғалімі"). Білім беру ұйымдарындағы шиеленістік жағдайлар мен дауларды шешу амалдары (медиация)				2			
2.2	Менторинг практикасы контекстінде сабақтарды зерттеудің жаңа тәсілдері. Мектептегі әдістемелік жұмыстың контекстінде менторинг практикасын бақылауды ұйымдастыру әдістері. Жас мұғалімдер мектебі және тәжірибелі мұғалімдер үшін менторинг құру							4
2.3	Мектеп коучы (тренер) және менторды (тәлімгер) дамыту бағдарламалары жобасын әзірлеудегі SWOT-талдаудың (Strengths Weaknesses Opportunities Threats- Стренс Уикнесис Опотьюнитис Сретс) рөлі. SMART мақсаттардың маңызы (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)							2
3	Психологиялық-педагогикалық модуль			2		2		6
3.1	Мектепте коучингтік және менторлық практиканы ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері			2				
3.2	Директордың бейіндік оқыту жөніндегі орынбасарының жұмысын жетілдіру үшін уәждеудің негізгі теориялары (Маслоу, Гарднер, Выготский, Ф.Фанча, Чиксентмихай теориялары)					2		2

3.3	Білім беру процесіне оқыту мақсаттарының таксономиясын кіріктіру (Б. Блум, И. Лернер т.б.), Б.Блумның "Толық меңгеру теориясы", "Білімді меңгеру деңгейлері" (И.Я.Лернер) және т.б. Мақсаттарды саралап қою негіздері.							4
4	Мазмұндық модуль	2		2		2		30
4.1	Мектептің әдістемелік жұмысы жағдайындағы коучинг ның негізгі қағидалары. Жаңа тәсілдер контекстіндегі коучинг практикасы. Құрылымдау қағидалары. Критериалды бағалау принциптері	2						6
4.2	Нақты мектеп жағдайындағы менторинг мәні және оны ұйымдастыру. Менторингті ұйымдастыру құралдары: оқыту, бақылау, талдау және менторинг процесінің кері байланысы							8
4.3	Коучингті жүргізу ережелері, оның кезеңдері және жоспарлау. Мектепте мұғалімдердің фокус-топтары бойынша коучингтерді жоспарлау. Тақырыптық жоспардың жобасын құру			2		2		2
4.5	"Иган" идеясы тұрғысынан менторинг практикасын ұйымдастыру. Менторинг практикасы құрылымын құру: ұйымдастыру, жоспарлау, бақылау							8
4.6	Менторинг процесін бақылау және оның бағасы. Менторингті бақылау құралдарын жетілдіру							6
5	Технологиялық модуль				2			10
5.1	Білім беру процесінде педагогикалық, ІТ, STEM-технологияларды (Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс) және робототехника құралдарын қолдану							2

5.2	"Білім беруді цифрландыру: электронды үкімет порталымен жұмыс (EGov)". "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс.								2
5.3	Мектеп жағдайындағы ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері								2
5.4	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау								2
5.5	Цифрлық ресурстар мен құрылғыларды, виртуалды зертханаларды (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.) қолдану								2
5.6	Курстар портфолиосын қалыптастыру және көрсету, кері байланысты ұсыну. Эвалюация (бағалау)				2				
6	Вариативті модуль								4
6.1	Әдістемелік жұмыс жүйесіндегі коучинг практикасының сапасын бағалау жүйелері. Сапаны бағалау жүйесіндегі эвалюация								
6.2	Мектепті дамыту бағдарламалары жобасының құрылымдық элементтерін жасақтау								
6.3	Білім беру процесіне қатысушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту мәнмәтінінде мектеп қызметінің негізгі бағыттарын өзектендіру								
Вариативті модуль бойынша онлайн кеңес								2	
Барлығы:		10	2	2	2	4	2	2	56

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
3-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) орта білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілердің тұжырымдамалық негіздерін; білім беру процесін жобалаудың функционалдық негіздерін; бастауыш мектеп педагогтерінің кәсіби дамуын психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи тәсілдерін зерделеу;

2) оқушылардың зерттеушілік және жобалау қызметін дамыту әдістерін қолдану дағдыларын дамыту; пәндік салаларда кіріктірілген оқыту дағдыларын, кәсіби әрекеттерді өзіндік талдауын, оқушыларда функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бойынша оқытудың белсенді стратегияларын қолдану;

3) оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау дағдыларын, өз бетімен білім алу және өзін-өзі іске асыру қажеттіліктерін дамыту біліктерін қалыптастыру, білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша құзыреттіліктерін қалыптастыру.

Тыңдаушылар курс соңында:

1) бастауыш білім беру мазмұнын жаңартудың тұжырымдамалық негіздерін; білім беру процесін жобалаудың функционалдық негіздерін; бастауыш мектеп педагогтерінің кәсіби дамуын психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи тәсілдерін біледі;

2) оқушылардың зерттеушілік және жобалау қызметін дамыту әдістерін; оқытудың кіріктірілген тәсілдерін; оқушыларда функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бойынша оқытудың белсенді стратегияларын қолдана алады;

3) оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау дағдыларын; кәсіби әрекеттерді өзіндік талдау, өз бетімен білім алу және өзін-өзі іске асыру қажеттіліктерін дамыту; білім беру процесінде ақпараттық- коммуникациялық технологияларды қолдану біліктерін меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын

2.2	Білім беру процесіне инновацияларды енгізуді педагогикалық-психологиялық тұрғыдан қолдау				2			
2.3	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың коммуникативтік дағдылары мен біліктерін дамыту					2		
2.4	Кіші мектеп жасындағы балалар дамуының педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері	2						
2.5	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу ерекшеліктері					2		
3	Мазмұндық модуль		12	16	6	2	4	2
3.1	"Тіл және әдебиет" білім саласы оқу пәндері мазмұнының ерекшеліктері және оқыту технологияларын таңдау		2	2				
3.2	"Математика және информатика" пәні мазмұнының ерекшеліктері және оқыту технологияларын таңдау		2	2				
3.3	"Дүниетану" пәні мазмұнының ерекшеліктері және оқыту технологияларын таңдау		2	2				
3.4	"Жаратылыстану" пәні мазмұнының ерекшеліктері және оқыту технологияларын таңдау		2	2				
3.5	Жоспарлау түрлері: ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді. Оқыту мақсаттары (SMART мақсаттар - Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)		4					
3.6	Пән бойынша оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту				2			
3.7	Оқушылардың оқу нәтижелерін бағалаудағы критериалдық тәсіл			4				
3.8	Б.Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттары				4			

3.9	Талантты және дарынды балалармен жұмыс жүйесі ұлттың зияткерлік әлеуетін дамыту факторы ретінде					2	
3.10	Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру			4			
3.11	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау (тестілеу)						2
3.12	Шағын сабақ таныстырылымы					4	
4	Технологиялық модуль		4		6	4	
4.1	Сандық білім беру ресурстарын және виртуальды зертханаларды қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс					2	
4.2	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері				2		
4.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау		2				
4.4	Білім беру процесінде электрондық ресурстарды қолдану. Педагогтердің АКТ құзыреттіліктерін қалыптастыру негіздері. Электронды үкімет порталымен жұмыс (Egov)		2				
4.5	"Кейс-стади" - функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың бір әдісі					2	
4.6	Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету				2		
4.7	Интербелсенді технологияларды қолдану негізінде оқушылардың танымдық дағдыларын дамыту				2		
5	Вариативтік модуль		8				
5.1	Бастауыш мектепте оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру						
5.2	Оқушылардың толеранттылығын тәрбиелеу						
5.3	Педагогикалық қызметтегі рефлексияның рөлі						

5.4	Педагогикалық желілік қауымдастық								
5.5	Іс-әрекеттегі зерттеу: зерттеу мәселесін әзірлеу, жоспарлау								
5.6	Оқу қызметінде жобалау технологиясын қолданудың тиімділігі								
5.7	Саралап оқыту оқушылардың танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыру әдістерінің бірі ретінде								
5.8	Белсенді оқу ортасын құру негізінде оқушылардың қызығушылықтары мен уәждемелерін арттыру								
	Барлығы:	8	8	18	16	14	10	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	К ү н д і з г і о қ у				Қ а ш ы қ т ы қ т а н		
		Дәріс	Практикалық сабақ	Семинар	Шағын сабақ т ы ң таныстырылымы	Вебинар	Онлайн-форум	Онла
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8						
1.1	Орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	8						
2	Психологиялық – педагогикалық модуль		2			2		

3.7	Оқушылардың оқу нәтижелерін бағалаудағы критериалдық тәсіл						
3.8	Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттары						
3.9	Талантты және дарынды балалармен жұмыс жүйесі ұлттың зияткерлік әлеуетін дамыту факторы ретінде						
3.10	Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру					2	
3.11	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау (тестілеу)						
3.12	Шағын сабақ таныстырылымы			2			
4	Технологиялық модуль					2	
4.1	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуальды зертханаларды қолдану (БілімLand (БілімЛэнд) және т.б.). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс						
4.2	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						
4.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау						
4.4	Білім беру процесінде электрондық ресурстарды қолдану. Педагогтердің АКТ құзыреттіліктерін қалыптастыру негіздері. Электронды үкімет порталымен жұмыс (Egov)					2	
4.5	"Кейс-стади" - функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың бір әдісі						
4.6	Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету						
4.7	Интербелсенді технологияларды қолдану негізінде оқушылардың танымдық дағдыларын дамыту						
5	Вариативтік модуль						

5.1	Бастауыш білім беруде оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру							
5.2	Оқушылардың толеранттылығын тәрбиелеу							
5.3	Педагогикалық қызметтегі рефлексияның рөлі							
5.4	Педагогикалық желілік қауымдастық							
5.5	Іс-әрекеттегі зерттеу: зерттеу мәселесін әзірлеу, жоспарлау							
5.6	Оқу қызметінде жобалау технологиясын қолданудың тиімділігі							
5.7	Саралап оқыту оқушылардың танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыру әдістерінің бірі ретінде							
5.8	Белсенді оқу ортасын құру негізінде оқушылардың қызығушылықтары мен уәждемелерін арттыру							
Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес								2
Барлығы:		8	4	2	2	2	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
4-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
60-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының әлеуметтік педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының әлеуметтік педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру

бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының әлеуметтік педагогтерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасы орта білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілеріне сәйкес әлеуметтік педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға, қажетті білім көлемін меңгеру бойынша негізгі құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарлама мақсаты қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары әлеуметтік педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік компоненттерін күшейту бойынша нормативтік құқықтық актілерді зерделеу; тұлғаны әлеуметтендіру процесінде оқушыларды педагогикалық-психологиялық қолдау туралы білімдерін қалыптастыру;

2) әлеуметтік жұмыстарды жобалау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, тәрбиенің басым бағыттары бойынша оқытудың белсенді әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастыру;

3) ақпараттық-коммуникациялық технологиялық (бұдан әрі – АКТ) құзыреттіліктерін қалыптастыру; әлеуметтендірудің негізгі институттары арқылы әлеуметтік педагогикалық қызметтің сипаты және ерекшеліктері жайлы практикалық білімдерді меңгеруін қамтамасыз ету.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік компоненттерін күшейту бойынша нормативтік құқықтық актілерді; тұлғаны әлеуметтендіру процесінде оқушыларды педагогикалық-психологиялық қолдау туралы біледі;

2) әлеуметтік жұмыстарды жобалау және ұйымдастыру әдістерін, тәрбиенің басым бағыттары бойынша оқытудың белсенді әдістерін қолдана алады;

3) АКТ–құзыреттіліктерді; әлеуметтендірудің негізгі институттары арқылы әлеуметтік педагогикалық қызметтің сипаты және ерекшеліктері жайлы практикалық білімдерді меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

педагогтеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Әлеуметтік педагогтің кәсіби
құзыреттіліктерін дамыту" білім
беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шеберлік - сыныбы	К Т С	Конференция
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4							2
1.1	Орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	4							2
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	4		4					2
2.1	Өртүрлі жастағы балалар дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Білім беру процесіне инновацияларды енгізуді педагогикалық-психологиялық тұрғыдан қолдау	2							
2.2	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу ерекшеліктері							2	
2.3	Әлеуметтік педагогтің іс-әрекетіндегі педагогикалық әдеп			2					
2.4	Білім беру ұйымдарында апат қаупі тәуекелін төмендету. Адам саудасының, терроризм мен экстремизмнің алдын алу шаралары	2							
2.5	Жасөспірімдер мен жастар арасындағы өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу. Білім беру ұйымдарында нашакорлықтың, маскүнемдік пен темекі тартудың, АҚТҚ/ЖҚТБ-індетінің және			2					

	ж ы н ы с т ы қ зорлық-зомбылықтың алдын алу								
3	Мазмұндық модуль	6		6	4	2			14
3.1	Құзыретті әлеуметтік педагогтің моделі								
3.2	Әлеуметтік тұлғаны қалыптастыру. Адамды әлеуметтендіру әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде	2							
3.3	Қиын өмірлік жағдайдағы балалармен жүргізілетін алдын алу жұмыстары	2							
3.4	Қиын өмірлік жағдайдағы балалармен жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жұмыс								2
3.5	Отбасы тұлғаны дамыту мен тәрбиелеудегі әлеуметтік мәдени орта ретінде								2
3.6	Дарындылықты анықтаудың психологиялық әдістері мен тәсілдері					2			
3.7	Қиын өмірлік жағдайдағы балаларды тәрбиелеудің теориялық негіздері				2				
3.8	Білім беру ұйымдарында оқушылардың бойында құқықтық мәдениетті қалыптастыру. Бала құқықтарын қорғаудағы әлеуметтік-педагогикалық технология			2					
3.9	Әлеуметтік-педагогикалық шаралардың адамгершілік және демократиялық сипатын қамтамасыз ету	2							
3.10	Мүмкіндігі шектеулі балалардың коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру								4
3.11	Тұлғаны қалыптастырудағы белсенді оқыту мен тәрбиелеу әдістері				2				
3.12	Әлеуметтік кеңес беру технологиясы. Ата-аналармен әлеуметтік жұмыс								6
	Тұлғаны тәрбиелеу мен әлеуметтендіруде								

3.13	оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін, отаншылдығын, азаматтық белсенділіктерін қалыптастыру (адамгершілік-рухани тәрбиесі)			2					
3.14	Педагог қызметкерлерді аттестациялау ережесі. Педагогтерді аттестацияға дайындау			2					
3.15	Шағын оқыту. Шағын оқытуды жоспарлау. Шағын оқыту негізінде сабақ фрагментін панорамалы қорғау								
3.16	Шығармашылық жобаларды қорғау								
3.17	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау (тестілеу)								
4	Технологиялық модуль			12					
4.1	"Күнделік" автоматтандырылған акпараттық жүйесімен жұмыс			2					
4.2	Педагогтердің АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі			2					
4.3	Білім беру бағдарламасына шолу. Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау			2					
4.4	Білім беру процесінде педагогикалық және IT-(Information Technology – информейшн технолоджи), SMART-(Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) (бұдан әрі - SMART), STEM-(Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) (бұдан әрі-STEM) - технологияларды, робототехниканы қолдану			2					
4.5	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалдық зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). Білім беру ұйымдарын цифрландыру: Электронды			2					

1.1	бағыттары мен принциптері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	8							
2	Психологиялық-педагогикалық модуль								
2.1	Өртүрлі жастағы балалар дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Білім беру процесіне инновацияларды енгізуді педагогикалық-психологиялық тұрғыдан қолдау								
2.2	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу ерекшеліктері								
2.3	Әлеуметтік педагогтің іс-әрекетіндегі педагогикалық әдеп								
2.4	Білім беру ұйымдарында апат қаупі тәуекелін төмендету. Адам саудасының, терроризм мен экстремизмнің алдын алу шаралары								
2.5	Жасөспірімдер мен жастар арасындағы өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу. Білім беру ұйымдарында нашакорлықтың, маскүнемдік пен темекі тартудың, АҚТҚ/ЖҚТБ-індетінің және жыныстық зорлық-зомбылықтың алдын алу								
3	Мазмұндық модуль	2	2			2	2		
3.1	Құзыретті әлеуметтік педагогтің моделі	2							
3.2	Әлеуметтік тұлғаны қалыптастыру. Адамды әлеуметтендіру әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде								
3.3	Қиын өмірлік жағдайдағы балалармен жүргізілетін алдын алу жұмыстары								
3.4	Қиын өмірлік жағдайдағы балалармен жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жұмыс			2					

4.1	"Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс							2
4.2	Педагогтердің АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі							2
4.3	Білім беру бағдарламасына шолу. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың оқу жетістігін критериалды бағалау							
4.4	Білім беру процесінде педагогикалық және IT-(Information Technology – информейшн технолоджи), SMART-(Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) (бұдан әрі - SMART), STEM-(Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) (бұдан әрі-STEM) - технологияларды, робототехниканы қолдану							
4.5	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалдық зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). Білім беру ұйымдарын цифрландыру: Электронды үкімет порталымен жұмыс. (EGov)							
4.6	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						2	
5	Вариативтік модуль							
5.1	Әлеуметтік педагогтердің құзыреттілігін дамыту							
5.2	Білім беру ұйымдарында әлеуметтік-педагогикалық жұмыстарды жоспарлау және ұйымдастыру жүйесі							
5.3	Әлеуметтік педагогтердің әлеуметтік және қоғамдық белсенділігін қалыптастырудың маңызы							
	Жан-жақты тұлғаны қалыптастыру, оның қабілеттерін ашу, қоғамдық							

5.4	және әлеуметтік белсенділіктерін қалыптастырудағы қосымша білім беру ұйымдары қызметінің негізгі мазмұны мен бағыттары								
Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес									
Барлығы:		8	2	2		2	2	2	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
5-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
61-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының сынып жетекшілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы негізінде білім алушыларға патриоттық тәрбие берудегі сынып жетекшілерінің кәсіби құзіреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының сынып жетекшілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы негізінде оқушыларға патриоттық тәрбие берудегі сынып жетекшілерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының сынып жетекшілерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама "Мәңгілік ел" ұлттық идеясының басым бағыттары контекстінде сынып жетекшілерін оқытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ және орыс тілде оқытатын орта білім беру ұйымдары сынып жетекшілерінің жас ұрпақты азаматтық-патриоттық тәрбиелеудегі "Мәңгілік ел" жалпыұлттық патриоттық идеясын іске асыру жағдайында кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілерді зерделеу; тәрбиені ұйымдастырудағы үздіксіздік және сабақтастық қағидаттарын зерделеу;

2) мектептің тәрбие беру жүйесін жасау және дамытуда практикалық дағдыларды қалыптастыру; оқушылардың тәрбиелілігі деңгейін бағалау, профилактикалық жұмыстың тиімділігіне диагностикалық әдістерді қолдану дағдыларын дамыту.

3) оқушылармен өзара қарым-қатынаста білім беру технологиялары, инновациялық әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) білім беру ұйымдарында тәрбиелеу процесін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілерді, тәрбиені ұйымдастыру қағидаттары: үздіксіздік және сабақтастық туралы біледі;

2) мектептің білім беру жүйесін құруға және дамытуға арналған практикалық дағдыларды, профилактикалық жұмыстың тиімділігін диагностикалық әдістерін, оқушылардың тәрбиелілігі деңгейін бағалауды қолдана алады;

3) білім беру технологияларын, оқушылармен өзара әрекеттесудің инновациялық әдістерін қолдануды меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама мазмұны бес модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты

кұрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының сынып жетекшілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы негізінде оқушыларға патриоттық тәрбие берудегі сынып жетекшілерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасына
1- қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыптары	Дәрістер	Таңдау дәрісі	Практикалық сабақ	Тренинг	Семинар	Шебер-сынып	КТС	Дөңгелек үстел
1	Нормативтік-құқықтық модуль	6							

1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	6							
2	Педагогикалық-психологиялық модуль	2		4	4				
2.1	Этносаралық толеранттылық тәрбиедегі құндылықтар (2 педагогикалық аспект)	2			2				
2.2	"Мәңгілік ел" идеясындағы рухани-адамгершілік құндылықтар мәдениеті: психологиялық аспектісі			2	2				
2.3	Патриоттық тәрбие арқылы Отанға деген сүйіспеншілік қасиетті қалыптастыру			2					
3	Мазмұндық модуль	4		6	4	2	4	16	2
3.1	Мектептегі тәрбиенің рухани құндылықтық маңызы: қазіргі көзқарас	2							
3.2	Оқушыларға рухани-адамгершілік тәрбие түсінігі, оқушы бойындағы адамгершілік тәрбиені дамыту			2	2				2
3.3	"Мәңгілік ел" идеясының негізінде кәсіби құзыреттілікті дамыту	2					4		
3.4	"Мәңгілік ел" ұлттық идеясын негізіндегі Қазақстандық патриотизмді қалыптастыру							4	
3.5	Қазақ хандығының 550 жылдығының тарихы: қазіргі зерттемелер, практикаға ендіру жолдары			4					
3.6	"Мәңгілік ел" Ұлттық идеясы этнографиялық материалдар негізінде: ұлттар мен ұлыстар татулығы (Қазақстан Ассамблеясының 20 жылдығы)				2	2			
3.7	Туған өлкені тануға жетелейтін зерттеушілік әрекеттерді ұйымдастырудың алғышарттары							8	
3.8	Туған өлкені тану – азаматтық-патриоттық тәрбие құндылықтарының бірі. "Туған							4	

	елге тағзым" өлкетану экспедициясы								
3.9	Шағын сабақтың таныстырылуы								
4	Технологиялық модуль	4		2		6			2
4.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)					2			
4.2	Педагогтердің АКТ құзыреттілігін қалыптастыру	2							
4.3	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау					2			
4.4	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	2							2
4.5	Білім беру ұйымдарын цифрландыру. "Электрондық үкімет" порталы (EGov).					2			
4.6	"Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс жасау			2					
6	Вариативтік модуль		8						
5.1	Сыныптағы этносаралық татулық мәдениетін дамыту								
5.2	"Мәңгілік ел" - жарқын болашаққа бастар жол								
5.3	Жаңа тұрпатты педагогтың рухани – адамгершілік тұлғасы								
5.4	Жаңаруға ұлттық көзқарас-2050 білімді мемлекет								
5.5	Білім берудің жаңа философиясындағы тұлға тәрбиесі								
5.6	Сынып жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту жолдары								
	Барлығы:	16	8	12	8	8	4		16 4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының сынып жетекшілеріне арналған "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы негізінде оқушыларға патриоттық тәрбие берудегі

5.4	Жаңаруға ұлттық көзқарас-2050 білімді мемлекет								
5.5	Білім берудің жаңа философиясындағы тұлға тәрбиесі								
5.6	Сынып жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін дамыту жолдары								
Барлығы:		4	4	4	4	2	2	4	56

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
6-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
62-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының педагог-психологтеріне, әлеуметтік педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепте қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету және зорлық-зомбылықты болдырмау, жасөспірімдер арасында өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының педагог-психологтеріне, әлеуметтік педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепте қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету және зорлық-зомбылықты болдырмау, жасөспірімдер арасында өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын жалпы білім беретін мектептердің педагог-психологтерін, әлеуметтік педагогтерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасында орта білім беру саласындағы жаңа нормативтік құжаттарға сәйкес тәрбие беруде орта білім беру ұйымдарындағы қауіпсіз психологиялық білім беру ортасын құруға, мектепте күш көрсетуді болдырмау, оқушылардың рухани дүниесін қалыптастыруға және жасөспірімдер арасында зорлық-зомбылықты болдырмау мақсатында орта білім беру

ұйымдарының педагог-психологтерін, әлеуметтік педагогтерін оқытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарлама мақсаты: мектепте қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру, күш көрсетуді болдырмау, мектептегі зорлық-зомбылықты болдырмау, жасөспірімдер арасында өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын-алу шараларын қолдануда психологиялық қолдау көрсетудің тиімді жүйесін құру арқылы мектеп педагог-психологтерінің, әлеуметтік педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) білім беру ұйымдарында тәрбиелік процесті реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді білім беру және тәрбие мазмұнын жаңартудың қажеттілігі мен байланысын, әлемдік мектеп тәжірибесі жетістіктері және тәжірибелерін кіріктірумен байланысты білім беру мазмұнын жетілдіру ерекшеліктерін зерделеу;

2) тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендірудің белсенді стратегияларын қолдану, тәрбие процесіндегі психологиялық қолдау, қауіпсіз білім беру ортасын құру, мектептегі зорлық-зомбылықты және өз-өзіне қол жұмсауды болдырмау дағдыларын, тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру мақсатында күтілетін нәтижеге жету үшін оқушылардың критериялды бағалау жүйесін қолдану дағдыларын қалыптастыру;

3) тұлғаның әлеуметтенуінде ақпарат пен білімді өз бетінше алу мен интербелсенді және тәрбиеге бағытталынған дағдыларын, тәуекелдік тәрбиенің жауапкершілікке айналдыру арқылы шешімді өз бетінше қабылдау дағдыларын қалыптастыру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) білім беру ұйымдарында тәрбие процесін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді; білім беру мен тәрбиелеу жүйесін жаңартудың қажеттілігі мен өзара байланысын; әлемдік мектеп тәжірибесі мен білім беру және тәрбиелеуді ұштастырумен байланысты орта білім мазмұнын жетілдіру аясында тәрбие беру бағдарламасының мазмұнын біледі;

2) тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендірудің белсенді стратегияларын, тәрбие үдерісіндегі психологиялық қолдау, қауіпсіз білім беру ортасын құру, мектептегі зорлық-зомбылықты және өз-өзіне қол жұмсауды болдырмау дағдыларын, тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендіру жүйесінде күтілетін нәтиже мақсаттарына сәйкес тәрбиеленуші оқушылардың деңгейін критериялды бағалау жүйесін қолдана алады;

3) тұлғаның әлеуметтенуінде ақпарат пен білімді өз бетінше алу мен интербелсенді және тәрбиеге бағытталынған дағдыларын, тәуекелдік тәрбиенің жауапкершілікке айналдыру арқылы шешімді өз бетінше қабылдау дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульдерден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;
- 6) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендел лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының педагог-психологтеріне, әлеуметтік педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепте қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету және зорлық-зомбылықты болдырмау, жасөспірімдер арасында өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу" білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәрістер	Таңдау сабақтары	Тренинг	Шеберлік-сыныбы	Іскерлік ойын	Семинар	Практика жұмыс
1	Нормативтік-құқықтық модуль	6						
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	6						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль			4	2	2		2
2.1	Тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу. Педагогтердің жұмыстағы педагогтермен педагогтік этика, балалар, ата-аналармен психологиялық мәдениетін жетілдіру			2				

2.2	Мектептің білім беру ортасында психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету принциптері. Білім беру ортасындағы психологиялық қауіпсіздік критерийлері, оның құрлымдық моделі			2			
2.3	АИТВ-инфекциясы, нашақорлық, уытқұмарлық, маскүнемдік, темекі тартудағы жасөспірімдердің психологиялық жас ерекшелігін ескеріп суицидтің алдын алу		2				2
2.4	Дамыту және түзету бағдарламаларын психологиялық диагностика нәтижелерінің негізінде әзірлеу және іске асыру				2		
3	Мазмұндық модуль	6	6	2		2	4
3.1	Тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендірудің жаңа мазмұндағы кіріспесі.						
3.2	"Мәңгілік Ел" жалпы ұлттық идеясы негізінде тәрбиенің әдіснамасы, мазмұны мен құрылымын жаңарту; отбасы тәрбиесінің құндылықтарын дамыту, оқыту мен тәрбиені кіріктіру						2
3.3	Тәрбие жұмысы жүйесін ұйымдастырудағы "Назарбаев зияткерлік мектебі" ДББҰ амалдары						
3.4	Білім беру процесінің тәрбиелеу әлеуетін жетілдіру, оқу және тәрбие процестерін кіріктіру					2	
3.5	"Өзін-өзі тану" адамгершілік-рухани білім беру бағдарламасының тәрбиелік әлеуеті және оң біріктіру потенциалы		2				
3.6	Тәрбиелеудің кешенді амалдары негізінде тәрбие жұмыстарының кіріктірілген бағыттары						
3.7	Ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді	2					2

	жоспарлау процесін психологиялық сүйемелдеу							
3.8	Мектептегі зорлық-зомбылық: себептері, зардабы, алдын алу			2				
3.9	Мектептегі қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру жөніндегі шаралары							
3.10	Кәмелетке толмағандардың суицидтік түсінігі және оның пайда болу көріністерінің алдын алу	2						
3.11	Стигматизация мен кемсітушілікті төмендету. Мектепте бала құқықтарын сақтау	2						
3.12	Педагог-психологтің жұмыс жүйесі, әлеуметтік педагогтің оқушы отбасымен байланысы				2			
3.13	Мектептің ақпараттық-білімдік кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2				
3.14	Жоба қорғау							
4.	Технологиялық модуль	2		2			2	2
4.1	Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды лабораторияларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)							2
4.2	Білім беру ұйымдарында цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov) Автоматтық ақпараттық "Күнделік" жүйесімен жұмыс	2						
4.3	Ерекше білім беруде қажеттілігі бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау			2				
4.4	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері. "Күнделік" жүйесі ақпараттарын автоматтандырумен жұмыс						2	
4.5	Оқушылардың бойында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастырудағы сыни ойлау технологиясының рөлі							
4.6	Шағын оқытуды жоспарлау. Шағын оқытудың таныстырылымы							

№	Сабақтың тақырыптары	К ү н д і з г і 16 сағ.				о қ у Қ а ш ы қ т а н 8 сағ.			о қ у
		Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес беру	
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4		4					
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	4		4					
2	Психологиялық-педагогикалық модуль					2			
2.1	Тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу. Педагогтердің жұмыстағы педагогтермен педагогтік этика, балалар, ата-аналармен психологиялық мәдениетін жетілдіру								
2.2	Мектептің білім беру ортасында психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету принциптері. Білім беру ортасындағы психологиялық қауіпсіздік критерилері, оның құрлымдық моделі								
2.3	АИТВ-инфекциясы, нашақорлық, уытқұмарлық, маскүнемдік, темекі тартудағы жасөспірімдердің психологиялық жас ерекшелігін ескеріп суицидтің алдын алу					2			
2.4	Дамыту және түзету бағдарламаларын психологиялық диагностика нәтижелерінің негізінде әзірлеу және іске асыру								
3	Мазмұндық модуль	2	2		2	2			
3.1	Тұлғаны тәрбиелеу және әлеуметтендірудің жаңа мазмұндағы кіріспесі.	2							
3.2	"Мәңгілік ел" жалпы ұлттық идеясы негізінде тәрбиенің әдіснамасы, мазмұны мен құрылымын жаңарту; отбасы		2						

	тәрбиесінің құндылықтарын дамыту, оқыту мен тәрбиені кіріктіру						
3.3	Тәрбие жұмысы жүйесін ұйымдастырудағы "Назарбаев зияткерлік мектебі" ДББҰ амалдары						
3.4	Білім беру процесінің тәрбиелеу әлеуетін жетілдіру, оқу және тәрбие процестерін кіріктіру				2		
3.5	"Өзін-өзі тану" адамгершілік-рухани білім беру бағдарламасының тәрбиелік әлеуеті және оң біріктіру потенциялы						
3.6	Тәрбие берудің кешенді амалдары негізінде тәрбие жұмыстарының кіріктірілген бағыттары						
3.7	Ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау процесін психологиялық сүйемелдеу						
3.8	Мектептегі зорлық-зомбылық: себептері, зардабы, алдын алу						
3.9	Мектептегі қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру жөніндегі шаралары						
3.10	Кәмелетке толмағандардың суицидтік түсінігі және оның пайда болу көріністерінің алдын алу						
3.11	Стигматизация мен кемсітушілікті төмендету. Мектепте бала құқықтарын сақтау						
3.12	Педагог-психологтің, әлеуметтік педагогтің жұмыс жүйесі, әлеуметтік педагогтің оқушы отбасымен байланысы						
3.13	Оқушылардың бойында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастырудағы сыни ойлау технологиясының рөлі						
3.14	Жоба қорғау				2		
4	Технологиялық модуль	2				2	
4.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды						2

	лабораторияларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)							
4.2	Білім беру ұйымдарында цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov). Автоматтық ақпараттық "Күнделік" жүйесімен жұмыс							
4.3	Ерекше білімді қажет ететін балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау							
4.4	Оқушылардың бойында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастырудағы сыни ойлау технологиясының рөлі							
4.5	Шағын оқытуды жоспарлау. Шағын оқытудың таныстырылымы. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері				2			
4.6	Қорытынды тестілеу							
5	Вариативті модуль							
5.1	Педагог-психологтің, әлеуметтік педагогтің кәсібилігін дамытудағы өзін-өзі оқытудың рөлі							
5.2	Педагог-психологтың, кәсіби қызметіндегі педагогикалық этиканың негіздері							
5.3	Педагог-психологтың кәсіби құзыреттігін мәні							
5.4	Оқу-тәрбие үдерісіндегі гендірлік амалдар							
5.5	Оқушылардың денсаулығын нығайту ретінде денсаулық технологиясын қолдану							
5.6	Мінез-құлық теориясы өзгерту. Тұлғаның мінез-құлық жауапкершілігі дағдысын қалыптастыру							
5.7	Кәмелетке толмағандар арасында девиантты және делинквентті мінез-құлықтың алдын алу							
5.8	Психологизация-психологияның оқу-тәрбие үдерісінің өзара әрекеттесу тенденциясы.							

Педагогтердің, оқушылардың, ата-аналардың психологиялық мәдениет деңгейін арттыру							
Вариативті модуль бойынша онлайн кеңес беру							2
Барлығы:	8	2	4	2	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
7-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
83-қосымша

Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне, мектепалды топ тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары тәрбиешісінің іс-әрекетінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне, мектепалды топ тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында тәрбиешінің қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларын (меңгерушілерін), әдіскерлерін, мектепалды топ тәрбиешілерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары (меңгерушілері), әдіскерлері, мектепалды даярлық топ тәрбиешілерінің кәсіби ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (бұдан әрі – АКТ) бойынша құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне,

мектепалды топ тәрбиешілерінің іс-әрекетінде АКТ қолдану бойынша кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) АКТ-құзыреттілігін дамыту құралдарын қолдану мәнмәтінінде білім беруді жаңғыртудың нормативтік құқықтық, теориялық негіздерінің тұжырымдамалық түсінігін қалыптастыру;

2) білім алушыларды оқу үдерісіне тартудың инновациялық формалары мен әдістерін қолдану біліктерін қалыптастыру; мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары (меңгерушілері), әдіскерлері, мектепалды топ тәрбиешілері қызметінде АКТ-ны тиімді қолдану дағдысын дамыту;

3) мектепалды даярлық үдерісінде және жеке кәсіби қызметінде ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік деңгейін арттыру.

5. Тындаушылар курс соңында:

1) АКТ құзыреттіліктерін дамыту құралдарын пайдалану мәнмәтінінде білім беруді жаңғыртудың нормативтік құқықтық және теориялық негіздерін біледі;

2) білім беру үдерісін дидактикалық қамтамасыз етуді және ақпараттық ресурстарды қолдану арқылы заманауи сабақтарды жобалай алады; мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары (меңгерушілері), әдіскерлері, мектепалды топ тәрбиешілері өз қызметінде АКТ-ны тиімді қолдана алады;

2) мектепке даярлау және жеке кәсіби қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) басқарушылық;

3) психологиялық-педагогикалық;

4) мазмұндық;

5) технологиялық;

6) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тындаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу

№	Сабақтың тақырыптары	Дәрістер	Таңдау дәрісі	Практикалық жұмыс	Семинар	Тренинг	КТС	Шағын сабақты қорғау	Барлығы
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2		2	2				6
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары. Мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	2		2	2				6
2	Басқарушылық модуль	4		4	2	2			12
2.1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары жетекшілігіндегі бақылау-талдау әрекеті.			2					2
2.2	Басқарушылық қызметті жоспарлаудағы инновациялық амалдар	2		2					4
2.3	Басқару стилі және көшбасшылық сатысы. Мектепке дейінгі педагогтердің көшбасшылық әлеуетін дамыту				2				2
2.4	Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламасын жүзеге асырудағы басқарушылық аспект. Білім беру ұйымдарындағы шиеленістік жағдайлар мен дауларды шешу амалдары	2				2			4
3	Психологиялық-педагогикалық модуль	4			4				8
3.1	Мектепалды даярлықтың оқыту-тәрбиелеу процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	2			2				4
3.2	Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушінің жеке білім бағытын жобалау әдістемесі	2							2
3.3	Білім беру ұйымдарында денсаулық сақтау ортасын дамыту				2				2
4	Мазмұндық модуль	2		2	2		16	2	24
4.1	Заманауи педагогтің АКТ құзыреттілігін қалыптастыру,						8		8

5.5	Цифрлық бағдарламалардың көмегімен цифрлық электронды ресурстарды жасау әдістемесі. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2		2			4
5.6	Блум таксономиясы оқытудың нәтижелілігін бағалау әдістемесі ретінде			2					2
6	Вариативті модуль		8						8
6.1	Жоғары топтағы мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік және функционалды тұлға ретінде дамуы								
6.2	5-6 жасар балаларды мектепалды даярлау процесінде өнертапқыштық міндеттерді шешу теориясын қолдану								
6.3	Мектепке дейінгі ұйымдар және орта білім беру ұйымдарының бірыңғай білім кеңістігін құру								
6.4	Педагог қызметкерлерді білім сапасын қамтамасыз ету әдістеріне үйрету								
6.5	5-6 жасар балаларды мектепалды даярлау топтарындағы (сыныптарында) педагогикалық процесте денсаулық сақтау технологияларын қолдану								
6.6	Мектепалды даярлық процесінде тәрбиеленуші жеке білім бағытын дамытуды жобалау								
Барлығы:		14	8	12	16	4	16	2	72

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне, мектепалды топ тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында тәрбиешінің қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану"

3.3	Білім беру ұйымдарында денсаулық сақтау ортасын дамыту						
4	Мазмұндық модуль		2	2		2	
4.1	Заманауи педагогтің АКТ құзыреттілігін қалыптастыру, оқыту мен үйретуде АКТ технологияларды қолдану						
4.2	Заманауи желілік және бұлттық технологияларды қолдану, желілік интерактивтік таныстырылымдарды құру					2	
4.3	Мектепте оқуға дайындығын қалыптастыру, АКТ қолдану арқылы жоғары топтағы мектеп жасына дейінгі баланың жетілу критерилері мен параметрлері. Балалардың мектепте оқуға дайындығын зерттеу						
4.4	Мультимедиялық технологияларды қолдану арқылы сабақтарды дидактикалық қамтамасыз етуді дайындау әдістемесі		2				
4.5	Мектепалды даярлықта оқытудың интерактивті технологияларын енгізу және қолдану						
4.6	Шағын оқыту негізінде шағын сабақтарды панорамалық қорғау			2			
5	Технологиялық модуль		2				2
5.1	Білім беру ұйымдарын цифрландыру. "Электрондық үкімет" порталы (EGov)						
5.2	Педагогтың инновациялық қызметін жобалаудағы технологиялық және мультимедиялық тәсілдер. Мектепке дейінгі білім беруде ақпараттық технологиялар мүмкіндіктері						
5.3	Стандартты құралдар арқылы мектеп жасына дейінгі балалар үшін білім контенттерін жобалау технологияларын меңгеру. Мектепке дейінгі даярлық бойынша бір сабақтың мысалында цифрлық контенттерді қолдану		2				

5.4	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды лабораторияларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)							
5.5	Цифрлық бағдарламаларың көмегімен цифрлық электронды ресурстарды жасау әдістемесі. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері							2
5.6	Блум таксономиясы оқытудың нәтижелілігін бағалау әдістемесі ретінде							
6	Вариативті модуль							
6.1	Жоғары топтағы мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік және функционалды тұлға ретінде дамуы							
6.2	5-6 жасар балаларды мектепалды даярлау процесінде өнертапқыштық міндеттерді шешу теориясын қолдану							
6.3	Мектепке дейінгі ұйымдар және орта білім беру ұйымдарының бірыңғай білім кеңістігін құру							
6.4	Педагог қызметкерлерді білім сапасын қамтамасыз ету әдістеріне үйрету							
6.5	5-6 жасар балаларды мектепалды даярлау топтарындағы (сыныптарында) педагогикалық процесте денсаулық сақтау технологияларын қолдану							
6.6	Мектепалды даярлық процесінде тәрбиелеушіде жеке білім бағытын дамытуды жобалау							
	Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес							2
	Барлығы:	4	4	2	6	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
8-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
91-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогикалық кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектеп оқушылары арасында діни экстремизм мен терроризмнің алдын алуды басқарудың құзырлылық амалы" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектеп оқушылары арасында діни экстремизм мен терроризмнің алдын алуды басқарудың құзырлылық амалы" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларын оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама директорлардың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларының оқушылар арасында діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу жұмыстары бойынша күзіреттілігін жетілдіруге бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларының оқушылар арасында діни экстремизм және терроризмнің алдын алуды басқарудың құзырлылық амалдары бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) экстремистік іс-әрекеттің және терроризмнің алдын алуда мемлекеттік саясаттың негізгі қағидалары мен бағыттарын, экстремизм мен терроризмге қарсы әрекеттегі мемлекеттік ұйымдардың жүйесі мен құрылымын, білім беру саласындағы экстремистік іс-әрекеттің алдын алу шараларын басқару тетіктері мен құралдарын зерттеу;

2) мектеп оқушылары арасында діни экстремизм және терроризмнің алдын алудың тиімді формаларын практикада қолдануды, теріс пиғылды идеологияны

кабылдамауды тұрақты қалыптастыруға бағытталған тәрбие беру процесін сауатты жоспарлауды, діни экстремизм мен терроризмге қарсы күрестің алдын алу іс-шараларын ұйымдастыруда теориялық және әдістемелік материалдарды қолдану және дамыту дағдыларын қалыптастыру;

3) діни экстремизм мен терроризмнің алдын алуды басқарудың құзыреттілік тәсілдерін, экстремистік идеология құрбандарын психологиялық-педагогикалық қолдау әдістерін меңгеру.

5. Тғындаушылар курс соңында:

1) экстремистік іс-әрекеттің және терроризмнің алдын алуда мемлекеттік саясаттың негізгі қағидалары мен бағыттарын, экстремизм мен терроризмге қарсы әрекеттегі мемлекеттік ұйымдардың жүйесі мен құрылымын, білім беру саласындағы экстремистік іс-әрекеттің алдын алу шараларын басқару тетіктері мен құралдарын біледі;

2) мектеп оқушылары арасында діни экстремизм және терроризмнің алдын алудың тиімді формаларын тәжірибеде қолдануды, теріс пиғылды идеологияны кабылдамауды тұрақты қалыптастыруға бағытталған тәрбие беру үдерісін сауатты жоспарлауды, діни экстремизм мен терроризмге қарсы күрестің алдын алу іс-шараларын ұйымдастыруда теориялық және әдістемелік материалдарды қолдана алады;

3) діни экстремизм мен терроризмнің алдын алуды басқарудың құзыреттілік тәсілдерін, экстремистік идеология құрбандарын психологиялық-педагогикалық қолдау әдістерін меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;
- 6) вариативтік.

7. Модульдердің мазмұны осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес оқу-тақырыптық жоспарға (бұдан әрі – ОТЖ) негізделеді.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру
ұйымдары директорларының
тәрбие ісі жөніндегі
орынбасарларына арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Мектеп оқушылары арасында
діни экстремизм мен
терроризмнің алдын алуды
басқарудың құзырлылық амалы"
білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі оқу-тақырыптық жоспар

4.3	Білім алушылардың арасында діни экстремизм мен терроризмнің алдын ала отырып, олардың бойында жаңа толерантты сананы қалыптастыру жолдары	2				2		
4.4	Зайырлы толеранттылық қоғамда "Мәңгілік ел" ұлттық идеясын жүзеге асыру негіздері			2				
4.5	Терроризм мен экстремизмге қарсы тұрудың негізгі құқықтық аспектілері	2		2				
4.6	Қоғамдағы зорлық-зомбылық пен кемсітушілікке шақыру тәсілі ретінде "Дұшпандық сөз" ("Hate speech")	2						
4.7	Радикалды діни идеологияның қоғамдағы болмысы мен залалы							2
4.8	Интернет және терроризм		2				2	
4.9	Шағын оқыту негізінде басқару қызметінің фрагментін панорамалық қорғау							
4.10	Тыңдаушылардың қалыптастырылған күзiреттiлiк деңгейлерiн анықтау							
5	Технологиялық модуль	2	4	4		4		
5.1	Қазақстан Республикасында білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov)		2					
5.2	Оқу-тәрбие үдерісінде критериалды бағалау технологияларын қолданудың тиімділігі		2	2				
5.3	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері					2		
5.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс				2			
	Оқушыларды этникалық және діни толеранттылыққа тәрбиелеуде оқытудың							

5.5	интерактивтік технологияларын ендіру және қолдану	2							
5.6	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау технологиясы					2			
6	Вариативтік модуль	8							
6.1	Зайырлылық және зайырлы мемлекет: анықтамасы, мәні және белгілері								
6.2	Көпконфессионалды, көп мәдениетті қазақстандық қоғам жағдайында оқушылардың толеранттылығын дамыту.								
6.3	Қазақстан Республикасының мемлекеттік мекемелерінің терроризмге қарсы іс-қимыл күзіреті								
6.4	Қазақстанның ұлттық қауіпсіздігі: терроризм және экстремизм								
6.5	Ұлтаралық мәдени қарым-қатынас терроризмге қарсы күрестің негізгі факторы ретінде								
	Барлығы:	18	8	12	14	2	16	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектеп оқушылары арасында діни экстремизм мен терроризмнің алдын алуды басқарудың құзырлылық амалы" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыптары	К ү н д і з г і о қ у				Қ а ш ы қ т а н		
		Дәріс	Семинар	Практикалық сабақ	Шағын сабақ таныстырылым	Вебинар	Онлайн-ворум	Онлай
1	Нормативтік-құқықтық модуль	6		2				

1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беретін педагогтердің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	6	2				
2	Басқарушы модуль						
2.1	Зайырлы құндылықтарды нығайтуға бағытталған тәрбие процесін басқарудағы құзыреттілік амалдар						
2.2	Білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі бойынша орынбасарларының басқару қызметіндегі мәдениетін жетілдіру. Білім беру ұйымдарындағы шиеленістік жағдайлар мен дауларды шешу амалдары (медиация)						
2.3	Экстремизм мен терроризмді алдын алу бойынша тәрбиелік іс-шаралардың нысандары және ұйымдастыру стратегиялары						
3	Психологиялық-педагогикалық модуль						
3.1	Оқушыларда діни және этникалық толеранттылықты қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері						
3.2	Тәрбие процесін психологиялық сүйемелдеуде педагогтер, білім алушылар мен ата-аналардың психологиялық мәдениетін арттыру						
3.3	Терроризм актісінің салдарынан жәбірленуші адамдарды психологиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру						
4	Мазмұндық модуль	4		4		4	
4.1	Терроризм жаңарған қоғамның жаһандық проблемасы ретінде						
4.2	Қазақстан Республикасының террорлық әрекеттерге қарсы саясатының негіздері					2	

4.3	Білім алушылардың арасында діни экстремизм мен терроризмнің алдын ала отырып, олардың бойында жаңа толерантты сананы қалыптастыру жолдары	2					
4.4	Зайырлы толеранттылық қоғамда "Мәңгілік ел" ұлттық идеясын жүзеге асыру негіздері						
4.5	Терроризм мен экстремизмге қарсы тұрудың негізгі құқықтық аспектілері	2					
4.6	Қоғамдағы зорлық-зомбылық пен кемсітушілікке шақыру тәсілі ретінде "Дұшпандық сөз" ("Hate speech")						
4.7	Радикалды діни идеологияның қоғамдағы болмысы мен залалы						
4.8	Интернет және терроризм				2		
4.9	Шағын оқыту негізінде басқару қызметінің фрагментін панорамалық қорғау			4			
4.10	Тыңдаушылардың қалыптастырылған күзiреттiлiк деңгейлерiн анықтау						
5	Технологиялық модуль					2	
5.1	Қазақстан Республикасында білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (Egov)						
5.2	Оқу-тәрбие үдерісінде критериалды бағалау технологияларын қолданудың тиімділігі						
5.3	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						
5.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс						
	Оқушыларды этникалық және діни толеранттылыққа тәрбиелеуде оқытудың						

5.5	интерактивтік технологияларын ендіру және қолдану							
5.6	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау технологиясы						2	
6	Вариативтік модуль							
6.1	Зайырлылық және зайырлы мемлекет: анықтамасы, мәні және белгілері							
6.2	Көпконфессионалды, көп мәдениетті қазақстандық қоғам жағдайында оқушылардың толеранттылығын дамыту							
6.3	Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру ұйымдарының терроризмге қарсы іс-қимыл құзіреті							
6.4	Қазақстанның ұлттық қауіпсіздігі: терроризм және экстремизм							
6.5	Ұлтаралық мәдени қарым-қатынас терроризмге қарсы күрестің негізгі факторы ретінде							
	Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес							2
	Барлығы:	6	4	2	4	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
9-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
100-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының математика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Математика (алгебра және геометрия) пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының математика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Математика (алгебра және геометрия) пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының математика пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының математика пәні (алгебра және геометрия) мұғалімдерінің оқу материалы мазмұнын таңдаумен байланысты оқытудың заманауи әдіс-тәсілдерін, құрылымдық-жобалық әрекетті іске асыру үшін қажетті кәсіби біліктіліктерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ және орыс тілде оқытатын орта білім беру ұйымдары математика пәні мұғалімдерінің математиканы оқыту және тиімді оқытуды құрылымдау үшін кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасының білім беру саясатының басым бағыттарын іске асыру механизмдері, орта білім беру мазмұны аясында қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерді зерделеу;

2) математика пәні мұғалімдерінің жобалық-зерттеушілік қызметін, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып тиімді математика сабағын жобалауда кәсіби-педагогикалық дағдыларын қалыптастыру ;

3) критериалды бағалау тәсілі негізінде оқушылардың оқу нәтижесін бағалау жүйесін дамыту;

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) Қазақстан Республикасының білім беру саясатының басым бағыттарын іске асыру механизмдерін, орта білім беру мазмұны аясындағы әрекеттегі нормативтік-құқықтық актілерді біледі;

2) математика пәні мұғалімдерінің жобалық-зерттеушілік қызметін, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып тиімді математика сабағын құрылымдау дағдыларын қолдана алады;

3) критериалды бағалау тәсілі негізінде оқушылардың оқу нәтижесін бағалау жүйесін меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

3.2	жоспарлау принциптері мен әдістері				2				
3.3	Математика сабақтарында қолданылатын белсенді және интерактивті әдіс-тәсілдер (стратегиялар)				2				
3.4	PISA және басқа халықаралық зерттеулер есептерін шешу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі				2				
3.5	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-білімінің рөлі	2							
3.6	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған математика пәні тапсырмаларын орындау			2					
3.7	Мектеп бітірушілерді (қорытынды аттестаттау мектеп бітіру емтихандары) және ұлттық бірыңғай тестілеуге (ҰБТ) дайындық үшін математикалық сауаттылыққа қатысты мәселелерді шешудің әдістемесі мен талдауы				2				
3.8	Математика сабағында критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалаулар. Тапсырмаларға дескрипторлар құру	2		2					
3.9	Күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістемесі.			2	2				
3.10	Тригонометриялық теңсіздіктер және оларды шешу әдістемесі.			2	2				
3.11	Логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер және оларды шешу әдістемесі			2	2				
3.12	"Параметрлерлік теңдеулер" тақырыбындағы күрделі есептерді шешу әдістемесі.	2		2					
3.13	Иррационал теңдеулер және белгісіз модуль таңбасымен берілген теңдеулер және олардың шешу әдістері.	2		2					
	Күрделі функциялардың туындысы мен интегралдары.								

3.14	Функцияны зерттеу. Аудандар мен көлемдерді табу.	2		4					
3.15	"GeoGebra" цифрлы білім беру ресурсын қолдану арқылы планиметриядан есеп-жаттығуларды орындау әдістемесі.	2		2					
3.16	"GeoGebra" цифрлы білім беру ресурсын пайдалану арқылы кеңістіктегі геометриялық есептерді шешу әдістері			4					
3.17	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау						2		2
4	Технологиялық модуль	4		8					
4.1	Білім беру процесінде IT-технологияларды табысты қолданудың жолдары	2							
4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, командалық жұмыс дағдылары мен өзін-өзі тануды қалыптастыруда белсенді және интерактивті оқыту әдістері	2							
4.3	Математика сабақтарында (алгебра және геометрия) оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктерге бар балалар			2					
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand және т.б.)			2					
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс			2					
4.6	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2					
5	Вариативтік модуль					2			
5.1	Функционалдық сауаттылықты дамыту контексінде математика сабақтарында								

2	Психологиялық-педагогикалық модуль				2		
2.1	Орта мектептің білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негізі				2		
2.2	Оқытудағы құзыреттілік тәсілдерінің жеке тұлғаға бағытталуының мәні						
2.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық жетекшілік ету						
3	Мазмұндық модуль	2		4	2		2
3.1	Білім беру бағдарламасын талдаудың мәні. Сабақты жоспарлау				2		
3.2	Математика сабақтарында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау ұстанымдары мен әдістері						2
3.3	Математика сабақтарында қолданылатын белсенді және интерактивті әдіс-тәсілдер (стратегиялар)	2					
3.4	PISA және басқа халықаралық зерттеулер есептерін шешу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі						
3.5	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-білімінің рөлі						
3.6	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған математика пәні тапсырмаларын орындау						
3.7	Мектеп бітірушілерді (қорытынды аттестаттау мектеп бітіру емтихандары) және ұлттық бірыңғай тестілеуге (ҰБТ) дайындық үшін математикалық сауаттылыққа қатысты мәселелерді шешудің әдістемесі мен талдауы						
3.8	Математика сабағында критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы						

	және жиынтық бағалаулар. Тапсырмаларға дескрипторлар құру						
3.9	Күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістемесі.						
3.10	Тригонометриялық теңсіздіктер және оларды шешу әдістемесі.						
3.11	Логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер және оларды шешу әдістемесі						
3.12	"Параметрлермен теңдеулер" тақырыбында күрделі мәселелерді шешу әдістемесі.						
3.13	Иррационал теңдеулер және белгісіз модуль таңбасымен берілген теңдеулер және олардың шешу әдістері.						
3.14	Күрделі функциялардың туындысы мен интегралдары. Функцияны зерттеу. Аудандар мен көлемдерді табу.						
3.15	"GeoGebra" цифрлы білім беру ресурсын қолдану арқылы планиметриядан есеп-жаттығуларды орындау әдістемесі.						
3.16	"GeoGebra" сандық білім беру ресурсын пайдалану арқылы кеңістіктегі геометриялық есептерді шешу әдістері						
3.17	Жоба қорғау				4		
4	Технологиялық модуль	2					
4.1	Білім беру процесінде IT-технологияларды табысты қолданудың жолдары						
4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, командалық жұмыс дағдылары мен өзін-өзі тануды қалыптастыруда белсенді және интерактивті оқыту әдістері						
4.3	Математика сабақтарында (алгебра және геометрия) оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалар	2					

4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand және т.б.). Білім беру ұйымдарын цифрландыру : электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov)							
4.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері							
5	Вариативтік модуль							
5.1	Функционалдық сауаттылықты дамыту контексінде математика сабақтарында оқушылардың графикалық мәдениетін қалыптастыру							
5.2	Лицей және мектептерде жаздық математикалық алаңдар ұйымдастыру. Математика пәні бойынша оқушыларды олимпиадаға дайындау							
5.3	Математика сабақтарында оқушының танымдық қызығушылығын дамыту және дарынды балалармен жұмыс (НЗМ тәжірибесінен)							
5.4	CLIL (Content and Language Integrated Learning) арқылы математика сабақтарында пәндік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру							
Вариативті модуль бойынша онлайн кеңес беру								2
Барлығы:		8	4		4	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
10-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
101-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін

арттыру курсының "Физика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Физика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдерінің оқу материалы мазмұнын таңдаумен байланысты оқытудың заманауи әдіс-тәсілдерін, құрылымдық-жобалық әрекетті іске асыру үшін қажетті кәсіби біліктіліктерін, оның ішінде ақпараттық-коммуникативтік дағдысын дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ және орыс тілде оқытатын орта білім беру ұйымдары физика пәні мұғалімдерінің физиканы оқыту және тиімді оқытуды құрылымдау үшін кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасының білім беру саясатының басым бағыттарын іске асыру механизмдері, орта білім беру мазмұны аясындағы нормативтік құқықтық актілерді зерделеу;

2) физика пәні мұғалімдерінің ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, оқытылған оқу-жобалау мен зертханалық ізденіс жұмыстарын, тиімді физика сабағын құрылымдау дағдыларын қалыптастыру;

3) критериалды бағалау тәсілі негізінде оқушылардың оқу нәтижесін бағалау жүйесін дамыту;

5. Тғындаушылар курс соңында:

1) Қазақстан Республикасының білім беру саясатының басым бағыттарын іске асыру механизмдерін, орта білім беру мазмұны аясындағы қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерді біледі;

2) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, оқытылған оқу-жобалау мен зертханалық ізденіс жұмыстарын, тиімді физика сабағын құрылымдауда кәсіби-педагогикалық дағдылары қалыптасады;

3) критериалды бағалау тәсілі негізінде оқушылардың оқу нәтижесін бағалау жүйесін дамытуды меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді

3.2	қалыптастырудағы STEM-технологияның рөлі				4			
3.3	Физика сабақтарын ұзақмерзімді және қысқамерзімді жоспарлау қағидаттары мен тәсілдері		2					2
3.4	Физика бойынша қолданбалы есептерді шығару арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістері						4	
3.5	"Механика" бөлімі бойынша күрделі сапалық және есептеу тапсырмаларын шешу әдістемесі (Кинематика, Динамика, Статика)		4					
3.6	Физика бойынша жоғары сыныптарда зертханалық жұмыстарды дайындау және өткізу ерекшеліктері және олардың оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы рөлі						2	
3.7	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға арналған есептерді шешу және зертханалық жұмыстарды орындау						2	
3.8	"Сақталу заңы", "Молекулалық физика" және "Термодинамика" бөлімдері бойынша есептерді шығару әдістемесін жетілдіру						4	
3.9	"Электростатика" тақырыбын оқу әдістемесі және Гаусс теоремасын пайдалану		4					
3.10	Ньютон заңдарына күрделі есептерді шығарудың тиімді тәсілдері					4		
3.11	"Магнетизм" және "Электромагниттік индукция" бөлімдері бойынша есептерді шығарудың заманауи тәсілдері		4					
3.12	"Механикалық және электромагниттік тербелістер", "Айнымалы тоқ" бөлімдері бойынша типтік есептерді шығару						4	
3.13	"Геометриялық және толқындық оптика" бөлімдері бойынша есептерді шығару тәсілдерінің ерекшеліктері					4		

3.14	"Атомдық және ядролық физика" бөлімі бойынша есептерді шығару әдістемесі		2					
3.15	Физика бойынша есеп шығарудың тиімді әдістемесін құрастырудың заманауи тәсілдері							
3.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау							
4	Технологиялық модуль		4	4	4			
4.1	Физика сабақтарында IT-технологияларды табысты қолдану тәсілдері			2				
4.2	Командалық жұмыс және өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастырудағы сын тұрғысынан ойлау технологиясы, белсенді және интербелсенді оқыту әдістерінің рөлі			2				
4.3	Физика сабақтарында оқушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау				2			
4.4	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электронды үкімет (EGov) порталымен жұмыс.		2					
4.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері		2					
4.6	Цифрлық білім беру және виртуалды зертхананы пайдалану (Bilimland (БілімЛэнд) және т.б.) "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс				2			
5	Вариативтік модуль	2						
5.1	Физиканы оқытуда Smart-технологияны пайдалану							
5.2	Педагогтердің кәсіби дамуындағы желілік қауымдастықтың рөлі							
5.3	Термодинамикада графикалық есептерді шығару әдістемесі							

5.4	CLIL (Content and Language Integrated Learning) әдістемесі арқылы физика сабақтарында пәндік-тілдік құзыреттіліктерді қалыптастыру								
	Барлығы:	8	2	20	8	10	8	16	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Физика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	К ү н д і з г і					о қ у		Қ а ш ы қ т ы қ т а н	
		16 сағ.					8 сағ.		8 сағ.	
		Дәріс	Семинар	Тренинг	Шеберлік сыныбы	Дөңгелек үстел	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8								
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары және қағидаттары. Орта білім беру педагогтерінің жұмысын регламенттейтін нормативтік-құқықтық актілер	8								
2	Психологиялық-педагогикалық модуль									
2.1	Орта білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздері									
2.2	Оқытудағы тұлғаға бағдарланған және құзыреттілік тәсілдің мәні									
2.3	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу									
3	Мазмұндық модуль		2	2	2		2	4	4	

3.1	Физика сабақтарында қолданылатын белсенді және интербелсенді әдіс-тәсілдер						2	
3.2	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-технологияның рөлі							2
3.3	Физика сабақтарын ұзақмерзімді және қысқамерзімді жоспарлау қағидаттары мен тәсілдері							
3.4	Физика бойынша қолданбалы есептерді шығару арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістері							
3.5	"Механика" бөлімі бойынша күрделі сапалық және есептеу тапсырмаларын шешу әдістемесі (Кинематика, Динамика, Статика)		2					
3.6	Физика бойынша жоғары сыныптарда зертханалық жұмыстарды дайындау және өткізу ерекшеліктері және олардың оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы рөлі						2	
3.7	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға арналған есептерді шешу және зертханалық жұмыстарды орындау							
3.8	"Сақталу заңы", "Молекулалық физика" және "Термодинамика" бөлімдері бойынша есептерді шығару әдістемесін жетілдіру			2				
3.9	"Электростатика" тақырыбын оқу әдістемесі және Гаусс теориясын пайдалану							
3.10	Ньютон заңдарына күрделі есептерді шығарудың тиімді тәсілдері				2			
3.11	"Магнетизм" және "Электромагниттік индукция" бөлімдері бойынша есептерді шығарудың заманауи тәсілдері							
3.12	"Механикалық және электромагниттік тербелістер",							

5.3	Термодинамикада графикалық есептерді шығару әдістемесі								
5.4	CLIL (Content and Language Integrated Learning) әдістемесі арқылы физика сабақтарында пәндік-тілдік құзыреттіліктерді қалыптастыру								
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес беру									
Барлығы:		8	2	2	2		2	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
11-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
102-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама оқу процесін ұйымдастыруда тиімді тәсілдерді, инновациялық педагогикалық технологияларды және оқыту әдістерін қолдану арқылы "Химия" пәнінің білім беру процесін ұйымдастыру мәселелері бойынша химия пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты білім беру процесін ұйымдастыруда қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) мемлекеттік білім беру саясатын жаңғыртудың басым бағыттары, орта білім беру мазмұнының тұжырымдамалық, психологиялық-педагогикалық негіздері, оқу бағдарламасы бойынша "Химия" пәнін оқытудың әдістемелік аспектілері бойынша нормативтік құқықтық актілерді зерделеу;

2) білім сапасын арттыруға және оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпал ететін оқытудың тиімді тәсілдерін, технологиялары және әдістерін пайдалана отырып химия пәні бойынша оқу-тәрбие процесін құрастыру іскерліктерін қалыптастыру;

3) химия бойынша зертханалық және тәжірибелік жұмыстарды жүргізудің тиімді әдістері мен құралдарын игеру, оқу жетістігін критериалды бағалауды іске асыру дағдыларын, сонымен қатар білім алушының негізгі дағдыларын қалыптастыру.

5. Тғындаушылар курс соңында:

1) нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік білім беру саясатының басым бағыттары мен қағидаттарын; орта білім берудің тұжырымдамалық, психологиялық-педагогикалық негіздерін, "Химия" пәнін оқытудың әдістемелік аспектілерін біледі;

2) білім сапасын арттыруға және оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпал ететін оқытудың тиімді тәсілдерін, технологиялары және әдістерін пайдалана отырып химия бойынша оқу-тәрбие процесін құрастыра алады;

3) химия бойынша зертханалық және практикалық жұмыстарды жүргізудің тиімді әдістері мен құралдарын, оқу жетістігін критериалды бағалауды іске асыру дағдыларын, сонымен қатар білім алушының негізгі дағдыларын меңгереді

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру
ұйымдарының химия пәні
мұғалімдеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Химия пәні мұғалімдерінің

3.4	Химия сабақтарында қолданылатын белсенді және интерактивті әдістері мен тәсілдері				2			2
3.5	Химия пәні бойынша қолданбалы есептерді шешу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістері							2
3.6	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға арналған есептерді шешу және зертханалық жұмыстарды орындау				2			
3.7	Химия пәні мұғалімінің (пән мұғалімі, әдіскер, диагност, шебер, жаңашыл, зерттеуші) кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін дамыту–заманауи білім беруде мақсаттарға қолжеткізу мен инновацияларды ендірудің негізгі құралы							
3.8	Оқыту нәтижелерін бағалаудағы заманауи тәсілдері. Химия пәні бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау (формативті және суммативті)			2				2
3.9	Химия сабақтарында белсенді оқыту арқылы оқушылардың дербестігі мен шығармашылық ойлауын дамыту							2
3.10	Жоғары сыныптарда химия пәні бойынша зертханалық жұмыстарды дайындау мен өткізу ерекшеліктері және оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы рөлі							2
3.11	Химия сабақтарында және сыныптан тыс жұмыстарында модельдеу және оқушылар эксперименті оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту құралы ретінде							2
3.12	Пәнді терең зерттеу үшін сабақтарды бөлімдері мен тақырыптары бойынша жобалау: Қышқылдар мен			2				

	негіздер теориясы. Иондық ерітінділердің тепе-теңдігі. Электролиттердің ерітінділері							
3.13	Кинетика. Химиялық реакцияның жылдамдығы	2						
3.14	Тепе-теңдік және тең салмақты концентрациясының тұрақты шамасын табу тақырыбындағы міндеттерді шешу			2				
3.15	Электролиз, гальваникалық элементтері, электрохимиялық бірқатар потенциалдарының тотығу-тотықсыздану реакциялары			2				
3.16	Заманауи зерттеулердегі аналитикалық әдістер. Хроматография, масс-спектрометрия					2		
3.17	Жаңа заттар мен материалдарды әзірлеу. Табиғи және синтетикалық қосылыстардың физиологиялық белсенділігі. Дәрілік препараттарды синтездеу және әзірлеу	2						
3.18	Нанотехнология. Наноуглерод бөлшектерінің құрылымы. Жаңа полимерлерді әзірлеу. Жаңа материалдардың тәжірибелік маңызы	2						
3.19	Педагогикалық рефлексия - оқушылардың білім сапасын арттыруда химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде							2
3.20	Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптасу деңгейін анықтау							
4	Технологиялық модуль			4	2		2	4
4.1	Химия сабақтарында IT-технологияларды сәтті қолдану тәсілдері							2
4.2	Дербес білім алу және топта жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интерактивті оқыту әдістерінің, сын тұрғысынан ойлау технологиясының рөлі							2
	Химия сабақтарында оқушылардың, сонымен қатар							

4.3	ерекше білім беруді қажет ететін балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау				2			
4.4	Цифрлық білім ресурстарын және виртуалды зертхананы қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)					2		
4.5	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық Үкімет порталымен (EGov) жұмыс. "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс			2				
4.6	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2				
5	Вариативтік модуль	2						
5.1	Химия сабақтарында жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру							
5.2	Химия пәні бойынша күрделілігі жоғары міндеттерді және стандартты емес есептерді шешу оқушылардың химиялық құзыреттіліктерін жетілдіру тәсілі ретінде							
5.3	STEM-технологияларды (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) қолдана отырып химия пәні бойынша сабақ құрастыру: ғылыми сауаттылық, жаңашылдық және өнертапқыштық дағдыларын дамыту							
5.4	Цифрлық білім беру ресурстары – химияны оқытудың жаңа мүмкіндіктері. Цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу							
5.5.	Химия сабақтарында тиімді кері байланысты ұйымдастыру							
5.6	Химия сабақтарында CLIL (Content and language integrated learning – контент энд лэнгуидж инегрейтид лҰнинг)							

3.2	Химия пәні бойынша ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау тәсілдері мен принциптері							
3.3	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-білім берудің (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) рөлі							
3.4	Химия сабақтарында қолданылатын белсенді және интерактивті әдістері мен тәсілдері							
3.5	Химия пәні бойынша қолданбалы есептерді шешу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістері							
3.6	Химия пәні мұғалімінің (пән мұғалімі, әдіскер, диагност, шебер, жаңашыл, зерттеуші) кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін дамыту–заманауи білім беруде мақсаттарға қолжеткізу мен инновацияларды ендірудің негізгі құралы							
3.7	Оқыту нәтижелерін бағалаудағы заманауи тәсілдері. Химия пәні бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау (формативті және суммативті).			2				
3.8	Химия сабақтарында белсенді оқыту арқылы оқушылардың дербестігі мен шығармашылық ойлауын дамыту							
3.9	Жоғары сыныптарда химия пәні бойынша зертханалық жұмыстарды дайындау мен өткізу ерекшеліктері және оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы рөлі							
3.10	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға							

	арналған есептерді шешу және зертханалық жұмыстарды орындау							
3.11	Химия сабақтарында және сыныптан тыс жұмыстарында модельдеу және оқушылар эксперименті оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту құралы ретінде							
3.12	Пәнді терең зерттеу үшін сабақтарды бөлімдері мен тақырыптары бойынша жобалау: Қышқылдар мен негіздер теориясы. Иондық ерітінділердің тепе-теңдігі. Электролиттердің ерітінділері							
3.13	Кинетика. Химиялық реакцияның жылдамдығы							
3.14	Тепе-теңдік және тең салмақты концентрациясының тұрақты шамасын табу тақырыбындағы міндеттерді шешу							
3.15	Электролиз, гальваникалық элементтері, электрохимиялық бірқатар потенциалдарының тотығу-тотықсыздану реакциялары							
3.16	Заманауи зерттеулердегі аналитикалық әдістер. Хроматография, масс-спектрометрия							
3.17	Жаңа заттар мен материалдарды әзірлеу. Табиғи және синтетикалық қосылыстардың физиологиялық белсенділігі. Дәрілік препараттарды синтездеу және әзірлеу							
3.18	Нанотехнология. Наноуглерод бөлшектерінің құрылымы. Жаңа полимерлерді әзірлеу. Жаңа материалдардың тәжірибелік маңызы							
3.19	Педагогикалық рефлексия - оқушылардың білім сапасын арттыруда химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде					2		
3.20	Жобаны қорғау						4	

4	Технологиялық модуль								2
4.1	Химия сабақтарында IT-технологияларды сәтті қолдану тәсілдері								
4.2	Дербес білім алу және топта жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интерактивті оқыту әдістерінің , сын тұрғысынан ойлау технологиясының рөлі								2
4.3	Химия сабақтарында оқушылардың, сонымен қатар ерекше білім беруді қажет ететін балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау								
4.4	Цифрлық білім ресурстарын және виртуалды зертхананы қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық Үкімет порталымен (EGov) жұмыс. " К ү н д е л і к " автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс								
4.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері								
5	Вариативтік модуль								
5.1	Химия сабақтарында жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру								
5.2	Химия пәні бойынша күрделілігі жоғары міндеттерді және стандартты емес есептерді шешу оқушылардың химиялық құзыреттіліктерін жетілдіру тәсілі ретінде								
5.3	STEM-технологияларды қолдана отырып химия пәні бойынша сабақ құрастыру: ғылыми сауаттылық, жаңашылдық және өнертапқыштық дағдыларын дамыту								
5.4	Цифрлық білім беру ресурстары – химияны оқытудың жаңа мүмкіндіктері. Цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу								

5.5	Химия сабақтарында тиімді кері байланысты ұйымдастыру								
5.6	Химия сабақтарында CLIL әдістемесі арқылы пәндік-тілдік құзыреттілігін қалыптастыру (Content and Language Integrated Learning)								
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес									
Барлығы:		6	2	2		2	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
12-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
103-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының биология пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Биология пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының биология пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Биология пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының биология пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама биология пәні оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеті, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының биология пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын; практикада пәнді оқытуға бейімдеу және үлкен сыныптарда биология пәнін оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін; концептуалды идеяларын, биология пәні бойынша оқу бағдарламаларының мазмұны мен құрылымын зерделеу;

2) білім алушылардың жобалық және практикалық-эксперименталдық қызметін ұйымдастыру үшін оларды басқа пәндермен кіріктіруді; шиыршық тәрізді ұстанымдар негізінде биология пәні бойынша оқу материалдарын жоспарлауды қамтамасыз етеді; биология сабақтарында белсенді оқытудың түрлері мен әдістерін, инновациялық технологияларды қолдану;

3) биология пәні бойынша оқушылардың негізгі дағдыларын дамыту, сонымен қатар оқу жетістіктерін критериалды бағалауды жүзеге асыруды, практикалық және зертханалық жұмыстарды жүргізу құралдары және тиімді әдістерді қолдануды, қысқамерзімді сабақ жоспарларын жобалауды; сыныптан тыс қызметтерді ұйымдастыруды; республикада, аймақтарда желілік қауымдастық және өзіндік білім жетілдіру көмегімен кәсіби-педагогикалық өзара әрекеттестікті меңгеру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын; практикада пәнді оқытуға бейімдеу және үлкен сыныптарда биология пәнін оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін; концептуалды идеяларын, биология пәні бойынша оқу бағдарламаларының мазмұны мен құрылымын біледі;

2) білім алушылардың жобалық және практикалық-эксперименталдық қызметін ұйымдастыру үшін оларды басқа пәндермен кіріктіруді; шиыршық тәрізді ұстанымдар негізінде биология пәні бойынша оқу материалдарын жоспарлауды қамтамасыз етеді; биология сабақтарында белсенді оқытудың түрлері мен әдістерін, инновациялық технологияларды қолданады;

3) биология пәні бойынша оқушылардың негізгі дағдыларын дамыту, сонымен қатар оқу жетістіктерін критериалды бағалауды жүзеге асыруды, тәжірибелік және зертханалық жұмыстарды жүргізу құралдары және тиімді әдістерді қолдануды, қысқамерзімді сабақ жоспарларын жобалауды; сыныптан тыс қызметтерді ұйымдастыруды; республикада желілік қауымдастық және өзіндік білім жетілдіру көмегімен кәсіби-педагогикалық өзара әрекеттестікті меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру
ұйымдарының биология пәні
мұғалімдеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Биология пәні мұғалімінің
кәсіби құзыреттіліктерін
дамыту" білім беру
бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық сабақ	КТС	Семинар	Дөңгелек үстел	Шағын сабақ таныстырылымы	Тес
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2				2			
1.1	Орта білім беру ұйымдарының жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары. Орта білім берудегі педагогтердің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2				2			
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2				4			
2.1	Білім берудің жаңа парадигмасының психологиялық-педагогикалық негіздері	2							
2.2	Оқытудың құзыреттілік тәсілдеріне және жеке тұлғаға бағытталуының мәні					2			
2.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық жетекшілік ету					2			
3	Мазмұндық модуль	4		30	14	2	2	2	2
3.1	Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында биология пәнін оқытуда бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету	2				2			
3.2	Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың рөлі және биология пәні бойынша жоғары сыныптарда			2	2				

3.11	"Қоректену" бөліміндегі биология сабақтарында білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту			2				
3.12	"Транспорт заттары", "Демалу", "Қозғалыс", "Биотехнология" тақырыптарын зерделеудің ерекшеліктері		2					
3.13	Биология сабақтарында білім алушылардың өзіндік танымдық қызметтерін ұйымдастыруда белсенді оқытудың әдістерін қолдану					2		
3.14	"Клеткалық биология" тақырыбын үйренудің ерекшеліктері		2					
3.15	"Биомедицина и биоинформатика" тақырыптарын оқытуда білім алушылардың өзіндік қызметін ұйымдастыру		2					
3.16	Б.Блум таксономиясы биология сабағы бойынша білім алушылардың оқу табыстылығын бағалау әдістемесі ретінде		2	2				
3.17	Биология сабақтарында білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың ерекшеліктері		4					
3.18	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау						2	2
4.	Технологиялық модуль		10	2				
4.1	Биология сабақтарында IT-технологияны қолданудың тиімді амалдары		2					
4.2	Қажетті білімді өздігінен алу және командада жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интерактивті әдістер арқылы оқыту, сын тұрғысынан ойлау технологиясының рөлі					2		
4.3	Биология сабақтарында білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері балалар		2					

4.4	Цифрлық ресурстар және виртуалды зертханалар мен құрылғыларды қолдану әдістерін үйрену (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2					
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электронды үкімет порталымен жұмыс (EGov) "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйемен жұмыс			2					
4.6	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2					
5	Вариативтік модуль		2						
5.1	PISA (Программ интернейшнл студент ассесмент) халықаралық зерттеуіне білім алушыларды дайындау әдістемесі								
5.2	Биология сабағын оқытуда робот техникасын қолдану тәжірибесі								
5.3	Биология сабағы бойынша білім алушылардың сабақтан және сыныптан тыс қызметін ұйымдастыру								
5.4	Биология сабақтары бойынша білім алушылардың жобалық-зерттеушілік қызметін және командалық жұмыстары мен белсенді коммуникативті дағдыларын дамыту								
5.5	Биология сабақтарындағы моделдеп оқыту әдістемесі								
5.6	CLIL (Content and language integrated learning – контент энд лэнгуидж инегрейтид лҰнинг) әдістемесі құралдарымен биология сабақтарында пәндік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру								
Барлығы:		8	2	40	16	8	2	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының биология пәні мұғалімдеріне арналған

3.3	Биология сабақтарында ұзақ және қысқамерзімді жоспарлаудың ұстанымдары мен тәсілдері							
3.4	Биология сабақтарында қолданылатын белсенді және интерактивті әдістері мен тәсілдері							
3.5	Биология сабақтарында мәселелерді шешу арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі							
3.6	Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда STEM-білім берудің (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) рөлі							
3.7	Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға арналған есептерді шешу және зертханалық жұмыстарды орындау							
3.8	"Моллекулярлық биология. Биохимия" тақырыбы бойынша оқыту әдістемесі							
3.9	"Ауксиннің өсімдікке әсерін зерттеу" "Фотосинтез" тақырыбы мысалындағы зертханалық жұмыстарды өткізу және ұйымдастыру әдістемесінің ерекшеліктері							
3.10	Биология пәні бойынша, мысалы "Көз органының құрылымы" тақырыбында STEM-сабақты (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) жобалау әдістемесі							
3.11	"Қоректену" бөліміндегі биология сабақтарында білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту							
3.12	"Транспорт заттары", "Демалу", "Қозғалыс", "Биотехнология"							

	тақырыптарын зерделеудің ерекшеліктері						
3.13	Биология сабақтарында білім алушылардың өзіндік танымдық қызметтерін ұйымдастыруда белсенді оқытудың әдістерін қолдану						
3.14	"Клеткалық биология" тақырыбын үйренудің ерекшеліктері						
3.15	"Биомедицина и биоинформатика" тақырыптарын оқытуда білім алушылардың өзіндік қызметін ұйымдастыру						
3.16	Б. Блум таксономиясы биология сабағы бойынша білім алушылардың оқу табыстылығын бағалау әдістемесі ретінде						
3.17	Биология сабақтарында білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың ерекшеліктері	2					
3.18	Жоба қорғау			4			
4	Технологиялық модуль					2	
4.1	Биология сабақтарында IT-технологияны қолданудың тиімді амалдары					2	
4.2	Қажетті білімді өздігінен алу және командада жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интерактивті әдістер арқылы оқыту, сын тұрғысынан ойлау технологиясының рөлі						
4.3	Биология сабақтарында білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері балалар	2					
4.4	Цифрлық ресурстар және виртуалды зертханалар мен құрылғыларды қолдану әдістерін үйрену (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						

4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электронды үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйемен жұмыс							
5	Вариативтік модуль							
5.1	PISA (Программ интернейшнл студент ассесмент) халықаралық зерттеуіне оқушыларды дайындау әдістемесі							
5.2	Биология сабағын оқытуда робот техникасын қолдану тәжірибесі							
5.3	Биология сабағы бойынша оқушылардың сабақтан және сыныптан тыс қызметін ұйымдастыру							
5.4	Биология сабақтары бойынша оқушылардың жобалық-зерттеушілік қызметін және командалық жұмыстары мен белсенді коммуникативті дағдыларын дамыту							
5.5	Биология сабақтарындағы моделдеп оқыту әдістемесі							
5.6	CLIL (Content and language integrated learning – контент энд лэнгуидж инегрейтид лҰнинг) әдістемесі құралдарымен биология сабақтарында пәндік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру							
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес								2
Барлығы:		8	4		4	4	2	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
13-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
104-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Информатика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы "Информатика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама информатика пәнін оқыту әдістемесі бойынша мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарлама мақсаты пәнді оқыту мәселелері бойынша қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдерінің кәсіби деңгейін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын, оқу процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, информатика пәнін оқыту құралдары мен әдістерін таңдаудың негізгі тәсілдерін біледі;

2) оқу процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, информатика пәнін оқыту құралдары мен әдістерін таңдаудың негізгі тәсілдерін анықтауды; білім алушылардың функционалдық сауаттылығы мен сыни тұрғыдан ойлауын дамытуға бағытталаған тәсілдерін, білім алушылардың оқу жетістіктерін диагностикалау және бағалау әдістерін қолдана алады;

3) Б.Блум таксономиясына сәйкес информатика пәні бойынша оқу тапсырмаларын жобалау дағдыларын; информатика пәнін оқыту процесінде тұлғаға бағытталған және құзыреттілік тәсілдерінің мәнін анықтауды меңгереді.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын біледі;

2) оқу процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, информатика пәнін оқыту құралдары мен әдістерін таңдаудың негізгі тәсілдерін анықтауды; білім алушылардың функционалдық сауаттылығы мен сыни тұрғыдан ойлауын дамытуға бағытталаған тәсілдерін, білім алушылардың оқу жетістіктерін диагностикалау және бағалау әдістерін қолдана алады;

3) Б.Блум таксономиясына сәйкес информатика пәні бойынша оқу тапсырмаларын жобалау дағдыларын; информатика пәнін оқыту процесінде тұлғаға бағытталған және құзыреттілік тәсілдерінің мәнін анықтауды меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған

тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Информатика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шеберлік сынып	КТС	Конференция
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2				2			
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары. Орта білім беру педагогтерінің қызметтерін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	2				2			
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	4			2				
2.1	Информатика сабақтарында оқу қызметін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	2							
2.2	Оқытудағы тұлғаға бағытталған және құзыреттілік тәсілдемелердің мәні	2							

2.3	Ерекше білім алу қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				2			
3	Мазмұндық модуль	12		10		8		16
3.1	Информатика сабақтарында қолданылатын белсенді және интербелсенді әдістер мен тәсілдер	2		2				
3.2	"Информатика" пәнін ұзақмерзімді, ортамерзімді және қысқамерзімді жоспарлаудың қағидалары	2		4				
3.3	Информатика сабақтарында білім алушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастырудың стратегиялары мен әдістемелері	2						4
3.4	Білім алушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-технологияларының (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) рөлі							4
3.5	Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған информатика пәні тапсырмаларын орындау					2		
3.6	Информатиканың мектеп курсында модельдеу негіздерін оқыту әдістері	4						4
3.7	Информатика сабақтарында оқушылардың, соның ішінде ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау							4
3.8	"Алгоритмдеу және бағдарламалау" тақырыбын оқытудың ерекшеліктері			4		2		
3.9	Мобильді құрылғыларға арналған қосымшаларды жасау және орнату	2				4		
3.10	Үш тілді оқыту жағдайында информатика сабақтарында оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері							

3.11	Информатиканы оқытуда ғылыми-зерттеу және жобалық қызметтер							
3.12	Курс тыңдаушыларында қалыптасқан кәсіби құзіреттіліктерін анықтау (қорытынды тестілеу)							
4	Технологиялық модуль		8	2	2			
4.1	Өздігінен білім алу және командалық жұмыс дағдыларын қалыптастыруда сын тұрғысынан ойлау технологиясының, оқытудың белсенді және интербелсенді әдістерінің рөлі		2	2				
4.2	Ойлау икемдерінің таксономиясы оқушылардың ойлауын дамыту құралы ретінде		2					
4.3	Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар (Bilim Land (БілімЛэнд) және т.б.)		2					
4.4	Білім беру ұйыдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен (EGov) жұмыс. "Күнделік" автоматты ақпараттық жүйемен жұмыс		2					
4.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері				2			
5	Вариативтік модуль	2						
5.1	Педагогтердің Интернет-қауымдастықта өзара әрекеттесуі кәсіби біліктілікті арттырудың шарты ретінде							
5.2	Білім алушыларды информатика пәні бойынша олимпиадаларға даярлау жүйесі							
5.3	Жоғары сыныптарда информатика пәнін оқытуда жобалық қызметін ұйымдастыру							
5.4	Цифрлық білім беру ресурстарды құрастыру қағидалары мен әдістемелері							
	CLIL (Content and Language Integrated Learning – (Content							

5.5	and language integrated learning – контент энд лэнгуидж инегрейтид лҰнинг) әдістемесі арқылы информатика сабақтарында пәндік-тілдік құзыреттіліктерді қалыптастыру							
	Барлығы:	18	2	18	4	12		16

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Информатика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	К ү н д і з г і о қ у				Қ а ш ы қ т ы қ т а н		
		16 с.				8 с.		
		Дәріс	Тренинг	Семинар	Шағын сабақ таныстырылымы	Вебинар	Онлайн-форум	Online-ке беру
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4	2	2				
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары. Орта білім беру педагогтерінің қызметтерін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	4	2	2				
2	Психологиялық-педагогикалық модуль			2		2		
2.1	Информатика сабақтарында оқу қызметін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері							
2.2	Информатиканы оқытудағы педагогикалық амалдар			2				
2.3	Ерекше білім алу қажеттіліктері бар білім алушыларға информатиканы					2		

3.11	Информатиканы оқытуда ғылыми-зерттеу және жобалық қызметтер						
3.12	Курс тыңдаушыларында қалыптасқан кәсіби құзіреттіліктерін анықтау (қорытынды тестілеу)						
4	Технологиялық модуль		2				
4.1	Өздігінен білім алу және командалық жұмыс дағдыларын қалыптастыруда сын тұрғысынан ойлау технологиясының, оқытудың белсенді және интербелсенді әдістерінің рөлі		2				
4.2	Ойлау икемдерінің таксономиясы оқушылардың ойлауын дамыту құралы ретінде						
4.3	Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар (Bilim Land (БілімЛэнд) және т.б.)						
4.4	Білім беру ұйыдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен (EGov) жұмыс. "Күнделік" автоматты ақпараттық жүйемен жұмыс						
4.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						
5	Вариативтік модуль						
5.1	Педагогтердің Интернет-қауымдастықта өзара әрекеттесуі кәсіби біліктілікті арттырудың шарты ретінде						
5.2	Білім алушыларды информатика пәні бойынша олимпиадаларға даярлау жүйесі						
5.3	Жоғары сыныптарда информатика пәнін оқытуда жобалық қызметін ұйымдастыру						
5.4	Цифрлық білім беру ресурстарды құрастыру қағидалары мен әдістемелері						
	CLIL (Content and language integrated learning – контент						

5.5	энд лэнгуидж инегрейтид лҰнинг) әдістемесі арқылы информатика сабақтарында пәндік-тілдік құзыреттіліктерді қалыптастыру							
Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес								2
Барлығы:		4	2	8	2	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
14-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
105-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география, математика, информатика, құқық негіздері пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Экономика және кәсіпкерлік негіздері" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география, математика, информатика, құқық негіздері пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Экономика және кәсіпкерлік негіздері" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары география, математика, информатика, құқық негіздері пәндері мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география, математика, информатика, құқық негіздері пәндері мұғалімдерінің орта білім беру ұйымдарында инновациялық процестерді тиімді ұйымдастыруы үшін экономика және кәсіпкерлік негіздері бойынша біліктіліктерін арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география, математика, информатика, құқық негіздері пәндері мұғалімдерінің экономика және кәсіпкерлік мәселелері бойынша кәсіби құзіреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) білім беру процесінде заманауи экономикалық білімді қалыптастыру, экономикалық іс-әрекеттің заңдылықтары мен ұстанымдарын, Қазақстан Республикасы мемлекеттік саясатының негізгі басымдықтары мен бағыттарын зерделеу;

2) экономикалық теорияның негізгі білімдеріне сәйкес экономикалық мәдениет дағдысы мен білім аясын кеңейту; оқытудың заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдарын пайдалана отырып, "Экономика және кәсіпкерлік негіздері" бойынша заманауи сабақтарды жобалау дағдыларын қалыптастыру;

3) жеке іс пен кәсіпкерліктің негіздерін, кәсіпкерлік құзыреттілікті қалыптастыру дағдыларын, тәжірибеде нарықты зерттеудің түрлі әдістерін қолдануды меңгеру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) білім беру процесінде заманауи экономикалық білімді қалыптастыру, экономикалық іс-әрекеттің заңдылықтары мен ұстанымдарын, Қазақстан Республикасы мемлекеттік саясатының негізгі басымдықтары мен бағыттарын біледі;

2) экономикалық теорияның негізгі білімдеріне сәйкес экономикалық мәдениет дағдысы мен білім аясын кеңейту; оқытудың заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдарын пайдалана отырып, "Экономика және кәсіпкерлік негіздері" бойынша заманауи сабақтарды жобалау дағдыларын қалыптастыра алады;

3) жеке іс пен кәсіпкерліктің негіздерін, кәсіпкерлік құзыреттілікті қалыптастыру дағдыларын, тәжірибеде нарықты зерттеудің түрлі әдістерін қолдануды меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география, математика, информатика, құқық негіздері пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының

3.9	Бизнес-инкубаторлар. Бизнес-үдеткіштер. Технопарктер. Прототиптендіру орталықтары							2
3.10	Қаржы пирамидаларының тәуекелділігі және қаржылық алаяқтық							2
3.11	Түлектің кәсіби және мансаптық өз таңдауын нақтылаудағы білім беру ұйымдарының рөлі. Стратегиялық ойлау							2
3.12	"Экономика және кәсіпкерлік негіздері" пәнін оқытудағы белсенді формалар мен әдістер							2
3.13	Экономика және кәсіпкерлік негіздеріне оқытудағы критериалды бағалаудың әдіснамалық негіздері							2
3.14	Жеке стартап-жобаның фрагменттерін панорамалық корғау		4					
4	Технологиялық модуль					2		8
4.1	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау							2
4.2	Цифрлық білім қорларын (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б) қолдану. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері							2
4.3	Қазақстан Республикасында білім беру ұйымдарын цифрландыру: "Қазақстан Республикасының Электронды Үкіметі" порталы (EGov). " К ү н д е л і к " автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс							2
4.4	"Экономика және кәсіпкерлік негіздері" сабағында сыни және креативті ойлау технологияларын қолдану					2		
4.5	Оқушылардың бойында білімді өздігінен іздеу және топта табысты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру							2
	Вариативтік модуль							4

5.1	Кәсіпкерлік жоспар мен бизнес-жобаны сараптау: мазмұны, құрылымы мен құндылық-маңызды негіздері. Бизнес-жоспарды жүзеге асыру: "Бизнес-жоспарды жобалау", "Мен өз ісімді ашамын...", "Мен кәсіпкер боламын...", "Инвестицияларды стартап - жобаға қалай тартуға болады?"								
5.2	Экономика және кәсіпкерлік негіздері сабақтарында белсенді оқыту әдістерін қолдану тиімділігін диагностикалау								
5.3	Инновациялық стартаптар: Гипотезаларды тестілеу. Бизнес-модельді тестілеу. Маркетинг және Брэдинг. Инвесторларды іздеу								
5.4	Жеке қаржыны басқару								
Вариативтік модуль бойынша онлайн- кеңес								2	
Барлығы:		6	4	4	2	2	4	2	56

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
15-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
106-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, тарих және құқық негіздері пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру кеңістігінде қоғам мен діннің өзара әркеттестігінің негіздері" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, тарих және құқық негіздері пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін

арттыру курсының "Білім беру кеңістігінде қоғам мен діннің өзара әрекеттестігінің негіздері" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларын, тарих және құқық негіздері пәндерінің мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Білім беру бағдарламасы сапалы оқытуға және мұғалімдерге оқушылардың толеранттылығы мен рухани-адамгершілік құндылықтар негізіндегі гуманистік көзқарастарын тәрбиелеуде әдістемелік көмек көрсетуге ықпал ететін теориялық және тәжірибелік білім мен біліктерді алуды қамтамасыз етуге бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты білім алушылардың діни сауаттылығын қалыптастыру, діни экстремизм мен терроризмнің алдын-алу мәселелері бойынша қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларының, тарих, құқық негіздері пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады.

4. Бағдарлама міндеттері:

1) Қазақстан Республикасы Конституциясындағы діни бостандық және ар-ождан бостандығы ұстанымдарын, түрлі конфессияларға жататын азаматтардың құқықтарын регламенттейтін нормативтік құқықтық актілерді зерделеу;

2) түрлі әлемдік діндер мен діни сенімдердің мәдени құндылықтары арасында байланыс орната отырып, заманауи әлемнің діни картинасындағы адамның орнын ұғынуға ықпал ету;

3) Қазақстанның білім беру жүйесін дамытудың зайырлы ұстанымдарын жүзеге асыру кезеңінде дүниетанымдық, толерантты диалог жүргізу дағдысын меңгеру; ынтымақтастық пен мәдени өзара әрекеттестік педагогикасы негізінде білім беру процесін жобалау мен ұйымдастыру үшін инновациялық технологияларды меңгеруде кәсіби деңгейді арттыру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) Қазақстан Республикасы Конституциясындағы діни бостандық және ар-ождан бостандығы ұстанымдарын, түрлі конфессияларға жататын азаматтардың құқықтарын регламенттейтін нормативті құқықтық актілерді біледі ;

2) түрлі әлемдік діндер мен діни сенімдердің мәдени құндылықтары арасында байланыс орната отырып, заманауи әлемнің діни картинасындағы адамның орны туралы мәселелерді қарастыра алады;

3) Қазақстанның білім беру жүйесін дамытудың зайырлы ұстанымдарын жүзеге асыру кезеңінде дүниетанымдық, толерантты диалог жүргізу дағдысын; ынтымақтастық пен мәдени өзара әрекеттестік педагогикасы негізінде білім беру процесін жобалау мен ұйымдастыру үшін инновациялық технологияларды меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;
- 6) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

2.3	жағдайларды шешу амалдары (медиация)				2				
3	Педагогикалық-психологиялық модуль	6							2
3.1	Оқушылардың құндылық бағдарларының даму ерекшеліктері және жас - психологиялық заңдылықтар								2
3.2	Білім беру кеңістігі аясында толеранттылықты қалыптастыруға бағытталған білім беру ұйымдары білім алушыларын психологиялық сүйемелдеу	2							
3.3	Білім беру ұйымдары білім алушыларының өзіне-өзі қол жұмсау жағдайының алдын-алуды психологиялық сүйемелдеу	2							
3.4	Тұлғаның азаматтығын қалыптастырудың психологиялық механизмдері	2							
4	Мазмұндық модуль	4	2	4	2	2	2	2	14
4.1	Әлемдік тәжірибедегі толеранттылықтың қоғамдық нормалары	2							
4.2	Зайырлы толерантты қоғамда " Мәңгілік Ел" ұлттық идеясын жүзеге асыру жолдары				2				
4.3	Діни мәдениеттерді оқу барысында оқушылардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда интербелсенді формаларды қолдану әдістемесі		2						
4.4	Дін тарихынан. Дін идеалдарының мәдени құндылықтары.								2
4.5	Білім беру ұйымдарында оқу және оқудан тыс жұмыстарды ұйымдастыру үлгілері мен түрлері				2				
4.6	БАҚ және электронды ресурстар материалдарын талдау арқылы сыни ойлау дағыларын дамыту				2				
4.7	Әлемдік діндердің ортақ құндылықтары мен								4

	ерекшеліктерін оқытуда фишбоун әдісін қолданудың тиімділігі								
4.8	Оқушыларды этникалық және діни толеранттылық рухында тәрбиелеу								4
4.9	Әлемдік діндердің қоғам мен мемлекеттер қауіпсіздігін және бейбітшілікті сақтаудағы рөлі								4
4.10	Діни бағыттар мен ағымдар. Дәстүрлі және дәстүрлі емес діни ұйымдар	2							
4.11	Жобаларды қорғау. Тестілеу. Шағын-сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы								
4.12	Қоғамның ынтымақтастығын нығайтудағы Қазақстан Республикасындағы діни мерекелердің рөлін анықтау						2		
4.13	Жасөспірімдік ортада толеранттылық пен ұлтаралық мәдениетті қалыптастыру						2		
5	Технологиялық модуль	2		8	4				
5.1	Білім беруді ұйымдарын цифрландыру: "Қазақстан Республикасының Электронды Үкіметі" порталы.. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2					
5.2	Білім беру процесінде IT (Information Technology), SMART (self-monitoring, analysis and reporting technology селф-мониторинг, анализис, репортинг технолоджи) технологияларды пайдалану	2			4				
5.3	"Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс.			2					
5.4	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2					
5.5	Оқушылардың оқу жетістіктері мен білім сапасын критериялды бағалау			2					
6	Вариативтік модуль		8						

6.1	Көпконфессионалды, көпмәдениетті қазақстандық қоғам жағдайында оқушылардың толеранттылығын дамыту								
6.2	Қазақстан Республикасында қоғамдық тұрақтылықты қамтамасыз ету								
6.3	Қазақстан халық Ассамблеясының қоғамдағы рөлі. Этникааралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық моделі.								
6.4	Діндер арасындағы толеранттылық. Қазақстан Республикасындағы дәстүрлі бірлестіктердің қызметі								
6.5	Діни сенім мен бостандықты қамтамасыз ету механизмдері								
	Барлығы:	20	8	12	10	4	2	2	16

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына, тарих және құқық негіздері пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беру кеңістігіндегі қоғам мен діннің өзара әрекеттестігінің негіздері" білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	К ү н д і з г і				о қ у		
		Дәріс	Семинар	Тренинг	Шағын сабақтың таныстырылымы	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-к
		16 с.				8 с.		
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8						
1.1	Орта білім беру жүйесіндегі құқықтық нормативтік актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен ұстанымдары. Орта білім беру педагогтерінің	8						

	қызметін реттейтін құқықтық нормативтік актілер						
2	Басқарушылық модуль						
2.1	Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында орта білім беру ұйымдарының даму стратегиясы						
2.2	Орта білім беру ұйымдарын басқару әдіснамасы және басқарудың ғылыми-теориялық негіздері						
2.3	Білім беру ұйымдарында даулар мен шиеленістік жағдайларды шешу амалдары (медиация)						
3	Педагогикалық-психологиялық модуль	2			2		
3.1	Оқушылардың құндылық бағдарларының даму ерекшеліктері және жас - психологиялық заңдылықтар	2					
3.2	Білім беру кеңістігі аясында толеранттылықты қалыптастыруға бағытталған білім беру ұйымдары білім алушыларын психологиялық сүйемелдеу				2		
3.3	Білім беру ұйымдары білім алушыларының өзіне-өзі қол жұмсау жағдайының алдын-алуды психологиялық сүйемелдеу						
3.4	Тұлғаның азаматтығын қалыптастырудың психологиялық механизмдері						
4	Мазмұндық модуль		2	4	2	2	
4.1	Әлемдік тәжірибедегі толеранттылықтың қоғамдық нормалары		2				
4.2	Зайырлы толерантты қоғамда " Мәңгілік Ел" ұлттық идеясын жүзеге асыру жолдары						
4.3	Діни мәдениеттерді оқу барысында оқушылардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда интербелсенді формаларды қолдану әдістемесі				2		

4.4	Дін тарихынан. Дін идеалдарының мәдени құндылықтары.						
4.5	Білім беру ұйымдарында оқу және оқудан тыс жұмыстарды ұйымдастыру үлгілері мен түрлері					2	
4.6	БАҚ және электронды ресурстар материалдарын талдау арқылы сыни ойлау дағыларын дамыту						
4.7	Әлемдік діндердің ортақ құндылықтары мен ерекшеліктерін оқытуда фишбоун әдісін қолданудың тиімділігі						
4.8	Қазіргі кезеңдегі мемлекеттік конфессиялық қарым-қатынас мәселелері						
4.9	Оқушыларды этникалық және діни толеранттылық рухында тәрбиелеу						
4.10	Әлемдік діндердің қоғам мен мемлекеттер қауіпсіздігін және бейбітшілікті сақтаудағы рөлі						
4.11	Діни бағыттар мен ағымдар. Дәстүрлі және дәстүрлі емес діни ұйымдар						
4.12	Жобаларды қорғау. Тестілеу. Шағын-сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы			4			
4.13	Қоғамның ынтымақтастығын нығайтудағы Қазақстан Республикасындағы діни мерекелердің рөлін анықтау						
4.14	Жасөспірімдік ортада толеранттылық пен ұлтаралық мәдениетті қалыптастыру						
5	Технологиялық модуль						
5.1	Білім беруді ұйымдарын цифрландыру: "Қазақстан Республикасының Электронды Үкіметі" порталы. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						
	Білім беру процесінде IT (Information Technology), SMART (self-monitoring, analysis and reporting						

5.2	technology селф-мониторинг, анализис, репортинг технолоджи) технологияларды пайдалану							
5.3	" К ү н д е л і к " автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс.							
5.4	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)							
5.5	Оқушылардың оқу жетістіктері мен білім сапасын критериалды бағалау							
6	Вариативтік модуль							
6.1	Көпконфессионалды, көпмәдениетті қазақстандық қоғам жағдайында оқушылардың толеранттылығын дамыту							
6.2	Қазақстан Республикасында қоғамдық тұрақтылықты қамтамасыз ету							
6.3	Қазақстан халық Ассамблеясының қоғамдағы рөлі. Этникааралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық моделі.							
6.4	Діндер арасындағы толеранттылық. Қазақстан Республикасындағы дәстүрлі бірлестіктердің қызметі							
6.5	Діни сенім мен бостандықты қамтамасыз ету механизмдері							
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес								2
Барлығы:		8	2	2	4	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
16-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
107-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тарих, география, биология, музыка, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне арналған педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Мектептегі өлкетану жұмысын ұйымдастыру және өткізу" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тарих, география, биология, музыка, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепте өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларын, тарих, география, биология, музыка, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында мектепте өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру мен жүргізуге бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларының, тарих , география, биология, музыка, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің мектепте өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру мен жүргізуде кәсіби құзыреттіліктерінің деңгейін арттыру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) өлкетануды оқыту мәселелері бойынша теориялық даярлықты қамтамасыз ету; мектептегі өлкетану жұмысының негізгі міндеттерін, қағидалары мен бағыттарын зерделеу; қосарлы пәндер мен өлкетануды насихаттау мен оқытудың тиімді әдістерін зерделеу;

2) өлкетану жұмысын басқарудағы құзыреттілік тәсілдерді зерделеу және мектепте өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру мен жүргізу бойынша тәжірибелік дағдыларды меңгеру; тәрбие жұмысында шығармашылық қабілеттерді, рухани-адамгершілік, отаншылдық және көшбасшылық сапаларды, белсенді азаматтық ұстанымды тиімді қалыптастыруды қамтамасыз ететін белсенді тәсілдер мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру;

3) "Тәрбие және білім" кіші бағдарламасының "Өлкетану" базалық бағытының міндеттері мен көрсеткіштеріне сәйкес тәрбие жұмысының мазмұны мен құрылымын құру бойынша дағдыларды қалыптастыру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) мектептегі өлкетану жұмысының негізгі міндеттерін, бағыттары мен қағидаларын, қосарлы пәндер мен өлкетануды оқыту мен насихаттаудың тиімді әдістерін біледі;

2) өлкетану жұмысын басқаруда құзыреттілік тәсілдерді және мектепте өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру мен жүргізу тәжірибелік дағдыларды, тәрбие жұмысында шығармашылық қабілеттерді, рухани-адамгершілік, отаншылдық және көшбасшылық сапаларды, белсенді азаматтық ұстанымды тиімді қалыптастыруды қамтамасыз ететін белсенді тәсілдер мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана алады;

3) "Тәрбие және білім" кіші бағдарламасының "Өлкетану" базалық бағытының міндеттері мен көрсеткіштеріне сәйкес тәрбие жұмысының мазмұны мен құрылымын құру бойынша дағдыларды меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1. Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;
- 6) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

1.1	актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	6							
2	Басқарушылық модуль	2		4	4	2			
2.1	Өлкетану қызметі мектептегі тәрбие жүйесінің жүйекұраушы компоненті ретінде				2	2			
2.2	Жалпыадамзаттық мәдени, тарихи және ұлттық дәстүр құндылықтарына баулу негізінде оқушылардың құзырлы тұлғасын тәрбиелеу			2	2				
2.3	Өлкетану жұмыстарын жүргізу бойынша тәрбие шараларын ұйымдастырудың заманауи түрлері мен стратегиялары			2					
2.4	"Рухани жаңғыру" идеясын жүзеге асыру аясындағы "Тәрбие және білім" кіші бағдарламасы базалық бағыттарының индикаторлары	2							
3	Психологиялық-педагогикалық модуль	2		2	4		2		
3.1	Орта білім беру ұйымдары білім алушыларының отаншылдық және көшбасшылық қасиеттерін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері				2				
3.2	Туған өлкенің тарихын зерделеу – тәрбиелеуші ғылым				2				
3.3	Педагогтердің, балалар мен ата-аналардың психологиялық мәдениетін арттыру, тәрбие процесін психологиялық сүйемелдеу	2		2					
3.4	Мұражай педагогикасын кіріктіру жас ұрпақты отаншылдыққа тәрбиелеу құралы ретінде						2		
4	Мазмұндық модуль	4		4	2			16	2
	"Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ-ң "Туған								

4.1	елге тағзым", "Қазақтың 100 әні" тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудағы тәжірибесі	2							
4.2	Өлкетану – тарихи жады мен ұлттық сананы жаңғырту. Тарих, география, биология, музыка, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиетін оқытуда "Тәрбие және білім" кіші бағдарламасының "Өлкетану" базалық бағытының идеяларын кіріктіру			2					
4.3	Өлкетану және оқу пәндерін (Қазақстан тарихы, География, Биология, Қазақ тілі мен әдебиеті, Орыс тілі мен әдебиеті, Музыка) оқытудағы өлкетанушылық тәсіл				2				
4.4	"Елдің рухани мұрасы – келешекке ұлағат" ("Духовное наследие страны - великое будущее"). "Қазақстанның 100 қасиетті жері"	2							
4.5	Оқушылардың зерттеушілік қызметін ұйымдастыру. "Ауылдағы 2 апта" және "Ата-ананың кәсіпорнындағы 10 күн" жобалары, "TEDxNIS" клубы және "Wikipedia" өз Отанының патриоты мен азаматын тәрбиелеу құралы ретінде ("Назарбаев зияткерлік мектептері" ДББҰ тәжірибесінен)							8	
4.6	Қазақстанның өлкетануы: ұлттық мұраны зерделеу тарихы (Ш.Уәлиханов, С.Бабаджанов, Н.Коншин, Е.Михаэлис, М.Тынышпаев, С.Ахметова, Н.Букетова)								2
4.7	Өлкетану жұмысын ұйымдастыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау			2					
4.8	Білімді өмірде практикалық қолдану мен прагматизмге тәрбиелеудегі өлкетану курсының маңыздылығы. Білім алушылардың өңір туралы ақпаратпен жұмыс істеу дағдысын дамыту. Мәліметтер базасын жинақтау							8	

	өңірдің визит карточкасы ретінде.							
4.9	Тыңдаушылардың қалыптасқан кәсіби құзыреттілігінің деңгейін анықтау							
5	Технологиялық модуль	2		6		2		
5.1	Білім беру процесінде педагогикалық, IT, STEM-технологияларды (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) және робототехника құралдарын қолдану. Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) т.б.)					2		
5.2	"Білім беру ұйымын цифрландыру": электронды үкімет порталы (EGov)". "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс.	2						
5.3	Мектеп жағдайында ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері (Киберқауіпсіздік тұжырымдамасын жүзеге асыру бойынша шаралар жоспары "Қазақстанның киберқалқаны" 2022 жылға дейін)			2				
5.4	Оқу пәндері (тарих, география, биология, музыка, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті) бойынша өлкетану жұмысы оқушыларға азаматтық білім берудің маңызды құраушысы ретінде: жұмыстың белсенді түрлері мен әдістері			2				
5.5	Жоспарлау. Жоспарлау түрлері . Өлкетану бойынша тиімді оқыту стратегиялары. Өлкетану курсы бойынша белсенді оқу әдістері			2				
	"Өлкетану" базалық бағытындағы республикалық жобаларды жүзеге асыру							

5.6	аясында өңірдің тарихи процесін бағалаудағы өлкетану курсының мәні ("Алтын адам", "Менің елім Қазақстан", "Елімнің шежірелі байлығы", "Тарих мұрасы", "Ұлттық қазына", "Табиғат бесігі"). Шағын сабақ негізінде басқарушылық қызмет фрагменттерін панорамалық қорғау								
6	Вариативтік модуль		8						
6.1	Өлкетануды оқытудағы білім алушылардың қажеттіліктерін анықтау және есепке алу. Экскурсия және тірі табиғат нысандарын бақылау кезіндегі қауіпсіздік ережелері								
6.2	Зерттеу аумағындағы хайуанаттар мен өсімдіктердің таралу заңдылықтарын анықтау								
6.3	Биология бойынша өлкетану жұмысының тәсілдері (ақпарат көздерімен жұмыс, ақпарат көзімен жұмыс алгоритмі, оқушыларды бақылау, бақылау алгоритмі). Табиғат құбылыстарына фенологиялық бақылау жүргізу өлкетану мәдениетінің негізі								
6.4	Қазақстандағы туризм негіздерімен танысу								
6.5	Өлкетану жұмысы отаншылдық тәрбие түрі ретінде								
6.6	Өлкетану экологиялық дүниетанымды қалыптастыру құралы ретінде								
6.7	Өлкетану: жаңа ақиқаттар								
	Барлығы:	16	8	16	10	4	2	16	2

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары директорларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тарих, география, биология, музыка, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне арналған педагогика

кадрларының біліктілігін
арттыру курсының
"Мектепте өлкетану жұмысын
ұйымдастыру және өткізу"
білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан оқу			Өзіндік оқу 56 с. Тыңдаушының өз бетімен оқуы
		16 с.	Дәріс	Практикалық сабақ	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн форум	
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8							
1.1	Орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	8							
2	Басқарушылық модуль					2			6
2.1	Өлкетану қызметі мектептегі тәрбие жүйесінің жүйекұраушы компоненті ретінде					2			
2.2	Жалпыадамзаттық мәдени, тарихи және ұлттық дәстүр құндылықтарына баулу негізінде оқушылардың құзырлы тұлғасын тәрбиелеу								2
2.3	Өлкетану жұмыстарын жүргізу бойынша тәрбие шараларын ұйымдастырудың заманауи түрлері мен стратегиялары								2
2.4	"Рухани жаңғыру" идеясын жүзеге асыру аясындағы "Тәрбие және білім" кіші бағдарламасы базалық бағыттарының индикаторлары								2
3	Психологиялық-педагогикалық модуль				2		2		6
3.1	Орта білім беру ұйымдары білім алушыларының отаншылдық және көшбасшылық қасиеттерін қалыптастырудың				2		2		

	психологиялық-педагогикалық негіздері							
3.2	Туған өлкенің тарихын зерделеу – тәрбиелеуші ғылым							2
3.3	Педагогтердің, балалар мен ата-аналардың психологиялық мәдениетін арттыру, тәрбие процесін психологиялық сүйемелдеу							4
4	Мазмұндық модуль	2		2		2		30
4.1	"Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ-ң "Туған елге тағзым", "Қазақтың 100 әні" тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудағы тәжірибесі	2						2
4.2	Өлкетану – тарихи жады мен ұлттық сананы жаңғырту. Тарих, география, биология, музыка, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиетін оқытуда "Тәрбие және білім" кіші бағдарламасының "Өлкетану" базалық бағытының идеяларын кіріктіру			2		2		2
4.3	Өлкетану және оқу пәндерін (Қазақстан тарихы, География, Биология, Қазақ тілі мен әдебиеті, Орыс тілі мен әдебиеті, Музыка) оқытудағы өлкетанушылық тәсіл							2
4.4	"Елдің рухани мұрасы – келешекке ұлағат" ("Духовное наследие страны - великое будущее"). "Қазақстанның 100 қасиетті жері"							4
4.5	Оқушылардың зерттеушілік қызметін ұйымдастыру. "Ауылдағы 2 апта" және "Ата-ананың кәсіпорнындағы 10 күн" жобалары, "TEDxNIS" клубы және "Wikipedia" өз Отанының патриоты мен азаматын тәрбиелеу құралы ретінде ("Назарбаев зияткерлік мектептері" ДББҰ тәжірибесінен))							4
4.6	Қазақстанның өлкетануы: ұлттық мұраны зерделеу тарихы (Ш.Уәлиханов, С.Бабаджанов, Н.Коншин, Е.Михаэлис,							

	М.Тынышпаев, С.Ахметова, Н.Букетова)								2
4.7	Өлкетану жұмысын ұйымдастыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау								2
4.8	Білімді өмірде практикалық қолдану мен прагматизмге тәрбиелеудегі өлкетану курсының маңыздылығы. Білім алушылардың өңір туралы ақпаратпен жұмыс істеу дағдысын дамыту. Мәліметтер базасын жинақтау өңірдің визит карточкасы ретінде.								4
4.9	Мұражай педагогикасын кіріктіру жас ұрпақты отаншылдыққа тәрбиелеу құралы ретінде								4
4.10	"Өлкетану" базалық бағытындағы республикалық жобаларды жүзеге асыру аясында өңірдің тарихи процесін бағалаудағы өлкетану курсының мәні ("Алтын адам", "Менің елім Қазақстан", "Елімнің шежірелі байлығы", "Тарих мұрасы", "Ұлттық қазына", "Табиғат бесігі"). Шағын сабақ негізінде басқарушылық қызмет фрагменттерін панорамалық қорғау								4
5	Технологиялық модуль				2				10
5.1	Білім беру үдерісінде педагогикалық, ІТ, STEM-технологияларды (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) және робототехника құралдарын қолдану. Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) т.б.)								2
5.2	"Білім беру ұйымын цифрландыру": электронды үкімет порталы (EGov)". "								

	К ү н д е л і к " автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс								2
5.3	Мектеп жағдайында ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері (Киберқауіпсіздік тұжырымдамасын жүзеге асыру бойынша шаралар жоспары "Қазақстанның киберқалқаны" 2022 жылға дейін)								2
5.4	Оқу пәндері (тарих, география, биология, музыка, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті) бойынша өлкетану жұмысы оқушыларға азаматтық білім берудің маңызды құраушысы ретінде: жұмыстың белсенді түрлері мен әдістері								2
5.5	Жоспарлау. Жоспарлау түрлері . Өлкетану бойынша тиімді оқыту стратегиялары. Өлкетану курсы бойынша белсенді оқу әдістері				2				2
6	Вариативтік модуль								4
6.1	Өлкетануды оқытудағы білім алушылардың қажеттіліктерін анықтау және есепке алу. Экскурсия және тірі табиғат нысандарын бақылау кезіндегі қауіпсіздік ережелері								
6.2	Зерттеу аумағындағы хайуанаттар мен өсімдіктердің таралу заңдылықтарын анықтау								
6.3	Биология бойынша өлкетану жұмысының тәсілдері (ақпарат көздерімен жұмыс, ақпарат көзімен жұмыс алгоритмі, оқушыларды бақылау, бақылау алгоритмі). Табиғат құбылыстарына фенологиялық бақылау жүргізу өлкетану мәдениетінің негізі								
6.4	Қазақстандағы туризм негіздерімен танысу								
6.5	Өлкетану жұмысы отаншылдық тәрбие түрі ретінде								

6.6	Өлкетану экологиялық дүниетанымды қалыптастыру құралы ретінде							
6.7	Өлкетану: жаңа ақиқаттар							
	Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес						2	
	Барлығы:	10	4	2	4	2	2	56

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
17-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
108-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Жаратылыстану" және "Физика" пәндері мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының ""Жаратылыстану" және "Физика" пәндері мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама физика пәні мұғалімдерінің "Жаратылыстану" және "Физика" пәндерінің мазмұнының сабақтастығын ұғынуына, оқытудың мазмұндық-ұйымдастырушылық амалдарын меңгеруін қамтамасыз етуге бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты Қазақстан Республикасының білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында "Жаратылыстану" және "Физика" пәндерінің мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету мәселелері бойынша қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәнінің мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерімен бекітілген орта білім жүйесінде мемлекеттің негізгі бағыттары мен принциптерін, "Жаратылыстану" және "Физика" пәндерінің сабақтастығының ерекшеліктерімен танысу; ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балаларды қоса алғанда, білім алушылардың когнитивтік (танымдық) аясын дамыту мен диагностикалау дағдыларын, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, басты құзыреттіліктері мен зерттеушілік дағдыларын дамыту бағыты мен қажеттілігін пайымдауды зерделеу;

2) орта білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілермен белгілеген талаптарға сәйкес сабақты жобалауда интерактивті өзара әрекеттестіктің әдістерін, оқыту және білім берудің заманауи білім беру технологиялары мен амалдарын қолдану дағдыларын, физика пәні бойынша оқу сабақтарының қысқа мерзімді жоспарын жобалау дағдыларын дамыту;

3) физика пәнінің мұғалімінің жобалаушылық әрекетті практикада жүйелі қолдану дағдыларын қалыптастыруды, оқушылардың сыни ойлауын дамыту тәсілдерін игеру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) орта білім беру жүйесіндегі Қазақстан Республикасының әрекеттегі нормативтік-құқықтық актілерін; білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында "Физика" пәні мен "Жаратылыстану" пәні мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету ерекшелігі мен мазмұнын; функционалдық сауаттылықты дамыту қажеттілігін; оқушылардың зерттеу дағдылары мен түйінді құзыреттерін біледі;

2) ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қоса алғанда, оқушылардың когнитивтік (танымдық) орта диагностикасы мен дамыту дағдысын; заманауи білім беру технологиялары мен оқыту мен оқу амалдарын, сабақты жобалау кезінде өзара әрекет етудің интербелсенді әдістерін; орта білім беру аясында ұсынылған әрекеттегі нормативтік-құқықтық актілерді қолдана алады;

3) функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша дағдыларды; оқушылардың зерттеу дағдылары мен түйінді құзыреттіліктерін; оқу сабақтарының қысқа мерзімді жоспарының талдамасын; физика мұғалімінің тәжірибедегі жобалау әрекетін жүйелі қолдануды; оқушылардың сыни ойлауды дамыту тәсілдерін меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық;

- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

ұйымдарының физика пәні
 мұғалімдеріне арналған
 педагогика кадрларының
 біліктілігін арттыру курсының
 ""Жаратылыстану" және
 "Физика" пәндері мазмұнының
 сабақтастығын қамтамасыз ету"
 білім беру бағдарламасына
 1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу – тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Тандау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шебер-сынып	КТС	Шағы қорғау
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4		2					
1.1	Орта білім беру ұйымдары жүйесінде нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары. Орта білім беру педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілері	4		2					
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2			6	2			
2.1	Оқытудың психологиялық негізі ретінде білім алушылардың когнитивтік ортасы	2							
2.2	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың психологиялық-педагогикалық амалдары					2			
2.3	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың коммуникациялық дағдылары мен іскерліктерін дамыту. Мұғалімнің педагогикалық қызметі мен жеке тұлғасының психологиясы				2				
2.4	Білім беру ұйымдарында денсаулық сақтаушы ортаны дамыту				2				
2.5	Білім беру ұйымдарының дамытушы ортасын, сабақты және білім алушылардың жеке траекториясын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және жобалау әдістемесі				2				
3	Мазмұндық модуль	4		10	4		6	12	4

3.1	"Физика" және "Жаратылыстану" пәнін оқытудың ұйымдастырушылық-мазмұндық негізі	2		2				
3.2	"Физика" және "Жаратылыстану" пәнін ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлаудың ерекшеліктері			4				
3.3	Сабақтағы интерактивтік әдістері, білім беру мен оқытудағы заманауи амалдар			4				
3.4	Физика пәнін оқытуда ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудағы ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану ерекшеліктері					2		2
3.5	Оқу бағдарламасы бойынша пән мазмұнының және оқыту технологияларын таңдау ерекшеліктері					2		2
3.6	Білім алушылардың "Физика" және "Жаратылыстану" пәндерінің зерттеу икемдерін дамыту					2		2
3.7	Шағын оқыту және жобалау. "Жаратылыстану" элементтері мен физика сабағының қысқамерзімді жоспар талдамасы.							4
3.8	Білім алушылардың оқу жүйесі нәтижелерін бағалаудағы критериалдық амал	2			2			
3.9	Жобалау процесіндегі білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамыту (қорытынды тестілеу)				2			
3.10	Сапалы біліммен қамтамасыз ету жағдайында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту							2
3.11	Оқыту мақсаттары таксономиясының түрлі үлгілері (Б.Блум, И. Лернер және т.б.), Б. Блумның "Толық меңгеру теориясы" "Білімді меңгеру деңгейлері" И. Лернер) және т.б. Заманауи мектепте инклюзивті білім беруді енгізудің ерекшеліктері							4
4	Технологиялық модуль			10				4

4.1	Педагогтердің АКТ құзыреттілігін қалыптастыру. Білім беру үдерісінде педагогикалық және IT - технологияларды, робот техникасын қолдану							4	
4.2	Инновациялық технологиялар: білім берудегі STEM-(Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) (бұдан әрі - STEM) технологиялар. STEM - Қазақстанда білім берудің басым бағыты ретінде. Оқу сабағының электрондық контенті			4					
4.3	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау: бағалаудан бақылауға, дамыту үшін бағалау			2					
4.4	Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарын цифрландыру. "Электрондық үкімет" порталы. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2					
4.5	"Күнделік" ақпараттық білім беру жүйесін қолдану негіздері. Цифрлық білім қорларын ((BilimLand (БілімЛэнд) және т.б) қолдану			2					
5	Вариативтік модуль		8						
5.1	Ойлай білу икемдерінің таксономиясы "Физика" пәнінде білім алушылардың ойлау қабілетін дамыту құралы ретінде								
5.2	Білім алушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру								
5.3	Рефлексия кері байланыс орнатудың тиімді тәсілі ретінде								
5.4	Педагогтердің интернет-қауымдастықта өзара әрекеттесуі кәсіби біліктілікті дамытудың шарты ретінде								
Барлығы:		10	8	22	10	2	6	16	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру

ұйымдарының физика пәні
 мұғалімдеріне арналған
 педагогика кадрларының
 біліктілігін арттыру курсының
 ""Жаратылыстану" және
 "Физика" пәндері мазмұнының
 сабақтастығын қамтамасыз ету"
 білім беру бағдарламасына
 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Тандау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шебер-сынып	КТС	Шағын қорғау
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4		2					
1.1	Орта білім беру ұйымдары жүйесінде нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілері	4		2					
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2			6	2			
2.1	Оқытудың психологиялық негізі ретінде білім алушылардың когнитивтік ортасы	2							
2.2	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың психологиялық-педагогикалық амалдары					2			
2.3	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың коммуникациялық дағдылары мен іскерліктерін дамыту. Мұғалімнің педагогикалық қызметі мен жеке тұлғасының психологиясы				2				
2.4	Білім беру ұйымдарында денсаулық сақтаушы ортаны дамыту				2				
2.5	Білім беру ұйымдарының дамытушы ортасын, сабақты және білім алушылардың жеке траекториясын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және жобалау әдістемесі				2				
3	Мазмұндық модуль	4		10	4		6	12	4

3.1	"Физика" және "Жаратылыстану" пәнін оқытудың ұйымдастырушылық-мазмұндық негізі	2		2				
3.2	"Физика" және "Жаратылыстану" пәнін ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлаудың ерекшеліктері			4				
3.3	Сабақтағы интерактивтік әдістері, білім беру мен оқытудағы заманауи амалдар			4				
3.4	Физика пәнін оқытуда ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудағы ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану ерекшеліктері					2		2
3.5	Оқу бағдарламасы бойынша пән мазмұнының және оқыту технологияларын таңдау ерекшеліктері					2		2
3.6	Білім алушылардың "Физика" және "Жаратылыстану" пәндерінің зерттеу икемдерін дамыту					2		2
3.7	Шағын оқыту және жобалау. "Жаратылыстану" элементтері мен физика сабағының қысқамерзімді жоспар талдамасы.							4
3.8	Білім алушылардың оқу жүйесі нәтижелерін бағалаудағы критериалдық амал	2			2			
3.9	Жобалау процесіндегі білім алушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамыту (қорытынды тестілеу)				2			
3.10	Сапалы біліммен қамтамасыз ету жағдайында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту							2
3.11	Оқыту мақсаттары таксономиясының түрлі үлгілері (Б.Блум, И. Лернер және т.б.), Б. Блумның "Толық меңгеру теориясы" "Білімді меңгеру деңгейлері" И. Лернер) және т.б. Заманауи мектепте инклюзивті білім беруді енгізудің ерекшеліктері							4
4	Технологиялық модуль			10				4

4.1	Педагогтердің АКТ құзыреттілігін қалыптастыру. Білім беру үдерісінде педагогикалық және IT - технологияларды, робот техникасын қолдану							4	
4.2	Инновациялық технологиялар: білім берудегі STEM-(Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) (бұдан әрі - STEM) технологиялар. STEM - Қазақстанда білім берудің басым бағыты ретінде. Оқу сабағының электрондық контенті			4					
4.3	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау: бағалаудан бақылауға, дамыту үшін бағалау			2					
4.4	Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарын цифрландыру. "Электрондық үкімет" порталы. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2					
4.5	"Күнделік" ақпараттық білім беру жүйесін қолдану негіздері. Цифрлық білім қорларын ((BilimLand (БілімЛэнд) және т.б) қолдану			2					
5	Вариативтік модуль		8						
5.1	Ойлай білу икемдерінің таксономиясы "Физика" пәнінде білім алушылардың ойлау қабілетін дамыту құралы ретінде								
5.2	Білім алушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру								
5.3	Рефлексия кері байланыс орнатудың тиімді тәсілі ретінде								
5.4	Педагогтердің интернет-қауымдастықта өзара әрекеттесуі кәсіби біліктілікті дамытудың шарты ретінде								
Барлығы:		10	8	22	10	2	6	16	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) оқыту орыс тілінде жүретін орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама оқыту орыс тілінде жүретін орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің педагогикалық шеберліктерін жетілдіруге және кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) тілді деңгейлеп оқыту жүйесінің басты қағидаларын меңгеру;
2) мақсаттарға жету дағдыларын, сонымен қатар орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлаудың үлгісін меңгеру, сөйлеу әрекеттерін дамытуға арналған тапсырмаларды дайындау дағдыларын жетілдіру, тілді сөздіктерді оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін меңгеру, білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытудың түрлі тәсілдерін қолдану;

3) критериалды бағалау әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастыру, шиыршықты оқыту және "CLIL" (Content and language integrated learning-контент энд лэнгуидж инегрейтид лҰнинг) пәндік-тілдік кіріктіру дағдыларын меңгеру;

5. Тыңдаушылар курс соңында:

- 1) тілді деңгейлеп оқыту жүйесінің басты қағидаларын біледі;
- 2) сөздіктерді пайдаланбай оқытудың тиімді әдістерін қолдана алады, сөйлеу әрекеттерін дамытуға арналған тапсырмаларды дайындау дағдыларын пайдалана алады;
- 3) шиыршықты оқыту және "CLIL" (Content and language integrated learning-контент энд лэнгуидж инегрейтид лҰнинг) пәндік-тілдік кіріктіру әдістерін, критериалды бағалау әдістерін қолдану дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған

тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәрістер	Таңдаудәрісі	Практикалық сабақ	Тренинг	Семинар	Шеберліксыныптары
1	Нормативті - құқықтық модуль	6					
1.1	Орта білім беру жүйесі бойынша нормативтік құқықтық актілерімен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттеуші нормативтік құқықтық актілер	6					
2	Психологиялық – педагогикалық модуль	4		2	4		
2.1	Критериалды бағалауда мұғалімді психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу	2			2		
	Қазақ тілін үйрену процесінде туындайтын психологиялық						

2.2	кедергілерді жоюда психологиялық-педагогикалық әдістерді қолдану				2		
2.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін жағдай жасау			2			
2.4	Дарынды балалармен жұмыс жүйесі - зияткерлік әлеуетті дамыту факторы	2					
3	Мазмұндық модуль	6		4	4	2	
3.1	Қазақ тілі мен әдебиетін деңгейлеп оқытудың тұжырымдамалық негіздері мен әдіснамасы. Қазақ тілін оқытудағы тілдік дағдыларды сипаттауда Жалпыеуропалық тіл құзыреттілігін бағалауды (CEFR - Common European Framework of Reference for Languages – Коммон еуропеан фрэймворк оф референс фор лэнгуиджз) қолдану	2					
3.2	Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім алушылардың жұмыстарын бағалаудағы критериялды тәсіл	2					
3.3	Критериялды бағалау бойынша заманауи қазақ тілі сабағын жобалаудың тұжырымдамалық негіздері ("Етістік" тақырыбы мысалында)			2		2	
3.4	Ы. Алтынсарин шығармашылығы мысалында қазақ тілі мен әдебиеті сабағындағы белсенді оқыту стратегиялары, белсенді тыңдау, тиімді кері байланыс						
3.5	Қазақ тілі мен әдебиетін деңгейлеп оқытудағы қысқа мерзімді жоспарлау						
3.6	Зерттеушілік іс-әрекет білім алушының құзыреттіліктерін дамыту шарты ретінде	2			2		
3.7	Шиыршықты оқыту моделі бойынша коммуникативтік дағдыларды дамыту жолдары			2			
3.8	Қазақ тілін оқытуда тыңдалым және айтылым стратегияларын тиімді қолдану жолдары				2		

3.9	Оқылым түрлері мен стратегиялары						
3.10	Қазақ тілін оқытуда жазылым дағдыларын дамыту						
3.11	Белсенді оқыту стратегиялары арқылы қысқа мерзімді жоспарларды жоспарлау және қорғау						
3.12	Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін оқытуда тыңдаушылардың қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыру практикасынан						
3.13	Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша заманауи сабақ жобаларын қорғау						
4	Технологиялық модуль	2		12			
4.1	Білім беру порталдарымен және желілік педагогикалық қауымдастықпен жұмыс негіздері. Интернетте білім беру ресурстарымен жұмыс (BillimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2			
4.2	Қашықтықтан оқыту технологиялары: Screencast(Скринкаст), Podcast (Подкаст). Білім беру процесінде Screencast (Скринкаст), Podcast (Подкаст) көмегімен контентті жобалау. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері	2					
4.3	Ата-аналармен хабарласудың заманауи әдістері және оқыту процесіндегі автоматтандыру. "Күнделік" білім беру ақпараттық жүйесі			2			
4.4	Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарын цифрландыру. "Электронды үкімет" порталы.			2			
4.5	Инновациялық білім беру технологиялары ("Сатылай кешенді талдау" технологиясы)			4			
4.6	Білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың			2			

1.1	құқықтық актілерімен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттеуші нормативтік құқықтық актілер	8						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль			2		2		6
2.1	Критериалды бағалауда мұғалімді психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу					2		
2.2	Қазақ тілін үйрену процесінде туындайтын психологиялық кедергілерді жоюда психологиялық-педагогикалық әдістерді қолдану			2				
2.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін жағдай жасау							4
2.4	Дарынды балалармен жұмыс жүйесі - зияткерлік әлеуетті дамыту факторы							2
3	Мазмұндық модуль				4		2	38
3.1	Қазақ тілі мен әдебиетін деңгейлеп оқытудың тұжырымдамалық негіздері мен әдіснамасы. Қазақ тілін оқытудағы тілдік дағдыларды сипаттауда Жалпыеуропалық тіл құзыреттілігін бағалауды (CEFR - Common European Framework of Reference for Languages – Коммон еуропеан фрэймворк оф референс фор лэнгуиджз) қолдану							4
3.2	Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім алушылардың жұмыстарын бағалаудағы критериалды тәсіл						2	
3.3	Критериалды бағалау бойынша заманауи қазақ тілі сабағын жобалаудың тұжырымдамалық негіздері ("Етістік" тақырыбы мысалында)							4
3.4	Ы. Алтынсарин шығармашылығы мысалында қазақ тілі мен әдебиеті сабағындағы белсенді оқыту стратегиялары, белсенді тыңдау, тиімді кері байланыс							4

3.5	Қазақ тілі мен әдебиетін деңгейлеп оқытудағы қысқа мерзімді жоспарлау							4
3.6	Зерттеушілік іс-әрекет білім алушының құзыреттіліктерін дамыту шарты ретінде							4
3.7	Шиыршықты оқыту моделі бойынша коммуникативтік дағдыларды дамыту жолдары							2
3.8	Қазақ тілін оқытуда тыңдалым және айтылым стратегияларын тиімді қолдану жолдары							2
3.9	Оқылым түрлері мен стратегиялары							2
3.10	Қазақ тілін оқытуда жазылым дағдыларын дамыту							2
3.11	Белсенді оқыту стратегиялары арқылы қысқа мерзімді жоспарларды жоспарлау және қорғау							4
3.12	Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін оқытуда тыңдаушылардың қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыру тәжірибесінен							6
3.13	Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша заманауи сабақ жобаларын қорғау				4			
4	Технологиялық модуль	2				2		8
4.1	Білім беру порталдарымен және желілік педагогикалық қауымдастықпен жұмыс негіздері. Интернетте білім беру ресурстарымен жұмыс (BillimLand (БілімЛэнд) және т.б.)							2
4.2	Қашықтықтан оқыту технологиялары: Screencast(Скринкаст), Podcast (Подкаст). Білім беру процесінде Screencast (Скринкаст), Podcast (Подкаст) көмегімен контентті ж о б а л а у . Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері							2
4.3	Ата-аналармен хабарласудың заманауи әдістері және оқыту процесіндегі автоматтандыру.	2						

	"Күнделік" білім беру ақпараттық жүйесі								
4.4	Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарын цифрландыру . "Электронды үкімет" порталы					2			
4.5	Инновациялық білім беру технологиялары ("Сатылай кешенді талдау" технологиясы)								2
4.6	Білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау								2
5	Вариативтік модуль								4
5.1	"Рухани жаңғыру: болашаққа бағдар" мемлекеттік бағдарламасы аясындағы қазақ тілінің саяси және әлеуметтік маңызы								
5.2	Бағалау философиясы: қалыптастырушы бағалау және кері байланыс								
5.3	Блум таксономиясы оқыту табыстылығын бағалау әдістемесі ретінде								
5.4	Дидактикалық жүйедегі қазақ тілі сабақтарының заманауи типологиясы								
5.5	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында рефлексия дағдыларын дамыту								
5.6	Коммуникативтік дағдылар негізінде әдеби тіл нормаларын оқыту								
5.7	Тілдік дағдылар мен құзыреттілікті дамытудың маңыздылығы								
	Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес							2	
	Барлығы:	6	4	2	4	2	4	2	56

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
19-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия, биология, география, физика пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "STEM-оқыту негізінде жаратылыстану-ғылыми цикл пәндерін оқыту әдістемесі мен мазмұны" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия, биология, география, физика пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "STEM - білім беру негізінде жаратылыстану-ғылыми цикл пәндерін оқыту әдістемесі мен мазмұны" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия, биология, география, физика пәндері мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама мұғалімдердің оқу процесінде құрастыру, модельдеу, жобалауды ұйымдастыру, робототехника үшін қажетті STEM-білім берудегі (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас (бұдан әрі - STEM) кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелері

3. Бағдарламаның мақсаты STEM (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) -білім беруді жүйелі және дәйекті ұйымдастыру үшін мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарлама міндеттері:

1) Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген орта білім жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен ұстанымдарын зерделеу, STEM- оқытудың психологиялық-педагогикалық сипаттамасын зерделеу және оларды жаратылыстану-ғылыми цикліндегі пәндерді оқыту практикасына бейімдеу, Қазақстандық білім беру жүйесіндегі жетістіктер мен әлемдік тәжірибені ескере отырып, мұғалімдердің STEM -оқыту теориясы мен тәжірибесі туралы түсініктерін жүйелендіру;

2) STEM-оқыту міндеттеріне, пәнаралық кіріктіру және практикалық-эксперименттік таным әдістерімен пәндерді кіріктіру принциптеріне сәйкес пәнді оқыту мазмұнын іріктеу мен жүйелеудің

кәсіби-педагогикалық дағдыларын қалыптастыру, білім алушылардың құрастыру, модельдеу, жобалау, робототехника бағыттары бойынша жобалау қызметін ұйымдастыру;

3) сабақтардың технологиялық карталарын әзірлеумен, STEM-оқыту әдістері мен ұйымдастырушылық формаларын іріктеумен байланысты әдістемелік құзыреттіліктерді дамыту, STEM-оқытуда сабақтан тыс жұмыстардың мазмұнын және бизнес пен өндіріс, қорлар мен қоғамдық ұйымдар, мұражайлар мен кітапханалар, оқушылар сарайы мен техникалық шығармашылық орталықтары, ресурстық орталықтарды тарта отырып оқытуды ұйымдастыру негіздерін анықтау, желілік қауымдастық жағдайында STEM-оқыту саласында кәсіби даму үшін мұғалімдердің коллаборативті өзара әрекеттестік дағдыларын жетілдіру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен ұстанымдарын біледі;

2) STEM-оқыту мазмұнына жауап беретін пән бойынша оқу материалдарын іріктей алады және оны білім алушылардың практикалық-эксперименттік және жобалау қызметін ұйымдастыру үшін басқа пәндермен кіріктіре алады; пәнді оқыту жағдайында құрастыру, модельдеу, жобалау, робототехника бағыттарын анықтай алады;

3) STEM –оқыту жағдайында білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау дағдыларын; желілік қауымдастық жағдайында STEM-оқыту саласында кәсіби даму үшін мұғалімдердің коллаборативті өзара әрекеттестік дағдыларын; сабақтардың технологиялық карталарын әзірлеумен, STEM-оқыту әдістері мен ұйымдастырушылық формаларын іріктеумен байланысты әдістемелік құзыреттіліктерді меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия, биология, география, физика пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "STEM - білім беру негізінде жаратылыстану-ғылыми цикл пәндерін оқыту әдістемесі мен мазмұны" білім беру

Күндізгі оқу режиміндегі оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Дөңгелек үстел	Шағын сат таныстырыл
1	Нормативтік-құқықтық модуль	6							
1.1	Орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен ұстанымдары. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	6							
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2			8				
2.1	Білім беру процесіне STEM-оқытуды енгізуге мұғалімнің психологиялық-педагогикалық дайындығы	2			4				
2.2	STEM-оқыту жағдайында мұғалімнің қиындықтарды ж е н у і н психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				2				
2.3	Білім алушылардың STEM-оқытуға танымдық қызығушылықтарын қалыптастыруды, олардың жобалық-зерттеушілік жұмысқа деген уәждері мен қажеттіліктерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				2				
3	Мазмұндық модуль	8		16		10		2	4
3.1	STEM-оқытудың мәні, м а з м ұ н ы м е н ұйымдастырушылық шарттары	2							
3.2	Әлемде және Қазақстанда STEM -оқытуды дамыту. STEM-білім берудегі тиімді бағдарламалар мен жобалар: " In Genius" (Ин Женьюс), " MASCIL", "INSTEM", " Ньютон-эль-Фараби" ұлттық серіктестік бағдарламасы	2							

3.3	STEM –оқыту негізінде білім беру процесін ұйымдастыру моделі			4					
3.4	STEM-оқытуда ғылыми таным әдістерін практикалы-бағдарлы қолдану	2							
3.5	STEM-оқыту негізінде жаратылыстану-математикалық пәндерін пәнаралық кіріктіру	2							
3.6	STEM-оқыту жағдайында ғылыми - жаратылыстану пәндерді оқытудағы жобалық тәсіл			2		2			
3.7	Оқу және оқудан тыс уақыттағы жобалық-зерттеушілік STEM – қызметте білім алушылардың белсенді коммуникациялық және командалық жұмыс дағдыларын дамыту			2					
3.8	Робототехниканы ғылыми-жаратылыстану пәндерін оқытуда және өндіріс есептерін шығаруда пайдалану тәжірибесі					4			
3.9	Ғылыми-жаратылыстану пәндері сабақтарында модельдеуді ұйымдастыру әдістемесі			2					
3.10	Blender.avi (Блендер ави) бағдарламасы мысалында оқу 3D-модельдеуін ұйымдастыру					2			
3.11	Ғылыми-жаратылыстану пәндері сабақтарында интерактивті тапсырмаларды әзірлеу және қолдану			2					
3.12	Шағын-сабақ. Шағын-сабақ таныстырылымы			2					4
3.13	STEM -оқыту жағдайында оқушылардың сабақтан тыс жұмысын ұйымдастыру әдістемесі					2			
3.14	STEM –оқыту сапасының индикаторлары мен көрсеткіштері			2					
3.15	STEM-оқыту: ғылыми - жаратылыстану циклі пәндерін оқытуға енгізу жолдары және проблемалары							2	
3.16	Қорытынды тестілеу								

4	Технологиялық модуль			8		6			
4.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс.			2					
4.2	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: Электронды үкімет порталы (EGov)			2					
4.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау					2			
4.4	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері					2			
4.5	STEM -оқыту өнертапқыштық есептерді шығару технологиясы					2			
4.6	Ғылыми-жаратылыстану пәндері сабақтарында бизнес-жоспарларды әзірлеу технологиялары			4					
5	Вариативті модуль		8						
5.1	STEM-оқытудың білім алушылардың ғылыми-техникалық бейін мамандықтарын саналы таңдауы мен функционалдық сауаттылығын дамытудағы рөлі								
5.2	Жобалық-зерттеушілік оқытуды қолдау үшін STEM-оқыту орталықтарын ұйымдастыру: ресурстық орталықтарды, мұражайларды, кітапханаларды, білім алушылардың ғылыми-қолданбалы және шығармашылық үйірмелерін жұмылдыру								
5.3	STEM–оқытудың технологиялық міндеттерін жүзеге асырудағы Pasco сандық зертханалық кешенінің мүмкіндіктері								
5.4	Жарнама-дизайнер, модель және шоу-бизнес мамандарын								

	дайындауға арналған STEM-оқыту								
5.5	STEM -оқыту заманауи өндірістің қолданбалы бағыты ретінде								
5.6	Аймақтың индустриялық-инновациялық және әлеуметтік-экономикалық дамуы үшін STEM –оқытуды дамыту бағыттары								
	Барлығы:	16	8	24	8	16		2	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия, биология, география, физика пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "STEM - білім беру негізінде жаратылыстану-ғылыми цикл пәндерін оқыту әдістемесі мен мазмұны" білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Күндізгі оқу			Қашықтықтан оқу			
		Дәріс	Практикалық сабақтар	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес
1	Нормативті-құқықтық модуль	6		2				
1.1	Орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен ұстанымдары. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	6		2				
2	Психологиялық-педагогикалық модуль					4		
2.1	Білім беру процесіне STEM-оқытуды енгізуге мұғалімнің психологиялық-педагогикалық дайындығы					4		

2.2	STEM-оқыту жағдайында мұғалімнің қиындықтарды жеңуін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу					
2.3	Білім алушылардың STEM-оқытуға танымдық қызығушылықтарын қалыптастыруды, олардың жобалық-зерттеушілік жұмысқа деген уәждері мен қажеттіліктерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу					
3	Мазмұндық модуль	2		4		2
3.1	STEM-оқытудың мәні, мазмұны мен ұйымдастырушылық шарттары					
3.2	Әлемде және Қазақстанда STEM -оқытуды дамыту. STEM-білім берудегі тиімді бағдарламалар мен жобалар: "In Genious" (Ин Женьюс), "MASCIL", "INSTEM", "Ньютон-эль-Фараби" ұлттық серіктестік бағдарламасы					
3.3	STEM-оқыту негізінде білім беру процесін ұйымдастыру моделі					
3.4	STEM-оқытуда ғылыми таным әдістерін практикалы-бағдарлы қолдану					
3.5	STEM-оқыту негізінде жаратылыстану-математикалық пәндерін пәнаралық кіріктіру					
3.6	STEM-оқыту жағдайында ғылыми - жаратылыстану пәндерді оқытудағы жобалық тәсіл					
3.7	Оқу және оқудан тыс уақыттағы жобалық-зерттеушілік STEM-қызметте білім алушылардың белсенді коммуникациялық және командалық жұмыс дағдыларын дамыту					
3.8	Робототехниканы ғылыми-жаратылыстану					

	пәндерін оқытуда және өндіріс есептерін шығаруда пайдалану тәжірибесі						
3.9	Ғылыми-жаратылыстану пәндері сабақтарында модельдеуді ұйымдастыру әдістемесі						
3.10	Blender.avi (Блендер ави) бағдарламасы мысалында оқу 3D-модельдеуін ұйымдастыру						
3.11	Ғылыми-жаратылыстану пәндер сабақтарында интерактивті тапсырмаларды әзірлеу және қолдану						
3.12	STEM -сабақты жобалау әдістемесі	2					
3.13	STEM –оқыту жағдайында оқушылардың сабақтан тыс жұмысын ұйымдастыру әдістемесі						
3.14	STEM –оқыту сапасының индикаторлары мен көрсеткіштері						
3.15	STEM-оқыту: ғылыми - жаратылыстану циклі пәндерін оқытуға енгізу жолдары және проблемалары					2	
3.16	Жобаларды қорғау			4			
4	Технологиялық модуль	2					
4.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс.	2					
4.2	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: Электронды үкімет порталы (EGov)						
4.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау						
4.4	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						
4.5	STEM -оқыту өнертапқыштық есептерді шығару технологиясы						

4.6	Ғылыми-жаратылыстану пәндері сабақтарында бизнес-жоспарларды әзірлеу технологиялары							
5	Вариативті модуль							
5.1	STEM-оқытудың білім алушылардың ғылыми-техникалық бейін мамандықтарын саналы таңдауы мен функционалдық сауаттылығын дамытудағы рөлі							
5.2	Жобалық-зерттеушілік оқытуды қолдау үшін STEM-оқыту орталықтарын ұйымдастыру: ресурстық орталықтарды, мұражайларды, кітапханаларды, білім алушылардың ғылыми-қолданбалы және шығармашылық үйірмелерін жұмылдыру							
5.3	STEM–оқытудың технологиялық міндеттерін жүзеге асырудағы Pasco сандық зертханалық кешенінің мүмкіндіктері							
5.4	Жарнама-дизайнер, модель және шоу-бизнес мамандарын дайындауға аранлған STEM-оқыту							
5.5	STEM -оқыту заманауи өндірістің қолданбалы бағыты ретінде							
5.6	Аймақтың индустриялық-инновациялық және әлеуметтік-экономикалық дамуы үшін STEM –оқытуды дамыту бағыттары							
Вариативті модуль бойынша онлайн-кеңес								2
Барлығы :		6	4	2	4	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
20-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын шағын жинақталған мектеп басшыларына, мұғалімдеріне педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын шағын жинақталған мектеп басшыларына, мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын шағын жинақталған мектеп басшыларын, мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама қазақ және орыс тілдерінде оқытатын шағын жинақталған мектеп басшыларын, мұғалімдерін Қазақстан Республикасының орта білім беру саласындағы қолданыстағы нормативтік құқықтық актілеріне сәйкес шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілерінде оқыту әдістемесіне үйретуге бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелері

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ және орыс тілдерінде оқытатын шағын жинақталған мектеп басшыларының, мұғалімдерінің біріктірілген сынып-комплектілерде оқыту әдістемесі бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасының орта білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілермен анықталған шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілерінде оқыту әдістемесін жетілдіру механизмдерін зерделеу, шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесінің психологиялық-педагогикалық шарттарын, біріктірілген сынып-комплектілерінде оқыту үшін инновациялық білім беру технологияларын іріктеудің кәсіби-педагогикалық дағдыларын зерделеу;

2) шиыршық қағидаты негізінде пәндер бойынша оқу материалын жоспарлауды іске асыру, біріктірілген сынып-комплектілерінде оқыту әдістерін

және ұйымдастыру түрлерін іріктеумен, сабақтардың технологиялық картасын әзірлеумен байланысты әдістемелік құзыреттіліктерді дамыту;

3) оқу жетістіктерін диагностикалау, біріктірілген сынып-комплектілеріндегі оқыту сапасының көрсеткіштерін және индикаторларын зерделеу, желілік қауымдастық жағдайында пәндерді оқыту әдістемесінің тиімді тәжірибесімен кәсіби тұрғыда алмасу үшін шағын жинақталған мектеп мұғалімдерінің коллаборативтік өзара әрекеттестік дағдыларын жетілдіру.

5. Тындаушылар курс соңында:

1) Қазақстан Республикасының орта білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілермен анықталған шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілерінде оқыту әдістемесін жетілдіру механизмдерін; біріктірілген сынып-комплектілерде оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін; біріктірілген сынып-комплектілерде оқытудың теориясы мен әдістемесін біледі;

2) шиыршық қағидаты негізінде пәндер бойынша оқу материалын жоспарлауды іске асыра алады; білім алушылардың жобалау және практикалық-эксперименттік қызметтерін ұйымдастыру үшін оны басқа пәндермен кіріктіре алады; біріккен сынып-комплектілерде пәнді оқыту теориясын әзірлеп, негіздей алады;

3) оқу жетістіктерін диагностикалау, біріктірілген сынып-комплектілеріндегі сабақтарды жобалау; шағын жинақталған мектептер жағдайында білім алушылардың сыныптан тыс қызметін ұйымдастыру; желілік қауымдастық және өз бетімен білімін жетілдіру көмегімен кәсіби-педагогикалық өзара әрекеттестік және өзіндік даму дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;
- 6) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тындаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын шағын жинақталған
мектеп басшыларына,
мұғалімдеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Шағын жинақталған
мектептердің біріктірілген
сынып-комплектілерінде
пәндерді оқыту әдістемесі"
білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Дөңгелек үстел	Шағын саб таныстырыл
1	Нормативті-құқықтық модуль	6							
1.1	Орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен ұстанымдары. Орта білім беру жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	6							
2	Басқарушылық модуль	6			2				
2.1	Орта білім беру ұйымдарының даму стратегиясы	2			2				
2.2	Орта білім беру ұйымдарын басқарудың және басқару әдіснамасының ғылыми-теориялық негіздері	2							
2.3	Білім беру ұйымдарында даулар мен шиеленістік жағдайларды шешу амалдары (медиация)	2							
3	Психологиялық-педагогикалық модуль				4	4	2		
3.1	Шағын жинақталған мектеп мұғалімдерінің біріктірілген сынып-комплектілерде о қ ы т у ғ а психологиялық-педагогикалық дайындығы				2				
3.2	Шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілерінде сабақ беретін мұғалімдерді қиындықтарды еңсеруде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				2				
3.3	Түрлі жас топтарында оқытуды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері					4			
3.4	Шағын жинақталған мектептер жағдайында білім алушылардың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыруды, олардың зерттеушілік қызметке деген қажеттілігі мен уәждерін психологиялық сүйемелдеу						2		

4.11	Ресурстық орталықтарда пәндер бойынша бағдарламаның тәжірибелік бөлігін іске асыру әдістемесі			2				
4.12	Шағын жинақталған мектеп педагогі: кәсіби даму мәселелері						2	
4.13	Тестілеу							
5	Технологиялық модуль			14				
5.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс			2				
5.2	Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарын цифрландыру: Электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov).			2				
5.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау			2				
5.4	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2				
5.5	Шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану әдістемесі			2				
5.6	Сын тұрғысынан ойлау технологиясы шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілеріндегі сабақтарда білім алушылардың танымдық қызметін белсендіру құралы ретінде			4				
6	Вариативтік модуль		8					
6.1	Шағын жинақталған мектептер жағдайында сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі							
	Шағын жинақталған мектептер жағдайында бейін алды							

№	Тақырыптар	Күндізгі оқу			Қашықтықтан оқу		
		16 с.	Практикалық сабақтар	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум
1	Нормативтік-құқықтық модуль	6		2			
1.1	Орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен ұстанымдарын. Орта білім беру жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	6		2			
2	Басқарушылық модуль						
2.1	Орта білім беру ұйымдарының даму стратегиясы						
2.2	Орта білім беру ұйымдарын басқарудың және басқару әдіснамасының ғылыми-теориялық негіздері						
2.3	Білім беру ұйымдарында даулар мен шиеленістік жағдайларды шешу амалдары (медиация)						
3	Психологиялық-педагогикалық модуль					2	
3.1	Шағын жинақталған мектеп мұғалімдерінің біріктірілген сынып-комплектілерде оқытуда психологиялық-педагогикалық дайындығы					2	
3.2	Шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілерінде сабақ беретін мұғалімдерді қиындықтарды еңсеруде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу						
3.3	Түрлі жас топтарында оқытуды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері						
3.4	Шағын жинақталған мектептер жағдайында білім алушылардың танымдық қызығушылықтарын қалыптастыруды, олардың зерттеушілік қызметке деген						

	қажеттілігі мен уәждерін психологиялық сүйемелдеу						
4	Мазмұндық модуль	2		4		4	
4.1	ШЖМ білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері						
4.2	Сыыптарды комплектілерге біріктірудің заманауи тәсілдері					2	
4.3	Біріктірілген сынып-комплектілеріндегі пәнаралық кіріктіріп оқыту						
4.4	ШЖМ біріктірілген сынып-комплектілерінде пән бойынша оқу материалдарын жоспарлау ерекшеліктері						
4.5	Біріктірілген сынып-комплектілеріндегі сабақтың қысқа мерзімді жоспарының құрылымы және түрі						
4.6	Жобаларды қорғау			4			
4.7	Инновациялық білім беру технологиялары шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілерінде тиімді оқытуды жетілдіру құралы ретінде						
4.8	ШЖМ біріктірілген сынып комплектілерінде білім алушылардың өзіндік танымдық қызметін ұйымдастыруда белсенді оқыту әдістерін қолдану әдістемесі						
4.9	Біріккен сынып комплектілерінде оқыту жағдайында білім алушылардың белсенді коммуникативтік және командалық жұмыс дағдыларын дамыту						
4.10	Шағын жинақталған мектептің біріктірілген сынып комплектілеріндегі сабақтарда критериалды бағалаудың ерекшеліктері. Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар						

	балалармен жұмыста критериалды бағалау жүйесін қолдану							
4.11	Ресурстық орталықтарда пәндер бойынша бағдарламаның тәжірибелік бөлігін іске асыру әдістемесі	2						
4.12	Шағын жинақталған мектеп педагогі: кәсіби даму мәселелері					2		
5	Технологиялық модуль	2						
5.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс	2						
5.2	Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарын цифрландыру: Электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov).							
5.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау							
5.4	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері							
5.5	Шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану әдістемесі							
5.6	Сын тұрғысынан ойлау технологиясы шағын жинақталған мектептердің біріктірілген сынып-комплектілеріндегі сабақтарда білім алушылардың танымдық қызметін белсендіру құралы ретінде							
6	Вариативтік модуль							
6.1	Шағын жинақталған мектептер жағдайында сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі							

6.2	Шағын жинақталған мектептер жағдайында бейін алды дайындықты және бейінді оқытуды ұйымдастыру							
6.3	Әр түрлі жас топтарындағы білім алушыларды TIMSS, PISA (Trends in International Mathematics and Science Study (трэндсин интернейшинал математикс энд сайнс стади), PISA (Programme for International Student Assessment –Программ фор Интернешнл Студент Ассесмент) халықаралық зерттеулеріне дайындау әдістемесі							
6.4	Шағын жинақталған мектептің біріктірілген сынып-комплектілеріндегі сабақтарда тірек сызбаларын қолдану әдістемесі							
6.5	Біріктірілген сынып-комплектілердегі сабақтарда білім алушылардың өзіндік танымдық қызметтерін өзектендірудегі SMART-технологияларының (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) рөлі							
6.6	Түрлі жас топтарындағы білім алушылардың кіріктірілген жобалық-зерттеушілік қызметін ұйымдастыру әдістемесі							
Вариативті модуль бойынша онлайн-кеңес								2
Барлығы		6	4	2	4	2	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
21-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
112-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын интернаттық ұйымдар тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Интернаттық ұйымдардағы тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын интернаттық ұйымдар тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Интернаттық ұйымдардағы тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын интернаттық ұйымдар тәрбиешілерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама қазақ және орыс тілдерінде оқытатын интернаттық ұйымдар тәрбиешілерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты интернаттық білім беру ұйымдары тәрбиешілерінің тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) интернаттық білім беру ұйымдарының қызметін регламенттейтін мемлекеттік саясаттың басым бағыттарын білуді қамтамасыз ету, интернаттық білім беру ұйымдарында тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ерекшеліктерін зерделеу;

2) "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ және балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары тәжірибесі негізінде тәрбиешілердің тәрбие процесін ұйымдастырудағы кәсіби дағдыларын дамыту, интернаттық білім беру ұйымдары жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға қойылатын заманауи талаптарды, мектеп-интернат жағдайында тәрбие жұмысының құрылымын, негізгі тәсілдері мен бағыттарын қарастыру;

3) заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, тәрбиеленушілердің жеке-психологиялық ерекшеліктерін түзетуге және дамытуға бағытталған бағдарламаларды құрастыру біліктерін жетілдіру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) интернаттық білім беру ұйымдарының қызметін регламенттейтін мемлекеттік саясаттың басым бағыттарын, интернаттық білім беру ұйымдарында тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ерекшеліктерін біледі;

2) "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ және қосымша білім беру ұйымдарының тәжірибесі негізінде оқу-тәрбие процесінің негізгі тәсілдері мен бағыттарын, құрылымын анықтап, арнайы мектеп-интернаты жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыра алады;

3) заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануды, тәрбиеленушілердің жеке-психологиялық ерекшеліктерін түзету мен дамытуға бағытталған бағдарламаларды құрастыру дағдыларын игереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық модуль;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;
- 6) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негезі негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - бленд лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың

(шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын интернаттық
ұйымдардың тәрбиешілеріне
арналған педагогика
кадрларының біліктілігін
арттыру курсының
"Интернаттық ұйымдар
тәрбиешілерінің кәсіби
құзыреттілігін дамыту"
білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу тәртібіндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Тренинг	Шеберлік сыныбы	Семинар	Практикалық сабақ	КТС	Конференция
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2				2	2		
1.1	Орта білім беру жүйесіндегі құқықтық нормативтік актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен ұстанымдары. Орта білім беру педагогтерінің қызметін регламенттейтін құқықтық нормативтік актілер	2				2	2		
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	4		4		4			
2.1	Интернаттық білім беру ұйымдарында тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	2				2			
2.2	Дамытушылық білім беру ортасын ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері	2		2					

3.10	Тәрбие процесін ұйымдастырудағы белсенді әдістер мен тәсілдер					2		
3.11	Тәрбиеленушілердің жеке-психологиялық ерекшеліктерін дамытуға және түзетуге бағытталған балаларды сүйемелдеудің жеке жоспарын әзірлеу						4	
3.12	"Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ-ң тәрбие процесін ұйымдастыру тәжірибесі						4	
3.13	Интернаттық білім беру ұйымдары жағдайында жан-жақты тұлғаны қалыптастыру, қабілеттерін ашу, оның азаматтық және әлеуметтік белсенділігін қалыптастырудағы қосымша білім беру ұйымдарының тәжірибесі			2				
3.14	Кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау							
3.15	Жобаларды қорғау							
4	Технологиялық модуль					8		
4.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесі.					2		
4.2	Оқу порталдарымен және педагогикалық желілік қауымдастықтармен жұмыс негіздері. Мамандандырылған мектеп-интернаттарға арналған Интернет желісінің ашық білім беру ресурстары					2		
4.3	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері					2		
4.4	Білім беру ұйымдарын цифрландыру. "Электрондық үкімет" порталы (EGov)					2		
5	Вариативтік модуль	8						
	Интернаттық білім беру ұйымдары							

5.1	педагог-тәрбиешілерінің негізгі құзыреттіліктерін дамыту								
5.2	Интернаттық білім беру ұйымдары жағдайында кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру және әдістемесі								
5.3	Интернаттық білім беру ұйымдары жағдайында кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылық және өзіне-өзі қол жұмсау мінез-құлқының алдын алу								
5.4	Интернаттық ұйымдар тәрбиеленушілерімен алдын алу жұмысының жүйесі. Білім алушылар арасында нашақорлық, есірткі, алкогольизм, темекі шегу, АҚТҚ-инфекциясының алдын алу								
5.5	Отбасымен жұмыс жасау жүйесі тәрбие жұмысының негізгі бағыттарының бірі ретінде								
5.6	Әлеуметтік серіктестікті ұйымдастыру. Интернаттық білім беру ұйымдарының үкіметтік емес ұйымдармен өзара әрекеттестігі								
	Барлығы:	8	12	6	2	8	20	16	

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын интернаттық ұйымдардың тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Интернаттық ұйымдар тәрбиешілерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту" білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқу тәртібіндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу		Қашықтықтан оқу		Өз бетінше
		16 с.	8 с.	8 с.	56 с.	

3.4	Интернаттық ұйымдарда тәрбиеленушілердің бейімделу диагностикасы	2						2
3.5	Интернаттық білім беру ұйымдары тәрбиеленушілерін әлеуметтендірудің өзекті мәселелері							4
3.6	Гендерлік тәсіл негізінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру							4
3.7	Мониторингті ұйымдастыру интернаттық білім беру ұйымдарында тәрбие процесін жетілдірудің тиімді шарты ретінде				2			2
3.8	Педагогикалық кадрларды - интернаттық ұйымдар тәрбиешілерін аттестаттау							2
3.9	Әлеуметтік жобалау мен педагогикалық қолдау тәрбие қызметінің тиімді технологиялары ретінде							4
3.10	Тәрбие процесін ұйымдастырудағы белсенді әдістер мен тәсілдер							6
3.11	Тәрбиеленушілердің жеке-психологиялық ерекшеліктерін дамытуға және түзетуге бағытталған балаларды сүйемелдеудің жеке жоспарын әзірлеу							4
3.12	"Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ-ң тәрбие процесін ұйымдастыру тәжірибесі							2
3.13	Интернаттық білім беру ұйымдары жағдайында жан-жақты тұлғаны қалыптастыру, қабілеттерін ашу, оның азаматтық және әлеуметтік белсенділігін қалыптастырудағы қосымша білім беру ұйымдарының тәжірибесі							2
3.14	Жобаларды қорғау		2					
4	Технологиялық модуль			2				6
	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (

4.1	БілімЛәнд) және т.б.). " К ү н д е л і к " автоматтандырылған ақпараттық жүйесі.			2			
4.2	Оқу порталдарымен және педагогикалық желілік қауымдастықтармен жұмыс негіздері. Мамандандырылған мектеп-интернаттарға арналған Интернет желісінің ашық білім беру ресурстары						2
4.3	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						2
4.4	Білім беру ұйымдарын цифрландыру. "Электрондық үкімет" порталы (EGov)						2
5	Вариативтік модуль						4
5.1	Интернаттық білім беру ұйымдары педагог-тәрбиешілерінің негізгі құзыреттіліктерін дамыту						
5.2	Интернаттық білім беру ұйымдары жағдайында кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру және әдістемесі						
5.3	Интернаттық білім беру ұйымдары жағдайында кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылық және өзіне-өзі қол жұмсау мінез-құлқының алдын алу						
5.4	Интернаттық ұйымдар тәрбиеленушілерімен алдын алу жұмысының жүйесі. Білім алушылар арасында нашақорлық, есірткі, алкогольизм, темекі шегу, АҚТҚ-инфекциясының алдын алу						
5.5	Отбасымен жұмыс жасау жүйесі тәрбие жұмысының негізгі бағыттарының бірі ретінде						
5.6	Әлеуметтік серіктестікті ұйымдастыру. Интернаттық білім беру ұйымдарының үкіметтік емес ұйымдармен өзара әрекеттестігі						

Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес							2	
Барлығы:	8	2	2	4	4	2	2	56

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
22-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
113-қосымша

Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне, тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектеп жасына дейінгі балалардың ерте даму аспектісінде пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны модельдеу" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), әдіскерлеріне, тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектеп жасына дейінгі балалардың ерте жастан дамыту аспектісінде пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны модельдеу" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларын (меңгерушілерін), әдіскерлерін, тәрбиешілерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің мемлекеттік тізілімінде № 14235 нөмірмен тіркелген Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылдың 12-тамызындағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасын іске асыру жағдайында мектепке дейінгі балалардың ерте даму аспектісінде пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын модельдеу бойынша мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының басшыларының (меңгерушілерінің), әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелері

3. Бағдарламаның мақсаты мектепке дейінгі балаларды ерте даму аспектісінде пәндік-кеңістіктік даму ортасын жүйелі және дәйекті ұйымдастыру үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларының (меңгерушілерінің), әдіскерлердің, оқытушылардың кәсіби құзыреттерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін регламенттейтін мемлекеттік саясаттың басым бағыттарын білулерін қамтамасыз ету, дамытушы пәндік-кеңістіктік білімдік ортаның психологиялық-педагогикалық сипаттамасын анықтау және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің тәжірибесіне бейімдеу;

2) білім беру салаларын кіріктіру принципін, гендерлік тәсілді ескере отырып дамытушы білімдік ортаның моделін құра алады және дамытушы білімдік ортаның базалық компоненттерін жобалау мазмұнын анықтау;

3) заманауи ғылыми зерттеулердің негізінде пәндік-кеңістіктікте білімдік ортаны дамытуда жобалау, білім беру контентін құру, мектепке дейінгі балаларға арналған дамытушылық және түзетушілік сипаттағы ақпараттық-білімдік ресурстарды қолдану.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін реттейтін негізгі нормативтік құқықтық актілерді, мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық негіздерін, мектепке дейінгі ұйымдардағы пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру талаптарын, әлемнің жетекші елдерінің әлеуметтік даму тәжірибелерін біледі;

2) білім беру салаларын кіріктіру принципін, гендерлік тәсілді ескере отырып дамытушы білімдік ортаның моделін құра алады және дамытушы білімдік ортаның базалық компоненттерін жобалау мазмұнын анықтай алады;

3) заманауи ғылыми зерттеулердің негізінде пәндік-кеңістіктікте білімдік ортаны дамытуда жобалау, білім беру контентін құру, мектепке дейінгі балаларға арналған дамытушылық және түзетушілік сипаттағы ақпараттық-білімдік ресурстарды қолдану дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1) Бағдарлама 6 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) басқарушылық;

3) психологиялық-педагогикалық;

4) мазмұндық;

5) технологиялық;

б) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лУнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Мектепке дейінгі ұйымдардың
басшыларына
(меңгерушілеріне),
әдіскерлеріне, тәрбиешілеріне
арналған педагогика
кадрларының біліктілігін

арттыру курсының
"Мектеп жасына дейінгі
балалардың ерте даму
аспектісінде пәндік-кеңістіктік
дамытушы ортаны модельдеу"
білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	КТС	Конференция	Дөңгелек үстел
1	Нормативтік-құқықтық модуль	6							
1.1	Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары. Мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілері	6							
2	Басқарушылық модуль	4		2	2				
2.1	Мектепке дейінгі ұйымды басқару жүйесі: менеджменттің теориясы мен практикасы	2							
2.2	Мектепке дейінгі ұйымының даму стратегиясы: даму бағдарламасы, бюджеттік жоспарлау, ішкі және сыртқы ортаға SWOT (Стренс Уикнесес Оппортюнаитиес Сритс) -анализ жасау	2		2					
2.3	Жаңартылған білім беру жағдайында тәрбие мен оқыту процесінің сапасын басқару. Білім беру ұйымдарында даулар мен шиеленістік жағдайларды шешу амалдары (медиация)				2				
3	Психолого-педагогикалық модуль	2		2		2	2		
3.1	Білімдік дамытушы ортаның психологиялық-педагогикалық аспектілері. Мектепке дейінгі ұйымда режимдік процесстерді ұйымдастыру			2					

4.9	Дамыта білім беру ортасының әрбір бала үшін мектепке дейінгі сапалы білім мүмкіндіктерінің теңдік факторы ретінде						2	
4.10	Мектепке дейінгі ұйымдардағы дамыта білім беру ортасының функционалдык ойын түріндегі бағыты						2	
4.11	Жобаларды қорғау							
4.12	Кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау							
5	Технологиялық модуль		6	6			2	
5.1	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру, дамыту ортасын ұйымдастыруға бағытталған даму және түзету сипатындағы мектепке дейінгі ұйымда және отбасында ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану				2		2	
5.2	Мектепке дейінгі ұйымдардағы робототехника, 3D-қалам арқылы құрастыру, модельдеу дағдыларын қалыптастыру		2	2				
5.3	Балалардың өз бетімен іс-әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері		2					
5.4	Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). ҚР білім беру ұйымдарын цифрландыру. " Электрондық үкімет" порталы (EGov)		2	2				
6	Вариативтік модуль	8						
6.1	Сыртқы дамыта білім беру ортасын ұйымдастыру							
6.2	Мектепке дейінгі ұйымдардың білім кеңістігіндегі дизайн							
6.3	Желілік кәсіби қауымдастықтар мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің кәсіби өсуі мен							

	ортаға SWOT (Стренс Уикнесес Оппортюнаитиес Сритс) -анализ жасау								4
2.3	Жаңартылған білім беру жағдайында тәрбие мен оқыту процесінің сапасын басқару. Білім беру ұйымдарында даулар мен шиеленістік жағдайларды шешу амалдары (медиация)								2
3	Психологиялық-педагогикалық модуль						2		6
3.1	Білімдік дамытушы ортаның психологиялық-педагогикалық аспектілері. Мектепке дейінгі ұйымда режимдік процесстерді ұйымдастыру								4
3.2	Дамыта білім беру кеңістігінде мектепке дейінгі балаларды психологиялық-педагогикалық тұрыда сүйемелдеу						2		
3.3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларға арналған дамыта білім беру ортасын жобалау								2
4	Мазмұндық модуль	2		2	2	2			22
4.1	Мектепке дейінгі ұйымдарда дамыта білім беру ортасының ұғымы мен құрылымы	2							2
4.2	Мектепке дейінгі ұйымдарда дамытушы білімдік ортаның функциялары мен компоненттері								2
4.3	Мектепке дейінгі ұйымдарда дамыта білім беру ортасын құруға қойылатын талаптар. Дамыта білім беру ортасының сапа индикаторлары								2
4.4	Бағдарламалық білім беру салаларын жүзеге асыру аясындағы дамыту ортаны модельдеу бойынша мектепке дейінгі мекемелердің қызмет мазмұны								2
4.5	Мектепке дейінгі ұйымдарында білім беру салаларын кіріктіру принципі бойынша дамыта білім беру ортасын жобалау								4
	Дамыта білім беру ортасында гендерлік тәсілді жүзеге асыру.								

4.6	Ата-аналармен өзара әрекеттесудің заманауи формалары							2
4.7	Әлеуметтік және заттық-кеңістіктік даму ортасын құру: шет елдердің тәжірибесі: (Финляндия, Ұлыбритания, Жаңа Зеландия, Оңтүстік Корея, Сингапур, Ресей және т. б.)				2			4
4.8	Мектепке дейінгі ұйымдарда дамыта білім беру ортасын ұйымдастыру практикасы, оның тиімділігін қамтамасыз етуге ықпал ететін ресурстарды іздеу				2			2
4.9	Дамыта білім беру ортасының әрбір бала үшін мектепке дейінгі сапалы білім мүмкіндіктерінің теңдік факторы ретінде			2				
4.10	Мектепке дейінгі ұйымдардағы дамыта білім беру ортасының функционалдык ойын түріндегі бағыты							2
5	Технологиялық модуль	2					2	8
5.1	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру, дамыту ортасын ұйымдастыруға бағытталған даму және түзету сипатындағы мектепке дейінгі ұйымдарда және отбасында ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану							2
5.2	Мектепке дейінгі ұйымдардағы робототехника, 3D-қалам арқылы құрастыру, модельдеу дағдыларын қалыптастыру		2					2
5.3	Балалардың өз бетімен іс-әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						2	2
5.4	Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.). ҚР білім беру ұйымдарын							

	цифрландыру. "Электрондық үкімет" порталы (EGov)								2
6	Вариативтық модуль								4
6.1	Сыртқы дамыта білім беру ортасын ұйымдастыру								
6.2	Мектепке дейінгі ұйымдардың білім кеңістігіндегі дизайн								
6.3	Желілік кәсіби қауымдастықтар мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің кәсіби өсуі мен дамуының тиімді құралы ретінде								
6.4	Дамыта білім беру ортасын ұйымдастыру барысындағы балалардың зерттеу және жобалау қызметі								
Вариативтық модуль бойынша онлайн-кеңес								2	
Барлығы:		6	6	2	2	2		6	48

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
23-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
114-қосымша

Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметінің сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістік дамытушы ортаны жобалау" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметінің сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістік дамытушы ортаны жобалау" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларын (меңгерушілерін), тәрбиешілерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама нормативтік құқықтық актілерге сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар басшыларының (меңгерушілерінің), тәрбиешілерінің мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметінің сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістік дамытушы ортаны жобалау саласындағы біліктілігін арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты мектепке дейінгі ұйым басшыларының (меңгерушілерінің), тәрбиешілерінің білім беру салалары мен балалардың іс-әрекеті түрлеріне сәйкес заттық-кеңістік дамытушы ортаны жобалаудағы күзіреттілігін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының мәселелерін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді, даулар мен шиеленістік жағдайларды шешу тәсілдерін зерделеу, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын дамыту стратегиялары, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының заттық-кеңістік дамытушы ортасын жобалаудың заманауи тұжырымдамалары, принциптері, компоненттері туралы түсініктерін кеңейту;

2) мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметінің сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістіктік дамытушы ортасының сапасын жобалау;

3) мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын дамыту стратегияларын бағалау үшін ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scales — Ирли чайлдхуд инвайронмент рэтинг скэлс) (бұдан әрі – ECERS-R) халықаралық шәкілін қолдану дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі ұйымдарда STEAM-технологияларды (Science Technology Engineering Arts Mathematics – сайнс технолоджи инженеринг арт матимэтикс) (бұдан әрі – STEAM) қолдануда тәрбиешілердің жобалау-технологиялық күзіреттілігін қалыптастыру;

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясат мәселелерін реттейтін нормативтік құқықтық актілерін, даулар мен шиеленістік жағдайларды шешу тәсілдерін, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын дамыту стратегияларын, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының заттық-кеңістік дамытушы ортасын жобалаудың заманауи тұжырымдамаларын, принциптерін, компоненттерін біледі ;

2) мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметінің сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістік дамытушы ортаны жобалай алады;

3) мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының заттық-кеңістік дамытушы ортасының сапасын және мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын дамыту стратегияларын бағалау үшін ECERS-R (Early Childhood Environment Rating

Scales — Ирли чайлдхуд инвайронмент рэтинг скэлс) (бұдан әрі – ECERS-R) халықаралық шәкілін қолдану дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;
- 6) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын

2.3	жағдайларды шешу амалдары (медиация)		2						2
3	Психологиялық-педагогикалық модуль	2		6					8
3.1	Қоршаған орта бала тұлғасын қалыптастыру және дамыту факторы ретінде. Балаларда өз бетімен әрекет ету дағдыларын қалыптастыру	2							2
3.2	"Дамытушы білім беру ортасы" түсінігі: түсінігі, мәні. "Дамытушы білім беру ортасының" базалық компоненттері			2					2
3.3	Мектепке дейінгі ұйымның пәндік-кеңістік даму ортасына гендерлік көзқарас. Мектепке дейінгі ұйымның ата-аналармен өзара әрекеттестігін қалыптастыру			2					2
3.4	Мектепке дейінгі ұйымдардың дамытушы білімдік ортасын жобалау. Мектепке дейінгі ұйымда режимдік процестерді ұйымдастыру			2					2
4	Мазмұндық модуль	2	10	2	16	2	2		34
4.1	Мектепке дейінгі тәрбие мен білімді дамытудың заманауи үрдістері	2							2
4.2	Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістік дамытушы ортасын құрудың заманауи тұжырымдамалары мен принциптері (В.А.Петровский, Р.Б.Стеркина, С.Л.Новоселова)			2					2
4.3	Мектепке дейінгі ұйымдардағы заттық-кеңістік дамыту ортасының сапасын бағалау мәселелері. Қазақстан Республикасындағы білім берудің қазіргі ахуалы мен дамуы туралы ұлттық баяндама.					2			2
4.4	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының заттық-кеңістік дамытушы ортасының сапасын ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scales — Ирли чайлдхуд инвайронмент рэтинг скэлс) халықаралық шәкілін қолданып бағалау				8				8

4.5	Мектепке дейінгі ұйымдардың заттық-кеңістік дамытушы ортасының сапасын бағалау нәтижелерін талдау және түсіндіру				8				8
4.6	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапасын бағалау негізінде балалардың денсаулық сақтау дағдыларын дамытуға арналған заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау		2						2
4.7	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапасын бағалау негізінде балалардың танымдық дағдыларын дамытуға арналған заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау		2						2
4.8	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапасын бағалау негізінде балалардың шығармашылық дағдыларын дамытуға арналған заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау		2						2
4.9	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапасын бағалау негізінде балалардың коммуникативтік-тілдік дағдыларын дамытуға арналған заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау		2						2
4.10	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапасын бағалау негізінде балалардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға арналған заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау		2						2
4.11	Жобаның таныстырылымы және қорғау						2		2
5	Технологиялық модуль	2	2	4				2	10
5.1	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: Қазақстан Республикасының электрондық үкімет порталы (egov.kz)	2							2
	Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін қарапайым роботтандырылған жүйелерді								

5.2	модельдеу мен құрастырудың негіздері. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері				2					2
5.3	Тәрбиешінің роботтарды бағдарламалау және жинау бойынша құзіреттілігін дамыту . Цифрлық білім беру ресурстарын қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)				2					2
5.4	Мектепке дейінгі жастағы балаларда STEAM-құзіреттілікті (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Ғылым Технология Инженерия Өнер математика – сайнс технолоджи инженеринг арт матимэтикс) дамыту үшін заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау			2						2
5.5	Диагностика. Қорытынды тестілеу								2	2
6	Вариативтік модуль	6								6
6.1	Заттық-кеңістік дамыту ортасын ұйымдастыру бойынша отбасы мен балабақшаның өзара әрекеттестігі									
6.2	Жоба әдісі балалардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру тәсілі ретінде									
6.3	Мектепке дейінгі ұйымдардағы ортақ тақырыптар бойынша перспективалық жоспарлау									
6.4	Мектепке дейінгі ұйымдарда режимдік процестерді ұйымдастыру									
6.5	Кюизенердің есептеу таяқшалары									
6.6	Мектепке дейінгі жастағы балалардың толеранттылығын жетілдіру тренингі									
Барлығы:		14	6	18	12	16	2	2	2	72

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Мектепке дейінгі ұйымдардың
басшыларына
(меңгерушілеріне),

3.2	"Дамытушы білім беру ортасы" түсінігі: түсінігі, мәні. "Дамытушы білім беру ортасының" базалық компоненттері					2			
3.3	Мектепке дейінгі ұйымның пәндік-кеңістік даму ортасына гендерлік көзқарас. Мектепке дейінгі ұйымның ата-аналармен өзара әрекеттестігін қалыптастыру							2	
3.4	Мектепке дейінгі ұйымдардың дамытушы білімдік ортасын жобалау. Мектепке дейінгі ұйымда режимдік процестерді ұйымдастыру							2	
4	Мазмұндық модуль	2	2			2		2	24
4.1	Мектепке дейінгі тәрбие мен білімді дамытудың заманауи үрдістері	2							
4.2	Мектепке дейінгі ұйымның заттық-кеңістік дамытушы ортасын құрудың заманауи тұжырымдамалары мен принциптері (В.А.Петровский, Р.Б.Стеркина, С.Л.Новоселова)								2
4.3	Мектепке дейінгі ұйымдардағы заттық-кеңістік дамыту ортасының сапасын бағалау мәселелері. Қазақстан Республикасындағы білім берудің қазіргі ахуалы мен дамуы туралы ұлттық баяндама.								4
4.4	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының заттық-кеңістік дамытушы ортасының сапасын ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scales — Ирли чейлдхуд инвайронмент рэтинг скэлс) халықаралық шәкілін қолданып бағалау		2						2
4.5	Мектепке дейінгі ұйымдардың заттық-кеңістік дамытушы ортасының сапасын бағалау нәтижелерін талдау және түсіндіру								2
4.6	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапасын бағалау негізінде балалардың денсаулық сақтау дағдыларын								

	дамытуға арналған заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау								4
4.7	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапасын бағалау негізінде балалардың танымдық дағдыларын дамытуға арналған заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау						2		2
4.8	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапасын бағалау негізінде балалардың шығармашылық дағдыларын дамытуға арналған заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау								4
4.9	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапасын бағалау негізінде балалардың коммуникативтік-тілдік дағдыларын дамытуға арналған заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау								2
4.10	Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапасын бағалау негізінде балалардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға арналған заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау								2
4.11	Жобаның таныстырылымы және қорғау				2				
5	Технологиялық модуль						2		8
5.1	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: Қазақстан Республикасының электрондық үкімет порталы (egov.kz)								2
5.2	Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін қарапайым роботтандырылған жүйелерді модельдеу мен құрастырудың негіздері. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері								2
5.3	Тәрбиешінің роботтарды бағдарламалау және жинау бойынша құзіреттілігін дамыту . Цифрлық білім беру ресурстарын қолдану (2		

	BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)								2
5.4	Мектепке дейінгі жастағы балаларда STEAM-күзiретiлiктi (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Ғылым Технология Инженерия Өнер математика – сайнс технолоджи инженеринг арт матимэтикс) дамыту үшін заттық-кеңістік дамыту ортасын жобалау								2
6	Вариативтік модуль								4
6.1	Заттық-кеңістік дамыту ортасын ұйымдастыру бойынша отбасы мен балабақшаның өзара әрекеттестігі								
6.2	Жоба әдісі балалардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру тәсілі ретінде								
6.3	Мектепке дейінгі ұйымдардағы ортақ тақырыптар бойынша перспективалық жоспарлау								
6.4	Мектепке дейінгі ұйымдарда режимдік процестерді ұйымдастыру								
6.5	Кюизенердің есептеу таяқшалары								
6.6	Мектепке дейінгі жастағы балалардың толеранттылығын жетілдіру тренингі								
	Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес							2	
Барлығы:		8	6		2	2	4	2	48

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
24-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
115-қосымша

Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдарының білім беру қызметіндегі STEAM-оқыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметіндегі STEAM-оқыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) мектепке дейінгі ұйым басшыларын (меңгерушілерін), тәрбиешілерін оқытуды регламенттейді.

2. Білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі ұйымдар басшыларының (меңгерушілерінің), тәрбиешілерінің мектеп жасына дейінгі балаларды дамытудың әртүрлі инновациялық тәсілдемелеріне бағдарлана білу, STEAM-оқыту (Science Technology Engineering Art Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математикс) мәнмәтінінде педагогикалық процесті жобалау дағдыларын дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты - білім беру қызметінде STEAM- оқытуды пайдалану бойынша мектепке дейінгі ұйымдар басшылары (меңгерушілері) мен тәрбиешілерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасының білім беру саясатының басым бағыттарын, М.Монтессори педагогикалық жүйесінде мектеп жасына дейінгі балаларды ғарыштық және математикалық тәрбиелеудің инновациялық технологиялық бағыттарын зерделеу;

2) мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру үдерісінде қолданылатын заманауи ғылыми-практикалық технологиялар, STEAM оқыту мазмұнын іріктеу қағидалары туралы түсініктерін жүйеге келтіру, STEAM оқыту жағдайында мектеп жасына дейінгі балаларды жан-жақты дамыту үшін тұтас педагогикалық үдерісті жобалау дағдыларын дамыту;

3) мектепке дейінгі ұйымдарда STEAM оқытуды іске асыруды қамтамасыз ететін заманауи инновациялық технологиялар мен әдістерді іріктеу, апробациялау және енгізу құралдарын пайдалану, мектепке дейінгі ұйымда оқу процесін білім беру құрылымдаушыларын пайдалана отырып жобалау дағдыларын қалыптастыру, балалардың шығармашылық және өнертапқыштық

кабілеттерін дамытуға, логикалық және алгоритмдік ойлаудың негізгі компоненттерін қалыптастыруға бағытталған ұйымдастырылған оқу әрекетін құрылымдау, АКТ-технологияларын қолдану арқылы дидактикалық материалдарды, оқу құралдарын, шығармашылық өнімдерді әзірлеу дағдыларын қалыптастыру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) Қазақстан Республикасының білім беру саясатының басым бағыттарын; М.Монтессори педагогикалық жүйесіндегі мектеп жасына дейінгі балаларды ғарыштық және математикалық тәрбиелеудің инновациялық технологиялық бағыттарын біледі;

2) мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру үдерісінде қолданылатын заманауи ғылыми-практикалық технологиялар, STEAM-оқыту мазмұнын іріктеу қағидалары туралы түсініктерді жүйелеуді; STEAM оқыту жағдайында мектеп жасына дейінгі балаларды жан-жақты дамыту үшін тұтас педагогикалық үдерісті жобалау дағдыларын дамытуды қолдана алады.

3) мектепке дейінгі ұйымдарда STEAM оқытуды іске асыруды қамтамасыз ететін заманауи инновациялық технологиялар мен әдістерді іріктеу, апробациялау және енгізу құралдарын пайдалану; мектепке дейінгі ұйымда оқу процесін білім беру құрылымдаушыларын пайдалана отырып жобалау дағдыларын; балалардың шығармашылық және өнертапқыштық қабілеттерін дамытуға, логикалық және алгоритмдік ойлаудың негізгі компоненттерін қалыптастыруға бағытталған ұйымдастырылған оқу әрекетін құрылымдау, АКТ-технологияларын қолдану арқылы дидактикалық материалдарды, оқу құралдарын, шығармашылық өнімдерді әзірлеу дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;
- 6) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

4.1	STEAM-оқыту: қағидалар, технологиялардың негізгі міндеттері	2							
4.2	STEAM оқыту жағдайындағы мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамытушы пәндік-кеңістік ортасы					2			
4.3	Мектепке дейінгі ұйымда жобалық қызметті ұйымдастырудың негізгі аспектілері. Мектепке дейінгі ұйымда режимдік процесстерді ұйымдастыру	2							
4.4	Мектеп жасына дейінгі балаларда қызықты физика, химия, экология негіздері арқылы қарапайым ғылыми білімдерді қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері			2					
4.5	Өнертапқыштық тапсырмаларды шешу-технологиялары (ӨТШТ) мектеп жасына дейінгі балаларда тірі және өлі табиғатты зерттеуде жаратылыстану-ғылыми білімді қалыптастыру құралы ретінде							4	
4.6	Дамудың жас ерекшелік кезеңдеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларды құрылымдық-модельдеу әрекетіне үйретудің нысандары, мазмұны және әдістемелері								2
4.7	3D модельдеу мектеп жасына дейінгі балаларда инженерлік ойлауды қалыптастыру құралы ретінде			2					
4.8	Мектеп жасына дейінгі балаларда сыни ойлауды дамыту технологиясының әдістері мен тәсілдері			2					
4.9	АРТ-фантазия мектеп жасына дейінгі балаларда шығармашылық қабілеттерді дамыту әдісі ретінде							4	
4.10	STEAM оқытудағы геймификациялық әдістер							4	
	STEAM оқыту режимінде ұйымдастырылған оқу								

4.11	қызметін жобалау технологиясы			2					
4.12	STEAM оқыту жағдайында ұйымдастырылған оқу қызметінің фрагменттерін панорамалы қорғау								
4.13	STEAM оқыту жағдайында ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтендіру			2					
4.14	Курс тыңдаушыларының қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктерін анықтау (қорытынды тестілеу)								
5	Технологиялық модуль			8				4	
5.1	Мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиешілерінің АКТ-құзыреттіліктерін қалыптастыру. Microsoft Office (Майкрасофт Офис) құралдарымен оқу-әдістемелік материалдарды дайындау тәсілдері			2					
5.2	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov). Цифрлік білім беру ресурстары оқу-тәрбие үдерісінде (Bilim Land (БілімЛэнд) және т.б.)			2					
5.3	Кеңістікті модельдеу технологиясы мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту құралы ретінде. Балалардың өз бетімен әрекет ету дағдыларын қалыптастыру							4	
5.4	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу жоспарының вариативті компонентінің бағдарламасын әзірлеу технологиясы			2					
5.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2					
6	Вариативті модуль		4						
6.1	Цифрлық білім беру ресурстары. Стандартты бағдарламалық қамтамасыз ету құралдарымен мектеп жасына дейінгі балалар үшін білім								

	беру контентін жобалау технологиясы								
6.2	STEAM оқытудағы алгоритм және бағдарламалау негіздері								
6.3	М.Монтессори жүйесіндегі ғарыштық тәрбиелеу								
6.4	Мария Монтессоридің педагогикалық жүйесінде мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық түсініктерін дамытудың ерекшеліктері								
6.5	Спорттық ойындар (дойбы, шахмат) мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту құралы ретінде								
6.6	Ойлаудың алгоритмдік мәдениетін дамыту: Ф.Додсон, Б.Никитин								
Барлығы:		12	4	24	6	4		16	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), тәрбиешілеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру қызметіндегі STEAM-оқыту" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	К ү н д і з г і о қ у				Қ а ш ы қ т ы қ т а н		
		16 сағ.				8 сағ.		
		Дәріс	Практикалық сабақ	Семинар	Шағын сабақ таныстырылымы	Вебинар	Онлайн-форум	Onli беру
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4	2	2				
1.1	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен ұстанымдары. Мектепке	4	2	2				

	дейінгі ұйым педагогтерінің қызметтерін реттейтін нормативтік құқықтық актілер.						
2	Басқарушылық модуль			2			
2.1	Мектепке дейінгі ұйымдардың даму стратегиясы: даму бағдарламасы, бюджеттік жоспарлау, ішкі және сыртқы ортаның SWOT-талдауы (Стренс Уикнесес Оппортюнаитиес Сритс)			2			
2.2	Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи менеджменті: ғылыми-теориялық негіздері мен әдіснамасы						
2.3	Білім беру ұйымдарында даулар мен шиеленістік жағдайларды шешу амалдары (медиация)						
3	Психологиялық-педагогикалық модуль	2				2	
3.1	Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастағы коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту		2				
3.2	Мектеп жасына дейінгі балалар дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Мектепке дейінгі ұйымның ата-аналармен өзара әрекеттестікті қалыптастыруы						
3.3	Оқыту мен тәрбиелеудегі инновациялық технологиялар–білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу шарты					2	
4	Мазмұндық модуль				2	2	2
4.1	STEAM оқытудың әлемдік және отандық тәжірибесі. STEAM-оқыту: қағидалар, технологиялардың негізгі міндеттері						
4.2	STEAM оқыту жағдайындағы мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамытушы пәндік-кеңістік ортасы						
4.3	Мектепке дейінгі ұйымда жобалық қызметті ұйымдастырудың негізгі						

	аспектілері. Мектепке дейінгі ұйымда режимдік процестерді ұйымдастыру						
4.4	Мектеп жасына дейінгі балаларда қызықты физика, химия, экология негіздері арқылы қарапайым ғылыми білімдерді қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері				2		
4.5	Өнертапқыштық тапсырмаларды шешу-технологиялары (ӨТШТ) мектеп жасына дейінгі балаларда тірі және өлі табиғатты зерттеуде жаратылыстану-ғылыми білімді қалыптастыру құралы ретінде					2	
4.6	Дамудың жас ерекшелік кезеңдеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларды құрылымдық-модельдеу әрекетіне үйретудің нысандары, мазмұны және әдістемелері						
4.7	3D модельдеу мектеп жасына дейінгі балаларда инженерлік ойлауды қалыптастыру құралы ретінде						
4.8	Мектеп жасына дейінгі балаларда сыни ойлауды дамыту технологиясының әдістері мен тәсілдері						
4.9	АРТ-фантазия мектеп жасына дейінгі балаларда шығармашылық қабілеттерді дамыту әдісі ретінде						
4.10	STEAM оқытудағы геймификациялық әдістер						
4.11	STEAM оқыту режимінде ұйымдастырылған оқу қызметін жобалау технологиясы						
4.12	STEAM оқыту жағдайында ұйымдастырылған оқу қызметінің фрагменттерін панорамалы қорғау				2		
4.13	STEAM оқыту жағдайында ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтендіру						

4.14	Курс тыңдаушыларының қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктерін анықтау (қорытынды тестілеу)						
5	Технологиялық модуль		2				
5.1	Мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиешілерінің АКТ-құзыреттіліктерін қалыптастыру. Microsoft Office (Майкрасофт Офис) құралдарымен оқу-әдістемелік материалдарды дайындау тәсілдері						
5.2	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov). Цифрлік білім беру ресурстары оқу-тәрбие үдерісінде (Bilim Land (БілімЛэнд) және т.б.)		2				
5.3	Кеңістікті модельдеу технологиясы мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту құралы ретінде. Балалардың өз бетімен әрекет ету дағдыларын қалыптастыру						
5.4	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу жоспарының вариативті компонентінің бағдарламасын әзірлеу технологиясы						
5.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						
5	Вариативті модуль						
6.1	Сандық білім беру ресурстары. Стандартты бағдарламалық қамтамасыз ету құралдарымен мектеп жасына дейінгі балалар үшін білім беру контентін жобалау технологиясы						
6.2	STEAM оқытудағы алгоритм және бағдарламалау негіздері						
6.3	М.Монтессори жүйесіндегі ғарыштық тәрбиелеу						
6.4	Мария Монтессоридің педагогикалық жүйесінде мектеп жасына дейінгі						

	балалардың математикалық түсініктерін дамытудың ерекшеліктері							
6.5	Спорттық ойындар (дойбы, шахмат) мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту құралы ретінде							
6.6	Ойлаудың алгоритмдік мәдениетін дамыту: Ф.Додсон, Б.Никитин							
	Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес							2
	Барлығы:	4	4	6	2	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
25-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
116-қосымша

Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне) арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жағдайында мектепке дейінгі ұйымды басқару" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне) арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жағдайында мектепке дейінгі ұйымды басқару" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) мектепке дейінгі ұйым басшыларын (меңгерушілерін) оқытуды регламенттейді.

2. Білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесін модельдеуді қамтамасыз ететін Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілері мемлекеттік тізімінде № 14235 нөмірімен тіркелген Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушысының 2016 жылдың 12- тамызында № 499 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын (бұдан әрі - мектепке дейінгі тәрбиелеу

мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы) іске асыру жағдайында мектепке дейінгі ұйымды басқару бойынша басшылардың (меңгерушілердің) кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру жағдайында басқарушылық қызметі бойынша қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектепке дейінгі ұйым басшыларының кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер туралы біліммен қамтамасыз ету;

2) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру жағдайында мектепке дейінгі ұйымды басқарудың заманауи тәсілдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі ұйымда пәндік-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру, стратегиялық жоспарлауды іске асыру дағдыларын дамыту;

3) мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуға және тәрбиелеуге бағытталған білім беру үдерісін зерделеуді меңгерту, басқарушылық қызметінде инновациялық, ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану (бұдан әрі – АКТ) дағдыларын дамыту.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін нормативтік құқықтық актілерін біледі;

2) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру жағдайында мектепке дейінгі ұйымды басқарудың заманауи тәсілдерін біледі; стратегиялық жоспарлауды, мектепке дейінгі ұйымда пәндік-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыруды жүзеге асыра алады;

3) мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуға және тәрбиелеуге бағытталған білім беру үдерісін зерделеуді, басқарушылық қызметінде инновациялық және ақпараттық-коммуникативтік (Бұдан әрі – АКТ) технологияларын қолдану дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульдерден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) басқарушылық;

3) психологиялық-педагогикалық;

- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;
- 6) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Мектепке дейінгі ұйымдардың
басшыларына
(меңгерушілеріне), арналған

педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оқу
бағдарламасын іске асыру
жағдайында мектепке дейінгі
ұйымды басқару" білім беру
бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Дәрістер	Таңдау дәрісі	Тренинг	Шеберлік сыныбы	Семинар	Практикалық сабақ	КТС	Дөңгелек үстел	Қ
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4				2				
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидағдары. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	4				2				
2	Басқарушылық модуль			4			6	2		
2.1	Басқару стилі және көшбасшылық кезеңдері. Коучинг мектепке дейінгі ұйымдары педагогтерінің қызметін басқару әдісі ретінде			2			2			
2.2	Мектепке дейінгі ұйымдарда мемлекеттік сатып алуды ұйымдастыру және өткізу						2			
2.3	Басқару қызметінің стратегиялық жоспарлауы: даму бағдарламасы, бюджеттік жоспарлау, ішкі және сыртқы ортаға SWOT (Strengths Weaknesses Opportunities Threats-Стренс Уикнесис Опотьюнитис Сретс) -анализ жасау						2			
2.4	Мектепке дейінгі ұйымда режимдік процестерді ұйымдастыру және жоспарлау			2						
2.5	Мектепке дейінгі ұйымның пәндік-кеңістіктік, дамытушы ортасын құрудағы мектепке дейінгі ұйым басшысының басқарушылық құзыреттілігі							2		

4.6	тәжірибені енгізу (Монтессори әдісі, Сингапур және т.б.)					2			2
4.7	Мектепке дейінгі ұйым басшысының жұмысын ұйымдастыруды дайындау және панорамалық қорғау								
5	Технологиялық модуль					2	10	4	
5.1	Денсаулық сақтау технологиялары мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын нығайту негізі ретінде							4	
5.2	Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесіне электронды білім беру ресурстарын қолдану, виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) т.б.)					2			
5.3	Мектепке дейінгі ұйым басшысы қызметінде АКТ-технологияларды пайдалану. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						4		
5.4	Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыстағы білім беру робототехникасы						2		
5.5	Қазақстан Республикасында білім беру ұйымдарын цифрландыру. "Қазақстан Республикасы Электронды Үкімет" порталы						2		
5.6	Жобалау қызметі мектепке дейінгі ұйымның оқу үдерісінің тиімділігін бағалаудың инновациялық технологиясы ретінде						2		
6	Вариативті модуль		6						
6.1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының педагогтерін критериалды бағалау мониторингі								
6.2	Ерте жас топтарында пәндік-дамытушылық ортаны құру								
6.3	Мектепке дейінгі білім берудің заманауи жағдайында ата-аналар мен педагогтерде								

	әлеуметтік серіктестікті дамыту									
6.4	Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін арттырудағы инновациялық амалдар									
6.5	Блум Таксономиясы негізінде мектепке дейінгі оқытудың мақсаттары мен нәтижелерін жоспарлау									
6.6	Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің шығармашылық ойлауын дамыту									
Барлығы:		8	6	6	2	6	28	16	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына (меңгерушілеріне), арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жағдайында мектепке дейінгі ұйымды басқару" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан оқу			Өз бет
		Дәріс	Тренинг	Жоба қорғау	Семинар	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес	48 с.
1	Нормативтік-құқықтық модуль	6			2				
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер	6			2				
2	Басқарушылық модуль	2						2	4
2.1	Басқару стилі және көшбасшылық кезеңдері. Коучинг мектепке дейінгі	2							

	ұйымдары педагогтерінің қызметін басқару әдісі ретінде							
2.2	Мектепке дейінгі ұйымдарда мемлекеттік сатып алуды ұйымдастыру және өткізу						2	
2.3	Басқару қызметінің стратегиялық жоспарлауы: даму бағдарламасы, бюджеттік жоспарлау, ішкі және сыртқы ортаға SWOT (Strengths Weaknesses Opportunities Threats-Стренс Уикнесис Опотьюнитис Сретс) -анализ жасау							2
2.4	Мектепке дейінгі ұйымда режимдік процестерді ұйымдастыру және жоспарлау							2
3	Психологиялық-педагогикалық модуль	2						6
3.1	Мектепке дейінгі ұйымда психологиялық ахуалды құруда басқарушылық қарым-қатынас дағдысын дамыту. Мектепке дейінгі ұйымының ата-аналармен өзара қарым-қатынасты қалыптастыру							2
3.2	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері	2						2
3.3	Ұжымдағы шиеленіс жағдайларды шешу әдістері. Шиеленіс жағдайынан шығу стратегиялары.							2
4	Мазмұндық модуль		4					28
4.1	Үлгілік оқу бағдарламасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың міндеттерін жүзеге асыратын мақсатты бағдар ретінде							4
4.2	Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметін бақылау мен басқаруды ұйымдастырудың заманауи тәсілдері							4
4.3	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының аясында бес білім беру саласының міндеттерін жүзеге асыру бойынша мектепке дейінгі			2				

	ұйымның басқарушылық қызметі								4
4.4	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі жастағы балалардың дағдылары мен қабілеттерін бағалаудың жаңа жүйесін енгізу		2						4
4.5	Мектепке дейінгі жастағы балалардың сыни ойлау дағдыларын дамыту. Балалардың өз бетімен іс-әрекет ету дағдыларын қалыптастыру								4
4.6	Мектепке дейінгі ұйымның тәжірибесіне әлемдік тәжірибені енгізу (Монтессори әдісі, Сингапур және т.б.)								4
4.7	Мектепке дейінгі ұйым басшысының жұмысын ұйымдастыруды дайындау және панорамалық қорғау								4
5	Технологиялық модуль				2	2			6
5.1	Денсаулық сақтау технологиялары мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын нығайту негізі ретінде				2				
5.2	Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесіне электронды білім беру ресурстарын қолдану, виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) т.б.)								2
5.3	Мектепке дейінгі ұйым басшысы қызметінде АКТ-технологияларды пайдалану. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері								2
5.4	Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыстағы білім беру робототехникасы					2			
5.5	Қазақстан Республикасында білім беру ұйымдарын цифрландыру. "Қазақстан Республикасы Электронды Үкімет" порталы								2
6	Вариативті модуль								4

6.1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымының педагогтерін критериалды бағалау мониторингі								
6.2	Ерте жас топтарында пәндік-дамытушылық ортаны құру								
6.3	Мектепке дейінгі білім берудің заманауи жағдайында ата-аналар мен педагогтерде әлеуметтік серіктестікті дамыту								
6.4	Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін арттырудағы инновациялық амалдар								
6.5	Блум Таксономиясы негізінде мектепке дейінгі оқытудың мақсаттары мен нәтижелерін жоспарлау								
6.6	Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің шығармашылық ойлауын дамыту								
Вариативті модуль бойынша он-лайн кеңес беру								2	
Барлығы:		8	2	4	2	2	2	4	48

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
26-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
117-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне және балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Білім беруде 3D-принтинг технологияларды қолдану" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне және балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының " Білім беруде 3D-принтинг технологиясын қолдану" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының мұғалімдерін және қосымша білім беру ұйымдарының педагогтерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама 3D-принтинг құралдарын қолдану, пәндерді оқыту үдерісінде білімді бағалау және пәнаралық байланысты ұйымдастыру жүйесін зерттеу бойынша қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары мұғалімдерінің және балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты білім беру мазмұны аясында 3D-принтинг құралдарын қолдану саласында қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары мұғалімдерінің және балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) 3D-модельдеу және 3D-принтинг құралдарын басқару негіздерін; 3D-принтинг құралдарын қолдана отырып, сабақтарды жоспарлау мен өткізудің негізгі әдістемелерін білуді қамтамасыз ету;

2) 3D-модельдеу мен білім алушылардың жалпы ақпараттық құзыреттілігін дамыту үшін робототехника құралдарын пайдалана отырып, сабақты жобалаудың тәсілдерін; 3D-принтинг бойынша сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау дағдыларын қалыптастыру;

1) білім алушылардың функциональдық зерттеу дағдыларын қалыптастыру үшін пәнаралық жобаларды ұйымдастыруда 3D-принтинг құралдарын қолдануды үйрету.

5. Курстың соңында тыңдаушылар:

1) 3D-модельдеу және 3D-принтинг құралдарын басқару негіздерін; 3D-принтинг құралдарын қолдана отырып, сабақтарды жоспарлау мен өткізудің негізгі әдістемелерін біледі және түсінеді;

2) 3D-модельдеу мен білім алушылардың жалпы ақпараттық құзыреттілігін дамыту үшін робототехника құралдарын пайдалана отырып, сабақты жобалаудың тәсілдерін; 3D-принтинг бойынша сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау дағдыларын меңгереді;

3) білім алушылардың функциональдық зерттеу дағдыларын қалыптастыру үшін пәнаралық жобаларды ұйымдастыруда 3D-принтинг құралдарын қолдана алады.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары кіріс сауалнамасы кезінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын

3.2	Білім беру пәндерінде 3D-принтинг технологияларын қолдану саласы және маңыздылығы	2						
3.3	Оқу процесінде 3D-принтерді пайдалану. 3D-принтерлерге шолу (техникалық сипаттамасы мен ерекшеліктері).				2			
3.4	3D-принтерлердің жұмыс принциптерін қарастыру. Құрылымы. 3D-принтерді сыныпта пайдаланудың техникалық қауіпсіздігі.			2				
3.5	3D-принтерді пайдалану туралы нұсқаулық (бапқа келтіру, калибрлеу және іске қосу				2			
3.6	3D-принтермен жұмыс істеу. Бапқа келтіру, калибрлеу, оңдау		2					
3.7	3D-модельді алу әдістері. Үш ықтимал нұсқаларды шолу. Ашық көздерден 3D модельдерді жүктеу мүмкіндігі. 3D-сканерлеу. 3D-модельдеу				2			
3.8	Ашық көздерден 3D-нысандарын алу. Thingiverse (сингиверс) 3D-моделінің базасын қолдану		2					
3.9	3D-сканерлеу. 3D-нысандарын жөнге келтіру және айырбастау	2			2			
3.10	3D-сканерлеу бойынша білім алушылармен жұмыс және тәжірибе алмасу		2					
3.11	3D-модельдеуді ендіру. Нарықтағы қолжетімді ақылы және тегін бағдарламаларға шолу				2			
3.12	Tinkercad (тинкеркад) бағдарламасының көмегімен 3D-модельдеудің негіздері					4		
3.13	Tinkercad (тинкеркад) бағдарламасының көмегімен 3D-модельдеу		4					
3.14	1,2,3D бағдарламасының көмегімен 3D-модельдеудің негіздері					4		
3.15	1,2,3D бағдарламасының көмегімен 3D-модельдеу		4					
3.16	Оқу процесінде 3D-принтинг құралдарын пайдалану					2		

3.17	3D-принтингті құралдарын қолдану арқылы сабақ жоспарын құру		2					
3.18	3D-принтингте пәнаралық байланысты қолдану			2				
3.19	Пәнаралық байланысты қолдану арқылы 3D-принтинг бойынша сабақ жоспарын құру		2					
3.20	Дөңгелек үстел. Білім алушылардың ақпараттық құзыреттілігін дамытуда 3D-принтинг технологияларын қолдану ерекшеліктері				2			
3.21	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау. Шағын сабақ таныстырылымы					2	4	
4	Технологиялық модуль	4	2					
4.1	Білім алушылардың оқу жетістіктерін, оның ішінде арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау	2						
4.2	Оқу процесінде IT-технологияларды табысты қолдану амалдары. Білім беру ұйымдарын цифрландыру: "Қазақстан Республикасының Электронды Үкімет" порталымен жұмыс істеу (EGov).	2						
4.3	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері. "Күнделік" автоматтандырылған білім беру жүйесімен жұмыс. Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды қолдану (BilimLand (Білім Лэнд) және т.б.)		2					
5	Вариативтік модуль	4						
5.1	Жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін оқытуда 3D-принтинг негіздері мен құралдарын қолдану							
5.2	3D-принтинг бойынша мектеп олимпиадасын ұйымдастыру							
5.3	3D-принтинг технологияларының болашағы							

3.15	3D-принтингте пәнаралық байланысты қолдану				2		
3.16	Пәнаралық байланысты қолдану арқылы 3D-принтинг бойынша сабақ жоспарын құру						2
3.17	Оқыту процесінде 3D-принтинг технологияларын қолдану ерекшеліктерін талқылау		4				
3.18	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау. Шағын сабақ таныстырылымы				4		
4	Технологиялық модуль						6
4.1	Білім алушылардың оқу жетістіктерін, оның ішінде арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау	2					2
4.2	Оқу үдердісінде IT-технологияларды табысты қолдану амалдары. Білім беру ұйымдарын цифрландыру: "Қазақстан Республикасының Электронды Үкімет" порталымен жұмыс істеу (EGov).	2					2
4.3	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері. "Күнделік" автоматтандырылған білім беру жүйесімен жұмыс. Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды қолдану (BilimLand (Билим Лэнд) и тб.)			2			2
5	Вариативтік модуль		4				4
5.1	Жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін оқытуда 3D-принтинг негіздері мен құралдарын қолдану						
5.2	3D-принтинг бойынша мектеп олимпиадасын ұйымдастыру						
5.3	4D-принтинг технологияларының болашағы						
5.4	Білім алушылардың сыныптан тыс және факультативтер аясында 3D-принтингтің негіздері мен құралдарын						

пайдалана отырып, жобалау жұмыстарын ұйымдастыру								
Вариативті модуль бойынша онлайн-кеңес беру							2	
Барлығы:	4	6	2	4	6		2	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
27-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
118-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "География пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "География пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама география пәні мұғалімдерінің оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеті, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты география пәнін оқыту әдістемесі бойынша қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Орта білім беру ұйымдарының жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын; практикада пәнді оқытуға бейімдеу және жоғары сыныптарда география пәнін оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін; концептуалды идеяларын

, география пәні бойынша оқу бағдарламаларының мазмұны мен құрылымын, шиыршық тәрізді ұстанымдар негізінде география пәні бойынша оқу материалдарын жоспарлауды қамтамасыз етуді үйрену;

2) пәнаралық кіріктіру ұстанымдарына сәйкес пәнді оқытудың мазмұнын жүйелеу және іріктеу дағдыларын қалыптастыру, сабақтың технологиялық карталарын құрастыру бойынша география пәнін оқытуды ұйымдастыру әдістері мен нысандарын, картамен, графикалармен т.б. географиялық объектілермен жұмыс мазмұнын анықтау арқылы әдістемелік құзіреттерін дамыту;

3) оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту, пәнді оқытуда кәсібилігін дамыту үшін география мұғалімдерінің желілік қауымдастық жағдайында өзара ынтымақтастық дағдыларын жетілдіру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) Орта білім беру ұйымдарының жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын; практикада пәнді оқытуға бейімдеу және жоғары сыныптарда география пәнін оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін; концептуалды идеяларын , география пәні бойынша оқу бағдарламаларының мазмұны мен құрылымын, шиыршық тәрізді ұстанымдар негізінде география пәні бойынша оқу материалдарын жоспарлауды қамтамасыз етуді біледі;

2) пәнаралық кіріктіру ұстанымдарына сәйкес пәнді оқытудың мазмұнын жүйелеу және іріктеу дағдыларын қалыптастыру, сабақтың технологиялық карталарын құрастыру бойынша география пәнін оқытуды ұйымдастыру әдістері мен нысандарын, картамен, графикалармен т.б. географиялық объектілермен жұмыс мазмұнын анықтау арқылы әдістемелік құзіреттерін қалыптастырады;

3) оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту, пәнді оқытуда кәсібилігін дамыту үшін география мұғалімдерінің желілік қауымдастық жағдайында өзара ынтымақтастық дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру
ұйымдарының география пәні
мұғалімдеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"География пәні мұғалімінің

3.5	Блум таксономиясының танымдық деңгейлері. Оқу жетістігін бағалау.			2				
3.6	Ғылыми-техникалық революция (ҒТР) ұғымы (негізгі белгілерін, құрамдас бөліктерін, техникасы мен технологиясының даму жолдарын, шаруашылық дамуының негізгі бағыттары) бойынша STEM (Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс) сабақты жобалау әдістері	2		2				
3.7	Адамзаттың ғаламдық проблемалары, олардың өзара байланысы және шешу жолдары туралы оқулық, мерзімдік басқа да басылымдардың, интернет ақпараттарымен жұмыс істеу дағдысын дамыту			2				
3.8	Саяси қарым-қатынас және олардың негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасының көршілес және алыс шетел елдерімен қарым-қатынасын жобалау			2				
3.9	Дүниежүзілік шаруашылықтың салаларын орналастыру факторлары, кибернетика ғылымы және ҒТЖ жағдайында адам факторының рөлі, қазіргі кезеңде қоғам мен экономиканың ғылыми-техникалық жаңаруы мен дамуын тиімді әдістермен оқыту			2				
3.10	Дүниежүзінің табиғат ресурстары (отын-энергетикалық, рудалы және рудасыз, дүниежүзі экономикасының ресурстық әлеуеті, энергияның балама көздері, Астана қаласы ЭКСПО-2017 көрмесі			2				
3.11	Қазақстан Республикасындағы инновациялық-индустриалдық реформалардың бағыттары және экономиканың						2	

	ғылыми-техникалық жаңаруы аясындағы құзыреттіліктерін қалыптастыру							
3.12	Дүниежүзілік өркениет, геосаясат, геосаяси жағдай, саяси география және саяси қарым-қатынас, халықаралық ұйымдар ұғымдары жағдайына баға беру және әлемдегі оқиғаларға байланысты болуы мүмкін өзгерістерді болжау, зерттеу		2					
3.13	Дүниежүзі елдеріне аймақтық шолу. Еуропаның жоғары дамыған елдеріне сипаттама (карталар, сызбанұсқалар, графиктермен жұмыс)			2		2		
3.14	Тарихи-географиялық аймақтар, дүниежүзінің саяси картасының мазмұны, қалыптасу кезеңдерін жіктеу тиімді әдіс тәсілдер		2					
3.15	Карталармен, сызбанұсқалармен, графиктермен, диаграммалармен, кестелермен, интернетпен, білім берудің цифрлық ресурстарымен жұмыс істеу дағдыларын дамыту		4					
3.16	География сабағында ендік пен бойлықтың градустық өлшемін, ендіктер мен меридиандарды, жазықтық пен қималарын, географиялық объектілердің (таулардың биіктігі, ойпаттың тереңдігі және т.б.) сандық сипаттамаларын табу, сарамандық жұмыстар өткізу		2		2			
3.17	География сабақтарында білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың ерекшеліктері		4					
3.18	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау						2	2
4	Технологиялық модуль		10		2			
4.1	География сабақтарында IT-технологияны қолданудың тиімді амалдары		2					

4.2	Қажетті білімді өздігінен алу және командада жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интерактивті әдістер арқылы оқыту, сын тұрғысынан ойлау технологиясының рөлі				2				
4.3	География сабақтарында білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар			2					
4.4	Цифрлық ресурстар және виртуалды лабораториялар мен құрылғыларды қолдану әдістерін үйрену (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2					
4.5	Білім беру ұйымдарында сандық білім беруді ұйымдастыру: электронды үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйемен жұмыс			2					
4.6	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2					
5	Вариативтік модуль		2						
5.1	PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент) халықаралық зерттеуіне білім алушыларды дайындау әдістемесі								
5.2	Географиялық атаулар сыры. Атаулардың пайда болуы, туған жер, су аттары, материктер мен мұхиттардың атауы								
5.3	Туған өлкесінде орналасқан өзен, көл, бұлақ суларын анықтау (бір су нысанын зерттеу және сипаттау)								
5.4	Дүниежүзі халқының өсуі, құрамы, таралуы								
5.5	Жергілікті жердің физикалық-географиялық								

3.1	География пәнін оқытуды бағдарламалық, әдістемелік қамтамасыз ету					2		
3.2	География пәні бойынша ұзақ мерзімді, және қысқа мерзімді жоспарлау тәсілдері мен ұстанымдары						2	
3.3	География сабақтарында қолданылатын белсенді және интерактивті әдістер мен тәсілдер							
3.4	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-білім берудің рөлі							
3.5	Блум таксономиясының танымдық деңгейлері. Оқу жетістігін бағалау.							
3.6	Ғылыми-техникалық революция (ҒТР) ұғымы (негізгі белгілерін, құрамдас бөліктерін, техникасы мен технологиясының даму жолдарын, шаруашылық дамуының негізгі бағыттары) бойынша STEM сабақты жобалау әдістері							
3.7	Адамзаттың ғаламдық проблемалары, олардың өзара байланысы және шешу жолдары туралы оқулық, мерзімдік басқа да басылымдардың, интернет ақпараттарымен жұмыс істеу дағдысын дамыту							
3.8	Саяси қарым-қатынас және олардың негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасының алыс және көршілес шетелмен қарым-қатынасы							
3.9	Дүниежүзілік шаруашылықтың салаларын орналастыру факторлары, кибернетика ғылымы және ҒТР жағдайында адам факторының рөлі, қазіргі кезеңде қоғам мен экономиканың ғылыми-техникалық жаңаруы мен дамуын тиімді әдістермен оқыту							

3.17	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың ерекшеліктері	2					
3.18	Жоба қорғау			4			
4	Технологиялық модуль					2	
4.1	География сабақтарында IT-технологияны қолданудың тиімді амалдары. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері					2	
4.2	Қажетті білімді өздігінен алу және командада жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интерактивті әдістер арқылы оқыту, сын тұрғысынан ойлау технологиясының рөлі						
4.3	География сабақтарында білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалар						
4.4	Цифрлық ресурстар және виртуалды лабораториялар мен құрылғыларды қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.).						
4.5	Білім беру ұйымдарында сандық білім беруді ұйымдастыру: электронды үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйемен жұмыс						
5	Вариативтік модуль						
5.1	PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент) халықаралық зерттеуіне білім алушыларды дайындау әдістемесі						
5.2	Географиялық атаулар сыры. Атаулардың пайда болуы, туған жер, су аттары, материктер мен мұхиттардың атауы						
	Туған өлкесінде орналасқан өзен, көл, бұлақ суларын						

5.3	анықтау (бір су нысанын зерттеу және сипаттау)						
5.4	Дүниежүзі халқының өсуі, құрамы, таралуы						
5.5	Жергілікті жердің физикалық-географиялық орны, жер бедері, халықтың орналасу тығыздығының планын жасау.						
5.6	Экологияның қазіргі заманғы өзекті проблемалары						
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес							2
Барлығы:		8	2		4	4	2
							4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
28-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
119-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика, химия, биология, информатика пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Көптілді оқытуды іске асыру аясында мұғалімдердің пәндік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика, химия, биология, информатика пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Көптілді білім беруді іске асыру жағдайында мұғалімдердің пәндік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) ағылшын тілін А2 деңгейінен кем емес меңгерген физика, химия, биология, информатика пәндері мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарламада жалпы еуропалық стандарттар талаптары тілдік құзыреттілік деңгейлеріне CEFR (Common European Framework of Reference – Коммон Еуропеан Фреймворк оф Референс), CLIL (Content and Language Integrated

Learning – Контент энд Лэнгуидж Интегритед ЛҰнинг) және интеграцияланған тілдік және пәндік оқыту әдістері (Teaching Knowledge Test Content and Language Integrated Learning - тичинг нолидж тест контент энд лангуидж интегрейтид ленинг) (бұдан әрі – ТКТ CLIL) негізделген әр модульде ағылшын тілін жетілдіру бойынша спиральды оқыту әдісі көрсетілген.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты CEFR жалпы еуропалық тілдік құзыреттілік шкаласына сәйкес ағылшын тілін меңгеру дағдыларын А2 деңгейінен В1-В2 деңгейіне дейін жетілдіру және жаратылыстану-математика бағыттарындағы (бұдан әрі - ЖМБ) пәндерді ағылшын тілінде оқыту әдістемесін мұғалімдердің меңгеруі болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) ағылшын тілін меңгеру деңгейін пәнді ағылшын тілінде оқытудың қажетті деңгейіне дейін кезең кезеңмен жетілдіру, ТКТ CLIL ағылшын тілінде ЖМБ пәндерін кіріктіріп оқыту әдістемесінің негізінде оқу үдерісінің ерекшеліктерін үйрету;

2) ЖМБ пәндері бойынша ХХІ ғасыр дағдыларына сәйкес оқытудың интербелсенді әдістерін пайдаланып, ТКТ CLIL әдісі бойынша сабақты жобалау біліктерін қалыптастыру;

3) ЖМБ пәндері бойынша ХХІ ғасыр дағдыларына сәйкес оқытудың интербелсенді әдістерін пайдаланып, оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (бұдан әрі - АКТ) қолдану бойынша құзіреттілігін қалыптастыру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) ТКТ CLIL ағылшын тілінде ЖМБ пәндерін кіріктіріп оқыту әдістемесінің негізінде оқу үдерісінің ерекшеліктерін біледі;

2) жалпы еуропалық стандарттар талаптары CEFR тілдік құзыреттілік деңгейлеріне негізделген әр модульде ағылшын тілін жетілдіру бойынша спиральды оқыту әдісін қолдана алады;

3) ЖМБ пәндері бойынша ХХІ ғасыр дағдыларына сәйкес оқытудың интербелсенді әдістерін пайдаланып, ТКТ CLIL әдісі бойынша сабақты жобалау дағдыларын меңгереді; оқу процесінде АКТ пайдалану дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарламаның қосымшасы бойынша оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі - ОТЖ) сәйкес курстың ұзақтығы 640 академиялық сағатты құрайды.

7. Бағдарлама 2 модульден тұрады:

1) 1-модуль – ЖМБ пәндердің мұғалімдеріне арналған үшденгейлі үдемелі ағылшын тілі (Intensive English Language for Subject Teachers - интенсив инглиш лангуидж фо сабжект тичез) - 480 сағат;

2) 2-модуль –ЖМБ пәндерін ағылшын тілінде пән мен тілді кіріктіріп оқыту әдістемесі (TKT CLIL) – 160 сағат.

8. Модульдердің мазмұнында Бағдарламаның қосымшасы бойынша осы Бағдарламаның оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес негізгі сұрақтар қарастырылады.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру барысында тілдік дағдыларды дамытудың белсенді әдістері, лингвистикалық құзыреттілік деңгейін тиімді арттыру стратегиясы және технологиясы пайдаланылады, сонымен қатар күнделікті материалдарды меңгеру деңгейін анықтау және алған білімін өз тәжірибесінде қолдану мақсатында рефлексия және микро оқыту, тыңдаушының өзіндік жұмысы өткізіледі.

10. Білім беру үдерісі оқытудың интербелсенді әдістері арқылы жүзеге асырылады: тәжірибелік жұмыс, тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, микро оқыту, рөлдік ойындар, кейс әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау.

11. ЖМБ пәндерді ағылшын тілінде оқыту әдістемесін меңгеруді бақылау мақсатында оқу аяқталған соң Кембридж университетінің TKT CLIL емтиханы көзделген.

12. Тыңдаушылардың лингвистикалық құзыреттіліктерін бағалау мақсатында тілдік дағдылар деңгейін анықтау үшін қорытынды тест алынады.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика, химия, биология, информатика пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Көптілді білім беруді іске асыру жағдайында мұғалімдердің пәндік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру" білім беру бағдарламасына қосымша

Оқу-тақырыптық жоспар

Күн	Сабақтың тақырыптары	Тілдік дағдылар			Тест	Барлығы :
		Тыңдалым (Listening		Оқу (Reading –		

		– Лиснинг)	Сөйлеу (Спикинг) Speaking –)	Ридинг)	Жазу (Райтинг) Writing -)		
ЖББ пәндердің мұғалімдеріне арналған үш деңгейлі интенсивті ағылшын тілі (Three-level Intensive English Language for Subject Teachers) 480 сағ. 1-12 апталар							
1-модуль, А2 деңгейі							
1-апта							
1	"Сырт келбетін сипаттау". Грамматика: Есімдік (pronoun one/ones - пронаун уан/уанс)	2	2	2	2		8
2	"Мен және менің отбасым". Грамматика: Жалпы осы шақ (Present Simple - Презент Симпл). Зат есімдердің көпше түрі (Noun plurals – Наун плюралс)	2	2	2	2		8
3	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
4	"Менің күнім". Грамматика: Үстеу (Adverbs of frequency – АдвҰбс оф фрикуинси). Істей алу/істей алмау (can/can't – кян/кян'т)	2	2	2	2		8
5	"Хоби". Грамматика: Есептелетін және есептелмейтін зат есімдері. Есімдік объекттері (Countable and uncountable nouns. Object pronouns – Каунтэбл энд анкаунтэбл наунс. Обджект пронаунс)	2	2	2	2		8
2-апта							
6	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
7	"Менің үйім". Грамматика: Анықтауыш (Modifiers. There is/are; have got – Модифайэрс. Зер ис/ар; хав гот)	2	2	2	2		8
8	"Бос уақыт". Грамматика: Жалпы өткен шақ (Past Simple – Паст Симпл)	2	2	2	2		8
9	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
10	"Туған қала". Грамматика: Артиклдер. Тәуелдеу есімдіктер (Articles. Possessive pronouns - Артиклз. Посессив пронаунс)	2	2	2	2		8
3-апта							
11	"Жыл мезгілдері". Грамматика: Жалпы созылыңқы шақ (Present Continuous – Презент Кантиниус). Сын есім (Adjective - Адживтив). Жалпы осы шақ және жалпы созылыңқы шақ (Present Simple and Present Continuous –	2	2	2	2		8

	Презент Симпл энд Презент Континуус)						
12	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
13	"Ауа-райы". Грамматика: Сын есімдерді салыстыру (Comparison of adjectives – Компарисон оф аджективз). Сын есімнің күшейтпелі шырайы (Superlative adjectives – Суперлэйтив аджективз)	2	2	2	2		8
14	"Кітаптар". Грамматика: Аяқталған осы шақ (Present Perfect – Презент ПУрфект)	2	2	2	2		8
15	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
4-апта							
16	"Мектептер". Грамматика: бөлшектердің сұрақтары –wh. Бұйрық рай (The imperative – Зэ имперетив)	2	2	2	2		8
17	"Білім алу". Грамматика: Етістік " жиналу" (be going to – би гоуинг ту)	2	2	2	2		8
18	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
19	"Ұлттық мерекелер-Наурыз". Грамматика: Тұйық етістік – етістіктің анықталмаған түрі (Infinitive of purpose – Инфинитив оф пурпоуз)	2	2	2	2		8
20	"Ұлттық дәстүрлер". Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)		2	2			4
	Деңгей тесті					4	4
		38	40	40	38	4	160
1-модуль, А2+ деңгейі							
5-апта							
21	"Достар". Грамматика: Жалпы осы шақ (Present Simple – Презент Симпл)	2	2	2	2		8
22	"Салауатты өмір салты". Грамматика: Жалпы өткен шақ (Past Simple – Паст Симпл)	2	2	2	2		8
23	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
24	"Тамақ". Грамматика: Орынды айтылу "be going to for future plans" (би гоуинг фор фюче планс)	2	2	2	2		8
25	"Кафе. Ресторандар". Грамматика: Салыстырмалы сын есімдер (Comparative adjectives – Компэритив аджективз)	2	2	2	2		8
6-апта							

26	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
27	"География: әлем елдері мен қалалары" . Грамматика: Аяқталған осы шақ (Present Perfect Simple – Презент ПУрфект Симпл)	2	2	2	2	8
28	"Қоршаған орта". Саналатын және саналмайтын зат есімдер (Countable and uncountable nouns – Каунтэбл энд анкаунтэбл наунс)	2	2	2	2	8
29	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
30	"Мамандық және мансап". Грамматика: Герундий – тұйық етістік пен етістіктің жеке түрі – анықталмаған етістік түрі (Gerunds and Infinitives – Джерандс энд инфинитивз)	2	2	2	2	8
7-апта						
31	"Білім алу болашағы". Грамматика: Жалпы созылыңқы шақ және жалпы өткен шақ (Past Continuous and Past Simple – Паст Континиус энд Паст Симпл)	2	2	2	2	8
32	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
33	"Ғылым". Грамматика: Үстеу (Adverbs of manner – АдвҰбс оф маннер)	2	2	2	2	8
34	"Масс-медиа". Саяхаттау туралы бейнематериал қарау	2	2	2	2	8
35	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
8-апта						
36	"Оқытылып жатқан тіл халықтарының мерекелері мен дәстүрлері". Грамматика: Грамматкалық құрастырулар (Past habits – Паст хабитс)	2	2	2	2	8
37	"Қоғам және мәселелер". Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
38	"Компьютерлер". Грамматика: Шартты ұсыныстар (Second Conditional – Сэконд Кондишинэл)	2	2	2	2	8
39	"Ақша. Банктер". Грамматика: Жанама сөйлеу (Reported Speech – Рипотэд Спич)	2	2	2	2	8
40	"Дүкендер. Сатып алулар". Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)		2	2		4
	Деңгей тесті					4 4

		38	40	40	38	4	160
1-модуль, В1-В2 деңгейі							
9-апта							
41	"Оқиғаларды сипаттау". Грамматика: Жалпы осы және жалпы созылыңқы шақ (Present Simple and Present Continuous – Презент Симпл энд Презент Континиус)	2	2	2	2		8
42	"Оқиғаларды сипаттау". Грамматика: Жалпы өткен және жалпы созылыңқы өткен шақ (Past Simple and Past Continuous – Паст Симпл энд Паст Континиус)	2	2	2	2		8
43	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
44	"Экологиялық мәселелер жне оларды шешу жолдары". Грамматика: Ырықсыз етіс (The Passive – Зэ Пассив)	2	2	2	2		8
45	"Жасыл планета". Грамматика: Белгісіз келер шақ (Future Simple – Фьюче Симпл)	2	2	2	2		8
10-апта							
46	"Түрлі мемлекеттердегі үй түрлері". Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
47	"Өмір сүру стилі". Грамматика: Модаль етістіктер міндетті және тиым (Modal verbs of obligation and prohibition – Модал вҰрбс оф облигейшн энд прохибишн)	2	2	2	2		8
48	"Өмір сатылары". Грамматика: Нөлдік және бірінші типті шартты сөйлемдер (Zero and First Conditionals – Зиро энд ФҰст Кондишиналз)	2	2	2	2		8
49	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
50	"Денсаулық және медицина". Грамматика: Жалпы өткен шақ (Past Perfect Simple – Паст ПҰфект Симпл)	2	2	2	2		8
11-апта							
51	"Спорт". Грамматика: Бастауышқа қатысты сұрақтар (Subject questions – Сабджект куэшнз) және сөйлемнің тұрлаусыз мүшелеріне қойылатын сұрақтар (Object questions – Обджект куэшнз)	2	2	2	2		8
52	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8

53	"Саяхат". Екінші типті шартты сөйлемдер (Second Conditional – Сэконд кондишинал)	2	2	2	2		8
54	"Өнер: кино, театр, музыка". Үшінші типті шартты сөйлемдер Third Conditional – СҰд кондишинал)	2	2	2	2		8
55	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
12-апта							
56	"Өнер: көркем сурет, мұражай". Грамматика: Модаль етістіктер, қажеттілікті/міндеттемені білдіру (Past obligation, permission – Паст облигейшн , пҰрмишн)	2	2	2	2		8
57	"Ғылыми жетістіктер". Грамматика: Жанама сөйлеу (Reported speech – Рипотэд спич)	2	2	2	2		8
58	Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
59	"Заманауи гаджеттер". Грамматика: Өткен шақ етістіктері (Review of past tenses – Ривью оф паст тенсез)	2	2	2	2		8
60	"Сот жүйесі". Материалды бекіту (Consolidation – Консолидейшн)		2	2			4
	Тілдік дағдылар деңгейін анықтаудың қорытынды тесті					4	4
Барлығы:		38	40	40	38	4	160
2-модуль. Тілді және пәнді кіріктіріп оқыту әдісі (Teaching Knowledge Test Content and Language Integrated Learning – TKT CLIL) 160 сағ. 13-16 апталар							
Күн	Сабақтың тақырыптары	Тренинг	Тәжірибелік жұмыс	Микро оқыту	Тестілеу практикумы	Тест	Барлығы :
13-апта							
61	CLIL әдістемесін және принциптерін білу. CLIL мақсаты және негіздемесі	4	2		2		8
62	Тіл үйрену, бағдарлама бойынша коммуникативті және когнитивті (танымдық) дағдыларды қалыптастыру	4	2		2		8
63	Сабақты дайындау. Сабақты немесе сабақ серияларын жоспарлау	2	2	2	2		8
64	Тілдік мазмұнға және оған қатысты тапсырмаларға қойылатын талаптар	2	2	2	2		8
65	Білім беру ресурстарын пайдалану (мультимедиялық және визуалды қоса алғанда). Материалдарды іріктеу және бейімдеу	2	2	2	2		8
14-апта							
66	Білім беру қызметінің түрлері	4	2		2		8

67	Оқу лексикасы (Classroom language – Класрум лангуидж)	4	2		2		8
68	Оқу лексикасы (Classroom language – Класрум лангуидж)	2	2	2	2		8
69	Құрылымдық мазмұн және тіл үйрену (Scaffolding content and language learning – Скаффолдинг контент энд лангуидж лҰнинг)	4	2		2		8
70	Материалды бекіту	2	2	2	2		8
15-апта							
71	Белсенді оқу және оқыту	2	2	2	2		8
72	Білім алушыларға оқыту стратегиясын әзірлеуге көмектесетін әдістер	4	2		2		8
73	Білім алушыларға оқыту стратегиясын әзірлеуге көмектесетін әдістер	2	2	2	2		8
74	Тіл үйренуді біріктіру және саралау (Consolidating learning and differentiation – Консолидэйтинг лҰнинг энд дифференшиейшн)	4	2		2		8
75	CLIL сабақтарында пайдалану үшін электронды ресурстар	4	2		2		8
16-апта							
76	CLIL тиімді ортаны құру	2	2	2	2		8
77	Білім алушылардың білімін бағалау	4	2		2		8
78	Білім алушыларды бағалау түрлері	2	2	2	2		8
79	Білім алушыларды бағалау стратегиясы	2	2	2	2		8
80	Микро оқыту			6			6
	ТКТ тесті: CLIL					2	2
Барлығы:		56	38	26	38	2	160
Қорытынды:		640					

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
29-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
120-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бағдарламалау негіздері цифрлық кеңістікті дамытудың факторы ретінде" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдеріне арналған "Бағдарламалау негіздері цифрлық кеңістікті дамытудың факторы ретінде" педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама бағдарламалау негіздерін меңгеру бойынша мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарлама мақсаты бағдарламалау негіздерін меңгеру аясында информатика пәні мұғалімдерінің кәсіби деңгейлерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын зерделеу, информатика пәнін оқытудың психологиялық-педагогикалық әдістемесі аспектілерін үйрету;

2) информатика пәні мұғалімдеріне заманауи компьютерлік және мобильді бағдарламалау тілдерін таныстыру және меңгерту;

3) тыңдаушылардың қазіргі білім беру саласындағы автоматтандыру ақпараттық жүйелерімен жұмыс жасау дағдыларын арттыру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын зерделеу, информатика пәнін оқытудың психологиялық-педагогикалық әдістемесі аспектілерін біледі;

2) информатика пәні мұғалімдеріне заманауи компьютерлік және мобильді бағдарламалау тілдерін қолдана алады;

3) тыңдаушылардың қазіргі білім беру саласындағы автоматтандыру ақпараттық жүйелерімен жұмыс жасау дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру, нысандары мен әдістері

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаға 1-қосымшаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

4.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері					2			
5	Вариативтік модуль	2							
5.1	Оқушыларды информатика пәні бойынша мектепшілік, халықаралық, республикалық олимпиадаларға дайындау әдістері								
5.2	Arduino-ға (Ардвино) (IDE Arduino) (Айдией ардвино) арналған бағдарламалау ортасы және Processing (Процессинг) бағдарламалау тілі								
5.3	Контентті басқару үшін қолданылатын танымал жүйелерге жалпы шолу (CMS (Сизмэс))								
5.4	Жоғары сыныптарда информатика пәнін оқытуда жобалық қызметін ұйымдастыру								
	Барлығы:	24	2	38	4	2			

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бағдарламалау негіздері цифрлық кеңістікті дамытудың факторы ретінде" білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан		
		Дәріс	Тренинг	Семинар	Шағын сабақ таныстырылымы	Вебинар	Онлайн-форум	Online-ке беру
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4	2	2				
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидалары.	4	2	2				

	Орта білім беру педагогтерінің қызметтерін регламенттейтін нормативтік құқықтық актілер						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль			2		2	
2.1	Орта білім беру ұйымдарындағы білім беру мазмұнын жетілдіруді іске асыру жағдайында информатика сабақтарында оқу қызметін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері						
2.2	Информатиканы оқытудағы педагогикалық амалдар			2			
2.3	Ерекше білім алу қажеттіліктері бар білім алушыларға информатиканы оқытудың психологиялық-педагогикалық амалдары					2	
3	Мазмұндық модуль			4		4	
3.1	Заманауи білім беру жүйесінде бағдарламалау тілдерін дамыту					2	
3.2	Java (Джава) тілінде бағдарламалау. Тілдің лексикасы						
3.3	JavaScript (Джаваскрипт) тілін қолдану және тағайындау						
3.4	Құрылымдық SQL (Эсдюэл) сұраныстар тіліне кіріспе						
3.5	Python (пайтон) бағдарламалау негіздері						
3.6	PHP (пизйчпи) тіліне кіріспе. Синтаксис негіздері						
3.7	C++ (Си плюс плюс) тілімен жалпы танысу. Басқарушы операторлар, функциялар және класстар			2			
3.8	C# (Си шарп) тілімен бастапқы танысу. Visual Studio .Net (Визуал студио нэт), Framework .Net (Фрэймворк нэт)						
3.9	Веб-беттерді құру кезінде HTML5 (Эйчтиэмэл) және CSS3 (Сиэсэс) пайдалану					2	
	Android Studio (Андроид студио) бағдарламасында						

3.10	мобильді қосымшаларды жасақтау						
3.11	Бағдарламалауды меңгеру үшін интернет-ресурстармен жұмыс істеу			2			
3.12	Курс тыңдаушыларында қалыптасқан кәсіби құзіреттіліктерін анықтау (Қорытынды тестілеу)						
4	Технологиялық модуль			2			
4.1	Өздігінен білім алу және командалық жұмыс дағдыларын қалыптастыруда сын тұрғысынан ойлау технологиясының, оқытудың белсенді және интербелсенді әдістерінің рөлі			2			
4.2	Ойлау икемдерінің таксономиясы оқушылардың ойлауын дамыту құралы ретінде						
4.3	Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар (Bilim Land (БілімЛэнд) және т.б.)						
4.4	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен (EGov) жұмыс. "Күнделік" автоматты ақпараттық жүйемен жұмыс						
4.5	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						
5	Вариативтік модуль						
5.1	Оқушыларды информатика пәні бойынша мектепішілік, халықаралық, республикалық олимпиадаларға дайындау әдістері						
5.2	Arduino-ға (Ардвино) (IDE Arduino) (Айдией ардвино) арналған бағдарламалау ортасы және Processing (Процессинг) бағдарламалау тілі						
5.3	Контентті басқару үшін қолданылатын танымал жүйелерге жалпы шолу (CMS (Сизмэс))						

5.4	Жоғары сыныптарда информатика пәнін оқытуда жобалық қызметін ұйымдастыру						
	Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес						2
	Барлығы:	4	2	10		6	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
30-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
121-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бастауыш білім беру жағдайында 4К моделін жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бастауыш білім беру жағдайында 4К моделін жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) бастауыш сынып мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Білім беру бағдарламасы бастауыш сынып мұғалімдерінің оқыту әдістемесі бойынша кәсіби құзіреттеріне оқытуға бағытталған. Мазмұнды таңдау мен оқыту әдістемесін әзірлеу оқытудың тиімді формалары мен әдістері, инновациялық білім беру технологияларын, ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану мүмкіндіктеріне қол жеткізеді.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты 4К моделі мәнмәтінінде және критериалды бағалау жүйесін енгізуде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) білім мазмұнының жаңартылуы жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың нормативті құқықтық актілермен бекітілген негізгі бағыттарын зерделеу;

2) бастауыш сынып оқушыларында сыни ойлауды, коммуникативтілікті және креативтілікті қалыптастыру үшін бастауыш мектепте оқытуда психологиялық-педагогикалық әдістемелердің негіздерін зерделеу және оларды тәжірибеде бейімдеу;

3) өзара оқыту және серіктестік дағдыларын, командада жұмыс істей білуін қалыптастыру, оқу мақсаттарына қол жеткізуге арналған критериалды бағалау жүйесін қолдана білуін дамыту, оқытудың ақпараттық-коммуникативтік технологияларын қолдану бойынша кәсіби құзіреттіліктерін дамыту.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) 4К моделін енгізу жағдайында білім беру процесін жобалаудың функционалдық негіздерді, білім сапасының заманауи талаптарын анықтайтын негізгі нормативті-құқықтық актілерін біледі;

2) бастауыш мектеп педагогтерінің кәсіби құзіреттерін дамытуда психологиялық-педагогикалық ілеспелеудің қазіргі бағыттарын, оқушыларда функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға арналған оқытудың белсенді стратегияларын пайдалануды, оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып саралау тәсілдерін іске асыруды қолданады;

3) қысқа мерзімді сабақ жоспарын жобалаудың, оқу мақсаттарына қол жеткізуге арналған критериалды бағалаудың; өз әрекетіне талдау жасау негізінде тиімді әдістер және құралдармен педагогикалық тәжірибені жүзеге асырудың; заманауи STEM (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (бұдан әрі - АКТ) кәсіби педагогикалық өзара әрекетін және өзін дамыту дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары шығыс сауалнамасын алу барысында анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курс (Blended Learning - блендед лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізіледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренинг, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру
ұйымдарының бастауыш сынып
мұғалімдеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Бастауыш білім беру
жағдайында 4К моделін жүзеге
асырудың психологиялық-
педагогикалық аспектілері"
білім беру бағдарламасына
1-қосымша

3.4	топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыруда оқытудың белсенді және интербелсенді әдістері мен 1-4 сыныптарда сабақта білімді өздігінен алу				4			4	
3.5	1-4 сыныптарда "Қазақ тілі" сабағында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту				4				
3.6	"Әдебиеттік оқу" пәнін оқытуда сыни тұрғыдан ойлауды қолдану				4				
3.7	Білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын математика бойынша дамытуға бағытталған есептер шығару							4	
3.8	1-4 сыныптарындағы жаратылыстану сабақтарында білім алушылардың сыни ойлауын белсенді оқыту құралдарымен және өздігінен білім алуын дамыту				4				
3.9	Талантты және дарынды балалармен жұмыс жүйесі ұлттың зияткерлік мүмкіндіктерін дамыту ретінде							4	
3.10	Оқушылардың оқудағы жетістіктерін критериалды бағалау. Б.Блум таксономиясының оқу мақсаттары			4	2			4	
3.11	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау								
4.	Технологиялық модуль			4				4	2
4.1	Мұғалімдердің жұмысында STEM- технологиясын қолдану			2					
4.2	Бастауыш мектепте білім беру процесінде педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологиясын, цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (BilimLand (Билим Лэнд) және т.б.) қолдану			2					2

3.9	Таланатты және дарынды балалармен жұмыс жүйесі ұлттың зияткерлік мүмкіндіктерін дамыту ретінде					2			2
3.10	Оқушылардың оқудағы жетістіктерін критериалды бағалау. Оқу мақсаттарындағы Б.Блум таксономиясы								8
3.11	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау								4
4	Технологиялық модуль						2		8
4.1	Мұғалімдердің жұмысында STEM- технологиясын қолдану								4
4.2	Бастауыш мектепте білім беру процесінде педагогикалық және АКТ технологиясын, цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (BilimLand (Билим Лэнд) және т.б.) қолдану						2		
4.3	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov)								2
4.4	"Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйемен жұмыс								2
5	Вариативтік модуль								4
5.1	Командалық білім беру оқушыларды оқытуда технология ретінде								
5.2	Педагогикалық қызметте рефлексияның рөлі								
Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес беру								2	
Барлығы:		8	2	2	4	2	2	4	5

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
31-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
122-қосымша

Қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 1-4 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттеліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 1-4 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттеліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі және әдебиеті мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру және білім беру жүйесінде болып жатқан модернизацияға байланысты педагогикалық амалдарын қайта ойластыруына бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілегін нәтижелер

3. Бағдарлама мақсаты орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің білім беру мазмұнын жетілдіру мақсаттары мен міндеттерін іске асыру бойынша кәсіби құзыреттерін арттыру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік құқықтық актілерімен бекітілген, орта білім беру жүйесіндегі негізгі бағыттарын және мемлекеттік саясат принциптерін; оқу бағдарламалары бойынша "Орыс тілі" пәнін оқытудың әдістемелік аспектілерін зерделеу;

2) интерактивті және инновациялық оқыту әдістерін пайдаланумен орыс тілі сабағын жобалау іскерлігін қалыптастыру;

3) сыни ойлау әдіс-тәсілдерін қалыптастыруды тәжірибелік қызметінде қолдану дағдыларын дамыту;

5. Курстар аяқталған соң тыңдаушылар:

1) білім беру сапасына қойылатын заманауи талаптарды анықтайтын негізгі нормативтік-құқықтық актілерін, білім беру мазмұнын жетілдіруді іске асыру механизмдерін; білім беру мазмұнын жетілдіру контекстінде "Орыс тілі" пәні бойынша оқу бағдарламаның құрылымы мен мазмұнын біледі;

2) бағдарламаның талаптарына сәйкес сабақты сауатты жоспарлайды, оқытудың интербелсенді және инновациялық әдістерін ескере отырып, сан алуан формаларын жинақтайды;

3) оқушылардың сын тұрғысынан ойлауына бағытталған заманауи инновациялық технологияларын игереді.

3-тарау. Бағдарлама құрылымы және мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары кіріс сауалнамасы барысында тыңдаушылармен анықталады.

4-тарау. Білім беру үрдісін ұйымдастыру, формалар мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады.

2) Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында жобалау жұмысы, жобалау жұмыстың презентациясы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың жоба жұмыстары, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген

10. Білім беру үрдісіне оқытудың интерактивті формалары мен әдістері кіреді : дәріс, шағын топтардағы жұмыс, оқыту ойындары, рефлексия, күрделі және пікірталас сұрақтарын талқылау, мәселені бірігіп шешу, көшпелі тәжірибелік сабақ, тренинг, жоба жұмыстарының презентациясы, кейс әдісі, видеофильмдерді талдау, сондай-ақ аралас оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

3.3	ұлттық идеясы негізіндегі рухани-адамгершілік құндылықтарды дамыту			2				2	
3.4	Орыс тілі сабағында сөйлеу әрекетінің тәсілдер түрлерін жетілдіру			2					
3.5	"Өнер" бөлімін зерделеу үлгісінде тиімді коммуникация негізі ретінде тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамыту			2					
3.6	"Тәні саудың жаны сау" бөлімін зерделеу үлгісінде оқу, жазу арқылы ақпараттық мәдениетін қалыптастыру			2					
3.7	1-4 сыныптардың орыс тілі сабақтарында оқытудың белсенді және интербелсенді әдістерін пайдалану.			2			2		
3.8	Орыс тілі сабақтарында белсенді оқыту арқылы оқушылардың дербестігін, шығармашылық ойлауын дамыту					4			
3.9	1-4 сыныптар орыс тілі сабақтарында сыни ойлаудың технологияларын қолдану арқылы коммуникативті дағдыларды дамыту					4			
3.10	Эссе жазу 4 сынып орыс тілі сабақтарында рефлексивті жеке дағдыларын дамыту тәсілі ретінде			2					
3.11	Орыс тілі сабақтарында шығармашылық қиялды дамыту үшін "РАФТ", " ПОПС-формула", " Шығармашылық шеберхана" стратегияларын пайдалану					2			
3.12	Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді пайдалану			2		2			
3.13	Орыс тілін оқыту кезіндегі сараланған әдіс-тәсілдері			2			2		
3.14	Мәселелік әдіс-тәсілдер орыс тілі сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың құралы ретінде.			2				2	
	Орыс тілі сабақтарында топтық жұмыс және өз бетінше білім алу дағдыларды								

3.15	калыптастырудағы сын тұрғысынан ойлау технологиясының, белсенді және интерактивті оқыту әдістерінің рөлі		2	2			
3.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау						
3.17	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдері. Орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау. Сабақты үлгісімен талдау		2	2			
3.18	"Орыс тілі" пәні бойынша сабақты қысқа мерзімді жоспарлаудың принциптері мен тәсілдері		2				2
3.19	Шағын-сабақты қорғау						4
4	Технологиялық модуль		4	6			
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында оқу үрдісінде IT-технологияларын тиімді қолданудың әдіс-тәсілдері			2			
4.2	Топтық жұмыс және өз бетінше білім алу дағдыларын қалыптастырудағы сын тұрғысынан ойлау технологиясының, белсенді және интерактивті оқыту әдістерінің рөлі			2			
4.3	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау			2			
4.4	Сандық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды (BilimLand (Билим Лэнд) және т.б.) пайдалану		2				
4.5	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электронды Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйемен жұмыс.		2				

1.1	саясатының негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім педагогтардың қызметін р е т т е й т і н нормативтік-құқықтық актілер	8						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль							4
2.1	Білім беруді жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері							2
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау							2
3	Мазмұндық модуль			6	6			40
3.1	Оқу бағдарламалар бойынша " Орыс тілі" пәні мазмұнының және оны зерделеудің ерекшеліктері							2
3.2	Ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді сабақ жоспарлау							2
3.3	"Менің мектебім", "Менің туған өлкем" бөлімдерін зерделеу кезінде "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы негізіндегі рухани-адамгершілік құндылықтарды дамыту							2
3.4	Орыс тілі сабағында сөйлеу әрекетінің түрлерін жетілдіру тәсілдері							2
3.5	"Өнер" бөлімін зерделеу үлгісінде тиімді коммуникация негізі ретінде тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамыту							2
3.6	"Тәні саудың жаны сау" бөлімін зерделеу үлгісінде оқу, жазу арқылы ақпараттық мәдениетін қалыптастыру							2
3.7	1-4 сыныптардың орыс тілі сабақтарында оқытудың белсенді және интербелсенді әдістерін пайдалану.							2
3.8	Орыс тілі сабақтарында белсенді оқыту арқылы оқушылардың дербестігін, шығармашылық ойлауын дамыту				2			2
	1-4 сыныптар орыс тілі сабақтарында сын тұрғысынан							

3.9	ойлаудың технологияларын қолдану арқылы коммуникативті дағдыларды дамыту							2
3.10	Эссе жазу 4 сынып орыс тілі сабақтарында рефлексивті жеке дағдыларын дамыту тәсілі ретінде							2
3.11	Орыс тілі сабақтарында шығармашылық қиялды дамыту үшін "РАФТ", " ПОПС-формула", " Шығармашылық шеберхана" стратегияларын пайдалану							2
3.12	Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органиайзерлерді пайдалану							2
3.13	Орыс тілін оқыту кезіндегі сараланған әдіс- тәсілдер							2
3.14	Мәселелік әдіс-тәсілдер орыс тілі сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың құралы ретінде.							4
3.15	Орыс тілі сабақтарында топтық жұмыс және өз бетінше білім алу дағдыларды қалыптастырудағы сын тұрғысынан ойлау технологиясының, белсенді және интерактивті оқыту әдістерінің рөлі				2			2
3.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау							2
3.17	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдері. Орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау. Сабақты үлгісімен талдау				2			4
3.18	"Орыс тілі" пәні бойынша сабақтың қысқа мерзімді жоспарлаудың принциптері мен тәсілдері				2			2
3.19	Шағын-сабақты қорғау				4			
4	Технологиялық модуль				2			8

4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында оқу үрдісінде IT-технологияларын тиімді қолданудың әдіс-тәсілдері				2			
4.2	Орыс тілі сабақтарында топтық жұмыс және өз бетінше білім алу дағдыларды қалыптастырудағы сын тұрғысынан ойлау технологиясының, белсенді және интерактивті оқыту әдістерінің рөлі							2
4.3	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау							2
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды (BilimLand (Билим Лэнд) және т.б.) пайдалану							2
4.5	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электронды Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйемен жұмыс.							2
5	Вариативтік модуль							4
5.1	1-сыныпта "Мектептегі қауіпсіздік" тақырыбын өткенде монологтік сөз сөйлеуді практикалық меңгеру							
5.2	2-сыныпта "Адам денесі туралы таңғажайып фактілер" тақырыбын өткенде әр түрлі көздерден қажетті ақпарат алу							
5.3	3 сыныпта "Фольклордағы уақыт" әр түрлі жанрдағы шығармашылық жұмыстарды жасау							
5.4	4-сыныпта "Өмір мейірімді болу үшін берілген" тақырыбын зерделеу үлгісінде мәтінді орталықтас принципін іске асыру кезінде сын тұрғыдан ойлау стратегияларын пайдалану							
	1-сыныпта "Мектептегі қауіпсіздік" тақырыбын							

5.5	өткенде монологтік сөз сөйлеуді практикалық меңгеру							
	Вариативті модуль бойынша онлайн кеңес						2	
	Барлығы:	8		8	6		2	56

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
32-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
123-қосымша

Қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 5-9 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктері дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 5-9 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктері дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - бағдарлама) қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін оқулық мазмұнын ескере отырып, тиімді оқытуға үйретуге, 5-9-сыныптарда оқу бағдарламалары бойынша тақырыптарды зерделеу кезінде қиын мәселелерді шешуге, оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау әдістерін пайдалану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша 5-9-сыныптарда білім беру бағдарламалары бойынша орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) орта білім беру педагогтерінің жұмысын реттейтін орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттарын қамтитын нормативтік-құқықтық актілерді; білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздерін зерделеу;

2) оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуға ықпал ететін проблемалық тапсырмалар мен тәсілдерді модельдеу және жетілдірілген бағдарламға сәйкес қолдана білуін қалыптастыру;

3) орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқу жұмысын тиімді жоспарлаудың практикалық дағдыларын, сабақтың тиімділігін қамтамасыз ететін инновациялық формалар, әдіс-тәсілдер мен IT-технологияларды практикада пайдалана білуін және оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау әдістерін қолдана білу дағдыларын меңгерту.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) білім беру бағдарламалары бойынша тиімді оқыту механизмдерін; білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында оқыту үдерісінің заманауи тәсілдерінің өзектілігі мен мәнін, айырықша ерекшеліктерін, білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі;

2) тұлғаның функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған проблемалық міндеттер мен шығармашылық тапсырмаларды жоспарлайды және әзірлейді, оқыту үдерісіне инновациялық әдістер мен IT-технологияларды енгізу механизмдерін құра алады;

3) орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқу жұмысын тиімді жоспарлаудың практикалық дағдыларын, орыс тілі мен әдебиетке тиімді оқытуды ұйымдастыру жолдарын; оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау әдістерін қолдану дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

3. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульді кіріс сауалнамасы барысында тыңдаушылар анықтайды.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

3.6	Лексикалық талдау мәнмәтінінде грамматика мен синтаксистің қиын сұрақтарын зерделеудің тиімді тәсілдері мен әдістері	2				2			
3.7	Сөйлеу және ойлау әрекетін, коммуникативтік біліктері мен орыс тілін практикалық меңгеру дағдыларын дамытудың замануи амалдары. Тақырып бойынша сабақты талдау					4			
3.8	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға арналған проблемалық міндеттер мен шығармашылық тапсырмаларды моделдеу					2			
3.9	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында әр түрлі жанрлардағы шығармалармен жұмыстың ерекшеліктері (мысал, ертегі, өлең, әңгіме және т.б.)						2		
3.10	Танысу, зерделеу, іздеу, зерттеушілік оқу дағдыларын дамыту және оқылған ақпаратты өңдеу					6			
3.11	Білім беру бағдарламалары бойынша орыс тілі мен әдебиеті сабағын және өзіндік талдау әдістемесі		2			2			
3.12	Заманауи сабақтың оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстары арқылы білім беру мазмұны бағдарламаларын меңгеруді қамтамасыз ету					6			
3.13	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-технологияның рөлі	2		2					
3.14	Оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталған орыс тілі мен әдебиеті тапсырмаларын орындау			4					
3.15	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында критериалды бағалау жүйесін қолдану.								4

	Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Тақырып бойынша сабақты талдау							
3.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау							
4	Технологиялық модуль		8	2				
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында оқу үдерісінде IT-технологияларды табысты қолдану тәсілдері		2					
4.2	Командалық жұмыс және өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастырудағы сын тұрғысынан ойлау технологиясы, белсенді және интербелсенді оқыту әдістерінің рөлі			2				
4.3	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау		2					
4.4	Цифрлық білім беру және виртуалды зертханаларды пайдалану (Bilimland (Билим Лэнд) және т.б..)		2					
4.5	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет (EGov) порталымен жұмыс. "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс		2					
5	Вариативтік модуль	4						
5.1	5-сыныпта "Ауа райы және табиғат" тақырыбын зерделеу кезінде сөздік жұмысты ұйымдастыру әдістері							
5.2	6-сыныпта Г. Троепольскийдің "Қара құлақ ақ Бим" тақырыбы бойынша сабақта кейіпкерлердің әрекеттерін сипаттау және бағалау							
5.3	7-сыныпта "Абай шығармашылығындағы жыл мезгілдері" тақырыбы бойынша жеке әсерлері мен бақылаулары негізінде дәлелді пікірілер құрумен жұмыс							

5.4	8-сыныпта "Жас болу оңай ма?" тақырыбы бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру								
5.5	9-сыныпта А.С.Пушкиннің "Капитан қызы" тақырыбы бойынша ұсынылған проблемаға пікірсайыс								
Барлығы:		12	4	24	16	14	2	2	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 5-9 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктері дамыту" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Күндізгі оқу				Қашықтықтан оқу		
		Дәріс	Практикалық сабақ	Тренинг	Шағын сабақты қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8						
1.1	Нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары және қағидаттары. Орта білім беру педагогтерінің жұмысын реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	8						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль							
2.1	Орта мектептің білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздері							
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу							
3	Мазмұндық модуль		2	2	4	2	2	

3.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында тілдік пәндерді оқыту ерекшеліктері. Орыс тілі мен әдебиетін оқытудағы коммуникативтік-әрекеттетік тәсіл мен мәтінге бағдарланған тәсілдің байланысы						
3.2	Сараланған оқыту жағдайында "Орыс тілі мен әдебиеті" оқулығымен жұмыс әдістемесі. Оқулықпен өздігімен жұмыс жасауды (жеке, жұптық, топтық) ұйымдастырудың тиімді әдістері						
3.3	Зерттеушілік және жоба жұмысын дамыту үшін орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи тәсілдері						
3.4	Біртума мәтіндер құру әдістемесі мен алгоритмі (эссе, күнделік, этюд, мақала, аннотация және т.б.)						
3.5	Көркем әдебиетке лингвистикалық талдау жасауға үйрету. Тақырып бойынша сабақты талдау				2		
3.6	Лексикалық талдау мәнмәтінінде грамматика мен синтаксистің қиын сұрақтарын зерделеудің тиімді тәсілдері мен әдістері			2			
3.7	Сөйлеу және ойлау әрекетін, коммуникативтік біліктері мен орыс тілін практикалық меңгеру дағдыларын дамытудың заманауи амалдары. Тақырып бойынша сабақты талдау					2	
3.8	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға арналған проблемалық міндеттер мен шығармашылық тапсырмаларды моделдеу						
3.9	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында әр түрлі жанрлардағы шығармалармен жұмыстың ерекшеліктері (мысал, ертегі, өлең, әңгіме және т.б.)						
	Танысу, зерделеу, іздеу, зерттеушілік оқу дағдыларын						

4.5	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электронды үкімет (EGov) порталымен жұмыс. "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс							
5	Вариативтік модуль							
5.1	5-сыныпта "Ауа райы және табиғат" тақырыбын зерделеу кезінде сөздік жұмысты ұйымдастыру әдістері. 6-сыныпта Г.Тропольскийдің "Қара құлақ ақ Бим" тақырыбы бойынша сабақта кейіпкерлердің әрекеттерін сипаттау және бағалау							
5.2	7-сыныпта "Абай шығармашығындағы жыл мезгілдері" тақырыбы бойынша жеке әсерлері мен бақылаулары негізінде дәлелді пікірілер құрумен жұмыс.							
5.3	8-сыныпта "Жас болу оңай ма?" тақырыбы бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру							
5.4	9-сыныпта А.С.Пушкиннің "Капитан қызы" тақырыбы бойынша ұсынылған проблемаға пікірсайыс							
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес беру							2	
Барлығы:		8	2	2	4	2	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
33-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
124-қосымша

Орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 5-9 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережесі

1. Орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 5-9 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі- Бағдарлама) орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама оқыту процесіне орыс тілі мен орыс әдебиеті бойынша оқытудың спиральдік үлгісі негізінде тілдік білімді жетілдіру мен білім беру үдерісін жобалау әдістемесі саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтиже

3. Бағдарлама мақсаты жалпы білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқыту процесін жобалау әдістемесі саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарлама мақсатына жету үшін келесі міндеттер айқындалған:

1) орта білім беру жүйесіндегі нормативтік құқықтық актілермен бекітілген негізгі бағыттарды және мемлекет саясаты принциптерін талдау;

2) білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негізін анықтау, орыс тілі сабақтарында тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым 4 түрлі сөйлеу әрекетінің оқытудағы инновациялық әдістері мен мазмұнын кәсіби-педагогикалық жүйелей және іріктей алу білігін қалыптастыру;

3) оқытудың спиральдік үлгісі мәнмәтінінде орыс тілі мен орыс әдебиеті бойынша оқыту бағдарламасының мазмұны мен құрылымын, тұжырымдамалық идеясын меңгеру, әдебиет сабақтарында оқушылардың көркем шығармаларды түсіну, талдау, интерпретациялау және бағалау дағдыларын қалыптастыруда кәсіби құзыреттерін дамыту.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) білім сапасына қойылатын заманауи талаптарды анықтайтын негізгі заңдылықтар мен нормативтік-құқықтық актілерді; тілдік білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі;

2) әдебиет сабақтарында көркем шығармалармен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру үдерісін, орыс тілі сабақтарында 4 түрлі сөйлеу әрекеті тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым бойынша оқытудың мазмұнын жүйелей және іріктей алады;

3) орыс тілі мен әдебиеті сабақтарының қысқа мерзімді жоспарын жобалау дағдыларын; орыс тілі мен әдебиетін оқыту үдерісінде критериалды бағалау жүйесін қолдануды; тілдік білім беруді жетілдіру жағдайында сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруды меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық модуль;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптарын тыңдаушылар кіріс сауалнамасы кезінде анықтайды.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалау, формасы мен әдістері, ұйымдастырылуы

8. Біліктілік арттыру курстары мына тәртіпте ұйымдастырылады:

1) Күндізгі оқу курстың оқу –тақырыптық жоспарымен(бұдан әрі – ОТЖ) және осы Бағдарламаның 1 қосымшасымен сәйкес. Күндізгі курстың ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық курсты ұйымдастыруда сағат саны ОТЖ-да екі есе қысқартылады, сабақтардың тақырыбы мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) аралас оқу (Blended Learning – блендид лҰнинг) аралас оқу режиміндегі курстың оқу тақырыптық жоспарымен және осы Бағдарламаның 2 қосымшасымен сәйкес оқудың үш кезеңінен тұрады: күндізгі оқу– 16 сағат, қашықтықтан оқу– 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Курстың күндізгі оқуының бірінші және соңғы күндері 8 сағаттан өткізіледі.

9. Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында күндізгі және аралас оқу режиміндегі оқыту үдерісін ұйымдастыру барысында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай – ақ аралас оқу режиміндегі курс үшін аралық тестілеу өткізіледі. Өзіндік жұмыс тапсырмасы, тестік тапсырмалар, жоба жұмысының тақырыптары және шағын сабақтар курстың оқу әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК)енгізілген.

10. Оқыту үдерісіне дәріс, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақ, тренинг, шағын сабақ таныстырылымы, мәселені бірге шешу, сондай-ақ вебинар, онлайн-кеңес және аралас оқу режиміндегі курс үшін тыңдаушының өзіндік оқуы сияқты оқытудың интербелсенді түрі мен әдістері кіреді.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттілігінің қалыптасқан деңгейін анықтау үшін Бағдарламаның мазмұнын меңгерудің параметрлері мен бағалау критерийлері профессорлық-оқытушылық құраммен құрастырылады және курстың ОӘК-не кіреді.

Орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің 5-9 сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Тәжірибелік жұмыс	КТС	Тренинг	Шағын сабақ таныстырылымы	Тестілеу	Барлы
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2							2
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2							2
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2				2			4
2.1	Білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздері	2							2
2.2	Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау					2			2
3	Мазмұндық модуль	4		34	16		4	2	60
3.1	Тілдік білім беруде коммуникативтік-сөйлеу тұжырымдамасы аспектісінде орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемесі	2							2
3.2	Оқытудың спиральдік үлгісі мәнмәтінінде орыс тілі мен			4					4

3.10	Оқытудың спиральдік үлгісі мәнмәтінінде орыс әдебиеті бойынша оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымы			4				4
3.11	Орыс әдебиеті сабағын қысқа мерзімді жоспарлаудың ұстанымы мен тәсілдері			2				2
3.12	6-сыныпта ("Мектеп" баспасы оқулығы негізінде) В.П. Астафьевтің "Қызғылт жалды ат" шығармасын оқу мысалында түсіну және сұраққа жауап беру дағдыларын дамыту бойынша әдебиет сабағын жоспарлау			2				2
3.13	7-сыныпта ("Мектеп" баспасы оқулығы негізінде М.Е. Салтыкова-Щедриннің "Бір еркектің екі генералды қалай тамақтандырғаны туралы ертегі" шығармасын оқыту мысалында талдау және интерпретациялау дағдыларын дамыту бойынша әдебиет сабағын жоспарлау			2				2
3.14	8-сыныпта ("Мектеп" баспасы оқулығы негізінде В.М. Шукшиннің "Чудик" шығармасын оқыту мысалында бағалау және салыстырмалы талдау дағдыларын дамыту бойынша әдебиет сабағын жоспарлау			2				2
3.15	5/6/7/8 сыныптарда тілдік білім беру жағдайында орыс әдебиеті сабақтарын өткізу және талдау					8		8
3.16	Орыс тілі мен орыс әдебиеті сабақтарында критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Мысал арқылы сабақты талдау	2		4				6
3.17	Тілдік білім беру жағдайында орыс тілі мен орыс әдебиетінен сабақтан тыс жұмысты ұйымдастыру			2				2
3.18	Тілдік білім беру жағдайында орыс тілінен/әдебиетінен шағын сабақтар таныстырылымы						4	4

3.19	Жоба қорғау							2	2
4	Технологиялық модуль			10					10
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде ИТ-технологияларды тиімді қолданудың жолдары			2					2
4.2	Командамен жұмыс жасау және өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда оқытудың белсенді және интербелсенді әдістерінің, сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі			2					2
4.3	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың және соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды оқу жетістіктерін критериалды бағалау			2					2
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2					2
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс			2					2
5	Вариативтік модуль		4						4
5.1	5-сыныпта К.Г. Паустовскийдің "Ыстық нан" шығармасын оқыту мысалында көркем мәтінге әдебиеттанушылық талдаудың ерекшелігі								
5.2	6-сыныпта("Арман-ПВ" баспасы оқулығы негізінде) "Жаңажылдық ғажаптар" тақырыбын оқыту мысалында балаларға арналған кітаптардың аңдатпасы мәтінімен жұмыс жасау әдістемесі								
5.3	7-сыныпта ("Мектеп" баспасы оқулығы негізінде) "Қазақ халқының салт-дәстүрлері" тақырыбын оқыту мысалында								

3.16	Орыс тілі мен орыс әдебиеті сабақтарында критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Мысал арқылы сабақты талдау							4
3.17	Тілдік білім беру жағдайында орыс тілі мен орыс әдебиетінен сабақтан тыс жұмысты ұйымдастыру							2
3.18	Жобаны қорғау			4				
4	Технологиялық модуль	4						6
4.1	Білім беру мазмұнын жағдайында білім беру процесінде IT-технологияларды тиімді қолданудың жолдары							2
4.2	Командамен жұмыс жасау және өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда оқытудың белсенді және интербелсенді әдістерінің, сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі	2						
4.3	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың да оқу жетістіктерін критериалды бағалау	2						
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)							2
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс							2
5	Вариативтік модуль							4
5.1	6-сыныпта ("Арман-ПВ" баспасы оқулығы негізінде) "Жаңажылдық ғажаптар" тақырыбын оқыту мысалында балаларға арналған							

	кітаптардың аңдатпасы мәтінімен жұмыс жасау әдістемесі								
5.2	7-сыныпта ("Мектеп" баспасы оқулығы негізінде) "Қазақ халқының салт-дәстүрлері" тақырыбын оқыту мысалында сайыс қорытындысы бойынша газетке жазба жазуды үйретудің ерекшелігі								
5.3	8-сыныпта ("Арман-ПВ" баспасы оқулығы негізінде) "Тірі және өлі су" тақырыбын оқу мысалында тавтологиялық қателіктері бар мәтінді стилистикалық редакциялауға үйрету тәжірибесі								
5.4	9-сыныпта Н.В. Гогольдің "Өлі жандар" шығармасын оқыту мысалында(сызбалар, таблицалар, ақыл-қартасы, ментальды карта, формула, диаграммалар) ақпаратты қысқартуға үйретудің әдістемесі								
	Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес беру							2	
	Барлығы:	8	4		4	4	2	2	5

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
34-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
125-қосымша

Қазақ тілінде оқытпайтын орта білім беру ұйымдарының 1-4 сыныптарының қазақ тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ тілінде оқытпайтын орта білім беру ұйымдарының 1-4 сыныптарының қазақ тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының

біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ тілі пәні мұғалімдерін оқытуға арналған.

2. Бағдарлама қазақ тілінде оқытпайтын орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі пәні мұғалімдерінің лингвистикалық және коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыруға, білім беру процесін ұйымдастыруға қажетті білім көлемін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты – білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында бастауыш сыныптың қазақ тілі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасы жалпы білім беру жүйесіндегі нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеу;

2) қазақ тілінде оқытпайтын орта білім беру ұйымдарында қазақ тілі пәнін оқытуды жетілдірудің әдістемелік және тұжырымдамалық ерекшеліктерін айқындау; оқу және оқыту үдерісінде белсенді әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану дағдыларын меңгеру;

3) оқушылардың пәндік, тілдік және оқу жетістіктерін критериалды бағалау дағдыларын қалыптастыру; саралау тапсырмаларын, критерийлер және тапсырмаларға дескрипторлар әзірлеу дағдыларын қалыптастыру.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) Қазақстан Республикасы жалпы білім беру жүйесіндегі нормативтік-құқықтық құжаттарын зерттейді;

2) қазақ тілінде оқытпайтын орта білім беру ұйымдарында қазақ тілі пәнін оқытуды жетілдірудің әдістемелік және тұжырымдамалық ерекшеліктерін айқындап оқу және оқыту үдерісінде белсенді әдіс-тәсілдерді тиімді қолдана алады;

3) оқушылардың пәндік, тілдік және оқу жетістіктерін критериалды бағалау дағдыларын қалыптастыру; саралау тапсырмаларын, критерийлер және тапсырмаларға дескрипторлар әзірлеу дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық модуль;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру үдерісін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары ұйымдастырылады:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режиміндегі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу (Blended Learning - блендид лҰнинг) режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтан оқу - 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, көшпелі тәжірибелік сабақ, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

Қазақ тілінде оқытпайтын орта
білім беру ұйымдарының 1-4
сыныптарының қазақ тілі пәні
мұғалімдеріне арналған

3.16	Курсқа қатысушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау								
4	Технологиялық модуль		10						
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде IT-технологияларды тиімді қолданудың жолдары		2						
4.2	Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау.		2						
4.3	Қазақ тілі сабақтарында сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, командалық жұмыс дағдылары мен өзін қалыптастыруда интербелсенді оқыту әдістері		2						
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand(БілімЛэнд) және т.б .)		2						
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс		2						
5	Вариативтік модуль	4							
5.1	1-сынып оқушыларының тілдік дағдыларын дамытуға арналған оқу ойын тапсырмаларын дайындау және қолдану жолдары								
5.2	2-сынып оқушылары үшін қазақ тілі сабағында қоғамдық ресурстарды (кездесулер, саяхатқа шығу) дайындау және үйлесімді пайдалану								
5.3	Қазақ тілі сабағында 3-сынып оқушыларын жеке және жұптық, топтық, ұжымдық жұмыстарға қатыстыру әдістерін өзара үйлесімділікпен қолдану.								

3.2	меңгертуде мемлекеттік тілді қолдану және пәнаралық байланыс							2	
3.3	"Қазақ тілі" пәнін оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдер: диалогтік негіздегі мұғалім мен оқушының өзара біріккен оқу-танымдық іс-әрекеті үдерісін ұйымдастыру								4
3.4	Қазақ тілі сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмаларын әзірлеу						2		
3.5	Қазақ тілі пәнінде критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Мысал арқылы сабақты талдау			2					2
3.6	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-оқытудың (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) рөлі								4
3.7	Қазақ тілі сабағында оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту әдіс-тәсілдері								4
3.8	Қазақ тілі сабағында оқушылардың сұрақ қою дағдыларын дамыту								4
3.9	Қазақ тілі сабағында сыни ойлауын дамытудың тиімді әдіс-тәсілдері								4
3.10	Қазақ тілі сабағындағы саралап оқыту әдістері мен түрлері								2
3.11	Қазақ тілі сабақтарында саралау тапсырмаларын дайындау және қолдану								4
3.12	Мәтінді талдауда оқушылардың тілдік дағдыларын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамытудың тиімді жолдары								4
3.13	Оқушылардың тыңдалым-айтылым дағдыларын дамытуда						2		

	драмалық әдісті оқу үдерісінде қолдану							
3.14	Оқушыларға арналған бөлім және тоқсандық жиынтық бағалаудың тапсырамаларын дайындау	2						
3.15	Шағын сабақ таныстырылымын әзірлеу			4				
3.16	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау							2
4	Технологиялық модуль							1
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде IT-технологияларды тиімді қолданудың жолдары							2
4.2	Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың соның ішінде, ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау							2
4.3	"Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс							2
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)							2
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov)							2
5	Вариативтік модуль							4
5.1	1 сынып оқушыларының тілдік дағдыларын дамытуға арналған оқу ойын тапсырмаларын дайындау және қолдану жолдары							
5.2	2-сынып оқушылары үшін Қазақ тілі сабағында қоғамдық ресурстарды (кездесулер, саяхатқа шығу) дайындау және үйлесімді пайдалану							
	Қазақ тілі сабағында 3-сынып оқушыларын жеке және жұптық, топтық, ұжымдық							

5.3	жұмыстарға қатыстыру әдістерін өзара үйлесімділікпен қолдану								
5.4	Мәтінмен жұмыс жасауда 4-сынып оқушыларының оқу және жазу сауаттылықтарын дамыту әдістері								
	Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес беру							2	
	Барлығы:	8	2	2	4	2	2	4	5

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
35-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
126-қосымша

Орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама орыс тілінде оқытатын білім беру ұйымдарының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерін қазақ тілін үйретуде белсенді оқу стратегияларын қолдануды қажетті көлемде оқытуға және тұрақты кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты –оқу процесін жобалау және ұйымдастыру бойынша қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін арттыру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың басым бағыттарын зерделеу;

2) орта білім беру бағдарламасының оқыту мақсаттарын жүзеге асыру үшін критериалды бағалау жүйесін қолдану білігін және түсінуін қамтамасыз ету, кәсіби қызметте ақпараттық-коммуникативтік технологияларды (АКТ) қолдану дағдысын дамыту;

3) педагогикалық қызметтің түрлерін құрылымдау, оның ішінде табысты оқуға қол жеткізу үшін SMART-жоспарлаудағы (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) мұғалімдердің дағдыларын қалыптастыру.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың басым бағыттарын біледі;

2) барлық оқушылардың оқуда табысты болуына қол жеткізу үшін белсенді әдіс-тәсілдері мен бағалау үдерістерінің тиімді жолдарын, оқу мен оқытуда жоспарлауды қолдана алады;

3) педагогикалық қызметтің түрлерін құрылымдау, оның ішінде табысты оқуға қол жеткізу үшін SMART-жоспарлау (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны:

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық модуль
- 2) психологиялық-педагогикалық модуль
- 3) мазмұндық модуль
- 4) технологиялық модуль
- 5) вариативтік модуль:

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс диагностикасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау:

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі-ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80

1.1	саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2	2					
2.1	Білім беру мазмұнының жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері	2						
2.2	Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау		2					
3	Мазмұндық модуль	8	10	16	12	2	2	8
3.1	Кең ауқымды дағдыларды дамытуға негізделген оқу мақсаттар жүйесін саралау	2						
3.2	Білім берудегі тұлғалық жеке қасиеттерді дамыту - "Мәңгілік Ел" құндылықтары	2						
3.3	Қысқа мерзімді сабақты SMART жоспарлау (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)		2		2			
3.4	Тілді деңгейлік оқыту мен шиыршықты оқытудың сабақтастығы	2						
3.5	Екінші тіл үйретудегі педагогикалық белсенді оқыту			8				
3.6	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында қазақ тілі және әдебиет пәндері бойынша сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру		4					
3.7	Тілдік дағдылардың негізгі ерекшеліктері және лингвистикалық білімді дамыту		2		2			
3.8	Оқушыларға екінші тіл үйретудегі білім, білік, дағдыларын дамытуға бағытталған қазақ тілі мен әдебиеті пәні тапсырмаларын құрылымдау			8				
	Бағамдау: мұғалімдер үшін - бастапқы деңгей, қалыптасу							

3.9	деңгейі, қалыптасқан деңгей, жетілген деңгей; оқушылар үшін: "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті" (CEFR) A1,A2; B1,B2; C1. тілді меңгерту деңгейлері;	2		2				
3.10	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Мысал арқылы сабақты талдау				4	2		
3.11	Оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-оқытудың (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) рөлі						2	
3.12	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған қазақ тілі пәні тапсырмаларын саралау				4			
3.13	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау							
3.14	Курс тыңдаушыларының сабақ жобаларын қорғау							8
4	Технологиялық модуль			10				
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде IT-технологияларды тиімді қолданудың жолдары			2				
4.2	Топтық жұмыс пен өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда сын тұрғысынан ойлау технологиясының рөлі			2				
4.3	Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау			2				
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2				
	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді							

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу			Қашықтықтан оқу			€
		16 сағ	8 сағ	8 сағ	8 сағ	8 сағ	8 сағ	
		Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8						
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	8						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль			2				2
2.1	Білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздері			2				
2.2	Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау							2
3	Мазмұндық модуль		2		4	4	2	4
3.1	Keң ауқымды дағдыларды дамытуға негізделген оқу мақсаттар жүйесін саралау							2
3.2	Білім берудегі тұлғалық жеке қасиеттерді дамыту - "Мәңгілік Ел" құндылықтары							2
3.3	Қысқа мерзімді сабақты SMART жоспарлау (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)		2					2
3.4	Тілді деңгейлік оқыту мен спиральді оқытудың сабақтастығы							2
3.5	Екінші тіл үйретудегі педагогикалық белсенді оқыту							4
3.6	Қазақ тілі және әдебиет пәндері бойынша сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру							4
3.7	Тілдік дағдылар және тілдік бағдарды меңгертудегі ұлттық ерекшеліктер маңыздылығы							4
	Оқушыларға екінші тіл үйретудегі білім, білік, дағдыларын дамытуға							

3.8	бағытталған қазақ тілі мен әдебиеті пәні тапсырмаларын құрылымдау				2	2		4
3.9	Бағамдау: мұғалімдер үшін - бастапқы деңгей, қалыптасу деңгейі, қалыптасқан деңгей, жетілген деңгей; оқушылар үшін: "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті" (CEFR) A1,A2; B1,B2; C1. тілді меңгерту деңгейлері;							4
3.10	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Мысал арқылы сабақты талдау				2			4
3.11	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-оқытудың (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) рөлі							2
3.12	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған қазақ тілі пәні тапсырмаларын саралау							4
3.13	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау							2
3.14	Курс тыңдаушыларының сабақ жобаларын қорғау				4			
4	Технологиялық модуль							1
4.1	Білім беру процесінде IT-технологияларды тиімді қолданудың жолдары							2
4.2	Топтық жұмыс пен өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда сын тұрғысынан ойлау технологиясының рөлі							2
4.3	Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалар							2
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды							

	зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)									2
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс									2
5	Вариативтік модуль:									4
5.1	5-сыныпта М. Мақатаевтың "Токта ботам" шығармасын оқып-зерделеу мысалында қазақ тілінің сөйлеу этикеті стильдерінің ерекшеліктері									
5.2	6-сыныпта Ш. Айтматовтың "Ана-Жер Ана" шығармасын оқып-зерделеу мысалында диалогтық сөйлеуге үйрету тәжірибесі									
5.3	7-сыныпта Т. Нұрмағанбетовтің "Он төрт жасар жігіт" шығармасын оқып-зерделеу мысалында іскерлік хаттарды құрастыру және жазуға үйрету ерекшеліктері									
5.4	8-сыныпта Д. Исабековтің "Ескерткіш" шығармасын оқып-зерделеу мысалында көркем мәтінді әдебиеттік талдау ерекшелігі									
5.5	9-сыныпта М. Сәрсекенің "Жетінші толқын" шығармасын оқып-зерделеу мысалында сөйлеудің ғылыми стилі әдістерін меңгерту									
	Вариативті модуль бойынша онлайн кеңес беру								2	
	Барлығы:	8	2	2	4	4	2		2	5

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
36-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің

Қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәндері мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәндері мұғалімдерін 5-9 сыныптардың білім беру бағдарламасы бойынша тақырыптарды меңгеруде туындаған күрделі мәселелерді шешуге, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалау әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастыруға, оқулықтар мазмұнын ескере отыра тиімді оқытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ тілінде білім беретін мектептердегі 5-9 сыныптарда "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері бойынша білім беру бағдарламасы аясында мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) орта білім беру жүйесіндегі мұғалімдердің қызметін реттейтін, мемлекеттік саясат принциптерін және негізгі бағыттарын көрсететін нормативтік-құқықтық актлерді; мұғалімдердің кәсіби құзыретін дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін зерделеу;

2) "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндерін тиімді оқытуды ұйымдастыру және оқу қызметін жоспарлаудың тәжірибелік дағдыларын және оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуға ықпал ететін проблемалық тапсырмалар мен тәсілдерді қолдану білігін қалыптастыру;

3) тәжірибеде сабақтың тиімділігін қамтамасыз ететін ІТ-технологияны, жаңашыл әдіс-тәсілдерді тәжірибеде қолдану білігін меңгерту;

5. Ғындаушылар курстың соңында:

1) орта білім беру жүйесінде мемлекет саясатының принциптерін және негізгі бағыттарын; білім беру мазмұнын жаңартудың психологиялық-педагогикалық негіздерін; білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы оқытудың заманауи тәсілдерінің мәнін, өзектілігін және ерекшелігін біледі;

2) оқыту үдерісінде IT-технологияны, жаңашыл әдіс-тәсілдерді енгізу механизмін; сабақта тұлғаның функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған, зерттеушілік дағдыларын дамытуға ықпал ететін проблемалық және шығармашылық тапсырмаларды әзірлей және тиімді қолдана алады;

3) оқу қызметін жоспарлау және қазақ тілі мен қазақ әдебиетін тиімді оқытуды ұйымдастыру дағдыларын; оқушылардың білім жетістігін критериалды бағалау әдістерін қолдану дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасын өткізу кезінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары :

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасымен келісілген курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспарымен сәйкес аралас оқу режиміндегі (Blended Learning – блендид лҰнинг) оқу үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында күндізгі және аралас оқу режимінде білім беру үдерісін ұйымдастыру кезінде: өзіндік жұмыс,

2.1	психологиялық-педагогикалық негіздері	2							
2.2	Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау	2							
3	Мазмұндық модуль	6		16	16	12	2	2	4
3.1	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыретін дамытудың ерекшеліктері. Әдебиет пен тілді оқытуда тиімді тәсілдердің байланысы	2		2					
3.2	Саралап оқыту жағдайында "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" оқулықтарымен жұмыс әдістемесі. Оқулықпен өзіндік жұмысты ұйымдастырудың тиімді әдістері(жеке, жұппен, топпен)							2	
3.3	Әдебиетті оқытуда көркем шығармаларға талдау жасаудың түрлері (пед.технологияларды қолдану)			6		2			
3.4	Қазақ тілін және әдебиетін оқытуда оқушылардың зерттеушілік және жобалау қызметін дамытудағы жаңа тәсілдер					4			
3.5	Ерекше мәтіндерді құрудың алғышарты мен әдістемесі (эссе, мақала, жарнама, түйіндеме және т.б.)			4					
3.6	Оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытуда белсенді оқу әдіс-тәсілдерін тиімді қолдану.			4					
3.7	Лексикалық тақырып(көркем шығармалар) мәнмәтінінде көркемдегіш құралдарды талдау					2			
3.8	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәні сабақтарында графикалық органиайзерлер арқылы оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту					4			
	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға								

3.9	бағытталған шығармашылық, проблемалық тапсырмалар әзірлеу				6				
3.10	Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабақтарында критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Тақырып бойынша сабақты талдау				6				
3.11	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыретін дамытуда сабақтарды талдау және өзіндік талдау жасаудың әдістемесі				4				
3.12	5-9 сынып қазақ әдебиеті пәні сабақтарын тиімді жоспарлау жолдары.	2							
3.13	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" сабақтарына арналған жаттығуларды саралау және олардың тиімділігін бағамдау	2							
3.14	Заманауи сабақтың оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстары арқылы оқу бағдарламасын меңгеруді қамтамасыз ету						2		
3.15	Қазақ тілі және қазақ әдебиеті сабақтарында тілдік дағдыларды (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамытудың әдіс-тәсілдері								4
3.16	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау								
4	Технологиялық модуль			8		2			
4.1	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыретін дамыту процесінде ІТ-технологияларды табысты қолданудың жолдары			2					
4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, топтық жұмыс пен өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интербелсенді әдістердің рөлі					2			

4.3	Қазақ тілі және әдебиеті сабақтарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың да			2					
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2					
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс			2					
5	Вариативтік модуль		4						
5.1	5 сыныпта "Ұлттық киімдер" тақырыбын меңгеруде сұрақ түрлерін құрастыру әдістері								
5.2	6 сыныпта "Әлемнің жеті кереметі" мәтінін меңгеруде өз көзқарасын дәлелдеп, дискуссивті эссе жазу әдістемесі								
5.3	7 сынып "Денсаулық – зор байлық" тақырыбында тілдік құралдар арқылы мәтіннің стильдік ерекшеліктерін анықтау жұмысын ұйымдастыру								
5.4	8 сыныпта Шалкиіз жыраудың "Би Темірге айтқан толғауында" Би Темір бейнесін сипаттау және оның іс-әрекетін бағалау								
5.5	9 сыныпта "ЭКСПО -2017" тақырыбы бойынша материалдарды талдау арқылы ақпараттық сауаттылықты қалыптастыру								
	Барлығы:	12	4	24	16	14	2	2	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін

3.3	Әдебиетті оқытуда көркем шығармаларға талдау жасаудың түрлері (пед.технологияларды қолдану)							4
3.4	Қазақ тілін және әдебиетін оқытуда оқушылардың зерттеушілік және жобалау қызметін дамытудағы жаңа тәсілдер.							4
3.5	Ерекше мәтіндерді құрудың алғышарты мен әдістемесі (эссе, мақала, жарнама, түйіндеме және т.б.)				2			2
3.6	Оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытуда белсенді оқу әдіс-тәсілдерін тиімді қолдану.			2				2
3.7	Лексикалық тақырып(көркем шығармалар) мәнмәтінінде көркемдегіш құралдарды талдау					2		2
3.8	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәні сабақтарында графикалық организаторлар арқылы оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту							4
3.9	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған шығармашылық, проблемалық тапсырмалар әзірлеу							2
3.10	Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабақтарында критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Тақырып бойынша сабақты талдау							4
3.11	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыретін дамытуда сабақтарды талдау және өзіндік талдау жасаудың әдістемесі							2
3.12	5-9 сынып қазақ әдебиеті пәні сабақтарын тиімді жоспарлау жолдары.							4
3.13	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" сабақтарына арналған жаттығуларды							

	саралау және олардың тиімділігін бағамдау.								2
3.14	Заманауи сабақтың оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстары арқылы оқу бағдарламасын меңгеруді қамтамасыз ету	2							2
3.15	Қазақ тілі және қазақ әдебиеті сабақтарында тілдік дағдыларды (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамытудың әдіс-тәсілдері				4				
4	Технологиялық модуль								1
4.1	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыретін дамыту процесінде ІТ-технологияларды табысты қолданудың жолдары.								2
4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, топтық жұмыс пен өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интербелсенді әдістердің рөлі								2
4.3	Қазақ тілі және әдебиеті сабақтарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың да						2		
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)								2
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс								2
5	Вариативтік модуль								4
5.1	5 сыныпта "Ұлттық киімдер" тақырыбын меңгеруде сұрақ түрлерін құрастыру әдістері								
5.2	6 сыныпта "Әлемнің жеті кереметі" мәтінін меңгеруде өз көзқарасын дәлелдеп,								

	дискуссивті эссе жазу әдістемесі								
5.3	7 сынып "Денсаулық – зор байлық" тақырыбында тілдік құралдар арқылы мәтіннің стильдік ерекшеліктерін анықтау жұмысын ұйымдастыру								
5.4	8 сыныпта Шалкиіз жыраудың "Би Темірге айтқан толғауында" Би Темір бейнесін сипаттау және оның іс-әрекетін бағалау								
5.5	9 сыныпта "ЭКСПО -2017" тақырыбы бойынша материалдарды талдау арқылы ақпараттық сауаттылықты қалыптастыру.								
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес								2	
Барлығы:		8	2	2	4	2	4	2	5

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
37-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
128-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі–Бағдарлама) бастауыш сынып мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты талаптарына сәйкес бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты бастауыш мектептердегі білім беру мен оқыту үдерісін ұйымдастыру бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның мақсаттарына қол жеткізу үшін келесідей міндеттер анықталған:

1) бастауыш сынып мұғалімдерінің қызметін реттейтін орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың бағыттары мен қағидаттарын, нормативтік-құқықтық құжаттарды зерттеу;

2) кіші мектеп жасындағы оқушылардың кең ауқымды дағдыларын меңгерту үшін заманауи білім беру үдерістерін, ақпараттық технологияларды, педагогикалық тәсілдерді, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қолдау машығын қолдануды қалыптастыру;

3) кіші мектеп жасындағы оқушылардың оқу нәтижелерін критериалды бағалау дағдыларын дамыту, өз бетімен кәсіби білімін жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру.

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) бастауыш сынып мұғалімдерінің қызметін реттейтін орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың бағыттары мен қағидаттарын, нормативтік-құқықтық құжаттармен танысады;

2) кіші мектеп жасындағы оқушылардың кең ауқымды дағдыларын меңгерту үшін заманауи білім беру үдерістерін, ақпараттық технологияларды, педагогикалық тәсілдерді, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қолдау машығын қолдана алады;

3) кіші мектеп жасындағы оқушылардың оқу нәтижелерін критериалды бағалау дағдыларын дамыту және өз бетімен кәсіби білімін жетілдіру қажеттілігін меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама мазмұны бес модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативті модуль тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы барысында анықталады.

4-тарау. Білім беру үдерісін ұйымдастыру, формалары мен әдістерін, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары келесі режимде ұйымдастырылады:

1) Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу - 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Білім беру үдерісін ұйымдастыру барысында күндізгі және аралас оқу режиміндегі тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өткізіледі: өзіндік жұмыс, шағын сабақ таныстырылымы, жоба қорғау, қорытынды тестілеу, тәжірибелік семинарлар, сондай-ақ, аралас оқу режиміндегі курс үшін аралық тестілеу өткізіледі. Өзіндік жұмыстарға арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, сабақтар мен жоба жұмыстарының тақырыптары оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру үдерісі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыстар, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессорлық-оқытушылық құрам Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру
ұйымдарының бастауыш сынып
мұғалімдеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Бастауыш сынып мұғалімінің
кәсіби құзыреттіліктерін
дамыту" білім беру

3.7	Бастауыш мектеп сабақтарындағы пәнаралық байланыс	2					2		
3.8	Бастауыш мектеп сабақтарында зерттеу дағдыларын дамыту		2				2		
3.9	Сабақты тиімді жоспарлау. Оқу мақсаттары (SMART-мақсаттар мен мақсат қою жағдайлары) (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)		2		2				
3.10	Бастауыш мектеп сабақтарындағы критериалды бағалау – ішкі уәжді дамыту құралы		2				2		
3.11	Белсенді әдістер мен тәсілдер арқылы оқушыларды тәрбиелеу мен оқытудың тұлғалық-бағдарлық амалдары				2	2			
3.12	Сараланған және жеке тапсырмалардың түрлері. Оларды сабақта қолдану танымдық қызығушылықты арттыру құралы	2			2				
3.13	Рефлексия мен тәжірибені жақсарту үшін ұсынылатын кері байланыстың тиімді түрлерін қолдану	2							2
3.14	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау								
3.15	Шағын-сабақты қорғау								
4	Технологиялық модуль		6		4				
4.1	Білім беру үрдісінде ІТ-технологияларды табысты қолданудың жолдары		2						
4.2	Ұжымдық жұмыс және өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастыруда сыни тұрғыдан ойлау технологиясының, белсенді және интерактивті оқыту әдістерінің рөлі		2						
	Бастауыш мектеп сабақтарында ақпараттық технологияларды қолдану ерекшеліктері. Білім беру								

№	Сабақтың тақырыптары	К ү н д і з г і о қ у				Қ а ш ы қ т ы қ т а н		
		16 с.	Тәжіриблiк сабақтар	Семинар	Жоба қорғау	8 с.	Вебинар	Онлайн-форум
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2						
1.1	Нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	2						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2					2	
2.1	Білім беру мазмұнын жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері						2	
2.2	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды педагогикалық-психологиялық тұрғыда жетелеу	2						
3	Мазмұндық модуль	2		4	2	2	2	
3.1	"Тіл және әдебиет" пәндік білім беру саласын оқу мен оқытудың ерекшеліктері	2						
3.2	"Математика және информатика" пәндік білім беру саласын оқу мен оқытудың ерекшеліктері							
3.3	"Адам және қоғам" пәндік білім беру саласын оқу мен оқытудың ерекшеліктері							
3.4	"Жаратылыстану" пәндік білім беру саласын оқу мен оқытудың ерекшеліктері			2				
3.5	Бастауыш мектеп сабақтарында заманауи білім беру технологияларын қолдану					2		
3.6	Тілдік дағдыларды қалыптастырудағы функционалдық сауаттылық							
3.7	Бастауыш мектеп сабақтарындағы пәнаралық байланыс							
3.8	Бастауыш мектеп сабақтарында зерттеу дағдыларын дамыту							

3.9	Сабақты тиімді жоспарлау. Оқу мақсаттары (SMART-мақсаттар мен мақсат қою жағдайлары) (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)						
3.10	Бастауыш сынып сабақтарындағы критериалды бағалау – ішкі уәжді дамыту құралы			2			
3.11	Белсенді әдістер мен тәсілдер арқылы оқушыларды тәрбиелеу мен оқытудың тұлғалық-бағдарлық амалдары						
3.12	Сараланған және жеке тапсырмалардың түрлері. Оларды сабақта қолдану танымдық қызығушылықты арттыру құралы						
3.13	Рефлексия мен тәжірибені жақсарту үшін ұсынылатын кері байланыстың тиімді түрлерін қолдану					2	
3.14	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау						
3.15	Шағын-сабақ қорғау			2			
4	Технологиялық модуль	4					
4.1	Білім беру үрдісінде IT-технологияларды табысты қолданудың жолдары						
4.2	Ұжымдық жұмыс және өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастыруда сыни тұрғыдан ойлау технологиясының, белсенді және интерактивті оқыту әдістерінің рөлі	2					
4.3	Бастауыш мектеп сабақтарында ақпараттық технологияларды қолдану ерекшеліктері. Цифрлық білім беру ресурстары: электронды Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс.	2					
	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды						

4.4	зертханаларды (BilimLand (Билим Лэнд) және т.б.) пайдалану.							
4.5	Бастауыш мектептерде жобалау технологиясын қолдану							
5	Вариативті модуль							
5.1	Бастауыш мектеп сабақтарында модельдеуді қолдану							
5.2	Бастауыш сынып мұғалімі тәжірибесінде іс жүзіндегі зерттеу							
5.3	Саралау тапсырмаларының түрлері және оларды сабақта қолдану әдістері							
5.4	Кіші мектеп жасындағы оқушыларды проблемалық оқыту							
Вариативті модуль бойынша онлайн консультация								2
Барлығы:		6	4	4	2	2	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
38-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
129-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 1-4 сыныптарының ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Ағылшын тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 1-4 сыныптарының ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Ағылшын тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының

бастауыш мектептерінде ағылшын тілі пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі нормативтік-психологиялық негіздерін ескере отырып, ағылшын тілі мұғалімдерінің 1-4 сыныптардың тұжырымдамасы бойынша білім беру моделін және кәсіби-әдістемелік құзыреттілігін дамытуды қалыптастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарлама мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының білім беру бағдарламасы бойынша 1-4 сыныптардың ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің белсенді оқыту әдістері мен тәсілдерін және жаңа технологияны қолдана отырып, кәсіби-әдістемелік құзыреттерін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасының білім беру бағдарламасы бойынша орта білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық құжаттарымен таныстыру;

2) білім беру үрдісін жаңғыртуда психологиялық-педагогикалық қарым-қатынасты және психологиялық құралдарды қолдануды дамыту;

3) білім беру мазмұнына сәйкес педагогтарды оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктерін ескере отырып, инновациялық интерактивті әдістермен оқыту және бағалаумен таныстыру және оларды педагогикалық үдеріске енгізу; білім беру үдерісін жаңғыртуда және кәсіби біліктілікті арттыруда педагогтердің ақпараттық-коммуникативтік қабілеттерін дамыту.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) Қазақстан Республикасында орта білім беру жүйесіндегі нормативтік-құқықтық актілерді, оқыту үдерісін ұйымдастыру бойынша құқықтық негіздерді біледі;

бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің психологиялық және педагогикалық қолдау негіздерін біледі;

2) білім беру үрдісін жаңғыртуда психологиялық-педагогикалық қарым-қатынасты және психологиялық құралдарды қолдана алады;

3) оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктерін ескере отырып, инновациялық интерактивті әдістермен оқытуды, бағалауды және оларды педагогикалық үдеріске енгізуді; білім беру үдерісін жаңғыртуда және кәсіби біліктілікті арттыруда педагогтердің ақпараттық-коммуникативтік қабілеттерді меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модуль тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, көшпелі тәжірибелік сабақ, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақ, тренинг, шеберлік сынып, дөңгелек үстел, шағын сабақтың таныстырылымы, сондай-ақ аралас оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессорлық-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру
ұйымдарының 1-4
сыныптарының ағылшын тілі
пәні мұғалімдеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Ағылшын тілі пәні мұғалімінің
кәсіби құзыреттіліктерін
дамыту" білім беру
бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Практикалық сабақ	Тренинг	Семинар	Шеберлік-сынып	КТС	Ықшам-сабақ таныстырылым
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2						
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2		2				
2.1	Білім беру мазмұнын жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері	2						
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау			2				
3	Мазмұндық модуль		28	12			16	2
3.1	Диагностикалық тест							
3.2	Бастауыш мектептің оқу бағдарламасының негізгі құжаттарын талдау: пән бағдарламасы, курс жоспары, қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы			4				
3.3	1-4 сыныптарға арналған оқу бағдарламасының сабақ жоспарының ерекшеліктері мен кезеңдері			4				
	Сабақтың мақсаты және оқыту ерекшеліктері. 1-4 сыныптарда							

3.4	ағылшын тілі бойынша сабақтың мақсатын қалыптастыруда қысқа мерзімді жоспар құру		4				
3.5	Грамматика және лексиканы ойын арқылы оқыту	4					
3.6	Белсенді оқыту әдісі. Бастауыш мектепте сабақ үлгілері мен әдістерін таңдау қағидалары					8	
3.7	Саралау түрлері: іс-әрекет түрлері бойынша, оқу үдерісінің мазмұны және нәтижесі бойынша	4					
3.8	Цифрлық әңгімелеу	4					
3.9	Блум таксономиясының қайта қаралған нұсқасы. Блум таксономиясына сәйкес бастауыш мектеп үшін тапсырмалар құрастыру	4					
3.10	Оқыту стилі. Білім алушылардың оқу стиліне сәйкес тапсырмаларды құрастыру	4					
3.11	Тілді меңгерудегі қабілеттілік және өнімділік. Тілдік дағдыларды біріктіру қағидалары					8	
3.12	Критериалды бағалаудың моделінің қағидалары мен сипаттамалары	2					
3.13	Қалыптастырушы бағалаудың тиімді және пәрменді әдістері	6					
3.14	Ықшам сабақ						2
4	Технологиялық модуль	10					
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде IT-технологияларды тиімді қолданудың жолдары	2					
4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, топтық жұмыс пен өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интербелсенді әдістердің рөлі	2					
4.3	Ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше	2					

	білім беруге қажеттіліктері бар балаларды ескеру							
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)	2						
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс	2						
5	Вариативтік модуль				2	2		
5.1	1 сыныпта тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері							
5.2	2 сыныпта тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері..							
5.3	3 сыныпта тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері.							
5.4	4 сыныпта тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері.							
	Барлығы:	4	38	14	2	2	16	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 1-4 сыныптарының ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Ағылшын тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан оқу		
		Дәріс	Практикалық сабақ	Семинар , тренинг	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес
1	Нормативті-құқықтық модуль	8						
	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары							

1.1	мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	8						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2						
2.1	Білім беру мазмұнын жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері	2						
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау							
3	Мазмұндық модуль		2	2	2	2	4	
3.1	Бастауыш мектептің оқу бағдарламасының негізгі құжаттарын талдау: пән бағдарламасы, курс жоспары, қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы.		2					
3.2	1-4 сыныптарға арналған оқу бағдарламасының сабақ жоспарының ерекшеліктері мен кезеңдері.							
3.3	Сабақтың мақсаты және оқыту ерекшеліктері. 1-4 сыныптарда ағылшын тілі бойынша сабақтың мақсатын қалыптастыруда қысқа мерзімді жоспар құру.							
3.4	Грамматика және лексиканы ойын арқылы оқыту.			2				
3.5	Белсенді оқыту әдісі. Бастауыш мектепте сабақ формалары мен әдістерін таңдау қағидалары.						2	
3.6	Саралау түрлері: іс-әрекет түрлері бойынша, оқу үдерісінің мазмұны және нәтижесі бойынша.					2		
3.7	Цифрлық әңгімелеу							
3.8	Блум таксономиясының қайта қаралған нұсқасы. Блум таксономиясына сәйкес бастауыш мектеп үшін тапсырмалар құрастыру.							
3.9	Оқыту стилі. Білім алушылардың оқу стиліне							

	сәйкес тапсырмаларды құрастыру.						
3.10	Тілді меңгерудегі қабілеттілік және өнімділік. Тілдік дағдыларды біріктіру қағидалары.					2	
3.11	Критериалды бағалаудың моделінің қағидалары мен сипаттамалары.						
3.12	Қалыптастырушы бағалаудың тиімді және пәрменді әдістері.						
3.13	Сабақ жоспарының презентациясы				2		
4	Технологиялық модуль						
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде IT-технологияларды тиімді қолданудың жолдары						
4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, топтық жұмыс дпен өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интербелсенді әдістердің рөлі						
4.3	Ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды ескеру						
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)						
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс						
5	Вариативтік модуль						
5.1	1- сыныпта тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері.						
5.2	2- сыныпта тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері..						
5.3	3-сыныпта тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері.						

5.4	4-сыныпта тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері.							
	Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес							2
	Барлығы:	10	2	2	2	2	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
39-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
130-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-11 сыныптарының ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Ағылшын тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-11 сыныптарының ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Ағылшын тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының ағылшын тілі пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі нормативтік-психологиялық негіздерін ескере отырып, ағылшын тілі мұғалімдерінің 5-11 сыныптардың тұжырымдамасы бойынша білім беру моделін және кәсіби-әдістемелік құзыреттілігін дамытуды қалыптастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарлама мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының білім беру бағдарламасын жетілдіру бойынша 5-11 сыныптардың ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің белсенді оқыту әдістері мен тәсілдерін және жаңа технологияны қолдана отырып, кәсіби-әдістемелік құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасының білім беру бағдарламасы бойынша орта білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық құжаттарымен, оқыту үдерісін ұйымдастырудың құқықтық негіздерімен таныстыру;

2) білім беру үрдісін жаңғыртуға сәйкес психологиялық-педагогикалық қарым-қатынас және психологиялық құралдарды пайдалану дағдыларын қалыптастыру;

3) оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктерін ескере отырып, инновациялық интерактивті ойын әдістерімен оқыту және білім алушылардың жетістіктерін бағалауды пайдалану дағдыларын қалыптастыру, білім беру үдерісін жаңғыртуда және кәсіби біліктілікті арттыруда педагогтардың ақпараттық-коммуникативтік қабілеттерін дамыту.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) Қазақстан Республикасының білім беру бағдарламасы бойынша орта білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық құжаттарын, оқыту үдерісін ұйымдастырудың құқықтық негіздерін біледі;

2) білім беру үрдісін жаңғыртуға сәйкес психологиялық-педагогикалық қарым-қатынас және психологиялық құралдарды пайдалану дағдыларын қалыптастырады;

3) оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктерін ескере отырып, инновациялық интерактивті ойын әдістерімен оқыту және білім алушылардың жетістіктерін бағалауды пайдалану дағдыларын қалыптастырып, білім беру үдерісін жаңғыртуда және кәсіби біліктілікті арттыруда ақпараттық-коммуникативтік қабілеттерін дамытады.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық сабақ	Тренинг	КТС	Шағын сабақ таныстырылымы	Тестілеу	Барл
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2							2
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2							2
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2			2				4
2.1	Білім беру мазмұнын жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері	2							2
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау				2				2
3	Мазмұндық модуль			28	12	16	2	2	60
3.1	Диагностикалық тест							2	2
3.2	Орта білім беру мектебінің оқу бағдарламасының негізгі құжаттарын талдау: пән бағдарламасы, курс жоспары, қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы				4				4
3.3	5-11 сыныптарға арналған оқу бағдарламасының сабақ жоспарының ерекшеліктері мен кезеңдері				4				4
3.4	Сабақтың мақсаты және оқыту ерекшеліктері. 5-11 сыныптарда ағылшын тілі бойынша сабақтың мақсатын қалыптастыруда қысқа мерзімді жоспар құру				4				4
3.5	Тиімді оқыту мен оқудың негізгі стратегиялары			4					4
3.6	Белсенді оқыту әдісі. Орта білім беретін мектептерде сабақ үлгілері мен әдістерін таңдау қағидалары					8			8
3.7	Саралау түрлері: іс-әрекет түрлері бойынша, оқу үдерісінің мазмұны және нәтижесі бойынша			4					4

3.8	Критериалды ойлау. Критериалды ойлау қабілетін дамытудың стратегиялары			4				4
3.9	Блум таксономиясының қайта қаралған нұсқасы. Блум таксономиясына сәйкес орта мектеп үшін тапсырмалар құрастыру			4				4
3.10	Г. Гарднердің Өртүрлі Зияткерлік теориясы. Білім алушылардың оқу стиліне сәйкес тапсырмаларды құрастыру			4				4
3.11	Тілді меңгерудегі қабілеттілік және өнімділік. Тілдік дағдыларды біріктіру қағидалары					8		8
3.12	Критериалды бағалаудың моделінің қағидалары мен сипаттамалары			2				2
3.13	Қалыптастырушы бағалаудың тиімді және пәрменді әдістері			6				6
3.14	Ықшам сабақ					2		2
4	Технологиялық модуль			10				10
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде ИТ-технологияларды тиімді қолданудың жолдары			2				2
4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, топтық жұмыс пен өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интербелсенді әдістердің рөлі			2				2
4.3	Ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды ескеру			2				2
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2				2
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік"			2				2

	автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс									
5	Вариативтік модуль	4							4	
5.1	5-6 сыныптарда тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері.									
5.2	7-8 сыныптарда тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері.									
5.3	9-10 сыныптарда тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері.									
5.4	11 сыныпта тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері.									
	Барлығы:	4	4	38	14	16	2		2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-11 сыныптарының ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Ағылшын тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	К ү н д і з г і о қ у				Қ а ш ы қ т ы қ т а н о қ у		
		Дәріс	Практикалық сабақ	Семинар	Жобаны қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес
1	Нормативті-құқықтық модуль	8						
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	8						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2						
	Жаңартылған білім беру м а з м ұ н ы н ы ң							

2.1	психологиялық-педагогикалық негіздері	2						
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау							
3	Мазмұндық модуль	2	2	2	2	4		
3.1	Орта білім беру мектебінің оқу бағдарламасының негізгі құжаттарын талдау: пән бағдарламасы, курс жоспары, қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы.	2						
3.2	5-11 сыныптарға арналған жаңартылған оқу бағдарламасының сабақ жоспарының ерекшеліктері мен кезеңдері.							
3.3	Сабақтың мақсаты және оқыту ерекшеліктері. 5-11 сыныптарда ағылшын тілі бойынша сабақтың мақсатын қалыптастыруда қысқа мерзімді жоспар құру							
3.4	Тиімді оқыту мен оқудың негізгі стратегиялары		2					
3.5	Белсенді оқыту әдісі. Орта білім беретін мектептерде сабақ үлгілері мен әдістерін таңдау қағидалары					2		
3.6	Саралау түрлері: іс-әрекет түрлері бойынша, оқу үдерісінің мазмұны және нәтижесі бойынша				2			
3.7	Критериалды ойлау. Критериалды ойлау қабілетін дамытудың стратегиялары							
3.8	Блум таксономиясының қайта қаралған нұсқасы. Блум таксономиясына сәйкес орта мектеп үшін тапсырмалар құрастыру							
3.9	Г. Гарднердің Өртүрлі Зияткерлік теориясы. Білім алушылардың оқу стиліне сәйкес тапсырмаларды құрастыру					2		
3.10	Тілді меңгерудегі қабілеттілік және өнімділік. Тілдік							

5.4	11 сыныпта тілдік дағдыларды дамыту ерекшеліктері.							
	Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес							2
	Барлығы:	10	2	2	2	2	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
40-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
131-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-11 сыныптарының неміс тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Неміс тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-11 сыныптарының неміс тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Неміс тілі пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының неміс тілі пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама 5-11 сыныптардың оқу бағдарламасын және оқулықтардың мазмұнын ескере отырып, неміс тілі пәні мұғалімдерін тиімді оқытуға, білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау әдістерін пайдалану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарлама мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты 5-11 сыныптарда "Неміс тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасын жүзеге асыру аясында мұғалімдердің кәсіби құзыреттерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясат принциптерін және негізгі бағыттарын көрсететін, орта білім педагогтерінің қызметтерін, білім беру

мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздерін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді зерделеу;

2) неміс тілін тиімді оқытуды ұйымдастыру және оқыту қызметін жоспарлаудың практикалық дағдыларын қалыптастыру;

3) оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға және қолдануға мүмкіндік беретін күрделі тапсырмалар мен тәсілдерді тиімді пайдалану және моделдеу шеберлігін қалыптастыру; сабақтың тиімділігін қамтамасыз ететін инновациялық әдіс-тәсілдер мен IT-технологияларын практикада пайдалана білу біліктігін; білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау әдістерін практикада пайдалану дағдысын қалыптастыру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясат принциптерін және негізгі бағыттарын көрсететін, орта білім педагогтерінің қызметтерін, білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздерін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді біледі;

2) неміс тілін тиімді оқытуды ұйымдастыру және оқыту қызметін жоспарлаудың практикалық дағдыларын меңгереді;

3) оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға және қолдануға мүмкіндік беретін күрделі тапсырмалар мен тәсілдерді тиімді пайдалану және моделдеу шеберлігін қалыптастыру; сабақтың тиімділігін қамтамасыз ететін инновациялық әдіс-тәсілдер мен IT-технологияларын практикада пайдалана білу біліктігін; білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау әдістерін практикада пайдалану дағдысын қалыптастыра алады.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Практикалық сабақ	Тренинг	Семинар	Шеберлік сынып	КТС	Дөңгелек үстел	Шағын сабақ / жоба	Тес
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2								
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2								
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	4								
2.1	білім беру мазмұнын жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері	2								
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау	2								
3	Мазмұндық модуль	6	6	4	10	8	16	4	4	2
3.1	Диагностикалық тест	2								
3.2	Орта білім беру мектебінің оқу бағдарламасының негізгі құжаттарын талдау: пән бағдарламасы, курс жоспары, қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы	2			2					
3.3	5-11 сыныптарға арналған оқу бағдарламасының сабақ жоспарының ерекшеліктері мен кезеңдері.				2	2				
3.4	Сабақты жоспарлау, өткізу және сабақты талдау					2	2			
3.5	Бағдарламаның оқу мақсатының ерекшеліктері, неміс тілі сабағында мақсатты тұжырымдау						6			
3.6	Тиімді оқыту мен оқудың негізгі стратегиялары				2					
3.7	Белсенді оқыту әдісі. Орта білім беретін мектептерде сабақ үлгілері мен әдістерін таңдау қағидалары	2	2							
3.8	Саралау түрлері: іс-әрекет түрлері бойынша, оқу үдерісінің мазмұны және нәтижесі бойынша			2	2					

3.9	Критериалды ойлау. Критериалды ойлау қабілегін дамытудың стратегиялары		2						
3.10	Блум таксономиясының қайта қаралған нұсқасы. Блум таксономиясына сәйкес орта мектеп үшін тапсырмалар құрастыру					6			
3.11	Г. Гарднердің әр түрлі зияткерлік теориясы. Білім алушылардың оқу стиліне сәйкес тапсырмаларды құрастыру					2			
3.12	Тілді меңгерудегі қабілеттілік және өнімділік. Тілдік дағдыларды біріктіру қағидалары			2	2				
3.13	Критериалды бағалаудың моделінің қағидалары мен сипаттамалары							4	
3.14	Қалыптастырушы бағалаудың тиімді және пәрменді әдістері					4			
3.15	Орта білім беруде неміс тілін оқытудың ерекшеліктері						4		
3.16	Неміс тілін ойын түрлерін пайдалана отырып оқыту		2						
3.17	Ықшам сабақ								2
4	Технологиялық модуль	2	4		2		2		
4.1	Оқу-тәрбие үрдісінде белсенді компьютерлік технологияларды пайдалану. Веб-сервистер, Prezi, Padlet		2						
4.2	Неміс тіліндегі топтық жұмыстардың түрі						2		
4.3	Неміс тілі сабағында АКТ пайдалану		2						
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және құрылғыларды пайдалану әдісімен оқыту (BilimLand, PASCО және т.б.).	2							
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс				2				
5	Вариативті модуль	2			2				

3.1	құжаттарын талдау: пән бағдарламасы, курс жоспары, қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы.	2						2
3.2	5-11 сыныптарға арналған оқу бағдарламасының сабақ жоспарының ерекшеліктері мен кезеңдері.							2
3.3	Сабақты жоспарлау, өткізу және сабақты талдау							4
3.4	Бағдарламаның оқу мақсатының ерекшеліктері, неміс тілі сабағында мақсатты тұжырымдау							4
3.5	Тиімді оқыту мен оқудың негізгі стратегиялары							2
3.6	Белсенді оқыту әдісі. Орта білім беретін мектептерде сабақ үлгілері мен әдістерін таңдау қағидалары.							2
3.7	Саралау түрлері: іс-әрекет түрлері бойынша, оқу үдерісінің мазмұны және нәтижесі бойынша				2			2
3.8	Критериалды ойлау. Критериалды ойлау қабілетін дамытудың стратегиялары.							4
3.9	Блум таксономиясының қайта қаралған нұсқасы. Блум таксономиясына сәйкес орта мектеп үшін тапсырмалар құрастыру.							4
3.10	Г. Гарднердің әр түрлі зияткерлік теориясы. Білім алушылардың оқу стиліне сәйкес тапсырмаларды құрастыру.							4
3.11	Тілді меңгерудегі қабілеттілік және өнімділік. Тілдік дағдыларды біріктіру қағидалары.							2
3.12	Критериалды бағалаудың моделінің қағидалары мен сипаттамалары.							4
3.13	Қалыптастырушы бағалаудың тиімді және пәрменді әдістері.			2				2
3.14	Орта білім беруде неміс тілін оқытудың ерекшеліктері.							2
3.15	Неміс тілін ойын түрлерін пайдалана отырып оқыту.					4		

3.16	Ықшам сабақ				2				
4	Технологиялық модуль								1
4.1	Оқу-тәрбие үрдісінде белсенді компьютерлік технологияларды пайдалану. Веб-сервистер, Prezi, Padlet.								2
4.2	Неміс тіліндегі топтық жұмыстардың түрі.								2
4.3	Неміс тілі сабағында АКТ пайдалану.								2
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және құрылғыларды пайдалану әдісімен оқыту (BilimLand, PASCO және т.б.).								2
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс								2
5	Вариативті модуль								4
5.1	Неміс тілі сабағында оқытудың инклюзивті қолданысы								
5.2	Неміс тілі сабағында оқушылардың коммуникативті дағдыларын дамыту								
Онлайн-кеңес									2
	Барлығы:	10	2	2	2	2	4	2	5

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
41-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
132-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының математика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Математика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының математика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Математика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) жалпы орта мектептердегі математика пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға арналған.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерінің біліктілігін заңнамалық, нормативтік құқықтық актілерге, сондай-ақ 5-9 сыныптарға арналған оқу-әдістемелік құралдарға сәйкес жетілдіруге және дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты: білім берудің мазмұнын жетілдіру жағдайында 5-9 сынып математика мұғалімдерінің теориялық білімдерін, практикалық және әдістемелік дағдыларын арттыру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) 5-9 сынып математика мұғалімдерін орта білім беру жүйесіндегі білім беру мазмұнының басым бағыттарымен таныстыру, білім беруді ұйымдастыруды негізі ұстанымдарын зерделеу;

2) жаңартылған білім беру мазмұны аясында 5-9 сыныптарда математиканы оқытудың әдістемелік ерекшеліктерін (спиральды оқыту принципі, әдістері мен тәсілдері, SMART мақсаттар, Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи), оқу үрдісінде критериалды бағалау жүйесін қолдану, оқу мақсаттарының бірізділігі, үйлесімділігі және саралап оқыту жолымен оқушылар қабілетін дамыту) пайдалануды, IT-технологияларды, нәтижеге бағытталған білім беруде цифрлық білім беру ресурстарын тиімді қолдану дағдыларын қалыптастыруды оқып үйрену;

3) математикадан білім беру мазмұнындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын зерттеу мен жетілдіруге негізделген оқытуды ұйымдастырудың маңызын талдау, математикалық сауаттылық арқылы оқушылардың ойлау, зерттеу дағдыларын дамыту жолдарын қолдану.

5. Тыңдаушылар курстың соңында:

1) 5-9 сынып математика мұғалімдерін орта білім беру жүйесіндегі білім беру мазмұнының басым бағыттарымен таныстыру, білім беруді ұйымдастыруды негізі ұстанымдарын біледі;

2) 5-9 сыныптардағы математиканы оқытудың әдістемелік ерекшеліктерін түсінеді, оқыту үдерісінде спиральдік қағидаттарына сүйене отырып саралап оқыту мен оқытудың белсенді әдіс-тәсілдердің, Smart мақсаттардың, критериалды бағалаудың, оқу мақсаттарын ІТ-технологиялардың, цифрлық білім беру ресурстарының үйлестіре, сабақтастыра отырып қолдана алады;

3) жаңартылған білім мазмұнында математикадан әртүрлі проблемалық сұрақтар мен ситуациялық есеп-жаттығуларды шешу арқылы оқушыларының математикалық сауаттылықтарын жетілдіріп, функционалдық сауаттылығын дамыту арқылы өмірге бейімдеу жолдарын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардан алынған кіріс сауалнамаларындағы сұраныстар негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде 8 сағаттан өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған

2.2	Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау				2					
3	Мазмұндық модуль	4		16	14	18		2	2	2
3.1	Математика сабағында білім беру құндылықтарын қалыптастыру. Білім мазмұнын жетілдіру бойынша 5-9 сыныптардағы математиканы оқытудың басым бағыттары	2		2					2	
3.2	Спиральдік қағидатқа негізделген коммуникативтік дағдылар мен әрекеттердің оқу мақсаттарымен бірізділігі, үйлесімділігі (Математика пәні бойынша 5-9 сыныптардағы арналған оқу бағдарламасы негізінде)	2								
3.3	Математиканы оқытуда белсенді оқу және саралап оқыту әдіс-тәсілдерін қолданудың әдістемелік ерекшеліктерін оқып-үйрену.				6					
3.4	Математика пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарын құру мен қолданудың әдістемелік ерекшеліктері, SMART мақсаттар (Математика пәні бойынша 5-9 сыныптар оқу бағдарламасы негізінде)			2		2				
3.5	Нәтижеге бағытталған білім беруде 5-9 сыныптың математика пәнінен сабақты жоспарлауда Блум таксономиясына негізделген есеп-жаттығуларға әдістемелік талдау.			2		2				
3.6	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған математика пәні бойынша есеп-жаттығуларды, теориялық материалдарды зерделеу. (Математика пәні бойынша 5-9 сыныптарға арналған оқулықтар негізінде)			2		2				
3.7	Математикадан жоба жұмыстары мен тапсырмаларын даярлау және ұйымдастыру, оқушылардың жоба жұмыстарын орындау			2		2				

3.14	9 сынып оқушыларының математикалық сауаттылықтарын дамытуға арналған есеп- жаттығуларды тиімді тәсілдермен шешу арқылы, оладың сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамыту .			2		2			
3.15	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау								2
4	Технологиялық модуль			6		2		2	
4.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында білім беру процесінде IT-технологияларды тиімді қолданудың жолдары			2					
4.2	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс							2	
4.3	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2					
4.4	Geogebra еркін жалпы білім беру математикалық бағдарламасында планиметриядан есеп-жаттығуларды орнындау әдістемесі			2					
4.5	Geogebra еркін жалпы білім беру математикалық бағдарламасында кеңістіктегі геометриялық есептерді шешу әдістері					2			
5	Вариативтік модуль		4						
5.1	5 сыныптағы математиканы оқытуда логикалық есеп жаттығулар мен ойын элементтерін пайдалану.								
5.2	Күрделі алгебралық өрнектерге түрлендірулер мен тепе-теңдіктерді дәлелдеу. (6-сынып)								
	Алгебралық теңдеулер мен теңдеулер жүйелеріне								

	психологиялық-педагогикалық қолдау								
3	Мазмұндық модуль	2	2		4	2	2		4
3.1	Математика сабағында білім беру құндылықтарын қалыптастыру. 5-9 сыныптардағы математиканы оқытудың басым бағыттары	2							2
3.2	Спиральдік қағидатқа негізделген коммуникативтік дағдылар мен әрекеттердің оқу мақсаттарымен бірізділігі, үйлесімділігі (Математика пәні бойынша 5-9 сыныптардағы арналған оқу бағдарламасы негізінде.)								2
3.3	Математиканы оқытуда белсенді оқу және саралап оқыту әдіс-тәсілдерін қолданудың әдістемелік ерекшеліктерін оқып-үйрену.		2				2		2
3.4	Математика пәні бойынша қысқа мерзімді сабақ жоспарын құру мен қолданудың әдістемелік ерекшеліктері, SMART мақсаттар (Математика пәні бойынша 5-9 сыныптар оқу бағдарламасы негізінде)					2			2
3.5	Нәтижеге бағытталған білім беруде 5-9 сыныптың математика пәнінен сабақты жоспарлауда Блум таксономиясына негізделген есеп-жаттығуларға әдістемелік талдау								2
3.6	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған математика пәні бойынша есеп-жаттығуларды, теориялық материалдарды зерделеу. (Математика пәні бойынша 5-9 сыныптарға арналған оқулықтар негізінде)								4
3.7	Математикадан жоба жұмыстары тақырыптары мен тапсырмаларын даярлау және ұйымдастыру, оқушылардың жоба жұмыстарын орындау дағдыларын қалыптастыру. (

5.4	Күрделі алгебралық теңсіздіктерді дәлелдеу және шешу (8 –ші сынып)								
5.5	Планиметриядан күрделі есеп-жаттығуларды орындау әдіс-тәсілдеріне әдістемелік талдау. (9 –ші сынып)								
Вариативті модуль бойынша онлайн кенес беру								2	
Барлығы:		10	2		4	4	2	2	5

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
42-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
133-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының " Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының " Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының " Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) "Қазақстан тарихы" және " Құқық негіздері" пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама "Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пән мұғалімдеріне оқытудың құралдары мен заманауи әдіс-тәсілдеріне, оқу материалдарының мазмұнын саралауға, сындарлы-жобалық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайына сәйкес, пәнді оқыту және тиімді оқытуды сындарлы ету үшін тарих және құқық негіздері пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Қазақстан Республикасы білім беру саясатының басымдық бағыттарын жүзеге асыру механизмдері, білім беру мазмұнын жетілдіру бойынша нормативтік-құқықтық актілерді зерделеу;

2) білім беру бағдарламасы міндеттеріне сәйкес ақпараттық-коммуникативтік технологияларды, білім алушылардың-зерттеушілік, оқу-жобалау жұмысын пайдалана отырып, тиімді сабақты құруда кәсіби-педагогикалық дағдыларын қалыптастыру, оқыту үдерісінде тарихи концептілер негізінде жүзеге асыруда дағдыларды игеру мен құқықтық жағдаяттарды шешу құзыреттіліктерін арттыру;

3) критериялды бағалауды және оқытудың белсенді әдістері мен тәсілдерін қолдану бойынша практикалық дағдыларды меңгеру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) білім беру сапасының заманауи талаптарын анықтайтын негізгі нормативтік құқықтық актілерді, білім беру мазмұны мәнмәтініндегі оқу бағдарламаларының мазмұны мен құрылымын біледі;

2) білім алушылардың жобалық-зерттеушілік қызметін ұйымдастыру, басқа пәндермен кіріктіруді, шиыршық тәрізді ұстанымдар негізінде оқу материалдарын жоспарлауды жүзеге асырады, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды табысты пайдалану дағдыларын қолдана алады;

3) қысқа мерзімді сабақ жоспарларын жобалауды, желілік қауымдастық көмегімен және өз білімін жетілдіру арқылы кәсіби-педагогикалық өзара әрекеттестікті және Қазақстан тарихы пәнін оқыту үдерісінде тарихи концептілер негізінде құқықтық жағдаяттарды шешу құзыреттіліктерін меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының "Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері мұғалімдерінің кәсіби

3.4	STEAM-оқытудың(Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) рөлі				4				
3.5	"Қазақстан тарихы" пәні бойынша критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Мысал арқылы сабақты талдау	2		4					
3.6	Құқық негіздері пәні бойынша критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Мысал арқылы сабақты талдау	2		4					
3.7	"Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәні бойынша оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және ескеру.				2				
3.8	"Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәні бойынша оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар орындау. Жоба жұмыстарын ұйымдастыру			4		2			
3.9	Құқықтағы тәжірибелік жағдаяттарды сыни талдау және бағамдау дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар . "Құқық негіздері" пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру			2		2			
3.10	Қазақстан тарихы пәнінен бөлімдер (оқу бағдарламасы) бойынша сабақтарды жоспарлау. "Қазақстан тарихы " пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру			4					
3.11	"Құқық негіздері" пәні бойынша "Мемлекет және құқық", "Конституциялық құқық", "Азаматтық құқық" және "Еңбек құқығы" бөлімдері бойынша сабақтарды жоспарлау			2					
3.12	"Құқық негіздері" пәні бойынша оқу бағдарламасының "Отбасы құқығы", "Әкімшілік құқық" және "Қылмыстық құқық"					2			

	бөлімдері бойынша сабақтарды жоспарлау								
3.13	Шағын сабақтың таныстырылымын өткізу							4	
3.14	Оқушыларды (қорытынды аттестаттау мектеп бітіру емтихандары) ұлттық бірыңғай тестілеуге (ҰБТ) дайындық әдістемесі					2	2		
3.15	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау								2
4	Технологиялық модуль	2		8					
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде ИТ-технологияларды табысты қолданудың жолдары			2					
4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, командалық жұмыс дағдылары мен өзін-өзі тануды қалыптастыруда белсенді және интерактивті оқыту әдістері	2							
4.3	"Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәні бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды қанағаттандыру			2					
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2					
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс			2					
5	Вариативтік модуль		4						
5.1	5-сынып: "Қазақстан тарихы" пәні бойынша деректермен жұмыс жасау жолдары								
	6-сынып: "Қазақстан тарихы" пәні бойынша оқушының								

5.2	танымдық қызығушылығын дамыту және дарынды балалармен жұмыс жасау әдісі									
5.3	7-сынып: Функционалдық сауаттылықты дамыту мәнмәтінінде "Қазақстан тарихы" пәні бойынша оқушылардың графикалық мәдениетін қалыптастыру									
5.4	8-сынып: "Қазақстан тарихы" пәні бойынша ақпаратпен жұмыс жасауда ақпараттық мәдениетті қалыптастыру жолдары									
5.5	9-класс: "Қазақстан тарихы" мен "Құқық негіздері" сабағында оқушылардың ғылыми жобалау құзыреттіліктерін қалыптастыру									
Барлығы:		12	4	30	16	6	4	2	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының "Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан		
		Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консул
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8						
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім	8						

3.7	"Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәні бойынша оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және ескеру						
3.8	"Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәні бойынша оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар орындау. Жоба жұмыстарын ұйымдастыру					2	
3.9	Құқықтағы тәжірибелік жағдаяттарды сыни талдау және бағамдау дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар . "Құқық негіздері" пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру				2		
3.10	Қазақстан тарихы пәнінен бөлімдер (оқу бағдарламасы) бойынша сабақтарды жоспарлау. "Қазақстан тарихы" пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру	2					
3.11	"Құқық негіздері" пәні бойынша "Мемлекет және құқық", "Конституциялық құқық", "Азаматтық құқық" және "Еңбек құқығы" бөлімдері бойынша сабақтарды жоспарлау						
3.12	"Құқық негіздері" пәні бойынша оқу бағдарламасының "Отбасы құқығы", "Әкімшілік құқық" және "Қылмыстық құқық" бөлімдері бойынша сабақтарды жоспарлау						
3.13	Шағын сабақтың таныстырылымын өткізу			4			
3.14	Оқушыларды (қорытынды аттестаттау мектеп бітіру емтихандары) ұлттық бірыңғай тестілеуге (ҰБТ) дайындық әдістемесі						
3.15	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау						
4	Технологиялық модуль						

4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде IT-технологияларды табысты қолданудың жолдары						
4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, командалық жұмыс дағдылары мен өзін-өзі тануды қалыптастыруда белсенді және интерактивті оқыту әдістері						
4.3	"Қазақстан тарихы" және "Құқық негіздері" пәні бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды қанағаттандыру						
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)						
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс						
5	Вариативтік модуль						
5.1	5-сынып: "Қазақстан тарихы" пәні бойынша деректермен жұмыс жасау жолдары						
5.2	6-сынып: "Қазақстан тарихы" пәні бойынша оқушының танымдық қызығушылығын дамыту және дарынды балалармен жұмыс жасау әдісі						
5.3	7-сынып: Функционалдық сауаттылықты дамыту мәнмәтінінде "Қазақстан тарихы" пәні бойынша оқушылардың графикалық мәдениетін қалыптастыру						
5.4	8-сынып: "Қазақстан тарихы" пәні бойынша ақпаратпен жұмыс жасауда ақпараттық мәдениетті қалыптастыру жолдары						

5.5	9-класс: "Қазақстан тарихы" мен "Құқық негіздері" сабағында оқушылардың ғылыми жобалау құзыреттіліктерін қалыптастыру						
Вариативтік модуль бойынша онлайн-консультация							2
Барлығы:		8	2	2	4	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
43-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
134-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының " Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының " Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының " Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының дүниежүзі тарихы және құқық негіздері пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама дүниежүзі тарихы және құқық негіздері мұғалімдерін оқытуға, білім беру мазмұнын жетілдіру аясында мұғалімдердің өздігінен дамуды басқаруға, субъект ретінде педагогтың өсуіне және белсенді кәсіби іс-әрекетке педагогтің дайындығына бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарлама мақсаты білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында дүниежүзі тарихы және құқық негіздері пәні мұғалімдерінің әдістемелік, кәсіби деңгейін арттыру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын зерделеу, Қазақстан Республикасында орта білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында әмбебап құзыреттіліктерді қалыптастырудағы білім беру бағдарламалары мен тарихи білім берудің рөлін, оқытудың негізгі қағидаларын қарастыру;

2) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, белсенді оқытудың әдістері мен тәсілдерін қолдану бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру;

3) оқушылардың тарихи деректермен жұмыс жасау, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдау және бағалау дағдыларын қалыптастыруда педагогтердің тарихи концептілерімен жұмыс жасау құзыреттіліктерін арттыру.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын, Қазақстан Республикасында орта білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында әмбебап құзыреттерді қалыптастыруда білім беру бағдарламаларын және тарихи білім берудің рөлін оқытудың негізгі қағидаларын біледі;

2) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, белсенді оқытудың әдістері мен тәсілдерін пайдалану бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыруды қолдана алады;

3) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалдық бағалау дағдыларын, уақыт пен кеңістіктегі үздіксіздік пен өзгерістердің тарихи үлгілерін талдау және бағалау, тарихи деректермен жұмыс жасау дағдыларын оқушыларда қалыптастыру үшін тарихи концептілерімен жұмыс жасау дағдыларын игереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама мазмұны 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру үдерісін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары келесі режимде ұйымдастырылады:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде 8 сағаттан өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақ, тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақтың таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдісі, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режиміндегі курс тыңдаушыларына вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы курстың ОӘК-не енгізілетін Бағдарлама мазмұнын меңгерудің бағалау критерийлері мен параметрлерін әзірлейді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру
ұйымдарының "Дүниежүзі
тарихы" және "Құқық негіздері"
пәндерінің мұғалімдеріне
арналған педагогика
кадрларының біліктілігін

3.4	"Дүниежүзі тарихы" сабағында оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытуда тарихи концептілерге негізделген тапсырмаларды дайындау және талдау				6				
3.5	"Құқық негіздері" сабағында оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытуда тәжірибелік жағдаяттарды талдау және бағамдау				6				
3.6	Пәнді оқытуда оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және есепке алу. Саралап оқыту әдістерін қолдану		2		2	2			
3.7	"Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" сабақтарында оқушылардың академиялық тілді игеруде (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) тілдік дағдыларын қолдану		4			2			
3.8	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған "Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәні тапсырмаларын орындау		2				2		
3.9	"Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" сабақтарында белсенді оқыту әдістерін қолданудың маңызы							2	
3.10	"Мәңгілік ел" идеясы аясында тұлғаны әлеуметтендіру және тәрбиелеу негізінде көшбасшылық пен патриоттық, азаматтық белсенділік сапаларын қалыптастыру					2			
3.11	Заманауи жағдайлардағы қоғамдық пәндер мұғалімінің зерттеушілік, жобалық және тәжірибелік-эксперименталдық іс-әрекеті						2		2
3.12	Білім беру бағдарламасын жетілдіріп, жүзеге асыру: жоспарлау. Сабақты жоспарлауда Блум таксономиясының танымдық деңгейлерімен тапсырмаларды ықпалдастыру және құрастыру	2		2			2		
3.13	Оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін есепке			2					

	алумен, қысқа мерзімді сабақ жоспарын құрастыру								
3.14	Шағын сабақ таныстырылымы								4
3.15	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау								
4	Технологиялық модуль			10					
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде IT-технологияларды тиімді қолданудың амалдары			2					
4.2	Командалық жұмыс пен өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастыруда оқытудың белсенді және интерактивті әдістерінің, сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі және білімдерді өз бетімен игеру			2					
4.3	"Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" сабақтарында оқушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау			2					
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды ((BilimLand (БілімЛэнд) және т.б) қолдану			2					
4.5	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс			2					
5	Вариативті модуль		4						
5.1	5-сынып: тарих сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын арттыруда мәтінмен жұмыс жасау әдістерін қолдану								
5.2	6-сынып: тарих сабағында оқушылардың шығармашылық әлеуетін арттыру жолдары								
5.3	7-сынып: шағын оқытуды ұйымдастыру								
	8-сынып: оқушылардың дағдыларын дамытуда								

5.4	ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, (proprofs тест, spritz, youtube video) программаларын қолдану									
5.5	9-сынып: дүниежүзі тарихы және құқық негіздері сабақтарында оқушылардың жобалау-зерттеу құзыреттерін қалыптастыру									
Барлығы:		10	4	24	16	12	2	4	2	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының "Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан			01
		16 сағ.	Дәрістер	Тәжірибелік сабақ	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8							
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінің негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	8							
2	Педагогикалық-психологиялық модуль								
2.1	Білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздері								
2.2	Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау								
3	Мазмұндық модуль	2		2	2	2	2		

3.1	"Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәндері бойынша білім беру бағдарламаларының негізгі қағидалары. Білім беру бағдарламасындағы спиральділік қағидасы	2					
3.2	"Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" сабақтарында оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытуда пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру						
3.3	"Дүниежүзі тарихы" пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыруда тарихи концептілер негізінде оқыту						
3.4	"Дүниежүзі тарихы" сабағында оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытуда тарихи концептілерге негізделген тапсырмаларды дайындау						
3.5	"Құқық негіздері" сабағында оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытуда тәжірибелік жағдаяттарды талдау және бағамдау						
3.6	Пәнді оқытуда оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және есепке алу. Саралап оқыту әдістерін қолдану		2				
3.7	"Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" сабақтарында оқушылардың академиялық тілді игеруде (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) тілдік дағдыларын қолдану				2		
3.8	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған "Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" пәні тапсырмаларын орындау						
3.9	"Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" сабақтарында белсенді оқыту әдістерін қолданудың маңызы						
	"Мәңгілік ел" идеясы аясында тұлғаны әлеуметтендіру және тәрбиелеу негізінде						

3.10	көшбасшылық пен патриоттық , азаматтық белсенділік сапаларын қалыптастыру						
3.11	Заманауи жағдайлардағы қоғамдық пәндер мұғалімінің зерттеушілік, жобалық және тәжірибелік-эксперименталдық іс-әрекеті						
3.12	Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру: ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау.						
3.13	Сабақты жоспарлауда Блум таксономиясының танымдық деңгейлерімен тапсырмаларды ықпалдастыру және құрастыру						
3.14	Оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін есепке алумен, қысқа мерзімді сабақ жоспарын құрастыру					2	
3.15	Шағын сабақ таныстырылымы			2			
4	Технологиялық модуль	2					2
4.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру үрдісінде IT-технологияларды табысты қолданудың жолдары						
4.2	Командалық жұмыс пен өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастыруда оқытудың белсенді және интерактивті әдістерінің, сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі және білімдерді өз бетімен игеру						
4.3	"Дүниежүзі тарихы" және "Құқық негіздері" сабақтарында оқушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау						
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды ((BilimLand (БілімЛэнд) және т.б) қолдану					2	
4.5	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс		2				

5	Вариативтік модуль							
5.1	5, 6-сынып: тарих сабақтарында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын арттыруда мәтінмен жұмыс жасау әдістерін қолдану							
5.2	7-сынып: тарих сабағында оқушылардың шығармашылық әлеуетін арттыру жолдары							
5.3	8-сынып: шағын оқытуды ұйымдастыру							
5.4	9-сынып: дүниежүзі тарихы және құқық негіздері сабақтарында оқушылардың жобалау-зерттеу құзыреттерін қалыптастыру							
Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес								2
Барлығы:		10	2	2	2	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
44-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
135-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының география пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "География пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының география пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "География пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) орта білім беру ұйымдарының география пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында география пәнін оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Географияны оқыту әдістемесінің мазмұнын іріктеу және әзірлеу

оқытудың тиімді нысандары мен әдістерін, инновациялық білім беру технологияларын, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға мүмкіндік береді.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелері

3. Бағдарламаның мақсаты - білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында география пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесінің мазмұнын жетілдіру бойынша мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттарын зерделеу;

2) географияны оқыту әдістемесінің психологиялық-педагогикалық аспектілерін зерттеу және оларды білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында пәнді оқыту практикасына бейімдеу;

3) пәнаралық интеграция және тәжірибелік-эксперименталды таным әдістерімен интеграциялау принциптеріне сәйкес пәнді оқыту мазмұнын іріктеу және жүйелеу, құрастыру, модельдеу, жобалау жағдайында білім алушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру, кәсіби-педагогикалық біліктерін қалыптастыру; оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларын қолдану жөніндегі кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) білім беру сапасына қойылатын заманауи талаптарды анықтайтын негізгі нормативтік-құқықтық актілерді, білім беру мазмұнын жетілдіруді жүзеге асыру механизмдерін біледі;

2) білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында географияны оқыту әдістемесінің психологиялық-педагогикалық аспектілерін; білім беру мазмұнын жетілдіру контексінде география пәні бойынша оқу бағдарламасының тұжырымдамалық идеяларын, құрылымы мен мазмұнын іс-тәжірибеде қолдана алады;

3) спиральдік принципі негізінде география пәні бойынша оқу материалын жоспарлауды жүзеге асыра алады; білім алушылардың тәжірибелік-эксперименттік және жобалық қызметін ұйымдастыру үшін оны басқа пәндермен біріктіре алады; география сабақтарында оқытудың инновациялық технологияларын, белсенді формалары мен әдістерін, оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларын қолдану жөніндегі кәсіби құзыреттіліктерді меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушыларға жүргізілген кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4 тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, өткізу формасы мен әдістерін және нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстарын келесі режимде ұйымдастыру:

1) күндізгі оқыту Бағдарламаның 1-қосымшасында берілген оқу-тақырыптық жоспарына (әрі қарай - ОТЖ) сәйкес берілген. Курстың ұзақтылығы 80 сағатты құрайды. Бірапталық курстарды ұйымдастыру үшін ОТЖ-да берілген сағаттар саны екі есеге қысқартылып, сабақты өткізу формалары мен тақырыптары өзгеріссіз қалдырылады.

2) осы Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқыту (Blended Learning - блендид ленинг) режиміндегі курстың ОТЖ аралас оқыту арқылы үш кезеңде жүргізіледі: күндізгі - 16 сағат, қашықтықтан-8 сағат, дербес-56 сағат. Күндізгі оқыту курстың бірінші күні және соңғы күні 8 сағаттан өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқыту режимдерде білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстыру, қорытынды тестілеу, сондай-ақ аралас оқыту режиміндегі курс үшін модульдер бойынша аралық тестілеу өткізіледі. Өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалық жұмыстар мен шағын-сабақтар (шағын іс-шаралар) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі - ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақ, тренинг, шебер-сынып, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ презентациясы, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп шешу, сонымен бірге, аралас оқыту режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушылардың өзіндік жұмыстары.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессорлық-оқытушылық құрам бағдарлама мазмұнын игеру мен бағалау өлшемдерін жасайды және олар курстың ОӘК беріледі.

ұйымдарының 5-9
сыныптарының география пәні
мұғалімдеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"География пәні мұғалімінің
кәсіби құзыреттіліктерін
дамыту" білім беру
бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	КТС	Тренинг	Семинар	Дөңгелек үстел	Шағын оқытуды қорғау	Те
1.	Нормативтік-құқықтық модуль	2								
1.1	Жалпы орта білім беру жүйесіндегі нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясат қағидаттары мен басты бағыттары. Орта білім беру жүйесіндегі педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	2								
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2				2				
2.1	Орта мектептегі мазмұнның психологиялық-педагогикалық негіздері	2								
2.2	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау					2				
3	Мазмұндық модуль	6		14	16	10	4	2	6	2
3.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында географияны оқытуды бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету						2			
3.2	Сабақ жоспарының негізгі қағидалары: сабақтың мақсаты, саралау тәсілі, оқытудың белсенді әдістері, критериалды бағалау жүйесі			2		2				
3.3	География сабағында орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлаудың принциптері мен тәсілдері	2		2						

3.4	География сабақтарында қолданылатын белсенді және интербелсенді әдістер мен тәсілдер			2		2				
3.5	География сабағында географиялық тапсырмаларды орындау арқылы оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру әдістері					4				
3.6	Оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыруда STEM (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) білім берудің рөлі							2		
3.7	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған практикалық жұмыстарды орындау			2						
3.8	"Географиялық деректер базасын құрастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі" тақырыбын оқыту әдістері					2				
3.9	8-сыныптың оқу бағдарламасы бойынша "Географиялық деректерді өңдеу және талдау", "Географиялық модельдер" тақырыптарының мысалында тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу әдістемесінің ерекшеліктері					4				
3.10	SMART (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) талаптарына сәйкес мақсат қою. География сабақтарында саралап оқытуды жүзеге асырудың тәсілдері	2		2						
3.11	"Атмосфера" бөлімі мысалында география сабақтарында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту					2				
3.12	"Қазақстандағы пайдалы қазбалардың орындарын және қолдану салаларын анықтау", "Литосфералық катаклизмдер", "Елдердің саяси типологиясы" тақырыптарын оқыту ерекшеліктері					4				

3.13	География сабақтарында оқушылардың өзіндік танымдық қызметін ұйымдастыруда белсенді оқыту әдістерін қолдану әдістемесі						2		
3.14	География сабағында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау ерекшеліктері				2				
3.15	Қалыптастырушы бағалау – оқуды, жоспарлауды және ұйымдастыруды бағалау. Қалыптастырушы бағалаудың тапсырмаларын әзірлеу жолдары	2		2					
3.16	Жиынтық бағалау – оқуды (жоспарлауды және ұйымдастыруды) бағалау. Жиынтық бағалаудың тапсырмаларын әзірлеу жолдары			2		2			
3.17	Б.Блумның таксономиясы – география пәні бойынша білім алушылардың оқу жетістігін бағалау әдістемесі ретінде					2			
3.18	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында география пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптастасу деңгейін анықтау							6	2
4.	Технологиялық модуль			8		2			
4.1	География сабақтарында IT - технологияларды тиімді қолдану амалдары			2					
4.2	Қажетті білімді өздігінен алу және командада жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруда сын тұрғысынан ойлау технологиясының рөлі			2		2			
4.3	Цифрлық ресурстар және виртуалды лабораториялар мен құрылғыларды қолдану әдістерін үйрену (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2					
4.4	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электронды үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік"			2					

1.	Нормативтік-құқықтық модуль	8							
1.1	Жалпы орта білім беру жүйесіндегі нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясат қағидаттары мен басты бағыттары. Орта білім беру жүйесіндегі педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	8							
2	Психологиялық-педагогикалық модуль								4
2.1	Орта мектептегі білім мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздері								2
2.2	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау								2
3	Мазмұндық модуль		2	2	4	2		2	40
3.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында географияны оқытуды бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету								2
3.2	Сабақ жоспарының негізгі қағидалары: сабақтың мақсаты, саралау тәсілі, оқытудың белсенді әдістері, критериалды бағалау жүйесі								4
3.3	География сабағында орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлаудың принциптері мен тәсілдері								2
3.4	География сабақтарында қолданылатын белсенді және интербелсенді әдістер мен тәсілдер							2	2
3.5	География сабағында географиялық тапсырмаларды орындау арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістері								2
3.6	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда STEM (Science Technology								

	Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) білім берудің рөлі								2
3.7	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған практикалық жұмыстарды орындау								2
3.8	"Географиялық деректер базасын құрастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі" тақырыбын оқыту әдістері								2
3.9	8-сыныптың оқу бағдарламасы бойынша "Географиялық деректерді өңдеу және талдау", "Географиялық модельдер" тақырыптарының мысалында тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу әдістемесінің ерекшеліктері								4
3.10	SMART (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) талаптарына сәйкес мақсат қою. География сабақтарында саралап оқытуды жүзеге асырудың тәсілдері						2		2
3.11	"Атмосфера" бөлімі мысалында география сабақтарында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту								2
3.12	"Қазақстандағы пайдалы қазбалардың орындарын және қолдану салаларын анықтау", "Литосфералық катаклизмдер", "Елдердің саяси типологиясы" тақырыптарын оқыту ерекшеліктері								2
3.13	География сабақтарында оқушылардың өзіндік танымдық қызметін ұйымдастыруда белсенді оқыту әдістерін қолдану әдістемесі								2
3.14	География сабағында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау ерекшеліктері								2
	Қалыптастырушы бағалау – оқуды, жоспарлауды және								

5.3	Географияда графикалық әдістердің қолданылуы								
5.4	География сабақтарында геоақпараттық жүйелерді қолдану								
5.5	География сабақтарында жобалық қызметті ұйымдастыру арқылы оқушылардың сыни ойлауын дамыту								
5.6	PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент) халықаралық зерттеуіне оқушыларды дайындау әдістемесі								
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес								2	
Барлығы:		8	2	2	4	2	2	4	56

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
45-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
136-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының жаратылыстану және биология пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының " Жаратылыстану және биология пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының жаратылыстану және биология пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Жаратылыстану және биология пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру

бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарындағы 5-9 сыныптардың жарытылыстану және биология пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама орта білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында оқу үдерісін ұйымдастыруда заманауи тәсілдемелер мен білім беру технологияларын интеграциялауға педагогтердің кәсіби дайындығын дамытуға және оның сапасын арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты орта білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру үдерісін жобалау мен ұйымдастыру саласында жарытылыстану және биология пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерінің деңгейін арттыру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттарын зерделеу;

2) орта білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында "Жарытылыстану" және "Биология" пәндері бойынша оқу-тәрбие үдерісін модельдеу дағдыларын жетілдіру;

3) оқытудың заманауи технологиялары мен үдеріске-бағытталған оқытуды ұйымдастырудың халықаралық тәжірибесін пайдалана отырып, "Жарытылыстану" және "Биология" пәндері бойынша оқу үдерісін жобалау дағдыларын жетілдіру.

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттарын біледі;

2) орта білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында "Жарытылыстану" және "Биология" пәндері бойынша оқу-тәрбие үдерісін модельдеу дағдыларын меңгереді;

3) оқытудың заманауи технологиялары мен үдеріске бағытталған оқытуды ұйымдастырудың халықаралық тәжірибесін пайдалана отырып, "Жарытылыстану" және "Биология" пәндері бойынша оқу үдерісін жобалау дағдыларын жетілдіру.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары келесі режимінде ұйымдастырылады:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың (Blended Learning - блендид лҰнинг) оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және оқытудың үш кезеңінен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде 8 сағаттан өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру үрдісі оқытудың келесі интербелсенді түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сынып, конференция, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың таныстырылымы, бейнефильмдерді талқылау, шеберлік сыныптар, рөлдік ойындар, кейс тәсілі, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режимінде онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессорлық-оқытушылар құрамымен курстың ОӘК–не енгізілетін, Бағдарлама мазмұнының меңгеруін бағалаудың критерийлері мен параметрлері әзірленеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру
ұйымдарының 5-9
сыныптарының жаратылыстану
және биология пәндері
мұғалімдеріне арналған

педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Жаратылыстану және биология
пәндері мұғалімдерінің кәсіби
құзыреттіліктерін дамыту"
білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақтар	Практикалық сабақ	Көшпелі тәжірибелік сабақ	Тренинг	Шеберлік сынып	Шағын сабақ таныстырылымы
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2						
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары. Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер.	2						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2				2		
2.1	Білім беру мазмұнын жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері	2						
2.2	Ерекше білім алуға қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қостау					2		
3	Мазмұндық модуль	4		30	16	6		2
3.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында мұғалімнің кәсіби дамуы. Кәсіби шеберлікті арттыру үшін әрекеттегі зерттеулердің рөлі					2		
3.2	Білімдерді функционалды және шығармашылық тұрғыда қолдану дағдыларын қалыптастыруда сыни ойлауды дамытудың тәсілдерін, белсенді және интербелсенді оқыту әдістерін қолданудың практикалық маңыздылығы	2		4		2		
	Орта білім беру мазмұнын жетілдірудің жаңа міндеттеріне сәйкес ОТУ							

3.13	Биология сабақтарын жобалау ерекшеліктері				4			
3.14	Жаратылыстану және биология сабақтарында академиялық тілді дамыту			2				
3.15	Жаратылыстану және биология сабақтарында оқулықтарды пайдалану бойынша ұсыныстар			4				
3.16	Үй тапсырмасын ұйымдастырудың инновациялық формалары			2				
3.17	Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау							2
4	Технологиялық модуль			6		2	2	
4.1	Жаратылыстану және биология сабақтарында білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім алуға қажеттіліктері бар балалардың, оқу жетістіктерін бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу технологиясы (критерийлер және дескрипторларымен бірге)			4				
4.2	Цифрлық ресурстарды, жабдықтарды және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand, LearningApps және т.б.)					2		
4.3	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс.			2				
4.4	Жаратылыстану және биология пәндері бойынша білім алушылардағы кең ауқымды дағдылардың дамуын бақылау мен мониторинг тәсілдері						2	
5	Вариативтік модуль		4					
5.1	Табиғатта оқыту (бақылау, гипотезаны тексеру, нақты материалды жинау) - " Жаратылыстану" пәні бойынша сабақты ұйымдастырудың келешек түрі , 5-сынып							

5.2	"Жаратылыстану" пәні бойынша модельдеу экспериментті ауыстыру тәсілі ретінде, 6-сынып							
5.3	7-сыныпта "Биология" пәні бойынша зертханалық жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктері							
5.4	8-сынып үшін "Биология" пәні бойынша оқыту курсындағы зерттеу кейстері							
5.5	Биология пәні бойынша әлеуметтік маңызы бар жобалар 9-сынып оқушылары үшін пәндік құзыреттерді дамыту құралы							
Барлығы:		8	4	36	16	10	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының жаратылыстану және биология пәндері мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Жаратылыстану және биология пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тематика занятий	К ү н д і з г і				о қ у		
		16 с.				8 с.		
		Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Семинар	Шағын сабақ таныстырылымы	Вебинар	Онлайн-форум	Онла беру
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8						
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары. Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер.	8						

2	Психологиялық-педагогикалық модуль				4		
2.1	Білім беру мазмұнын жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері				2		
2.2	Ерекше білім алуға қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау				2		
3	Мазмұндық модуль	2	4	2		2	
3.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында мұғалімнің кәсіби дамуы. Кәсіби шеберлікті арттыру үшін әрекеттегі зерттеулердің рөлі					2	
3.2	Білімдерді функционалды және шығармашылық тұрғыда қолдану дағдыларын қалыптастыруда сыни ойлауды дамытудың тәсілдерін, белсенді және интербелсенді оқыту әдістерін қолданудың практикалық маңыздылығы						
3.3	Орта білім беру мазмұнын жетілдірудің жаңа міндеттеріне сәйкес ОТҮ сапасы мен тиімділігін арттыру үшін оқу үдерісінде ІТ-технологияларды қолдану әдістемесі						
3.4	Өзара оқыту (Peer Learning). Білім алушылардың ғылыми-зерттеу дағдыларын дамыту шарты ретінде жаратылыстану және биология сабақтарындағы жобалық іс-әрекет						
3.5	Оқушылардың функционалды сапаттылығын қалыптастыру үшін жаратылыстану және биология сабақтарында STEM-білімді (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) енгізу әдістемесі						
3.6	Жаратылыстану және биология сабақтарында критериалды бағалау жүйесін қолдану						

3.7	Жаратылыстану және биология сабақтарында қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу мен қолданудың әдістемелік негіздері (сабақ мысалдарын талдау арқылы)		1					
3.8	Жаратылыстану және биология сабақтарында жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және қолданудың әдістемелік негіздері (сабақ мысалдарын талдау арқылы)		1					
3.9	Білім алушылардың зерттеу мәдениетін қалыптастыру үшін эвристикалық оқыту							
3.10	Жаратылыстану сабақтарында табиғаттағы объектілер мен үдерістердің алуан түрлілігін жүйелеуді үйретудің әдіснамалық қағидаттары							
3.11	Бейресми білім. БАҚ қолдану арқылы оқыту							
3.12	Жаратылыстану сабақтарын жобалау ерекшеліктері			2				
3.13	Биология сабақтарын жобалау ерекшеліктері			2				
3.14	Жаратылыстану және биология сабақтарында академиялық тілді дамыту							
3.15	Жаратылыстану және биология сабақтарында оқулықтарды пайдалану бойынша ұсыныстар							
3.16	Үй тапсырмасын ұйымдастырудың инновациялық формалары							
3.17	Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау				2			
4	Технологиялық модуль							
4.1	Жаратылыстану және биология сабақтарында білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім алуға қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін бағалауға арналған тапсырмаларды							

	әзірлеу технологиясы (критерийлер және дескрипторларымен бірге)						
4.2	Жаратылыстану және биология сабақтарында (BilimLand, LearningApps және т.б.) желілік цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану						
4.3	Білім беру ұйымдарын цифрлеу: электрондық үкімет порталымен (EGov) жұмыс. Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс.						
4.4	Жаратылыстану және биология пәндері бойынша білім алушылардағы кең ауқымды дағдылардың дамуын бақылау мен мониторинг тәсілдері.						
5	Вариативтік модуль						
5.1	Табиғатта оқыту (бақылау, гипотезаны тексеру, нақты материалды жинау) - 5-сыныптағы "Жаратылыстану" пәні бойынша сабақты ұйымдастырудың перспективалық түрі						
5.2	Модельдеу 6-сыныптағы " Жаратылыстану" пәні бойынша экспериментті ауыстыру тәсілі ретінде						
5.3	7-сыныпта "Биология" пәні бойынша зертханалық жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктері						
5.4	8-сынып үшін "Биология" пәні бойынша оқыту курсындағы зерттеу кейстері						
5.5	Биология пәні бойынша әлеуметтік маңызы бар жобалар 9-сынып оқушылары үшін пәндік құзыреттерді дамыту құралы						
	Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес беру						2

Барлығы:	8	4	2	2	4	2	2
----------	---	---	---	---	---	---	---

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
46-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
137-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының химия және жаратылыстану пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Химия және жаратылыстану пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының химия және жаратылыстану пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Химия және жаратылыстану пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сынып химия және жаратылыстану пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы химия және жаратылыстану пәндерін оқыту әдістемесі және ғылыми-жаратылыстану білім беруді жаңарту саласындағы мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты "Химия" және "Жаратылыстану" пәндерін оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) білім беру мазмұнын жаңартуды жүзеге асыру механизмдерін, білім сапасының заманауи талаптарын анықтайтын, негізгі заңнамалық, нормативтік құқықтық актілерін; білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында химия және жаратылыстану пәндерін оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін;

ғылыми-жаратылыстану білімдерін жаңарту жағдайы контекстіндегі химия және жаратылыстану пәндері бойынша оқу бағдарламасының мазмұны және құрылымы, концептуалды идеяларын білу;

2) спиралділік ұстанымы негізінде химия және жаратылыстану пәндері бойынша оқу материалдарын жүзеге асыруды; оқушылардың жобалық және тәжірибелік-эксперименталдық қызметтерін ұйымдастыру үшін оны басқа пәндермен кіріктіруді; сабақтарда белсенді оқыту әдістемесінің түрлерін және тәсілдерін, инновациялық технологияларды қолдану дағдыларын меңгеру;

3) сабақтың қысқамерзімді жоспарларын құруды, оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды жүзеге асыру, тәжірибелік, зертханалық жұмыстарды жүргізу құралдарын және тиімді әдістерді қолдануды, сонымен қатар химия және жаратылыстану пәндері бойынша оқушылардың біліктіліктері мен дағдыларын, республика, аймақтарда желілік қауымдастық және өзіндік білімін көтеру көмегімен және өзара кәсіби-педагогикалық әрекеттестік арқылы дамытуды игеру;

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) білім беру мазмұнын жаңартуды жүзеге асыру механизмдерін, білім сапасының заманауи талаптарын анықтайтын, негізгі заңнамалық, нормативтік құқықтық актілерін; білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында химия және жаратылыстану пәндерін оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін; ғылыми-жаратылыстану білімдерін жаңарту жағдайы контекстіндегі химия және жаратылыстану пәндері бойынша оқу бағдарламасының мазмұны және құрылымы, концептуалды идеяларын біледі;

2) спиралділік ұстанымы негізінде химия және жаратылыстану пәндері бойынша оқу материалдарын жүзеге асыруды; оқушылардың жобалық және тәжірибелік-эксперименталдық қызметтерін ұйымдастыру үшін оны басқа пәндермен кіріктіруді; сабақтарда белсенді оқыту әдістемесінің түрлерін және тәсілдерін, инновациялық технологияларды қолдануды меңгереді;

3) сабақтың қысқамерзімді жоспарларын құруды, оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды жүзеге асыру, тәжірибелік, зертханалық жұмыстарды жүргізу құралдарын және тиімді әдістерді қолдануды, сонымен қатар химия және жаратылыстану пәндері бойынша оқушылардың біліктіліктері мен дағдыларын, республика, аймақтарда желілік қауымдастық және өзіндік білімін көтеру көмегімен және өзара кәсіби-педагогикалық әрекеттестік арқылы дамытуды игереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс диагностикасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде 8 сағаттан өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының химия және жаратылыстану пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Химия және жаратылыстану пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық сабақ	КТС	Тренинг	Мастер-класс	Семинар	Дөңгеле үстел
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2							
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2							
2.	Психологиялық-педагогикалық модуль	2			2				
2.1	Жаңартылған білім беру мазмұнының психологиялық-педагогикалық негіздері	2							
2.2	Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау				2				
3	Мазмұндық модуль	2		34			16	2	4
3.1	"Химия" және "Жаратылыстану" пәндерінің заманауи ғылыми әлем және оларды түсінуі және ғылыми-жаратылыстану білімінің рөлі мен орны	2							

3.2	Спиралдік оқыту моделі контекстіндегі "Химия" және "Жаратылыстану" пәндері бойынша оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымы. Пән бойынша ұзақмерзімді жоспарлау			2				
3.3	Білім мазмұнын жаңарту аспектісіндегі "Химия" және "Жаратылыстану" пәндері бойынша ОӘК – оқу-әдістемелік кешенін талдау (оқулықтар, әдістемелік ұсынымдар және т.б.)			2				
3.4	ОӘК негізінде "Құрылым және заттардың қасиеттері" тақырыбы мысалындағы сабақтың қысқамерзімді жоспары ("Жаратылыстану", 5сынып)			2				
3.5	ОӘК негізінде "Химиялық реакциялардың түрі" (Химия 8 сынып) тақырыбының қысқамерзімді сабақ жоспары			2				
3.6	Химия және жаратылыстану сабақтарында заттардың құрылуы туралы түсініктерінің қалыптасуы. Атомдық-молекулярлық теория: әдістемелік аспект			2				
3.7	Химия және жаратылыстану мектеп курсындағы химиялық кинетиканың және химиялық термодинамика негіздерін үйрену әдістемесі			2				
3.8	Химия сабағы бойынша білім мазмұны бағдарламасы контекстіндегі қышқылды-түзету әсерлерін үйрену әдістемесі. Қышқыл-түзету әсерлерінің құрылымдық әдістемесі			4				
3.9	Химия сабағы бойынша білім мазмұны бағдарламасы контекстіндегі электролит ерітінділерінің теориясын үйрену әдістемесі. Ерітінді тапсырмаларын шешу			4				
3.10	Химия сабағы бойынша білім мазмұны бағдарламасы контекстіндегі электрохимия негізін үйрену әдістемесі.			4				

	Кинетикалық заңнамалар және газдық заңдар тапсырмаларын шешу							
3.11	Химия сабағы бойынша білім мазмұны бағдарламасы контекстіндегі химиялық әсерлердің механизмдерін үйрену әдістемесі		4					
3.12	Химия сабақтарында оқушылардың пәндік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастырудағы CLIL (Content and Language Integrated Learning) әдістемесі					4		
3.13	"Ғылым әлемі" (5,6 сыныптар) бөлімін үйрену барысында оқушылардың ғылыми-жаратылыстану дағдыларын қалыптастыру әдістемесі		2					
3.14	"Органикалық емес құрылымдарын сапалық талдау" бөліміндегі тәжірибелік және зертханалық жұмыстарды ұйымдастырудың әдістемелік ерекшеліктері (9-сынып)					2		
3.15	Химия және жаратылыстану сабақтарында оқушылардың өзіндік танымдық қызметтерін ұйымдастыруда белсенді оқыту әдістерін қолдану әдістемесі					4		
3.16	TIMS және PISA халықаралық зерттеулеріне дайындау контекстінде химия және жаратылыстану сабақтарында оқушылардың функционалдық ғылыми-жаратылыстану сауаттылықтарын қалыптастыру әдістемесі (Trends in International Mathematics and Science Study-Трендсин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади) и PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент)					2		
	Оқушылардың функционалдық ғылыми-жаратылыстану							

3.17	сауаттылықтарын қалыптастыруда STEM-білімнің(Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) рөлі					4		
3.18	Жаратылыстану сабақтарында критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. " Материктер мен мұхиттар" тақырыбындағы сабақтарды талдау			2				
3.19	Химия сабақтарында критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. " Қышқылдық-түзету реакциялары" тақырыбындағы сабақты талдау			2				
3.20	Ғылыми-жаратылыстану сауаттылықтарын қалыптастыру мәселелері мен жолдары						2	
3.21	Ғылыми-жаратылыстану білім беруді жаңарту жағдайында химия және жаратылыстану пәндерінің шағын сабақ таныстырылымы							4
3.22	Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру деңгейлерін анықтау							
4.	Технологиялық модуль			8		2		
4.1	Химия және жаратылыстану сабақтарында IT-технологияны тиімді қолданудың тәсілдері			2				
4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, топтық жұмыс пен өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интербелсенді әдістердің рөлі					2		
4.3	Химия және жаратылыстану сабақтарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалар			2				
	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды							

4.4	зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)			2					
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov)			2					
4.6	"Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс			2					
5	Вариативтік модуль	4							
5.1	"Әлем.Жер.Адам" (5 сынып) біліміндегі тақырыптарды оқу барысында оқушылардың (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) тілдік дағдыларын дамытудың құралдары мен әдістері								
5.2	"Экология және тұрақты даму" (6 сынып) бөліміндегі тақырыптарды оқытуда оқушылардың жобалық-зерттеушілік қызметтерін ұйымдастыру әдістемесі								
5.3	"Мектептегі жас химик" (7 сынып) сыныптан тыс жұмысын ұйымдастыру								
5.4	"Су" (8 сынып) тақырыбы бойынша STEM – сабақты (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас)обалау								
5.5	"Көмірсулар және жылу", "Адам организміндегі химиялық элементтер" (9 сынып) бөлімі тақырыбындағы оқушылардың жобалық-зерттеушілік қызметін ұйымдастырудың әдістемесі								
Барлығы:		6	4	42	2	2	16	2	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының химия және жаратылыстану пәндерінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының

3.3	бойынша ОӘК – оқу-әдістемелік кешенін талдау (оқулықтар, әдістемелік нұсқаулық және т.б.)							2
3.4	ОӘК негізінде "Құрылым және заттардың қасиеттері" тақырыбы мысалындағы сабақтың қысқамерзімді жоспары ("Жаратылыстану", 5сынып)							2
3.5	ОӘК негізінде "Химиялық реакциялардың түрі" (Химия 8 сынып) тақырыбының қысқамерзімді сабақ жоспары							2
3.6	Химия және жаратылыстану сабақтарында заттардың құрылуы туралы түсініктерінің қалыптасуы. Атомдық-молекулалық теория: әдістемелік аспект				2			2
3.7	Химия және жаратылыстану мектеп курсындағы химиялық кинетиканың және химиялық термодинамика негіздерін үйрену әдістемесі							2
3.8	Химия сабағы бойынша білім мазмұнын жаңарту бағдарламасы контекстіндегі қышқылды-түзету реакцияларын үйрену әдістемесі. Қышқыл-түзету реакцияларының құрылымдық әдістемесі							2
3.9	Химия сабағы бойынша білім мазмұнын жаңарту бағдарламасы контекстіндегі электролит ерітінділерінің теориясын үйрену әдістемесі. Ерітінді тапсырмаларын шешу	2						2
3.10	Химия сабағы бойынша білім мазмұнын жаңарту бағдарламасы контекстіндегі электрохимия негізін үйрену әдістемесі. Кинетикалық заңнамалар және газдық заңдар тапсырмаларын шешу	2						2
3.11	Химия сабағы бойынша білім мазмұнын жаңарту бағдарламасы контекстіндегі химиялық әсерлердің механизмдерін үйрену әдістемесі							2

3.12	Химия сабақтарында оқушылардың пәндік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыруда CLIL (Content and Language Integrated Learning) әдістемесі						2		2
3.13	"Ғылым әлемі" (5,6 сыныптар) бөлімін үйрену барысында оқушылардың ғылыми-жаратылыстану дағдыларын қалыптастыру әдістемесі								2
3.14	"Органикалық емес құрылымдарын сапалық талдау" бөліміндегі тәжірибелік және зертханалық жұмыстарды ұйымдастырудың әдістемелік ерекшеліктері (Ұынып)								2
3.15	Химия және жаратылыстану сабақтарында оқушылардың өзіндік танымдық қызметтерін ұйымдастыруда белсенді оқыту әдістерін қолдану әдістемесі								2
3.16	TIMSS және PISA халықаралық зерттеулеріне дайындау контекстінде химия және жаратылыстану сабақтарында оқушылардың функционалдык ғылыми-жаратылыстану сауаттылықтарын қалыптастыру әдістемесі (Trends in International Mathematics and Science Study-Трендсин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади) и PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент)								2
3.17	Оқушылардың функционалдык ғылыми-жаратылыстану сауаттылықтарын қалыптастыруда STEM-білімнің (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) рөлі								2
	Жаратылыстану сабақтарында критериалды бағалау жүйесін								

3.18	қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. "Материктер мен мұхиттар" тақырыбындағы сабақтарды талдау							2
3.19	Химия сабақтарында критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. "Қышқылдық-түзету реакциялары" тақырыбындағы сабақты талдау							2
3.20	Жоба қорғау			4				
4	Технологиялық модуль							1
4.1	Биология сабақтарында IT-технологияны тиімді қолданудың тәсілдері							2
4.2	Сын тұрғысынан ойлау технологиясының рөлі, белсенді және интерактивті оқытудың әдістерін қалыптастыруда білімді өздігінен алу және командалық жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру							2
4.3	Химия және жаратылыстану сабақтарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, соның ішінде ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалар							2
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)							2
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov) "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс							2
5	Вариативтік модуль							4
5.1	"Әлем.Жер.Адам" (5 сынып) біліміндегі тақырыптарды оқу барысында оқушылардың (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) тілдік дағдыларын дамытудың құралдары мен әдістері							

5.2	"Экология және тұрақты даму" (6 сынып) бөліміндегі тақырыптарды оқытуда оқушылардың жобалық-зерттеушілік қызметтерін ұйымдастыру әдістемесі								
5.3	"Мектептегі жас химик" (7 сынып) сыныптан тыс жұмысын ұйымдастыру								
5.4	"Су" (8 сынып) тақырыбы бойынша STEM – сабақты (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас)обалау								
5.5	"Көмірсулар және жылу", " Адам организміндегі химиялық элементтер" (9 сынып) бөлімі тақырыбындағы оқушылардың жобалық-зерттеушілік қызметін ұйымдастырудың әдістемесі								
Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңестер								2	
Барлығы:		8	4		4	4	2	2	5

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
47-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
138-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының информатика пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Информатика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының информатика пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Информатика пәні мұғалімінің

кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сынып информатика мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама 21-ғасыр мұғаліміне қажетті базалық құзырлылықтарды дамыту үшін заманауи білім мен кешенді цифрлық технологияларды тиімді қолдана алуға және практикаға бағытталған оқу процесін ұйымдастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелері

3. Бағдарламаның мақсаты білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында оқыту сапасын арттыру үшін информатика мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) негізгі нормативтік-құқықтық актілерді, білім беру сапасына қойылатын талаптарды айқындайтын оқытудың әдістемелік жүйесін; онлайн сервистер көмегімен информатика сабағында оқушылардың білімін интерактивтік құралдар арқылы бағалауды; білім берудің заманауи трендтерін; өзекті программалау тілдерін; 3D (3Д) – принтинг және робототехника саласында цифрлық технологияларды білу;

2) оқушылардың жобалық-зерттеушілік іс-әрекетін ұйымдастыру мен жүргізу ; заманауи білім беру трендтерін - STEAM (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математик) және Хан Академиясының бейнересурстарын қолдану арқылы төңкерілген оқыту "Flipped classroom" (Флиппед Классроум); электрондық портфолио мен инфографиканы құруды; Б.Блум таксономиясы негізінде қалыптастырушы және жинақтаушы бағалау тапсырмаларын құру әдістерін үйрену;

3) Scratch (Скрач) программалау ортасында, программа құрудың кіріктірілген ортасында C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн) циклдер мен массивтерге программа құру дағдысын; электрондық кестеде модельдеу процестерін (физикалық, биологиялық, экономикалық) зерттеу мен оны құру дағдысын; заманауи графикалық редакторда растрлық және векторлық бейнелерді өңдеу дағдыларын меңгеру.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) негізгі нормативтік-құқықтық актілерді, білім беру сапасына қойылатын талаптарды айқындайтын оқытудың әдістемелік жүйесін; онлайн сервистер көмегімен информатика сабағында оқушылардың білімін интерактивтік құралдар

арқылы бағалауды; білім берудің заманауи трендтерін; өзекті программалау тілдерін; 3D (ЗД) – принтинг және робототехника саласында цифрлық технологияларды біледі;

2) оқушылардың жобалық-зерттеушілік іс-әрекетін ұйымдастыру мен жүргізу; заманауи білім беру трендтерін - STEAM (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математик) және Хан Академиясының бейнересурстарын қолдану арқылы төңкерілген оқыту "Flipped classroom" (Флиппед Классроум); электрондық портфолио мен инфографиканы құруды; Б.Блум таксономиясы негізінде қалыптастырушы және жинақтаушы бағалау тапсырмаларын құру әдістерін үйренеді;

3) Scratch (Скрач) программалау ортасында, программа құрудың кіріктірілген ортасында C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн) циклдер мен массивтерге программа құру дағдысын; электрондық кестеде модельдеу процестерін (физикалық, биологиялық, экономикалық) зерттеу мен оны құру дағдысын; заманауи графикалық редакторда растрлық және векторлық бейнелерді өңдеу дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушыларға жүргізілген кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері және нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру:

1) күндізгі оқыту Бағдарламаның 1-қосымшасында берілген оқу-тақырыптық жоспарына (әрі қарай - ОТЖ) сәйкес берілген. Курстың ұзақтылығы 80 сағатты құрайды. Бірапталық курстарды ұйымдастыру үшін ОТЖ-да берілген сағаттар саны екі есеге қысқартылып, сабақты өткізу формалары мен тақырыптары өзгеріссіз қалдырылады.

2) аралас оқыту (Blended Learning - блендид лҰнинг) Бағдарламаның 2-қосымшасында берілген оқу-тақырыптық жоспарына (әрі қарай - ОТЖ) сәйкес берілген және ол оқытудың 3 кезеңінен тұрады: күндізгі - 8 сағат, қашықтық – 16

сағат, өзіндік - 56 сағат. Күндізгі оқыту курстың бірінші және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыстың таныстырылымы және қорытынды тестілеу, сонымен бірге аралас оқыту режиміндегі курстарда аралық тестілеу жүргізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының, тесттің тапсырмалары, жоба жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешенінде (бұдан әрі - ОӘК) беріледі.

10. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: дәріс, шағын топтағы жұмыс, оқыту ойындары, рефлексия, күрделі мәселелерді талқылау және өзара талдау, мәселені бірлесе шешу, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, жоба жұмысының презентациясы, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сонымен бірге, аралас оқыту режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация және тыңдаушылардың өзіндік жұмыстары.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессорлық-оқытушылық құрам бағдарлама мазмұнын игеру параметрлері мен бағалау өлшемдерін жасайды және олар курстың оқу-әдістемелік кешенінде (ОӘК) беріледі.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының информатика пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Информатика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына 1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Дәріс	Тандау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	КТС	Тренинг	Семинар	Дөңгелек үстел	Жобаның презентация
1.	Нормативтік-құқықтық модуль	2							
1.1	Жалпы орта білім беру жүйесіндегі нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясат қағидаттары мен басты бағыттары. Орта білім беру	2							

	жүйесіндегі педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер								
2	Психологиялық-педагогикалық модуль				2	2			
2.1	Білім мазмұнын жетілдіру аясында "Мен" Тұжырымдамасы негізінде тұлғалық қалыптасудың психологиялық-педагогикалық аспектілері					2			
2.2	Педагогтерді аттестациядан өткізу жағдайында психологиялық-педагогикалық қолдау				2				
3	Мазмұндық модуль		20	16	8	8	2	4	
3.1	XXI ғасырдағы Информатика мұғалімінің моделі						2		
3.2	"Информатика" пәнін оқытудың әдістемелік жүйесі: мақсаты, оқыту мазмұны, әдістері, формалары, жоспарлау құралдары мен оны өткізу, бақылау, талдау, оқу процесін түзету		4			2			
3.3	CLIL (Content and Language Integrated Learning - Контент энд Лангуидж Интегрейтивд Ленинг) кіріктірілген оқытудың 4Cs (4Сиэс) (content (контент), cognition (когнишн), communication (комюникейшн), culture (қалча)) принциптеріне сәйкес ағылшын тілінде Информатика сабағын жоспарлау әдісі		2	2	2				
3.4	Оқушыларды бағалаудың критериалды жүйесі. Б.Блум таксономиясы негізінде қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын жасау әдістемесі		2			2			
3.5	Информатика мұғалімдерінің сындарлы ойлауын және командамен жұмыс дағдыларын дамыту				2	2			
3.6	Ықшам оқыту. Оқытудың әдістемелік жүйесі бойынша "Информатика" пәнінен сабақты жоспарлау							2	

3.7	3D (3D) редакторындағы жағдаяттар және объектінің үш өлшемді моделін құру			2	2			
3.8	Программалау технологиясы: Scratch (Скрач) программалау ортасында қарапайым программа құрудан компьютерлік ойындарға дейін программа құру			2		2		
3.9	Кіріктірілген программалау ортасында (C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн) циклді қолданып программа құру			2	2	2		
3.10	Кіріктірілген программалау ортасында (C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн) бір өлшемді массивті қолданып программа құру			2	2	2		
3.11	Электрондық кестелердегі процестер моделін (физикалық, биологиялық, экономикалық) зерттеу және құру			2	2			
3.12	Заманауи графикалық редакторда растрлық және векторлық бейнелерді өңдеу технологиясы			2	2			
3.13	Информатика сабақтарында жобалау-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу				2	2		
3.14	Ықшам сабақ. Заманауи программалау тілдерін қолдана отырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру							2
3.15	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында информатика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау (кіріс, аралық және қорытынды тестілеу)							
4.	Технологиялық модуль			10				
4.1	Информатика мұғалімдерінің электрондық портфолиосы			2				
4.2	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс істеу (EGov (ЕГов). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс істеу. Цифрлық білім беру			2				

	ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (Білім Лэнд) және т.б.)								
4.3	Төңкерілген оқыту технологиясы "Flipped classroom" (Флиппед Классроум)			2					
4.4	Білім берудің заманауи тренді: STEAM (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математик)-білім беру			2					
4.5	Цифрлық технологиялар саласы - 3D (3Д) – принтинг және робототехника			2					
5	Вариативті модуль		4						
5.1	Онлайн сервистер көмегімен информатика сабағында оқушылардың білімін бағалаудың интерактивтік құралдары								
5.2	Инфографика – сабақта ақпаратты есте сақтау, меңгерту, талдау және қолдануды жетілдірудің визуалды коммуникациялық құралдары								
5.3	Төңкерілген оқыту технологиясында Хан Академиясының бейнересурстары								
5.4	Қашықтықтан білім берудегі ашық онлайн курстарының жиынтығы (МООК)								
Барлығы		2	4	30	16	10	10	2	4

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының информатика пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Информатика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	К ү н д і з г і о қ у				Қашықтықтан оқыту		Өзіндік 56 сағ.	
		16 сағ.	Дәрістер	Практикалық сабақтар	Семинар	Жобаны қорғау	Вебинар		Онлайн - форум
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8							
1.1	Жалпы орта білім беру жүйесіндегі нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген мемлекеттік саясат қағидаттары мен басты бағыттары. Орта білім беру жүйесіндегі педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	8							
2	Психологиялық-педагогикалық модуль								4
2.1	Білім мазмұнының жетілдіру аясында "Мен" Тұжырымдамасы негізінде тұлғалық қалыптасудың психологиялық-педагогикалық аспектілері								2
2.2	Педагогтерді аттестациядан өткізуде психологиялық-педагогикалық қолдау								2
3	Мазмұндық модуль		2	2	4	2	2		40
3.1	21 ғасырдағы Информатика мұғалімінің моделі								2
3.2	"Информатика" пәнін оқытудың әдістемелік жүйесі: мақсаты, оқыту мазмұны, әдістері, формалары, жоспарлау құралдары мен оны өткізу, бақылау, талдау, оқу процесін түзету		2						2
3.3	CLIL (Content and Language Integrated Learning - Контент энд Лангуидж Интегрейтивд Ленинг) кіріктірілген оқытудың 4Cs (4Сизс) (content (контент), cognition (когнишн), communication (комюникейшн), culture (қалча))				2				

	принциптеріне сәйкес ағылшын тілінде Информатика сабағын жоспарлау әдісі								2
3.4	Оқушыларды бағалаудың критериалды жүйесі. Б.Блум таксономиясы негізінде қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын жасау әдістемесі								4
3.5	Информатика мұғалімдерінің сындарлы ойлауын және командамен жұмыс дағдыларын дамыту								4
3.6	3D (3Д) редакторындағы жағдаяттар және объектінің үш өлшемді моделін құру								4
3.7	Программалау технологиясы: Scratch (Скрач) программалау ортасында қарапайым программа құрудан компьютерлік ойындарға дейін программа құру								4
3.8	Кіріктірілген программалау ортасында (C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн) циклді қолданып программа құру								6
3.9	Кіріктірілген программалау ортасында (C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн) бір өлшемді массивті қолданып программа құру					2			4
3.10	Электрондық кестелердегі процестер моделін (физикалық, биологиялық, экономикалық) зерттеу және құру						2		2
3.11	Заманауи графикалық редакторда растрлық және векторлық бейнелерді өңдеу								4
3.12	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында информатика мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау (кіріс, аралық және қорытынды тестілеу)				2	2			
3.13	Информатика мұғалімдерінің (кіріс, аралық және шығыс тестлеуде) кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау								2

4	Технологиялық модуль		2					8	
4.1	Информатика мұғалімдерінің электрондық портфолиосы							2	
4.2	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс істеу (EGov (ЕГов). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс істеу. Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (Білім Лэнд) және т.б.)							2	
4.3	Төңкерілген оқыту технологиясы "Flipped classroom" (Флиппед Классроум)							2	
4.4	Білім берудің заманауи тренді: STEAM (СТИМ)-білім беру							2	
4.5	Цифрлық технологиялар саласы - 3D (3Д) – прінтинг және робототехника		2						
5	Вариативтік модуль							4	
5.1	Онлайн сервистер көмегімен информатика сабағында оқушылардың білімін бағалаудың интерактивтік құралдары								
5.2	Инфографика – сабақта ақпаратты есте сақтау, меңгерту, талдау және қолдануды жетілдірудің визуалды коммуникациялық құралдары								
5.3	Төңкерілген оқыту технологиясында Хан Академиясының бейнересурстары								
5.4	Қашықтықтан білім берудегі ашық онлайн курстарының жиынтығы (МООК)								
5.5	Онлайн сервистер көмегімен информатика сабағында оқушылардың білімін бағалаудың интерактивтік құралдары								
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес							2		
Барлығы:		8	4	2	2	4	2	2	56

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
48-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
139-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының, директорларына, директорлардың орынбасарлары мен педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Педагогикалық қызметкерлердің цифрлық сауаттылығын қалыптастырудың негіздері" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының, директорларына, директорлардың орынбасарлары мен педагогтеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Педагогикалық қызметкерлердің цифрлық сауаттылығын қалыптастырудың негіздері" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын білім беру ұйымдарының басшылары мен педагогтарды оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама қоғамның цифрландыру дәуірінде еңбек өнімділігін арттыру мақсатында цифрлық сауаттылықты қалыптастыру бойынша білім беру ұйымдарының директорлары, директорларының орынбасарлары және педагогтері үшін біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілегін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты білім беру сапасын жақсарту үшін кәсіби қызметінде цифрлық технологиялар мен мобильдік қосымшаларды қолдана отырып педагогтің цифрлық құзырлығын қалыптастыру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) цифрлық білім беруге көшудегі білім беру ұйымдарының стратегиялық басымдықтарын; цифрлық қоғамдағы педагогтің педагогикалық этикасын; білім берудегі заманауи трендтерді, мектеп технопаркi жұмысын ұйымдастыруды білу;

2) үлкен көлемдегі мәліметтермен жұмыс істеу кезінде сыни тұрғыдан ойлауды өздігінен қолдануға; жоспарлау, басқару және оқыту процестеріне

цифрлық құралдарды пайдалануға; қалыптастырушы бағалау үшін электрондық портфолио мен цифрлық білім ресурстарын құруға; мектеп құжаттарын жүргізу мен сапалы коммуникация үшін бұлттық сервистердің мүмкіндіктерін қолдана алу;

3) Flipped Learning (Флипд ЛУнинг) – төңкерілген оқыту; Smart (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) (әрі қарай – Smart), STEAM (Science Technology Engineering Art Math – Сайнс Текнолоджи Инжиниринг Арт Мас) (әрі қарай – STEAM), робот техникасы; цифрлық педагогика және білім берудегі геймификация; цифрлық білім беру кеңістігіндегі жаңа құралдарды жобалау оқытудың заманауи дағдыларын меңгеру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) цифрлық білім беруге көшудегі білім беру ұйымдарының стратегиялық басымдықтарын; цифрлық қоғамдағы педагогтің педагогикалық этикасын; білім берудегі заманауи трендтерді, мектеп технопаркi жұмысын ұйымдастыруды біледі;

2) үлкен көлемдегі мәліметтермен жұмыс істеу кезінде сыни тұрғыдан ойлауды өздігінен қолдануға; жоспарлау, басқару және оқыту процестеріне цифрлық құралдарды пайдалануға; қалыптастырушы бағалау үшін электрондық портфолио мен цифрлық білім ресурстарын құруға; мектеп құжаттарын жүргізу мен сапалы коммуникация үшін бұлттық сервистердің мүмкіндіктерін қолдана алады;

3) Flipped Learning (Флипд ЛУнинг) – төңкерілген оқыту; Smart (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) (әрі қарай – Smart), STEAM (Science Technology Engineering Art Math – Сайнс Текнолоджи Инжиниринг Арт Мас) (әрі қарай – STEAM), робот техникасы; цифрлық педагогика және білім берудегі геймификация; цифрлық білім беру кеңістігіндегі жаңа құралдарды жобалау оқытудың заманауи дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 6 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық;
- 2) басқарушылық;
- 3) психологиялық-педагогикалық;
- 4) мазмұндық;
- 5) технологиялық;
- 6) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу (Blended Learning (Блендед ЛУнинг) режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде 8 сағаттан өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде
оқытатын орта білім беру
ұйымдарының, директорларына,
директорлардың орынбасарлары
мен педагогтеріне арналған
педагогика кадрларының

біліктілігін арттыру курсының
 "Педагогикалық
 қызметкерлердің цифрлық
 сауаттылығын
 қалыптастырудың негіздері"
 білім беру бағдарламасына
 1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдауы бойынша дәріс	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Дөңгелек үстел	Жобаларды презентация жасау
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2							
1.1	Нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген, орта білім жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беретін педагогтердің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	2							
2	Басқарушылық модуль					6			
2.1	Цифрлық білім беру жүйесіне көшу кезеңіндегі білім беру ұйымдарының стратегиялық басымдықтары					2			
2.2	Цифрлық технологиялар арқылы электрондық мемлекеттік қызметтерді басқару					2			
2.3	АКТ бағалауымен танысу – ICILS (АйСиАйЭлЭс) 2018 халықаралық зерттеудің жана тұжырымдамасы					2			
3	Психологиялық-педагогикалық модуль				2		2		
3.1	Цифрлық деректермен жұмыс істеу кезінде педагогтің педагогикалық этикасы және цифрлық құзыреттілігі				2				
3.2	Мектептің ақпараттық-білім беру кеңістігінде 2022 жылға дейінгі "Қазақстанның киберқалқаны" киберқауіпсіздік негіздері						2		
4	Мазмұндық модуль			12	18	6	14	2	2
4.1	Цифрлық сауаттылық: цифрлық тұтыну, цифрлық				2		2		

	құзырлылық және цифрлық қауіпсіздік							
4.2	Білім беру ұйымдарында статистикалық есептілікті цифрландыруға бағытталған Ұлттық білім беру деректер базасы (ҰББДБ)					6		
4.3	Пәндік-педагогикалық, жалпы педагогикалық және жалпы қолданыстағы қызметіндегі педагогтің цифрлық құралы		4	2		2		
4.4	Жобалық-зерттеушілік қызметінде цифрлық технологияларды қолдану		2			2		
4.5	Цифрлық педагогика және білім берудегі геймификация			2		2		
4.6	Цифрлық қоғамдағы деректермен жұмыс істеу кезінде сыни ойлау технологиясы				4			
4.7	Педагогтің ақпараттық ортадағы функционалдық сауаттылығын дамыту				2	2	2	
4.8	Аралас оқытудың бір түрі - Flipped Learning (Флипд Лүнинг) (төңкерілген оқыту)		2	2		4		
4.9	Білім берудегі заманауи трендтер: SMART (СМАРТ)-оқыту, STEAM (СТИМ) - білім беру, робот техникасы				4			2
4.10	Интерактивті оқу үшін цифрлық білім беру ресурстарын құру		4					
5	Технологиялық модуль		4			4		
5.1	АКТ-құзырлылығын анықтау (кіріс және қорытынды тестілеу)							
5.2	Электрондық портфолио педагогтің цифрлық сауаттылығын бағалаудың тиімді құралы ретінде		2					
5.3	Педагогтің білім беру қызметінде цифрлық құралдарды қолдану тәжірибесі					2		
	Цифрлық ресурстар мен жабдықты пайдалану әдісімен оқыту (BilimLand (Білім Лэнд) және т.б.). Білім беру ұйымдарын цифрландыру:							

5.4	электрондық үкімет порталымен жұмыс жасау (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс жасау			2					
5.5	Ерекше қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау					2			
6	Вариативтік модуль		4						
6.1	Цифрлық мектеп – педагогтің ақпараттық мәдениетін дамыту, цифрлық білім беру ортасын құру								
6.2	Жаңа электрондық білім беру өнімдері мен ресурстарын меңгеру								
6.3	Цифрлық әлемдегі педагогтердің көлемді деректерді өңдеу мен талдау дағдыларын қалыптастыру								
6.4	Оқу сапасының автоматтандырылған мектепшілік мониторингісінің желілік моделі								
6.5	Пән мұғалімінің жеке электрондық оқу-әдістемелік ортасы								
6.6	Жаңа құралдарды жобалау: цифрлық білім беру кеңістігінің функционалдық қабатының құрамы								
6.7	Жоғары сапалы байланыс және мектеп құжаттамасын жүргізу үшін "бұлтты қызметтерді" пайдалану								
6.8	Мектеп технопаркi жұмысын ұйымдастыру: медиаорталық, 3D (3D) - модельдеу зертханасы, робот техникасы кабинеті, STEAM (СТИМ) - кабинеті, бейінді инженерлік-технологиялық кабинеті, оқу кабинеттері								
	Барлығы:	2	4	16	20	16	16	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының, директорларына, директорлардың орынбасарлары

мен педагогтеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"Педагогикалық
қызметкерлердің цифрлық
сауаттылығын
қалыптастырудың негіздері"
білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан оқу			Өз беті 56 с. Тыңдау өз бетім
		16 с. Дәріс	Практикалық сабақ	Семинар	Жоба корғау	8 с. Вебинар	Онлайн -форум	Онлайн-кеңес	
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8							
1.1	Нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген, орта білім жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беретін педагогтердің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер.	8							
2	Басқарушылық модуль				4				2
2.1	Цифрлық білім беру жүйесіне көшу кезеңіндегі білім беру ұйымдарының стратегиялық басымдықтары				2				
2.2	Цифрлық технологиялар арқылы электрондық мемлекеттік қызметтерді басқару				2				
2.3	АКТ бағалауымен танысу – ICILS (АйСиАйЭлЭс) 2018 халықаралық зерттеудің жаңа тұжырымдамасы								2
3	Психологиялық-педагогикалық модуль								4
3.1	Цифрлық деректермен жұмыс істеу кезінде педагогтің педагогикалық этикасы және цифрлық құзыреттілігі								2
3.3	Мектептің ақпараттық-білім беру кеңістігінде 2022 жылға дейінгі "Қазақстанның киберқалқаны" киберқауіпсіздік негіздері								2
4	Мазмұндық модуль		4			2	2		28

4.1	Цифрлық сауаттылық: цифрлық тұтыну, цифрлық құзырлылық және цифрлық қауіпсіздік						2		2
4.2	Білім беру ұйымдарында статистикалық есептілікті цифрландыруға бағытталған Ұлттық білім беру деректер базасы (ҰББДБ)								2
4.3	Пәндік-педагогикалық, жалпы педагогикалық және жалпы қолданыстағы қызметіндегі педагогтің цифрлық құралы								4
4.4	Жобалық-зерттеушілік қызметінде цифрлық технологияларды қолдану	2							6
4.5	Цифрлық педагогика және білім берудегі геймификация	2							2
4.6	Цифрлық қоғамдағы деректермен жұмыс істеу кезінде сыни ойлау технологиясы					2			4
4.7	Педагогтің ақпараттық ортадағы функционалдық сауаттылығын дамыту								4
4.8	Аралас оқытудың бір түрі - Flipped Learning (Флипд Лұнинг) (төңкерілген оқыту)								4
4.9	Білім берудегі заманауи трендтер: SMART (СМАРТ) - оқыту, STEAM (СТИМ) - білім беру, робот техникасы								4
4.10	Интерактивті оқу үшін цифрлық білім беру ресурстарын құру								8
5	Технологиялық модуль					2			8
5.1	АКТ-құзырлылығын анықтау (кіріс және қорытынды тестілеу)								2
5.2	Электрондық портфолио педагогтің цифрлық сауаттылығын бағалаудың тиімді құралы ретінде								2
5.3	Педагогтің білім беру қызметінде цифрлық құралдарды қолдану тәжірибесі								2
	Цифрлық ресурстар мен жабдықты пайдалану әдісімен оқыту (BilimLand (Білім Лэнд)								

5.4	және т.б.). Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс жасау (Еgov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс жасау					2			
5.5	Ерекше қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау							2	
6	Вариативтік модуль							4	
6.1	Цифрлық мектеп – педагогтің ақпараттық мәдениетін дамыту, цифрлық білім беру ортасын құру								
6.2	Жаңа электрондық білім беру өнімдері мен ресурстарын меңгеру								
6.3	Цифрлық әлемдегі педагогтердің көлемді деректерді өңдеу мен талдау дағдыларын қалыптастыру								
6.4	Оқу сапасының автоматтандырылған мектепшілік мониторингісінің желілік моделі								
6.5	Пән мұғалімінің жеке электрондық оқу-әдістемелік ортасы								
6.6	Жаңа құралдарды жобалау: цифрлық білім беру кеңістігінің функционалдық қабатының құрамы								
6.7	Жоғары сапалы байланыс және мектеп құжаттамасын жүргізу үшін "бұлтты қызметтерді" пайдалану								
6.8	Мектеп технопаркі жұмысын ұйымдастыру: медиаорталық, 3D (ЗД) - модельдеу зертханасы, робот техникасы кабинеті, STEAM (СТИМ) - кабинеті, бейінді инженерлік-технологиялық кабинеті, оқу кабинеттері								
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес								2	
Барлығы:		8	4		4	4	2	2	56

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
49-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
140-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дене тәрбиесі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дене тәрбиесі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) дене тәрбиесі мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Қазақстан Республикасындағы білім беру бағдарламасының нормативтік және психологиялық негіздерін ескере отырып, кәсіби және әдістемелік құзыреттерді дамытуда негізгі орта білім беру ұйымдарының қазақ және орыс тілдеріндегі 5-9 сыныптар "Дене тәрбиесі" пәні мұғалімдерін біліктілігін арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты - белсенді формаларды, әдістер мен тәсілдерді, оқытудың және білім берудің жаңа технологияларын пайдалану арқылы білім беру бағдарламаларын жанарту контекстінде қазақ және орыс тілдеріндегі негізгі орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарындағы дене тәрбиесі мұғалімдерінің кәсіби және әдістемелік дағдыларын қалыптастыру және дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) орта білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың нормативтік құқықтық актілермен бекітілген басым бағыттарымен танысу, оқу үрдісін ұйымдастырудың құқықтық негіздерін зерделеу;

2) оқу үрдісін жаңғыртуға сәйкес психологиялық-педагогикалық қарым-қатынас пен психологиялық құралдарды пайдалану дағдыларын дамыту; пәндік салаларда кіріктірілген оқытудың дағдыларын қалыптастыру;

3) Оқушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерін ескере отырып оқытудың инновациялық интерактивті ойын әдістерін пайдалану дағдыларын қалыптастыру;

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) орта білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың нормативтік құқықтық актілермен бекітілген басым бағыттарымен танысады, оқу үрдісін ұйымдастырудың құқықтық негіздерін біледі;

2) оқу үрдісін жаңғыртуға сәйкес психологиялық-педагогикалық қарым-қатынас пен психологиялық құралдарды пайдалану дағдыларын, пәндік салаларда кіріктірілген оқытудың дағдыларын қалыптастырады;

3) Оқушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерін ескере отырып оқытудың инновациялық интерактивті ойын әдістерін пайдалану дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

3.1. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс диагностикасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру үдерісін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу бағдарламасының ұзақтығы 80 сағат. Бір апталық оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу - 8 сағат, өз

2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2			2				4
2.1	Білім беру мазмұнын жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері	2							2
2.2	Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау				2				2
3	Мазмұндық модуль			28	12	16	2	2	60
3.1	Білім беру саласындағы дене тәрбиесі тұжырымдамасының негізгі ережелері			2					2
3.2	"Дене тәрбиесі" пәні бойынша ұзақмерзімді және қысқамерзімді жоспарлау қағидастары мен тәсілдері			4					4
3.3	"Дене тәрбиесі" пәнінде критериялды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау			4					4
3.4	Дене тәрбиесі пәнін тиімді оқу мен оқытудың стратегиялары				4				4
3.5	"Дене тәрбиесі" пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасындағы педагогикалық тәсілдер			2					2
3.6	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған "Дене тәрбиесі" пәні тапсырмаларын орындау			2					2
3.7	Қауіпсіздік ережесі. Ерекше қозғалыс қабілетін дамыту			2					2
3.8	"Дене тәрбиесі" сабағында арнайы медициналық топ жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері			4					4
3.9	Ұлттық және халықтық ойындардың элементтерін пайдалану арқылы дене тәрбиесі пәнін жетілдіру			4					4
3.10	Спорт түрлерін оқыту негіздері				4				4
3.11	"Спорттық қозғалмалы ойындар" Баскетбол. Волейбол . Қол добы. Футбол					4			4
3.12	Әр түрлі биіктіктегі " Гимнастика"					4			4

5.5	9 сыныпқа арналған тақырып: "Жеңіл атлетика"								
	Барлығы:	4	4	38	14	16	2	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-9 сыныптарының дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дене тәрбиесі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан оқу		
		16 сағ	Дәріс	Тәжірибелек сабақ	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум
1	Нормативті-құқықтық модуль	8						
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	8						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2						
2.1	Білім беру мазмұнының жетілдірудің психологиялық-педагогикалық негіздері	2						
2.2	Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау							
3	Мазмұндық модуль		2	2	2	2	4	
3.1	Білім беру саласындағы дене тәрбиесі тұжырымдамасының негізгі ережелері							
3.2	"Дене тәрбиесі" пәні бойынша ұзақмерзімді және							

	қысқамерзімді жоспарлау қағидаттары мен тәсілдері						
3.3	"Дене тәрбиесі" пәнінде критериалды бағалау жүйесін қолдану. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау			2			
3.4	Дене тәрбиесі пәнін тиімді оқу мен оқытудың стратегиялары						
3.5	"Дене тәрбиесі" пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасындағы педагогикалық тәсілдер				2		
3.6	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған "Дене тәрбиесі" пәні тапсырмаларын орындау		2				
3.7	Қауіпсіздік ережесі. Ерекше қозғалыс қабілетін дамыту						
3.8	"Дене тәрбиесі" сабағында арнайы медициналық топ жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері						
3.9	Ұлттық және халықтық ойындардың элементтерін пайдалану арқылы дене тәрбиесі пәнін жетілдіру						
3.10	Спорт түрлерін оқыту негіздері					2	
3.11	"Спорттық қозғалмалы ойындар" Баскетбол. Волейбол . Қол добы. Футбол.				2		
3.12	Әр түрлі биіктіктегі " Гимнастика".					2	
3.13	"Шаңғы даярлығы"						
3.14	"Жүзу"						
3.15	"Өзін-өзі тану" пәнімен басқа пәндермен интеграциясы						
3.16	Инклюзивті білім берудің принциптері мен бағыттары						
3.17	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау						
4	Технологиялық модуль						
4.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында білім беру процесінде ІТ-технологияларды тиімді қолданудың жолдары						

4.2	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының рөлі, топтық жұмыс пен өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруда белсенді және интербелсенді әдістердің рөлі							
4.3	"Дене тәрбиесі" пәні сабақтарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау							
4.4	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)							
4.5	Білім беру ұйымдарында цифрлық білім беруді ұйымдастыру: электрондық Үкімет порталымен жұмыс (EGov). "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс							
5	Вариативтік модуль							
5.1	5-сыныпқа арналған тақырып: "Қысқа қашықтыққа жүгіру"							
5.2	6-сыныпқа арналған тақырып: "Спорт ойындарындағы тактикалық іс-әрекеттер"							
5.3	7-сыныпқа арналған : "Өрлеу және оның түрлері" өрлеу ("шыршаға", "сатыға")							
5.4	8-сыныпқа арналған тақырып: "Акробатикалық жаттығулар"							
5.5	9-сыныпқа арналған тақырып: "Жеңіл атлетика"							
Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес беру								2
Барлығы:		10	2	2	2	2	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
50-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
141-қосымша

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-6 сыныптарының музыка пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Музыка пәні сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-6 сыныптарының музыка пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Музыка пәні сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары 5-6 сыныптарының музыка пәні мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама музыка пәні мұғалімдерін оқулық мазмұнын ескере отырып тиімді сабақ беруге оқытуға, 5-6 сыныптардағы жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша тақырыптарын зерделеу барысында күрделі сұрақтарды шешуге, білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау әдістерін пайдалану дағдаларын қалыптастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты белсенді оқыту әдістерін оқу үдерісінде қолдану әдістемесі бойынша музыка пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін жетілдіру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) білім беру сапасына қойылатын заманауи талаптарды анықтайтын негізгі нормативтік-құқықтық актілерді, білім беруді ұйымдастырудың негізгі принциптерін зерделейді;

2) балалардың музыкалық және функционалдық сауаттылықтарын дамытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың артықшылықтарын меңгереді;

3) пән бойынша Бағдарламаны жүзеге асыру мақсатында мұғалімдердің қажетті дағдыларын қалыптастыру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) білім беру сапасына қойылатын заманауи талаптарды анықтайтын негізгі нормативтік-құқықтық актілерді, білім беруді ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі;

2) балалардың музыкалық және функционалдық сауаттылықтарын дамытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана алады;

3) пән бойынша Бағдарламаны жүзеге асыру мақсатында мұғалімдердің қажетті дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру үдерісін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу (Blended Learning - блендед лҰнинг) режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру үдерісі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік

сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының 5-6 сыныптарының музыка пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Музыка пәні сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту" білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдау сабағы	Тәжірибелік сабақ	Тренинг	Шеберлік сыныбы	КТС	Дөңгелек үстел	Жоба қорғау	Тестіле
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2								
1.1	Қазақстандық білім беру жүйесінің негізгі бағыттары мен қағидаттары. Орта білім педагогтарының қызметтің реттеші нормативтік-құқықтық актілер	2								
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2			2					
2.1	Музыка сабақтарында тұлғаны тәрбиелеудегі жеке тұлғаға бағытталған тәсіл	2								
2.2	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу. "Музыка" пәнінің "Өзін-өзі тану" және басқа пәндермен кіріктірудің мүмкіндіктері мен қағидаттары				2					
3	Мазмұндық модуль	8		16	10	2	16	2	4	2
3.1	"Музыка" пәнінен оқыту үдерісін ұйымдастыруға қойылатын заманауи талаптар	2		2						

3.15	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында музыкаға оқыту әдістері		2					4	
3.16	Тыңдаушылардың оқу және тәжірибелік жетістіктерін диагностикалау								2
4	Технологиялық модуль		10						
4.1	"Музыка" пәнінің білім беру және тәрбиелеу үдерісіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) ендірудің өзекті мәселелері		2						
4.2	Блум таксономиясы – оқыту табыстылығын бағалау әдісі ретінде		2						
4.3	Білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (BilimLand (Білім Лэнд) және т.б.) пайдалану		2						
4.4	Музыка сабағының әдісін сыни ойлау әдістерін қолдану арқылы жобалау		2						
4.5	Білім беру ұйымдарын цифландыру: электронды Үкімет порталымен (EGov) жұмыс. "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс		2						
5	Вариативтік модуль	4							
5.1	Музыка сабақтарында электронды оқулықтарды қолданудың ерекшеліктері								
5.2	Қазіргі заманғы музыка пәнінің мұғалімінің бәсекеге қабілеттілігін дамыту жолдары								
5.3	Педагогикалық қызметтегі факультативті курстың нысандары мен әдістерін әзірлеу								
5.4	Ұлттық және әлемдік музыканың ұқсастықтары мен айырмашылықтары								
5.5	Музыкалық театрландырылған қойылымдарда шығармашылық қабілеттерін дамыту								
5.6	Музыка сабақтарында коммуникативті дағдыларды дамыту								

3	Мазмұндық модуль		2	4	2	2	2		40
3.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында "Музыка" пәнінен оқыту үдерісін ұйымдастыруға қойылатын заманауи талаптар		2						4
3.2	"Музыка" пәнін оқытудағы қазіргі заманғы педагогикалық тәсілдер								2
3.3	Музыка сабақтарында оқушылардың шығармашылық және креативті қабілеттерін дамыту					2			2
3.4	Музыка сабақтарында зерттеушілік, тәжірибеге бағытталған әрекетті ұйымдастыру								4
3.5	"Музыка" пәні бойынша сабақты жоспарлаудағы жүйелілік тәсіл								4
3.6	Музыка пәнінің мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктері мен шеберлігін дамыту								2
3.7	"Музыка" пәнін оқытудағы инновациялық және белсенді оқу әдістері						2		2
3.8	Сабақтан тыс уақытта оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту құралдарының алуантүрлілігі								4
3.9	Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әдістемелік жүйесін жобалау.								2
3.10	Музыка сабақтарындағы критериялды бағалау								2
3.11	Сабақты жобалау – "Музыка" пәнін оқытудағы құзырлық тәсілінің негізі			4					2
3.12	Музыкалық білім беру жағдайында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда мұғалімдердің практикалық қызметін жүзеге асыру								2
3.13	Музыкалық орындаушылықты тәрбиелеу мен оқытуда музыка сабақтарындағы қазіргі заманғы жүйелер мен технологиялар					2			2
	"Кейс-стади" музыка сабақтарында оқушылардың								

3.14	функционалдық сауаттылығын дамыту әдістерінің бірі ретінде							2
3.15	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында музыкаға оқыту әдістері							2
3.16	Тыңдаушылардың оқу және тәжірибелік жетістіктерін диагностикалау							2
4	Технологиялық модуль					2		8
4.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында "Музыка" пәнінің білім беру және тәрбиелеу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) ендірудің өзекті мәселелері							2
4.2	Блум таксономиясы – оқыту табыстылығын бағалау әдісі ретінде							2
4.3	Білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (BilimLand (Білім Лэнд) және т.б.) пайдалану					2		
4.4	Музыка сабағының әдісін сыни ойлау әдістерін қолдану арқылы жобалау							2
4.5	Білім беру ұйымдарын цифландыру: электронды Үкімет порталымен (EGov) жұмыс."Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс							2
5	Вариативтік модуль							4
5.1	Музыка сабақтарында электронды оқулықтарды қолданудың ерекшеліктері							
5.2	Қазіргі заманғы музыка пәнінің мұғалімінің бәсекеге қабілеттілігін дамыту жолдары							
5.3	Педагогикалық қызметтегі факультативті курстың нысандары мен әдістерін әзірлеу							
5.4	Ұлттық және әлемдік музыканың ұқсастықтары мен айырмашылықтары							
5.5	Музыкалық театрландырылған қойылымдарда шығармашылық қабілеттерін дамыту							

5.6	Музыка сабақтарында коммуникативті дағдыларды дамыту								
5.7	Музыка сабақтарындағы қалыптастырушы және жиынтық бағалау								
5.8	Портфолио технологиясы оқушылардың жұмыстарының, нәтижелерінің бағаларын тіркеу, жинақтау және бағалау тәсілі ретінде								
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес								2	
Барлығы		8	2	4	2	2	4	2	56

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
51-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
142-қосымша

Мектепке дейінгі ұйымдардың нөлдік сыныптарының мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "5 жастағы балаларды "Математика" оқулығы бойынша оқыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Мектепке дейінгі ұйымдардың нөлдік сыныптарының мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "5 жастағы балаларды "Математика" оқулығы бойынша оқыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) мектепке дейінгі ұйымдардың нөлдік сыныптарының мұғалімдерін оқытуды регламенттейді.

2. Бағдарлама мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың "Математика" оқулығы бойынша 5 жастағы балалардың оқытуын ұйымдастыру саласында нөлдік сыныптар мұғалімдерінің кәсіби күзіреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты "Математика" оқулығын қолдану негізінде 5 жастағы балаларда қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру бойынша нөлдік сыныптар мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін арттыру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылуын шарттайтын Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатының негізгі басымдықтары мен бағыттарын зерделеу;

2) педагогтердің АКТ-құзіреттіліктері, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларын білім беру процесінде қолдану және 5 жастағы балаларда математикалық ұғымдардың қалыптасуының диагностикасы туралы түсініктерін кеңейту;

3) мектеп жасына дейінгі ересек балаларды оқытудың заманауи және шетелдік тәжірибелерін, 5 жастағы балаларда математикалық ұғымдардың қалыптасу ерекшеліктері мен "Математика" оқулығымен жұмыс жасау әдістемесін зерделеу;

4) "Математика" оқулығы негізінде ұйымдастырылған оқу қызметін және заттық-кеңістік дамытушы ортаны жобалау дағдыларын, 5 жастағы балалардың математикалық ұғымдарының біліктері мен дағдыларының қалыптасуын диагностика жасау дағдыларын дамыту;

5) 5 жастағы балаларды математикаға оқыту процесінде және өзінің кәсіби іс-әрекетінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша құзіреттерді тыңдаушыларда қалыптастыру.

5. Тыңдаушылар курстың соңында:

1) мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын, нөлдік сыныптар мұғалімдерінің іс-әрекетін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің маңыздылығын, мектеп жасына дейінгі ересек балаларды математикаға оқыту процесінде қолданатын технологиялардың негізгі ережелерін, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасы талаптарына сәйкес мектепалды нөлдік сыныптарының мұғалімдерінің бақылау-бағалау іс-әрекетінің нысандарын біледі және түсінеді;

2) "Математика" оқулығының негізінде ұйымдастырылған оқу қызметін және заттық-кеңістік дамытушы ортаны жобалаудың, 5 жастағы балалардың математикалық ұғымдарының қалыптасуының диагностикасы мен математиканы оқытудың интерактивті білім беру контентінің тәсілдерін қолдана алады;

3) 5 жастағы балаларда математикалық ұғымдардың қалыптасуының диагностика құралдарын, оқу-әдістемелік сүйемелдеуді әзірлеу, мектеп жасына

дейінгі ересек балаларды математикаға оқыту процесінде оқытудың технологиялары, құралдары, әдістері, формаларын бейімдеу және таңдау дағдыларын меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылармен кіріс сауалнама барысында анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 72 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі (Blended Learning – блендид лҰнинг) курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 48 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде 8 сағаттан өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер,

шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзіреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессорлық-педагогикалық құраммен курстың ОӘК-не енгізілген Бағдарлама мазмұнын игерудің параметрлері мен бағалау критерийлері әзірленеді.

Мектепке дейінгі ұйымдардың
нөлдік сыныптарының
мұғалімдеріне арналған
педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру курсының
"5 жастағы балаларды
"Математика" оқулығы
бойынша оқыту" білім беру
бағдарламасына
1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Тәжірибелік жұмыс	Тренинг	Семинар	КТС	Дөңгелек үстел	Жоба қорғау	Қорығ тестіл
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4					2			
1.1	Нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Нөлдік сыныптардың мұғалімдерінің іс-әрекетін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	4					2			
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2		2		2	2			
2.1	5 жастағы балалардың математикалық ұғымдарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	2								
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ерекшеліктері			2						
2.3	Білім беру салаларының мазмұнында жалпыадамзаттық					2				

	күндылықтарының интеграциясы								
2.4	Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеялар негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың рухани-адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу						2		
3	Мазмұндық модуль	4		4	8	2	16		2 2
3.1	5 жастағы балаларда қарапайым математикалық ұғымдардың қалыптасуы бойынша жұмысты ұйымдастыру	2							
3.2	Мектеп жасына дейінгі ересек балаларды математикаға оқытудың заманауи технологиялары: отандық және шетелдік тәжірибе	2							
3.3	5 жастағы балаларда қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру үшін В.Воскобович және З.Дьенештің ойындарын қолдану				2				
3.4	5 жастағы балаларда логикалық және математикалық ұғымдарды қалыптастыру үшін "Step by Step" технологиясы мен Н.А.Зайцевтің әдістемесінің мүмкіндіктері				2				
3.5	М.Монтессори әдістемесі бойынша математикалық аймақта 5 жастағы балалармен жұмысты ұйымдастыру				2				
3.6	Дж.Кюизенердің түрлі-түсті таяқшалары (жолақша) көмегімен математиканы 5 жастағы балаларға оқыту				2				
3.7	"Математика" оқулығы мен ОӘК құрылымы, бөлімдері. "Математика" оқулығымен жұмыс әдістемесі					2			
3.8	Оқытудың бөлімдері бойынша ұйымдастырылған оқу-қызметін жобалау ("Математика" оқулығы негізінде)			4					
3.9	Математиканы оқыту үшін заттық-кеңістіктік дамытушы ортаның мазмұнын жобалау						6		

3.10	5 жастағы балаларға математиканы оқыту үшін логикалық-математикалық ойындарды әзірлеу және қолдану						6		
3.11	5 жастағы балаларда математикалық ұғымдардың қалыптасуының диагностикасын ұйымдастыру және өткізу						4		
3.12	Кіріс және шығу тестілеуі								2
3.13	Жоба қорғау								2
4	Технологиялық модуль	2		10					
4.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтердің АКТ-қүзіреттіліктерін қалыптастыру	2							
4.2	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет (egov.kz) порталымен жұмыс жасау. "Күнделік" автоматтандырылған ақпараттық жүйемен жұмыс жасау			2					
4.3	Цифрлық білім беру ресурстарды, құралдар мен виртуалды зертханаларды қолдану (BilimLand және т.б.)			2					
4.4	5 жастағы балаларды математикаға оқытуда ақпараттық технологиялардың рөлі мен мүмкіндіктері			2					
4.5	5 жастағы балаларды математикаға оқытуда интерактивті білім беру контентін жобалау			2					
4.6	5 жастағы балаларды математикаға оқытуда флипчарттарды қолдану			2					
5	Вариативтік модуль		8						
5.1	Мектеп жасына дейінгі ересек балаларды менталды арифметикаға үйрету								
5.2	Мектеп жасына дейінгі ересек балалармен жұмыста конгнитивті және креативті (шығармашылық) әдістерді қолдану								
	Мектеп жасына дейінгі ересек балаларды интеллектуалды								

5.3	дамытуда Б.П.Никитиннің дамытушы ойындарының мүмкіндіктері									
5.4	"Таным" білім беру саласында ӨТДТ (өнертапқыштық тапсырмаларды дамыту теориясы) әдістерін қолдану									
5.5	Математикаға оқыту процесінде 5 жастағы балалардың дивергентті ойлауын дамыту									
5.6	Мектеп жасына дейінгі ересек балалармен жұмыста эксперименттік және зерттеушілік іс-әрекет									
5.7	Білім беру ұйымы мен отбасының өзара әрекеттесуінің заманауи тәсілдері									
5.8	5 жастағы балаларды математикаға үйрету процесінде денсаулық сақтау технологияларын қолдану									
Барлығы:		12	8	16	8	4	16	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Мектепке дейінгі ұйымдардың нөлдік сыныптарының мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "5 жастағы балаларды "Математика" оқулығы бойынша оқыту" білім беру бағдарламасына
2-қосымша

Аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Күндізгі оқу				Қашықтықтан оқу		
		Дәріс	Практикалық сабақтар	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8						
1.1	Нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Нөлдік сыныптардың	8						

	мұғалімдерінің іс-әрекетін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль						
2.1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ерекшеліктері						
2.2	"Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеялар негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың рухани-адамгершілік сапаларын тәрбиелеу						
3	Мазмұндық модуль	4		2	4	2	2
3.1	5 жастағы балалардың математикалық ұғымдарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері						
3.2	5 жастағы балаларда математикалық ұғымдардың қалыптасуы бойынша жұмысты ұйымдастыру	2					
3.3	Мектеп жасына дейінгі ересек балаларды математикаға оқытудың заманауи технологиялары: отандық және шетелдік тәжірибе				2		
3.4	5 жастағы балаларда қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру үшін В. Воскобович және З.Дьенештің ойындарын қолдану						
3.5	5 жастағы балаларда логикалық және математикалық ұғымдарды қалыптастыру үшін "Step by Step" технологиясы мен Н.А. Зайцевтің әдістемесінің мүмкіндіктері						
3.6	М. Монтессори әдістемесі бойынша математикалық аймақта 5 жастағы балалармен жұмысты ұйымдастыру						
3.7	Дж. Кюизенердің түрлі-түсті таяқшаларының (жолақша) көмегімен 5 жастағы балаларға математиканы оқыту						

3.8	"Математика" оқу-әдістемелік кешені. "Математика" оқулығының құрылымы мен бөлімдері.						
3.9	"Математика" оқулығымен жұмыс әдістемесі	2					
3.10	"Кеңістікте бағдарлау" бөлімі бойынша ұйымдастырылған оқу-қызметін жобалау ("Математика" оқулығы негізінде)						
3.11	"Сан және есеп" бөлімі бойынша ұйымдастырылған оқу-қызметін жобалау ("Математика" оқулығы негізінде)						
3.12	"Геометриялық пішіндер" бөлімі бойынша ұйымдастырылған оқу-қызметін жобалау ("Математика" оқулығы негізінде)						
3.13	5 жастағы балаларды логикалық жаттығуларды орындауға үйрету ("Математика" оқулығы негізінде)						
3.14	Математиканы оқыту үшін заттық-кеңістік дамытушы ортаның мазмұнын жобалау				2		
3.15	5 жастағы балаларға математиканы оқыту үшін логикалық-математикалық ойындарды әзірлеу және қолдану						
3.16	5 жастағы балаларда математикалық ұғымдардың қалыптасуының диагностикасын ұйымдастыру және өткізу					2	
3.17	Жоба қорғау				2		
4	Технологиялық модуль			2			
4.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтердің АКТ-күзіндеттіліктерін қалыптастыру						
4.2	Білім беру ұйымдарын цифрландыру: электрондық үкімет (egov.kz) порталымен жұмыс жасау. "Күнделік"				2		

	автоматтандырылған акпараттық жүйемен жұмыс жасау							
4.3	Цифрлық білім беру ресурстарды, құралдар мен виртуалды зертханаларды қолдану (BilimLand және т.б.)							
4.4	5 жастағы балаларды математикаға оқытуда акпараттық технологиялардың рөлі мен мүмкіндіктері							
4.5	5 жастағы балаларды математикаға оқытуда интерактивті білім беру контентін жобалау							
5	Вариативтік модуль							
5.1	Мектеп жасына дейінгі ересек балаларды менталды арифметикаға үйрету							
5.2	Мектеп жасына дейінгі ересек балалармен жұмыста конгнитивті және креативті (шығармашылық) әдістерді қолдану							
5.3	Мектеп жасына дейінгі ересек балалардың интеллектуалды дамуы үшін Б.П. Никитиннің дамытушы ойындарының мүмкіндіктері							
5.4	Мектеп жасына дейінгі ересек балалармен жұмыста эксперименттік және зерттеушілік іс-әрекет							
	Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес							2
	Барлығы:	8	4	2	2	4	2	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 22 сәуірдегі
№ 161 бұйрығына
52-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына
143-қосымша

Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" пәнінің оқу бағдарламасы бойынша педагогикалық қызметкерлердің қосымша білім, іскерлік пен дағдылар алу процесін реттейді.

2. Осы Бағдарлама "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша оқу бағдарламасын (бұдан әрі – Оқу бағдарламасы) зерделеуге бағытталған.

3. Мұғалімдерді курстық оқыту осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес оқу жоспары бойынша ұзақтығы 108 академиялық сағатты (соның ішінде 8 академиялық сағат онлайн) құрайды.

4. Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарында "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәнін оқытуды іске асыратын мұғалімдердің біліктілігін арттыру "Атамекен" Ұлттық кәсіпкерлер палатасында, Алматы, Астана қалалары мен барлық оның облыстық филиалдарындағы мұғалімдердің біліктіліктілігін арттыру курстары 4 жылда 1 рет 100 сағаттан кем емес көлемде аудиториялық/офлайн және 8 сағаттан кем емес аудиториядан тыс/онлайн жүргізіледі.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

5. Бағдарламаның мақсаты: "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасы аясында мұғалімдердің педагогикалық шеберліктерін жетілдіру мен өлшемді шектік бағалау жүйесін енгізу.

6. Бағдарламаның міндеттері:

1) "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасының құрылымын, мазмұнын, мақсаты мен міндеттерін зерделеу;

2) "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдер мен оқу материалдарын зерделеу;

3) "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттарына жету үшін (критериалды) өлшемді шектік бағалау жүйесін пайдалану дағдыларын қалыптастыру;

4) Жайттық (ситуациалық) талдау тәсілі (бизнес кейс тәсілі) негізінде оқыту техникасын пайдалану дағдыларын дамыту;

5) Оқу үрдісінің ойын (геймификация) тәсілі негізінде оқыту техникасын пайдалану дағдыларын дамыту;

6) Ресурстарды қолдану және жоспарлау түрлері мен тәсілдерін пайдалану дағдыларын жетілдіру.

7. Оқыту курсы аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

1) "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасының құрылымын, мазмұнын, мақсаты мен міндеттерін біледі және түсінеді;

2) "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын пайдалана біледі;

3) "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттарына жету үшін (критериалды) өлшемді шектік бағалау жүйесін қолдана біледі;

4) Жайттық (ситуациалық) талдау тәсілі (бизнес кейс тәсілі) негізінде оқыту техникасын пайдалану дағдыларын меңгереді;

5) Оқу үрдісінің ойын (геймификация) тәсілі негізінде оқыту техникасын пайдалану дағдыларын меңгереді;

6) Ресурстарды қолдану және жоспарлау түрлері мен тәсілдерін қолдана біледі.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

8. Бағдарлама біліктілікті арттыру курсының мақсаттарын шолып өтуден, одан әрі білім беруді реформалау мәселесі бойынша ғылыми әдебиетті талдаумен басталады. Мұғалімдер "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасының құрылымын, педагогикалық тәсілдерді, бағалау механизмдерін, аспектілерін қарастырады.

9. Мұғалімдер "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасын және пән бойынша оқу жоспарын меңгереді. Күнделікті тақырыптық оқыту аяқталысымен рефлексия жүргізіледі, оқыту жетістіктерінің мониторингін жүргізу мақсатында тапсырмалар орындалады.

10. Оқу жоспарына сәйкес осы Бағдарлама шеңберінде сабақтар Дэвид Колбаның оқыту процесінің төрт сатылы эмпирикалық моделі негізінде іске асырылады.

11. Оқыту барысында мұғалімдер микрооқыту кезінде "тәжірибе" жүргізеді.

12. Бағдарламаның оқу-әдістемелік кешеніне кіретіндер:

1) Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру бағдарламасы;

2) Презентациялар, кейстер және үлестірме материал;

3) Күтілетін нәтижелерге жету деңгейін анықтау үшін тапсырмалар.

4-тарау. Білім беру процесінің нәтижелерін бағалау тәсілдері, формалары мен ұйымдастырылуы

13. Біліктілікті арттыру курстары офлайн/күндізгі және онлайн/ қашықтықтан оқыту білім беру режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес, осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сай өткізіледі. Курс ұзақтығы 100 сағат офлайн/ күндізгі және 8 сағат онлайн/қашықтықтан оқытуды құрайды.

14. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде курс қатысушыларының білімін бағалау мен бақылау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс (портфолио қорғау), шағын сабақтарды (шағын шараларды) презентациялау, психология-педагогикалық және бөлімдер мазмұны бойынша аралық тестілеу, барлық бөлімдер бойынша қорытынды тестілеу жүргізіледі. Өзіндік жұмыс үшін тапсырмалар мен тестілеу тапсырмалары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

15. Білім беру процесі интерактивті формалар мен оқыту тәсілдерін енгізеді: дәріс, семинар, практикалық жұмыстар, тренинг, шағын сабақтарды презентациялау, кейстер әдісі, жобалық әдіс, бейне-фильмдерді талқыға салу, сондай ақ, қатысушының мұғаліммен өзіндік жұмысы, шағын топтарда жұмыс жасау, оқытуға бағытталған ойындар, кері байланыс, шеберлік сабағы, жеке портфолиолар мен аналитикалық есеп берулерді қорғау.

16. Қатысушылардың кәсіби біліктіліктерді меңгеру дәрежесін анықтау үшін бағалау критерийлері мен ОӘК бағдарламасына енгізілген Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері жасалынады.

17. Мұғалімдердің қызметін бағалау келесі критерийлер бойынша бағаланады : "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасын түсінуі, оқытудағы дағдыларының қалыптасуы, жоспарлай білуі, белсенді оқыту әдістерін қолдану дағдылары, пәндік педагогикалық білімдерін қалыптастыруы, өлшемді шектік бағалау.

Қазақстан Республикасы білім
беру ұйымдарының
педагогикалық қызметкерлеріне
арналған педагогика
кадрларының біліктілігін
арттыру курсының "Кәсіпкерлік
және бизнес негіздері" пәні
мұғалімінің кәсіби
құзыреттіліктерін дамыту" білім
беру бағдарламасына
1-қосымша

Оқу жоспары

№	Күн тақырыбы	Сабақ мазмұны	Сағат саны
1 –апта. "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша оқу бағдарламасына кіріспе, "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәнінің оқу бағдарламасы бойынша 10 сыныптарда жайттық (ситуациялық) талдау және геймификация тәсілі негізінде оқыту			
1	"Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша Оқу бағдарламасына кіріспе	Оқытуға кіріспе. "Рухани жаңғыру" бағдарламасы. Digital Kazakhstan мемлекеттік бағдарламасы. Оқу бағдарламасының мемлекеттік бағдарламалардың мақсатымен байланысы.	2
		"Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымы.	2
		"Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" оқу бағдарламасының ерекшеліктері. Сабақ берудің және тиімді оқытудың стратегиясын қысқаша шолу: коучинг элементтері, тренинг құралдары, сондай ақ, ойын (геймификация) принципі мен бизнес кейстер.	2
		Жайттық талдау тәсілі негізінде оқыту техникасы (Бизнес кейстер әдісі) және кейстердің жіктелуі	2
		Сабақ беруді жоспарлау. Сабақтың қысқамерзімді жоспарын құрылымдау. 10 және 11 сыныптарда "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша теорияға сәйкес қолданатын шағын кейстерді қарастыру. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Курстық оқытудың күтілетін нәтижелеріне жету дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
2	Жайттық талдау тәсілі негізінде оқыту техникасы (бизнес кейс тәсілі)	"Кәсіпкерлікке кіріспе" және "Қазақстан экономикасына тарихи экскурс" бөлімшелері бойынша қысқартылған кейстерді қарастыру және сабақ беруді жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Кәсіпкерлік тәсілдеме: бастамашылдық және даму мен жаңашылдыққа үздіксіз ұмтылу" және "Өндіріс үрдісіне қатысатын ресурстар" бөлімшелері бойынша сабақты жоспарлау және кейстерді қарастыру. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Нарықтың қызмет ету механизмі" және "Нарықтық тепе-теңдік" бөлімшелері бойынша сабақ беруді жоспарлау және кейстерді қарастыру. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау; жоспарлау.	2
		"Кәсіпкерлік қызмет түрлері, кәсіпкерліктің ұйымдастырушылық-құқықтық формалары", "Кәсіпкерліктегі инновациялар мен трендтер (әлемдік, аймақтық және жастардың)" және "Стартап мәдениет" бөлімшелері бойынша сабақ беруді жоспарлау және кейстерді қарастыру. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Қазіргі жағдайдағы бәсекенің дамуы", "Баға белгілеу - экономикалық категория ретінде баға қызметі мен мәні" бөлімшелері бойынша сабақ беруді жоспарлау және кейстерді қарастыру. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2

3	Белсенді оқыту әдістерінің ерекшеліктері - геймификация	Оқу процесінің геймификация әдісі негізінде оқыту техникасы. Геймификация элементтері. Ойын техникасының пирамидасы. Оқу процесінің геймификациясы процесінде оқушының өзін ұстау психологиясы (Бихевиоризм).	2
		"Қазақстан экономикасына тарихи экскурс" және "Кәсіпкерлік тәсілдеме: бастамашылдық және даму мен жаңашылдыққа үздіксіз ұмтылу" бөлімшелерінде қолданылатын геймификация технологияларын қарастыру. Мәселелердің шығуын қарастыру, нәтижелерін түсіндіру, өткізу әдістемесі, дебрифинг.	2
		"Өндіріс үрдісіне қатысатын ресурстар", "Нарықтың қызмет ету механизмі" және "Нарықтық тепе-теңдік" бөлімшелерінде қолданылатын геймификация технологияларын қарастыру. Мәселелердің шығуын қарастыру, нәтижелерін түсіндіру, өткізу әдістемесі, дебрифинг.	2
		"Кәсіпкерлік қызмет түрлері, кәсіпкерліктің ұйымдастырушылық-құқықтық формалары", "Кәсіпкерліктегі инновациялар мен трендтер (әлемдік, аймақтық және жастардың)" және "Стартап мәдениет" бөлімшелерінде қолданылатын геймификация технологияларын қарастыру. Мәселелердің шығуын қарастыру, нәтижелерін түсіндіру, өткізу әдістемесі, дебрифинг.	2
		"Қазіргі жағдайдағы бәсекенің дамуы", "Баға белгілеу - экономикалық категория ретінде баға қызметі мен мәні" бөлімшелерінде қолданылатын геймификация технологияларын қарастыру. Мәселелердің шығуын қарастыру, нәтижелерін түсіндіру, өткізу әдістемесі, дебрифинг.	2
4	"Әрекеттегі маркетинг" бөлімі бойынша тәжірибелік оқыту және сабақты жоспарлау	"Маркетингіге кіріспе" және "Маркетинг-микс" бөлімшелері бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Кабинеттік және далалық зерттеулер" және "SWOT талдау" бөлімшелері бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Мақсатты аудитория, сегменттеу" және "Бренд" бөлімшелері бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Маркетингілік коммуникациялар" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Онлайн маркетингілік коммуникациялар" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Ойлау дизайнына кіріспе" және "Эмпатия" бөлімшелері бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Талдау және синтез" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2

5	"Ойлау дизайны" бөлімі бойынша тәжірибелік оқыту және сабақты жоспарлау	"Идея ойлап табу" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Прототип жасау" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Тестілеу" және "Сторителлинг" бөлімшелері бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
2-апта. 11- сыныпта "Кәсіпкерлік пен бизнес негіздері" пәні бойынша оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Микрооқыту			
6	"Стартап акселератор (1)" бөлімі бойынша тәжірибелік оқыту және сабақты жоспарлау	"Питчинг" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Команда құру және кәсіпкерлік қызметтегі командалар рөлі" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Канва бизнес-моделі, маңызды құндылықтарды анықтау. Бизнес-жоспар құрылымы" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	4
		"Стартап-жобалардағы маркетинг" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
7	"Стартап акселератор (1), (2)" бөлімі бойынша тәжірибелік оқыту және сабақты жоспарлау	"Стартап-жобалардағы коммуникация арналары" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Тұтынушылық және сатыпалушылық бейілділік" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Стартаптардағы пайда арналары" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Бизнес ресурстар және ресурстарды басқару" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	4
		"Кәсіпкерлік қызметтегі серіктестік" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2

8	"Стартап акселератор (2)" бөлімі бойынша тәжірибелік оқыту және сабақты жоспарлау	"Бизнестегі маңызды қызмет" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Кәсіпкерлік қызметтегі салықтар" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Шығындар құрылымы" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Жобаның аяқталуы және оның нәтижелерін талдау – бизнес-жобалардың питчингі" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
9	"Кәсіпкердің өзін-өзі алға жылжытуы" және "Даму стратегиясы" бөлімдері бойынша тәжірибелік оқыту және сабақты жоспарлау	"Ақша ағындары" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Жеке қаржылар (отбасылық және жеке бюджет, кредиттер, жинақтаулар және депозиттер, дүниежүзілік ақша бірліктері, электронды ақшалар, қор нарығы, жеке бюджетті басқару) бойынша тренинг жүргізу. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	4
		"Өзін-өзі алға жылжыту" бөлімшесі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Түйіндеме құру дағдылары, нетворкинг (кәсіби жүйелер), кәсіпкердің іскерлік қарым-қатынасы - келіссөздер мен келіссөздер жүргізу тәжірибелері, эмоционалдық интеллект пен тайм-менеджмент бойынша тренинг жүргізу Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	2
		"Даму стратегиясы" бөлімі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Бизнес ауқымын кеңейту – нарық дамуын болжау, бизнес дамуының тәсілдері мен түрлері сапаны басқару, халықаралық бизнес бойынша тренинг, тұтынушының және кәсіпкердің құқығын қорғау (бизнесті қолдау институттары, кәсіпкерлердің жауапкершілігі) бойынша тренинг жүргізу. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	3
		"Даму стратегиясы" бөлімі бойынша тренинг жүргізу және сабақты жоспарлау. Оқушылардың мақсаттарды қоя білу мен өзіндік өмір стратегиясын жасау бойынша тренинг жүргізу. Мәселелердің шығу жолдарын зерттеу, шешу жолдарын ұсыну, ең ұтымды шешімді таңдау. Күтілетін нәтижелердің дәрежелерін анықтау: жоспарлау.	1
10	Өлшемді шектік (критериалды) бағалау жүйесі, микросабак өткізу және курстық	Өлшемді шектік (критериалды) бағалаудың принциптері. Критериалды бағалау жүйесінің мазмұны мен құрылымы. Сабақты ресурстық қамтамасыз ету. Формативті бағалау процесі.	2
		Суммативті бағалау процесі. Баға қою механизмі. Оқушының портфолиосы. Курстық оқытудың күтілетін нәтижелерін анықтау: өлшемді шектік (критериалды) бағалау	2
		Сабақтың ресурстық қамтамасыз етілуі. Микросабак беруді жүргізу. Курстық оқытудың күтілетін нәтижелерін анықтау: оқытудағы қабілеттер, пәндік педагогикалық білім, өлшемді шектік (критериалды) бағалау.	2

оқытудың қорытынды бақылауы	Рефлексия және курстық оқытуды қорытындылау.	2
	Курстық оқытудың қорытындысы бойынша тестілеу және сертификат табыстау	2
<p>Барлығы: 100 академиялық сағат офлайн/күндізгі және 8 академиялық сағат онлайн/қашықтықтан оқыту (тапсырмалар беру, қосымша материалдармен танысу).</p> <p>Ескерту: 1 академиялық сағат ұзақтығы 40 минут.</p>		

© 2012. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің «Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты» ШЖҚ РМК