

"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 10 наурыздағы № 193 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы

Күшін жойған

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 25 шілдедегі № 330 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 26 шілдеде № 19092 болып тіркелді. Күші жойылды - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығымен

Ескерту. Күші жойылды – ҚР Білім және ғылым министрінің 04.05.2020 № 175 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

БҰЙЫРАМЫН:

1. "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 10 наурыздағы № 193 бұйрығына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13594 болып тіркелген, "Әділет" ақпараттық-құқықтық жүйесінде 2016 жылғы 28 сәуірде жарияланған) мынадай өзгерістер мен толықтырулар енгізілсін:

1-тармақ мынадай редакцияда жазылсын:

"1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Заманауи педагогикалық менеджмент негізінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқыту арттыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жеңіл өнеркәсіп саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерді модельдеуді пайдалану әдістемесі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

4) осы бұйрыққа 4-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының баспа, полиграфия, кітап тарату саласындағы арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

5) осы бұйрыққа 5-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының туризм мен қонақ үй шаруашылығы саласындағы мамандықтар бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында туризм және қонақ үй шаруашылығы саласы үшін мамандарды даярлаудың инновациялық амалдары" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

6) осы бұйрыққа 6-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының тамақтандыру мен мейрамханалық бизнес саласындағы мамандықтар бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Тамақтану саласы ұйымдарының мамандарын даярлаудағы инновациялық тәсіл – техникалық және кәсіптік білім беру түлектерін оқыту сапасының шарты ретінде" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

7) осы бұйрыққа 7-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Тігін өндірісі мен киімді модельдеу" мамандығы бойынша "Инклюзивті оқыту және дуальды оқыту элементтерін енгізу - техникалық және кәсіптік білім беру түлектерін бейімдеу және әлеуметтендіру шарты" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

8) осы бұйрыққа 8-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Шаштараз өнері және сәндік косметика" мамандығы бойынша "Инклюзивті оқыту мен дуальды оқыту элементтерін енгізу - техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

9) осы бұйрыққа 9-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы пәндер оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Дуальды оқыту жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білім беру процесін ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

10) осы бұйрыққа 10-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жалпы-гуманитарлық пәндер оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Жалпы-гуманитарлық пәндер оқытушыларының нәтижеге бағытталған білім беру моделінде қызмет жасауға кәсіби-тұлғалық дайындығы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

11) осы бұйрыққа 11-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жалпы білім беретін пәндер оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беру пәндер оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

12) осы бұйрыққа 12-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жаратылыстану - математика пәндері оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Жаратылыстану - математика пәндері оқытушысының нәтижеге бағытталған білім беру моделі жағдайындағы кәсіби-тұлғалық дайындығы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

13) осы бұйрыққа 13-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Кадрлар даярлау жүйесін жаңғыртуда мемлекеттік саясаттың және әлемдік үрдістердің аясында өзгерістерді басқару" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

14) осы бұйрыққа 14-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

15) осы бұйрыққа 15-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды оқыту жүйесі жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы оқу процесін жобалау мен ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

16) осы бұйрыққа 16-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының экология мамандықтары бойынша түлектеріне "таза өндірісті" енгізу

әдіснамасын оқытудың инновациялық әдістері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

17) осы бұйрыққа 17-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "0903000 "Электр энергетикасы" мамандығы бойынша оқыту мазмұнын жаңарту жағдайында білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

18) осы бұйрыққа 18-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Мұнайгаз саласының мамандықтары бойынша техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дуальды оқытудың ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

19) осы бұйрыққа 19-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің педагогикалық шеберліктерін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

20) осы бұйрыққа 20-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында музыкалық-теориялық және арнайы пәндер бойынша білім беру процесін жобалау" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

21) осы бұйрыққа 21-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында педагогикалық мамандықтар бойынша білім беру технологияларын тиімді оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

22) осы бұйрыққа 22-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беруде заманауи педагогикалық және SMART-технологияларды пайдалану (SMART)" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

23) осы бұйрыққа 23-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Арнайы пәндерді оқыту процесінде білім алушылардың базалық және кәсіби құзыреттерін қалыптастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

24) осы бұйрыққа 24-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Инновациялық білім беру технологиялары техникалық және кәсіптік білім берудегі жаратылыстану-математика пәндері оқытушыларының кәсіби-педагогикалық қызметін дамытудың құралы ретінде" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

25) осы бұйрыққа 25-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "CLIL (КЛИЛ) әдістемесі: жалпы білім беретін пәндерді ағылшын тілінде оқыту процесінде пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

26) осы бұйрыққа 26-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Жаратылыстану-ғылыми пәндерді оқыту процесінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында білім алушылардың жобалау-зерттеу қызметін тьюторлық сүйемелдеу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

27) осы бұйрыққа 27-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары басшыларының құқықтық құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

28) осы бұйрыққа 28-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқытудың кредиттік-модульдік технологияларын енгізудің ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

29) осы бұйрыққа 29-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "CLIL (КЛИЛ) әдістемесі: арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту процесінде пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

30) осы бұйрыққа 30-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Бейіні (мамандығы) бойынша кадрлар даярлаудағы заманауи тәсілдемелер" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

31) осы бұйрыққа 31-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында қолданбалы бакалавриат бағдарламаларын іске асыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

32) осы бұйрыққа 32-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Модульдік-құзыреттілік тәсілдеме негізінде әзірленген техникалық және кәсіптік білім беру бағдарламаларын іске асыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

33) осы бұйрыққа 33-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымын тиімді басқару. ISO 9001 (ИСО) халықаралық стандартына негізделген білім берудегі сапа менеджментінің жүйесі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

34) осы бұйрыққа 34-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Өндірістік оқыту шеберінің педагогикалық құзыреттілігі: дамыту және жетілдіру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

35) осы бұйрыққа 35-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Білім беру ұйымдары, оқу-әдістемелік кабинеттер, оқу-әдістемелік орталықтар әдіскерлерінің және облыстық білім басқармаларының техникалық және кәсіптік білім беру бөлімдері

қызметкерлерінің қызметіне инновациялық білім беру технологияларын енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

36) осы бұйрыққа 36-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті оқыту процессінің негізгі аспектілері мен шарттары" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

37) осы бұйрыққа 37-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Арнайы пәндерді (модульдерді) ағылшын тілінде Content and Language Integrated Learning (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг), Task-based Learning and Teaching (Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг) әдістемелері және Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary (Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) моделінің интеграциясы негізінде оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

38) осы бұйрыққа 38-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында интеграцияланған білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру ерекшеліктері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

39) осы бұйрыққа 39-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Қазақстан Республикасы техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде кәсіпкерлік қызмет және қаржылық-құқықтық сауаттылықты дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

40) осы бұйрыққа 40-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқыту процесіне критериалдық бағалаудың әдістерін енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

41) осы бұйрыққа 41-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Қазақстанның техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі дуальдық оқыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

42) осы бұйрыққа 42-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Қазақстан экономикасының негізгі секторларындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

43) осы бұйрыққа 43-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде өндірістік оқыту бойынша тәлімгерлердің тиімді қызметін ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

44) осы бұйрыққа 44-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының білім беру процесіне IT-технологияларды енгізу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

45) осы бұйрыққа 45-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша аймақтық чемпионаттарды ұйымдастыру және өткізу процесінің негізгі аспектілері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

46) осы бұйрыққа 46-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруге психологиялық-педагогикалық жетекшілік ету" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

47) осы бұйрыққа 47-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында инклюзивтік білім беру ортасын жобалауда жалпы білім беру пәндері оқытушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

48) осы бұйрыққа 48-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

49) осы бұйрыққа 49-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында инклюзивтік білім беру ортасын жобалауда арнайы пәндер оқытушысының кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

50) осы бұйрыққа 50-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Ерекше білім беруге қажеттілігі бар студенттер үшін техникалық және кәсіптік білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

51) осы бұйрыққа 51-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде жалпы білім беру пәндері бойынша оқыту процесін жобалау" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

52) осы бұйрыққа 52-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Спорттық ойындар кәсіби-қолданбалы дене дайындығы құралы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

53) осы бұйрыққа 53-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім

беру ұйымдарында модульдік-құзыреттілік тәсілді іске асыру барысында оқу процесін жобалау және ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

54) осы бұйрыққа 54-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Мобильді робототехника жүйелерін WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына сәйкес әзірлеу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

55) осы бұйрыққа 55-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Электронды құрылғыларды WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына сәйкес әзірлеу және бағдарламалау негіздері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы бекітілсін;

56) осы бұйрыққа 56-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беруді жаңарту жағдайында информатика сабақтарында робот техникасы құралдарын қолдану" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

57) осы бұйрыққа 57-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында 3D-принтинг технологияларды қолдану" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

58) осы бұйрыққа 58-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы математикалық-жаратылыстану бағытындағы оқытушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

59) осы бұйрыққа 59-қосымшаға сәйкес педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі заманауи психологиялық-педагогикалық технологиялар" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы" бекітілсін.

көрсетілген бұйрыққа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 45-қосымшалар осы бұйрыққа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15-қосымшаларға сәйкес редакцияда жазылсын;

осы бұйрыққа 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22-қосымшаларға сәйкес 53, 54, 55, 56, 57, 58 және 59-қосымшалармен толықтырылсын.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Техникалық және кәсіптік білім департаменті заңнамада белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бұйрық мемлекеттік тіркеуден өткен күнінен бастап күнтізбелік он күн ішінде ресми жариялау және Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің эталондық бақылау банкіне енгізу үшін Әділет министрлігінің "Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты"

шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорнына жолдауды;

3) осы бұйрықты ресми жарияланғаннан кейін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің интернет-ресурсында орналастыруды;

4) осы бұйрық Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Заң қызметі департаментіне мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін он жұмыс күні ішінде осы бұйрықтың 1), 2) және 3) тармақшаларында қарастырылған іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді ұсынуды қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау Қазақстан Республикасының Білім және ғылым вице-министрі Ф.Н. Жакыповаға жүктелсін.

4. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

*Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрі*

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
1 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыз
№ 193 бұйрығына
1 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының " Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1 - тарау. Кіріспе

1. "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы" тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі-ТжКБ) ұйымдарының басшыларына арналған.

2. Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында ТжКБ ұйымдары басшыларының кәсіби деңгейін арттыру мәселесі ерекше өзекті мәселеге ие. Аталған білім беру бағдарламасы ТжКБ ұйымдары басшыларының ТжКБ жүйесінде инновациялық процестерді басқару дағдыларын дамытуға, заманауи білім беру технологияларын енгізу бойынша басқару практикаларын жетілдіруге бағытталған.

2 - тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде ТжКБ қызметін басқаруда ТжКБ ұйымдарының басшыларын басқарушылық-ұйымдастырушылық шеберлігі мен құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.

4. Бағдарлама мақсатына жету үшін мынадай міндеттер айқындалған:

1) техникалық және кәсіптік білім беруді жаңғырту жағдайында кәсіби білімін арттыру және жұмыс дағдыларын жетілдіру;

2) менеджменттік жүйе бойынша педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу;

3) ТжКБ ұйымдары басшыларының, нормативтік-құқықтық басқарушылық, ақпараттық-коммуникациялық, технологиялық құзыреттерін дамыту;

4) ТжКБ ұйымдарында мониторингтік қызметтің әдіс-тәсілдерімен танысу.

3- тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) заманауи техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің индустриалдық-экономикалық даму стратегияларын;

инженерлік-педагогикалық кадрларды диагностикалаудың маңыздылығын; дәстүрлі және критериалды бағалаудағы оқу жетістіктерінің айырмашылықтарын;

менеджмент жүйесіндегі корпоративтік басқару принциптерін және нормативтік құжаттаманы жүргізу принциптері мен тәртібін біледі.

2) әлеуметтік әріптестіктер арасында желілік қауымдастық құруды; мониторингтің әртүрлерін қолдануды; қызметте басқару мен ынталандырудың инновациялық әдістерін қолдануды; техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында білім беру процесін жобалауды біледі.

3) заманауи менеджмент технологиясын қолдану дағдыларын; жобалық қызметті ұйымдастыру дағдыларын; заманауи зерттеулер мен өз қызметін талдау негізінде басқару практикасын жетілдіру дағдыларын;

ТжКБ ұйымдарында білім беру процесінің сапасын дамыту, диагностикалау, бағалау процестеріне және мониторинг жүргізу дағдыларын меңгереді.

4 - тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік - құқықтық модуль;

2) басқарушылық;

Ескерту: Басшы кадрлар үшін басқарушылық модулі енгізіледі.

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Нормативтік - құқықтық модуль мынадай тақырыптарды қамтиды:

"Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар";

"Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасы көзделген қызметкер мен жұмыс берушінің арасында құқықтар мен міндеттерді жүзеге асыру кезінде туындайтын қарым-қатынасы";

"2015 жылғы 18 қарашадағы Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" Қазақстан Республикасының Заңы";

"Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде ТжКБ ұйымдарын басқару";

"Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдаған Жолдаулары";

"Ұлт жоспары – 100 нақты қадам";

"Тәуелсіздік толғауы" ой орамдары".

8. Басқарушылық модульде мынадай тақырыптар қарастырылады:

"Басшы және оның командасы";

"Басқарудағы командалық жұмыстың психологиялық аспектілері";

"Ұжымның әлеуметтік-психологиялық сипаттамалары";

"Командалық жұмыс", "Сындарлы басқару", "Педагогикалық ұжымды басқару" түсініктемелері";

"Корпоративтік басқару моделі, оқытушылар құрамын ынталандыру";

"Ынталандыру" ұғымы, педагогикалық ұжымды ынталандырудың мақсаты мен міндеті,";

"Ынталандыру және кері ынталандыру, білім беру ұйымы қызметкерлерін ынталандыру жүйесі".

9. Мазмұндық модульде мынадай тақырыптар қамтылады:

"Техникалық және кәсіптік білім беруді жаңғырту жағдайында ТжКБ ұйымдары басшыларының кәсіби құзыретін дамыту";

"ТжКБ ұйымдары басшыларының кәсіби деңгейін диагностикалау (кіріс, шығу диагностикасы)";

"ТжКБ ұйым басшыларының көшбасшылығын дамыту";

"Педагогикалық қызметті ынталандыруда басшының құзыреттілігі";

"Құзыреттілікке негізделген әлеуметтік әріптестікті дамыту";
"Жұмыс берушінің талаптарына сәйкес мамандарды даярлауда басшылардың әлеуметтік-экономикалық құзыреттілігін дамыту";
"ТЖКБ ұйымы басшыларының электронды портфолиосы";
"Дуальды оқыту жүйесін енгізудің келешегі мен мүмкіндіктері";
"Колледж басшыларының нормативтік-құқықтық құзыреттілігін арттыру";
"Заманауи ТЖКБ ұйым басшыларының ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудағы құзыреттілігі";
"Индустриялық-инновациялық даму кезеңінде техникалық және кәсіби кадрларды даярлаудағы стратегиялық жоба";

10. Технологиялық модульде мынадай мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"Желілік педагогикалық қоғамдастықты құру технологиясы";
"Оқу жетістіктерін бағалаудағы Блум таксономиясының табыстылығы";
"Коучинг ТЖКБ ұйымын басқарудың бір әдісі ретінде";
"Оқу-тәрбие процесін технологияландыру".

11. Вариативтік модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды тандау мүмкіндігі беріледі:

"ТЖКБ ұйымы басшысының бейнесі (имидж) және басқару стилі";
"ТЖКБ ұйымдарын басқарудың корпоративтік мәдениеті";
"Білім беру ұйымдарын Мемлекеттік аттестаттауға дайындау";
"Педагогикалық кеңестердің жаңа формалары";
"Басқарудың сындарлы тәсілдері";
"ТЖКБ ұйымы басшысының ұйымдастырушылық құзыреттілігі";
"Дуальды оқыту жүйесін енгізу бойынша әлемдік және қазақстандық тәжірибе";

"Кейс технологиялар";

"Колледж түлектерінің кәсіптік біліктілігінің негізі - құзыреттілікті қалыптастыру";

"ТЖКБ ұйымдарындағы психологиялық қызметтер";

"Инновациялық технологиялар арқылы болашақ өндіріс мамандарының техникалық, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту";

"Заманауи оқыту технологиялары негізінде көп тілді енгізу";

"Басқару және оқыту көшбасшылығы";

"Гендерлік негізде оқу процесін ұйымдастыру";

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 - 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5 - тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1 және 2 қосымшасына сәйкес 36 және 80 сағаттық оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақ (шағын-шаралар) таныстырылымы және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының тапсырмалары:

- 1) кәсіптік және техникалық білім беру саласындағы мемлекеттік саясат;
- 2) ТжКБ аясында дуальды оқыту жүйесінің тиімділігі;
- 3) колледж басшыларының заманауи кәсіби құзыреттілігі;
- 4) білікті маман даярлаудағы кәсіби құзыреттілік;
- 5) кредиттік технология мен дуалды оқыту жүйесін кіріктіре оқыту мүмкіншіліктері;
- 6) дуальды оқытудағы шетел тәжірибелері;
- 7) заманауи басқару негізінде ТжКБ ұйымына басшылық жасауды ұйымдастыру;
- 8) кәсіптік білім беруді дамыту құралы ретінде еңбек нарығының мониторингі.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

- 1) ТжКББ басшыларының инновациялық қызметі;
- 2) ТжКББ тәрбие жұмыстарын басқару ерекшеліктері;
- 3) кәсіби мамандарды даярлаудағы заманауи - педагогикалық идеялар;
- 4) индустриялық даму жағдайында колледжді басқару моделі;
- 5) дуальды оқыту жағдайында тәрбие жүйесіндегі жаңа көзқарастар;
- 6) ғылым мен тәжірибе ұштастыру бәсекеге қабілетті маман даярлаудағы кепілі ретінде;
- 7) кредиттік технологиялар мен дуалды оқыту жүйесін кіріктіру мүмкіншіліктері.

16. Жоба құрылымы мен бағалау талаптары. Жоба келесі құрылымдық бөлімдерден тұрады:

- 1) титул беті (мекеменің аты көрсетіледі, әзірлеушінің аты - жөні, қала, жылы);
- 2) мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымшалар);
- 3) кіріспе (таңдалған тақырып өзектілігінің негіздемесі, жұмыстың мақсаты мен міндеттері, пайдаланылған әдебиеттер, негізгі проблеманың қысқаша сипаттамасы);

4) негізгі бөлім (кіріспедегі проблема дәйекті түрде ашылады, оның шешу жолдары қарастырылады, дәлелді ұстанымдары қамтылады, оған деген түрлі көзқарастар баяндалады және автордың қарым - қатынасы көрсетіледі);

5) қорытынды (жоғарыда айтылған мақсат пен жобаның міндетіне сай зерттеудің басты қорытындылары жүргізіледі, жалпылама тұжырымдар жасалып немесе зерттеудің нәтижесін нақты қолдану бойынша практикалық ұсыныстар беріледі);

6) пайдаланылған әдебиеттердің тізімі;

7) қосымшалар (қажетті жағдайда);

8) нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау, технологиялар мен заманауи құрылымдарды қолдану мен киімді көркемдік безендіру бойынша тәжірибелік жоба.

17. Жоба жұмыстарын қорғау мен талдамаларды бағалау төмендегідей критерийлер бойынша есептелінеді:

1) теориялық және тәжірибелік білім көлемі;

2) тақырып өзектілігі мен жаңашылдығы;

3) шығармашылығы (креативность);

4) нақты мәселелерді шешу үшін білімін қолдана алуы;

5) өз мәтіні мен таныстырылымын терең, маңызды тақырыпқа құра алуы;

6) шешендік сөйлеу қабілетінің болуы.

18. Қорытынды тестілеу үшін білімді тексеретін тест тапсырмалары анықталған:

білім беру жүйесіндегі нормативтік – құқықтық құжаттары;

техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында заманауи басқару тәсілдері;

заманауи менеджменттің психологиялық-педагогикалық аспектілері;

инновациялық технологиялар және оқыту әдістері.

6 - тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

19. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, "миға шабуыл", іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау және т.б.

20. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

21. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарлама біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағдарлап, заманауи білім беру технологияларын және білім берудің интерактивті формаларын пайдалану арқылы қол жеткізілетін қызметке негізделген тәсілді қолданады: шағын топтық жұмыс, білім беру ойындары, кері байланыс, күрделі және талқыланатын мәселелер мен проблемаларды талқылау, мастер-класс, "дөңгелек үстел".

7 - тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

22. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) іске асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара іске асырылған - 1 балл;
- 3) толық іске асырылған - 2 балл.

23. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;
- 2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;
- 3) материалдың практикалық мәнділігі;
- 4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

24. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 14- 15 балл, (90 - 100%);
- 2) "Жақсы": 11 - 14 балл, (75 - 89%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 8 - 11 балл, (50 - 74%).
- 4) "Қанағаттанарлықсыз": 8 баллдан төмен

25. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған:

- 1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;
- 2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;
- 3) мәселенің туындау себептерін атайды;
- 4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес;
- 7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынады;
- 8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынады;
- 9) стратегияны ұсынады;

- 10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;
- 11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;
- 12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;
- 13) ресурстарды негіздеп береді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлайды;
- 15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырады;
- 16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасайды;
- 17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынады;
- 18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалайды;
- 19) критерийлер жүйесін ұсынады;
- 20) алынған нәтижелердің мәнін сипаттайды;
- 21) күтілетін өнімді сипаттайды;
- 22) өнімді қалай қолданатынын айтып береді;
- 23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп береді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдіреді;
- 25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетеді.

26. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бес балдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 47 - 50 балл, (85- 100%);
- 2) "Жақсы": 36 - 47 балл, (75 - 84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 25 - 36 балл, (50 - 74%).

27. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын - шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

28. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялау үшін келесідей критерийлер анықталған:

дағдылардың қалыптасу деңгейі:

- 1) 0 балл - осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл - дағдыланған;
- 3) 2 балл - дағды дамуда;
- 4) 3 балл - дағды қалыптасқан.

29. Шағын сабақты, шағын іс - шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

- 1) ақпаратты түсінікті жеткізуі;
- 2) нұсқауды анық және дәл беруі;
- 3) қатысушылардың түсінгендерін анықтай алуы;
- 4) белсенді тыңдайды (қайта құрастырады, түйіндейді, нақтылайды);
- 5) ұйымдастырылған шараның уақытын тиімді басқара алуы;

- 6) кері байланыстың нәтижелігі;
- 7) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау климатын жасауы;
- 8) шараның мақсатын қоюы және күтілетін нәтижені белгілеуі;
- 9) шараны ұйымдастыруда белсенді стратегиялары мен жаттығуларын ретімен және нәтижелі қолдануы;
- 10) қатысушылардың сұрақтарына жауап беруі, мәселелер мен келіспеушіліктердің шешімін табуы;
- 11) ашық сұрақтарды қолдануы;
- 12) талқылауды/тапсырмаларды орындауды нәтижелі аяқтауы және оқытудың кезеңдері арасында байланыс орнатуы;
- 13) ойлануға және өзін - өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.
30. Шағын сабақ (сабақ, іс-шара) презентациясы бойынша тыңдаушылардың білімдерін бағалау бес баллдық жүйеге ауыстырумен жүзеге асырылады:
- 1) "Өте жақсы": 35 - 39 балл (85 - 100%);
- 2) "Жақсы": 29 - 34 балл (75 - 84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 20 - 28 балл (50 - 74%).

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
1 - қосымша

36- сағаттық курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Таңдау дәрісі	Пікірталас	Іскерлік ойын	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативтік - құқықтық модуль	2	1				
1.1	"Білім беру мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының заңнамалық актілеріне соңғы өзгерістер мен толықтырулар"	1					
1.2	Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасында көзделген қызметкер мен жұмыс берушінің құқықтары мен міндеттерін орындаудан туындайтын қарым-қатынасы. "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы		1				
	Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020, жылдарға						

1.3	арналған мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде ТжКБ ұйымдарын басқару						
1.4	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдаған Жолдаулары; Н.Ә.Назарбаевтың "Ұлт жоспары – 100 нақты қадам" мақаласы және "Тәуелсіздік толғауы" ой орамдары.	1					
2	Басқарушылық модуль		2				2
2.1	Басқарудағы командалық жұмыстың психологиялық аспектілері. Ұжымның әлеуметтік-психологиялық сипаттамалары. Командалық жұмыс", "Сындарлы басқару" , "Педагогикалық ұжымды басқару" түсініктемелері. Корпоративтік басқару моделі		1				1
2.2	Педагогикалық қызметкерлерді ынталандыру. "Ынталандыру" түсінігі. Педагогикалық ұжымды ынталандырудың мақсаты, міндеті. Ынталандыру және кері ынталандыру. Білім беру ұйымы қызметкерлерін ынталандыру жүйесі		1				1
3	Мазмұндық модуль	7			1	2	
3.1	Техникалық және кәсіби білім беруді жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби құзыреттілігін дамыту						
3.2	ТжКБ беру ұйымы басшысының кәсіби деңгейін диагностикалау (кіріс және шығыс сауалнамасы)	1					
3.3	Колледж басшысының нормативтік-құқықтық кәсіби құзыреттілігін арттыру						
3.4	Көшбасшылық қасиетті дамыту						
3.5	Педагогикалық қызметті ынталандырудағы басшы құзыреттілігі	1				1	
3.6	Құзыреттілік амал негізінде әлеуметтік серіктестікті дамыту	1			1		
3.7	Жұмыс беруші талаптарына сәйкес мамандар даярлаудағы басшының әлеуметтік-экономикалық құзыреттілігін дамыту	1				1	
3.8	Индустриалды-инновациялық даму жағдайында техникалық және кәсіптік мамандарды дайындауда стратегиялық жобалау	1					
3.9	Колледж директорының электрондық портфолио жүргізу тәсілі						
3.10		1					

	ТжКБ беру ұйымдары басшыларының АКТ құзыреттілігі					
3.11	Дуальды оқыту жүйесін ендірудегі даму және мүмкіншілігі	1				
4	Технологиялық модуль	2				
4.1	Педагогтардың желілік қауымдастығын құру технологиясы	1				
4.2	Блум таксономиясы оқыту нәтижелігін бағалау әдістемесі ретінде					
4.3	Коучинг – ТжКБ беру ұйымын басқару әдістерінің бірі ретінде	1				
4.4	Оқу - тәрбие процесін технологияландыру					
5	Вариативтік бөлім					
5.1	Колледж басшысының бейнесі (имидж) және басқару стилі					
5.2	Колледжді басқарудағы корпоративтік мәдениет					
5.3	Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттауға дайындау					
5.4	Педагогтік кеңесті өткізудің жаңа формалары					
5.5	Сындарлы басқару тәсілдері					
5.6	Колледждің заманауи басшысының ұйымдастырушылық құзыреттілігі					
	Барлығы:	11	3		1	2

кестенің жалғысы

Тәжірибелік сабақ	Көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жоба қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
1						4
						1
						1
1						1
						1
						4
						2
						2
4	6			1	1	22
				1	1	2
1						2
	2					2
	1					1
						2
						2

						2
1						2
	3					3
1						2
1						2
2						4
						1
1						1
						1
1						1
						2
					2	2
7	6			1	3	36

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
2 - қосымша

80 - сағаттық курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Таңдау дәрісі	Пікірталас	Іскерлік ойын	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативтік - құқықтық модуль	4	2				
1.1	"Білім беру мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының заңнамалық актілеріне соңғы өзгерістер мен толықтырулар"	2					
1.2	Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасында көзделген қызметкер мен жұмыс берушінің құқықтары мен міндеттерін орындаудан туындайтын қарым-қатынасы. "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы		2				
	Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020, жылдарға						

1.3	арналған мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде ТжКБ ұйымдарын басқару					
1.4	Қазақстан Республикасы Президентінің жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдаған Жолдаулары. "Ұлт жоспары – 100 нақты кадам" "Тәуелсіздік толғауы" ой орамдары".	2				
2	Басқарушылық модуль		4			4
2.1	Басқарудағы командалық жұмыстың психологиялық аспектілері. Ұжымның әлеуметтік-психологиялық сипаттамалары. Командалық жұмыс", "Сындарлы басқару" , "Педагогикалық ұжымды басқару" түсініктемелері. Корпоративтік басқару моделі		2			2
2.2	Педагогикалық қызметкерлерді ынталандыру. "Ынталандыру" түсінігі. Педагогикалық ұжымды ынталандырудың мақсаты, міндеті. Ынталандыру және кері ынталандыру. Білім беру ұйымы қызметкерлерін ынталандыру жүйесі		2			2
3	Мазмұндық модуль	14		2	4	
3.1	Техникалық және кәсіби білім беруді жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби құзыреттілігін дамыту					
3.2	ТжКБ беру ұйымы басшысының кәсіби деңгейін диагностикалау (кіріс және шығыс сауалнамасы)	2				
3.3	Колледж басшысының нормативтік-құқықтық кәсіби құзыреттілігін арттыру					
3.4	Көшбасшылық қасиетті дамыту					
3.5	Педагогикалық қызметті ынталандырудағы басшы құзыреттілігі	2			2	
3.6	Құзыреттілік амал негізінде әлеуметтік серіктестікті дамыту	2		2		
3.7	Жұмыс беруші талаптарына сәйкес мамандар даярлаудағы басшының әлеуметтік-экономикалық құзыреттілігін дамыту	2			2	
3.8	Индустриалды-инновациялық даму жағдайында техникалық және кәсіптік мамандарды дайындауда стратегиялық жобалау	2				
3.9	Колледж директорының электрондық портфолио жүргізу тәсілі					
3.10	ТжКБ беру ұйымдары басшыларының АКТ құзыреттілігі	2				

3.11	Дуальды оқыту жүйесін ендірудегі даму және мүмкіншілігі	2					
4	Технологиялық модуль	4					
4.1	Педагогтардың желілік қауымдастығын құру технологиясы	2					
4.2	Блум таксономиясы оқыту нәтижелігін бағалау әдістемесі ретінде						
4.3	Коучинг – ТЖКБ беру ұйымын басқару әдістерінің бірі ретінде	2					
4.4	Оқу - тәрбие процесін технологияландыру						
5	Вариативтік бөлім	2		4	2		2
5.1	Колледж басшысының бейнесі (имидж) және басқару стилі						2
5.2	Колледжді басқарудағы корпоративтік мәдениет			2			
5.3	Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттауға дайындау			2			
5.4	Педагогтік кеңесті өткізудің жаңа формалары	2					
5.5	Сындарлы басқару тәсілдері				2		
5.6	Колледждің заманауи басшысының ұйымдастырушылық құзыреттілігі						
	Барлығы:	26	6	4	4	4	14

кестенің жалғысы

Тәжірибелік сабақ	Көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жоба қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
2						8
						2
						2
2						2
						2
						8
						4
						4
8	12			2	2	44
				2	2	4
2						4
	4					4
	2					2
						4
						4
						4
2						4

	6					6
2						4
2						4
4						8
						2
2						2
						2
2						2
		2				12
						2
						2
						2
						2
		2				2
18		2		2	2	80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
2 – қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы "10" наурыз
№ 193 бұйрығына
2 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Заманауи педагогикалық менеджмент негізінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқыту сапасын арттыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. "Заманауи педагогикалық менеджмент негізінде техникалық және кәсіптік білім беру оқу орындарында оқыту сапасын арттыру" тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (бұдан әрі – ТжКБ) басшыларына арналған.

2. Осы білім беру бағдарламасы ТжКБ ұйымдары басшыларында ТжКБ жүйесінде инновациялық процестерді басқару дағдыларын дамытуға, заманауи

білім беру технологияларын енгізу бойынша басқару практикасын жетілдіруге бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты ТжКБ оқу орындарының қызметін жетілдіру үшін заманауи педагогикалық менеджментті дамытудың инновациялық тәсілдерін меңгеру болып табылады.

4. Бағдарламаның мақсатына қол жеткізу үшін мынадай міндеттер анықталды :

1) Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын зерделеу;

2) ТжКБ ұйымдарында заманауи педагогикалық менеджменттің мәселелерін анықтау;

3) ТжКБ ұйымдарында заманауи педагогикалық менеджменттің мәнін зерттеу ;

4) басқару қызметінің теориясы мен психологиясы бойынша білім мен білікті жүйелеу, тереңдету және кеңейту;

5) заманауи педагогикалық менеджменттің даму тәсілдерін талдау.

3-тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясындағы ТжКБ ұйымдарының міндеттерін;

ТжКБ ұйымдарында заманауи педагогикалық менеджменттің негізгі аспектілерін;

оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (бұдан әрі - АКТ) пайдалану мүмкіндіктерін біледі.

2) ТжКБ ұйымдарының қызметін жоспарлау кезінде өзінің басқару қызметін, қауіптері мен тәуекелдерді жоспарлауды және болжауды;

ТжКБ жүйесін инновациялық даму талаптары аясында колледжді дамыту бағдарламаларын әзірлеуді қолданады;

3) колледжді басқарудың инновациялық формалары мен әдістерін меңгереді.

4-тарау. Бағдарламаның Мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық модуль;

2) басқару модулі;

Ескерту. Басқару модулі басшы кадрлар үшін енгізіледі.

3) мазмұнды;

4) технологиялық;

5) вариативті.

7. Нормативтік-құқықтық модульде келесі тақырыптар қарастырылады:

"Білім беру мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының заңнамалық актілеріне соңғы өзгерістер мен толықтырулар";

"Экономиканың индустриялық-инновациялық дамуы жағдайында ТжКБ ұйымдарының жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары";

"Білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы";

"Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы";

Мемлекет басшысы Н. Назарбаевтың Бес институционалды реформасын жүзеге асыру бойынша "Ұлт жоспары - 100 нақты қадам";

"Техникалық және кәсіптік білім берудің дуальді жүйесінің жағдайы"; "ТжКБ ұйымдардың қызметін регламенттейтін нормативтік-құқықтық актілер".

8. Басқару модулінде келесі тақырыптар қарастырылады:

"Адами капиталға инвестициялар-стратегиялық басымдық және мемлекет экономикасын дамытудың негізгі факторы";

"ТжКБ жүйесіндегі педагогикалық менеджмент және басқару мәселелері бойынша республикалық ғылыми-әдістемелік басылымдарға шолу";

"Қамқоршылық кеңестердің қызметін ұйымдастырудың тиімді халықаралық және отандық тәжірибесі";

"Білім беру ұйымдарының корпоративтік мәдениеті";

"Білім беру ұйымы басшысының портфолиосы педагогикалық менеджмент құралы ретінде";

"Заманауи педагогикалық менеджмент негізінде ТжКБ оқу орындарының қызметін жетілдіру";

"Қазақстан Республикасын индустриялық - инновациялық дамытудың 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясындағы ТжКБ міндеттері"

;

"Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша халықаралық тәжірибені қолдану";

"ТжКБ оқушыларын діни толеранттылық және этникалық тәрбиесі";

"Қазақстан Республикасының саяси және әлеуметтік жүйесі";

"Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инновациялық процестерді басқару".

9. Мазмұндық модульде келесі тақырыптар қарастырылады:

"Педагогикалық процесте "Өзін-өзі тану" пәнінің жүйе құрушы әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктері";

"ТжКБ мамандарын даярлау сапасын арттыру мақсатында әлеуметтік әріптестер кәсіпорындарының базасын тиімді пайдалану";

"Дуалды оқыту - серіктестік пен бизнесті жүзеге асыру жағдайында" тақырыбында дөңгелек үстел;

"Колледжді басқарудағы Қамқоршылық кеңестердің рөлі" тақырыбында конференция".

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"ТжКБ жаңғырту жағдайындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар";

"ТжКБ білім беру процесіндегі Smart - оқыту (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) элементтері";

"Бейсызық құрылымы бар интерактивті мультимедиялық презентациялар жасауға арналған заманауи веб-сервис (Prezi.com)";

"ТжКБ ұйымдарында заманауи тұсаукесерлерді құру және пайдалану";

"Колледждегі корпоративтік оқыту"

11. Вариативті модульде тыңдаушыларға келесі қажеттіліктерге сәйкес белгілі бір тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

"ТжКБ ұйымдарда мүмкіндіктері шектеулі балаларды интеграцияланған оқытуды басқару";

"ТжКБ жүйе басшысының басқару қызметіндегі мониторинг";

"Нәтижеге бағытталған әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың заманауи тәсілдері";

"Техникалық бағыттағы жұмысшы кадрлар мен мамандарды даярлау саласында ТжКБ оқу орындарының желілік өзара іс-қимылын дамыту;

"Жобалық жұмыстарды әзірлеуге қойылатын талаптар".

Ескертпе:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативтік модуль 2 сағаттан 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1 және 2 қосымшаларына сәйкес 36 және 80 сағатқа арналған курстың оқу - тақырыптық жоспарына сәйкес ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақтың (шағын іс-шара) тұсаукесері және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысына арналған тапсырмалар:

- 1) ТжКБ жүйесін жаңғыртудың негізгі міндеттері мен кезеңдерін белгілеу;
- 2) ТжКБ ұйым түлектерінің жалпы құзыреттерін тізбелеу;
- 3) әлеуметтік серіктестік бойынша регламенттеуші құжаттарды атап өту;
- 4) жастарды оқытудың дуальді жүйесі енгізілген елді атау;
- 5) Қамқоршылық кеңесінің жұмыс жоспарын құру;
- 6) ТжКБ ұйымдарында "инновациялық педагогикалық менеджменттің мәні" туралы эссе жазу;
- 7) Сіздің техникалық және кәсіптік білім беру ұйымыңыздағы әлеуметтік әріптестікті ұйымдастыру шарттарын бағалаңыз және оларды жақсарту жолдарын ұсыныңыз.

15. Тыңдаушылардың жобалық жұмыстарының тақырыптары:

- 1) Қазақстан Республикасы Президентінің Жолдауының басым бағыттарын іске асыру бойынша колледж басшысының жұмысын ұйымдастыру Н. А. "Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ";
- 2) инновациялық-педагогикалық менеджмент ТжКБ ұйымдардың даму факторы ретінде;
- 3) жұмыс берушілердің сұранысына сәйкес колледжді дамыту бағдарламасы;
- 4) инженерлік-педагогикалық кадрлардың жұмыс сапасын арттыру бойынша колледж басшысының қызметін ұйымдастыру;
- 5) басшының педагогикалық персоналды уәждемелеу жөніндегі қызметі;
- 6) еңбек нарығын талдау бойынша басшының жұмысын ұйымдастыру;
- 7) колледж түлектерін жұмысқа орналастыру бойынша кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру;
- 8) индустриалды-инновациялық даму жағдайында колледжді басқару моделі;
- 9) басшының автоматтандырылған жұмыс орнын енгізу әдістері;
- 10) колледждің қамқоршылық кеңесін ұйымдастыру және қызметі;
- 11) колледж басшысының басқару қызметінің тиімділік критерийлері;
- 12) колледж басшысының кәсіби құзыреттілігінің мәні. Колледж басшысының кәсіби мәдениеті;
- 13) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына корпоративтік басқаруды енгізу моделі;
- 14) техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудағы заманауи үрдістер;
- 15) басқару қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану тәжірибесі. ТжКБ ұйымының дамыту ортасын жобалау;

16) ауылдық колледжде заманауи педагогикалық менеджменттің ерекшеліктері;

17) ТЖКБ ұйымдарында инновациялық педагогикалық менеджментті енгізу сапасын басқару;

18) білім беруді жаңғырту жағдайында колледждегі тәрбие жұмысын басқару ерекшеліктері;

19) ТЖКБ басқарудағы мониторинг мәні;

20) электрондық оқыту технологиясы Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы тиімді педагогикалық менеджменттің құралы ретінде;

21) инновациялық педагогикалық технологиялар білім алушылардың кәсіптік даярлығының сапасын арттыру факторы ретінде;

22) дуальды оқыту жүйесі әлеуметтік әріптестікті дамыту шарттарының бірі ретінде.

16. Жобалау жұмыстарын орындауға қойылатын талаптар. Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

1) титул парағы (колледждің атауы, әзірлеушінің Тегі, Аты, Әкесінің аты (ол болған жағдайда), қаласы, жылы көрсетіледі);

2) мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымшалар);

3) кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, пайдаланылатын дереккөздер, негізгі проблеманың қысқаша сипаттамасы және тұжырымдалуы);

3) негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе дәйекті түрде ашылады, дереккөз материалдарында оны шешу жолдары қадағаланады, дәлелді ұстаным көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарастар сипатталады және автордың оған қатынасы көрсетіледі);

4) қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындылары шығарылады, қорытылған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі);

6) пайдаланылған әдебиеттер тізімі;

7) қосымшалар (қажет болған жағдайда);

8) инновациялық жабдықтар мен технологияларды қолдана отырып, киімді көркем безендіру бойынша практикалық жоба, нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

17. Жобалау жұмысын әзірлеу мен қорғауды бағалау мынадай критерийлерді ескере отырып жүзеге асырылады:

1) теориялық және практикалық білім көлемі;

2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі;

3) креативтілік;

4) нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу;

5) өз мәтіні мен тұсаукесерін қисынды жасай білу;

6) шешендік қабілеттер.

18. Қорытынды тестілеуді өткізу үшін тест тапсырмалары анықталды:

білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық құжаттары;

білім беруді жаңғырту жағдайында типтік ұйымды басқарудың қазіргі заманғы тәсілдері;

қазіргі менеджменттің психологиялық-педагогикалық аспектілері;

инновациялық технологиялар және оқыту әдістері.

6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері

19. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістерін қамтиды: дискуссиялар, "миға шабуыл", рөлдік ойындар, тренингтер, жобалар әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу.

20. Ересек аудиторияның ерекшелігін ескере отырып, тыңдаушыларға оқу барысында логикалық қорытынды жасауға, мазмұнын өз практикасына бейімдеуге және аудиториялық практикалық сабақтар мен аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында алынған білімдерді сынақтан өткізуге мүмкіндік беріледі.

21. Білім беру процесі күндізгі сабақтарды өткізуді және тыңдаушылардың өзіндік жұмысын үйлестіреді. Бағдарламаны біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағдарлау қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен оқытудың интерактивті түрлерін пайдалану арқылы қол жеткізілетін іс - әрекет тәсілін көздейді: шағын топтарда жұмыс істеу, оқыту ойындары, кері байланыс, күрделі және пікірталас сұрақтары мен мәселелерін талқылау, мастер-класс, " дөңгелек үстел".

7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

22. Өзіндік жұмыс жүргізу үшін келесі критерийлер бөлінеді:

1) іске асырылмаған - 0 балл;

2) ішінара іске асырылған-1 балл;

3) толық іске асырылды - 2 балл.

23. Білімді меңгеру деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер қолданылады:

1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру;

2) практикалық міндеттерді орындау кезінде теориялық білімді қолдану;

3) шығарылатын материалдың практикалық маңыздылығы;

4) мәселенің негіздемесі, толықтығы және анық баяндалуы;

5) талаптарға сәйкес ресімдеу.

24. Өзіндік жұмысты орындау бойынша тыңдаушылардың білімін бағалау баллдарды бес баллдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "өте жақсы": 9-10 балл, (85-100%);
- 2) "жақсы": 7-8 балл, (75-84%);
- 3) "қанағаттанарлық": 5-6 балл, (50-74%);

25. Жобалау жұмыстарын жүргізу үшін 1,2 балл критерийлері және келесі параметрлер бөлінеді:

- 1) проблеманы түсінеді және проблеманы тандауды түсіндіреді;
- 2) жағдайды талдау негізінде қайшылықты атайды;
- 3) мәселенің болу себептерін атайды;
- 4) проблеманы қалыптастырады, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес келеді;
- 7) мақсатқа жету жолын ұсынады;
- 8) мәселені шешу тәсілдерін ұсынады;
- 9) стратегияны ұсынады;
- 10) жоба жұмысы туралы әңгімелейді;
- 11) іс-әрекеттердің дәйектілігін анықтайды;
- 12) қадамдарды ұсынады және кейбір ресурстарды көрсетеді;
- 13) ресурстарды негіздейді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлайды;
- 15) өнімді күтілетін өнім;
- 16) өнімнің ойға сәйкестігі туралы қорытынды жасайды;
- 17) өнімді бағалау критерийлерін ұсынады;
- 18) өлшемдерге сәйкес өнімді бағалайды;
- 19) өлшемдер жүйесін ұсынады;
- 20) алынған нәтижелердің мәні;
- 21) күтілетін өнімді сипаттайды;
- 22) өнімді қалай пайдалану керектігін айтады;
- 23) тұтынушыларды және өнімді пайдалану саласын негіздейді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша ұсынымдар береді;
- 25) жылжытуды жоспарлайды немесе қолдану шекарасын көрсетеді.

26. Тыңдаушылардың жобалық жұмысты орындау бойынша білімін бағалау баллдарды бес баллдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 47-50 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 36-47 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 25-36 балл, (50-74%).

27. Шағын сабақты (шағын сабақты) таныстыру кезінде курс тыңдаушылары білім беру мазмұнын жаңартуды ескере отырып, жоспарлау және оқыту бойынша

іс-әрекет ретінде әр түрлі кезеңдердегі сабақ, сабақ үзіндісін, іс - шараларды ұсынады.

28. Шағын сабақты (сабақтар, іс - шаралар) таныстыру үшін келесі критерийлер бөлінеді:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі - 0 балл осы сабаққа қолданылмайды;
- 2) 1 балл - қалыптасу дағдысы;
- 3) 2 балл - дамып келе жатқан дағды;
- 4) 3 балл - қалыптасқан дағды.

29. Шағын сабақты таныстыру барысында білімді меңгеру деңгейі келесі параметрлермен анықталады:

- 1) Ақпаратты анық және қысқа ұсынады;
- 2) нақты және егжей-тегжейлі нұсқаулар береді;
- 3) қатысушылардың түсінігін тексереді;
- 4) белсенді тыңдайды (қайта қарайды, түйіндейді, нақтылайды);
- 5) сабақта уақытты тиімді басқарады;
- 6) тиімді кері байланыс береді;
- 7) өзара құрмет, ынтымақтастық және қолдау ахуалын жасайды;

8) оқыту мақсатын белгілейді және қатысушылардың қызметіне орынды қосылады;

9) белсенді оқыту стратегиясы мен жаттығуларды орынды және тиімді пайдаланады;

10) қатысушылардың сұрақтарына жауап береді, проблемалар мен түсініспеушіліктерді шешеді;

11) ашық сұрақтарды пайдаланады;

12) тапсырмаларды талқылауды / орындауды тиімді аяқтайды және оқыту кезеңдері арасында сабақтастық байланыс жасайды;

13) ойлау және өзін-өзі бағалау үшін жеткілікті уақыт береді.

30. Тыңдаушылардың шағын сабақты (сабақты, іс - шараны) таныстыру бойынша білімін бағалау баллдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 35-39 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 29-34 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 20-28 балл, (50-74%).

"Заманауи педагогикалық
менеджмент негізінде
техникалық және кәсіптік
білім беру ұйымдарында оқыту
сапасын арттыру"
педагогикалық кадрлардың
біліктілігін арттыру
курстарының білім беру

2.5	Білім беру ұйымы басшысының портфолиосы педагогикалық менеджмент құралы ретінде	1					
2.6	Қазіргі заманғы педагогикалық менеджмент негізінде ТжКБ оқу орындарының қызметін жетілдіру		2				
2.7	Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясындағы ТжКБ міндеттері	1					
2.8	Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша халықаралық тәжірибені қолдану	1					
2.9	Білім алушыларда этникалық және діни төзімділікті тәрбиелеу						
2.10	Қазақстан Республикасының саяси және әлеуметтік жүйесі						
2.11	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инновациялық процестерді басқару						
3	Мазмұндық модуль	1					
3.1	Педагогикалық процесте "Өзін-өзі тану" пәнінің жүйе құрушы әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктері	1					
3.2	Тыңдаушылар білімінің пәндік-бақылау сынағы						
3.3	ТжКБ мамандарын даярлау сапасын арттыру мақсатында әлеуметтік серіктестер кәсіпорындарының базасын тиімді пайдалану						
3.4	"Серіктестік пен бизнесті жүзеге асыру жағдайында дуальды оқыту" тақырыбында дөңгелек үстел						
3.5	"Колледжді басқарудағы қамқоршылық кеңестердің рөлі" тақырыбында конференция"						
3.6	"Қазіргі педагогикалық менеджмент негізінде ТжКБ оқу орындарының қызметін жетілдіру" жобасын қорғау						
4	Технологиялық модуль	3	1				
4.1	ТжКБ жүйесін жаңғырту жағдайындағы акт-технологиялар	1					
4.2	ТжКБ білім беру процесіндегі SMART (СМАРТ) - оқыту элементтері		1				
4.3	Бейсызық құрылымы бар интерактивті мультимедиялық презентациялар жасауға арналған заманауи веб-сервис Prezi.com (Прези.ком)	1					

4.4	ТжКБ ұйымдарда заманауи тұсаукесерлерді жасау және пайдалану					
4.5	Колледждегі корпоративтік оқыту	1				
5	Вариативтік модуль			2		
5.1	ТжКБ ұйымдарында мүмкіндіктері шектеулі балаларды интеграцияланған оқытуды басқару. ТжКБ жүйе басшысының басқару қызметіндегі мониторинг. Нәтижеге бағытталған әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың заманауи тәсілдері. Техникалық бағыттағы жұмысшы кадрлар мен мамандарды даярлау саласында ТжКБ оқу орындарының желілік өзара іс-қимылын дамыту/ Жобалық жұмыстарды әзірлеуге қойылатын талаптар			2		
	Барлығы:	14	3	2		

кестенің жалғысы

Тәжірибелік сабақтар, семинар	Шеберлік сынып / көшпелі тәжірибелік сабақтар	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жоба қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
						2
						1
						1
6						16
						1
						1
						1
						2
						1
						2
						1
						1
2						2
2						2
2						2
1	2	1	1	1	1	8
1						2
				1		1
	2					2
			1			1
		1				1
					1	1
4						8

2.1	Адам капиталына салынған инвестициялар-стратегиялық басымдық және мемлекет экономикасын дамытудың негізгі факторы	4					
2.2	ТжКБ жүйесіндегі педагогикалық менеджмент және басқару мәселелері бойынша республикалық ғылыми-әдістемелік басылымдарға шолу	2					
2.3	Қамқоршылық кеңестердің қызметін ұйымдастырудың тиімді халықаралық және отандық тәжірибесі	2					
2.4	Білім беру ұйымдарының корпоративтік мәдениеті	2					
2.5	Білім беру ұйымы басшысының портфолиосы педагогикалық менеджмент құралы ретінде	2					
2.6	Қазіргі заманғы педагогикалық менеджмент негізінде ТжКБ оқу орындарының қызметін жетілдіру	2	2				
2.7	Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясындағы ТжКБ міндеттері.	2					
2.8	Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша халықаралық тәжірибені қолдану	2					
2.9	ТжКБ білім алушыларды этникалық және діни төзімділікті тәрбиелеу	2					
2.10	Қазақстан Республикасының саяси және әлеуметтік жүйесі	2					
2.11	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инновациялық процестерді басқару	2					
3	Мазмұндық модуль	2					
3.1	Педагогикалық процесте "Өзін-өзі тану" пәнінің жүйе құрушы әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктері	2					
3.2	Тыңдаушылар білімінің пәндік-бақылау сынағы						
3.3	ТжКБ мамандарын даярлау сапасын арттыру мақсатында әлеуметтік серіктестер кәсіпорындарының базасын тиімді пайдалану						
3.4	"Серіктестік пен бизнесті жүзеге асыру жағдайында дуальды оқыту" тақырыбында дөңгелек үстел						
3.5	"Колледжді басқарудағы қамқоршылық кеңестердің рөлі" конференция						

3.6	"Қазіргі заманғы педагогикалық менеджмент негізінде ТжКБ оқу орындарының қызметін жетілдіру" жоба қорғау					
4	Технологиялық модуль	6	2			
4.1	ТжКБ жүйесін жаңғырту жағдайындағы АКТ технологиялар	2				
4.2	ТжКБ білім беру процесіндегі SMART (СМАРТ) - оқыту элементтері		2			
4.3	Бейсызық құрылымы бар интерактивті мультимедиялық презентациялар жасауға арналған заманауи веб-сервис Prezi.com (Прези.ком)	2				
4.4	ТжКБ ұйымдарда заманауи тұсаукесерлерді жасау және пайдалану					
4.5	Колледждегі корпоративтік оқыту	2				
5	Вариативтік модуль			6		
5.1	ТжКБ ұйымдарда мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграцияланған оқытуды басқару. ТжКБ жүйе басшысының басқару қызметіндегі мониторинг. Нәтижеге бағытталған әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың заманауи тәсілдері. Техникалық бағыттағы жұмысшы кадрлар мен мамандарды даярлау саласында ТжКБ оқу орындарының желілік өзара іс-қимылын дамыту / Жобалық жұмыстарды әзірлеуге қойылатын талаптар			6		
	Барлығы:	34	4	6		

кестенің жалғысы

Тәжірибелік сабақтар, семинар	КТС, шеберлік сынып	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жоба қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
						4
						2
						2
14						38
						4
						2
2						4
2						4
2						4
2						4
						2
						2

2						4
2						4
2						4
2	4	2	2	2	2	16
2						4
				2		2
	4					4
			2			2
		2				2
					2	2
8						16
2						4
						2
						2
4						4
2						4
						6
						6
24	4	2	2	2	2	80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
3 - қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы "10" наурыз
№ 193 бұйрығына
3 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерді модельдеуді пайдалану әдістемесі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1– тарау. Кіріспе

1. "Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерін модельдеуді пайдалану әдістемесі" тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық

және кәсіптік білім (бұдан әрі – ТжКБ) беру ұйымдарының жеңіл өнеркәсіп саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған.

2. Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерін модельдеуді пайдалану әдісінің (жеңіл өнеркәсіп саласы бойынша) ерекшелігі олардың тәжірибеге бағдарлануы мен ТжКБ беру жүйесінде арнайы пән оқытушылары және өндірістік оқыту шеберлерінің біліктілігін арттыруда дуальды оқыту элементін қолдану болып табылады. Онда оқу уақытының 60% - ы салалық оқу-әдістемелік кластерлер мен әлеуметтік серіктес өндірістерде тәжірибеге бағытталған орта жағдайында оқытуға бөлінген.

2 - тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты жеңіл өнеркәсіп саласында арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерін модельдеу бойынша кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) Оқу орнының оқу-тәрбие ісі процесінде дуальды оқыту жүйесін енгізудің қадамдық механизмін анықтау;

2) дуальды жүйені енгізу тиімділігін бағалау критерийлерін әзірлеу;

3) тігін өнеркәсібі мамандығы бойынша оқу бағдарламаларының кәсіби стандарттарын шолу және талқылау;

4) тігін өнеркәсібінің ақпараттық технологиялар саласында оқытушылар студенттердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға ықпал ете отырып, оқыту процесін ұйымдастыру үшін, білім мен дайындығын қамтамасыз ету;

5) тыңдаушыларды технологтың - автоматтандырылған жұмыс орны (бұдан әрі - АЖО) және киімді жобалаудың автоматты жүйесі (бұдан әрі - ЖАЖ) "Графис" бойынша жұмыстың негізіне үйрету;

6) инновациялық білім беру ортасының жобасын құру;

7) оқу процесінде ақпараттық - коммуникациялық технологияларды қолдану (бұдан әрі - АКТ) құзыреттіліктерін қалыптастыру.

3 - тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) ТжКБ жүйесіндегі жаңғыртудың негізгі міндеттері мен кезеңдерін;

қазіргі кезеңдегі ТжКБ ұйымдары қызметін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды және оларды жүзеге асыру механизмдерін;

дуальдық оқыту жүйесінің жеңіл өнеркәсіптіктегі және оқу - өндірістік технологияларды енгізу процесіндегі негізін;

білім берудегі жүйелілік, құзыреттілік, іс-әрекеттік мәнін;

оқыту процесіндегі IT - технологияларды (АйТи - технологиялар) және өндірістік-технологиялық процестерде модельдеуді қолдана отырып белсенді оқыту әдістерін біледі.

2) оқытудың дуальдық жүйесін енгізу жағдайында жеңіл өнеркәсіпте заманауи оқу - өндірістік технологияларды қолдануды;

білім алушылардың түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыратын, жеңіл өнеркәсіптегі жаңа инновациялық технологияларды классификациялауды;

ТЖКБ ұйымында әлеуметтік серіктестердің қатысуымен дуальдық білім берудің біртұтас құрылымын көрсетуді;

жалпы қоғамдағы және оқытуда жеке сұрақтар бойынша еңбек нарығындағы талаптардың құзыреттілігін жүйелеуді есепке ала отырып, білім бағдарламасының бағалау критерийлерін құрастыруды;

тыңдаушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау негізінде білім сапасын ішкі бағалау жүйесін құрастыруды;

берілген жүйенің есептерін құрастыру, талдау және сараптауды;

ТЖКБ жүйесіндегі білім алушылардың техникалық шығармашылығын дамытуға бағытталған оқу тапсырмаларын жобалауды қолданады.

3) дуальдық оқытудың тігін саласындағы әдістерін;

тігін саласындағы автоматтандырылған жүйелерді жобалау және инновациялық технологияларды пайдалану дағдыларын оқу үрдісінде меңгереді.

4 - тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Білім беру бағдарламасы 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық модуль;

2) психологиялық - педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Нормативтік - құқықтық модульде мынадай тақырыптар қарастырылады:

"Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол - болашаққа бастар жол" атты Қазақстан халқына Жолдауы";

"Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 - III Қазақстан Республикасының Заңы";

"Ұлт жоспары - нақты 100 қадам Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асыру";

"Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 -2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бойынша білім сапасын дамыту";

"Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы";

"Тігін өндірісінің кәсіптік стандарты. Еңбек кодексінің негізгі сұрақтары. Еңбек қатынасы. Жас маман мәртебесі";

"ТЖКБ Ұлттық кәсіпкерлер палатасының рөлі".

8. Психологиялық-педагогикалық модульде мынадай тақырыптар қарастырылады:

"Арнайы пән оқытушыларының қазіргі психологиялық портреті";

"Арнайы пән сабағындағы тәрбиенің кәсіби әлеуметтік психологиясы";

"Арнайы пән сабағының оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы";

"Өндірістік оқыту шеберлерінің психологиялық портреті";

"Жұмыс орындарында психологиялық әлеуметтік-кәсіби тәрбие";

"Өндірістік оқыту процесінде психологиялық танымдық қызметін дамыту".

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

"Кәсіптік білім беру саласында кәсіби дайындаудың шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибелері";

"Дуальды оқыту - ТЖКБ оқыту жүйесіндегі перспективалық жүйе";

"ТЖКБ жүйесі бітірушінің бәсекеге қабілеттілігін дамыту факторы ретінде";

"Кәсіби оқытудағы педагогтың инновациялық қызметі";

"Жаңартылған білім беру стандарты негізінде оқыту бағдарламасын құру тәжірибесі";

"Дуальды оқыту жүйесін енгізу аясындағы оқу-өндірістік процестің сапасын басқару, қиыншылықтар мен перспективалар";

"Бітірушілер үшін тігін саласындағы кәсіби құзыреттілік деңгейін жұмыс берушінің талаптары мен қазіргі өндірістегі шарттары";

"Тігін саласындағы инновациялық технология";

"Автоматтандырылған басқару жүйесі (бұдан әрі - АБЖ) ШвейПром тігін өндірісін басқаруды автоматтандыруды қамтамасыз ететін бағдарламалық жүйе";

"Қазіргі заманғы тігін өндірісі жағдайындағы киімді жобалаудың автоматтандырылған жүйесі" (бұдан әрі - ЖАЖ);

"ЖАЖ "Графис" бағдарламасында киім құрастыру негіздері";

"Өндірістік - технологиялық процесте моделдеуді пайдаланудың әдістері".

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру технологиясы";

"ЖАЖ "Графис" технологияларын пайдалана отырып тігін өнімдері моделін құрастыру";

"Бұйым өлшемдерін есептеу, қосымшаны анықтау, градация негіздерін қолдану";

"Бұйымның базалық конструкциясы";

"Лейкал әйелдер бұйымдарының толық топтамасын өңдеу";

"Технологтың автоматтандырылған жұмыс орнында (бұдан әрі - АЖО) технологиялық үздіксіздікті қалыптастыру";

"Тігін өндірісінде мамандарды дайындау үшін инновациялық технологияларды қолдану (әдістемелік аспектілер)".

11. Вариативтік модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

"Өндірістік білім берудегі жаңа талаптар";

"Қоғамдық серіктестер мен қарым - қатынастың жаңа формалары";

"Сапаны тәуелсіз бағалау, ТжКБ беру ұйымдарының түлектерін жұмысқа орналастыру".

"Ұлттық және Желілік біліктілік шеңберінің мазмұны мен мақсаты".

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 - 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5 - тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1, 2 және 3 - қосымшасына сәйкес 36 және 80 (арнайы пән оқытушылары үшін) және 80 (өндірістік оқыту шеберлері үшін)- сағаттық оқу - тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыру барысында тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-іс-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысының тапсырмалары:

1) ТжКБ жүйесінде білім алушылардың негізгі құзыреттіліктер қалыптастыруға бағытталған модульдік бағдарламалар әзірлеу;

2) өндірістік білім беруді ұйымдастыру үшін тігін өндірісінің сандық білім беру ресурстарын жобалау;

3) өндірістік оқыту жағдайында білім алушылардың сыни ойлауын қалыптастыру;

4) жеңіл өнеркәсіп саласында өндірістік білім беруді ұйымдастырудың жүйелі тәсілі және маманның бәсекеге қабілеттілігін қалыптастырудағы рөлі;

5) техникалық және кәсіби білім берудегі әлеуметтік серіктестік жас мамандарды дайындау сапасын жоғарылату факторы ретінде.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) дуальды оқыту жүйесін оқу процесіне енгізу жағдайында кеңес беру бойынша сабақ жобасы немесе жана технологияларды (киімді автоматты түрде жобалау жүйелері және технолог - АЖО);

2) Оқыту процесіне дуальды оқыту жүйесін енгізу жағдайында АКТ-ны қолдану (берілген курста құрастыру үшін тігін бұйымдарының түрлі моделдері мен технологиялары инновациялық тігін құралдарының қолданылуы ескеріле отырып қолданылады).

3) дуальды оқыту жүйесін енгізу жағдайында арнайы пәндер мұғалімдері мен өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар;

4) әлеуметтік әріптестіктің сапалы кадрлар даярлаудағы кепілдемелік рөлі;

5) білім алушылардың білім сапасын жоғарылату үшін АКТ пайдалану;

6) дуальды оқыту – ТжКБ оқытудың перспективалық жүйесі

7) білім алушылардың өнертапқыштық іс - әрекетін және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру;

8) әлеуметтік әріптестік саласындағы халықаралық тәжірибе;

9) кәсіби білім берудің дуальды нысаны әлеуметтік әріптестіктің өнімі ретінде.

6 - тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

16. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, "миға шабуыл", іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау және т.б.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: тренинг, топтық жұмыс, үйрету ойындары, кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып, шағын сабақтардың таныстырылым арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

7 - тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер (теріс нәтиже - 0 балл; ішінара оң нәтиже - 1 балл; оң нәтиже - 2 балл) және өлшемдер айқындалады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі;
- 2) тәжірибелік тапсырмаларды орындауда теориялық білімдерін қолдануы;
- 3) баяндалған материалдың тәжірибелік маңыздылығы;
- 4) сұрақты негіздеуі, толықтығы және баяндау анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес безендіру.

20. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 9 - 10 балл, (85 - 100%);
- 2) "Жақсы": 7 - 8 балл, (75 - 84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 5 - 6 балл, (50 - 74%).

21. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер (1, 2 балл) және өлшемдер айқындалған:

- 1) жобаның өзекті мәселесі ашылмаған;
- 2) өзекті мәселесі кейбір үзінділері ашылған;
- 3) өзекті мәселесі ашылған, автор оқу бағдарламасының аясында тақырыпты білетінін көрсетті;
- 4) өзекті мәселесі ашылған, автор оқу бағдарламасының аясында тақырыпты терең білетінін көрсетті;
- 5) мақсат тұжырымдалмаған;
- 6) мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары берілмеген;
- 7) мақсат тұжырымдалған, негізделген, оған жетудің жоспары кесте түрінде ұсынылған;
- 8) мақсат тұжырымдалған, анық негізделген, оған жетудің нақты жоспары ұсынылған;
- 9) жоспар іс-әрекет мазмұнын қамтымаған;
- 10) жоспар үстірт жасалған;
- 11) жоспарлау толыққанды пайымды және жүйелі емес;
- 12) жоспарлау пайымды, жүйелі, іс-әрекет мазмұнын толық қамтыған;
- 13) жобалық өнім жоқ;
- 14) жобалық өнім сапалық талаптарға сәйкес емес (қойылған мақсаттарға);
- 15) жобалық өнім сапалық талаптарға толық сәйкес емес;
- 16) жобалық өнім сапалық талаптарға сәйкес (қойылған мақсаттарға сәйкес);
- 17) нәтиженің тәжірибелік маңызы жоқ;
- 18) нәтиже тек жекелеген тәжірибелік маңызға ие;
- 19) алынған нәтиже тек теориялық маңызға ғана ие;

20) алынған нәтиже үлкен теориялық маңызға ие және қолдануға ұсынуға болады.

22. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "5" (өте жақсы) баға 85% және 100% баллға сәйкес: 13 - 15 балл
- 2) "4" (жақсы) баға 75% және 84% баллға сәйкес: 11 - 12 балл
- 3) "3" (қанағаттанарлық) баға 50% және 74% баллға сәйкес: 7 - 10 балл

23. Шағын-сабақтарды (шағын-сабақ) таныстыру кезінде курс тыңдаушылары CLIL әдістемесі элементтері (Content and Language Integrated Learning - Контент энд Лангуидж Интегрейд Ленинг), формативті бағалау және оқытудың белсенді әдістері арқылы сабақтан, іс-шаралардан үзінді көрсетеді.

24. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған (дағдылардың қалыптасу деңгейі - 0 балл, аталған сабаққа қолдануға лайықты емес; 1 балл- қабылданған дағды; 2 балл- дамушы дағды; 3 балл – қалыптасқан дағды) және өлшемдер:

- 1) ұйымдастыру, негіздемесі және сабақ кезеңдерінің байланысы;
- 2) оқу тұжырымдамаларын, оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- 3) тілдік және пәндік жаттығуларды қолдану негіздемесі;
- 4) сабаққа 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools – Креативити, Критикал синкин, Коммуникэйшн, Коллаборэйшн ин скул) енген;
- 5) пәнді және тілді білуі;
- 6) педагогикалық құзырлылық;
- 7) педагогикалық мінез-құлық;
- 8) талдау.

25. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 20 - 24 балл (85% - 100%)
- 2) "Жақсы": 18 - 19 балл (75% - 84%)
- 3) "Қанағаттанарлық": 12 - 17 балл (50% - 74%)

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерді модельдеуді пайдалану әдістемесі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
1 - қосымша

Курстың оқу-тақырыптық жоспары 36 сағат

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Таңдау бойынша дәріс	Талқылау	Іскерлік ойын
1	2	4	5	6	7	8
1	Нормативтік-құқықтық модуль		1			1
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол - болашаққа бастар жол" атты Қазақстан халқына Жолдауы. "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы. "Ұлт жоспары - нақты 100 қадам" Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асыру.		1			
1.2	Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 -2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бойынша білім сапасын дамыту . Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Тігін өнеркәсібінің кәсіби стандарттары					1
1.3	Еңбек кодексінің негізгі мәселелері.Еңбек қарым-қатынасы.Жас маман мәртебесі. ТжКБ берудегі Ұлттық кәсіпкерлер палатасының рөлі туралы					
2	Психологиялық-педагогикалық модуль		1			
2.1	Өндірістік оқытудағы қазіргі заман шеберлерінің психологиялық портреті					
2.2	Колледжде әлеуметтік және кәсіптік білім беру психологиясы.		1			
2.3	Оқу процесінде танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы					
3	Мазмұндық модуль					
3.1	Дуальды оқыту–ТжКБ берудегі келешегі зор оқыту жүйесі. ТжКБ беру жүйесі түлегінің бәсекеге қабілетті даму факторы ретінде .					
3.2	Дуальды оқыту жүйесін іске асыру тұрғысынан оқу-өндірістік процесін сапалы басқару. Мәселелері мен келешегі					
3.3	Жұмыс берушінің қазіргі заманғы өндіріс жағдайында тігін өнеркәсібі саласы үшін түлектердің кәсіби құзыреттілігіне қоятын талаптары					
3.4	Киім өнеркәсібінде инновациялық технологиялары					
3.5	ШвейПром АБЖ - тігін өндірісті басқаруды автоматтандыру бойынша бағдарламалық қамтамасыз ету					
3.6	Қазіргі заманғы тігін өндірісі жағдайындағы жобалаудың автоматтандырылған жүйесі					

3.7	ЖАЖ "Графис" бағдарламасындағы киім жобалау негіздері						
3.8	Өндірістік-технологиялық процестерді модельдеу әдістерін пайдалану						
4	Технологиялық модуль	1					
4.1	ЖАЖ "Графис" –те киім үлгілерін әзірлеу. Өлшемді белгілер, қосымша, градация негіздері. Өнімнің бастапқы конструкциясы						
4.2	Өнімнің модельді конструкциясын құру құрылысы						
4.3	Сызбаүлгілерді құру						
4.4	Технолог АЖО-дағы технологиялық бірізділікті жасау	1					
4.5	Тігін саласының мамандарын дайындау үшін инновациялық технологияларды пайдалану						
5	Вариативтік бөлім						
5.1	Өндірістік оқыту сабағына заманауи талаптармен, әлеуметтік әріптестермен ынтымақтастықтың заманауи формалары. ТжКБ беру ұйымның түлектерін жұмыспен қамту сапасын тәуелсіз бағалау						
	Барлығы:	1	2				1

кестенің жалғысы

Тренинг	Семинар(тәжірибелік сабақтар)	Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15	16
	1			1			4
							1
				1			2
	1						1
1	1			1			4
1							1
							1
	1			1			2
5	6	3	2				16
		1					1
			1				1
1							1
	1						1
1		1					2
1	2	1					4
2	2		1				5
	1						1
5	1	2				1	10

1						1
2		1				3
2		1				3
	1					2
					1	1
	2					2
	2					2
13	9	5	2	2	1	36

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерді модельдеуді пайдалану әдістемесі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
2 - қосымша

Арнайы пән оқытушыларының біліктілігінің арттыру курсының оқу-тақырыптық жоспары 80 сағаттық

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Таңдау бойынша дәріс	Талқылау	Іскерлік ойын
1	2	4	5	6	7	8
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2			2
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол - болашаққа бастар жол" атты Қазақстан халқына Жолдауы. "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы. "Ұлт жоспары - нақты 100 кадам" Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асыру.		2			
1.2	Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 -2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бойынша білім сапасын дамыту . Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Тігін өнеркәсібінің кәсіби стандарттары					2
1.3	Еңбек кодексінің негізгі мәселелері.Еңбек қарым-қатынасы.Жас маман мәртебесі. ТжКБ берудегі Ұлттық кәсіпкерлер палатасының рөлі туралы					
2	Психологиялық-педагогикалық модуль		2			
2.1	Арнайы пән оқытушыларының қазіргі психологиялық портреті					

2.2	Арнайы пән сабағындағы тәрбиенің кәсіби-әлеуметтік психологиясы	2				
2.3	Арнайы пән сабағының оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы					
3	Мазмұндық модуль					
3.1	Дуальды оқыту–ТжКБ берудегі келешегі зор оқыту жүйесі, ТжКБ беру жүйесі түлегінің бәсекеге қабілетті даму факторы ретінде					
3.2	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибе. Дуальды оқыту жүйесін іске асыру тұрғысынан оқу-өндірістік процесін сапалы басқару мәселелері мен келешегі					
3.3	Жұмыс берушінің қазіргі заманғы өндіріс жағдайында тігін өнеркәсібі саласы үшін түлектердің кәсіби құзыреттілігіне қоятын талаптары					
3.4	Киім өнеркәсібінің инновациялық технологиялары					
3.5	ШвейПром АБЖ - тігін өндірісті басқаруды автоматтандыру бойынша бағдарламалық қамтамасыз ету					
3.6	Қазіргі заманғы тігін өндірісі жағдайындағы жобалаудың автоматтандырылған жүйесі (ЖАЖ)					
3.7	ЖАЖ "Графис" бағдарламасындағы киім жобалау негіздері					
3.8	Өндірістік-технологиялық процестерді модельдеу әдістерін пайдалану					
4	Технологиялық модуль	2				
4.1	ЖАЖ "Графис"-те киім үлгілерін әзірлеу технологиясын қолдану. Өлшемді белгілер, қосымша, грация негіздері. Өнімнің бастапқы конструкциясы					
4.2	Өнімнің моделді конструкциясын құру құрылысы					
4.3	Сызба үлгілерін құру					
4.4	Технолог АЖО-дағы технологиялық бірізділікті жасау	2				
4.5	Тігін саласының мамандарын дайындау үшін инновациялық технологияларды пайдалану					
5	Вариативтік бөлім					
1	Өндірістік оқыту сабағына заманауи талаптармен, әлеуметтік әріптестермен ынтымақтастықтың заманауи формалары.ТжКБ беру ұйымының түлектерін жұмыспен қамту сапасын тәуелсіз бағалау					
	Барлығы:	2	4			2

кестенің жалғысы

--	--	--	--	--	--	--

Тренинг	Семинар(тәжірибелік сабақтар)	Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15	16
	2			2			8
							2
				2			4
	2						2
2	2			2			8
2							2
							2
	2			2			4
12	18	8	2				40
	2						2
2							2
2							2
	4						4
2		4					6
2	4	4					10
4	6		2				12
	2						2
10	2	6				2	22
2		2					4
4		2					6
4		2					6
	2						4
						2	2
	2						2
	2						2
24	26	14	2	4		2	80

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерді модельдеуді пайдалану әдістемесі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
3 - қосымша

Өндірістік оқыту шеберлері үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат

--	--	--	--	--	--	--	--

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Таңдау бойынша дәріс	Талқылау	Іскерлік ойын
1	2	4	5	6	7	8
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2			2
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол - болашаққа бастар жол" атты Қазақстан халқына Жолдауы. "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 - III Қазақстан Республикасының Заңы. "Ұлт жоспары - нақты 100 қадам" Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асыру. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 -2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бойынша білім сапасын дамыту		2			
1.2	Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Тігін өнеркәсібінің кәсіби стандарттары					2
1.3	Еңбек кодексінің негізгі мәселелері. Еңбек қарым-қатынасы. Жас маман мәртебесі. ТжКБ берудегі Ұлттық кәсіпкерлер палатасының рөлі туралы					
2	Психологиялық-педагогикалық модуль		2			
2.1	Өндірістік оқыту шеберінің қазіргі психологиялық портреті					
2.2	Жұмыс орнындағы тәрбиенің кәсіби-әлеуметтік психологиясы.		2			
2.3	Өндірістік оқыту сабағының оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы					
3	Мазмұндық модуль					
3.1	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибе. Дуальды оқыту – ТжКБ берудегі келешегі зор оқыту жүйесі, ТжКБ беру жүйесі түлегінің бәсекеге қабілетті даму факторы ретінде					
3.2	Дуальды оқыту жүйесін іске асыру тұрғысынан оқу-өндірістік процесін сапалы басқару мәселелері мен келешегі.					
3.3	Жұмыс берушінің қазіргі заманғы өндіріс жағдайында тігін өнеркәсібі саласы үшін түлектердің кәсіби құзыреттілігіне қоятын талаптары					
3.4	Киім өнеркәсібінің инновациялық технологиялары					
3.5	ШвейПром АБЖ - тігін өндірісті басқаруды автоматтандыру бойынша бағдарламалық қамтамасыз ету					

3.6	Қазіргі заманғы тігін өндірісі жағдайындағы жобалаудың автоматтандырылған жүйесі (ЖАЖ)					
3.7	ЖАЖ "Графис" бағдарламасындағы киім жобалау негіздері					
3.8	Өндірістік-технологиялық процестерді модельдеу әдістерін пайдалану					
4	Технологиялық модуль	2				
4.1	ЖАЖ "Графис"-те киім үлгілерін әзірлеу технологиясын қолдану. Өлшемді белгілер, қосымша, градация негіздері. Өнімнің бастапқы конструкциясы					
4.2	Өнімнің моделді конструкциясын құру құрылысы					
4.3	Сызба үлгілерін құру					
4.4	Технолог АЖО-дағы технологиялық бірізділікті жасау	2				
4.5	Тігін саласының мамандарын дайындау үшін инновациялық технологияларды пайдалану					
5	Вариативтік бөлім					
	Өндірістік оқыту сабағына заманауи талаптармен, әлеуметтік әріптестермен ынтымақтастықтың заманауи формалары. ТЖКБ беру ұйымының түлектерін жұмыспен қамту сапасын тәуелсіз бағалау					
	Барлығы:	2	4			2

КЕСТЕНІҢ ЖАЛҒЫСЫ

Тренинг	Семинар(тәжірибелік сабақтар)	Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15	16
	2			2			8
							2
				2			4
	2						2
2	2			2			8
2							2
							2
	2			2			4
12	18	8	2				40
	2						2
2							2
2							2
	4						4
2		4					6
2	4	4					10
4	6		2				12

	2					2
10	2	6			2	22
2		2				4
4		2				6
4		2				6
	2					4
					2	2
	2					2
	2					2
24	26	14	2	4	2	80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
4 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы "10" наурыз
№ 193 бұйрығына
4 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1– тарау. Кіріспе

1. "Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі" (полиграфия саласы бойынша) тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі - ТжКБ) беру ұйымдарының полиграфия саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерін оқытуға арналған.

2. Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайларында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жұмыстарын ұйымдастырудың кластерлік тәсілінің (полиграфия саласы бойынша) ерекшелігі олардың тәжірибеге бағдарлануы мен ТжКБ беру жүйесінде арнайы пән оқытушылары және өндірістік оқыту шеберлерінің біліктілігін арттыруда дуальды оқыту элементін қолдану болып табылады. Онда оқу уақытының 60%-ы салалық оқу-әдістемелік кластерлер мен әлеуметтік серіктес өндірістерде тәжірибеге бағдарланған орта жағдайында оқытуға бөлінген.

2– тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты оқытудың дуальды жүйесін енгізу жағдайындағы білім беруді ұйымдастырудың кластерлік тәсілін қолдану арқылы колледж оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлері құзыреттілігін қалыптастыру.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі, келесі міндеттер:

1) оқу орындарының оқу-тәрбие барысына дуальды жүйені енгізудің қадамдық механизмін белгілеу;

2) полиграфия саласындағы мамандықтардың оқу бағдарламаларын, кәсіптік стандарттарын қарастыру мен талқылау;

3) оқушыларды полиграфия саласындағы кәсіптік жаңартпа технологиялары саласындағы құзыреттерін қалыптастыруға ықпал ететін оқу барысын ұйымдастырудағы педагогтардың білімдері мен тәжірибелік дайындықтарын қамтамасыз ету;

4) Тыңдаушыларды полиграфия өнімдерінің автоматтандырылған жобалау жүйесіндегі (бұдан әрі - АЖЖ) және полиграфия саласы мамандарының автоматтандырылған жұмыс орындарының (бұдан әрі - АЖО) негіздеріне үйрету;

5) оқу процесінде ақпараттық - коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша (бұдан әрі - АКТ) құзыреттіліктерін қалыптастыру.

3– тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) ТжКБ беру жүйесін жетілдірудің негізгі міндеттері мен кезеңдерін;
қазіргі кезеңдегі ТжКБ беру ұйымының қызметін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды және оны жүзеге асыру механизмдерін;

полиграфиялық өндіріс саласындағы оқытудың дуальды жүйесінің мәнін және оны өндірістік-оқу процесіне енгізу технологиясын;

білім берудің жүйелік, құзыреттілік және қызметтік тәсілдерінің мәндерін;

өндірістік-технологиялық процестерді моделдеуді және оқу процесінде ІТ технологиясын қолдана отырып қарқынды оқыту әдістерін біледі.

2) полиграфиядағы оқытудың дуальды жүйесін енгізу жағдайында өндірістік-оқу процесінде жаңа озық білім беру технологияларын қолдануды;

ТжКБ беру жүйесінде оқушылардың техникалық шығармашылығын жетілдіруге бағытталған оқу сабақтарын жобалауды;

оқушылардың негізгі біліктіліктерін қалыптастыратын полиграфиялық өндіріс саласындағы заманауи инновациялық технологияларды жіктеуді;

әлеуметтік серіктестердің қатысуымен ТжКБ беру ұйымдарында дуальды оқытудың толық құрылымын құра білуді;

еңбек нарығының қажеттілігіне, оқушылардың жеке және жалпы қоғамның сұраныстарына оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыру сәйкестігін ескере отырып, білім беру бағдарламаларын бағалау критерийлерін жасай білуді;

оқушылардың білім жетістіктерін бағалау негізінде білім беру сапасының ішкі бағалау жүйесін әзірлей білуді;

АЖЖ жүйесінің тапсырмаларының мысалдарын талдай, іріктей және құра білуді меңгереді.

3) оқытудың дуальды жүйесі жағдайында баспа-полиграфия кәсіпорнының өндірістік-шаруашылық қызметін ұйымдастыру әдістерін қолданады.

4– тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Білім беру бағдарламасы 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық модуль;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Білім беру мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының заңнамалық актілеріне соңғы өзгерістер мен толықтырулар"

"Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол – болашаққа бастар жол" атты Қазақстан халқына Жолдауы"

"Ұлт жоспары - Н.Ә.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы";

"Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы";

"Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қарастырылады".

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Пән оқытушыларының қазіргі психологиялық портреті";

"Пән сабағындағы тәрбиенің кәсіби әлеуметтік психологиясы";

"Пән сабағының оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы";

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

"Кәсіптік білім саласындағы шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибе";

"Оқытудың дуальды жүйесі - бәсекелесуге қабілетті маманды жетілдіру факторы секілді ТжКБ берудегі оқытудың келешектегі жүйесі";

"Кластер жағдайындағы білім берудің тұрақты үлгісі";

"ТжКБ беру жүйесіндегі оқытудың дуальды жүйесі жағдайында кластерді дамыту мәселелері мен келешегі";

"Қазіргі өндіріс жағдайындағы полиграфия колледжі түлектерінің кәсіптік біліктіліктері деңгейіне жұмыс берушілердің қоятын талаптары";

"Кәсіптік біліктіліктерін қалыптастыруға арналған өндірістік оқыту сабақтарында цифрлық білім беру ресурстарын (бұдан әрі - ЦББР) қолдану";

"Полиграфиялық өндірісті басқаруды автоматтандыруға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету";

"MULTICAM" (МУЛЬТИКАМ) жабдығына арналған автоматтандырылған жобалау жүйесі";

"UVI-принтерін (ЮВИ – принтер) автоматтандырылған жобалау жүйесі".

"3D - сканер (3Дэ – сканер) мен 3D - принтерін (3Дэ - принтер) автоматтандырылған жобалау жүйесі".

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"Fotoshop (Фотошоп) графикалық редактордағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері";

"CorelDraw (Корел Дроу) беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері";

"Indesign (Индизайн) беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері";

"3D Max (3Дэ Макс) бағдарламасын қолданумен өндірістік-технологиялық үлгілеу әдістемесі";

"Стр" (Computer – to – Plate – Компьютэ - ту - плэйт) баспа қалпын әзірлеуге арналған жабдықтар";

"RIP (РИП) жолма-жол растрлеу бағдарламасы";

"СМУК (СМИК) түсін түзету бағдарламасы";

"Әр түрлі беттердегі (мата, керамика) баспаға арналған сублимациялық жабдықтар (трафаретті баспа, тампобаспа)";

"Қатты мұқабада кітаптарды дайындау технологиялық барысын әзірлеу";

"Магний клишесін әзірлеу негізінде баспадан кейінгі процестердің технологияларын талдау мен қолдану";

"Полиграфия саласындағы шығын материалдарын құрудың жаңа әдістері";

"Конгревтік бедерлеу мәселелерін шешуге арналған жаңа жаңартпа технологияларын қолдану";

"Полиграфия саласының АЖМ маманы".

11. Вариативтік модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

"Өндірістік оқыту сабағына қойылатын қазіргі талаптар";

"Әлеуметтік серіктестермен өзара қатынастың қазіргі үлгілері";

"ТЖКБ беру ұйымының түлектерін еңбекпен қамту, сапасын тәуелсіз бағалау"

;

"Ұлттық және салалық біліктілік шеңберінің мақсаты мен міндеті".

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2-6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5 - тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1, 2 және 3-қосымшасына сәйкес 36 және 80 (арнайы пән оқытушылары үшін) және 80 (өндірістік оқыту шеберлері үшін) - сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыру барысында тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-іс-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысының тапсырмалары:

1) ТЖКБ беру жүйесіндегі оқушылардың негізгі құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған модульді бағдарламаны әзірлеу;

2) өндірістік оқытуды ұйымдастыруға арналған цифрлық білім беру ресурстарын жобалау;

3) өндірістік оқыту жағдайындағы сыни пікірді қалыптастыру;

4) полиграфиялық өндіріс саласындағы өндірістік оқытуды ұйымдастырудың жүйелі тәсілі мен бәсекеге қабілетті мамандарды қалыптастырудағы рөлі;

5) жас мамандарды даярлау сапасын көтеру факторы ретіндегі техникалық және кәсіптік білім берудің әлеуметтік серіктестігі.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) Оқытудың дуальды жүйесінің мәні. Арнайы пән мұғалімінің, өндірістік оқыту шеберінің оқытудың дуальды жүйесін енгізу жағдайындағы кәсіптік құзыретіне қойылатын талаптары.

2) Кадрларды даярлау сапасы кепілінің шарттары ретіндегі әлеуметтік серіктестіктің рөлі.

3) Оқушылардың білім сапасын арттыру үшін АКТ қолдану.

4) Оқытудың дуальды жүйесі - ТЖКБ беру оқытудың перспективалық жүйесі.

5) Оқушылардың өнертапқыштық жұмыстарын, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.

6) Әлеуметтік серіктестік аясындағы халықаралық тәжірибе.

7) Әлеуметтік серіктестік өнімі ретіндегі кәсіптік білім берудің дуальды үлгісі

6 - тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

16. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, "миға шабуыл", іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау және т.б.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: тренинг, топтық жұмыс, үйрету ойындары, кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып, көшпелі практикалық сабақтар барысындағы шеберлік-класстар, шағын сабақтардың таныстырылым арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

7 - тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) теріс нәтиже - 0 балл;
- 2) ішінара оң нәтиже - 1 балл;
- 3) оң нәтиже - 2 балл.

20. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі;
- 2) тәжірибелік тапсырмаларды орындауда теориялық білімдерін қолдануы;
- 3) баяндалған материалдың тәжірибелік маңыздылығы;
- 4) сұрақты негіздеуі, толықтығы және баяндау анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес безендіру.

21. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 9-10 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 7-8 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 5-6 балл, (50-74%).

22. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер (1, 2 балл) және өлшемдер айқындалған:

- 1) жобаның өзекті мәселесі ашылмаған;
- 2) өзекті мәселесі жартылай ашылған;
- 3) өзекті мәселесі ашылған, автор оқу бағдарламасының аясында тақырыпты білетінін көрсетті;
- 4) өзекті мәселесі ашылған, автор оқу бағдарламасының аясында тақырыпты терең білетінін көрсетті;
- 5) мақсат тұжырымдалмаған;
- 6) мақсат тұжырымдалмаған, оған жету жоспары жоқ;
- 7) мақсат тұжырымдалмаған, негізделген, оған жетудің жоспары кесте түрінде ұсынылған;
- 8) мақсат тұжырымдалмаған, анық негізделген, оған жетудің нақты жоспары ұсынылған;
- 9) жоспар іс-әрекет мазмұнын қамтымаған;
- 10) жоспар үстірт жасалған;
- 11) жоспарлау толыққанды пайымды және жүйелі емес;
- 12) жоспарлау пайымды, жүйелі, іс-әрекет мазмұнын толық қамтыған;
- 13) жобалық өнім жоқ;
- 14) жобалық өнім сапалық талаптарға сәйкес емес (қойылған мақсаттарға);
- 15) жобалық өнім сапалық талаптарға толық сәйкес емес;
- 16) жобалық өнім сапалық талаптарға сәйкес (қойылған мақсаттарға сәйкес);
- 17) нәтиженің тәжірибелік маңызы жоқ;
- 18) нәтиже тек жекелеген тәжірибелік маңызға ие;
- 19) алынған нәтиже тек теориялық маңызға ғана ие;
- 20) алынған нәтиже үлкен теориялық маңызға ие және қолдануға ұсынуға болады.

23. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 13-15 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 11-12 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 7-10 балл, (50-74%).

24. Шағын-сабақтарды презентациялау кезінде курс тыңдаушылары көптілді білім беруді жоспарлау (CLIL) және оқыту бойынша іс-әрекетінің көрінісі ретінде әр кезең бойынша сабақтан, іс-шарадан үзінді көрсетеді.

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған (дағдылардың қалыптасу деңгейі - 0 балл, аталған

сабаққа қолдануға лайықты емес; 1 балл - қабылданған дағды; 2 балл - дамушы дағды; 3 балл – қалыптасқан дағды) және өлшемдер:

- 1) ұйымдастыру, негіздемесі және сабақ кезеңдерінің байланысы;
- 2) оқу тұжырымдамаларын, оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- 3) тілдік және пәндік жаттығуларды қолдану негіздемесі;
- 4) сабаққа 4Cs енген;
- 5) пәнді және тілді білуі;
- 6) педагогикалық құзырлылық;
- 7) педагогикалық мінез-құлық;
- 8) талдау.

26. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

"Өте жақсы": 20-24 балл (85%-100%)

"Жақсы": 18-19 балл (75%-84%)

"Қанағаттанарлық": 12-17 балл (50%-74%)

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
1 – қосымша

Курстың оқу-тақырыптық жоспары 36 сағат

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Дәріс - диалог	Таңдаубойынша дәріс	Пікірталас	Іскерлік ойын	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативтік-құқықтық модуль		1				
1.1	Білім беру мәселелері бойынша Қазақстан Республикасы заңнамасының актілеріне соңғы өзгерістер мен толықтырулар. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол – болашаққа бастар жол" атты халыққа жолдауы		1				
1.2	Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың Ұлт жоспары-бес институционалдық реформасын жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадамы						

1.3	Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы					
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	1				1
2.1	Өндірістік оқыту шеберлерінің қазіргі психологиялық портреті					1
2.2	Жұмыс орнындағы тәрбиенің кәсіби әлеуметтік психологиясы	1				
2.3	Өндірістік оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы					
3	Мазмұндық модуль	1			1	1
3.1	Оқытудың дуальды жүйесі - бәсекелесуге қабілетті маманды жетілдіру факторы секілді ТжКБ берудегі оқытудың келешектегі жүйесі					
3.2	Кластер жағдайындағы білім берудің тұрақты үлгісі	1				
3.3	ТжКБ беру жүйесіндегі оқытудың дуальды жүйесі жағдайында кластерді дамыту мәселелері мен келешегі					
3.4	Қазіргі өндіріс жағдайындағы полиграфия колледжі түлектерінің кәсіптік біліктіліктері деңгейіне жұмыс берушілердің қоятын талаптары				1	
3.5	Кәсіптік біліктіліктерін қалыптастыруға арналған өндірістік оқыту сабақтарында ЦББР қолдану					
3.6	Полиграфиялық өндірісті басқаруды автоматтандыруға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету					
3.7	"MULTICAM" (МУЛЬТИКАМ) жабдығына арналған автоматтандырылған (АЖЖ) жобалау жүйесі					1
3.8	UVI-принтерін (ЮВИ – принтер) (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі					
3.9	3D – сканерімен (3Дэ – сканер) 3D принтерінің (3Дэ – принтер) (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі					
4	Технологиялық модуль	1	3			2
4.1	Fotoshop (Фотошоп) графикалық редактордағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері					

4.2	CorelDraw (Корел Дроу) (Индилайн) беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері					
4.3	Indesign (Индилайн) беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері		1			
4.4	3DMax (3Дэ Макс) бағдарламасын қолданумен өндірістік-технологиялық үлгілеу әдістемесі					
4.5	"Стр" (Ситипи) баспа қалпын әзірлеуге арналған жабдықтар		1			
4.6	RIP (РИП) жолма-жол растрлеу бағдарламасы					1
4.7	СМУК (СМИК) түсін түзету бағдарламасы		1			
4.8	Әр түрлі беттердегі (мата, керамика және т.б.) баспаға арналған сублимациялық жабдықтар (трафаретті баспа, тампобаспа)					1
4.9	№ 7 типті қатты мұқабада кітаптарды дайындау технологиялық барысын әзірлеу					
4.10	Магний клишесін әзірлеу негізінде баспадан кейінгі процестердің технологияларын талдау мен қолдану					
4.11	Полиграфия саласындағы шығын материалдарын құрудың жаңа әдістері					
4.12	Конгревтік бедерлеу мәселелерін шешуге арналған жаңа жаңартпа технологияларын қолдану					
4.13	Полиграфия саласының АЖМ маманы	1				
5	Вариативтік бөлім					
5.1	Өндірістік оқыту сабағына қойылатын қазіргі талаптар. Әлеуметтік серіктестермен өзара қатынастың қазіргі үлгілері. ТжКБ беру ұйымының түлектерін еңбекпен қамту, сапасын тәуелсіз бағалау					
	Барлығы:	2	2	3	1	4

кестенің жалғысы

Семинар (тәжірибелік сабақтар)	Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	конференция	Домалақ үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
1			2			4
						1

1			1		2
			1		1
1			1		4
					1
					1
1			1		2
1	5		1		10
1					1
					1
			1		1
					1
	1				1
	1				1
	1				2
	1				1
	1				1
6	4				16
1					1
1					1
1					2
	1				1
	1				2
					1
1					2
					1
	1				1
	1				1
1					1
1					1
					1
2					2
2					2
11	9		4		36

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
2 – қосымша

3.4	Қазіргі өндіріс жағдайындағы полиграфия колледжі түлектерінің кәсіптік біліктіліктері деңгейіне жұмыс берушілердің қоятын талаптары			2		
3.5	Кәсіптік біліктіліктерін қалыптастыруға арналған өндірістік оқыту сабақтарында СББР қолдану					
3.6	Полиграфиялық өндірісті басқаруды автоматтандыруға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету					
3.7	"MULTICAM" (МУЛЬТИКАМ) жабдығына арналған автоматтандырылған (АЖЖ) жобалау жүйесі					2
3.8	UVI-принтерін (ЮВИ – принтер) (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі					2
3.9	3D – сканерімен (3Дэ – сканер) 3D принтерінің (3Дэ – принтер) (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі					
4	Технологиялық модуль	2	8			6
4.1	Fotoshop (Фотошоп) графикалық редактордағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері		2			
4.2	CorelDraw (Корел Дроу) (Индилайн) беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері		2			
4.3	Indesign (Индилайн) беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері		2			
4.4	3DMax (3Дэ Макс) бағдарламасын қолданумен өндірістік-технологиялық үлгілеу әдістемесі					
4.5	"Стр" (Ситипи) баспа қалпын әзірлеуге арналған жабдықтар					2
4.6	RIP (РИП) жолма-жол растрлеу бағдарламасы					2
4.7	СМҮК (СМИК) түсін түзету бағдарламасы		2			
4.8	Әр түрлі беттердегі (мата, керамика және т.б.) баспаға арналған сублимациялық жабдықтар (трафаретті баспа, тампобаспа)					2
4.9	№ 7 типті қатты мұқабада кітаптарды дайындау технологиялық барысын әзірлеу					

4.10	Магний клишесін әзірлеу негізінде баспадан кейінгі процестердің технологияларын талдау мен қолдану						
4.11	Полиграфия саласындағы шығын материалдарын құрудың жаңа әдістері						
4.12	Конгресстік бедерлеу мәселелерін шешуге арналған жаңа жаңартпа технологияларын қолдану						
4.13	Полиграфия саласының АЖМ маманы.	2					
5	Вариативтік бөлім						
5.1	Өндірістік оқыту сабағына қойылатын қазіргі талаптар. Әлеуметтік серіктестермен өзара қатынастың қазіргі үлгілері. ТЖКБ беру ұйымының түлектерін еңбекпен қамту, сапасын тәуелсіз бағалау						
	Барлығы:	4	4	8	2		12

кестенің жалғысы

Семинар (тәжірибелік сабақтар)	Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Домалақ үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
			4			8
						2
2			2			4
			2			2
2			2			8
						2
						2
2			2			4
2	10		2			22
2						2
						2
			2			2
						2
	2					2
	2					2
	2					4
	2					4
	2					2
14	10					40
4						6
2						4

2					4
	4				4
	2				4
					2
2					4
					2
	2				2
	2				2
2					2
2					2
					2
2					2
2					2
22	20		8		80

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
3 – қосымша

Өндірістік оқыту шеберлері үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Дәріс - диалог	Таңдаубойынша дәріс	Пікірталас	Іскерлік ойын	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2				
1.1	Білім беру мәселелері бойынша Қазақстан Республикасы заңнамасының актілеріне соңғы өзгерістер мен толықтырулар. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол – болашаққа бастар жол" атты халыққа жолдауы		2				
1.2	Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың Ұлт жоспары-бес институционалдық реформасын жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадамы						
	Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға						

1.3	арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.					
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2				2
2.1	Өндірістік оқыту шеберлерінің қазіргі психологиялық портреті.					2
2.2	Жұмыс орнындағы тәрбиенің кәсіби әлеуметтік психологиясы.	2				
2.3	Өндірістік оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы.					
3	Мазмұндық модуль	2		2		4
3.1	Кәсіптік білім саласындағы шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибе. Оқытудың дуальды жүйесі - бәсекелесуге қабілетті маманды жетілдіру факторы секілді ТжКБ берудегі оқытудың келешектегі жүйесі.					
3.2	Кластер жағдайындағы білім берудің тұрақты үлгісі.	2				
3.3	ТжКБ беру жүйесіндегі оқытудың дуальды жүйесі жағдайында кластерді дамыту мәселелері мен келешегі.					
3.4	Қазіргі өндіріс жағдайындағы полиграфия колледжі түлектерінің кәсіптік біліктіліктері деңгейіне жұмыс берушілердің қоятын талаптары.			2		
3.5	Кәсіптік біліктіліктерін қалыптастыруға арналған өндірістік оқыту сабақтарында СББР қолдану.					
3.6	Полиграфиялық өндірісті басқаруды автоматтандыруға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету.					
3.7	"MULTICAM" (МУЛЬТИКАМ) жабдығына арналған автоматтандырылған (АЖЖ) жобалау жүйесі					2
3.8	UVI-принтерін (ЮВИ – принтер) (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі					2
3.9	3D – сканерімен (3Дэ – сканер) 3D принтерінің (3Дэ – принтер) (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі					
4	Технологиялық модуль	2	8			6
4.1	Fotoshop (Фотошоп) графикалық редактордағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері		2			

4.2	CorelDraw (Корел Дроу) (Индилайн) беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері			2			
4.3	Indesign (Индилайн) беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері			2			
4.4	3DMax (3Дэ Макс) бағдарламасын қолданумен өндірістік-технологиялық үлгілеу әдістемесі						
4.5	"Стр" (Ситипи) баспа қалпын әзірлеуге арналған жабдықтар						2
4.6	RIP (РИП) жолма-жол растрлеу бағдарламасы						2
4.7	СМУК (СМИК) түсін түзету бағдарламасы			2			
4.8	Әр түрлі беттердегі (мата, керамика және т.б.) баспаға арналған сублимациялық жабдықтар (трафаретті баспа, тампобаспа)						2
4.9	№ 7 типті қатты мұқабада кітаптарды дайындау технологиялық барысын әзірлеу						
4.10	Магний клишесін әзірлеу негізінде баспадан кейінгі процестердің технологияларын талдау мен қолдану.						
4.11	Полиграфия саласындағы шығын материалдарын құрудың жаңа әдістері.						
4.12	Конгревтік бедерлеу мәселелерін шешуге арналған жаңа жаңартпа технологияларын қолдану.						
4.13	Полиграфия саласының АЖМ маманы.	2					
5	Вариативтік бөлім						
5.1	Өндірістік оқыту сабағына қойылатын қазіргі талаптар. Әлеуметтік серіктестермен өзара қатынастың қазіргі үлгілері. ТжКБ беру ұйымының түлектерін еңбекпен қамту, сапасын тәуелсіз бағалау.						
	Барлығы:	4	4	8		2	12

кестенің жалғысы

Семинар (тәжірибелік сабақтар)	Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	конференция	Домалақ үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
2			4			8
						2

2			2		4
			2		2
2			2		8
					2
					2
2			2		4
2	10		2		22
2					2
					2
			2		2
					2
	2				2
	2				2
	2				4
	2				4
	2				2
14	10				40
4					6
2					4
2					4
	4				4
	2				4
					2
2					4
					2
	2				2
	2				2
2					2
2					2
					2
2					2
2					2
22	20		8		80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
5 - қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыз
№ 193 бұйрығына
5 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының " **Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында туризм және қонақ үй шаруашылығы саласы үшін мамандарды даярлаудың инновациялық амалдары" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

1 - тарау. Кіріспе

1. "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында туризм және қонақ үй шаруашылығы саласы үшін мамандарды даярлаудың инновациялық амалдары" тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі – ТжКБ) беру ұйымдарының туризм және қонақжайлылық саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған.

2. Бүгінде ТжКБ жүйесіне жаңа формациялы - икемді, өз бетінше, кәсіби салааралық және педагогикалық білім, білік, дағдылар мен құзыреттілікті меңгерген, өзінің педагогикалық тәжірибесіне өзгерістер енгізе алатын, мамандарды даярлау жүйесінде өзінің рөлі мен міндеттерін жеткілікті деңгейде меңгерген, өмір бойы оқыту қажеттілігіне сенімді оқытушылары қажет. Дуальды оқыту жүйесі мамандарды оқытуда білім беру және өндіріс салаларының келісілген, өзара іс-әрекетіне негізделген, мақсатты кәсіби даярлауды ұйымдастырудың инновациялық түрі болып табылады.

2 - тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарлама мақсаты – қонақжайлылық саласындағы мамандарды дайындауды қамтамасыз ететін арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің біліктілігін арттыру.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) дуальды жүйе жағдайында өндірістік білім беруді ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі туралы тыңдаушылардың түсініктерін дамытуға жағдай жасау;

2) қонақжайлылық саласында мамандарды дайындау ерекшеліктерін қарастыруда дәстүрлі және қазіргі заманғы көзқарастарды қалыптастыру;

3) қонақжайлылық саласы үшін мамандарды дайындауда жаңашыл білім технологияларын тиімді қолдана білу және білімін кеңейту мен жақсарту білу;

4) инновациялық білім беру ортасының жобасын жасау;

5) кәсіптік білім беру жүйесін дамыту мақсатында, еңбек нарығында түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге бағытталған дуальды жүйені енгізу тиімділігін бағалау критерийлерін әзірлеу.

3 - тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) заманауи кезеңдегі ТжКБ беру ұйымдарының қызметтерін реттейтін, негізгі нормативтік құжаттарды, олардың механизмдері мен жүзеге асырылуын; дуальды оқу жүйесінің мәнін және оларды оқу-өндірістік процеске енгізу технологиясын;

білім берудегі жүйелілік, құзыреттілік және қызметтік жолдардың мәнін біледі;

2) ТжКБ беру педагогтарының кәсіби-педагогикалық және ІТ - құзыреттіліктерінің мәнін түсінуді;

оқытудың дуальды жүйесін енгізу жағдайында қонақжайлылық саласының оқу-өндірістік процесінде заманауи білім беру технологияларын қолдана алу шеберлігі;

ТжКБ беру жүйесіндегі оқушылардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамытуға бағытталған оқу сабақтарын жобалау шеберлігі;

оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруда қонақжайлылық саласында қазіргі жаңашыл технологияларды жіктей білуді меңгереді;

3) білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау негізінде білім берудің сапасының ішкі бағалау жүйесін әзірлеуді;

білім алушылардың құзыреттілігін еңбек нарығының қажеттілігіне қарай, жеке сұраулары мен тұтастай қоғамның сұраныстарының сәйкестігін ескере отырып, қалыптасатын білім беру бағдарламаларының бағалау критерийлерін жасақтауды;

оқу процесін басқаруда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануды (бұдан әрі - АКТ).

4 - тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық модуль;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік бөлім.

7. Нормативті-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ Қазақстан Республикасының Заңына енгізілген соңғы өзгерістер мен толықтырулары.

"Қазақстан жаңа ғаламдық ақиқатта: өсу, реформа, даму" Ұлт жоспары - Н.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы";

"Қазақстан Республикасында ТжКБ беру жүйесін дамыту тенденциялары";

"Қазақстан Республикасындағы қонақжайлылық саласын дамытудың болашағы және қазіргі жағдайы. Қонақжайлылық сала өндірісінің құрылымы және классификациясы";

"Қонақжайлылық саланы ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері. ТжКБ беру ұйымдарында тиімді сапа менеджменті жүйесін (бұдан әрі – СМЖ) және өзіндік бағалау жүйесін жасау".

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Қонақжайлылық саласында табысқа жетудің тұлғалық және мәдени ерекшеліктері. "Заманауи еңбек нарығы жағдайына кәсіби бағытталу";

"Қонақтарға қызмет көрсету процесінде кикілжің жағдайды шешу тәжірибесі";

"Қонақжайлылық саласындағы қызметкерлер үшін, кикілжіңге қарсы тұру ең қажетті мінез сапасы";

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

"Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибесі";

"ТжКБ беру ұйымдарындағы дуальды оқу жүйесі";

"Арнайы пән оқытушыларының инновациялық білім беру технологияларын басқару тәсілдері";

"Арнайы пән оқытушыларының ақпараттық технологияны пайдалана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешенін жасау тәжірибесі. Оқу процесін жүйелеу және ақпараттандыру";

"Құзыреттілікке негізделген модульдік оқыту жүйесі. Құзыреттілікке негізделген модульдік бағдарламаларды жасау тәжірибесі";

"Қонақжайлылық саланың бағдарламалары мен кәсіби стандарты, ТжКБ Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (бұдан әрі – МЖБС)";

"Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту жөнінде әлеуметтік серіктестердің насихат жұмыстары";

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"Тренинг технологиясы – қонақ үй қызметкерлерін оқытудың негізгі формасы ретінде";

"Қонақжайлылық саласының болашақ мамандарды оқытудағы ойын технологиясының рөлі";

"Қонақ үй қызмет көрсетуінің технологиялық циклі";

"Қонақ үй қызметі саудасының технологиясы және тәжірибесі";

"Тауар қозғалысының технологиясы. Б. Блум таксономиясы бойынша критериалды-бағытталған тапсырмаларды құру";

"Инновациялық білім беру бағдарламаларын қолдана отырып айналым құру";

11. Вариативті модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

"Мәтіндік формада оқу тапсырмаларын құру тәжірибесі";

"Білімгерлердің өзіндік жұмыстарына арналған критериалды бағытталған тапсырмаларды құру. Қазіргі еңбек нарығы жағдайында кәсіптік бағдарлау".

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2-6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5 – тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1, 2 және 3-қосымшасына сәйкес 36 және 80 (арнайы пән оқытушылары үшін) және 80 (өндірістік оқыту шеберлері үшін) – сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының тапсырмалары:

1) Тыңдаушылар жобалар бойынша ғылыми-зерттеу рефераттарын жасақтайды.

2) Өндірістік оқыту жағдайында студенттердің сыни ойлауын қалыптастыру.

3) ТжКББ студенттерін элеуметтендіру және бейімдеуге бағытталған модульдік бағдарламасын әзірлеу.

4) Жұмыс орындарын оқытудың инновациялық нысандары мен әдістері "Қонақжайлылық саласында" дуальды оқыту жүйесінің элементтерін енгізу тұрғысынан.

5) Қонақжайлылық саласында өндірістік оқытуды ұйымдастыру үшін білімділік қорын сандық жобалау.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) Қонақ үй нысандарының 3D - модельдеуі (3Дэ - модельдеуі).

2) Кәсіпорынның белгілі бір қызметін (қабылдау және жайғастыру қызметі, бөлмелерде қызмет көрсету, сатылым бөлімі) ұйымдастыру (жетілдіру) жөніндегі ұсыныстарды әзірлеу.

3) Мамандарды дайындау сапасын қамтамасыз етудегі элеуметтік әріптестіктің рөлі.

4) Студенттердің білім сапасын арттыру үшін қазіргі заманғы инновациялық және сандық технологияларды қолдану.

5) Әлеуметтік әріптестіктің ұйымдастырылған түрлері.

6) Қазақстан Республикасының қонақжайлылық индустриясындағы мекемелердің жағдайына сараптама.

7) Қонаққа қызмет көрсету аясында қонақ үйді автоматтандырылған басқару жүйесін қолдану.

8) Қызмет көрсету персоналының жұмыстарындағы ерекшеліктер.

9) Ақпараттық технологиялар және оқу-әдістемелік зертханалар енгізу негізінде студенттерді оқыту тиімділігін арттыру туралы ұсыныс.

10) Қонақ үй мекемесіндегі қызметші персоналды оқытудағы ерекшеліктер.

11) Жобалық жұмыстардың орындалуына қойылатын талаптар.

6 – тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

16. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, "миға шабуыл", іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік модельіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып; "дөңгелек үстел" арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

7 – тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалай критерийлері мен бағдарламаны меңгеру өлшемдері жасалады.

20. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;

2) ішінара жүзеге асырылған -1 балл;

3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

21. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;

2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;

3) материалдың практикалық мәнділігі;

4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;

5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

22. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

1) "Өте жақсы": 9-10 балл, (85-100%);

2) "Жақсы": 7-8 балл, (75-84%);

3) "Қанағаттанарлық": 5-6 балл, (50-74%).

23. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған:

1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;

2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;

3) мәселенің туындау себептерін атайды;

4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;

5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;

6) міндеттер мақсатқа сәйкес;

7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынады;

8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынады;

9) стратегия ұсынады;

10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып береді;

11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтайды;

12) қадамдарды ұсынады және кейбір ресурстарды көрсетеді;

13) ресурстарды негіздеп береді;

14) ағымдағы бақылауды жоспарлайды;

15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырады;

16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасайды;

17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынады;

18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалайды;

19) критерийлер жүйесін ұсынады;

20) алынған нәтижелер мәні;

21) күтілетін өнімді сипаттайды;

22) өнімді қалай қолданатынын айтып береді;

23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп береді;

24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдіреді;

25) алға жылжуды жоспарлайды немесе қолдану шекарасын көрсетеді.

24. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 47-50 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 36-47 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 25-36 балл, (50-74%).

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

26. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі - 0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл- дағдыланған;
- 3) 2 балл- дамыту дағдылары;
- 4) 3 балл – қалыптасқан дағды.

27. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

- 1) ақпаратты түсінікті жеткізуі;
- 2) нұсқауды анық және дәл беруі;
- 3) қатысушылардың түсініктерін анықтай алуы;
- 4) белсенді тыңдауы(түйіндейді, нақтылайды);
- 5) ұйымдастырылған шараның уақытын тиімді басқара алуы;
- 6) кері байланыстың нәтижелілігі;
- 7) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау климатын жасауы;
- 8) шараның мақсатын қоюы және күтілетін нәтижені белгілеуі;

9) шараны ұйымдастыруда белсенді стратегиялары мен жаттығуларын ретімен және нәтижелі қолдануы;

10) қатысушылардың сұрақтарына жауап беруі, мәселелер мен келіспеушіліктердің шешімін табуы;

11) ашық сұрақтарды қолдануы;

12) талқылауды/тапсырмаларды орындауды нәтижелі аяқтауы және оқытудың кезеңдері арасында байланыс орнатуы;

13) ойлануға және өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.

28. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 35 – 39 балл (85-100%);
- 2) "Жақсы": 29 – 34 балл (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 20 – 28 балл (50-74%).

3.1	ТжКББ ұйымдарындағы дуальды оқыту технологиясы. Инновациялық білім беру жобалары					1
3.2	Ақпараттық технологияны пайдалана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешен жасау тәжірибесі. Оқу процесін жүйелеу және ақпараттандыру					
3.3	Қүзіреттілікке негізделген модульдік оқыту жүйесі. Қүзіреттілікке негізделген модульдік бағдарламаларды жасау тәжірибесі					2
3.4	Қонақжайлық саланың бағдарламалары мен кәсіби стандарты, техникалық және кәсіптік білім берудің МЖБС					
3.5	Білімгерлердің кәсіби құзіреттіліктерін дамыту жөнінде әлеуметтік серіктестердің насихат жұмыстары	1				
4	Технологиялық модуль				1	4
4.1	Тренинг қонақ үй қызметкерлерін оқытудың негізгі формасы ретінде					1
4.2	Қонақжайлық саласының болашақ мамандарын оқытудағы ойын технологиясы					1
4.3	Қонақ үй қызмет көрсетуінің циклі				1	
4.4	Қонақ үй қызметі саудасының технологиясы және тәжірибесі. Тауар қозғалысы					1
4.5	Б. Блум таксономиясы бойынша критериалды-бағытталған тапсырмаларды құру					
4.6	Инновациялық білім беру бағдарламаларын қолдана отырып айналым құру	1.				1
5.	Вариативті бөлім					
5.1	Мәтіндік формада оқу тапсырмаларын құру тәжірибесі. Білімгерлердің өзіндік жұмыстарына арналған критериалды бағытталған тапсырмаларды құру. Қазіргі еңбек нарығы жағдайында кәсіптік бағдарлау.					
	Барлығы:	3			3	9

кестенің жалғысы

Семинар (практикалық сабақтар)	Шебер-сынып	Конференция	Доөнгелекө үстел	Диагностика	Бағдарламаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
			1			4
						1
						1
			1			2
			1			4
						1
						1

			1			2
3	2		1			10
						1
1	1		1			3
1						3
1	1					2
						1
4	4		1		2	16
						1
	1					2
	1		1			3
1						2
2	1				2	5
1	1					3
			2			2
			2			2
7	6		6		2	36

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында туризм және қонақ үй шаруашылығы саласы үшін мамандарды даярлаудың инновациялық амалдары" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
2 - қосымша

Арнайы пән оқытушылары үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат

№	Тақырыптары	Дәріс	Дәріс - диалог	Коучинг	Пікір-талас	Кәсіби ойындар	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативті – құқықтық модуль	4				2	
1.1	"Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 -III Қазақстан Республикасының Заңына енгізілген соңғы өзгерістер мен толықтырулары . Қазақстан жаңа ғаламдық ақиқатта: өсу, реформа, даму" Ұлт жоспары - Н.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы". Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы	2					

1.2	Қазақстан Республикасындағы қонақжайлылық саласын дамытудың болашағы және қазіргі жағдайы. Қонақжайлылық сала өндірісінің құрылымы және классификациясы"	2				
1.3	Қонақжайлылық саланы ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері. ТжКБ беру ұйымдарында тиімді СМЖ (сапа менеджменті жүйесі) және өзіндік бағалау жүйесін жасау				2	
2	Психологиялық-педагогикалық модуль			4	2	
2.1	Қонақжайлылық саласында табысқа жетудің тұлғалық және мәдени ерекшеліктері. "Заманауи еңбек нарығы жағдайына кәсіби бағытталу"			2		
2.2	Қонақтарға қызмет көрсету процесінде кикілжің жағдайды шешу тәжірибесі			2		
2.3	Қонақжайлылық саласындағы қызметкерлер үшін, кикілжіңге қарсы тұру ең қажетті мінез сапасы				2	
3	Мазмұндық модуль	4	2			
3.1	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибесі ТжКБ беру ұйымдарындағы дуальды оқыту технологиясы. Арнайы пән оқытушыларының инновациялық білім беру технологияларын басқару тәсілдері	2				
3.2	Арнайы пән оқытушыларының ақпараттық технологияны пайдалана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешен жасау тәжірибесі. Оқу процесін жүйелеу және ақпараттандыру	2				
3.3	Құзыреттілікке негізделген модульдік оқыту жүйесі. Құзыреттілікке негізделген модульдік бағдарламаларды жасау тәжірибесі					
3.4	Қонақжайлылық саланың бағдарламалары мен кәсіби стандарты, техникалық және кәсіптік білім берудің МЖБС					
3.5	Білімгерлердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту жөнінде әлеуметтік серіктестердің насихат жұмыстары		2			
4	Технологиялық модуль	2				2
4.1	Тренинг технологиясы-қонақ үй қызметкерлерін оқытудың негізгі формасы ретінде					
4.2	Қонақжайлылық саласының болашақ мамандарын оқытудағы ойын технологиясы					
4.3	Қонақ үй қызмет көрсетуінің технологиялық циклі					2
4.4	Қонақ үй қызметі саудасының технологиясы және тәжірибесі. Тауар қозғалысы					

4.5	Б. Блум таксономиясы бойынша критериалды-бағытталған тапсырмаларды құру						
4.6	Инновациялық білім беру бағдарламаларын қолдана отырып айналым құру	2					
5	Вариативті бөлім						
5.1	Мәтіндік формада оқу тапсырмаларын құру тәжірибесі. Білімгерлердің өзіндік жұмыстарына арналған критериалды бағытталған тапсырмаларды құру. Қазіргі еңбек нарығы жағдайында кәсіптік бағдарлау.						
	Барлығы:	4	6	2	4	4	2

КЕСТЕНІҢ ЖАЛҒЫСЫ

Семинар (практикалық сабақтар)	Шебер-сынып	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Бағдарламаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
			2			8
						2
			2			4
						2
		2				8
						2
						2
		2				4
6	6	4				22
2						4
	2	2				6
4	2					6
	2	2				4
						2
12	10	10			4	40
2						2
4		2				6
		2				4
4	2					6
	4	2			4	10
2	4	4				12
2						2
2						2
20	16	16	2		4	80

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру

Өндірістік оқыту шеберлері үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат

№	Тақырыптары	Дәріс	Дәріс - диалог	Коучинг	Пікір-талас	Кәсіби ойындар	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативтік – құқықтық модуль		4				2
1.1	"Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 -III Қазақстан Республикасының Заңына енгізілген соңғы өзгерістер мен толықтырулары . Қазақстан жаңа ғаламдық ақиқатта: өсу, реформа, даму" Ұлт жоспары - Н.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы". Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы		2				
1.2	Қазақстан Республикасындағы қонақжайлылық саласын дамытудың болашағы және қазіргі жағдайы. Қонақжайлылық сала өндірісінің құрылымы және классификациясы		2				
1.3	Қонақжайлылық саланы ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері. ТжКБ беру ұйымдарында тиімді СМЖ (сапа менеджменті жүйесі) және өзіндік бағалау жүйесін жасау						2
2	Психологиялық-педагогикалық модуль					4	2
2.1	Қонақжайлылық саласында табысқа жетудің тұлғалық және мәдени ерекшеліктері. "Заманауи еңбек нарығы жағдайына кәсіби бағытталу".					2	
2.2	Қонақтарға қызмет көрсету процесінде кикілжің жағдайды шешу тәжірибесі.					2	
2.3	Қонақжайлылық саласындағы қызметкерлер үшін, кикілжіңге қарсы тұру ең қажетті мінез сапасы.						2
3	Мазмұндық модуль		2				6
3.1	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік және қазақстандық озық тәжірибесі ТжКБ беру ұйымдарындағы дуальды оқыту технологиясы. Өндірістік оқыту						2

	шеберлерінің инновациялық білім беру технологияларын басқару тәсілдері.					
3.2	Өндірістік оқыту шеберлерінің ақпараттық технологияны пайдалана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешен жасау тәжірибесі. Оқу процесін жүйелеу және ақпараттандыру.					
3.3	Құзыреттілікке негізделген модульдік оқыту жүйесі. Құзыреттілікке негізделген модульдік бағдарламаларды жасау тәжірибесі					4
3.4	Қонақжайлылық саланың бағдарламалары мен кәсіби стандарты, техникалық және кәсіптік білім берудің МЖБС					
3.5	Білімгерлердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту жөнінде әлеуметтік серіктестердің насихат жұмыстары	2				
4	Технологиялық модуль				2	12
4.1	Тренинг технологиясы - қонақ үй қызметкерлерін оқытудың негізгі формасы ретінде					2
4.2	Қонақжайлылық саласының болашақ мамандарын оқытудағы ойын технологиясы					4
4.3	Қонақ үй қызмет көрсетуінің технологиялық циклі				2	
4.4	Қонақ үй қызметі саудасының технологиясы және тәжірибесі. Тауар қозғалысы					4
4.5	Б. Блум таксономиясы бойынша критериалды-бағытталған тапсырмаларды құру					
4.6	Инновациялық білім беру бағдарламаларын қолдана отырып айналым құру.					2
5	Вариативті бөлім					
5.1	Мәтіндік формада оқу тапсырмаларын құру тәжірибесі. Білімгерлердің өзіндік жұмыстарына арналған критериалды бағытталған тапсырмаларды құру. Қазіргі еңбек нарығы жағдайында кәсіптік бағдарлау.					
	Барлығы:	6			6	22

кестенің жалғасы

Семинар (практикалық сабақтар)	Шебер-сынып	Конференция	Доөнгелекө үстел	Диагностика	Бағдарламаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
			2			8
						2
					2	4
			2			4
			2			8
						2
						2

			2		4
6	4		4		22
			2		4
2	2		2		6
2					6
2	2				4
					2
10	10		2	4	40
					2
	2				6
	2		2		6
2					6
4	2			4	10
4	4				10
			2		2
			2		2
16	14		12	4	80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
6 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыз
№ 193 бұйрығына
6 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Тамақтану саласы ұйымдарының мамандарын даярлаудағы инновациялық тәсіл – техникалық және кәсіптік білім беру түлектерін оқыту сапасының шарты ретінде" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1 - тарау. Кіріспе

1. "Тамақтану саласы ұйымдарының мамандарын даярлаудағы инновациялық тәсіл – техникалық және кәсіптік білім беру түлектерін оқыту сапасының шарты ретінде" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) арнайы пәндер оқытушыларын және техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТжКБ) ұйымдарының тамақтану және мейрамхана бизнесі саласындағы өндірістік оқыту шеберлерін оқытуға арналған.

2. Тамақтандыру ұйымдарының индустриясын дамытудағы негізгі міндеттердің бірі тамақтандыруды ұйымдастыру саласында кадрларды даярлаудың қазіргі заманғы бәсекеге қабілетті жүйесін құру болып табылады. Әлемнің көптеген елдерінде тамақтануды ұйымдастыру (мейрамхана бизнесі) экономиканың басым секторларының бірі болып саналады, оның жарнасы осы елдердің экономикасына қосар үлесі маңызды. Қазақстанда нарықтық жағдайлар білім беру мазмұнына түзетулер енгізді, заманауи мамандықтар мен біліктіліктердің шығуына негіз берді. Жұмыспен қамту құрылымы түлектердің кәсіби сапасына заманауи талаптар қоя отырып, тамақтандыруды ұйымдастыру (мейрамхана бизнесі) саласындағы жаңа мамандарға бағдар ала отырып, одан әрі де өзгеруді жалғастыратынына тұрақты мониторинг бар.

2 - тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты тамақтану саласы үшін мамандарды даярлауда инновациялық әдістерді қолдану бойынша арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.

4. Бағдарламаның мақсатына қол жеткізу үшін мынадай міндеттер анықталды :

1) инженерлік-педагогикалық қызметкерлердің дәстүрлі және қазіргі заманғы көзқарастар тұрғысынан қазіргі білім беруге көзқарастары мен принциптерін қайта қарастыру;

2) саланың кәсіби табысты мамандарын даярлау үшін арнайы пәндердің оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне қажетті кәсіби саладағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті арттыру;

3) салалық оқу-әдістемелік кластері бар колледж базасында, сондай-ақ дуальды жүйе бойынша әлеуметтік серіктес кәсіпорындар базасында ұсынылған салада қолданылатын жаңа жабдықтарда жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;

4) кәсіпорындарды өндірістік ортаға батыру және тамақ кәсіпорындарында өнім өндірудің қазіргі заманғы инновациялық технологияларымен жұмыс істеу;

5) мамандықтың жекелеген салаларында тыңдаушылардың кәсіпқойлығын жетілдіру: молекулалық ас үй, карвинг, мейрамхана бизнесінде қызмет көрсету және т. б.;

6) тамақтандыруды ұйымдастыру саласында кадрлар даярлаудың көрсеткіштері мен сапасын бағалау жүйесін әзірлеу;

7) өздерінің техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындарында оқытудың инновациялық технологияларын енгізу жобаларын әзірлеу.

3 - тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) ТЖКБ ұйымдарының қазіргі кезеңдегі қызметін реттейтін негізгі нормативтік құжаттар және оларды іске асыру тетіктерін;

оқытудың дуалды жүйесінің мәні және оны оқу-өндірістік процеске енгізу технологиясын;

білім берудегі жүйелік, құзыреттілік және іс-әрекет тәсілдерінің мәнін біледі;

ТЖКБ педагогтарының кәсіби-педагогикалық құзыреттілігінің, соның ішінде IT - құзыреттілік және т. б. мәнін түсіну және сезіну.

2) әлеуметтік серіктестердің қатысуымен ТЖКБ ұйымында дуальды оқытудың тұтас құрылымын құруын;

ТЖКБ жүйесінде білім алушылардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамытуға бағытталған оқу сабақтарын жобалауын;

оқытудың дуальды жүйесін енгізу жағдайында оқу- өндірістік процесте тамақтандыруды ұйымдастыру (мейрамхана бизнесі) саласында заманауи білім беру технологияларын қолдануын;

білім алушыларда негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыратын тамақтандыруды ұйымдастыру саласындағы заманауи инновациялық технологияларды сыныптауын;

құзыреттілікті бағалау критерийлерін бөлуін қолданады.

3) білім алушыларда қалыптасатын құзыреттіліктердің еңбек нарығының қажеттіліктерін, білім алушылар мен жалпы қоғамның жеке сұраныстарына сәйкестігін ескере отырып, білім беру бағдарламаларына бағалау критерийлерін жасау дағдысын;

білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау негізінде білім сапасының ішкі бағалау жүйесін әзірлеу дағдыларын меңгереді.

4 - тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық модуль;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Білім беру мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының заңнамалық актілеріне соңғы өзгерістер мен толықтырулар";

"Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы "Нұрлы жол – жарқын болашаққа бастар жол";

"Ұлт жоспары – Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың Бес институционалды реформасын жүзеге асыру бойынша 100 нақты қадам";

"Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы" 2015 жылғы 18 қарашадағы Қазақстан Республикасының Заңын іске асыру жолдары";

"Тамақтану саласын ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері";

"ТЖКБ ұйымдарында тиімді ӘЖК және өзін-өзі бағалау жүйесін әзірлеу".

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Тамақтану саласын ұйымдастырудағы табысқа әкелетін жеке және мәдени ерекшеліктер";

"Қазіргі еңбек нарығы жағдайында кәсіби бағдарлау";

"Білім берудегі құзыреттілік және іс-әрекет тәсілдерінің тұжырымдамалық негіздері";

"Мейрамхана бизнесіндегі жанжалды жағдайларды шешу тәжірибесі";

"Стресс тұрақтылығы - мейрамхана қызметкеріне қажетті сапа".

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

"Кәсіптік білім берудің шетелдік және қазақстандық озық тәжірибесі";

"ТЖКБ ұйымдарында дуальды оқыту жүйесі";

"ТЖКБ мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (бұдан әрі-МЖБС), кәсіби стандарттар, тамақтандыруды ұйымдастыру мамандығының бағдарламалары";

"Білім беру және кәсіби стандарттарды жақындастыру";

"Тәжірибелік-бағдарлы оқытуды ұйымдастырудың жүйелік тәсілі және оның бәсекеге қабілетті маманды қалыптастырудағы рөлі";

"Ақпараттық технологияларды қолдану арқылы заманауи оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу тәжірибесі, білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу";

"Кванттық оқу мәтіндері мен оларға тест түрінде тапсырмалар жасау тәжірибесі";

"Аспаздық өнім өндірісінің технологиялық циклі".

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"Білім алушылардың өзіндік жұмысы үшін критериалды-бағытталған тапсырмаларды құру";

"Заманауи ас үй тағамдарын дайындаудағы инновациялық технологиялар";

"Тағамдарды заманауи безендіру (көкөністерден сәндік кесу және тағамдарды дайындау және беру кезінде декорде қолдану)";

"Тағамдар мен аспаздық өнімдердің құрамдық мөлшері";

"Мейрамханада қонақтарға қызмет көрсетудің стандарттары мен технологиясы";

"Мейрамхана бизнесінде сату технологиясы мен тәжірибесі";

"Мейрамханада қонақтарға қызмет көрсетуді ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдер";

"Өндірістік оқытуды ұйымдастырудың жүйелі тәсілі және оның бәсекеге қабілетті маманды қалыптастырудағы рөлі";

"Диагностика".

11. Вариативті модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

"Мультимедиялық құжаттарды жасау арқылы оқытуды визуалды қолдау құралдарын жетілдіру, PREZI бағдарламасы";

"Түлектердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған оқытудың модульдік бағдарламасын әзірлеу".

5 - тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1 және 2-қосымшасына сәйкес 36 және 80- сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының тапсырмалары:

1) ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы "Нұрлы жол – жарқын болашаққа бастар жол" кәсіби кадрларды қалыптастырудың басымдылығы ретінде.

2) ТжКБ мекемелеріне оқытудың дуальды технологиясын енгізудің артықшылықтары. Қолданудың практикалық тәжірибесі.

3) ТжКБ ұйымдарында әлеуметтік серіктестікті ұйымдастырудың әдістері мен формалары.

4) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын (ет) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

5) Мейрамхана бизнесі саласындағы кадрлар даярлаудың кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар, мейрамхана бизнесіндегі жанжалды жағдайларды шешу.

6) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын (балық) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

7) Тағамдардың, сусындар мен аспаздық өнімдердің бағасын есептеуде АКТ қолдану, тағам бойынша нормативтік-техникалық құжаттамаларды дайындау.

8) Мейрамхана бизнесіндегі үрдістердің дамуын есепке ала отырып, оқытушы мен өндірістік оқыту шеберінің инновациялық қызметі. Заманауи асхана тағамын (дақылдардан) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

9) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын (тәтті) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

10) ТЖКБ өндірістік оқытудың заманауи нұсқалары, тәсілдері, әдістері және құралдары; ақпараттық технологияларды қолдана отырып, арнайы пәндер үшін заманауи оқу-әдістемелік кешендерді жасау.

11) Заманауи асхана тағамын даярлаудағы инновациялық технологиялар; заманауи асхана тағамын (ет) даярлау техникасы, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

12) Заманауи асхана тағамын даярлау саласындағы халықаралық тәжірибе; әлемдік асхана тағамдарын даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

13) Қазақтың ұлттық тағамдарын даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

14) Білім алушылардың өз бетінше жұмыс жасауы үшін критериалдық-бағыттық тапсырмаларды әзірлеу.

15) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын (сүзбе және жұмыртқадан) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

16) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын (құс етінен) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

17) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын (жылқы етінен) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

18) Өндірістік оқыту сабақтарында бәсекеге қабілетті маман қалыптастыру; мейрамхана бизнесі саласындағы кадрлардың кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар.

19) Өндірістік оқытуды ұйымдастырудың жүйелілік тәсілі, сабақ құрылымы.

20) Мейрамхана бизнесі қызметкеріне қажетті сапаларды қалыптастыру; стресске төзімділік, коммуникабельділік.

21) Мейрамханада қонақтарға қызмет көрсетуді ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері.

22) Аспаздық өнімдерді өндірудің технологиялық циклы.

23) ТТСБН тамақтану саласындағы сапаның заманауи әлемдік критерийлері ретінде. Заманауи еңбек нарығы талаптарын есепке ала отырып, колледждегі білім беру маркетингі.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) Өндірістік білім тұрғысынан білім алушылардың сыни ойлауын қалыптастыру.

2) ТЖКБ жүйесіндегі білім алушыларды әлеуметтендіру және бейімдеуге бағытталған модульдік бағдарламасын әзірлеу.

3) Дуальды оқыту жүйесінің элементтерін енгізу жағдайында тамақтануды ұйымдастыру саласындағы оқытудың инновациялық нысандары мен әдістері (мейрамхана бизнесі).

4) Тамақтану (мейрамхана бизнесі) саласында өндірістік оқытуды ұйымдастыру үшін білімділік қорын сандық жобалау.

6 - тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

16. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, "миға шабуыл", іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып; "дөңгелек үстел" арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

7 - тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған -1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

20. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;

2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;

3) материалдың практикалық мәнділігі;

4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;

5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

21. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

1) "Өте жақсы": 9-10 балл, (85-100%);

2) "Жақсы": 7-8 балл, (75-84%);

3) "Қанағаттанарлық": 5-6 балл, (50-74%).

22. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған:

1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;

2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;

3) мәселенің туындау себептерін атайды;

4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;

5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;

6) міндеттер мақсатқа сәйкес;

7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;

8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;

9) стратегия ұсынды;

10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;

11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;

12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;

13) ресурстарды негіздеп берді;

14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;

15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырды;

16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;

17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;

18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;

19) критерийлер жүйесін ұсынды;

20) алынған нәтижелер мәні;

21) күтілетін өнімді сипаттады;

22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;

23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;

24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;

25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

23. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 47-50 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 36-47 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 25-36 балл, (50-74%).

24. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі -0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл- дағдыланған;
- 3) 2 балл- дағды дамуда;
- 4) 3 балл – дағды қалыптасқан.

26. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

- 1) ақпаратты түсінікті жеткізуі;
- 2) нұсқауды анық және дәл беруі;
- 3) қатысушылардың түсінгендерін анықтай алуы;
- 4) белсенді тыңдайды (қайта орайды, түйіндейді, нақтылайды);
- 5) ұйымдастырылған шараның уақытын тиімді басқара алуы;
- 6) кері байланыстың нәтижелігі;
- 7) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау климатын жасауы;
- 8) шараның мақсатын қоюы және күтілетін нәтижені белгілеуі;

9) шараны ұйымдастыруда белсенді стратегиялары мен жаттығуларын ретімен және нәтижелі қолдануы;

10) қатысушылардың сұрақтарына жауап беруі, мәселелер мен келіспеушіліктердің шешімін табуы;

11) ашық сұрақтарды қолдануы;

12) талқылауды/тапсырмаларды орындауды нәтижелі аяқтауы және оқытудың кезеңдері арасында байланыс орнатуы;

13) ойлануға және өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.

27. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 35 – 39 балл (85-100%);
- 2) "Жақсы": 29 – 34 балл (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 20 – 28 балл (50-74%).

2.3	Мейрамхана бизнесіндегі даулы жағдайларды шешу тәжірибесі				1	
2.4	Стреске төзімділік – мейрамхана қызметкеріне қажетті сапа					1
3	Мазмұндық модуль	1		1		2
3.1	Кәсіби білім берудің озық шетелдік және Қазақстандық тәжірибесі. ТжКБ беру ұйымдарындағы оқытудың дуальдік жүйесі. Тамақтану ұйымдарының ТжКБ беру МЖМББС, кәсіби стандарттары, мамандық бағдарламалары. Білім беру және кәсіби стандарттардың жақындасуы			1		
3.2	Өндірістік оқытуды ұйымдастырудағы жүйелілік әдісі және оның бәсекеге қабілетті маман қалыптастырудағы рөлі	1				
3.3	Ақпараттық технологияларды қолдана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешендерді жасау тәжірибесі. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу					1
3.4	Квантталған оқу текстерін және оларға тесттік нұсқадағы тапсырмалар жасау тәжірибесі					1
3.5	Аспаздық өнімдерді өндірудің технологиялық циклы					
4	Технологиялық модуль		4		2	4
4.1	Білім алушылардың өз бетінше жұмыс жасау үшін критериалдық-бағдарланған тапсырмаларды жасау		2			1
4.2	Заманауи асхана тағамдарын дайындаудағы инновациялық технологиялар					
4.3	Тағамдарды заманауи безендіру (көкөністерді сәндеп ою және оларды тағамдарды дайындауда, ұсынғанда қолдану)		2			
4.4	Тағамдар мен аспаздық өнімдерді есептеу					2
4.5	Мейрамханада қонақтарға қызмет көрсетудің стандарттары мен технологиялары				1	
4.6	Мейрамхана бизнесіндегі сату технологиясы мен тәжірибесі				1	
4.7	Мейрамханада қонақтарға қызмет көрсетуді ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері					1
4.8	Өндірістік оқытуды ұйымдастырудағы жүйелілік және оның бәсекеге қабілетті маман қалыптастырудағы рөлі					
4.9	Диагностика					
5	Вариативті модуль					

5.1	Мультимедиялық құжаттар, "PREZI" (ПРЕЗИ) бағдарламасын жасау көмегімен оқытуды көрнекілік қолдау құралдарын жетілдіру. Түлектердің кәсіби құзыреттілігіне бағытталған оқытудың модульдік бағдарламасының дамуы					
	Барлығы:	1	4	1	3	10

кестенің жалғысы

Семинар практикалық сабақтар)	Шебер-сынып / көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
1						4
						2
						1
1						1
1						4
						1
1						1
						1
						1
4	1		1			10
						1
2						3
	1					2
		1				2
2						2
2	1	1	1		1	16
						3
		1				1
						2
						2
	1					2
1						2
1						1
			1			1
				1		1
					2	2
2					2	2
9	2	1	2	1	2	36

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Тамақтану саласы

ұйымдарының
мамандарын даярлаудағы
инновациялық тәсіл –
техникалық және кәсіптік білім
беру түлектерін оқыту
сапасының шарты ретінде"
тақырыбындағы білім беру
бағдарламасына
2 - қосымшасы

Курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат

№	Сабак тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Коучинг	Пікірталас	Іскери ойын	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативті-құқықтық модуль		2				2
1.1	Қазақстан Республикасының білім беру мәселелеріне қатысты заңнамалық актілерінің соңғы өзгерістері мен толықтырулары. ҚР Президенті–ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол–жарқын болашаққа бастар жол" Қазақстан халқына Жолдауы		2				
1.2	Елбасы Н.Назарбаевтың "Ұлт жоспары 100 нақты қадам" бес институциялық реформаларды жүзеге асыру. Қазақстан Республикасының білім беру мәселелеріне қатысты заңнамалық актілерінің соңғы өзгерістері мен толықтырулары						2
1.3	"Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы" Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы Заңын іске асырудың ж о л д а р ы . Тамақтануды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негізі. ТЖКБ ұйымдарында тиімді СМЖ және өзін-өзі бағалау жүйесін әзірлеу						
2.	Психологиялық-педагогикалық модуль					2	2
2.1	Тамақтану саласы ұйымдарын жетістікке алып келетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктер. Заманауи еңбек нарығы жағдайындағы кәсіби бағдар						2
2.2	Білім берудегі құзыреттілік және қызметтік тәсілдердің тұжырымдамалық негіздері						
2.3	Мейрамхана бизнесіндегі даулы жағдайларды шешу тәжірибесі					2	
2.4	Стреске төзімділік – мейрамхана қызметкеріне қажетті сапа						
3	Мазмұндық модуль		2		2		4

3.1	Кәсіби білім берудің озық шетелдік және Қазақстандық тәжірибесі. ТжКБ беру ұйымдарындағы оқытудың дуальдік жүйесі. Тамақтану ұйымдарының ТжКБ беру МЖМББС, кәсіби стандарттары, мамандық бағдарламалары. Білім беру және кәсіби стандарттардың жақындасуы				2	
3.2	Арнайы пәнді оқытуды ұйымдастырудағы жүйелілік әдісі және оның бәсекеге қабілетті маман қалыптастырудағы рөлі. Арнайы пәндерді ұйымдастыру мен өткізудің жүйесі	2				
3.3	Ақпараттық технологияларды қолдана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешендерді жасау тәжірибесі. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу					2
3.4	Квантталған оқу текстерін жасау тәжірибесі және оларға тесттік нұсқадағы тапсырмалар					
3.5	Аспаздық өнімдерді өндірудің технологиялық циклы					2
4	Технологиялық модуль	2	10		8	8
4.1	Білім алушылардың өз бетінше жұмыс жасау үшін критериалдық-бағдарланған тапсырмаларды жасау			4		2
4.2	Заманауи асхана тағамдарын дайындаудағы инновациялық технологиялар					
4.3	Заманауи тағамдарды безендіру (көкөністерді сәндеп ою және оларды тағамдарды дайындауда, ұсынғанда қолдану)			2		
4.4	Тағамдар мен аспаздық өнімдерді есептеу			2		4
4.5	Мейрамханада қонақтарға қызмет көрсетудің стандарттары мен технологиялары			2		4
4.6	Мейрамхана бизнесіндегі сату технологиясы мен тәжірибесі					4
4.7	Мейрамханада қонақтарға қызмет көрсетуді ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері	2				2
4.8	Тәжірибеген бағытталған оқытуды ұйымдастырудағы жүйелілік және оның бәсекеге қабілетті маман қалыптастырудағы рөлі					
4.9	Диагностика					
5	Вариативті модуль					
5.1	Мультимедиялық құжаттар, "PREZI" (ПРЕЗИ) бағдарламасын жасау көмегімен оқытуды көрнекілік қолдау құралдарын жетілдіру. Кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған оқытудың модульдік бағдарламасының дамуы					

Барлығы:	6	10	2	10	16
----------	---	----	---	----	----

кестенің жалғысы

Семинар тәжірибелік сабақтар)	Шебер сынып / көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
2	2					8
						2
						2
2	2					4
		2		2		8
						2
		2				2
						2
				2		2
6	2		4			20
						2
2						4
			2			4
4			2			6
	2					4
6	2	2	2	2		42
						6
	2	2				4
2						4
						6
						6
2						6
2						6
			2			2
				2		2
2						2
2						2
16	6	4	6	4		80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
7 - қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының " **Инклюзивті оқыту және дуальды оқыту элементтерін енгізу - техникалық** **және кәсіптік білім беру түлектерін бейімдеу және әлеуметтендіру шарты** **" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы**

1– тарау. Кіріспе

1. "Инклюзивті оқыту және дуальды оқыту элементтерін енгізу - техникалық және кәсіптік білім беру түлектерін бейімдеу және әлеуметтендіру шарты" тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (бұдан әрі – ТжКБ) "Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу" мамандығы бойынша арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған.

2. Білім беру бағдарламасы "Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу" мамандығы бойынша арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерін оқу үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану бойынша қажетті білім көлеміне оқытуға бағытталған, бұл заманауи білім беру парадигмасын жүзеге асыруға белгілі бір дайындықты қалыптастыруға мүмкіндік береді. Осы бағдарламаның ерекше ерекшелігі оның инклюзивтік оқытуға практикаға бағдарланған бағыты, ТжКБ ұйымдарының арнайы пәндер оқытушыларының біліктілігін арттыру жүйесінде оқытудың дуальді формасының элементтерін пайдалану болып табылады.

2 -тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты - жеңіл өнеркәсіп саласында дуальді оқыту жүйесін енгізу мен инклюзивті оқыту жағдайында арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарлама мақсатына жету үшін келесі міндеттер анықталды:

1) Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттарын зерделеу;

2) ТжКБ жүйесінің бәсекеге қабілетті түлегінің даму факторы ретінде оқу-тәрбие процесіне дуальді жүйені енгізудің кадамдық тетігін қалыптастыру;

3) дуалды жүйені енгізу тиімділігін бағалау өлшемдерін әзірлеу;

- 4) педагогтарды инклюзивті оқыту жағдайында оқыту процесін ұйымдастыруға біліммен және практикалық дайындықпен қамтамасыз ету;
- 5) инновациялық білім беру ортасының жобасын құрастыру,
- 6) кәсіби әрекеттерді өзіндік талдауға, өз бетімен білім алуға және өзін-өзі іске асыруға қажеттіліктерін дамыту;
- 7) оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша (бұдан әрі - АКТ) құзыреттіліктерін қалыптастыру.

3 - тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін дамыту жөніндегі нормативтік құжаттардың тұжырымдамалық негіздерін;

тігін өндірісі саласында оқытудың дуалды және инклюзивтік жүйесі элементтерінің мәні және оны оқу-өндірістік процеске енгізу технологиясын;

ТжКБ ұйымдарының қазіргі кезеңдегі қызметін реттейтін негізгі нормативтік құжаттар және оларды іске асыру тетіктері; білім берудегі жүйелік, құзыреттілік және іс-әрекет тәсілдерінің мәнін;

ТжКБ ұйымдарының арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің заманауи тәсілдерін біледі;

2) инклюзивті білім беруді және дуалды оқыту жүйесінің элементтерін енгізу жағдайында оқу-өндірістік процеске заманауи білім беру технологияларын ;

ТжКБ жүйесінде білім алушылардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамытуға бағытталған оқу сабақтарын жобалайды;

әлеуметтік әріптестердің қатысуымен ТжКБ ұйымында инклюзивті білім берудің тұтас құрылымын және дуалды оқыту элементтерін құрайды;

оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыратын заманауи инновациялық технологияларды сыныптайды;

құзыреттілікті бағалау критерийлерін қолданады.

3) білім алушыларда қалыптасатын құзыреттіліктердің еңбек нарығының қажеттіліктеріне, білім алушылар мен жалпы қоғамның жеке сұраныстарына сәйкестігін ескере отырып, білім беру бағдарламаларын бағалау критерийлерін әзірлеу дағдысы;

білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау негізінде білім сапасын ішкі бағалау жүйесін әзірлеу дағдысы;

инклюзивті және дуалды оқыту жағдайында заманауи АКТ-технологиялармен меңгереді.

4 - тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық модуль;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативті-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың " Нұрлы жол-болашаққа бастар жол" Жолдауында ұлттық білім беру жүйесін құру міндеттері";

"Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес" Заңының жүзеге асырылу жолдары";

"Ұлт жоспары – 100 нақты қадам";

"Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқару";

"Қызмет көрсету саласының нормативтік-құқықтық негіздерін ұйымдастыру. Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты";

"Қызмет көрсету саласы, оқытудың білім беру және кәсіптік бағдарламаларын жақындастыру мамандықтары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары";

"ТЖКБ ұйымдарында сапа менеджментінің тиімді жүйесін (бұдан әрі - СМЖ) және өзін-өзі бағалау жүйесін әзірлеу".

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Қызмет көрсету саласын ұйымдастырудағы табысқа әкелетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктері";

"Қызмет көрсету саласындағы даулы жағдайларды шешу тәжірибесі";

"Қызмет көрсету саласында сабырлылық қызметкерге қажет".

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

"Кәсіптік білім берудің озық шетелдік және қазақстандық тәжірибесі";

"Арнайы пәндер оқытушылары үшін ТЖКБ ұйымдарында дуалды жүйе элементтері мен инклюзивті оқытуды енгізу";

"Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу" мамандығы бойынша оқу бағдарламасын интеграциялау. Білім беру және кәсіби стандарттарды жақындастыру";

"Өндірістік оқытуды ұйымдастырудың жүйелік тәсілі және оның түлектерді бейімдеу мен әлеуметтендірудегі рөлі";

"Ақпараттық технологияларды қолдану арқылы қазіргі заманғы оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеудің практикалық тәсілдері";

"Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу"";

Тігін өндірісінің технологиялық циклі";

"Қазіргі еңбек нарығы жағдайында кәсіби бағдарлау""

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"Киімдерді моделдеудегі инновациялық технологиялар"";

"Мастер-класс: киімді көркем безендіру";

"Тренинг:" Қазақстанның креативті индустриясын дамыту";

"Білім алушылардың өзіндік жұмысы үшін критериялды-бағытталған тапсырмаларды құру "";

"Клиенттерге қызмет көрсету стандарттары мен технологиясын зерттеу";

"Нарықта өмір сүрудің негізі ретінде клиенттерге қызмет көрсету технологиясы мен тәжірибесі".

11. Вариативті модульде тыңдаушыларға келесі қажеттіліктерге сәйкес белгілі бір тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

"Мультимедиялық құжаттарды жасау арқылы оқытуды визуалды қолдау құралдарын жетілдіру, PREZI (ПРЕЗИ) бағдарламасы"";

"Колледж түлектерін әлеуметтендіруге және бейімдеуге бағытталған модульдік оқыту бағдарламасын әзірлеу".

Ескертпе:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативтік модуль 2 сағаттан 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5 - тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі бағдарламаның 1, 2 және 3-қосымшаларына сәйкес 36 және 80 (арнайы пәндер оқытушылары үшін) және 80 (өндірістік оқыту шеберлері үшін) сағаттарға арналған оқу - тақырыптық жоспарына сәйкес ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, презентациялар, шағын-сабақтардың презентациялары, тренингтер және қорытынды тестілеу өткізіледі..

14. Тыңдаушылардың өздік жұмыстарына тапсырмалар:

1) мынадай тақырыптар бойынша зерттеу рефераттарын әзірлеу: "Өндірістік оқыту жағдайында білім алушылардың сыни ойлауын қалыптастыру", "Дуалды

жүйе элементтерін енгізе отырып, инклюзивті оқыту жағдайында қызмет көрсету саласын өндірістік оқытудың инновациялық нысандары мен әдістері"":

2) ТжКБ жүйесінде білім алушыларды әлеуметтендіруге және бейімдеуге бағытталған модульдік бағдарлама әзірлеу;

3) өндірістік оқытуды ұйымдастыру үшін тігін өндірісі саласының сандық білім беру ресурстарын жобалау;

15. Тыңдаушылардың жобалық жұмыстарының тақырыптары:

1) Тігін бұйымдарын дайындау процесіне дуальді оқыту элементтерін енгізумен инклюзивтік оқытуға инновациялық көзқарас, инновациялық жабдықтар мен технологияларды қолдана отырып, тігін бұйымдарының практикалық жобасы, нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау;

2) инклюзивті оқытуды енгізуді және дуальды оқыту элементтерін енгізуді ескере отырып, қызмет көрсету саласында кадрлар даярлау жүйесінде жұмыс істейтін педагогтардың кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар, инновациялық жабдықтар мен технологияларды қолдана отырып, тігін бұйымдарын жасау бойынша практикалық жоба, нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау;

3) педагогтың инновациялық қызметі, инновациялық жабдықтар мен технологияларды қолдана отырып киімдерді құрастыру бойынша практикалық жоба, нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау;

4) оқытушының кәсіби құзыреттілігі, инновациялық жабдықтар мен технологияларды қолдана отырып, киімді құрастыру бойынша практикалық жоба , нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау;

5) ТжКБ-да оқытудың заманауи нысандары, тәсілдері, әдістері мен құралдары , инновациялық жабдықтар мен технологияларды қолдана отырып, киімді құрастыру бойынша практикалық жоба, нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау;

6) тігін өндірісінде білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын, рационализаторлық қызметін ұйымдастыру, инновациялық жабдықтар мен технологияларды қолдана отырып, тігін бұйымдарын дайындау жөніндегі практикалық жоба, нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау;

7) Заманауи киімдерді дайындаудағы инновациялық технологиялар, инновациялық жабдықтар мен технологияларды қолдана отырып сәнді киімдерді дайындау бойынша практикалық жоба, нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау;

8) Заманауи киімдерді дайындау және құрастыру саласындағы халықаралық тәжірибе, инновациялық жабдықтар мен технологияларды қолдана отырып, қазіргі киімдерді құрастыру бойынша практикалық жоба, нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

6 - тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

16. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістерін қамтиды: дискуссиялар, рөлдік ойындар, тренингтер, жобалар әдісі, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесе шешу және т. б..

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаны біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағдарлау қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен оқытудың интерактивті түрлерін пайдалану арқылы қол жеткізілетін іс-әрекет тәсілін көздейді: шағын топтарда жұмыс істеу, оқыту ойындары, кері байланыс, күрделі және пікірталас сұрақтары мен мәселелерін талқылау, мастер - класс, "дөңгелек үстел".

7 - тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған -1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

20. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;
- 2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;
- 3) материалдың практикалық мәнділігі;
- 4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

21. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 9-10 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 7-8 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 5-6 балл, (50-74%).

22. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған:

- 1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;
- 2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;
- 3) мәселенің туындау себептерін атайды;
- 4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес;
- 7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;
- 8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;
- 9) стратегия ұсынды;
- 10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;
- 11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;
- 12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;
- 13) ресурстарды негіздеп берді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;
- 15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырды;
- 16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;
- 17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;
- 18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;
- 19) критерийлер жүйесін ұсынды;
- 20) алынған нәтижелер мәні;
- 21) күтілетін өнімді сипаттады;
- 22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;
- 23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;
- 25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

23. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 47-50 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 36-47 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 25-36 балл, (50-74%).

24. Шағын сабақты (шағын сабақты) таныстыру кезінде курс тыңдаушылары сабақ, сабақ фрагментін, білім беру мазмұнын жаңартуды ескере отырып, жоспарлау және оқыту бойынша іс - әрекет ретінде әр түрлі кезеңдердегі іс - шараларды ұсынады.

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі -0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл- қабылданған дағды;

№	Сабақ тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Коучинг	Пікір талас	іскер ойын	Тренингтар	тәжірибелік сабақтар)
1	Нормативті-құқықтық модулі		2					2
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол-болашаққа бастар жол" Жолдауында ұлттық білім беру жүйесін құру міндеттері. Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес" Заңының жүзеге асырылу жолдары. Ұлт жоспары – 100 нақты қадам. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқару.		2					
1.2	Қызмет көрсету саласын ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері. Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қызмет көрсету саласы мамандықтары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары, оқытудың білім беру және кәсіптік бағдарламаларын жақындастыру, ТЖКБ ұйымдарында сапа менеджментінің тиімді жүйесін (бұдан әрі - СМЖ) және өзін-өзі бағалау жүйесін әзірлеу							2
2	Психологиялық-педагогикалық модулі					1	2	1
2.1	Қызмет көрсету саласын ұйымдастырудағы табысқа әкелетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктері						2	
2.2	Қызмет көрсету саласындағы даулы жағдайларды шешу тәжірибесі. Стресс тұрақтылығы-қызмет көрсету саласының қызметкеріне қажетті сапа					1		1
3	Мазмұндық модулі		1	1	1		1	3
3.1	ТЖКБ беру оқу орындарында дуальді жүйесінің элементтерін енгізу арқылы инклюзивті білім беру жүйесі			1				

3.2	"Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу" мамандығы бойынша оқу бағдарламасын интеграциялау. Білім беру және кәсіби стандарттарды жақындастыру				1		
3.3	Өндірістік оқытуды ұйымдастырудың жүйелік тәсілі және оның білім алушыларды бейімдеу мен әлеуметтендірудегі рөлі.	1					1
3.4	Ақпараттық технологияларды қолдану арқылы қазіргі заманғы оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеудің практикалық тәсілдері. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу					1	
3.5	Тігін өндірісінің технологиялық циклі						1
3.6	Бүгінгі еңбек нарығындағы кәсіби бағдар						1
4	Технологиялық модулі		1		3	3	3
4.1	Білім алушылардың өзіндік жұмысы үшін критериялды-бағытталған тапсырмаларды құру		1			1	
4.2	Киімді модельдеудің инновациялық технологиялары						
4.3	Мастер-класс: киімді безендіру						1
4.4	Тренинг: Қазақстанда креативті салалардың дамуы					1	
4.5	Клиенттерге қызмет көрсету стандарттары мен технологияларын зерделеу.				2		
4.6	Нарықта өмір сүру негізі ретінде клиенттерге сапалы қызмет көрсету технологиясы мен практикасы.				1		1
4.7	Клиенттерге сапалы қызмет көрсету инновациялық технологиялары.					1	1
5	Вариативтік модуль						
5.1	Мультимедиялық құжаттарды жасау арқылы оқытуды визуалды қолдау құралдарын жетілдіру, "PREZI" (ПРЕЗИ) бағдарламасы"						
5.2	Колледж оқушыларының бейімделуі мен әлеуметтенуіне бағдарланған оқытудың модульдік бағдарламасын әзірлеу						

Барлығы:	3	2	1	4	6	9
----------	---	---	---	---	---	---

кестенің жалғысы

Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	дөңгелек үстел	Диагностика	жобаны қорғау	Барлығы
					4
					2
					2
					4
					2
					2
1		1	1		10
					1
					1
		1			3
					1
1			1		3
					1
4	1		1		16
					2
1	1				2
1					2
1			1		3
1					3
					2
					2
2					2
1					1
1					1
7	1	1	2		36

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Инклюзивті оқыту және дуальды оқыту элементтерін енгізу - техникалық және кәсіптік білім беру түлектерін бейімдеу және әлеуметтендіру шарты" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
2 - қосымша

Арнайы пән оқытушылары үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат

--	--	--	--	--	--	--	--

№	Сабақ тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Коучинг	Пікірталас	іскер ойын	Тренингтар	Семинарлар (тәжірибелік сабақтар)
1	Нормативтік-құқықтық модулі		2					2
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол-болашаққа бастар жол" Жолдауында ұлттық білім беру жүйесін құру міндеттері. Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес" Заңының жүзеге асырылу жолдары. Ұлт жоспары – 100 нақты қадам. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқару.		2					
1.2	Қызмет көрсету саласын ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері. Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қызмет көрсету саласы мамандықтары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары, оқытудың білім беру және кәсіптік бағдарламаларын жақындастыру, ТЖКБ ұйымдарында сапа менеджментінің тиімді жүйесін (бұдан әрі - СМЖ) және өзін-өзі бағалау жүйесін әзірлеу							2
2	Психологиялық-педагогикалық модулі					1	3	2
2.1	Қызмет көрсету саласын ұйымдастырудағы табысқа әкелетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктері						2	
2.2	Қызмет көрсету саласындағы даулы жағдайларды шешу тәжірибесі. Стресс					1		2

	тұрақтылығы-қызмет көрсету саласының қызметкеріне қажетті сапа					1	
3	Мазмұндық модулі	2	2	2		4	8
3.1	Кәсіптік білім берудің алдыңғы қатарлы шетелдік және қазақстандық тәжірибесі. Арнайы пәндер оқытушылары үшін ТЖКБ ұйымдарында дуалды жүйе элементтерін енгізумен оқытудың инклюзивті жүйесі		2				
3.2	"Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу" мамандығы бойынша оқу бағдарламасын интеграциялау. Білім беру және кәсіби стандарттарды жақындастыру			2			2
3.3	Өндірістік оқытуды ұйымдастырудың жүйелік тәсілі және оның білім алушыларды бейімдеу мен әлеуметтендірудегі рөлі	2					2
3.4	Ақпараттық технологияларды қолдану арқылы қазіргі заманғы оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеудің практикалық тәсілдері. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу					2	
3.5	Тігін өндірісінің технологиялық циклі						4
3.6	Бүгінгі еңбек нарығындағы кәсіби бағдар					2	
4	Технологиялық модулі		6		8	10	6
4.1	Білім алушылардың өзіндік жұмысы үшін критериялды-бағытталған тапсырмаларды құру		2			2	
4.2	Киімді модельдеудің инновациялық технологиялары		4				
4.3	Мастер - класс: "Киімді безендіру"						2
4.4	Тренинг: "Қазақстанда шығармашылық салалардың дамуы"					4	
4.5	Клиенттерге қызмет көрсету стандарттары мен технологиялары.				4		

4.6	Нарықта өмір сүрудің негізі ретінде клиенттерге сапалы қызмет көрсету технологиясы мен тәжірибесі.				4		2
4.7	Клиенттерге сапалы қызмет көрсетуді ұйымдастырудың инновациялық технологиялары					4	2
5	Вариативтік бөлім						2
5.1	Мультимедиялық құжаттарды жасау арқылы оқытуды визуалды қолдау құралдарын жетілдіру, "PREZI" (ПРЕЗИ) бағдарламасы"						
5.2	Колледж оқушыларының бейімделуі мен әлеуметтенуіне бағдарланған оқытудың модульдік бағдарламасын әзірлеу						2
	Барлығы:	4	8	2	9	17	20

кестенің жалғысы

Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	жобаны қорғау	Барлығы
					4
					2
					2
					6
					2
					4
4		2			24
					2
					4
		2			6
2					4
2					6
					2
8	2			2	42
					4
2	2				8
4					6
					4
2					6
					6
				2	8
2					4
2					2

					2
14	2	2		2	80

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Инклюзивті оқыту және дуальды оқыту элементтерін енгізу - техникалық және кәсіптік білім беру түлектерін бейімдеу және әлеуметтендіру шарты" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
3 - қосымша

Өндірістік оқыту шеберлері үшін курстың 80 сағаттық оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Коучинг	Пікір талас	іскер ойын	Тренингтар	Семинарлар (тәжірибелік сабақтар)
1	Нормативтік-құқықтық модулі		2					2
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол-болашаққа бастар жол" Жолдауында ұлттық білім беру жүйесін құру міндеттері. Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес" Заңының жүзеге асырылу жолдары. Ұлт жоспары – 100 нақты қадам. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТжКБ беру ұйымдарын басқару.		2					
1.2	Қызмет көрсету саласын ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері. Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қызмет көрсету саласы мамандықтары бойынша үлгілік оқу бағдарламалары, оқытудың білім беру және кәсіптік бағдарламаларын жақындастыру, ТжКБ ұйымдарында сапа менеджментінің тиімді жүйесін (2

	бұдан әрі - СМЖ) және өзін-өзі бағалау жүйесін әзірлеу						
2	Психологиялық-педагогикалық модулі				1	3	2
2.1	Қызмет көрсету саласын ұйымдастырудағы табысқа әкелетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктері					2	
2.2	Қызмет көрсету саласындағы даулы жағдайларды шешу тәжірибесі. Стресс тұрақтылығы-қызмет көрсету саласының қызметкеріне қажетті сапа				1	1	2
3	Мазмұндық модулі	4	4	2		4	4
3.1	Кәсіптік білім берудің алдыңғы қатарлы шетелдік және қазақстандық тәжірибесі. Өндірістік оқыту шеберлері үшін ТЖКБ ұйымдарында дуалды жүйе элементтерін енгізумен оқытудың инклюзивті жүйесі	2	2				
3.2	"Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу" мамандығы бойынша оқу бағдарламасын интеграциялау. Білім беру және кәсіби стандарттарды жақындастыру.			2			2
3.3	Өндірістік оқытуды ұйымдастырудың жүйелік тәсілі және оның білім алушыларды бейімдеу мен әлеуметтендірудегі рөлі	2					2
3.4	Ақпараттық технологияларды қолдану арқылы қазіргі заманғы оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеудің практикалық тәсілдері. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу					2	
3.5	Тігін өндірісінің технологиялық циклі					2	
3.6	Бүгінгі еңбек нарығындағы кәсіби бағдар.		2				
4	Технологиялық модулі		4		8	10	6
4.1	Білім алушылардың өзіндік жұмысы үшін критериялды-бағытталған тапсырмаларды құру		2			2	
4.2	Киімді модельдеудің инновациялық технологиялары.		2				

4.3	Мастер - класс: "Киімді безендіру"						2
4.4	Тренинг: "Қазақстанда шығармашылық салалардың дамуы".					4	
4.5	Клиенттерге қызмет көрсету стандарттары мен технологиясын зерттеу.					4	
4.6	Нарықта өмір сүрудің негізі ретінде клиенттерге сапалы қызмет көрсету технологиясы мен тәжірибесі.					4	2
4.7	Клиенттерге сапалы қызмет көрсету инновациялық технологиялары.					4	2
5	Вариативтік бөлім						2
5.1	Мультимедиялық құжаттарды жасау арқылы оқытуды визуалды қолдау құралдарын жетілдіру, "PREZI" (ПРЕЗИ) бағдарламасы"						
5.2	Колледж оқушыларының бейімделуі мен әлеуметтенуіне бағдарланған оқытудың модульдік бағдарламасын әзірлеу						2
	Барлығы:	6	8	2	9	17	16

кестенің жалғысы

Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	жобаны қорғау	Барлығы
					4
					2
					2
					6
					2
					4
4		2			24
					4
					4
		2			6
2					4
2					4
					2
12	2				42
					4
2	2				6
4					6

4				8
2				6
				6
				6
2				4
2				2
				2
18	2	2		80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
8 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыз
№ 193 бұйрығына
8 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының " Инклюзивті оқыту мен дуальды оқыту элементтерін енгізу- техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1 - тарау. Кіріспе

1. "Инклюзивті оқыту мен дуальды оқыту элементтерін енгізу- техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты" тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (бұдан әрі-ТжКБ) өндірістік оқыту шеберлері мен арнайы пәндер оқытушыларына арналған.

2. Білім беру бағдарламасы ТжКБ ұйымдарының өндірістік оқыту шеберлері мен арнайы пәндер оқытушыларына бағытталған. "Шаштараз өнері және сәндік косметика" мамандығы бойынша түлектерді әлеуметтендіру мен бейімделуіне жағдай құру мақсатымен, білім беру процесін ұйымдастыруда қажетті білім көлемін дуалдық оқыту элементтерін инклюзивті оқыту бойынша білім алушылардың түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Оқыту оқу үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану бойынша тыңдаушылардың білімін қалыптастырады, қызмет көрсету саласында қазіргі заманғы білім беру парадигмасын енгізу бойынша белгілі бір дайындықты арттырады. Аталмыш бағдарламада оқу уақытының 60%-ы салалық оқу- әдістемелік кластерлер мен

әлеуметтік серіктес өндірістерде тәжірибеге бағдарланған орта жағдайында оқытуға бөлінген.

2 - тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарлама мақсаты арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің қызмет көрсету саласы бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттарын оқып-үйрену;

2) ТжКБ оқу-тәрбие процесіне дуалдық жүйенің элементтерін енгізудің кадамдық механизмін өткізу, білім беру процесін моделдеуде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру;

3) ТжКБ жүйесінде инновациялық білім беру технологияларын пайдалану бойынша шеберлік қалыптастыру;

4) кәсіптік білім беру жүйесін дамыту мақсатында, еңбек нарығында түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге бағытталған дуалды жүйенің элементтерін енгізудің тиімділігін бағалау критерийлерін әзірлеу;

5) инновациялық білім беру ортасының жобасын құрастыру;

6) өз бетімен білім алуға және өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігін дамытуға, кәсіби қызметін өздігінен талдау дағдыларын қалыптастыру;

7) оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша (бұдан әрі - АКТ) құзыреттіліктерін қалыптастыру.

3 - тарау. Күтілетін нәтиже

Курс соңында тыңдаушылар:

1) Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін дамыту бойынша тұжырымдамалық негіздерін;

оқу-өндірістік процестегі дуалдық оқыту жүйесінің элементтерін және инклюзивтік білім берудің маңызын;

дуалдық оқыту жүйесінің элементтерін енгізу және инклюзивті оқыту бойынша әлемдік ғылым мен тәжірибенін;

ТжКБ арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби дамуын психологиялық-педагогикалық қолдаудағы заманауи амалдарды біледі;

1) оқу-өндірістік процесіне дуалдық жүйенің элементтерін және инклюзивтік білім беруді енгізу жағдайында инновациялық білім беру технологияларын;

ТжКБ жүйесінде білім алушылардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамытуға бағытталған оқу сабақтарын жобалауды;

әлеуметтік әріптестердің қатысуымен техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы инклюзивті және дуалды оқыту элементтерінің біртұтас құрылымын талдауды;

құзыреттіліктің бағалау критерийлерін ажыратуды қолданады;

2) білім алушылардың құзыреттілігін еңбек нарығының қажеттілігіне қарай, жеке сұраулары мен тұтастай қоғамның сұраныстарының сәйкестігін ескере отырып, қалыптасатын білім беру бағдарламаларының бағалау критерийлерін жасақтауды;

білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау негізінде білім берудің сапасының ішкі бағалау жүйесін әзірлеуді;

инклюзивті және дуалды оқыту жүйесі жағдайында заманауи АКТ-технологияларды меңгереді.

4 - тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық модуль;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативті-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы "Нұрлы жол - болашаққа бастар жол";

"Ұлт жоспары – 100 нақты қадам. Баршаға арналған қазіргі мемлекет";

"Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңына енгізілген соңғы өзгерістер мен толықтырулар";

"Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқару";

"Қызмет көрсету саласының нормативті-құқықтық негіздерін ұйымдастыру";

"Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты";

"Қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқу бағдарламалары, оқытудың кәсіптік және білім беру бағдарламаларын жақындастыру";

"ТЖКБ ұйымдарында тиімді өзін-өзі бағалау жүйесі және сапа менеджментінің жүйесін (бұдан әрі – СМЖ) әзірлеу".

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Қызмет көрсету ұйымдарын жетістікке әкелетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктер";

"Қызмет көрсету саласында қақтығыстық жағдайларды тәжірибеде шешу. Қызмет көрсету саласында қызметкерге қажет мінез- сабырлылық".

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

"Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік озық тәжірибесі";

"Арнайы пән оқытушылары үшін ТЖКБ беру оқу орындарында дуальды оқыту жүйесінің элементтерін енгізу арқылы инклюзивті оқыту";

"Шаштараз өнері және сәндік косметика" мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын кіріктіру";

"Өндірістік оқыту ұйымдарына жүйелі көзқарастар және білім алушыларды әлеуметтендіру мен бейімдеудегі оның рөлі";

"Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, заманауи оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеудің практикалық тәсілдері";

"Білім беру процесін ақпараттандыру мен жүйелеу";

"Өндіріс процесінің технологиялық циклі";

"Қазіргі заманғы нарық жағдайында еңбекке кәсіби бағдар беру".

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"Білім алушылардың өзіндік жұмысына арнап критериалды- бағытталған тапсырмаларды құру";

"Инновациялық технологиялар арқылы клиенттерге қызмет көрсету";

"Клиенттерге қызмет көрсетудің тәжірибесі мен технологиясы нарықта өмір сүрудің негізі";

"Келушілерге қызмет көрсетудің стандарттары мен технологияларын зерттеу";

"Клиенттерге сапалы қызмет көрсетудің иновациялық технологиялары".

"Шашқа арналған кәсіби косметиканы пайдалану".

11. Вариативті модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес төмендегідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

"Оқытудың модульдік бағдарламаларының әзірлемесі";

"Мультимедиялық құжаттарды құру арқылы "PREZI" ("ПРЕЗИ") оқыту визуалдық қолдау құралын жетілдіру".

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2-6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5 - тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1, 2 және 3-қосымшасына сәйкес 36 және 80 (арнайы пән оқытушылары үшін) және 80 (өндірістік оқыту шеберлері үшін) – сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында кіру және шығу тестілеу, өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-шаралар) презентациялау өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының тапсырмалары:

1) келесі тақырыптар бойынша ғылыми рефераттар әзірлеу:

"Өндірістік оқыту жағдайында білім алушылардың сыни ойлауын қалыптастыру", "Дуальды оқыту жүйесінің элементтерін енгізе отырып, инклюзивті білім беру жағдайында қызмет көрсетудің, өндірістік оқытудағы инновациялық түрлері мен әдістері";

2) ТжКБ беру жүйесінде білім алушыларды әлеуметтендіру және бейімдеуге бағытталған модульдік бағдарламасын әзірлеу;

3) өндірістік оқытуды ұйымдастыру үшін қызмет көрсетудің сандық білімділік қорын жобалау;

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) шашты әсемдеп безендіру және моделдеу бойынша инновациялық технологияларды қолдану, жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы, нормативті-техникалық құжаттарды дайындау;

2) ТжКБ-да білім берудің қазіргі заманғы формалары, әдіс-тәсілдері және оқыту құралдары, жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы, нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

3) шашты сәндеуде және әсемдеп безендіруде АКТ қолдану, жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы, нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

4) шашты сәндеуде және әсемдеп безендірудегі инновациялық технологияның маңызы, жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы, нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

5) инновациялық технологияларды шаштараз қызметіне енгізе отырып клиенттерге қызмет көрсетудегі инженер-педагогтің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талап, жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы, нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

6) оқытудың инновациялық түрлерін және оқыту әдістерін жетілдіру, жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы, нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

7) оқытушының кәсіби құзыреттілігі, жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы, нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

8) ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру, шаштарарздық мамандықты үйренушілердің рационализаторлық қызметін ұйымдастыру, жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы, нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

9) шашты сәндеу және безендіру саласындағы халықаралық тәжірибе, шашты модельдеу бойынша практикалық жоба, сәндік косметика және олардың жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен көркемдік безендіру, нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау.

6. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

16. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, іскерлік ойындар, шебер- сабақтар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға логикалық қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған білімдерін аудиториялық практикалық сабақтарда және аудиториядан тыс өзіндік жұмыстарда сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарынан тұрады. Біліктілікті арттыру бағдарламасы құзыреттілік моделіне бағыттталып, қазіргі заманғы білім беру технологиялары және интербелсенді оқыту формалары арқылы жүзеге асырылады: шағын топтағы жұмыс, оқыту ойындары, кері байланыс, мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас, шебер- сабақ, "дөңгелек үстел".

7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған -1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

20. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;
2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;

- 3) материалдың практикалық мәнділігі;
- 4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

21. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 9-10 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 7-8 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 5-6 балл, (50-74%).

22. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған:

- 1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;
- 2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;
- 3) мәселенің туындау себептерін атайды;
- 4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес;
- 7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;
- 8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;
- 9) стратегия ұсынды;
- 10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;
- 11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;
- 12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;
- 13) ресурстарды негіздеп берді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;
- 15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырды;
- 16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;
- 17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;
- 18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;
- 19) критерийлер жүйесін ұсынды;
- 20) алынған нәтижелер мәні;
- 21) күтілетін өнімді сипаттады;
- 22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;
- 23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;
- 25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

23. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 47-50 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 36-47 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 25-36 балл, (50-74%).

24. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялау үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі -0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл- қабылданған дағды;
- 3) 2 балл- дамушы дағды;
- 4) 3 балл –қалыптасқан дағды

26. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

- 1) ақпаратты түсінікті жеткізуі;
- 2) нұсқауды анық және дәл беруі;
- 3) қатысушылардың түсінгендерін анықтай алуы;
- 4) аудиторияның қызығушылығын тұрақты ұстауы;
- 5) ұйымдастырылған шараның уақытын тиімді басқара алуы;
- 6) кері байланыстың нәтижелігі;
- 7) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау климатын жасауы;
- 8) шараның мақсатын қоюы және күтілетін нәтижені белгілеуі;

9) шараны ұйымдастыруда белсенді стратегиялары мен жаттығуларын ретімен және нәтижелі қолдануы;

10) қатысушылардың сұрақтарына жауап беруі, мәселелер мен келіспеушіліктердің шешімін табуы;

11) ашық сұрақтарды қолдануы;

12) талқылауды/тапсырмаларды орындауды нәтижелі аяқтауы және оқытудың кезеңдері арасында байланыс орнатуы;

13) ойлануға және өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.

27. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 35 – 39 балл (85-100%);
- 2) "Жақсы": 29 – 34 балл (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 20 – 28 балл (50-74%).

Педагогикалық кадрлардың
біліктілігін арттыру
курстарының "Инклюзивті
оқыту мен дуальды оқыту
элементтерін енгізу- техникалық
және кәсіптік білім беру
жүйесінде түлектерді
әлеуметтендіру мен бейімдеудің
шарты" тақырыбындағы білім
беру бағдарламасына
1 - қосымша

Курстың оқу-тақырыптық жоспары 36 сағат

№	Сабактың тақырыптары	Лекция	Лекция-сұхбат	Коучинг	Талдау	Іскерлік ойын	Тренинг	Семинар (практикалық сабақтар)
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2					2
1.1	Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы "Нұрлы жол - болашаққа бастар жол. "Ұлт жоспары – 100 нақты қадам. Баршаға арналған қазіргі мемлекет. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңына енгізілген соңғы өзгертулер мен толықтырулар. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқару. Қызмет көрсету саласының нормативті-құқықтық негіздерін ұйымдастыру		2					
1.2	Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқу бағдарламалары, оқытудың кәсіптік және білім беру бағдарламаларын жақындастыру. ТЖКБ ұйымдарында тиімді өзін-өзі бағалау жүйесі және сапа менеджментінің жүйесін (бұдан әрі – СМЖ) әзірлеу							2

2	Психологиялық-педагогикалық модуль				2	2	
2.1	Қызмет көрсету ұйымдарын жетістікке әкелетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктер					2	
2.2	Қызмет көрсету саласында қақтығыстық жағдайларды тәжірибеде шешу. Қызмет көрсету саласында қызметкерге қажет мінез-сабырлылық				2		
3	Мазмұндық модуль	1	1	1		2	3
3.1	ТЖКБ беру ұйымдарында инклюзивті оқыту жүйесіне дуальды оқыту элементтерін ендіру		1				
3.2	Мемлекеттік жалпыға міндетті техникалық және кәсіптік білім беру стандарты, қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқыту бағдарламалары. Білім беру және кәсіптік оқыту бағдарламаларын жақындастыру				1		1
3.3	Өндірістік оқытуды жүйелі ұйымдастыру және бәсекеге қабілетті мамандарды дайындауы оның ролі	1					1
3.4	Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, заманауи оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеудің практикалық тәсілдері. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу					1	
3.5	Технологиялық цикл						1
3.6	Қазіргі заманғы нарық жағдайында еңбекке кәсіби бағдар беру					1	
4	Технологиялық модуль		1		2	4	2
4.1	Білім алушылардың өзіндік жұмысына арнап критериялды-бағытталған тапсырмаларды құру		1			1	
4.2	Инновациялық технологиялар арқылы клиенттерге қызмет көрсету						
4.3	Шаштараз өнері және сәндік косметика тренингі					2	

4.4	Клиенттерге қызмет көрсетудің тәжірибесі мен технологиясы нарықта өмір сүрудің негізі					1		
4.5	Клиенттеге қызмет көрсетудің стандарттары мен технологиялары					1		1
4.6	Клиенттеге қызмет көрсетуді ұйымдастырудың инновациялық технологиялары						1	
4.7	Шебер-сынып "Шашқа арналған кәсіби косметиканы пайдалану"							1
5	Вариативтік модуль							1
5.1	Мультимедиялық құжаттарды құру арқылы, визуалдық қолдау құралын жетілдіру							
5.2	Оқытудың модульдік бағдарламаларын әзірлеу							1
	Барлығы:		3	2	1	4	8	8

кестенің жалғысы

Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
					4
					2
					2
					4
					2
					2
1		1			10
					1
					2
		1			3
1					2
					1
					1
6	1				16
					2
2	1				3
1					3
1					2
					2
					1
2					3
1					2

1					1
					1
8	1	1			36

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Инклюзивті оқыту мен дуальды оқыту элементтерін енгізу- техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
2 - қосымша

Арнайы пән оқытушылары үшін 80 сағаттық курсының оқу-тақырыптық жоспары

№ п.п	Сабактың тақырыптары	Лекция	Лекция-сұхбат	Коучинг	Талдау	Іскерлік ойын	Тренинг	Семинар (практикалық сабақтар)
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2					2
1.1	Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы "Нұрлы жол - болашаққа бастар жол. "Ұлт жоспары – 100 нақты кадам. Баршаға арналған қазіргі мемлекет. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңына енгізілген соңғы өзгертулер мен толықтырулар. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқару. Қызмет көрсету саласының нормативті-құқықтық негіздерін ұйымдастыру		2					
1.2	Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқу бағдарламалары, оқытудың кәсіптік және білім беру бағдарламаларын							2

4.2	Инновациялық технологиялар арқылы клиенттерге қызмет көрсету						
4.3	Шаштараз өнері және сәндік косметика тренингі					4	
4.4	Клиенттерге қызмет көрсетудің тәжірибесі мен технологиясы нарықта өмір сүрудің негізі				4		
4.5	Клиенттеге қызмет көрсетудің стандарттары мен технологиялары				4		2
4.6	Клиенттеге қызмет көрсетуді ұйымдастырудың инновациялық технологиялары					4	2
4.7	Шебер-сынып "Шашқа арналған кәсіби косметиканы пайдалану"						4
5	Вариативтік модуль						2
5.1	Оқытудың модульдік бағдарламаларын әзірлеу. Мультимедиялық құжаттарды құру арқылы, визуалдық қолдау құралын жетілдіру						2
	Барлығы:	4	4	2	10	16	22

кестенің жалғысы

Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
					4
					2
					2
					6
					2
					4
4		2			24
					2
					4
		2			6
2					4
2					6
					2
12	2				42
					4
4	2				6
4					8

2					6
					6
					6
2					6
2					4
2					4
18	2	2			80

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Инклюзивті оқыту мен дуальды оқыту элементтерін енгізу- техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
3 - қосымша

Өндірістік оқыту шеберлері үшін курстың оқу - тақырыптық жоспары 80 сағат

№	Сабактың тақырыптары	Лекция	Лекция-сұхбат	Коучинг	Талдау	Іскерлік ойын	Тренинг	Семинар (практикалық сабақтар)
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2					2
1.1	Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы "Нұрлы жол - болашаққа бастар жол. "Ұлт жоспары – 100 нақты қадам. Баршаға арналған қазіргі мемлекет. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңына енгізілген соңғы өзгертулер мен толықтырулар. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқару. Қызмет көрсету саласының нормативті-құқықтық негіздерін ұйымдастыру		2					
	Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.							

1.2	Қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқу бағдарламалары, оқытудың кәсіптік және білім беру бағдарламаларын жақындастыру. ТжКБ ұйымдарында тиімді өзін-өзі бағалау жүйесі және сапа менеджментінің жүйесін (бұдан әрі – СМЖ) әзірлеу						2
2	Психологиялық-педагогикалық модуль				2	2	2
2.1	Қызмет көрсету ұйымдарын жетістікке әкелетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктер					2	
2.2	Қызмет көрсету саласында қақтығыстық жағдайларды тәжірибеде шешу. Қызмет көрсету саласында қызметкерге қажет мінез-сабырлылық				2		2
3	Мазмұндық модуль	2	2	2		4	8
3.1	ТжКБ беру ұйымдарында инклюзивті оқыту жүйесіне дуальды оқыту элементтерін ендіру		2				
3.2	Мемлекеттік жалпыға міндетті техникалық және кәсіптік білім беру стандарты, қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқыту бағдарламалары. Білім беру және кәсіптік оқыту бағдарламаларын жақындастыру			2			2
3.3	Өндірістік оқытуды жүйелі ұйымдастыру және бәсекеге қабілетті мамандарды дайындауы оның ролі	2					2
3.4	Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, заманауи оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеудің практикалық тәсілдері. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу					2	
3.5	Технологиялық цикл						4
3.6	Қазіргі заманғы нарық жағдайында еңбекке кәсіби бағдар беру					2	
4	Технологиялық модуль		2		8	10	8

4.1	Білім алушылардың өзіндік жұмысына арнап критериалды-бағытталған тапсырмаларды құру			2			2	
4.2	Инновациялық технологиялар арқылы клиенттерге қызмет көрсету							
4.3	Шаштараз өнері және сәндік косметика тренингі						4	
4.4	Клиенттерге қызмет көрсетудің тәжірибесі мен технологиясы нарықта өмір сүрудің негізі					4		
4.5	Клиенттеге қызмет көрсетудің стандарттары мен технологиялары					4		2
4.6	Клиенттеге қызмет көрсетуді ұйымдастырудың инновациялық технологиялары						4	2
4.7	Шебер-сынып "Шашқа арналған кәсіби косметиканы пайдалану"							4
5	Вариативтік модуль							2
5.1	Мультимедиялық құжаттарды құру арқылы, визуалдық қолдау құралын жетілдіру							
5.2	Оқытудың модульдік бағдарламаларын әзірлеу							2
	Барлығы:		4	4	2	10	16	22

кестенің жалғысы

Мастер-класс/ көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Диагностика	Жобаны қорғау	Барлығы
					4
					2
					2
					6
					2
					4
4		2			24
					2
					4
		2			6
2					4
2					6
					2
12	2				42

				4
4	2			6
4				8
2				6
				6
				6
2				6
2				4
2				2
				2
18	2	2		80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
9 - қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыз
№ 193 бұйрығына
9 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды оқыту жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білім беру процесін ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1 - тарау. Кіріспе

1. "Дуальды оқыту жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білім беру процесін ұйымдастыру" тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіби білім (бұдан әрі - ТжКБ) беру ұйымдарының арнайы пәндер оқытушыларына арналған.

2. Білім беру Бағдарламасы ТжКБ жүйесіне дуальды оқытуды енгізудің ерекшеліктерін зерделеуге, мамандарды даярлаудың сапасын қамтамасыз ету мақсатында құзыреттілікке бағдарланған модульдік оқу бағдарламаларын әзірлеу, дуальды оқытуды енгізу жағдайында оқу процесін жобалау бойынша кәсіби дағдыларын дамытуға бағытталған. Аталмыш білім беру бағдарламасының басты ерекшелігі - тәжірибеге бағдарланғандығында, ТжКБ ұйымдары арнайы пән оқытушыларының біліктілігін арттыру жүйесінде дуальді оқыту формаларының элементтерін пайдаланумен байланысты. Аталмыш бағдарламаны жүзеге асыру аясында базалық колледждер әлеуметтік серіктестер болып табылады, көшпелі

оқу сабақтарының 60%-ы инженерлік-педагогикалық құраммен бірлесе отырып жүргізіледі.

2 - тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты дуальды оқыту жүйесін енгізу жағдайында оқу-тәрбие процесін жобалау бойынша колледждердің арнайы пәндер оқытушыларының кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарлама мақсатына жету үшін келесі міндеттер айқындалған:

1) ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Жолдауы, 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы мәнмәтінінде білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттары мен перспективаларын қарастыру.

2) халықаралық және отандық тәжірибе мәнмәтінінде ТжКБ жүйесіне дуальді оқытуды енгізудің басты бағыттарымен танысу; дуальді оқытуды енгізудің перспективасы мен мүмкіндігін бағалау ТжКБ жүйесін жетілдіру бағыттарының бірі ретінде;

3) оқытудың дуальді жүйесінің мәні мен оның ТжКБ жүйесіне енгізуді нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуді зерделеу;

4) педагогикалық қызмет пен педагог тұлғасының психологиясы туралы білімді жүйелеу; іскерлік қатынастар этикасының ерекшелігімен танысу;

5) техникалық және кәсіби білім беру саласында серіктестердің өзара әрекетін ұйымдастыру; кикілжіңдерді шешу мен сындарды байланысты ұйымдастыру; кәсіби стресс жағдайында өздігінен реттеу тәсілдерін меңгеру;

6) дуалды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие процесін; оқыту және білім беруде заманауи амалдарды, интерактивті өзара әрекет әдістерін пайдалану негізінде оқу сабақтарын модельдеу дағдыларын меңгеру;

7) құзыреттілікке негізделген модульдік оқу бағдарламаларын жобалау; дуальді оқыту жағдайында пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар мен жұмыс оқу бағдарламаларын жоспарлау мен модельдеу дағдыларын меңгеру;

8) арнайы пәндерді оқытуда виртуалды тренажерлық кешендерді, сандық білім беру ресурстарын пайдалану дағдыларын меңгеру;

9) ТжКББ оқу орындарында кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін пайдалану қажеттілігін ұғыну.

3 - тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асырудың басты механизмдерін;

дуальды оқытуды енгізудің нормативтік-құқықтық базасын;
техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы серіктестердің өзара әрекетінің негізгі бағыттарын;
педагогикалық қызметтің негізгі түрлері мен құрылымын; педагог тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарын;
даулы мінез-құлықтың, кәсіби байланыстың заңдылықтары, кәсіби қызметтің этикалық ерекшеліктерін;
дуальды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін;
модульдік оқу бағдарламасының құрылымы, оның құрамдас элементтерінің міндетін;
пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау мен жұмыс оқу бағдарламасының құрылымын;
арнайы пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын, виртуалды тренажерлық кешендерді пайдалану әдістемесін;
дуальды оқыту жүйесінің мәнін біледі және оның әлемдік білім беру практикасында даму үрдісі туралы түсінігін;
педагогикалық қызметтің мәнін және педагогикалық қызметтің субъектісі ретіндегі педагогтың функциясын;
ТжКБ ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруда интерактивті өзара әрекет әдістерінің рөлін біледі.

2) ТжКБ ұйымдарында кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыру мәселелері бойынша әлеуметтік серіктестер өзара әрекет жасауды;

ТжКБ ұйымдарында оқу-тәрбиелеу процесінің тиімділігін арттыру үшін оқыту және білім беруде заманауи амалдарды, интерактивті өзара әрекет әдістерін пайдалануды;

дуальды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие процесін модельдеуді;
модульдік тәсілдеме негізінде арнайы пәндердің оқу бағдарламаларын жобалауды;

дуальды оқыту жағдайында пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар мен жұмыс оқу бағдарламаларын жоспарлау мен модельдеуді;

кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын әлеуметтік серіктестерді тарта отырып, ұйымдастырудың тиімді нысандарын анықтауды қолданады.

3) техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы серіктестердің өзара әрекетін ұйымдастыру тәсілдерін;

кикілжіңдерді шешу мен сындарлы қатынас икемдерін;
кәсіби стресс жағдайында өздігінен реттеу дағдыларын;

дуальды оқытуды ТжКБ жүйесін жетілдірудің бағыттарының бірі ретінде енгізудің перспективасы мен мүмкіндігін бағалауды;

дуальды оқытуды енгізу жағдайында арнайы пәндер бойынша оқыту-тәрбиелеу процесін ұйымдастыруда мәселелерді және оларды шешудің мүмкін жолдарын бағалау икемін;

оқыту мен білім берудегі заманауи амалдарды енгізу арқылы оқытудың табыстылығын болжау дағдысын;

арнайы пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын, виртуалды тренажерлық кешендердің дидактикалық және технологиялық мүмкіндіктерін бағалау тәсілдерін меңгереді.

4 - тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық модуль;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативті-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен толықтырмалар";

"2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының стратегиялық бағыттары";

"Әлемдік білім беру практикасындағы дуальді оқыту жүйесі";

"ТжКБ жүйесіне дуальді оқытуды енгізуді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету";

"Жұмыс беруші мен ТжКБ ұйымының әлеуметтік диалогы кадрларды даярлау сапасын арттырудың негізі ретінде".

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Педагогикалық қызмет пен педагог тұлғасының психологиясы";

"Корпоративтік этика негіздері мен ұжымдық еңбек психологиясы";

"ТжКБ жүйесіндегі оқытушы имиджі".

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

"Дуальды оқытуды ТжКБ жүйесін жетілдірудің бағыттарының бірі ретінде енгізудің перспективасы мен мүмкіндіктері. SWOT (CBOT) – талдау";

"Оқыту және білім берудегі заманауи амалдар, арнайы пәндерді оқытуда интерактивті өзара әрекет әдістері";

"Жаңа үлгідегі стандарттар негізінде оқыту бағдарламаларын әзірлеу тәжірибесі";

"Құзыреттілікке негізделген модульдік оқу бағдарламаларын жобалау";

"Дуальды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері";

"ТЖКБ ұйымдарында кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестердің рөлі".

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"Дуальды оқыту жағдайында күнтізбелік-тақырыптық жоспар мен жұмыс оқу бағдарламаларын перспективті жоспарлау мен модельдеу";

"Арнайы пәндерді оқытуда виртуалды тренажерлық кешендерді, сандық білім беру ресурстарын пайдалану";

"Ақпараттық объектілерді құру және қайта құру технологиясы".

11. Вариативті модульде таңдау мүмкіндігі беріледі:

"Арнайы пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру";

"Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері";

"Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары";

"Оқушыларды критериалды бағалау";

"Оқушыларды бағалау процесінің сипаттамасы";

"Білім беру процесін технологияландыру оқушыларда басты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру факторы ретінде";

"Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар ТЖКБ жүйесінде білім беру процесінің тиімділігін арттыру құралы ретінде";

"Дуальды оқыту жағдайында білім беру процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жобалау";

"Ұлттық және Салалық біліктіліктің шегінің белгісі мен мақсаты".

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 – 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5 - тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1 және 2-қосымшасына сәйкес 36 және 80 - сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысының тапсырмалары:

1) пән бойынша модульдік оқу бағдарламасының үзіндісін әзірлеу;

2) ТжКБ ұйымдарында әлеуметтік серіктестікті дамыту бойынша іс-шаралар жоспарын әзірлеу;

3) әлеуметтік серіктестерді тарта отырып, ТжКБ ұйымдарда кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыру бойынша іс-шаралар жоспарын әзірлеу.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) құзыреттілікке негізделген модульдік оқу бағдарламаларын жобалау;

2) пән бойынша оқу-әдістемелік кешенді жобалаудың ғылыми-әдістемелік амалы;

3) пән бойынша сандық білім беру ресурсын жобалау;

4) дуальды оқыту жүйесі шеңберінде кәсіби бағдар беру жұмысын модельдеу.

6 - тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

16. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, "миға шабуыл", рөлдік ойындар, тренингтер, жобалар әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешуді қамтиды.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өздік жұмысжағдайындасыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді нысандарын пайдалану арқылы қол жеткізілетін қызметтік амалды болжайды: шағын топтардағы жұмыс; оқытатын ойындар; кері байланыс; күрделі және дискуссиялық сұрақтар мен мәселелерді талқылау; шеберлік сыныбы; "дөңгелек үстел".

7 - тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;

2) ішінара жүзеге асырылған -2 балл;

3) толық жүзеге асырылған - 4 балл.

20 Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

1) жобалау сапасы (іс-шаралар, процес): стратегияны нақты анықтау; мақсаттар мен міндеттерде басымдықтарды есепке алу; мақсатты тұжырымдауға қойылатын заманауи талаптарға сәйкес мақсаттың нақты анықталуы; мақсатты

тұжырымдау нақты сипатқа ие; мақсат қол жетерлік және өлшемді; мақсатқа жетуге көмектесетін міндеттер жазылған; мазмұны анықталған; қызметтің нәтижелері анықталған, нәтижелер қойылған мақсатпен сәйкестендірілген; жоспарлаудың тұтастығы мен икемділігі қарастырылады; нысандар, әдістер мен тәсілдер белгіленген; педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар белгіленген;

2) шарттар сапасы: Ресурстық қамтамасыз етудің кешенділігі және қажеттілік болған жағдайда ресурстарды өзара алмастыру мүмкіндігін болжау: кадрлық қамтамасыз ету; материалдық-техникалық, IT-инфрақұрылым; оқу-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету;

3) нәтижелер сапасы: жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу дәрежесі: мақсат – міндеттер – күтілетін нәтиже; ұсынымдардың тиімділігі мен жүзеге асырылуы.

21. Тыңдаушылардың өздік жұмысын орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге көшірумен жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 11-12 балл (85-100%);
- 2) "Жақсы": 9-10 балл (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық" 6-8 балл (50 - 74%).

22. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер -0, 1, 2, 3 балл және өлшемдер айқындалған:

1) жобаның мәселесі: ашылмаған; фрагментті ашылған; ашылған, автор тақырып бойынша білімінің жеткілікті дәрежеде терең еместігін көрсетті; толық ашылған, автор тақырыпты терең білетіндігін көрсетті;

2) мақсатты тұжырымдау: мақсат тұжырымдалмаған; мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ; мақсат тұжырымдалған, негізделген, оған жетудің сұлбалық жоспары берілген; мақсат тұжырымдалған, нақты негізделген, оған жетудің нақты жоспары берілген;

3) жоспарлау: жоспар қызмет мазмұнын бейнелемейді, жоспар үстіртін сипатта; жоспарлау логикасы мен бірізділігі жеткіліксіз; жоспарлау қисынды, бірізді, қызмет мазмұнын толық бейнелейді;

4) нәтижелерді бағалау: жобалық өнім жоқ; жобалық өнім мәлімделген мақсатқа сәйкес емес (яғни қойылған мақсатқа); жобалық өнім мәлімделген мақсатқа толық сәйкес келмейді; жобалық өнім мәлімделген мақсатқа толық сәйкес (қойылған мақсатқа сай);

5) алынған нәтижелердің мәні: нәтиженің практикалық мәні жоқ; алынған нәтиженің тек теориялық мәні бар; нәтиженің тек жартылай ғана практикалық мәні бар; нәтиженің практикалық мәні зор және пайдалануға ұсынуға болады.

23. Тыңдаушылардың жобалық жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге көшірумен жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 13-15 балл (85-100%).
- 2) "Жақсы": 10-12 балл (75-84%).
- 3) "Қанағаттанарлық" 7-9 балл (50 - 74%).

24. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялау үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) жүзеге асырылмаған- 0 балл;
- 2) жартылай жүзеге асырылған –2 балл;
- 3) толықтай жүзеге асырылған - 4 балл.

26. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

1) жобалау сапасы (оқу процесін, іс-шараны): мақсатты тұжырымдауға қойылатын заманауи талаптарға сәйкес мақсаттың нақты анықталуы; мақсатты тұжырымдау нақты сипатқа ие; мақсат қол жетерлік және өлшемді; мақсатты топ анықталған; мақсатқа жетуге көмектесетін міндеттер жазылған; қызмет нәтижелері анықталған; нәтижелер қойылған мақсатпен сәйкестендірілген;

мақсатқа жету үшін уақыт аралығы анықталған, білім беру процесіне қатысушылар арасында өзара әрекет сипаты анықталған; педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар анықталған.

2) шарттар сапасы: ресурстық қамтамасыз етудің кешенділігі және қажеттілік болған жағдайда ресурстарды өзара алмастыру мүмкіндігін болжау:

кадрлық қамтамасыз ету; материалдық-техникалық, оның ішінде базалық кәсіпорындарды да қамтамасыз ету; IT-инфрақұрылым; әлеуметтік әріптестік;

оқу-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету.

3) нәтижелер сапасы: жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу дәрежесі: мақсат–міндеттер–күтілетін нәтиже.

27. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 11-12 балл (85-100%).
- 2) "Жақсы": 9-10 балл (75-84%).
- 3) "Қанағаттанарлық" 6-8 балл (50 - 74%).

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды оқыту жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білім беру процесін ұйымдастыру" тақырыбындағы

3.4	ТжКБ ұйымдарында кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестердің рөлі.			2			1
3.5	Дуальды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері						
3.6	Сабақтың қысқа мерзімді жоспарын панорамды қорғау.						
3.7	Курс тыңдаушыларының қалыптасқан кәсіби құзыреттілігін анықтау (қорытынды тестілеу).						
4	Технологиялық модуль			4	2		2
4.1	Дуальды оқыту жағдайында күнтізбелік-тақырыптық жоспар мен жұмыс оқу бағдарламаларын перспективті жоспарлау мен модельдеу.			2	2		
4.2	Арнайы пәндерді оқытуда виртуалды тренажерлық кешендерді, сандық білім беру ресурстарын пайдалану.			2			2
5	Вариативтік модуль		2				
	Арнайы пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру. Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары. Оқушыларды критериалды бағалау. Оқушыларды бағалау процесінің сипаттамасы. Білім беру процесін технологияландыру оқушыларда басты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру факторы ретінде. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар ТжКБжүйесінде білім беру процесінің тиімділігін арттыруқұралы ретінде. Дуальды оқыту жағдайында білім беру процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жобалау		2				
	Барлығы:	7	2	13	3	1	3

кестенің жалғысы

Көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Шағын-сабақты қорғау	Жобаны қорғау	Тестілеу	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15

					4
					1
					1
					1
					1
					4
					2
					2
4			2		1
					18
					2
2					5
					3
					3
2					2
			2		2
					1
					1
					8
					4
					4
					2
					2
4			2		1
					36

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Дуальды оқыту жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білім беру процесін ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
2 - қосымша

Курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат

№	Сабақтардың тақырыптамасы	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шеберлік-сынып
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативтік-құқықтық модуль	6				2	
1.1	Қазақстан Республикасының " Білім туралы" Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен толықтырмалар. 2011-2020 жылдарға арналған	2					

	білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының стратегиялық бағыттары					
1.2	Әлемдік білім беру практикасындағы дуальді оқыту жүйесі	2				
1.3	ТжКБ жүйесіне дуальді оқытуды енгізуді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету	2				
1.4	Жұмыс беруші мен ТжКБ ұйымының әлеуметтік диалогы кадрларды даярлау сапасын арттырудың негізі ретінде				2	
2	Психологиялық-педагогикалық модуль.	4		4	2	
2.1	Педагогикалық қызмет пен педагог тұлғасының психологиясы. ТжКБ жүйесіндегі оқытушы имиджі.	2		2		
2.2	Корпоративтік этика негіздері мен ұжымдық еңбек психологиясы.	2		2	2	
3	Мазмұнды модуль	4		16		2
3.1	Дуальды оқытуды ТжКБ жүйесін жетілдірудің бағыттарының бірі ретінде енгізудің перспективасы мен мүмкіндіктері. SWOT (CBOT) - талдау			4		
3.2	Оқыту және білім берудегі заманауи амалдар, арнайы пәндерді оқытуда интерактивті өзара әрекет әдістері.	2		4		
3.3	Профстандарттар негізінде оқыту бағдарламаларын әзірлеу тәжірибесі. Құзыреттілікке негізделген модульдік оқу бағдарламаларын жобалау	2		6		
3.4	ТжКБ ұйымдарында кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестердің рөлі.			2		2
3.5	Дуальды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері					
3.6	Сабактың қысқа мерзімді жоспарын панорамды қорғау.					
	Курс тыңдаушыларының қалыптасқан кәсіби құзыреттілігін анықтау (қорытынды тестілеу).					
4	Технологиялық модуль			8	4	2

4.1	Дуальды оқыту жағдайында күнтізбелік-тақырыптық жоспар және оқу-жұмыс бағдарламаларын перспективті жоспарлау мен модельдеу. Ақпараттық объектілерді құру және қайта құру технологиясы.			4	4		
4.2	Арнайы пәндерді оқытуда виртуалды тренажерлық кешендерді, сандық білім беру ресурстарын пайдалану.			4			2
5	Вариативтік модуль		10				
5.1	Арнайы пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру. Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары. Оқушыларды критериалды бағалау. Оқушыларды бағалау процесінің сипаттамасы. Білім беру процесін технологияландыру оқушыларда басты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру факторы ретінде. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар ТжКБ жүйесінде білім беру процесінің тиімділігін арттыру құралы ретінде. Дуальды оқыту жағдайында білім беру процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жобалау. Ұлттық және Салалық біліктіліктің шегінің белгісі мен мақсаты.		10				
	Барлығы:	14	10	28	6	2	4

кестенің жалғысы

Көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Шағын-сабақты қорғау	Жобаны қорғау	Тестілеу	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
						8
						2
						2
						2
						2
						10
						4

					6
10			4		2
					38
					4
4					10
					8
					4
6					6
			4		4
				2	2
					4
					8
					6
					10
					10
10			4		2
					80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
10 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыз
№ 193 бұйрығына
10 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Жалпы - гуманитарлық пәндер оқытушыларының нәтижеге бағытталған білім беру моделінде қызмет жасауға кәсіби - тұлғалық дайындығы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1- тарау. Кіріспе

1. "Жалпы - гуманитарлық пәндер оқытушыларының нәтижеге бағытталған білім беру моделінде қызмет жасауға кәсіби - тұлғалық дайындығы" тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі - ТжКБ) беру ұйымындағы жаратылыстану-математика пәні оқытушыларына арналған.

2. Педагогикалық қызметкердің рөлі мен мәртебесінің өзгеруі ТжКБ оқытушыларының кәсіби құзыреттілік деңгейіне де жаңа талап қояды. Басқарудың рөлі артып келеді, басты нәтиже – білім алушылардың кәсіби табысқа жетуі, таңдаған мамандықпен қанағаттану, еңбек нарығының заманауи

талаптарына сай болу мақсатына жету үшін білім мен жігер қажет. Курстың мазмұнын меңгерген тыңдаушылар жұмыс берушілердің қоятын заманауи талаптарын анық біліп, дуалды оқытудың тиімді формалары мен әдістерін танып, білім алушылардың кәсіби дайындық сапасын бағалау бойынша жұмысты ұйымдастыра алады. Аталған курс экономиканы индустриалды-инновациялық дамыту жағдайында білім мен дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді.

2 - тарау. Курстың мақсаты мен міндеттері

3. Нәтижеге бағытталған білім беру парадигмасына сәйкес ТжКБ беру қоғамдық-гуманитарлық пән оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

4. Бағдарламаның мақсатына жетудегі міндеттері:

1) ТжКБ жүйесін модернизациялаудың мақсаттары мен міндеттерін, негізін құраушы қағидаларын анықтау;

2) жобалық-бағытталған білім беру жағдайында заманауи сабақты біртұтас жүйе ретінде жобалауға қойылатын заманауи әдіс-тәсілдерді талдау;

3) сабақта мақсат қоюдың мәні мен мазмұнын зерттеу: жобаға бағытталған білім беру жағдайында студент мақсаты мен оқытушының мақсаты;

4) жобаға бағытталған білім беру жағдайында гуманитарлық пән сабақтарында білім алушылар қызметін ұйымдастырудың инновациялық формалары мен әдістерін қолдану артықшылықтарын анықтау;

5) педагогтардың өз қызметін бақылау, бағалау және түзетуді жүзеге асыру үшін дайындығын қалыптастыру, өз жұмысының нәтижелері үшін жауапкершілігін қабылдауға дайындығын қалыптастыру;

6) ТжКБ оқу мәртебесін арттыру.

3 - тарау. Күтілетін нәтиже

5. Осы бағдарламаны жүзеге асыру нәтижесінде қоғамдық пән оқытушылары:

1) ТжКБ беру жүйесін модернизациялаудың мақсат, міндеттері, негіз құраушы қағидаларын;

жобаға бағытталған білім беру жағдайында заманауи сабақтың негізгі құрылымдық компоненттерін;

нәтижеге бағытталған білім берудің моделін негізгі амалдарын;

жобаға бағытталған білім беру жағдайында гуманитарлық пән сабақтарында білім алушылардың қызметін ұйымдастырудың инновациялық формалары мен әдістерін;

гуманитарлық пән оқытушысының нәтижеге бағытталған білім беру моделінде жұмыс жасауға кәсіби-тұлғалық дайындығының мәнін;

жобаға бағытталған білім беру жағдайында заманауи сабақтың концепциясын ;

жобаға бағытталған білім беру жағдайында гуманитарлық пән сабақтарында мақсат қою мен нәтижеліліктің өзара байланысын;

жобаға бағытталған білім беру жағдайында сабақта білім алушылардың қызметін ұйымдастырудың инновациялық формалары мен әдістерін пайдалану мақсаттарын біледі;

2) оқыту үрдісінде тиімді педагогикалық және инновациялық технологияларды, білім алушылардың оқу-таным, функционалды қызметін ұйымдастыру мен басқару формаларын қолданады;

3) нәтижеге бағытталған білім беру моделінде оқытудың негізгі әдіс-тәсілдері ;

жобаға бағытталған білім беру жағдайында гуманитарлық пән сабақтарында мақсат қою және рефлексия әдіс-тәсілдерін;

білім алушылар қызметін ұйымдастырудың инновациялық формалары мен әдістерін меңгереді.

4 - тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Білім беру бағдарламасы 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық модуль;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру жағдайында педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру сапасы";

"Техникалық және кәсіптік білім беру. Қазақстан Республикасының Президенті – Ұлт көшбасшысының Жолдаулары мен ел дамуының қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді басымдылықтарын жүзеге асырудағы олардың рөлі";

"Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың "Нұрлы жол – болашаққа бастар жол" жолдауының басым бағыттары";

"Қазақстан Республикасының "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы" (1998 жылғы 2 шілдесіндегі № 267-І (03.07.2013 жылдағы өзгертулер және толықтырулармен) Заңы".

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Нәтижеге бағытталған білім беру моделінде психологиялық-педагогикалық өзара әрекет ету технологиясы";

"Нәтижеге бағытталған білім беру моделінде кәсіптік білім беру педагогінің оқушылармен кикілжіңсіз қарым-қатынас теориясы мен практикасы";

"Педагогикалық үрдісте "Өзін-өзі тану" пәнінің жүйе түзуші әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктері қарастырылады".

9. Мазмұндық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Білім беруді жаңғырту және оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру контексінде сын тұрғысынан ойлау технологиялары";

"Гуманитарлық пән сабақтарында оқушылардың білімін бағалау үшін тест бағдарламасын қолдану";

"Гуманитарлық пән сабақтарына қойылатын заманауи талаптар";

"Құзыреттілікті әдіс-тәсілдер негізінде заманауи сабақты жетілдіру бойынша жаңа әдістер мен формалар";

"ТЖКБ беру жүйесін жаңғырту жағдайында практикалық бағытталған оқыту";

"Оқушылардың интеллектуалды және креативті қабілеттерін дамыту бойынша педагогтің жұмыс түрлері";

"Оқушылардың таным қызметін белсендіру әдістері, жобалап оқыту. жобалау әдісін қолдануға қойылатын талаптар";

"Нәтижеге бағытталған білім берудің жаңа моделіне көшу жағдайында пәндерді оқыту әдістемесі, case-study (кейс-стади) әдісін қолдану ерекшеліктері";

"Case-study (кейс-стади) әдісін практикада қолдануда оқытушының рөлі";

"Білім беру үрдісінде мониторингті өткізу, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау";

"Оқытушының ғылыми-әдістемелік жұмысын жобалау технологияларын қолдану кезінде педагогтің жеке кәсіби өсуінің шарты ретінде";

"Сандық оқыту ресурстарын әзірлеу, критериалды бағалауды қолдана отырып сабақты құрылымдау, шағын сабақтардың презентациясы қарастырылады".

10. Технологиялық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Портфолио ТЖКБ беру оқытушысының өзіндік бағалауын жүргізу құралы ретінде";

"Сабақтарда заманауи интербелсенді құралдарды қолдану".

11. Вариативтік модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"ТЖКБ беру түлектерін дайындау сапасын бағалау";

"Заманауи еңбек нарық жағдайында кәсіби бағыт беру";

"ТЖКБ беру ұйымдарының әлеуметтік серіктестермен өзара әрекет етуі тақырыптары".

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2-6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5 - тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру үрдісі 36 және 80 сағатқа арналған курстың оқу-тақырыптық жоспарына сай Бағдарламаның 1 қосымшасына сәйкес ұйымдастырылады.

13. Білім беру үрдісін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бағалау мен бақылау мақсатында өздік жұмысы, жобалау жұмысы, шағын сабақ презентациясы (шағын іс-шаралар) және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстары үшін тапсырмалар:

1) колледждегі кәсіби бағдар беру жұмыстарының ғылыми-әдістемелік негіздері;

2) сабақты әдістемелік қамтамасыз ету;

3) заманауи инновациялық технологиялар студенттердің сауаттылығын қалыптастыру негізі ретінде;

4) студенттердің жобалау қызметін қалыптастыру бойынша жұмыс жүйесі;

5) білім алушылардың ауызша жауаптары бойынша картаның дескрипторларын әзірлеу;

6) білім алушылардың практикалық жұмысын қорғау бойынша картаның дескрипторларын әзірлеу.

15. Жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) білім алушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру;

2) білім берудің жаңа парадигмаларына сай оқыту әдістері;

3) сын тұрғысынан ойлауға үйрету;

4) студенттердің коммуникативті құзыреттілігін дамыту;

5) студенттердің ақпараттық құзыреттілігін дамыту;

6) студенттердің рефлексивтік құзыреттілігін дамыту;

7) оқытудың белсенді әдістері мен формалары;

8) студенттердің жобалау қызметін ұйымдастыру;

9) студенттердің оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи амалдары;

10) әлеуметтік серіктестік, әлеуметтік серіктестермен жұмыс жасау формалары;

11) Блум таксономиясы білім алушылардың жетістіктерін өлшеу құралы ретінде;

12) гуманитарлық пән сабақтарында білім алушылардың топтық жұмысын ұйымдастыру;

13) білім алушылар білімін бақылау және өздік бақылауды ұйымдастыру үшін бақылау-өлшеу материалдарын (тест тапсырмаларын) пайдалану;

- 14) оқу жұмысын диагностикалау және мониторингілеу;
- 15) дидактикалық ойындар мен олардың гуманитарлық пәндерді оқытудағы рөлі;
- 16) оқу имитациялық модельдеу, практикалық бағытталған технология мен оның болашақ маманның тұлғасын қалыптастырудағы рөлі;
- 17) портфолио - оқытушының кәсіби жетістіктерін ұсынудың перспективті формасы;
- 18) арнайы және жалпы кәсіптік пәндердің сабақтарында ТжКБ берудің заманауи формалары, әдіс-тәсілдері, құралдары.
- 19) шығармашылық сипаттағы міндеттерді пайдалану.
- 20) білім алушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру үрдісінде бірінші курста білім алушылардың бейімделуінің психологиялық кедергілерін еңсеру.

6 - тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

16. Білім беру үрдісі интерактивті оқыту әдістері кіргізеді: дискуссия, "миға шабуыл", рольдік ойындар, тренингтер, жобалау әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп шешу.

17. Тыңдаушылардың ересек аудиториясының ерекшеліктерін есепке алумен оқу барысында логикалық қорытындылар жасау, өз практикаларында мазмұнын бейімдеу және аудиториялық практикалық жағдайда және аудиториядан тыс өз бетінше жұмыстар жағдайында алынған біліктерді бейімдеу мүмкіндігі ұсынылады.

18. Білім беру үрдісі тыңдаушылардың өз бетінше жұмыстары мен күндізгі сабақты өткізудің үйлесімділігін ескереді. Бағдарламаның бағдары біліктілікті арттырудың құзыретті моделіне бағдарлы-әрекетті әдісті болжайды, бұл заманауи білім беру технологиялары және оқытудың интерактивті түрлері арқылы жетеді: кіші топтардағы жұмыс, үйретуші ойындар, кері байланыс, күрделі және даулы сұрақтар мен мәселелерді талқылау, шеберлік сыныбы, " дөңгелек үстел", конференция.

7 - тарау. Оқу нәтижесін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмыс жүргізу үшін келесі критерийлер бөлінеді: іске асырылмаған - 0 балл, ішінара іске асырылған-1 балл, толық іске асырылды - 2 балл.

20. Білімді меңгеру деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер пайдаланылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру;
- 2) практикалық сабақты орындауда теориялық білімді пайдалану;

- 3) материалдың практикалық маңыздылығы;
- 4) сұрақты қоюдың негіздемесі, толықтығы мен анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес ресімдеу.

21. Өздік жұмысты орындау бойынша тыңдаушылардың білімін бағалау бес баллдық жүйеге айналдырумен жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 9-10 балл (85-100 %);
- 2) "Жақсы": 7-8 балл (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 5-6 балл (50-74%).

22. Жобалық жұмысты жүргізу үшін критерийлер – 0; 0,5; 1 балл және келесі параметрлер бөлінеді:

- 1) жобалау жұмысы тақырыбының өзектілігін негіздеді;
- 2) жобалау жұмысының тақырыбы мен мәселесіне қатысты әдіс-тәсілдердің жаңашылдығын белгіледі;
- 3) жоба тақырыбының жұмыстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестілігін анықтады;
- 4) мәселенің туындау себептерін атады;
- 5) мәселені қойып, оның себептерін талдады;
- 6) жобалау жұмысының теориялық-әдіснамалық базасының толықтығын негіздеді;
- 7) мақсатқа жеткендікке көз жеткізу тәсілін ұсынды;
- 8) автордың зерттеу амалы;
- 9) стратегия ұсынады;
- 10) жоба бойынша жұмыс жасауды айтады;
- 11) әрекеттердің бірізділігін анықтайды;
- 12) қадамдар ұсынып, кейбір ресурстар ұсынады;
- 13) ресурстарды негіздейді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлайды;
- 15) өнімді күтілетін нәтижемен салыстырады;
- 16) өнімнің ойға сәйкестілігі туралы қорытынды жасайды;
- 17) өнімді бағалау үшін көрсеткіштер ұсынады;
- 18) көрсеткіштерге сәйкес өнімді бағалайды;
- 19) көрсеткіштер жүйесін ұсынады;
- 20) жобалау жұмысының практикалық бағыттылығы;
- 21) күтілетін нәтижені суреттейді;
- 22) өнімді қалай пайдаланатыны туралы айтады;
- 23) тұтынушылар мен өнімді пайдалану саласын негіздейді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша ұсынымдар береді;
- 25) дамуды жоспарлайды немесе қолдану аясын көрсетеді;
- 26) жобалау жұмысын ресімдеудің икемділігі;

27) жобалау жұмысы мазмұнының құрылымдылығы.

23. Жобалау жұмысын орындау бойынша тыңдаушылар білімін бағалау бес баллдық жүйеге айналдырумен жүзеге асырылады:

- 1) "өте жақсы"-23-27 балл, 85-100%;
- 2) "жақсы"-20-22 балл, 75-84%;
- 3) "қанағаттанарлық"-13-19 балл, 50-74 %

24. Курс тыңдаушылары шағын сабақты көрсету кезінде жоспарлау мен оқыту бойынша әрекеттер ретінде түрлі кезеңдерде сабақтардың фрагментін көрсетеді.

25. Шағын сабақ презентациясы үшін келесі критерийлер бөлінеді:

- 1) дағдылардың қалыптасқандық деңгейі: 0 балл - дағдылардың болмауы;
- 2) 1 балл –әлсіз меңгеру;
- 3) 2 балл – орташа меңгеру;
- 4) 3 балл – жақсы меңгеру;
- 5) 4 балл – өте жақсы меңгеру.

26. Шағын сабақ презентациясы үрдісінде білімді меңгеру деңгейі келесі критерийлермен анықталады:

- 1) ақпаратты нақты және анық ұсынады;
- 2) нақты және толық нұсқаулық береді;
- 3) қатысушылардың түсінулерін тексереді;
- 4) белсенді тыңдайды (қайта құрастырады, түйіндейді, нақтылайды);
- 5) сабақта уақытты тиімді басқарады;
- 6) рефлексия жүргізеді, тиімді кері байланысты жүзеге асырады;
- 7) оқушылардың уәждігін жасау амалдарын меңгерген;
- 8) тақырыпты, мақсат қою мен міндеттерді анықтау амалдарын пайдаланады;
- 9) оқытудың белсенді әдістерінің стратегияларын орынды және тиімді пайдаланады;
- 10) қатысушылардың сұрақтарына жауап береді, проблемаларды және түсінбеушілікті шешеді;
- 11) проблемалық жағдаят туғызады;
- 12) талқылауды тиімді аяқтайды;
- 13) білім алушылардың қызметін бағалауды ұйымдастырудың амалдарын меңгеру;
- 14) пәндік білімдер мен дағдылар;
- 15) ашық сұрақтар қолданады;
- 16) ой-толғаныс пен өзін-өзі бағалау үшін жеткілікті уақыт көлемін береді.

27. Шағын сабақ (сабақ, іс-шара) презентациясы бойынша тыңдаушылардың білімдерін бағалау бес баллдық жүйеге ауыстырумен жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 56-64 балл (90-100%);

3	Мазмұндық модуль	2		10	1	1	
3.1	Білім беруді жаңғырту және оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру контекстінде сын тұрғысынан ойлау технологиялары	1					
3.2	Гуманитарлық пән сабақтарында оқушылардың білімін бағалау үшін тест бағдарламасын қолдану			1			
3.3	Гуманитарлық пән сабақтарына қойылатын заманауи талаптар						
3.4	Құзыреттілікті әдіс-тәсілдер негізінде заманауи сабақты жетілдіру бойынша жаңа әдістер мен формалар	1		1			
3.5	ТжКБ беру жүйесін жаңғырту жағдайында практикалық бағытталған оқыту			1			
3.6	"Оқушылардың интеллектуалды және креативті қабілеттерін дамыту бойынша педагогтың жұмыс түрлері" дөңгелек столы						
3.7	Оқушылардың таным қызметін белсендіру әдістері			1	1		
3.8	Жобалап оқыту. Жобалау әдісін қолдануға қойылатын талаптар			1			
3.9	"Нәтижеге бағытталған білім берудің жаңа моделіне көшу жағдайында пәндерді оқыту әдістемесі" конференциясы						
3.10	Case-study (кейс-стади)әдісін қолдану ерекшеліктері. Case-study (кейс-стади) әдісін практикалауда оқытушының рөлі			1			
3.11	Білім беру үрдісінде мониторингті өткізу					1	
3.12	Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау			1			
3.13	Оқытушының ғылыми-әдістемелік жұмысы жобалау технологияларын қолдану кезінде педагогтың жеке кәсіби өсуінің шарты ретінде			1			
3.14	Сандық оқыту ресурстарын әзірлеу			1			
3.15	Критериалды бағалауды қолдана отырып сабақты құрылымдау. Шағын сабақтардың презентациясы			1			
4	Технологиялық модуль			3			
4.1	Портфолио ТжКБ беру оқытушысының өзіндік бағалауын жүргізу құралы ретінде			3			

2.3	Педагогикалық үрдісте "Өзін-өзі тану" пәнінің жүйе түзуші әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктері	2		2			
3	Мазмұндық модуль	10		22	2	2	
3.1	Білім беруді жаңғырту және оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру контекстінде сын тұрғысынан ойлау технологиялары	2		2			
3.2	Гуманитарлық пән сабақтарында оқушылардың білімін бағалау үшін тест бағдарламасын қолдану			4			
3.3	Гуманитарлық пән сабақтарына қойылатын заманауи талаптар						
3.4	Құзыреттілікті әдіс-тәсілдер негізінде заманауи сабақты жетілдіру бойынша жаңа әдістер мен формалар	2					
3.5	ТжКБ беру жүйесін жаңғырту жағдайында практикалық бағытталған оқыту	2		2			
3.6	"Оқушылардың интеллектуалды және креативті қабілеттерін дамыту бойынша педагогтың жұмыс түрлері" дөңгелек столы						
3.7	Оқушылардың таным қызметін белсендіру әдістері				2		
3.8	Жобалап оқыту. Жобалау әдісін қолдануға қойылатын талаптар	2		2			
3.9	"Нәтижеге бағытталған білім берудің жаңа моделіне көшу жағдайында пәндерді оқыту әдістемесі" конференциясы						
3.10	Case-study (кейс-стади) әдісін қолдану ерекшеліктері. Case-study (кейс-стади) әдісін практикалауда оқытушының рөлі	2		2			
3.11	Білім беру үрдісінде мониторингті өткізу					2	
3.12	Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау			4			
3.13	Оқытушының ғылыми-әдістемелік жұмысы жобалау технологияларын қолдану кезінде педагогтың жеке кәсіби өсуінің шарты ретінде			4			
3.14	Сандық оқыту ресурстарын әзірлеу			2			
3.15	Критериалды бағалауды қолдана отырып сабақты құрылымдау. Шағын сабақтардың презентациясы						
4	Технологиялық модуль			8			

4.1	Портфолио ТжКБ беру оқытушысының өзіндік бағалауын жүргізу құралы ретінде		4			
4.2	Заманауи оқытушының АКТ құзыреттілігі. Сабақтарда заманауи интерактивті құралдарды қолдану		4			
5	Вариативті бөлім		6			
5.1	ТжКБ беру түлектерін дайындау сапасын бағалау		2			
5.2	Заманауи еңбек нарығы жағдайында кәсіптік бағыт бағдарлау		2			
5.3	ТжКБ беру ұйымдарының әлеуметтік серіктестермен өзара әрекет етуі		2			
	Барлығы:	20	38	4	2	

кестенің жалғысы

Көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек стол	Шағын сабақтың презентациясы	Жоба қорғау	Тестілеу	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
						6
						2
						2
						2
						8
						2
						2
						4
8	2	2	4			52
						4
						4
8						8
						2
						4
		2				2
						2
						4
	2					2
						4
						2
						4
						4
						2
			4			4
						8

					4
					4
					6
					2
					2
					2
8	2	2	4		80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
11 - қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыз
№ 193 бұйрығына
11 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "
Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы
жалпы білім беру пәндер оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі"
тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1- тарау. Кіріспе

1. "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беретін пән оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі" тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі - ТжКБ) беру ұйымдарының жалпы білім беретін пәндер оқытушыларына арналған.

2. Білім беру бағдарламасы ТжКБ беру ұйымдарында жалпы білім беру пәндері оқытушыларына қажетті жобалаудың заманауи тұрғыларын, жалпы білім беру циклы бойынша білім беру процесін жүзеге асыруды; функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған PISA халықаралық зерттеулер аясында (Programme for International Student Assessment - Программ фо Интершейнл Стюдент Эссесмент) оқу тапсырмаларын жобалау дағдыларын, мамандарды сапалы даярлауды қамтамасыз ету мақсатында білім алушылардың сын тұрғысынан ойлауын қалыптастыруды көздейді.

2 - тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында білім беру процесін жобалау бойынша колледждердің жалпы білім беретін пәндер оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) білім беру, оның ішінде техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын жүзеге асыру механизмдері туралы білімді жүйелеу;

2) оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудың механизмдері мен жолдары туралы тұтас түсінікті қалыптастыру;

3) жасөспірімдік ерекшеліктер мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды есепке алып, жалпы білім беретін пәндер оқыту құралдары мен әдістерін таңдауға деген негізгі амалдарды анықтау;

4) техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында білім беру процесін жүзеге асыру мәселелері жөніндегі білімді жинақтау және тереңдету; жалпы білім беретін пәндерді тиімді оқытуды ұйымдастыру үшін қажетті кәсіби құзыреттілікті дамыту;

5) техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында бағалау мақсатының өзгергенін ұғыну: бақылау үшін бағалаудан дамыту үшін бағалауға қарай дағдыларды қалыптастыру;

6) білім беру мен оқытуға деген заманауи амалдарды пайдалану негізінде білім беру процесін, өзара интерактивті байланысу әдістерін модельдеу;

7) басты және метапәндік құзыретті қалыптастыруға бағытталған оқу сабақтарының қысқа мерзімді жоспарларын жобалау, практикалық қызметте білімнің меңгерілуін тиімді қолдануға мүмкіндік беретін зерттеушілік қызмет дағдыларын қалыптастыру;

8) білім беру мен оқытуды жетілдіру мақсатында сабақты зерттеу;

9) оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу сабақтарын жобалау;

10) жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу сабақтарын Б.Блумның таксономиясына сәйкес жобалау;

11) оқу сабақтарының тиімділігін арттыру үшін жалпы білім беретін пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын пайдалану.

3 - тарау. Күтілетін нәтижелер

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы білім беруді қоса алғанда мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудың негізгі механизмдерін;

оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудың тетіктері мен жолдарын;

жалпы білім беретін пәндерді оқытудың тұжырымдамалық негіздерін;

жалпы білім беретін пәндер бойынша оқыту стандарттарын; оқу бағдарламасының мазмұнын; оқу-әдістемелік және бағдарламалық-техникалық қамтамасыз етуді (оқулықтар, оқу құралдары және т.б.);

жалпы білім беретін пәндер циклі бойынша ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау құрылымын;

оқушылардың жасөспірімдік ерекшеліктеріне қарай оқыту әдістері мен олардың ерекше білім беру қажеттіліктерінің өзара байланысын;

техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін;

оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи амалдары; оқыту мен білім берудегі қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың мақсатын;

оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған оқу стратегияларының, әдістерінің және тәсілдерінің жүйесін;

ойлау процесінің таксономиясы мен оқыту мақсаттарын;

оқушылардың зерттеу қызметінің мәні мен мағынасын;

жалпы білім беретін пәндерді оқу процесінде оқушылардың сыни ойлауын дамыту қажеттілігі;

жалпы білім беретін пәндерді оқуда сандық білім беру ресурстарын пайдалану әдісін біледі.

2) білім беру мен оқытуда заманауи тәсілдерді, ТжКБ беру ұйымдарында білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін интерактивті өзара әрекет әдістерін қолдануды;

ТжКБ беру жүйесін жетілдіру жағдайында білім беру процесін модельдеуді;

оқытудың заманауи технологиясын, әртүрлі әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, оқушылардың оқу-танымдық қызметін басқару, оларды пайдаланудың мақсаттылығын анықтауды;

оқушылармен жұмысты ұйымдастыруға мүмкіндік беретін тапсырмалар жиынтығын қалыптастыру және білімді игерудің қажетті толымдығы мен сапасын қамтамасыз етуді;

Блум таксономиясына сәйкес әртүрлі деңгейлік тапсырмаларды құрастыруды;

оқушылардың функционалдық ғылыми-жаратылыстану сауатын дамытуға көмектесетін тапсырмаларды құрастыруды;

оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған әдістер мен тәсілдерді пайдалануды;

білім берудегі жаңа ұстанымдар жағдайында оқу қызметін жобалауды;

оқыту процесінде оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуды қолданады.

3) жалпы білім беретін пәндерді тиімді оқытуды ұйымдастыру үшін қажетті кәсіби құзыреттіліктерді;

заманауи жағдайға балама таңдау мақсатында жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу-әдістемелік материалдарды, оқу құралдарын талдау дағдыларын;

білім беру мен оқытудағы заманауи амалдарды енгізу арқылы оқытудың табыстылығын болжау дағдаларын;

оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудағы бар амалдарды салыстыру дағдыларын;

оқушыларда жоғары тәртіптегі ойлауды дамыту дағдыларын;

оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру дағдыларын;

сабақты зерттеу және зерттеуді әрекетте ұйымдастыру дағдыларын;

оқушылардың сыни ойлауын дамыту үшін тәсілдерді тиімді пайдалану дағдыларын;

мәселелерді және оларды техникалық және кәсіби білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндер бойынша білім беру процесін ұйымдастыруда шешу мүмкін жолдарды бағалауды;

жалпы білім беретін пәндерді оқытудың сандық білім беру ресурстарының дидактикалық және технологиялық мүмкіндіктерін бағалау тәсілдерін меңгереді.

4 - тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық модуль;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

Басшы кадрлар үшін басшыларға басқарушылық модулі қосылады.

7. Нормативті-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев Жолдауы аясында білім беруді дамыту";

"Ұлт жоспары – 100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет";

"2011–2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының стратегиялық бағыттары";

"Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудың тетіктері мен жолдары";

"Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың концептуалды негіздері";

"Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың нормативтік-құқықтық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету".

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

"Колледж жағдайында оқу қызметін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері";

"Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқытудағы психологиялық-педагогикалық амалдар";

"Техникалық және кәсіби білім беруді жетілдіру жағдайындағы инновациялық қызмет";

"Психологиялық-педагогикалық аспект".

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

"Білім беру мен оқытуға деген заманауи амалдар, жалпы білім беретін пәндерді оқытуда өзара интерактивті байланысу әдістері";

"Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері";

"Микрооқыту және жобалау; жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу сабақтарының (қысқа мерзімді жоспарлау) тиімді жоспарын әзірлеу";

"Жалпы білім беретін пәндерді оқытудағы зерттеу практикасы: сабақты зерттеу "Lesson Study" ("Лесн Стади") және әрекеттегі зерттеу "Action Research" ("Акшэн РисҰрч)";

"Техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи амалдары";

"Жалпы білім беретін және арнайы пәндердің арасындағы пәнаралық байланыс бәсекеге қабілетті маманды даярлау сапасын арттыру құралы ретінде";

"Жалпы білім беретін пәндер бойынша сабақтарда және сабақтан тыс қызметте оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту";

"Оқу сабақтарының панорамды үзінділерін қорғау".

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың сыни ойлауын дамыту";

"Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту тәсілдері мен әдістері";

"Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын пайдалану";

"Жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу тапсырмаларын Б.Блумның таксономиясына сәйкес жобалау".

11. Вариативті модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

"Жалпы білім беретін пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру";

"Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері";

"Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары";

"Оқушыларды критериалды бағалау";

"Оқушыларды бағалау процесінің сипаттамасы";

"Білім беру процесін технологизациялау оқушыларда басты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру факторы ретінде";

"Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар ТЖКБ беру жүйесінде білім беру процесінің тиімділігін арттыру құралы ретінде";

"Педагогтердің Интернет-қауымдастықта өзара әрекеттесуі кәсіптік біліктілікті арттырудың шарты ретінде. "Microsoft Office" (Майкрософт Оффис) құралдарымен оқу-әдістемелік материалдарды дайындау әдісі".

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 – 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5 - тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес 36 және 80 сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысының тапсырмалары:

1) пән бойынша оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған оқу тапсырмаларын әзірлеу;

2) пән бойынша оқу тапсырмаларын Б. Блумның таксономиясына сәйкес әзірлеу;

3) пән бойынша оқу тапсырмаларын оқушылардың кәсіптік бағытын есепке ала отырып, әзірлеу;

4) пән бойынша оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған оқу тапсырмаларын әзірлеу.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған оқу процесін жобалау;

2) педагогикалық мақсаттар таксономиясы білім беру процесін жобалау негізі ретінде;

3) жалпы білім беретін және арнайы пәндердің арасындағы пәнаралық байланысты жүзеге асыруға бағытталған білім беру процесін жобалау;

4) оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған білім беру процесін жобалау.

6 - тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

16. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, "миға шабуыл", рөлдік ойындар, тренингтер, жобалар әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешуді қамтиды.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өздік жұмыс жағдайында өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді нысандарын пайдалану арқылы қол жеткізілетін қызметтік амалды болжайды: шағын топтардағы жұмыс; оқытатын ойындар; кері байланыс; күрделі және дискуссиялық сұрақтар мен мәселелерді талқылау; шеберлік сыныбы; "дөңгелек үстел".

7 - тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;

2) ішінара жүзеге асырылған -2 балл;

3) толық жүзеге асырылған - 4 балл.

20. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

1) орындалған жұмыстың алынған міндетке сәйкестігі: тапсырмалар алынған міндетке сай емес; тапсырмалар алынған міндетке сай; тапсырмалар алынған міндетке толықтай сай;

2) сұрақтың анықтығы, толықтығы, дәйектігі; жеткіліксіз; негізінде жеткілікті; толық.

3) тапсырмалар мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (бұдан әрі - МЖМББС) мен білім алушылардың жас ерекшеліктеріне ішінара сай; тапсырмалар МЖМББС мен білім алушылардың жас ерекшеліктеріне ішінара сай; тапсырмалар МЖМББС мен білім алушылардың жас ерекшеліктеріне толықтай сай;

4) нәтиже сапасы; дайындалған тапсырмалар алынған мақсат пен күтілетін нәтижеге сай емес; дайындалған тапсырмалар алынған мақсат пен күтілетін нәтижеге толыққанды сай емес; дайындалған тапсырмалар алынған мақсат пен күтілетін нәтижеге толықтай сай;

5) материалдың тәжірибелік мәні; жұмыстың тәжірибелік мәні жоқ; жұмыс жартылай тәжірибелік мәнге ие; жұмыстың тәжірибелік мәні бар және пайдалануға ұсынылуы мүмкін;

6) жұмыс біршама өңдеуді талап етеді, өйткені қолданыстағы нұсқауға сай емес; өйткені қолданыстағы нұсқауға сай емес; жұмыс біршама өңдеуді талап етеді, өйткені қолданыстағы нұсқауға сай емес; жұмыс біршама өңдеуді талап етеді, өйткені қолданыстағы нұсқауға сай емес; жұмыс ұсынылған барлық компоненттерге сай әзірленген; жұмыс біршама өңдеуді талап етеді, өйткені қолданыстағы нұсқауға сай емес.

21. Тындаушылардың өздік жұмысын орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге көшірумен жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 11-12 балл (85-100%);
- 2) "Жақсы": 9-10 балл (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 6-8 балл (50 - 74%).

22. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер -0, 1, 2, 3 балл және өлшемдер айқындалған:

1) жобаның мәселесі: ашылмаған; фрагментті ашылған; ашылған, автор тақырып бойынша білімінің жеткілікті дәрежеде терең еместігін көрсетті; толық ашылған, автор тақырыпты терең білетіндігін көрсетті;

2) мақсатты тұжырымдау: мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ; мақсат тұжырымдалған, негізделген, оған жетудің сұлбалық жоспары берілген; мақсат тұжырымдалған, нақты негізделген, оған жетудің нақты жоспары берілген;

3) жоспарлау: жоспар қызмет мазмұнын бейнелемейді, жоспар үстіртін сипатта; жоспарлау логикасы мен бірізділігі жеткіліксіз; жоспарлау қисынды, бірізді, қызмет мазмұнын толық бейнелейді;

4) нәтижелерді бағалау: жобалық өнім жоқ; жобалық өнім мәлімделген мақсатқа сәйкес емес (яғни қойылған мақсатқа); жобалық өнім мәлімделген мақсатқа толық сәйкес келмейді; жобалық өнім мәлімделген мақсатқа толық сәйкес (қойылған мақсатқа сай);

5) алынған нәтижелердің мәні: нәтиженің практикалық мәні жоқ; алынған нәтиженің тек теориялық мәні бар; нәтиженің тек жартылай ғана практикалық мәні бар; нәтиженің практикалық мәні зор және пайдалануға ұсынуға болады.

23. Тыңдаушылардың жобалық жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге көшірумен жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 13-15 балл (85-100%).
- 2) "Жақсы": 10-12 балл (75-84%).
- 3) "Қанағаттанарлық": 7-9 балл (50 - 74%).

24. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді:

1) интерактивті өзара әрекет әдістерін пайдалану негізінде пән бойынша оқу сабағы;

2) оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағдарланған пән бойынша оқу сабағының;

3) АКТ технологияларын пайдаланып, пән бойынша оқу сабағының;

4) сыни ойлауды дамыту технологиясын пайдаланып, пән бойынша оқу сабағының қысқа мерзімді жоспарын әзірлеу ұсынылады.

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялау үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) жартылай жүзеге асырылған - 1 балл;
- 3) толықтай жүзеге асырылған - 2 балл.

26. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

1) жобалау сапасы (іс-шаралар, процес): стратегияны нақты анықтау; мақсаттар мен міндеттерде басымдықтарды есепке алу; мақсатты тұжырымдауға қойылатын заманауи талаптарға сәйкес мақсаттың нақты анықталуы; мақсатты тұжырымдау нақты сипатқа ие; мақсат қол жетерлік және өлшемді; мақсатқа жетуге көмектесетін міндеттер жазылған; мазмұны анықталған; қызметтің нәтижелері анықталған, нәтижелер қойылған мақсатпен сәйкестендірілген; жоспарлаудың тұтастығы мен икемділігі қарастырылады; нысандар, әдістер мен

тәсілдер белгіленген; педагогикалық және ақпараттық-коммуникативтік технологиялар белгіленген;

2) шарттар сапасы: Ресурстық қамтамасыз етудің кешенділігі және қажеттілік болған жағдайда ресурстарды өзара алмастыру мүмкіндігін болжау: кадрлық қамтамасыз ету; материалдық-техникалық, IT-инфрақұрылым; оқу-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету;

3) нәтижелер сапасы: жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу дәрежесі: мақсат – міндеттер – күтілетін нәтиже; ұсынымдардың тиімділігі мен жүзеге асырылуы.

27. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 11-12 балл (85-100%).
- 2) "Жақсы": 9-10 балл (75-84%).
- 3) "Қанағаттанарлық": 6-8 балл (50 - 74%).

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беру пәндер оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
1 - қосымша

36 сағаттық курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптамасы	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шеберлік-сынып
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2		2			
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Жолдауы аясында білім беруді дамыту. "Ұлт жоспары – 100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет. 2011–2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының стратегиялық бағыттары	1					
1.2	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі	1					

	2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудың тетіктері мен жолдары					
1.3	Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың концептуалды негіздері			1		
1.4	Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың нормативтік-құқықтық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету.			1		
2	Психологиялық-педагогикалық модуль.	2		2		
2.1	Колледж жағдайында оқу қызметін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.	1				
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқышыларды оқытудағы психологиялық-педагогикалық амалдар.	1				
2.3	Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайындағы инновациялық қызмет. Психологиялық-педагогикалық аспект.			2		
3	Мазмұндық модуль			8	5	
3.1	Білім беру мен оқытуға деген заманауи амалдар, жалпы білім беретін пәндерді оқытуда өзара интерактивті байланысу әдістері.			1	1	
3.2	Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері.			1	1	
3.3	Микрооқыту және жобалау. Жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу сабақтарының (қысқа мерзімді жоспарлау) тиімді жоспарын әзірлеу			2	1	
3.4	Жалпы білім беретін пәндерді оқытудағы зерттеу практикасы: сабақты зерттеу "Lesson Study" ("Лесен Стади") және әрекеттегі зерттеу "Action Research" (Акшэн РисҰрч)			1	1	
	Техникалық және кәсіби білім беру мазмұнын жаңарту					

3.5	жағдайында оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи амалдары		1	1		
3.6	Жалпы білім беретін және арнайы пәндердің арасындағы пәнаралық байланыс бәсекеге қабілетті маманды даярлау сапасын арттыру құралы ретінде.		2			
3.7	Жалпы білім беретін пәндер бойынша сабақтарда және сабақтан тыс қызметте оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту.					
3.8	Оқу сабақтарының үзінділерін панорамды қорғау.					
3.9	Курс тыңдаушыларының қалыптасқан кәсіби құзырет-тілігін анықтау (қорытынды тестілеу).					
4	Технологиялық модуль		8			
4.1	Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың сыни ойлауын дамыту.		2			
4.2	Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту тәсілдері мен әдістері		2			
4.3	Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын пайдалану		2			
4.4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу тапсырмаларын Б. Блумның таксономиясына сәйкес жобалау		2			
5	Вариативтік модуль	2				
5.1	Жалпы білім беретін пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары. Оқушыларды критериалды бағалау. Оқушыларды бағалау процесінің сипаттамасы. Білім беру процесін технологизациялау оқушыларда басты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру факторы ретінде. Ақпараттық-коммуникациялық	2				

технологиялар Тж/КББ беру жүйесінде білім беру процесінің тиімділігін арттыру құралы ретінде. Педагогтердің Интернет-қауымдастықта өзара әрекеттесуі кәсіби біліктілікті арттырудың шарты ретінде. Microsoft Office (Майкрософт Оффис) құралдары-мен оқу-әдістемелік материалдарды дайындау әдісі.						
Барлығы:	4	2	20	5		

кестенің жалғысы

Көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Шағын-сабақты қорғау	Жоба қорғау	Тестілеу	Барлығы
						4
						1
						1
						1
						1
						4
						1
						1
						2
2		1	1		1	18
						2
						2
						3
						2
						2
		1				3
2						2
			1			1
					1	1
						8
						2
						2
						2
						2
						2
						2
2		1	1		1	36

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру

курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беру пәндер оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
2 - қосымша

80 сағаттық курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптамасы	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шеберлік-сынып
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Нормативтік-құқықтық модуль	4		4			
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Жолдауы аясында білім беруді дамыту. "Ұлт жоспары – 100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет. 2011–2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының стратегиялық бағыттары	2					
1.2	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудың тетіктері мен жолдары	2					
1.3	Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың концептуалды негіздері			2			
1.4	Техникалық және кәсіби білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың нормативтік-құқықтық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету.			2			
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	6		2			
2.1	Колледж жағдайында оқу қызметін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.	2					
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқытудағы психологиялық-педагогикалық амалдар.	2					

2.3	Техникалық және кәсіби білім беруді жетілдіру жағдайындағы инновациялық қызмет. Психологиялық-педагогикалық аспект.	2	2			
3	Мазмұндық модуль		14	10		
3.1	Білім беру мен оқытуға деген заманауи амалдар, жалпы білім беретін пәндерді оқытуда өзара интерактивті байланысу әдістері.		2	2		
3.2	Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері.		2	2		
3.3	Микрооқыту және жобалау. Жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу сабақтарының (қысқа мерзімді жоспарлау) тиімді жоспарын әзірлеу		4	2		
3.4	Жалпы білім беретін пәндерді оқытудағы зерттеу практикасы: сабақты зерттеу (Lesson Study) (Лесн Стади) және әрекеттегі зерттеу (Action Research) (Акшэн РисҰрч).		2	2		
3.5	Техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи амалдары		2	2		
3.6	Жалпы білім беретін және арнайы пәндердің арасындағы пәнаралық байланыс бәсекеге қабілетті маманды даярлау сапасын арттыру құралы ретінде.		2			
3.7	Жалпы білім беретін пәндер бойынша сабақтарда және сабақтан тыс қызметте оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту.					
3.8	Оқу сабақтарының үзінділерін панорамды қорғау.					
	Курс тыңдаушыларының қалыптасқан кәсіби құзыреттілігін анықтау (қорытынды тестілеу).					
4	Технологиялық модуль		16			
4.1	Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың сыни ойлауын дамыту.		4			
	Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың					

4.2	функционалдық сауаттылығын дамыту тәсілдері мен әдістері			4			
4.3	Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын пайдалану			4			
4.4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу тапсырмаларын Б. Блумның таксономиясына сәйкес жобалау			4			
5	Вариативтік модуль		12				
5.1	Жалпы білім беретін пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары Оқушыларды критериалды бағалау. Оқушыларды бағалау процесінің сипаттамасы. Білім беру процесін технологияландыру оқушыларда басты кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыру факторы ретінде. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Тж/КБ беру жүйесінде білім беру процесінің тиімділігін арттыру құралы ретінде. Педагогтердің Интернет-қауымдастықта өзара әрекеттесуі кәсіби біліктілікті арттырудың шарты ретінде. Microsoft Office құралдары-мен оқу-әдістемелік материалдарды дайындау әдісі.		12				
	Барлығы:	10	12	36	10		

кестенің жалғысы

Көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Шағын-сабақты қорғау	Жоба қорғау	Тестілеу	Барлығы
9	10	11	12	13	14	15
						8
						2
						2
						2
						2
						8

					2
					2
					4
4		2	4	2	36
					4
					4
					6
					4
					4
		2			4
4					4
			4		4
				2	2
					16
					4
					4
					4
					4
					12
					12
4		2	4	2	80

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
12 - қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыз
№ 193 бұйрығына
12 - қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының " Жаратылыстану-математика пәндері оқытушысының нәтижеге бағытталған білім беру моделі жағдайындағы кәсіби-тұлғалық дайындығы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1 тарау. Кіріспе

1. "Жаратылыстану-математика пәндері оқытушысының нәтижеге бағытталған білім беру моделі жағдайында кәсіби-тұлғалық дайындығы" тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі – ТжКБ)

ұйымындарындағы жаратылыстану-математика пәндер оқытушыларына арналған.

2. Білім беру бағдарламасы тыңдаушыларды жаратылыстану-математикалық пәндерді оқыту технологияларын жетілдірудегі инновациялық тәсілдермен таныстыруға бағытталған.

2 - тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты – нәтижеге бағытталған білім беру моделі жағдайында қызмет жасауға техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушыларының кәсіби-тұлғалық деңгейін арттыру болып табылады.

4. Бағдарлама мақсатын жүзеге асыру үшін келесі міндеттер анықталды:

1) нәтижеге бағытталған білім беру моделінің тұжырымдамалық идеяларының мәнін түсінуге ықпал ету;

2) жаратылыстану-математика пәндер оқытушыларының білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру үшін психологиялық-педагогикалық білімді қолданудың мүмкіндігін көрсету;

3) нәтижеге бағытталған білім беру моделінің қағидаттары мен тәсілдемесін есепке ала отырып, жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша сабақтарды жобалау және білім алушылардың оқу нәтижелерін критериалды бағалау дағдыларын дамыту;

4) жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша білім беру процесінде тұлғаға бағытталған технологияларды қолдану (оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) құзыреттіліктерін дамытуға ықпал ету;

5) курстан кейінгі кезеңде өзін-өзі үздіксіз кәсіби дамытуға ынталандыру.

3 - тарау. Күтілетін нәтиже

5. Біліктілікті арттырудың оқу бағдарламасын меңгеру нәтижесінде оқытушылар:

1) нәтижеге бағытталған білім беру моделінің тұжырымдамалық идеяларының мәнін: Қазақстан Республикасы білім беру жүйесі дамуының басым бағыттарын;

білім беру мазмұнының жаңаруы аясында жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу маңыздылығын;

оқытуда пайдаланылатын білім мазмұнын жаңарту қағидаттары мен тәсілдемесіне сәйкес келетін тиімді педагогикалық технологияларды;

білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес педагогтың бақылау-бағалау іс-әрекетінің объектілерін біледі.

2) тиімді педагогикалық технологияларды пайдалана және білім беру мазмұны жаңаруының қағидаттары мен тәсілдемесін есепке ала отырып сабақтарды жобалауды;

білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды;

курстан кейінгі кезеңде өзін-өзі үздіксіз кәсіби дамыту траекториясын әзірлеуді қолданады.

3) нәтижеге бағытталған білім беру моделінің тұжырымдамалық идеяларын жүзеге асыру аясында білім беру аймағын оқу-әдістемелік сүйемелдеу дағдыларын;

жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша мемлекеттік білім берудің күтілетін нәтижелеріне қол жеткізген білім алушылардың бақылау-бағалау әрекеті дағдыларын;

оқу бағдарламаларын меңгерудің күтілетін нәтижелерін қалыптастыру/бағалау үшін педагогикалық технологияларды, оқыту формаларын, әдістерін, құралдарын таңдауды және бейімдеуді дәлеледеу дағдыларын;

педагогикалық іс-әрекеттің жекелеген салаларындағы кәсіби құзыреттіліктеріне (арнайы, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық, ақпараттық, рефлексиялық) өзіндік баға беру дағдыларын меңгереді.

4 - тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық модуль;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде нормативтік құқықтық актілермен бекітілген техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары. ТЖКБ білім беретін педагогтер қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер қарастырылады.

8. Психологиялық-педагогикалық модульде қарастырылатын тақырыптар:

"Инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу";

"Жаратылыстану-математикалық пәндері білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі";

"Жаратылыстану-математикалық пәндері білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін жобалау";

"Адамгершілік-рухани білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері. "Өзін-өзі тану" пәнінің жаратылыстану-математикалық білім беру мазмұнымен кіріктіру".

9. Мазмұндық модульде зерделенетін тақырыптар:

"ТжКБ ұйымдарында математикалық білім беруді нормативтік және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету (МЖМББС білім алушылардың дайындық деңгейінің талаптары, типтік оқу бағдарламалар, оқу-әдістемелік кешендер)";

"Табысты оқу мен оқыту, құзырлы оқытушы жөнінде зманауи түсініктер";

"Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында оқу мақсатын қоюдың тәсілдемесі. SMART (СМАРТ) ережесі";

"Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында білім алушының метатанымдық қабілеттерін дамыту өмір бой үздіксіз оқу жағдайы ретінде";

"Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында проблемаларды коллаборативті шешуге білім алушыларды тарту";

"ТжКБ ұйымдарының сабақтарында Б.Блум таксономиясы сыни тұрғыдан ойлауды жүзеге асырудың әдіснамалық негізі ретінде";

"ТжКБ ұйымдарында білім алушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту";

"Білім берудің тиімді педагогикалық технологиялары, техникалары мен тәсілдері: Ж.А.Қараевтың деңгейлі саралау оқыту технологиясы оқыту сапасын арттыру құралы ретінде; М.М. Жанпейісованың интенрбелсендік модульдік технологиясы; жаратылыстану-математикалық пәндер сабағында мәселеге бағдарланған оқыту";

"Жаратылыстану-математикалық пәндер сабағында оқу жетістіктерін критериалды бағалау тәсілдері.

"Жаратылыстану-математикалық пәндер сабағында формативті бағалау білім алушыларды өз оқуын жақсарту құралы ретінде. Суммативті бағалау";

"Пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау";

"Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша өндірістік мазмұнда берілген есептерді шығару әдістемесі және білім мазмұнын іріктеу жолдары";

"Зерттеу тәжірибелері оқытушының кәсіби дамуының негізі ретінде, зерттеу сабағы: жоспарлау, бақылау, талқылау".

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

"Білім беру процессінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен мүмкіндіктері";

"Цифрлік білім беру ресурстары, пәндер бойынша стандарттық бағдарламалық қамтамасыз ету арқылы білім беру контентін жобалау технологиясы";

"Желілік педагогикалық қоғамдастықтары мен білім беру порталдарымен жұмыс жасау негіздері, Интернет желідегі ашық білім беру ресурстары";

"Оқытудың жобалау технологиясы: жіктелуі, жобалау іс-әрекетінің кезеңдері, сабақтарда жоба әдісін қолдану, оқу жобасы оқытушының кәсіби даму құралы ретінде, курс бойынша жобаның құрылымдық компоненттерін жобалау".

11. Вариативті модульде тыңдаушыларғадың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

"ТЖКБ оқушылардың жобалық іс-әрекеті пайдалану (оқу жобасы портфолиосын әзірлеу)";

"Кейс-стади" әдісі арқылы тәжірибелік өмірлік жағдаяттарда математикалық білімді пайдалану бойынша білім алушылардың дағдыларын дамыту";

"Оқытудағы ынтымақтастық арқылы оқу процесін жобалау";

"Вариативті компонент бағдарламаларын әзірлеу білім алушылардың кәсіби бағдарлану құралы ретінде".

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 – 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

5 - тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес 36 және 80-сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыру барысында тыңдаушылардың білімдерін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыстар, жоба жұмыстары, шағын сабақ (шағын шара) көрсетілімі және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар:

1) Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша сабақтардың оқу мақсаттары мен тілдік мақсаттарын әзірлеу (тақырыбы, курсы – таңдау бойынша).

2) Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша сабақтың пререквизиттерін қисындап мазмұндау (алдағы оқу алдыңғы сабақтарда оқушылар алған қай білімдері мен дағдыларына негізделіп құрылады (пәні, тақырыбы, курсы – таңдау бойынша).

3) Оқу мақсаттарына жетуге бағытталған әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды құрастыру (Б.Блум таксономиясы бойынша) (тақырыбы, курсы – таңдау бойынша).

4) Тапсырмаларды қалыптастырушы бағалау үшін стратегиялар мен құралдарды ұсыну (пәні, тақырыбы, курсы – таңдау бойынша).

5) Сабақтарда білім алушылардың сыни тұрғысынан ойлауын дамыту стратегиялары мен тәсілдерін ұсыну (пәні, тақырыбы, курсы – таңдау бойынша).

6) Білім алушылардың математикалық сауаттылығын дамытуға ықпал ететін тесттік тапсырмалар құрастыру (пәні, тақырыбы, курсы – таңдау бойынша).

7) Математика бойынша бір сабаққа цифрлік білім беру ресурсын (ЦБР) әзірлеу (тақырыбы – таңдау бойынша).

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) Сабақтың қысқа мерзімді жоспарын әзірлеу (пәні, тақырыбы, курсы – таңдау бойынша).

2) Таңдау пәні бойынша бағдарламаны әзірлеу.

3) Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында диалогті оқытуды пайдалану.

4) Білім алушылардың зерттеу іс-әрекеттерін ұйымдастыру.

5) Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында сыни тұрғысынан ойлауын дамыту.

6) Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында білім алушылардың жобалау әрекетін ұйымдастыру.

7) Портфолио білім алушының оқу нәтижелерін бағалаудың жаңа жүйесі ретінде.

8) Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында білім алушылардың рефлексивтік құзыреттілігін дамыту.

9) Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында білім алушылардың ақпараттық құзыреттілігін дамыту.

10) Білім алушылардың дайындық деңгейін бағалау үшін критериалды бағалау технологиясын қолдану.

11) Модулдік оқыту технологиясы білім алушыны дамыту құралы ретінде.

12) Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында ақпараттық технологияларды қолдану.

13) Жаратылыстану-математикалық пәндерін оқыту процесінде тұлғаға бағытталған тәсілдемені қолдану.

14) Б.Блум таксономиясы жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында білім алушылардың жетістіктерін өлшеудің әмбебап құралы ретінде.

15) Оқудың кәсіптік бағыттанушылығын қамтамасыз ету мақсатында пәнаралық сипатта қолданбалы тапсырмалар кешенін әзірлеу.

16) Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында комбинаторлық-логикалық ойлауды дамытудың тәсілдемесі.

17) Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында білім алушылардың өздік әрекетін ұйымдастыру.

18) Ж.А. Караевтың деңгейлеп оқыту технологиясы білім берудің парадигмалық өзгерісінің көрсеткіші ретінде.

19) ТЖКБ ұймдарының білім алушыларына арналған қолданбалы курстың бағдарламасын әзірлеу.

20) Жаратылыстану-математикалық пәндер педагогінің өздік кәсіби дамуы бағдарламасын әзірлеу.

6 - тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

16. Білім беру процесі оқытудың интербелсенді әдістерін қолдану арқылы жүзеге асырылады: пікірталастар, "мимен шабуыл", рөлдік ойындар, тренингтер, жобалар әдісі, видеофильмдерді талқылау, мәселені бірігіп шешу.

17. Ересектер аудиториясының спецификасын есепке ала отырып тыңдаушыларға логикалық қорытындылар жасауға, мазмұнды өзінің іс-тәжірибесіне бейімдеуге және алынған іскерліктерді аудиториялық практикалық сабақтар мен аудиториядан тыс өзіндік жұмыстарда апробациялауға мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі бетпе-бет оқыту мен тыңдаушылардың өзіндік жұмысын кіріктіреді. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағдарлануы іс-әрекеттік тұрғыдан келуді көздейді, оған заманауи білім беру технологиялары мен оқытудың интербелсенді формаларын: шағын топтағы жұмыс; үйрету ойындары; кері байланыс; күделі және дискуссиялық сұрақтар мен мәселелерді талқылау; шеберлік сыныбы, "дөңгелек стол", қолдану арқылы қол жеткізіледі.

7 - тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған – 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған –1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған – 2 балл.

20. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;
- 2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;
- 3) материалдың практикалық маңыздылығы;
- 4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

21. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 9-10 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 7-8 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 5-6 балл, (50-74%).

22. Жоба жұмыстарын өткізуде 1, 2 балл критерийлер және төмендегідей өлшемдер айқындалған:

- 1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;
- 2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;
- 3) мәселенің туындау себептерін атайды;
- 4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес;
- 7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;
- 8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;
- 9) стратегия ұсынды;
- 10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;
- 11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;
- 12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;
- 13) ресурстарды негіздеп берді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;
- 15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырды;
- 16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;
- 17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;
- 18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;
- 19) критерийлер жүйесін ұсынды;
- 20) алынған нәтижелер мәні;
- 21) күтілетін өнімді сипаттады;
- 22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;
- 23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;
- 25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

23. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 47-50 балл, (85-100%);
- 2) "Жақсы": 36-47 балл, (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 25-36 балл, (50-74%).

24. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялау үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі – 0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл – дағдыланған;
- 3) 2 балл – дағды даму барысында;
- 4) 3 балл – дағды қалыптасқан

26. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

- 1) ақпаратты түсінікті жеткізуі;
- 2) нұсқауды анық және дәл беруі;
- 3) қатысушылардың түсінгендерін анықтай алуы;
- 4) аудиторияның қызығушылығын тұрақты ұстауы;
- 5) ұйымдастырылған шараның уақытын тиімді басқара алуы;
- 6) кері байланыстың нәтижелігі;
- 7) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау климатын жасауы;
- 8) шараның мақсатын қоюы және күтілетін нәтижені белгілеуі;

9) шараны ұйымдастыруда белсенді стратегиялары мен жаттығуларын ретімен және нәтижелі қолдануы;

10) қатысушылардың сұрақтарына жауап беруі, мәселелер мен келіспеушіліктердің шешімін табуы;

11) ашық сұрақтарды қолдануы;

12) талқылауды/тапсырмаларды орындауды нәтижелі аяқтауы және оқытудың кезеңдері арасында байланыс орнатуы;

13) ойлануға және өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.

27. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 35 – 39 балл (85-100%);
- 2) "Жақсы": 29 – 34 балл (75-84%);
- 3) "Қанағаттанарлық": 20 – 28 балл (50-74%).

Педагогикалық кадрлардың
біліктілігін арттыру
курстарының "Жаратылыстану -
математика пәндері
оқытушысының нәтижеге
бағытталған білім беру моделі
жағдайындағы кәсіби-тұлғалық
дайындығы" тақырыбындағы

Курстың оқу-тақырыптық жоспары 36 сағат

№	Сабақ тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Практикалық сабақ	Семинар	Тренин	Шеберлік сағаты
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2		2			
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары. ТжКБ білім беретін педагогтер қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	2		2			
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2		1	1		
2.1	Инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	1					
2.2	Жаратылыстану-математикалық пәндері білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі				1		
2.3	Жаратылыстану-математикалық пәндері білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін жобалау			1			
2.4	Адамгершілік-рухани білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері. "Өзін-өзі тану" пәнінің жаратылыстану-математикалық білім беру мазмұнымен кіріктіру	1					
3	Мазмұндық модуль	4		4	6	1	
3.1	ТжКБ ұйымдарында математикалық білім беруді нормативтік және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету (МЖМББС білім алушылардың дайындық деңгейінің талаптары, типтік оқу бағдарламалар, оқу-әдістемелік кешендер)	1					
3.2	Табысты оқу мен оқыту, құзырлы оқытушы жөнінде заманауи түсініктер	1					
3.3	Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында оқу мақсатын қоюдың тәсілдемесі. SMART ("СМАРТ") ережесі			1			
3.4	Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында білім алушының метатанымдық қабілеттерін дамыту өмір бой үздіксіз оқу жағдайы ретінде				2		
	Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында проблемаларды						

3.5	коллаборативті шешуге білім алушыларды тарту					1	
3.6	ТжКБ ұйымдарының сабақтарында Б.Блум таксономиясы сыни тұрғыдан ойлауды жүзеге асырудың әдіснамалық негізі ретінде			1			
3.7	ТжКБ ұйымдарында білім алушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту	1		1	1		
3.8	Білім берудің тиімді педагогикалық технологиялары, техникалары мен тәсілдері: Ж.А.Қараевтың деңгейлі саралау оқыту технологиясы оқыту сапасын арттыру құралы ретінде; М.М.Жанпейісованың интербелсендік модульдік технологиясы; жаратылыстану-математикалық пәндер сабағында мәселеге бағдарланған оқыту						
3.9	ТжКБ ұйымдарында жаратылыстану-математикалық пәндер сабағында оқу жетістіктерін критериалды бағалау тәсілдері Жаратылыстану-математикалық пәндер сабағында формативті бағалау білім алушыларды өз оқуын жақсарту құралы ретінде. Суммативті бағалау	1		1			
3.10	Пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау				1		
3.11	Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша өндірістік мазмұнда берілген есептерді шығару әдістемесі және білім мазмұнын іріктеу жолдары				1		
3.12	Зерттеу тәжірибелері оқытушының кәсіби дамуының негізі ретінде, зерттеу сабағы: жоспарлау, бақылау, талқылау				1		
3.13	Кіру/шығу диагностикасы						
3.14	Жобаларды қорғау						
4	Технологиялық модуль	2		4	2		
4.1	Білім беру процессінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен мүмкіндіктері	1					
4.2	Цифрлік білім беру ресурстары, пәндер бойынша стандарттық бағдарламалық қамтамасыз ету арқылы білім беру контентін жобалау технологиясы			1			
4.3	Желілік педагогикалық қоғамдастықтары мен білім беру порталдарымен жұмыс жасау негіздері, Интернет желідегі ашық білім беру ресурстары			1			

4.4	Оқытудың жобалау технологиясы: жіктелуі, жобалау іс-әрекетінің кезеңдері, сабақтарда жоба әдісін қолдану, оқу жобасы оқытушының кәсіби даму құралы ретінде, курс бойынша жобаның құрылымдық компоненттерін жобалау	1				
4.5	Оқу жобасы жаратылыстану-математикалық пәндері оқытушысының кәсіби даму құралы ретінде			2		
4.6	Курс бойынша жобаның құрылымдық компоненттерін жобалау		2			
5	Вариативтік модуль					2
5.1	Таңдау курстары: ТжКБ ұйымдарында білім алушылардың жобалық іс-әрекетті (оқу жобасы портфолиосын әзірлеу). Кейс-стади" әдісі арқылы тәжірибелік өмірлік жағдаяттарда математикалық білімді пайдалану бойынша білім алушылардың дағдыларын дамыту. Оқытудағы ынтымақтастық арқылы оқу процесін жобалау. Вариативті компонент бағдарламаларын әзірлеу білім алушылардың кәсіби бағдарлану құралы ретінде					1
5.2	Шеберлік сағаты: Заманауи сабақ. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту (оқытушының жұмыс тәжірибесінен) жаратылыстану-математикалық сабақтарында дарынды білім алушылармен жұмыс. Білім алушыларды оқу жетістіктерін сыртқы бағалауға дайындау					1
	Барлығы:	10	11	9	1	2

кестенің жалғысы

Көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Шағын-сабақ презентациясы	Жобаларды қорғау	Тестілеу	Барлығы
						4
						4
						4
						1
						1
						1
						1
	1			1	1	18
						1

						1
						1
						2
						1
						1
						3
	1					1
						2
						1
						1
						1
					1	1
				1		1
						8
						1
						1
						1
						2
						2
						2
						1
						1
	1			1	1	36

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Жаратылыстану - математика пәндері оқытушысының нәтижеге бағытталған білім беру моделі жағдайындағы кәсіби-тұлғалық дайындығы" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
2 - қосымша

Курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат

№	Сабақ тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Практикалық сабақ	Семинар	Тренинг
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4		2		
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары. ТжКБ білім беретін педагогтер қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	4		2		

2.	Психологиялық - педагогикалық модуль	4		4	2	
2.1	Инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	2				
2.2	Жаратылыстану-математикалық пәндердің білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі				2	
2.3	Маратылыстану-математикалық сабақтарда білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін жобалау			2		
2.4	Адамгершілік-рухани білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	2				
2.5	"Өзін-өзі тану" пәнінің жаратылыстану-математикалық білім беру мазмұнымен кіріктіру			2		
3	Мазмұндық модуль	8		12	12	2
3.1	ТжКБ ұйымдарында математика пәні оқыту процесін нормативтік және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету (МЖМББС - 2012 білім алушылардың дайындық деңгейінің талаптары, типтік, оқу бағдарламалар, ОӘК)	2				
3.2	Табысты оқу мен оқыту, құзырлы оқытушы жөнінде заманауи түсініктер	2				
3.3	Т ж К Б ұ й ы м д а р ы н д а жаратылыстану-математикалық сабақтарында оқыту мақсатын қоюдың тәсілдері. "SMART" ("СМАРТ") ережесі			2		
3.4	Сабақтарда білім алушылардың метатанымдық қабілеттерін дамыту өмір бойы оқу дағдыларын дамыту жағдайы ретінде				2	
3.5	Жаратылыстану-математикалық сабақтарында проблеманы коллаборативті шешуге білім алушыларды тарту				2	
3.6	Т ж К Б ұ й ы м д а р ы н ы ң жаратылыстану-математикалық сабақтарында Б.Блум таксономиясы сыни тұрғыдан ойлауын жүзеге асырудың әдіснамалық негізі ретінде			2		
3.7	Білім алушылардың функционалдық математикалық сауаттылығын дамыту. PISA (ПИЗА) үлгісінде деңгейлік тестік тапсырмаларды әзірлеу	2		2	2	
3.8	Математикалық білім берудің тиімді педагогикалық технологиялары, техникалары мен тәсілдері: Ж.А.Қараевтың деңгейлі саралап оқыту технологиясы оқыту сапасын арттыру құралы р е т і н д е ; М.М.Жанпейісованың модулдік технологиясы; жаратылыстану-математикалық сабақтарында проблемаға бағдарланған оқу					
3.9	Т ж К Б ұ й ы м д а р ы н д а жаратылыстану-математикалық сабақтарында білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау тәсілдемесі. Формативті бағалау білім	2		2		2

	алушыларды өз оқуын жақсарту құралы ретінде. Суммативті бағалау.					
3.10	Пәндер бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау			4	2	
3.11	Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша өндірістік мазмұнда берілген есептерді шығару әдістемесі және білім мазмұнын іріктеу жолдары				2	
3.12	Зерттеу тәжірибелері оқытушының кәсіби дамуының негізі ретінде, зерттеу сабағы: жоспарлау, бақылау, талқылау				2	
3.13	Кіру/шығу диагностикасы					
3.14	Жобаларды қорғау					
4	Технологиялық модуль	4		6	2	
4.1	Білім беру процессінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен мүмкіндіктері	2				
4.2	Цифрлік білім беру ресурстары, пәндер бойынша стандарттық бағдарламалық қамтамасыз ету арқылы білім беру контентін жобалау технологиясы			2		
4.3	Желілік педагогикалық қоғамдастықтары мен білім беру порталдарымен жұмыс жасау негіздері, Интернет желідегі ашық білім беру ресурстары			2		
4.4	Оқытудың жобалау технологиясы: жіктелуі, жобалау іс-әрекетінің кезеңдері, сабақтарда жоба әдісін қолдану, оқу жобасы оқытушының кәсіби даму құралы ретінде, курс бойынша жобаның құрылымдық компоненттерін жобалау	2				
4.5	Оқу жобасы жаратылыстану-математикалық пәндері оқытушысының кәсіби даму құралы ретінде			2	2	
4.6	Курс бойынша жобаның құрылымдық компоненттерін жобалау			2		
5	Вариативтік модуль		12			
5.1	Таңдау курстары: ТжКБ ұйымдарында білім алушылардың жобалық іс-әрекетті (оқу жобасы портфолиосын әзірлеу) "Кейс-стади" әдісі арқылы тәжірибелік өмірлік жағдаяттарда математикалық білімді пайдалану бойынша білім алушылардың дағдыларын дамыту. Оқытудағы ынтымақтастық арқылы оқу процесін жобалау. Вариативті компонент бағдарламаларын әзірлеу білім алушылардың кәсіби бағдарлану құралы ретінде		6			
5.2	Шеберлік сағаты: Заманауи сабақ. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту (оқытушының жұмыс тәжірибесінен) жаратылыстану-математикалық сабақтарында		6			

дарынды білім алушылармен жұмыс. Білім алушыларды оқу жетістіктерін сыртқы бағалауға дайындау					
Барлығы:	20	12	24	16	2

кестенің жалғысы

Шеберлік сағаты	Көшпелі тәжірибелік сабақ	Конференция	Дөңгелек үстел	Шағын-сабақ презентациясы	Жобаларды қорғау	Тестілеу	Барлығы
							6
							6
							10
							2
							2
							2
							2
							2
		2	2		2	2	40
							2
							2
							2
							2
							2
							2
							6
		2					2
							6
							2
							2
			2				2
						2	2
					2		2
							12
							2
							2
							2
							2
							2
							2
							2
							12
							6
							6
		2			2	2	80

Білім және
ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
13-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыздағы
№ 193 бұйрығына
13-қосымша

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Кадрлар даярлау жүйесін жаңғыртуда мемлекеттік саясаттың және әлемдік үрдістердің аясында өзгерістерді басқару" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. "Кадрлар даярлау жүйесін жаңғыртуда мемлекеттік саясаттың және әлемдік үрдістердің аясында өзгерістерді басқару" тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі - ТЖКБ) ұйымдарының басшыларына арналған.

2. Осы білім беру Бағдарламасы ТЖКБ жүйесін жаңғырту аясында жаңа реформа мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруды белсенді жәрдемдесуге, онда ықпалдасуға болып жатқан өзгерістерді түсінуге және қарауға қабілеті бар ТЖКБ ұйымдарының басшыларына арналған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарлама мақсаты әлемдік үдерістер және кадрларды даярлау жүйесін жаңғырту жөніндегі мемлекеттік саясат аясында инновация және эксперимент режимінде ТЖКБ ұйымдарын басқаруға басшыларды даярлау болып табылады.

4. Бағдарламасының мақсатына жету үшін келесі міндеттер анықталды:

1) Қазақстандағы және әлемдегі кәсіптік білім берудің заманауи үрдістерімен және даму стратегияларымен танысуға; кәсіптік білімді ұйымдастыру үлгілерімен және сапасын бағалау құралдарымен танысуға;

2) жоғары білікті кадрларды даярлау жүйесін жаңғыртудың басты бағыттары және келелі мәселелерінің сипаты жөніндегі түсінігін; техникалық және кәсіптік білім беруді инновациялық қайта өңдеу саласындағы қазіргі қолданыстағы нормативтік құқықтық актілердің және бағдарламалық құжаттардың негізгі идеялары жөніндегі түсінігін тереңдетуге;

3) 21-ғасырдағы маманға қойылатын талаптарды; заманауи ғылым және тәжірибе талаптарының контексінде оларды даярлау үдерісінің ерекшеліктерін; оқу процесіндегі оқытушының және студенттің рөлінің өзгеруін талдауға;

4) ТЖКБ ұйымының инновациялық дамуына бағдарланған ішкі және сыртқы саясаттың басты бағыттарын айқындауға;

5) білім беру процесін ұлттық және салалық біліктілік шеңберлерінің, кәсіби стандарттардың және жаңа буынның білім беру бағдарламаларының талаптарының негізінде жобалаудың ерекшеліктерін; жаңа форматтағы оқытушыларға қойылатын талаптарды, оның қызметінің және кәсіптік дамуының табысты болуының критерилерін және шарттарын ұғынуға;

6) болашақ маманға қойылатын заманауи талаптар контексінде ТЖКБ ұйымдағы эксперименталдық білім беру процесін жобалау, ұйымдастыру, басқару және сапасын бағалау саласындағы өзінің кәсіби білігін және дағдыларын; үздіксіз кәсіби даму үшін өзін өзі бағалау және рефлексия дағдыларын жетілдіруге;

7) құзіреттілікке негізделген кәсіптік білімнің артықшылықтарын; өз тәжірибесінде басқаруға арналған заманауи тәсілдемелерді қолдану мүмкіндіктерін; өзінің кәсіптік қызметін жетілдіруге және ТЖКБ ұйымы өмірін жандандыруға қажеттібар потенциалын және ресурстарын, негізгі кәсіптік құзіреттердің қалыптасу деңгейін бағалауға

8) мамандық бейініне сәйкес ғылымның және тәжірибенің озық жетістіктерін тәжірибеге енгізу негізінде студенттерді оқытудың инновациялық және эксперименталдық үдерісін; қолда бар сұраныстарды, ресурстарды және мүмкіншіліктерді талдау және бағалау негізінде ТЖКБ ұйымының инженерлік-педагогикалық ұжымының үздіксіз кәсіби дамуының траекториясын жобалауға;

9) ТЖКБ ұйымын басқарудағы өзіндік тәжірибесінде инновацияларды жобалау және жүзеге асыру жөніндегі негізгі жеке және кәсіби құзыреттерді дамытуға; жүйелік өзгерістерді жүзеге асыруда көшбасшылық, автономдық, бастамашылдық және жауапкершілік; сыни тұрғысынан ұғыну, кәсіби және академиялық ортада инновациялық педагогикалық идеяларды талқылауға және таратуға даярлық;

10) өзінің колледжінде инновациялық өзгерулер үдерісін оқу барысында алған білімінің, білігінің, дағдысының және оқу барысында әзірленген басқарудың заманауи дайын "өнімін" қолдану арқылы іске қосу, үйлестіру және қолдау көрсету.

3-тарау. Күтілетін нәтижелер

5. Курс аяқталғаннан кейін:

1) кадрларды даярлау жүйесінің және білім берудің жаңа парадигмасының контексінде кәсіптік білімнің дамуының әлемдік үрдістерін; қолданыстағы нормативтік-құқықтық және бағдарламалық құжаттар контексінде ТжКБ жүйесін жаңғырту бойынша басты бағыттарын және мемлекеттік саясат стратегияларын; ересек білім алушыларды оқыту, ынталандыру және дамыту саласындағы ғылымның және тәжірибенің заманауи концепцияларын, теорияларын, жетістіктерін; құзыреттілік тәсілдеме, модульдік технологиялар және тұлғаға бағдарланған оқыту негізіндегі білім беру бағдарламаларын енгізу жөніндегі эксперименталдық қызметті жобалау және ұйымдастыру ерекшеліктерін; ТжКБ ұйымында инновациялық өзгерістерді басқару бойынша өзінің орнын, рөлін және мүмкіндіктерін біледі;

2) қажеттіліктерді анықтау және ынталандыру мен өзін-өзі ынталандыру құралдарын қолдану жөніндегі; білім беру процесін ұйымдастыруға қойылатын өзгеріп отырын талаптарға сәйкес ТжКБ ұйымын инженерлік-педагогикалық құрамының кәсіптік-тұлғалық дамуы үшін шарттарды жобалау жөніндегі; эксперименталдық қызметті талдау, жоспарлау, ұйымдастыру функцияларын атқару жөніндегі; заманауи тәсілдемелер және технологиялар негізінде білім беру бағдарламаларының және олардың нәтижелерінің сапаларын жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау жөніндегі; сыртқы ресурстарды және мүмкіншіліктерді тарту; заманауи диагностика, бағалау және рефлексия құралдарын қолдана отырып, өзінің кәсіби дамуының траекториясын жобалау және басқару жөніндегі білік және дағды;

3) еңбек нарығының талаптарына сәйкес мамандарды даярлаудағы ғылымның және тәжірибенің заманауи жетістіктерінің негізінде эксперименталдық қызметін жоспарлау, ұйымдастыру және мониторинг саласындағы жеке және кәсіби құзыреттер; өзінің әріптестерінің академиялық және кәсіби ортасында инновациялық педагогикалық идеяларды таратуға даярлық; жалпы адамзаттық рухани құндылықтарға және заманауи педагогикалық идеалдарға, концепцияларға, теорияларға және оқытудағы тәсілдемелерге бейілділік; өзінің тәжірибесінде және ТжКБ ұйымының тәжірибесінде инновацияларды жүзеге асыру процесінде көшбасшылық, автономдық, бастамашылдықсыни тұрғысынан ұғыну және жауапкершілік.

4-тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Біліктілік арттыру бағдарламасы ТжКБ ұйымы деңгейінде оқу процесін инновациялық өзгертуге басшылардың даярлығын қалыптастыруда жүйелілікті

және кешенділікті қамтамасыз ету жөніндегі тапсырмаларды шешуге арналған 3 модульден құралған:

1) кадрларды даярлау жүйесін жаңғырту жағдайындағы техникалық және кәсіптік білімнің жаңа парадигмасы және даму стратегиясы;

2) инновациялық дамуға бағдарланаған ТжКБ ұйымының ішкі және сыртқы саясатын жүзеге асырудың негізгі бағыттары және механизмдері;

3) ТжКБ ұйымы деңгейінде эксперименталдық қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және тиімділігінің мониторингі.

7. "Кадрларды даярлау жүйесін жаңғырту жағдайындағы техникалық және кәсіптік білімнің жаңа парадигмасы және даму стратегиясы" модулікелесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

"ТжКБ дамуының стратегиясы және мемлекеттік саясаты; ТжКБ инфрақұрылымы және жаңа білім беру үлгісі";

"ТжКБ дамуының басым бағыттары";

"ТжКБ жаңғыртудың нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі";

"Біліктілік деңгейін бағалаудың жаңа жүйесі (сертификаттау)";

"Кадрларды даярлауға инновациялық тәсілдемелер";

"Ұлттық біліктілік жүйесі";

"Кәсіби стандарттарды және білім беру бағдарламаларын әзірлеу әдістемесі";

"ТжКБ ұйымының оқу жоспарының үлгісі".

8. "Инновациялық дамуға бағдарланаған ТжКБ ұйымының ішкі және сыртқы саясатын жүзеге асырудың негізгі бағыттары және механизмдері" модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

"21-ғасырдың менеджері";

"Тайм-менеджмент";

"Адам ресурстарды дамыту";

"Жанжалдарды (конфликт) басқару";

"Басқару стильдері";

"Басқару қызметінің табыстылығының факторлары";

"Әлеуметтік серіктестікке және еңбек нарығына бағдарланған сыртқы саясат"

9. "ТжКБ ұйымының деңгейінде инновациялық және эксперименталдық қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және тиімділігінің мониторингі" модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

"Инновациялық менеджмент";

"Қолданыстағы НҚА негізінде эксперименталдық және инновациялық қызметті жүзеге асыру шеңберінде ТжКБ-дегі оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеу";

"ТжКБ ұйымының инновациялық дамуына бағдарланған ішкі саясат";

"ТЖКБ ұйымының стратегиялық жоспарының негізгі аспектілері жобалау технологиясы".

"Инновациялық және эксперименталдық қызметті бағалау және мониторингтеу".

5-тарау. Білім беру үдерісін ұйымдастыру

10. Білім беру процесі Бағдарламаның 1-ші қосымшасына сәйкес 36 сағаттық курстың оқу-тақырыптықжоспарына сай ұйымдастырылады.

11. Білім беру процесін жақсарту үшін Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыруда әр түрлі технологиялар, нысандар, тәсілдер, оқыту әдістер мен тексерулер, сондай ақ қашықтан оқыту таңдалады.

12. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту және бағалау процесін интеграциялауға негізделген жүйе болып табылады. Бағалау жүйесі оқу процесіне құзіреттілік, тұлғалық-бағдарланған және сыни-бағдарланған тәсілдемелерінің және бағалаудың екі аспектісінің тіркесінің негізінде құрылады: оқыту үшін бағалау (формативтікбағалау) және оқытуды бағалау (суммативтікбағалау).

13. Бағдарлама бойынша бағалау үдерісіне тыңдаушылардың өздері, бағдарламаның тренерлері тартылады, сонымен қатар тыңдаушының жұмыс орнындағы әріптестері және басшылары және де сондай ақ мекемелердің, өндірістің мамандары және басқалар тартылады.

14. Бағдарламада бағалау Ұлттық біліктілік шеңберінің логикасымен берілген басты 3 критерийдің негізінде жүргізіледі:

- 1) оқыту бағдарламасының басты идеяларын білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби тәжірибесінде жаңа білімді қолдану бойынша білік және дағды;
- 3) басты жеке және кәсіби құзыреттер.

15. Қорытынды нәтиже болып студенттерді оқытуды жоспарлау және ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдемелер мен технологияларды практикада тыңдаушының білімі, түсінігі және білігін қолдану, және де Ұлттық біліктілік шеңберінің талаптарына сәйкес келетін басты кәсіби және жеке құзыреттіліктері, сонымен қатар бағдарламадан шығарда тыңдаушылардың дайындаған есебі және оқыту нәтижелерінің қорытынды бағасы арқылы бағалануы болып табылады.

16. Тыңдаушының есебі және қорытынды бағасы бағалаудың басты үш критерийіне тыңдаушының сәйкес келетіндігін растаушы болып табылады.

17. Оқу жоспарларының және Бағдарламалардың мазмұнына еңбек нарығының талаптарына және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру сұранысына қарай қосымшалар және өзгерістер енгізілуі мүмкін.

Инженерлік-педагогикалық кадрлардың және/немес ТжКБ жүйесі ұйымдарының сұраныстарына сәйкес Бағдарламаның мазмұны Бағдарламаны меңгеруге бөлінген оқу уақытының жиынтық көлемін сақтаған кезде модульдер үшін оқу уақыты көлемін 25% дейін өзгертуге болады.

6-тарау. Білім беру үдерісін жүзеге асыру формалары мен әдістері

18. Білім беру процесі интерактивті оқыту әдістері: кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, рөлдік ойын, жоба әдісі, проблемалықәдіс, ситуациялықміндеттер, кері байланыс, рефлексия және т.б. қамтиды.

19. Білім беру процесі күндізгі (теоретикалық и практикалық) және/немесе қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын үйлестіреді. Интерактивті оқыту әдістерін және заманауи білім беру технологияларын пайдалану арқылы біліктілікті арттырудың модульді-құзыреттілік моделіне Бағдарламаның бағдарлануы қызметтік тәсілді бағамдайды.

7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

20. Тыңдаушыларың кәсіби құзіреттіліктерін жинақталу деңгейін анықтау үшін бағалау шкаласы мен бағдарлама мазмұнының игерілу параметрлері құрастырылады.

21. Бес балдық жүйе бойынша бағалау шкаласы:

1) "5" балы тыңдаушы бағдарламаның барлық материалын жетік меңгерген, оны өте жақсы түсінеді және нықты игерген жағдайда қойылады. Сұрақтарға (бағдарлама аясындағы) дұрыс, саналы және сенімді жауап береді. Әр түрлі тәжірибелік тапсырмаларда алынған білімдерін өздігінше қолдана алады. Білікті үздік игерген;

2) "4" балы тыңдаушы бағдарламамен талап етілетін материалды үлкен деңгейде игерген, оны жақсы түсінеді және нықты игерген жағдайда қойылады. Сұрақтарға (бағдарлама аясындағы) қиналмай жауап береді. Алған білімін тәжірибелік тапсырмаларда қолдана алады. Аздаған қателіктер жібереді. Білікті орташа деңгейде игерген;

3) "3" балы тыңдаушы бағдарламаның негізгі оқу материалдарының керегін таба алған жағдайда қойылады. Тәжірибеде білік және дағдысын қолдану кезінде кейбір қиыншылықтарды сезінеді және оларды тренердің аздаған көмегімен еңсереді. Материалды мазмұндағанда қателіктер жібереді және білім мен білікті жалпы түрде игерген;

4) "2" балы тыңдаушы бағдарламаның оқу материалдарының көп бөлігін білмейді, көбінесе тренердің бағыттаған сұрақтарына сенімсіз жауап берген

жағдайда қойылады. Білім және біліктің төмен деңгейін, кей кезде ғана көрсетеді , алайда көбінесе қиыншылыққа тап болады;

5) "1" балы тыңдаушы бағдарлама бойынша өтіліп жатқан материалды толықтай білмеген жағдайда қойылады.

Педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру
курстарының "Кадрлар даярлау
жүйесін жаңғыртуда
мемлекеттік саясаттың және
әлемдік үрдістердің аясында
өзгерістерді басқару" білім беру
бағдарламасына
қосымша

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Тренинг	Практикалық сабақ, семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6	7
1.	"Кадрларды даярлау жүйесін жаңғырту жағдайындағы техникалық және кәсіптік білімнің жаңа парадигмасы және даму стратегиясы" модулі					10
1.1	ТжКБ дамуының стратегиясы және мемлекеттік саясаты. ТжКБ инфрақұрылымы және жаңа білім беру үлгісі		2			2
1.2	ТжКБ дамуының басым бағыттары			2		2
1.3	ТжКБ жаңғыртудың нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі	1				1
1.4	Біліктілік деңгейін бағалаудың жаңа жүйесі (сертификаттау)	1				1
1.5	Кадрларды даярлауға инновациялық тәсілдемелер			1		1
1.6	Ұлттық біліктілік жүйесі	1				1
1.7	Кәсіби стандарттарды және білім беру бағдарламаларын әзірлеу әдістемесі	1				1
1.8	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымының оқу жоспарының үлгісі				1	1
2.	"Инновациялық дамуға бағдарланаған ТжКБ ұйымының ішкі және сыртқы саясатын жүзеге асырудың негізгі бағыттары және механизмдері" модулі					10
2.1	21-ғасырдың менеджері		2			2
2.2	Тайм-менеджмент			2		2
2.3	Адами ресурстарды дамыту		1			1
2.4	Жанжалдарды (конфликт) басқару			2		2
2.5	Басқару стильдері			1		1
2.6	Басқару қызметінің табыстылығының факторлары				1	1

2.7	Әлеуметтік серіктестікке және еңбек нарығына бағдарланған сыртқы саясат	1				1
3.	"ТжКБ ұйымының деңгейінде эксперименталдық қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және тиімділігінің мониторингі" модулі					16
3.1	Инновациялық менеджмент	2	2			4
3.2	Қолданыстағы НҚА негізінде эксперименталдық және инновациялық қызметті жүзеге асыру шеңберінде ТжКБ-дегі оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеу	1	1	3		5
3.3	ТжКБ ұйымының инновациялық дамуына бағдарланған ішкі саясат	1				1
3.4	ТжКБ ұйымының стратегиялық жоспарының негізгі аспектілері. Жобалау технологиясы			4		4
3.5	Инновациялық және эксперименталдық қызметті бағалау және мониторингтеу				2	2
	БАРЛЫҒЫ	9	8	15	4	36

Қазақстан Республикасы
Білім және
ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
14-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыздағы
№ 193 бұйрығына
14-қосымша

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогі" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогі" тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі - ТжКБ) ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған.

2. Осы білім беру Бағдарламасы ТжКБ жүйесін жаңғырту аясында жаңа реформа мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруды белсенді жәрдемдесуге, онда ықпалдасуға болып жатқан өзгерістерді түсінуге және қарауға қабілеті бар ТжКБ ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламасының мақсаты Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесі үшін жаңа форматтағы оқытушыларды және өндірістік оқыту шеберлерін даярлау болып табылады.

4. Бағдарламасының мақсатына жету үшін келесі міндеттер анықталды:

1) ТЖКБ оқытушыларының және өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби қабілеттілігін және кәсіби дамуын қолдау және жаңа парадигмаға сәйкес оқуына жағдай жасау – "Барлық өмір кезеңінде білім алу";

2) заманауи қазақстандық және әлемдік педагогикалық тәжірибені ескере отырып ТЖКБ оқытушыларының және өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби деңгейін арттыру;

3) өндірістің және педагогикалық тәжірибенің үздіксіз қарым қатынасының негізінде оқытушылардың және өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби ұтқырлығын дамыту.

3-тарау. Күтілетін нәтижелер

5. Курс аяқталғаннан кейін:

1) Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жоғарғы білікті оқытушылары және өндірістік оқыту шеберлері.

2) еліміздің дамып келе жатқан экономикасының сұранысына және еңбек нарығының талаптарына оқытушылардың және өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби деңгейінің сайма-сайлығы.

4-тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. ТЖКБ ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің біліктілігін арттыру Бағдарламасы басымды екі компоненті бойынша оқытуға бағытталған - өндірістік және педагогикалық.

7. Тыңдаушылардың кәсіби білімін, машығын және дағдысын құру үшін осы Бағдарлама бекітілген мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келесі 7 модульді игеруді қарастырады:

1) кәсіп/мамандық бойынша жұмысшы біліктілігін алу/растау;

2) кәсіпорындағы машықтану;

3) ТЖКБ жаңа парадигмасы және даму стратегиясы;

4) техникалық және кәсіптік білімді нормативтік, бағдарламалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;

5) функционалдық АКТ-құзыреттілік;

6) кәсіптік педагогика және психология негіздері;

7) ТжКБ білім беруді жоспарлауға және ұйымдастыруға заманауи тәсілдемелер;

8. "Кәсіп/мамандық бойынша жұмысшы біліктілігін алу/растау" модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

"Техникалық қауіпсіздік, еңбекті қорғау, өнеркәсіптік санитария, өрт қауіпсіздігі ережелері мен нормалары";.

"Жұмысшының қызметін реттейтін нормативтік- құқықтық актілермен танысу";

"Өндірістік бөлімнің наряд-тапсырмасы";

"Еңбек дағдыларын қалыптастырудың механизмдері; өзінің шеберлігін жетілдіру";

"Өндірістің технологиялық процестерін зерттеу";

"Жұмысшы біліктілік бойынша еңбек функцияларының тізімі; шәкірттік;. кәсіпорыннан тағайындалған тәлімгермен жұмыс жасау";

"Жұмыс орнында технологиялық операцияларды орындау (орындалатын операциялар түрлері);. нәтижені бақылау және бағалау".

9. "Кәсіпорындағы машықтану" модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

"Техникалық қауіпсіздік, еңбекті қорғау, өнеркәсіптік санитария, өрт қауіпсіздігі ережелері мен нормалары";

"Маманның қызметін реттейтін нормативтік- құқықтық актілермен жұмыс жасау";

"Өндірістік бөлімнің наряд-тапсырмасы";

"Еңбек дағдыларын қалыптастырудың механизмдері. Өзінің шеберлігін жетілдіру";

"Өндірістің технологиялық процестерін зерделеу";

"Маманның біліктілігі бойынша еңбек функцияларының тізімі";

"Заманауи маманға қойылатын заманауи кәсіпорынның, ұйымның және мекеменің талаптарын талдау".

10. "ТжКБ жаңа парадигмасы және даму стратегиясы" модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

"Техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік саясаты және даму стратегиясы. Кіріспе. ТжКБ жаңа оқу үлгісі және инфроқұрылымы";

"ТжКБ дамуының басым бағыттары. ТжКБ жаңғырту бойынша стратегиялық құжаттар";

"Шетелдік білім жүйесінің дамуының негізгі үрдістері";

"Кадрларды даярлауға инновациялық тәсілдемелер, әдістер және оқыту технологиялары";

"Құзыреттілік негізіндегі кәсіптік білім";

"Әлемдік тәжірибе: кәсіптік дуальдық оқыту. Әлеуметтік серіктестік".

"Ұлттық біліктілік жүйесі".

11. "Техникалық және кәсіптік білімді нормативтік, бағдарламалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету" модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

"ТжКБ мазмұнын айқындайтын негізгі нормативтік құқықтық актілер";

"ТжКБ жүйесінде қызметті жоспарлаудың заңдық негіздері";

"ТжКБ жүйесіндегі ұлттық біліктілік шеңберінің, салалық біліктілік шеңберінің рөлі; кәсіби стандарттар";

"Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары";

"Қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер негізінде ТжКБ инновациялық үдерістерін оқу-әдістемелік алып жүруді әзірлеу ережесі".

12. "Функционалдық АКТ-құзыреттілік" модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

"АКТ бойынша кіріспе курс; оқытудың техникалық және бағдарламалық құралдары";

"Мультимедиялық презентациялар жасау";

"Оқу процесін ұйымдастыру үшін, сабақтарды, оқу курстарын даярлау және білімін қадағалау үшін қажетті бағдарламалар пакетімен жұмыс жасау негіздері";

"Білім беру процесіндегі мобильдік, бұлттық технологиялар және әлеуметтік желілер";

"Пән бойынша оқу-әдістемелік кешенінің элементін презентациялау".

13. "Кәсіптік педагогика және психология негіздері" модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

"Кәсіптік білімнің психологиялық-педагогикалық негіздері";

"Кәсіптік педагогиканың негізгі санаттары; оқыту мен дамыту арақатынасының мәселелерін негізгі шешу тәсілдемелері";

"Кәсіптік білімдегі құзыреттілік тәсілдеме";

"Тиімді студент. ТжКБ жүйесі түлегінің жеке басына қойылатын талаптар. ТжКБ студенттерінің психологиялық-педагогикалық жас ерекшеліктері";

"Тиімді оқытушы; тиімді оқытушының кәсіби-жеке сипаттамалары және құзыреттілігі";

"Кәсіптік білімнің сапасын бағалау. кәсіптік білімнің сапасы және оны өлшеу стандарттары";

"Оқытушының бағалау құзыреттілігі; оқытушының дамуының кәсіптік-тұлғалық дамуының жеке траекториясын жобалау".

14. "ТжКБ білім беруді жоспарлауға және ұйымдастыруға заманауи тәсілдемелер" модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

"ТЖКБ мекемелерінде оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру";

"Оқытудың заманауи стратегиялары; оқытудағы және сабақ берудегі жаңа технологиялар және тәсілдемелер";

"Құзыреттілік тәсілдеме контексінде модульдік оқыту; модульдік бірліктің жобасын әзірлеуге және бағалауға қойылатын талаптар";

"Пән бойынша модульдік бірліктің жобасын әзірлеу және бағалау".

15. Бағдарламаның барлық модульдері бір логикаға, басты идеяға бірлескен бір принцип және тәсіл негізінде құрылған.

5-тарау. Білім беру үдерісін ұйымдастыру

16. Оқытушылардың және өндірістік оқыту шеберлерінің Бағдарламасы келесіден тұрады: 36 және/немесе 72 сағат теориялық оқыту, кем дегенде 72 сағат өндірістік оқыту білім беру процесі Бағдарламаның 1-ші және 2-ші қосымшасына сәйкес курстың оқу-тақырыптық жоспарына сай ұйымдастырылады.

17. Білім беру процесін жақсарту үшін Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыруда әр түрлі технологиялар, нысандар, тәсілдер, оқыту әдістер мен тексерулер, сондай ақ қашықтан оқыту таңдалады.

18. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту және бағалау процесін интеграциялауға негізделген жүйе болып табылады.

Бағалау жүйесі оқу процесіне құзіреттілік, тұлғалық-бағдарланған және сыни-бағдарланған тәсілдемелерінің және бағалаудың екі аспектісінің тіркесінің негізінде құрылады: оқыту үшін бағалау (формативтік бағалау) және оқытуды бағалау (суммативтік бағалау).

19. Бағдарлама бойынша бағалау үдерісіне тыңдаушылардың өздері, бағдарламаның тренерлері тартылады, сонымен қатар тыңдаушының жұмыс орнындағы әріптестері және басшылары және де сондай ақ мекемелердің, өндірістің мамандары және басқалар тартылады.

20. Бағдарламада бағалау Ұлттық біліктілік шеңберінің логикасымен берілген басты 3 критерийдің негізінде жүргізіледі:

- 1) оқыту бағдарламасының басты идеяларын білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби тәжірибесінде жаңа білімді қолдану бойынша білік және дағды;
- 3) басты жеке және кәсіби құзыреттер.

21. Қорытынды нәтиже болып студенттерді оқытуды жоспарлау және ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдемелер мен технологияларды практикада тыңдаушының білімі, түсінігі және білігін қолдану, және де Ұлттық біліктілік шеңберінің талаптарына сәйкес келетін басты кәсіби және жеке құзыреттіліктері,

сонымен қатар бағдарламадан шығарда тыңдаушылардың дайындаған есебі және оқыту нәтижелерінің қорытынды бағасы арқылы бағалануы болып табылады.

22. Тыңдаушының есебі және қорытынды бағасы бағалаудың басты үш критерийіне тыңдаушының сәйкес келетіндігін растаушы болып табылады.

23. Оқу жоспарларының және Бағдарламалардың мазмұнына еңбек нарығының талаптарына және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру сұранысына қарай қосымшалар және өзгерістер енгізілуі мүмкін.

Инженерлік-педагогикалық кадрлардың және/немес ТЖКБ жүйесі ұйымдарының сұраныстарына сәйкес Бағдарламаның мазмұны Бағдарламаны меңгеруге бөлінген оқу уақытының жиынтық көлемін сақтаған кезде модульдер үшін оқу уақыты көлемін 25% дейін өзгертуге болады.

6-тарау. Білім беру үдерісін жүзеге асыру формалары мен әдістері

24. Білім беру процесі интерактивті оқыту әдістері: кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, рөлдік ойын, жоба әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық міндеттер, кері байланыс, рефлексия және т.б. қамтиды.

25. Білім беру процесі күндізгі (теоретикалық и практикалық) және/немесе қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын үйлестіреді. Интерактивті оқыту әдістерін және заманауи білім беру технологияларын пайдалану арқылы біліктілікті арттырудың модульді-құзыреттілік моделіне Бағдарламаның бағдарлануы қызметтік тәсілді бағамдайды.

7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

26. Тыңдаушыларың кәсіби құзіреттіліктерін жинақталу деңгейін анықтау үшін бағалау шкаласы мен бағдарлама мазмұнының игерілу параметрлері құрастырылады.

27. Бес балдық жүйе бойынша бағалау шкаласы:

1) "5" балы тыңдаушы бағдарламаның барлық материалын жетік меңгерген, оны өте жақсы түсінеді және нықты игерген жағдайда қойылады. Сұрақтарға (бағдарлама аясындағы) дұрыс, саналы және сенімді жауап береді. Әр түрлі тәжірибелік тапсырмаларда алынған білімдерін өздігінше қолдана алады. Білікті үздік игерген;

2) "4" балы тыңдаушы бағдарламамен талап етілетін материалды үлкен деңгейде игерген, оны жақсы түсінеді және нықты игерген жағдайда қойылады. Сұрақтарға (бағдарлама аясындағы) қиналмай жауап береді. Алған білімін тәжірибелік тапсырмаларда қолдана алады. Аздаған қателіктер жібереді. Білікті орташа деңгейде игерген;

3) "3" балы тыңдаушы бағдарламаның негізгі оқу материалдарының керегін таба алған жағдайда қойылады. Тәжірибеде білік және дағдысын қолдану кезінде кейбір қиыншылықтарды сезінеді және оларды тренердің аздаған көмегімен еңсереді. Материалды мазмұндағанда қателіктер жібереді және білім мен білікті жалпы түрде игерген;

4) "2" балы тыңдаушы бағдарламаның оқу материалдарының көп бөлігін білмейді, көбінесе тренердің бағыттаған сұрақтарына сенімсіз жауап берген жағдайда қойылады. Білім және біліктің төмен деңгейін, кей кезде ғана көрсетеді, алайда көбінесе қиыншылыққа тап болады;

5) "1" балы тыңдаушы бағдарлама бойынша өтіліп жатқан материалды толықтай білмеген жағдайда қойылады.

Педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру
курстарының "Техникалық және
кәсіптік білім беру жүйесінің
жаңа формациядағы педагогі"
білім беру бағдарламасына
1-қосымша

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Тренинг	Практикалық сабақ, семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6	7
1	"Техникалық және кәсіптік білімнің жаңа парадигмасы және даму стратегиясы" модулі	2	2	2		6
1.1	Техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік саясаты және даму стратегиясы. Кіріспе. ТжКБ жаңа оқу үлгісі және инфроқұрылымы	1				1
1.2	ТжКБ дамуының басым бағыттары. ТжКБ жаңғырту бойынша стратегиялық құжаттар	1				1
1.3	Шетелдік білім жүйесінің дамуының негізгі үдерістері			1		1
1.4	Кадрларды даярлауға инновациялық тәсілдемелер, әдістер және оқыту технологиялары. Құзыреттілік негізіндегі кәсіптік білім			1		1
1.5	Әлемдік тәжірибе: кәсіптік дуальдық оқыту. Әлеуметтік серіктестік.		1			1
1.6	Ұлттық біліктілік жүйесі		1			1
2	"Техникалық және кәсіптік білімді нормативтік, бағдарламалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету" модулі	1	2	1		4
2.1	ТжКБ мазмұнын айқындайтын негізгі нормативтік құқықтық актілер. Техникалық және кәсіптік білім жүйесінде қызметті жоспарлаудың заңдық негіздері	1				1

2.2	ТжКБ жүйесіндегі ұлттық біліктілік шеңберінің, салалық біліктілік шеңберінің рөлі. Кәсіби стандарттар		1			1
2.3	Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары		1			1
2.4	Қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер негізінде ТжКБ инновациялық үдерістерін оқу-әдістемелік алып жүруді әзірлеу ережесі			1		1
3	"Функционалдық АКТ-құзыреттілік" модулі		1	3	2	6
3.1	АКТ бойынша кіріспе курс. Оқытудың техникалық және бағдарламалық құралдары.			1		1
3.2	Мультимедиялық презентациялар жасау			1		1
3.3	Оқу процесін ұйымдастыру үшін, сабақтарды, оқу курстарын даярлау және білімін қадағалау үшін қажетті бағдарламалар пакетімен жұмыс жасау негіздері			1		1
3.4	Білім беру процесіндегі мобильдік, бұлттық технологиялар және әлеуметтік желілер		1			1
3.5	Пән бойынша оқу-әдістемелік кешенінің элементін презентациялау				2	2
4	"Кәсіптік педагогика және психология негіздері" модулі	2	5	2	1	10
4.1	Кәсіптік білімнің психологиялық-педагогикалық негіздері	1				1
4.2	Кәсіптік педагогиканың негізгі санаттары. Оқыту мен дамыту арақатынасының мәселелерін негізгі шешу тәсілдемелері	1				1
4.3	Кәсіптік білімдегі құзыреттілік тәсілдеме		1			1
4.4	Тиімді студент. ТжКБ жүйесі түлегінің жеке басына қойылатын талаптар . ТжКБ студенттерінің психологиялық-педагогикалық жас ерекшеліктері		1			1
4.5	Тиімді оқытушы. Тиімді оқытушының кәсіби-жеке сипаттамалары және құзыреттілігі		2			2
4.6	Кәсіптік білімнің сапасын бағалау. Кәсіптік білімнің сапасы және оны өлшеу стандарттары		1			1
4.7	Оқытушының бағалау құзыреттілігі. Оқытушының дамуының кәсіптік-тұлғалық дамуының жеке траекториясын жобалау			2	1	3
5	"ТжКБ білім беруді жоспарлауға және ұйымдастыруға заманауи тәсілдемелер" модулі	2	5	1	2	10
5.1	ТжКБ мекемелерінде оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру	1		1		2
5.2	Оқытудың заманауи стратегиялары. Оқытудағы және сабақ берудегі жаңа технологиялар және тәсілдемелер		2			2
5.3	Құзыреттілік тәсілдеме контексінде модульдік оқыту. Модульдік бірліктің жобасын әзірлеуге және бағалауға қойылатын талаптар	1	1			2

5.4	Пән бойынша модульдік бірліктің жобасын әзірлеу және бағалау		2		2	4
	БАРЛЫҒЫ	7	15	9	5	36

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогі" білім беру бағдарламасына 2-қосымша

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Тренинг	Практикалық сабақ, семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6	7
1	"Техникалық және кәсіптік білімнің жаңа парадигмасы және даму стратегиясы" модулі	2	7	7		16
1.1	Техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік саясаты және даму стратегиясы. Кіріспе. ТжКБ жаңа оқу үлгісі және инфроқұрылымы.	1	2			3
1.2	ТжКБ дамуының басым бағыттары. ТжКБ жаңғырту бойынша стратегиялық құжаттар.	1		1		2
1.3	Шетелдік білім жүйесінің дамуының негізгі үдерістері.		1	1		2
1.4	Кадрларды даярлауға инновациялық тәсілдемелер, әдістер мен оқыту технологиялары.		1	1		2
1.5	Құзыреттілік негізіндегі кәсіптік білім.		1	1		2
1.6	Әлемдік тәжірибе: кәсіптік дуальдық оқыту. Әлеуметтік серіктестік.		1	1		2
1.7	Ұлттық біліктілік жүйесі.		1	2		3
2	"Техникалық және кәсіптік білімді нормативтік, бағдарламалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету" модулі	5	2	1		8
2.1	ТжКБ мазмұнын айқындайтын негізгі нормативтік құқықтық актілер.	1				1
2.2	Техникалық және кәсіптік білім жүйесінде қызметті жоспарлаудың заңдық негіздері.	2				2
2.3	ТжКБ жүйесіндегі ұлттық біліктілік шеңберінің, салалық біліктілік шеңберінің рөлі. Кәсіби стандарттар.	1	1			2
2.4	Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары.	1				1
2.5	Қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер негізінде ТжКБ инновациялық үдерістерін оқу-әдістемелік алып жүруді әзірлеу ережесі.		1	1		2
3	"Функционалдық АКТ-құзыреттілік" модулі	1	2	5	4	12

3.1	АКТ бойынша кіріспе курс. Оқытудың техникалық және бағдарламалық құралдары.	1		1		2
3.2	Мультимедиялық презентациялар жасау.		1	1		2
3.3	Оқу процесін ұйымдастыру үшін, сабақтарды, оқу курстарын даярлау және білімін қадағалау үшін қажетті бағдарламалар пакетімен жұмыс жасау негіздері.		1	2		3
3.4	Білім беру процесіндегі мобильдік, бұлттық технологиялар және әлеуметтік желілер.			1		1
3.5	Пән бойынша оқу-әдістемелік кешенінің элементін презентациялау.				4	4
4	"Кәсіптік педагогика және психология негіздері" модулі	3	7	6	2	18
4.1	Кәсіптік білімнің психологиялық-педагогикалық негіздері.	1				1
4.2	Кәсіптік педагогиканың негізгі санаттары. Оқыту мен дамыту арақатынасының мәселелерін негізгі шешу тәсілдемелері.	1	1			2
4.3	Кәсіптік білімдегі құзыреттілік тәсілдеме.		1	1		2
4.4	Тиімді студент. ТжКБ жүйесі түлегінің жеке басына қойылатын талаптар . ТжКБ студенттерінің психологиялық-педагогикалық жас ерекшеліктері.		2	1		3
4.5	Тиімді оқытушы. Тиімді оқытушының кәсіби-жеке сипаттамалары және құзыреттілігі.		2	2		4
4.6	Кәсіптік білімнің сапасын бағалау. Кәсіптік білімнің сапасы және оны өлшеу стандарттары.	1	1			2
4.7	Оқытушының бағалау құзыреттілігі. Оқытушының дамуының кәсіптік-тұлғалық дамуының жеке траекториясын жобалау.			2	2	4
5	"ТжКБ білім беруді жоспарлауға және ұйымдастыруға заманауи тәсілдемелер" модулі	6	8	2	2	18
5.1	ТжКБ мекемелерінде оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру.	2		2		4
5.2	Оқытудың заманауи стратегиялары. Оқытудағы және сабақ берудегі жаңа технологиялар және тәсілдемелер.	2	4			6
5.3	Құзыреттілік тәсілдеме контексінде модульдік оқыту. Модульдік бірліктің жобасын әзірлеуге және бағалауға қойылатын талаптар.	2	2			4
5.4	Пән бойынша модульдік бірліктің жобасын әзірлеу және бағалау.		2		2	4
	БАРЛЫҒЫ	17	26	21	8	72

Қазақстан Республикасы
Білім және
ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
15-қосымша

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша аймақтық чемпионаттарды ұйымдастыру және өткізу процесінің негізгі аспектілері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша аймақтық чемпионаттарды ұйымдастыру және өткізу процесінің негізгі аспектілері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру (бұдан әрі - ТЖКБ) педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген адамдардың (бұдан әрі – педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан) стандарттары бойынша өңірлік чемпионаттарды ұйымдастыру және өткізу процессіне қатысатын ТЖКБ жүйесінің педагог қызметкерлерін оқытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты ТЖКБ ұйымдарының білім беру процесіне оқыту сапасын арттыруға ықпал ететін WorldSkills (ВорлдСкилз) халықаралық қозғалыс стандарттарына негізделген инновациялық әдістемелерді енгізу бойынша педагогикалық қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

Бағдарламаның міндеттері:

1) WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарын пайдалана отырып, өңірлік чемпионаттар мен кәсіби шеберлік конкурстарын жобалау және ұйымдастыру әдістерін зерделеу;

2) WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша құзыреттілікті игеру деңгейін бағалау өлшемдеріне сәйкес конкурстық және бағалау тапсырмаларын әзірлеу;

3) ТЖКБ ұйымдарының білім беру үдерісінде WorldSkills (ВорлдСкилз) қозғалысының құралдарын пайдалану бойынша практикалық дағдылар мен іскерлікті дамыту және жетілдіру;

4) WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша чемпионаттар мен кәсіби шеберлік конкурстарының жұмысына қатысуға ТЖКБ ұйымдарының білім алушылары мен педагог қызметкерлерін даярлау бойынша практикалық дағдылар мен іскерлікті пысықтау.

3-тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) мыналарды:

WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына негізделген оқытудың инновациялық әдістерін қолданудың теориясы мен практикасын;

WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына негізделген кәсіптік білім беру мен оқытудың заманауи технологиялары мен әдістемелерінің мәні мен ерекшелігін;

WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша чемпионаттар мен кәсіби шеберлік конкурстарын дайындау мен ұйымдастырудың қазақстандық және шетелдік практикасының ерекшеліктерін біледі;

2) мыналарды:

чемпионатты және кәсіби шеберлік конкурстарын өткізу алаңының талап етілетін стандарттарға сәйкестігін анықтауды, конкурстық алаңда сарапшылардың міндеттерін бөлуді және функцияларын анықтауды;

WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша чемпионаттар мен кәсіби шеберлік конкурстарын дайындау және ұйымдастыру бойынша жоспарлау және есеп беру құжаттамасын қалыптастыруды және толтыруды;

WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттары бойынша чемпионатқа және кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу үшін білім алушыларды даярлаудың тиісті нысандары мен әдістерін таңдауды біледі.

3) ТЖКОБ ұйымдарында білім беру процесін тиімді ұйымдастыру және WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына сәйкес чемпионаттар мен кәсіби шеберлік конкурстарын өткізу үшін қажетті білімдерді, дағдыларды және кәсіби құзыреттіліктерді меңгереді;

4) "жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативті дағдыларды, сыни ойлауды, проблемаларды шешу дағдыларын, шығармашылықты, командада жұмыс жасау қабілетін, өзін-өзі ұйымдастыруды, уақытты басқаруды, жанжалдарды шешу дағдыларын және өз педагогикалық тәжірибесінде көшбасшылық дағдыларын пайдалануға дайындығын көрсете алады.

4-тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, біліктілік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама 4 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама Модульдері:

1) WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) және WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) қозғалысының тарихы мен даму болашағы;

2) WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) және WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) стандарттарын ескере отырып WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) чемпионаттарын өткізу ережелері. WorldSkills (ВорлдСкилз) Этика кодексі;

3) нақты құзыреттер бойынша WorldSkills (ВорлдСкилз) чемпионатының конкурстық тапсырмаларын әзірлеу. CIS (СиАйЭс) жүйесінде жұмыс жасау;

4) WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) және WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) стандарттары бойынша чемпионаттардың тапсырмаларын бағалау ережесі. WSI (ВиЭсАй) ақпараттық жүйесінде жұмыс істеу.

5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту және бақылау әдістері, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері

11. Бағдарламаның мазмұны мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: case-study (кейс-стади), талқылаулар, миға шабуылдар, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама мазмұны екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) Бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) кәсіби қызметте қалыптасқан кәсіби құзыреттілікті практикалық қолдану.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушылар оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды. Жоба мынадай компоненттерден тұруы керек: жобаның негізгі кезеңдерін сипаттайтын презентация нысанында жобаның визиткалық картасы (тақырып, мақсаттар, міндеттер, нәтижелер) және әдістемелік пен дидактикалық материалдарға сілтемелер.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру
курстарының "WorldSkills
(ВорлдСкилз) стандарттары
бойынша аймақтық
чемпионаттарды ұйымдастыру
және өткізу процесінің негізгі
аспектілері" білім беру
бағдарламасына
қосымша

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ, Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) және WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) қозғалысының тарихы мен даму болашағы" модулі	4			4

1.1	Әлемдегі WorldSkills қозғалысының тарихы, мақсаттары, міндеттері, миссиясы. Ресейде WorldSkills қозғалысының тәжірибесі. Негізгі терминдер. Глоссарий	1			1
1.2	WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) Стандарттары. WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) және WorldSkills (ВорлдСкилз) Ресей стандарттары бойынша чемпионатты ұйымдастыру және өткізу тәжірибесі	1			1
1.3	WorldSkills (ВорлдСкилз) қозғалысындағы Қазақстан. Қазақстандағы WorldSkills (ВорлдСкилз) қозғалысын дамытудың негізгі бағыттары. 2017-2020 жылдарға арналған WorldSkills (ВорлдСкилз) жобасын дамыту стратегиясы мен тұжырымдамасы	2			2
2	"WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) және WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) стандарттарын ескере отырып WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) чемпионаттарын өткізу ережелері. WorldSkills (ВорлдСкилз) Кодекс этикасы" модулі	6	8		14
2.1	WorldSkills (ВорлдСкилз) нормативтік реттеуші құжаттары (WSK ұйымдастыру комитеті туралы ереже, WorldSkills (ВорлдСкилз) қазақстандық жаттығу лагерін ұйымдастыру туралы ереже, 2017-2020 жылдарға арналған WorldSkills (ВорлдСкилз) жобасын дамыту тұжырымдамасы)	2	2		4
2.2	Тиісті стандарттарды ескере отырып WorldSkills (ВорлдСкилз) чемпионаттарын ұйымдастыру құрылымы мен өткізу ережелері	1			1
2.2.1	WorldSkills (ВорлдСкилз) чемпионаттарының құрылымы мен ережелеріне өзгерістер, ұсыныстар мен толықтырулар енгізу рәсімі		2		2
2.2.2	WorldSkills (ВорлдСкилз) халықаралық стандарттары мен регламенттерінің талаптарын ҚР МЖМБС және ҚР Кәсіби стандарттарымен үйлестіру	1			1
2.3	WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) чемпионатын өткізу ережесі		2		2
2.4	WorldSkills (ВорлдСкилз) чемпионатына қатысушылардың кодекс этикасы	2	2		4
3	"Нақты құзыреттер бойынша WorldSkills (ВорлдСкилз) чемпионатының конкурстық тапсырмаларын әзірлеу. CIS (СиАйЭс) жүйесінде жұмыс жасау" модулі	10	14		24
3.1	Модульдік-құзыретті тәсіл негізінде әзірленген WorldSkills (ВорлдСкилз) конкурстық тапсырмалары	2	2		4
3.2	Техникалық сипаттамаға сәйкес конкурстық тапсырманы орындау рәсімдері	2			2
3.3	WorldSkills (ВорлдСкилз) чемпионатын ұйымдастыру бойынша іс-шаралар жоспарын жобалау		2		2
3.4	Аймақта WorldSkills (ВорлдСкилз) чемпионатын өткізу үшін әдістемелік пакетті жасаудың ерекшеліктері мен тәжірибесі	2	2		4

3.5	Чемпионатқа қатысушылардың жетістіктерін критериалды бағалау механизмі. Құзыретіліктер (модульдер) бойынша бағалау жүргізу тәртібі	2			2
3.6	Құзыреттілік бойынша конкурстық тапсырма пакетін қалыптастыру		4		4
3.7	Құжаттаманың жоспарлы және есептік нысандарын толтыру бойынша практикалық дағдыларды пысықтау		4		4
3.8	Сарапшылар мен қатысушыларға тапсырмалардың мазмұнын білуге арналған тест тапсырмаларын құрастыру	2			2
4	"WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) және WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Қазақстан) стандарттары бойынша чемпионаттардың тапсырмаларын бағалау ережесі. WSI (ВиЭсАй) ақпараттық жүйесінде жұмыс істеу" модулі	4	20		24
4.1	WSI (ВиЭсАй) қозғалысының негізгі терминдері. Чемпионатты ақпараттық қолдау жүйесін меңгеру (CIS) - 10 кадам. WorldSkills (ВорлдСкилз) веб-сайтын жасау	2			2
4.3	Чемпионатқа қатысушылардың нәтижелерін салыстыру бойынша толассыз он-лайн мониторинг жүйесі	2			2
4.4	CIS (СиАйЭс) құрылымы		2		2
4.5	CIS (СиАйЭс) орнату		2		2
4.6	Аутентификация		2		2
4.7	Бағаларды импорттау/экспорттау		2		2
4.8	Бағалау критерийлерін енгізу		2		2
4.9	Объективті аспектілерді енгізу		2		2
4.10	Төрешілік бағалауды енгізу		2		2
4.11	Бағалар енгізу		2		2
4.12	Хаттамаларды экспорттау		2		2
4.13	Бағаны бұғаттау		2		2
5	Бағдарламаның зерттелген модульдері бойынша портфолионды қорғау			6	6
	Барлығы:	24	42	6	72

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
16-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыздағы
№ 193 бұйрығына
53-қосымша

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында

модульдік-құзыреттілік тәсілді іске асыру барысында оқу процесін жобалау және ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында модульдік-құзыреттілік тәсілді іске асыру барысында оқу процесін жобалау және ұйымдастыру" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру (бұдан әрі - ТжКБ) ұйымдарының педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген адамдардың (бұдан әрі – педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама ТжКБ жүйесінің модернизациялау негізгі бағыттарының мақсаты мен міндеттерін іске асыруға қатысып отырған ТжКОБ ұйымдарының педагогикалық қызметкерлерін оқытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты ТжКБ ұйымдарында модульдік-құзыреттілік тәсілдеме негізінде әзірленген білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру барысында оқу процесін жобалау мен ұйымдастыру бойынша педагогикалық кадрлардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) Модульдік-құзыреттілік тәсілдеме негізінде әзірленген ТжКБ білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру және енгізу шеңберінде оқыту әдістерін және оқу сабақтарын жобалау нысандарын зерттеу;

2) модульдік-құзыреттілік тәсілдеме негізінде әзірленген ТжКБ білім беру бағдарламаларын игерілуін бақылау мақсатында өткізілетін аралық және қорытынды аттестацияны өткізуге арналған тексеру сынақтарының қазіргі заманғы түрлерін әзірлеу;

3) модульдік-құзыреттілік тәсілдеме негізінде ұйымдастырылған білім беру процесінің ерекшеліктерін ескерілуімен қатаң есептегі құжаттарды жүргізуде және білім туралы құжаттарды толтыруда практикалық дағдылар мен қабілеттерін тәжірибе жүзінде қолдану;

4) оқу сабақтарын жүргізу тиімділігі мен сапасын жоғарылату мақсатында кәсіби қызметте педагогикалық қызметкерлердің ақпараттық технология құралдарын пайдалануда тәжірибелік дағдылары мен қабілеттерін дамыту және жетілдіру.

3-тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) мыналарды:

модульдік-құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру барысында инновациялық оқыту әдістерін қолданудың теориясы мен тәжірибесін (модульдік оқыту, жобалық технология, case-study (кейс-стади), коучинг, рөлдік және іскерлік ойындар, контекстік оқыту, проблемалық әдіс, ситуациялық есептер, кері байланыс немесе рефлексия);

модульдік-құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру барысында оқытудың заманауи формалары мен құралдарын пайдалануымен пәндерді/модульдерді оқытудың мәні мен ерекшелігін;

оқытушының кәсіби қызметінде ақпараттық технологиялар құралдарын және бағдарламалық өнімдерді пайдалану ерекшеліктерін біледі;

2) мыналарды:

модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленген ТжКБ білім беру бағдарламаларын игеру нәтижелері бойынша аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізу үшін тексеру сынақтарын құрастыруды;

ТжКБ ұйымдарының білім беру қызметінде қолданылатын қатаң есептіліктегі құжаттардың нысандарын модульдік-құзыреттілік тәсіл ерекшеліктерін ескере отырып толтыруды;

оқыту процесінде сабақ тапсырмаларын орнату және шешу үшін тиісті ақпараттық технологияларды таңдай біледі;

3) ТжКБ ұйымдарында модульдік-құзыреттілік тәсіл ерекшеліктерінің ескерілуімен тиімді оқыту процесін ұйымдастыру үшін қажетті дағдылар мен кәсіби құзыреттерді меңгереді;

4) "жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативті дағдыларды, сыни ойлауды, проблемаларды шешу дағдыларын, шығармашылықты, командада жұмыс жасау қабілетін, өзін-өзі ұйымдастыруды, уақытты басқаруды, жанжалдарды шешу дағдыларын және өз педагогикалық тәжірибесінде көшбасшылық дағдыларын пайдалануға дайындығын көрсете алады.

4-тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, біліктілік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама 4 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленген ТжҚБ бағдарламаларын іске асыру және енгізу шеңберінде оқу сабақтарын жүргізу әдістері мен жобалау нысандары;

2) модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленген ТжҚОБ бағдарламаларын игерілуін бақылау үшін өткізілетін аралық және қорытынды аттестацияны өткізуге арналған тексеру сынақтарының қазіргі заманғы түрлері;

3) модульдік-құзыреттілік тәсілдеме ерекшеліктерін ескере отырып қатаң есептегі құжаттарды жүргізудің және білім туралы құжаттарды толтырудың теориясы мен тәжірибесі;

4) оқу сабақтарының тиімділігі мен өткізу сапасын арттыру мақсатында кәсіби қызметте ақпараттық технологиялар құралдарын пайдалану.

5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту және бақылау әдістері, оның ішінде қашықтықтан оқытуды қолдану негізінде жүзеге асырылады.

6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері

11. Бағдарламаның мазмұны мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: case-study (кейс-стади), талқылаулар, миға шабуылдар, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама мазмұны екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) Бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) кәсіби қызметте қалыптасқан кәсіби құзыреттілікті практикалық қолдану.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды. Жоба мынадай компоненттерден тұруы керек: жобаның негізгі кезеңдерін сипаттайтын презентация нысанында жобаның визиткалық картасы (тақырып, мақсаттар, міндеттер, нәтижелер) және әдістемелік пен дидактикалық материалдарға сілтемелер.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының
біліктілігін арттыру
курстарының "Техникалық және
кәсіптік, орта білімнен кейінгі
білім беру ұйымдарында
модульдік-құзыреттілік тәсілді
іске асыру барысында оқу
процесін жобалау және
ұйымдастыру" тақырыбындағы
білім беру бағдарламасына
қосымша

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабактың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ , Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"Модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленген ТЖКБ бағдарламаларын іске асыру және енгізу шеңберінде оқу сабақтарын жүргізу әдістері мен жобалау нысандары" модулі	10	20		30
1.1	Модульдік құзыреттілік тәсілді енгізудегі инновациялық оқыту әдістері (модульдік оқыту, жобалық технология, case-study (кейс-стади), рөлдік және іскерлік ойындар, контекстік оқыту, проблемалық әдіс, ситуациялық есептер, кері байланыс немесе рефлексия)	2	4		6

1.2	Модульдік-құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру барысында түрлі оқыту нысандары мен әдістемелік амалдардың қолдануымен жаңа оқу материалдарын оқу сабағын жобалау	2	4	6
1.3	Модульдік-құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру жағдайында түрлі оқыту нысандары мен әдістемелік амалдардың қолдануымен білім, білік және дағдыны жетілдіру сабағын жобалау кезінде қолданылатын оқыту нысандары мен құралдары	2	4	6
1.4	Модульдік-құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру жағдайында түрлі оқыту нысандары мен әдістемелік амалдардың қолдануымен құрамдастырылған сабақты жобалау	2	4	6
1.5	Модульдік-құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру жағдайында түрлі оқыту нысандары мен әдістемелік амалдардың қолдануымен білім, білу және дағдыны қадағалау мен түзеу сабағын жобалау	2	4	6
2	"Модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленген ТжКБ бағдарламаларын игерілуін бақылау үшін өткізілетін аралық және қорытынды аттестацияны өткізуге арналған тексеру сынақтарының қазіргі заманғы түрлері" модулі	4	6	10
2.1	Модульдік-құзыреттілік тәсілдеме ерекшеліктерінің ескерілуімен білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау , аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің қағидалары	2	3	5
2.2	Модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленген ТжКБ бағдарламаларын игерілуін бақылау үшін өткізілетін аралық және қорытынды аттестаттауды өткізуге арналған тексеру сынақтарының мысалдары	2	3	5
3	"Модульдік-құзыреттілік тәсілдеме ерекшеліктерінің ескерілуімен қатаң есептегі құжаттарды жүргізудің және білім туралы құжаттарды толтырудың теориясы мен тәжірибесі" модулі	6	10	16
3.1	Модульдік құзыреттілік тәсіл ерекшеліктерінің ескерілуімен сабақ кестесін жоспарлау	2	2	4
3.2	Модульдік құзыреттілік тәсіл ерекшеліктерінің ескерілуімен ТжКБ ұйымдарына арналған теориялық және өндірістік оқытуды есепке алу журналдарын жүргізудің ережесі мен тәртібі	1	2	3
3.3	ТжКБ ұйымдарында емтихан ведомосін, білім алушының үлгерім кітапшасын толтыру тәртібі	1	2	3
3.4	Кәсіптік даярлық туралы куәлікті толтыру және беру ерекшеліктері	1	2	3
3.5	Модульдік-құзыреттілік тәсіл ерекшеліктерінің ескерілуімен ТжКБ туралы дипломдар бланкісін және оларға қосымшаларды толтыру ерекшеліктері	1	2	3
4	"Оқу сабақтарының тиімділігі мен жүргізу сапасын жоғарылату мақсатында кәсіби қызметте ақпараттық технологиялар құралдарын пайдалану" модулі		10	10
4.1	Электронды білім беру ресурстарын құру: менталды карталар, интерактивті плакаттар мен жаттығулар, сөздік бұлтты, тег бұлтты, Kahoot (Кахут), Quizlet (Куизлет), Prezi (Прези), Sway (Свэй) интерактивті бейсызықты презентациялар		4	4

4.2	Оқытушы жұмысында Web-ресурстарды қолдану: Web-квест технологиясы, сандық сторителлинг, Screencast (Скринкаст), Google Forms (Гугл Формс), Picktochart (Пикточарт)	4		4
4.3	Интернет арқылы байланысты ұйымдастыру ерекшеліктері: Skype (Скайп), вебинар, конференц-байланыс	2		2
5	Бағдарламаның оқытылған модульдері бойынша жобаны қорғау		6	6
	Барлығы:	20	46	72

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
17-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыздағы
№ 193 бұйрығына
54-қосымша

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Мобильді робототехника жүйелерін WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына сәйкес әзірлеу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Мобильді робототехника жүйелерін WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына сәйкес әзірлеу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру (бұдан әрі - ТЖКБ) ұйымдарының педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген адамдардың (бұдан әрі – педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама, білім беру үдерісінде, ғылыми және практикалық жұмыста, өздігінен білім алу және басқа да мақсаттарға заманауи технологияларды тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін педагогикалық қызметкерлердің робототехникалық жүйесін әзірлеу саласындағы кәсіби ІТ-құзыреттіліктерін қалыптастыруға, дамытуға және жетілдіруге бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты ақпараттық-коммуникациялық технологиялар бойынша арнайы пәндер оқытушыларының робототехникалық жүйесін әзірлеу саласындағы кәсіби ІТ (ай-ти) -құзыреттіліктерін қалыптастыру, дамыту және

жетілдіру, заманауи еңбек нарығының талаптарына сәйкес мамандарды даярлау үшін білім беру процесінде WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарын қолдану болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

- 1) LabVIEW (ЛабВЮ) бағдарламалау ортасын зерттеу;
- 2) автоматтандырылған жинау және өңдеу жүйесінің жұмыс принциптерімен танысу;
- 3) педагогикалық қызметкерлердің біліктілік деңгейін және кәсіби құзыреттілігін арттыру;
- 4) өлшеу жабдығымен жұмыс істеу және LabVIEW(ЛабВЮ) функциясын пайдалану, жабдықтың жұмысына жауап беретін практикалық машығы мен дағдысы;
- 5) myRIO (май РИО) контроллерімен жұмыс істеу, EuroSkills (евро скилз) және WorldSkills Championship (ВорлдСкилз Чемпионшип) жарыстарына арналған робот техникасы бойынша жабдықтардың ресми жиынтығына кіретін әртүрлі датчиктер мен элементтерді қосу практикалық машығы мен дағдылары.

3-тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

- 1) мыналарды:
LabVIEW (ЛабВЮ) бағдарламалау ортасын;
аяқталған кешенді қосымшаларды әзірлеу принциптерін;
дербес компьютер негізінде құрылған деректерді жинау жүйесінің жұмыс принциптерін біледі;
- 2) мыналарды:
есептерді анықтауды, қосымшаларды әзірлеудің дұрыс сызбасын таңдауды, деректердің қажетті құрылымын пайдалануды және өз тәсілінің жұмысқа қабілеттілігін тез тексеруді;
білім беру және өндірістік процестердің тиімділігін арттыру үшін NI (НИ) бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді практикада қолдануды біледі;
- 3) мыналарды:
NI (НИ) виртуалды аспаптармен және өлшеу жабдықтарымен жұмыс істеу дағдысы мен практикалық іскерліктері;
- 4) myRIO (май РИО) контроллерімен жұмыс істеудің практикалық іскерліктері мен дағдыларын меңгереді;
- 4) "жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативті дағдыларды, сыни ойлауды, проблемаларды шешу дағдыларын, шығармашылықты, командада жұмыс жасау қабілетін, өзін-өзі ұйымдастыруды,

уақытты басқаруды, жанжалдарды шешу дағдыларын және өз педагогикалық тәжірибесінде көшбасшылық дағдыларын пайдалануға дайындығын көрсете алады.

4-тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, біліктілік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама 4 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

- 1) LabVIEW (ЛабВЮ) бағдарламалау ортасы;
- 2) NI (НИ) мобилді робототехника.

5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту және бақылау әдістерін қолдану негізінде жүзеге асырылады.

6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері

11. Бағдарламаның мазмұны мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: case-study (кейс-стади), талқылаулар, миға шабуылдар, рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама мазмұны екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) Бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) кәсіби қызметте қалыптасқан кәсіби құзыреттілікті практикалық қолдану.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды. Жоба мынадай компоненттерден тұруы керек: жобаның негізгі кезеңдерін сипаттайтын презентация нысанында жобаның визиткалық картасы (тақырып, мақсаттар, міндеттер, нәтижелер) және әдістемелік пен дидактикалық материалдарға сілтемелер.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Мобильді робототехника жүйелерін WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына сәйкес әзірлеу" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына қосымша

Оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ , Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"LabVIEW (ЛабВЮ) бағдарламалау ортасы" модулі	8	22	6	36
1.1	LabVIEW (ЛабВЮ) Core (Коре) 1 бағдарламалау ортасы бойынша кіріспе курсы	3	1		4
1.2	LabVIEW (ЛабВЮ) виртуалды аспаптарымен жұмыс		2		2
1.3	LabVIEW (ЛабВЮ) Core (Коре) 2 бағдарламалау ортасы бойынша кіріспе курсы	2			2
1.4	Аяқталған кешенді қосымшаларды әзірлеу принциптері	1	3		4
1.5	LabVIEW (ЛабВЮ)- де дұрыс бағдарламалау техникасын қарастыру	1	3		4
1.6	Жеке орындалатын қосымшаларды құру	1	3		4

1.7	DataSocket (Дата Сокет) технологиясын, деректерді жазу мен оқудың кеңейтілген мүмкіндіктерін, желі бойынша деректерді беру құралдарын және қателерді өңдеу функцияларын оқып үйрену.		4		4
1.8	Практикалық тапсырма: Дербес компьютер негізінде құрылған деректерді жинау жүйесінің жұмыс принциптері. NI_DAQmx(НИ ДАК макс) драйверінің бағдарламалық интерфейсінің көмегімен аналогты және сандық дабылдарды енгізу/шығару бағдарламалау, синхрондау және сигналдарды өңдеу.		6		6
1.9	Модуль бойынша қорытынды тапсырма			6	6
2	"NI(НИ) Мобилді робототехника" модулі	1	29	6	36
2.1	Базалық элементтер (LabVIEW (ЛабВЮ), жоба терезесі (Project Explorer) (Прожек Эхплорер) , VI (вай), бет тақтасы, блок-диаграмма)	1	3		4
2.2	Деректер ағынының принципі, деректер түрлері. MyRIO (май РИО) -мен жұмысты бастау (қосу, БҚ орнату, бірінші жоба). Wi – FI (вай-фай) бойынша қосылу, myRIO (май РИО) -ның IP (ай-пи) мекен-жайы. Ендік-импульстік модуляция. Тіркелген айналу Сервоприводы. тұрақты айналу Сервоприводы. Басып алуды құрастыру, басып алуды басқару. Sharp-инфрақызыл қашықтық сенсоры . LabVIEW While (ЛабВЮ Уайл), For (Фор)-дағы бағдарламалық құрылымдар (циклді орындау жиілігі, Итерация арасындағы деректерді беру, Шартты оператор) Distributed System Manager (Дистрибютед систем менеджер) утилиттері (басқа бағдарламаларды пайдалануды және компьютермен жұмысты жеңілдететін бағдарламалар) арқылы MyRIO (май РИО) БҚ жүктеу демонстрациясы Жөндеу және қателерді іздеу әдістері Subvi (Сув Вай) арқылы модульдік. SubVI (Сув Вай) арқылы серводвигатель жасау, ИҚ сенсоры. Басып алу және ИҚ сенсорымен жұмыс тәжірибесі		8		8
2.3	Н - көпірдің жұмысы MyRIO Motor Controller Board (Май РИО Мотор Контроллер Б о р д) д р а й в е р і Инкрементті бұрылыс бұрышының датчигі Қозғалтқышты басқару SubVI (Сув Вай) қозғалтқыш жасау, бұрыш датчигі Мобильді робот шассиін құрастыру, қозғалтқыштарды қосу Алға жылжу тәжірибесі П-реттеуші		6		6
2.4	Жобаның құрылымы, main.vi (Майн вай), subvi(Сув Вай),, TestVIs (Тест Вайс) қалталары I2C, MEMS (МЕМС) датчиктер Гироскоп, стандартты мысал SubVI (Сув Вай) гироскоп жасау Нөлдік деңгейдегі Дрейф Гироскоп бойынша бұрылу		6		6

	Ж е л і Т е ж е у С о ң ғ ы	д а т ч и г і а в т о м а т			
2.5	Деректер құрылымы (массивтер, массивтермен жұмыс істеу функциялары, кластерлер, Type Definitions) (Тип дефинишенс), For (Фор) бағдарламалық құрылымы Мобильді робот бағдарламасын жасау Брифингтің қорытынды тапсырмасы		6		6
2.6	Қорытынды тапсырма, сынақ			6	6
	Барлығы:		9	51	12
					72

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
18-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыздағы
№ 193 бұйрығына
55-қосымша

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Электронды құрылғыларды WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына сәйкес әзірлеу және бағдарламалау негіздері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Электронды құрылғыларды WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына сәйкес әзірлеу және бағдарламалау негіздері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру (бұдан әрі - ТЖКБ) педагогикалық қызметкерлері мен оларға теңестірілген адамдардың (бұдан әрі – педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама педагогикалық қызметкерлердің кәсіби ІТ-құзыреттілігін дамыту мен жетілдіруді, осы құзыреттілікті оқыту процесінде қолдануды қарастырады, сондай-ақ алған білімдері мен дағдыларын халықаралық жарыстар үшін де және жұмыс берушілердің қазіргі заманғы талаптарына сәйкес келетін кадрларды даярлау үшін де, болашақ мамандарды даярлауда пайдалануды көздейді.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты - қазіргі еңбек нарығының талаптарына сәйкес мамандарды даярлау үшін білім беру процессіне WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарын қолдану, педагог қызметкерлердің электроника саласындағы кәсіби IT-құзыреттілігін қалыптастыру, дамыту және жетілдіру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) электрониканың негізгі принциптерін, электрониканың құрамдас элементтерін зерттеу;

2) күшейткіштердің көп сатылы және арнайы схемаларымен танысу, генераторлар және импульсті қалыптастырушылар, сандық электроника;

3) педагогикалық қызметкерлердің біліктілік деңгейін және кәсіби құзыреттілігін арттыру;

4) "Электроника" құзыреттілігі бойынша EuroSkills (ЕвроСкилз) және WorldSkills (ВорлдСкилз) жарыстарына арналған электрониканы прототиптеудің практикалық іскерліктері мен дағдылары.

3-тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) мыналарды:

баспа платаларды, процессорларды, чиптерді, электрондық жабдықтарды, сондай-ақ аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз етуді;

орнатылған жүйелерді С бағдарламалау тілінің көмегімен және Integrated development environment (интигрейтид дивелэпмэнт инвайэрэнмэнт) бағдарламалар жүйесімен бағдарламалауды біледі

2) мыналарды:

базалық электрондық элементтер үшін шағын модификацияларды құрастыруды;

автоматтандырылған жобалау бағдарламасының көмегімен баспа платасының сызбасын құруды;

баспа платаларының схемаларын жинауды, сондай-ақ прототип жасауды;

ақаулықтың себептерін анықтау және оны жоюды;

құрастыру, сондай-ақ тұрақты ток қозғалтқышы, желдеткіш моторы, соленоид, болт, гайкалар, шайбалар және т. б. Сол сияқты механикалық бөлшектерді пайдалануды біледі.

3) мыналарды:

орнатылған жүйелерді С бағдарламалау тілінің көмегімен және Integrated development environment (интигрейтид дивелэпмэнт инвайэрэнмэнт) бағдарламалар жүйесімен бағдарламалауды біледі;

қол құралдары және дәнекерлеуші көмегімен ақаулы немесе дұрыс жұмыс істемейтін схемалар мен электрондық компоненттерді түзетуді және ауыстыруды ;

автоматтандырылған жобалау бағдарламасының көмегімен толық сұлбаларды әзірлеуді меңгереді.

4) мыналарды:

"жұмсақ дағдыларды" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативті дағдыларды, сыни ойлауды, проблемаларды шешу дағдыларын, шығармашылықты, командада жұмыс жасау қабілетін, өзін-өзі ұйымдастыруды, уақытты басқаруды, жанжалдарды шешу дағдыларын және өз педагогикалық тәжірибесінде көшбасшылық дағдыларын пайдалануға дайындығын көрсете алады.

4-тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама екі негізгі компонент бойынша оқытуға бағытталған – практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес тыңдаушыда кәсіби білімді, біліктілік пен дағдыны қалыптастыру үшін Бағдарлама 4 модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

- 1) Аппараттық қамтамасыз етуді әзірлеу;
- 2) Кіріктірілген жүйелерді бағдарламалау;
- 3) Ақауларды диагностикалау, жөндеу және өлшеу;
- 4) Бөлшектерді құрастыру.

5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

9. Бағдарлама бір немесе екі апталық теориялық және практикалық оқытуға есептелген. Екі апталық курстың ұзақтығы 72 сағатты, апталық курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды. Білім беру процесі осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

10. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін Бағдарламаны іске асыру әртүрлі технологиялар, нысандар, тәсілдемелер, оқыту және бақылау әдістерін қолдану негізінде жүзеге асырылады.

6-тарау. Білім беру процесін іске асырудың нысандары мен әдістері

11. Бағдарламаның мазмұны мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: case-study (кейс-стади), талқылаулар, миға шабуылдар,

рөлдік ойындар, жобалар әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық тапсырмалар, кері байланыс немесе рефлексия.

12. Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыру күндізгі (теориялық және практикалық) және (немесе) қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қарастырады.

7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттары

13. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту мен бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бойынша жүргізіледі.

Оқыту және бағалау процестерін интеграциялау жүйесі бағалаудың екі аспектісінен тұрады: оқыту үшін бағалау (формативті бағалау) және оқуды бағалау (суммативті бағалау).

14. Бағдарлама мазмұны екі негізгі өлшемшарт негізінде бағалауды қарастырады:

- 1) Бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін білу және түсіну;
- 2) кәсіби қызметте қалыптасқан кәсіби құзыреттілікті практикалық қолдану.

15. Курс барысында және соңында тыңдаушыларды формативті және суммативті бағалау жүргізіледі.

16. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы оқыған модульдері бойынша жобаны жеке немесе топпен қорғайды.

17. Тыңдаушының кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалау шкаласы және Бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының "Электронды құрылғыларды WorldSkills (ВорлдСкилз) стандарттарына сәйкес әзірлеу және бағдарламалау негіздері" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына қосымша

Оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Практикалық сабақ , Семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6
1	"Аппараттық қамтамасыз етуді әзірлеу" модулі	4	10		14
1.1	Базалық электрондық элементтер үшін шағын модификацияларды құрастыру	1	2		3

1.2	Автоматтандырылған жобалау бағдарламасының көмегімен толық схеманы әзірлеу	2	2		4
1.3	Автоматтандырылған жобалау бағдарламасының көмегімен баспа платасының схемасын құру	1	2		3
1.4	Схемалар мен баспа платаларын құрастыру, сондай-ақ прототип жасау		4		4
2	"Кіріктірілген жүйелерді бағдарламалау" модулі	4	18		22
2.1	Баспа платалары, процессорлар, чиптер, электрондық жабдықтар, сондай-ақ аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз ету	1	4		5
2.2	C бағдарламалау тілі және Integrated development environment (интегрирент дивелопмент инвайрэнмент) бағдарламалар жүйесі арқылы кіріктірілген жүйелерді бағдарламалау	3	14		17
3	"Ақауларды диагностикалау, жөндеу және өлшеу" модулі	4	10		14
3.1	Ақаулықтың себептерін анықтау және оны жою	1	2		3
3.2	Қол құралдары және дәнекерлеуші көмегімен ақаулы немесе дұрыс жұмыс істемейтін схемалар мен электрондық компоненттерді түзету және ауыстыру	2	4		6
3.3	Стандартты тестілеу жабдығының көмегімен электрондық модульдерді тексеру және жылдам әрекетті бағалау үшін нәтижелерді талдау және түзету қажеттілігін анықтау	1	4		5
4	"Бөлшектерді құрастыру" модулі	4	12		16
4.1	Құрастыру, сондай-ақ тұрақты ток қозғалтқышы, желдеткіш моторы, соленоид, болт, гайкалар, шайбалар және т. б. сияқты механикалық бөлшектерді пайдалану	2	2		4
4.2	Кабелдерді қысу және сөгу	1	5		6
4.3	Беттік монтаждау бөлшектері мен бөлшектерінің әр түрлі типтерін құрастыру және пайдалану	1	5		6
	Қорытынды тапсырма, сынақ			6	6
	Барлығы:	16	50	6	72

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
19-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыздағы
№ 193 бұйрығына
56 -қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "
Техникалық және кәсіптік білім беруді жаңарту жағдайында информатика
сабақтарында робот техникасы құралдарын қолдану" тақырыбындағы
білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беруді жаңарту жағдайында информатика сабақтарында робот техникасы құралдарын қолдану" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (бұдан әрі – ТЖКБ) жалпы білім беретін "Информатика" пәні оқытушыларына арналған.

2. Бағдарлама робот техникасы негіздерін зерттеу, инженерлік дизайн және технология, оқытушылардың роботтарды модельдеу және бағдарламалау, түрлі тапсырмаларды орындауы үшін Lego (Лего) және Arduino (Ардуино) құрылғыларын қолдана отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты - информатика пәні оқытушыларының робот техникасы құралдарын қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерін арттыру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) тыңдаушылардың робот техникасы мен инженерлік жүйелерді жобалау бойынша базалық білімдері мен дағдыларын қалыптастыру;

2) тыңдаушылардың робот техникасы бойынша білім деңгейін арттыру үшін жағдай жасау;

3) оқытушылардың роботты құрастыру және алгоритмдерді жасақтау бойынша практикалық дағдыларын қалыптастыру.

3-тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) Lego Mindstorms EV3 (Лего Майндстормс EV3) және Arduino (Ардуино) бағдарламалау ортасын;

блоктар мен тетіктердің жұмыс істеу принциптерін біледі.

2) EV3 (EV3) және Arduino (Ардуино) модульдерінің тетіктерін тәжірибеде қолдану жолдарын;

кәсіптік есептерді шешуде аппараттық және бағдарламалық құрылымдарды меңгереді.

3) робот техникасы құралдарын қолдана отырып, өндірістік жұмыстарға қажетті роботтарды модельдеу және бағдарламалау дағдыларын қолданады;

4) Arduino (Ардуино) микроконтроллерін пайдалана отырып, болашақта өндірістік мәселелерді шешуге арналған кәсіби жобаларды демонстрация көрсетеді.

4-тарау. Бағдарлама мазмұны

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған: практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін осы Бағдарлама үш модульді меңгеруді қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) Lego Mindstorms EV3 (Лего Майндсторм EV3) жұмыс негіздері;

2) EV3 (EV3) бағдарламалау;

3) Arduino IDE (Ардуино АйДиИ) бағдарламалау ортасы және Processing (Процессинг) бағдарламалау тілі.

9. Модульдер мазмұнында осы Бағдарламаға қосымшада келтірілген оқу-тақырыптық жоспарға (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес негізгі мәселелер қарастырылады.

5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

10. Екі апталық курстардың мерзімі 80 сағатты, бір апталық курс 40 сағатты қамтиды. Білім беру процесі ОТЖ сәйкес ұйымдастырылады.

11. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы және қорытынды тестілеу өткізіледі.

12. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыс тапсырмалары, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешенінде (бұдан әрі - ОӘК) беріледі.

6-тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

13. Білім беру процесі аудиториялық сабақтарды және өзіндік жұмыстарды жүргізуді, интерактивті әдістерді: практикалық жұмыс, тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақты таныстыру, рөлдік ойындар, кейс әдісі, бейнефильмдерді талқылау немесе мәселені бірлесіп талқылауды қамтиды.

7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

14. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамымен қорытынды бақылауға сәйкес бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері мен бағалау критерийлері әзірленеді және курстың ОӘК енгізіледі.

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беруді жаңарту жағдайында информатика сабақтарында робот техникасы құралдарын қолдану" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына қосымша

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Мазмұны	Дәрістер	Зертханалық жұмыстар	Семинар	Сынақ	Барлығы
1	2	3	4	5	6	7
1	"Lego Mindstorms EV3 (Лего Майндсторм EB3) жұмыс негіздері" модулі	2	6			8
1.1	Робот техникасы курсына кіріспе: Робот техникасы негіздері, қолдану аймақтары, робот техникасы түрлері. Робот техникасының тарихы және болашағы. Робот техникасы бойынша халықаралық жарыстар. Курс жабдықтарымен танысу: Lego Mindstorms EV3 Education (Лего Майндстормс EB3 Эдюкейшн) жиынтығы	2				2
1.2	EV3 (EB3) блогы. EV3 (EB3) блогының интерфейсі. "Educator" (Эдюкейтэ) білім роботын құру. Моторлар және тетіктермен танысу. Тетіктер мен моторларды жалғау		2			2
1.3	Lego Digital Designer (Лего Диджитал Дизайнер) бағдарламасында Білім роботын модельдеу: 1-бөлім. Lego Digital Designer (Лего Диджитал Дизайнер) бағдарламасында Білім роботын модельдеу: 2-бөлім		2			2
1.4	Бағдарламалау дегеніміз не? EV3 (EB3) бағдарламалық жасақтамасы. "Educator" Білім роботын бағдарламалау		2			2
2	"EV3 (EB3) бағдарламалау" модулі	8	24		2	34
2.1	"Цикл" блогы. "Есептеуішті қолдану. Тетіктегі деректер. "Тасымалдау" жобасы. "Экран" блогы. "Мәтін" блогы.	2				2
2.2	"Математика" блогы. "Кездейсоқ сандар" блогы. Математикалық формула арқылы мотордың		4			4

	қозғалысының жылдамдығын есептеу. "Ауыстыру" блогы. "Робот-жаяу жүргінші" жобасы				
2.3	Менің блогым. Массивтер. Файлдар		2		2
2.4	Мәліметтер логі. Мультиесептілік		2		2
2.5	Қозғалыс дегеніміз не? Үлкен моторлардың қозғалысы: "Меңгерікпен басқару" блогы. "Билеуші Робот" жобасын құрастыру	2	2		4
2.6	Робот қолының қозғалысы. "Орта мотор" блогы. "Үлкен мотор" блогы. "Күшік" роботын құрастыру	2	2		4
2.7	Бұрылыс дегеніміз не? Бір орындағы бұрылыстар. "Моторларды тәуелсіз басқару" блогы. "Көлік тұрағы" жобасы	2	2		4
2.8	Жанасу тетігі. Батырмаға басуды анықтау. Түс тетігі. Түсті анықтау. "РобоҚол" жобасын құрастыру		2		2
2.9	Ультрадыбысты тетік. Кедергіні анықтау және кедергіге реакциясы. "Знап" роботын құрастыру		2		2
2.10	Гироскопиялық тетік. Бұрыштық көлбеуді анықтау. "Гиробой" роботын құрастыру		2		2
2.11	Сызықпен қозғалатын робот. Сызықпен қозғалатын роботты бағдарламалау және құрастыру		4		4
2.12	Жоба қорғау			2	2
3	"Arduino (Ардуино) арналған бағдарламалау ортасы және Processing (Процессинг) бағдарламалау тілі" модулі	2	34	2	38
3.1	Arduino контроллерімен танысу	2			2
3.2	Біздің өміріміздегі микроконтроллерлер, контроллер, Arduino (Ардуино) контроллері және оның құрылымы мен құрамы. Arduino Uno (Ардуино Уно) және Mega ADK (Мега ЭйДиКей) сипаттамасы		2		2
3.3	Arduino арналған бағдарламалау ортасы және Processing бағдарламалау тілі		2		2
3.4	Arduino UNO. LED (ЛЭД) лампаның жыпылықтауы		2		2
3.5	Arduino Arduino (Ардуино) базасында электрондық құрылғыны жобалау және модельдеу негізі		2		2
3.6	Цифрлық сигналдармен жұмыс. Индикация. Аналогтық сигналдармен жұмыс		2		2
3.7	Қозғалтқыштарды және сервожетекті басқару		2		2
3.8	Тайминг. Жүгіргіш от. Fade-эффект (Фэйд-эффект)		2		2
3.9	Энкодер. Пьезо сәуле таратқыш. ЕИМ. Arduino (Ардуино) жады		2		2
3.10	Айнымалылар және функциялар		2		2

3.11	Arduino (Ардуино) кітапханалары: Servo (Сэрво), EEPROM (ИИПРОМ), SPI (ЭсПиАй) және Stepper (Степпер)	2			2
3.12	Регистр жылжуы	2			2
3.13	Порттарды басқару. Светодиод жарықтығын басқару	2			2
3.14	Батырманы қосу. Delay-ды қолданбай светодиодты жыпылықтату. Фоторезистор арқылы сервоны басқару	2			2
3.15	Үзілістер. Жүктеме. LCD (ЭлСиДи). Arduino (Ардуино) сағат. Joypad (Джойпэд)	2			2
3.16	Қозғалтқыш драйвері. Цифрлық компас. ИҚ-қабылдағыш	2			2
3.17	Жетісігментті индикаторды қосу	2			2
3.18	Температура және ылғалдылық тетіктері	2			2
3.19	Жоба қорғау			2	2
	Барлығы:	12	64	4	80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
20-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыздағы
№ 193 бұйрығына
57 -қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында 3D-принтинг технологияларды қолдану" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында 3D-принтинг технологияларды қолдану" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (бұдан әрі – ТЖКБ) жалпы білім беру, арнайы пәндері оқытушыларына және өндірістік оқыту шеберіне арналған.

2. Бағдарлама оқу процесінде 3D-принтинг құралдарын тиімді пайдалану бойынша ТЖКБ жалпы білім беру, арнайы пәндері оқытушыларының және өндірістік оқыту шеберінің кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты оқу процесінде 3D-принтинг құралдарын қолдануда ТЖКБ жалпы білім беру, арнайы пәндері оқытушыларының және өндірістік оқыту шеберінің кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) 3D-принтерді басқару және 3D-моделдеу негіздерін зерттеуді қамтамасыз ету;

2) 3D-принтинг құралдарын қолдану арқылы сабақты жоспарлау дағдыларын қалыптастыру;

3) студенттердің 3D-моделдеу құзыреттіліктерін дамыту үшін робототехника құралдарын қолдану арқылы сабақты жобалау тәсілдерін тыңдаушыларға үйрету;

4) студенттердің жобалық жұмыстарын ұйымдастыру үшін 3D-принтинг құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастыру.

3-тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) 3D-принтерді басқару және 3D-моделдеу негіздерін, жобалаудың негізгі әдістемелерін және 3D-принтинг құралдарын қолдану арқылы сабақты жобалауды біледі;

2) студенттердің 3D-моделдеу және жалпы ақпараттық құзыреттіліктерін дамыту үшін робототехника құралдарын қолдану арқылы сабақты жобалау тәсілдерін;

3D-принтинг бойынша студенттердің сабақтан тыс қызметін жоспарлау дағдыларын меңгереді;

3) студенттердің функционалдық зерттеу дағдыларын қалыптастыру үшін пәнаралық жобаларды ұйымдастыруда 3D-принтинг құралдарын қолданады;

4) 3D-принтингті қолдана отырып, жобаларды әзірлеу және іске асыру дағдылары көрсетеді.

4-тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған: практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін осы Бағдарлама бес модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша шағын-сабақты қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) нормативтік-құқықтық;

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдау сабағы	Тәжірибелік жұмыс	Семинар	Шеберлік сыныбы	Дөңгелек үстел	Жобаны қорғау	Қорытынды тестілеу
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2							
1.1	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың нормативтік құқықтық актілермен белгіленген негізгі бағыттары мен принциптері	2							
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	4							
2.1	Зерттеу жұмысына негізделген кәсіби дамудың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуі	2							
2.2	Педагог тұлғасы мен педагогикалық қызметінің психологиясы	2							
3	Мазмұндық модуль	12		20	4	20	2	4	2
3.1	3D-баспаны енгізу. Технологияның даму тарихы. "Аддитивті технологиялар" түсінігін енгізу	2							
3.2	Білім беру пәндерінде аддитивті технологияларды қолдану аясы мен маңыздылығы	2							
3.3	3D-баспалардың жұмыс принциптерін қарастыру. Құрылымы. 3D-баспаларын аудиторияда пайдаланудың техникалық қауіпсіздігі	2				2			
3.4	Оқу процесінде 3D-баспасын пайдалану. 3D-баспаларына шолу (техникалық мінездемесі мен ерекшеліктері)				2				
3.5	3D-баспасын пайдалану туралы нұсқаулар (баптау, калибрлеу және іске қосу)					2			
3.6	3D-баспамен жұмыс істеу. Баптау, калибрлеу			2					
3.7	3D-моделді шығару әдістері. Үш ықтимал нұсқаларды шолу . Ашық көздерден 3D модельдерді жүктеу мүмкіндігі . 3D-сканерлеу. 3D-модельдеу					2			
3.8	Ашық көздерден 3D-нысандарын алу.			2					

	Thingiverse (сингиверс) 3D-модельінің базасын қолдану							
3.9	3D-сканерлеу. 3D-нысандарын түрлендіру және аяқтау	2				2		
3.10	3D-сканерлеу бойынша тыңдаушылармен жұмыс және тәжірибе алмасу			2				
3.11	3D-модельдеуді енгізу. Нарықтағы ақылы және тегін бағдарламаларға шолу				2			
3.12	Tinkercad (тинкеркад) бағдарламасының көмегімен 3D-модельдеудің негізі			2		4		
3.13	Tinkercad (тинкеркад) бағдарламасының көмегімен 3D-модельдеу			4				
3.14	1,2,3D бағдарламасының көмегімен 3D-модельдеудің негізі	2				4		
3.15	1,2,3D бағдарламасының көмегімен 3D-модельдеу	2		4				
3.16	Жалпы білім беру, арнайы пәндерін және өндірістік оқытуда 3D-баспа құралдарын пайдалану					2		
3.17	Жалпы білім беру, арнайы пәндері және өндірістік оқыту бойынша 3D-баспа құралдарын қолдану арқылы сабақтың оқу жоспарын құру			2				
3.18	Жалпы білім беру, арнайы пәндері сабақтарында және өндірістік оқытуда 3D-баспада пәнаралық байланысты қолдану					2		
3.19	Пәнаралық байланысты қолдану арқылы 3D-баспа бойынша сабақтардың жоспарын құру			2				
3.20	Дөңгелек үстел. Білім алушылардың ақпараттық құзыреттілігін дамытуда аддитивті технологияларды қолдану ерекшеліктері					2		
3.21	Оқытушының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау. Шағын сабақтың таныстырылымы						4	2
4	Технологиялық модуль	4		2				

4.1	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау, оның ішінде арнайы білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың	2							
4.2	Техникалық және кәсіптік білім беру жағдайында оқу процесінде IT-технологияларды табысты қолдану жолдары. Білім мекемелерін цифрландыру: электронды үкімет порталымен жұмыс істеу	2							
4.3	Адам-компьютермен өзара әрекеттесу: электронды құралдар мен ресурстарды пайдалану, АКТ сауаттылығын көтеруге ықпал ететін IT-технологиялардың озық әдістері			2					
5	Вариативті модуль		4						
5.1	Жалпы білім беру, арнайы пәндерін оқытуда және өндірістік оқытуда 3D-баспаның негіздері мен құралдарын қолдану								
5.2	3D-баспа бойынша колледж ішінде олимпиада ұйымдастыру								
5.3	Аддитивті технологиялардың болашағы. 4D-баспа								
5.4	Студенттердің сабақтан тыс қызметінде және факультативтер аясында 3D-баспаның негіздері мен құралдарын пайдаланып жобалау жұмыстарын ұйымдастыру								
Барлығы:		22	4	22	4	20	2	4	2

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
21-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыздағы
№ 193 бұйрығына
58 –қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының "Техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы математикалық-жаратылыстану бағытындағы оқытушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы математикалық-жаратылыстану бағытындағы оқытушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (бұдан әрі - ТжКБ) математикалық-жаратылыстану бағытындағы оқытушыларына арналған.

2. Бағдарлама ТжКБ мазмұнын жаңарту жағдайында математикалық-жаратылыстану бағытын оқыту әдістемесі бойынша оқытушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Оқыту материалдарының мазмұнын іріктеу оқытудың тиімді әдіс тәсілдерін, түрлерін және ақпараттық-коммуникациялық, инновациялық білім беру технологияларын қолдануға мүмкіндік береді.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты ТжКБ мазмұнын жаңарту жағдайында математикалық-жаратылыстану бағытындағы оқытушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген, ТжКБ жүйесіндегі мемлекеттік саяси ұстанымдарды және негізгі бағыттарын үйрену;

2) ТжКБ математикалық-жаратылыстану бағытын оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін меңгеру және оларды ТжКБ математикалық-жаратылыстану бағытын оқыту тәжірибесіне бейімдеу;

3) білім беру мазмұнын жаңарту контекстіндегі математикалық-жаратылыстану бағыты бойынша оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымын, концептуалды идеяларын үйрену;

4) робот техникасы, жобалау, моделдеу, құрылымдау жағдайында оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру, тәжірибелік-эксперименталдық танымдық әдістемесімен және өзара пәндікаралық кіріктіру ұстанымдармен сәйкес кәсіби-педагогикалық дағдыларын іріктеуді және пәнді оқыту мазмұнын жүйелеу;

5) пәнді оқыту әдістемесі мен ұйымдастыру формаларын іріктеу мен сабақтың технологиялық карталарын дайындауға байланысты әдістемелік құзыреттіліктерін дамыту;

6) студенттердің функционалды математикалық-жаратылыстану сауаттылықтарының мониторингін, оқыту сапасын критериалды бағалау әдістемесі және теориясы туралы білімдерін жүйелеу;

7) желілік қауымдастық жағдайында математикалық-жаратылыстану бағытындағы оқытушылардың өзара коллаборативті дағдыларын жетілдіру;

8) оқытуда инновациялық білім беру және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану және сандық және функционалды сауаттылықты көтеру бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

3-тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген, ТЖКБ жүйесіндегі мемлекеттік саяси ұстанымдарды және негізгі бағыттарын;

ТЖКБ мазмұнын жаңарту жағдайында математикалық-жаратылыстану бағытын оқыту әдістемесінің психологиялық-педагогикалық аспектілерін;

білім беру мазмұнын жаңарту контекстіндегі математикалық-жаратылыстану бағыты бойынша оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымын, концептуалды идеяларын;

студенттердің білім сапасын критериалды бағалау әдістерін біледі;

2) бағыт бойынша оқу материалдарын жүзеге асыруды, математикалық-жаратылыстану бағыттарын оқытудың белсенді әдістері мен формаларын инновациялық білім беру технологияларын қолдануды; студенттердің жобалық және тәжірибелік-эксперименталды қызметтерін ұйымдастыру үшін оны басқа пәндермен кіріктіруді;

бағыт бойынша сабақтарды технологиялық карталарды дайындау бойынша әдістемелік құзыреттіліктері, тәжірибелік және зертханалық жұмыстарды жүргізудің құралдары мен тиімді әдістерін, сонымен қатар математикалық-жаратылыстану бағыты бойынша оқушылардың негізгі дағдыларын, оқу жетістіктерін критериалды бағалауды жүзеге асыруды;

республика, аймақтарда өзіндік білімін көтеру және желілік қауымдастық арқылы және педагогикалық-психологиялық өзара әрекеттестікті ұйымдастыруды;

бағыт бойынша білім беру процесін жобалаудың әдістемесін және заманауи технологияларды қолдануды;

құзыреттілік тәсіл негізінде бағыт бойынша оқу-әдістемелік кешенін дайындау;

студенттердің оқу жетістігін критериалды бағалауды қолданады;

3) құзыреттілік тәсіл негізінде бағыт бойынша білім беру бағдарламаларын дайындау дағдыларын;

STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс), STEAM (Science Technology Engineering the Arts and Mathematics – Скайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математикс), STREM (Science, Technology, Robotics, Engineering, and Mathematics - Сайнс Технолоджи Роботикс Инжиниринг Математикс), SMART (Self Monitoring Analysis and Reporting Technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи); ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқуды қолданады.

4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқытуда қолдану біліктілігін STEM (СТЭМ), STREAM (СТРИМ);

студенттердің оқу жетістігін критериалды бағалауды қолдану біліктіліктерін көрсетеді.

4-тарау. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған: практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін осы Бағдарлама бес модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

9. Модульдер мазмұнында осы Бағдарламаға қосымшада келтірілген оқу-тақырыптық жоспарға (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес негізгі мәселелер қарастырылады.

5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

10. Біліктілікті арттыру курсы ұйымдастырылады:

1) Бағдарламаның 1- қосымшасына (бұдан әрі – ОТЖ) курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес еңбек қызметінен қол үзіп ұйымдастырылады. Курстың еңбек қызметінен қол үзіп оқыту ұзақтығы 80

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Тәжірибелік жұмыс	Тренинг	Семинар
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4				2
1.1	Нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген, ТжКБ жүйесіндегі мемлекеттік саяси ұстанымдарды және негізгі бағыттары. ТжКБ оқытушыларының қызметтерін реттейтін нормативтік және құқықтық актілер.	4				2
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2			4	2
2.1	ТжКБ мазмұнын жаңарту жағдайында математикалық-жаратылыстану бағытын оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілері				2	
2.2	ТжКБ математикалық-жаратылыстану бағытын оқыту процесіндегі ерекше қажеттіліктері бар студенттерге педагогикалық-психологиялық жетекшілік ету	2				
2.3	ТжКБ өзін тану пәні мен математикалық-жаратылыстану пәндерінің кіріктірілуі				2	
2.4	Ерекше оқу қажеттіліктері бар студенттер үшін инклюзивті орта құру(оқытушылар тәжірибесінен)					
2.5	Жас ұрпақты тәрбиелеу факторы ретінде колледждегі өлкетану қызметі("Рухани жаңғыру" бағдарламасын жүзеге асыру аясында)					2
3	Мазмұндық модуль	4		16		2
3.1	ТжКБ математикалық- жаратылыстану бағытын бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Математикалық- жаратылыстану бағытының циклі бойынша заманауи оқу-әдістемелік кешендерінің ерекшеліктері	2		2		
3.2	ТжКБ ұйымдарында математикалық-жаратылыстану бағытын оқытуда метапәндік тәсіл	2				
3.3	Оқу мақсатын жету үшін колледж және мектептерде математикалық- жаратылыстану бағытында оқытуда "Спиралділік тәсіл" сабақтастығын жүзеге асыру			2		
3.4	Математикалық-жаратылыстану циклінің бағыты бойынша сабақтарда технологиялық картасын дайындаудың әдістемесі			2		
3.5	Математикалық- жаратылыстану циклінің бағыты бойынша зертханалық және тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесінің ерекшеліктері			2		
3.6	Математикалық- жаратылыстану бағытындағы сабақтарда жобалық-зерттеушілік дағдыларын дамыту			2		
3.7	Математикалық- жаратылыстану бағытындағы сабақтарда студенттердің сыни тұрғыда ойлауын дамытудың әдістері мен тәсілдері					

3.8	Математикалық- жаратылыстану бағытындағы сабақтарда студенттердің өзіндік танымдық қызметтерін ұйымдастыруда белсенді оқытудың тәсілдерін қолдану әдістемесі				
3.9	PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернэйшнл стьюдент Асесмэнт) халықаралық зерттеуінің негізгі нәтижелері. Колледж студенттерін PISA (ПИЗА) халықаралық зерттеуіне дайындаудың ерекшеліктері				2
3.10	Инновациялық білім беру технологиялары ТжКБ студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту жағдайы ретінде				
3.11	ТжКБ математикалық- жаратылыстану бағытын оқыту сапасын жетілдірудің өзекті мәселелері				
3.12	Математикалық- жаратылыстану циклінің бағыты бойынша студенттердің оқу жетістігін критериалды бағалау			4	
3.13	Б.Блум таксономиясы ТжКБ студенттердің оқу жетістігін бағалау әдістемесі ретінде			2	
3.14	Жоба қорғау				
3.15	Бағыт бойынша шағын таныстырылым				
3.16	Кіріс және шығыс тестілеу				
4	Технологиялық модуль			8	
4.1	Студенттерді оқытуда робот техникасын қолдану тәжірибесі				
4.2	ТжКБ студенттерін оқытуда STEM (СТЕМ) – технологиясы. Математикалық- жаратылыстану бағытының нақты тақырыбы бойынша сабақтарда STEM (СТЕМ) жобалау әдістемесі			2	
4.3	"Цифрлық ресурстар және виртуалды лабораториялар мен құрылғыларды қолдану әдістерін қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)"			2	
4.4	"Электрондық үкімет" порталы. Білім беру ұйымдарын цифрландыру. EGov (ЕГов)			2	
4.5	ТжКБ студенттерін математикалық- жаратылыстану бағыты бойынша оқытуда SMART (СМАРТ) - технологиясын қолдану			2	
5	Вариативтік модуль		8		
5.1	Аймақтың әлеуметтік-экономикалық және индустриялды- инновациялық дамуы үшін STEM (СТЕМ) оқытуды дамыту бағыттары				
5.2	ТжКБ ұйымдарында студенттердің жобалық-зерттеушілік қызметін ұйымдастыруға қолдау көрсету үшін STEM (СТЕМ) орталықтарын ұйымдастыру				
5.3					

	ТжКБ студенттерінің математикалық-зерттеушілік жұмыстарын, рационализаторлық қызметтерін ұйымдастыру					
5.4	Колледждің математикалық-жаратылыстану бағытындағы сабақтарда STEAM (СТИМ) -оқытуды қолдану мүмкіндіктері Жарнамалық – дизайнерлік, модельдік және шоу-бизнес мамандарын дайындау үшін					
5.5	STREM (СТРЕМ) -оқыту заманауи өндірістің қолданбалы бағыттары ретінде					
5.6	CLIL (КЛИЛ) пәндік-тілдік интеграциаланған оқыту әдістемесі арқылы ТжКБ студенттерінің құзыреттіліктерін қалыптастыру					
	Барлығы:	12	8	24	4	4

кестенің жалғысы

Шеберлік сынып	Көшпелі практикалық сабақ	Дөңгелек үстел	Конференция	Кіріс және қорытынды тестілеу	Шағын сабақ таныстырылымы	Жоба қорғау	Барлығы
							6
							6
	2						10
							2
							2
							2
	2						2
							2
	10	2		2	4	2	42
							4
							2
							2
	2						4
	2						4
							2
	2						2
	2						2
							2
	2						2
		2					2
							4
							2
				2			2
					4		4
						2	2
2	4						14

2	2						4
	2						4
							2
							2
							2
							8
2	16	2		2	4	2	80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы математикалық-жаратылыстану бағытындағы оқытушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" тақырыбындағы білім беру бағдарламасына
2 - қосымша

Аралас оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Аудиториалық оқу 16 с.				Қашықтықтан оқу 8 с.		
		Дәріс	Тәжірибелік сабақтар	Семинар	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес
1	Нормативтік-құқықтық модуль	8						
1.1	Нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген, орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саяси ұстанымдарды және негізгі бағыттары. Орта білім беру педагогтерінің қызметтерін реттейтін нормативтік және құқықтық актілер.	8						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль					2		
2.1	ТЖКБ мазмұнын жаңарту жағдайында математикалық-жаратылыстану бағытын					2		

	о қ ы т у д ы ң психологиялық-педагогикалық аспектілері							
2.2	Т ж К Б математикалық-жаратылыстану бағытын оқыту процесіндегі ерекше қажеттіліктері бар студенттерге педагогикалық-психологиялық жетекшілік ету							
2.3	Жас ұрпақты тәрбиелеу факторы ретінде колледждегі өлкетану қызметі("Рухани жаңғыру" бағдарламасын жүзеге асыру аясында)							
3	Мазмұндық модуль	4			4	2		
3.1	Т ж К Б математикалық-жаратылыстану б а ғ ы т ы ң бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Математикалық-жаратылыстану бағытының циклі бойынша заманауи оқу-әдістемелік кешендерінің ерекшеліктері	2						
3.2	ТжКБ ұйымдарында математикалық-жаратылыстану бағытын оқытуда метапәндік тәсіл	2						
3.3	Оқу мақсатын жету үшін колледж және мектептерде математикалық-жаратылыстану бағытында оқытуда " Спиралділік тәсіл" сабақтастығын жүзеге асыру							
3.4	Математикалық-жаратылыстану циклінің бағыты бойынша сабақтарда технологиялық картаны дайындау әдістемесі							
3.5	Математикалық-жаратылыстану циклінің бағыты бойынша зертханалық және тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесінің ерекшеліктері							
3.6	Математикалық-жаратылыстану бағытындағы сабақтарда жобалық-зерттеушілік дағдыларын дамыту							
3.7	Математикалық-жаратылыстану бағытындағы сабақтарда студенттердің сыни тұрғыда					2		

4.4	"Электрондық үкімет" порталы. Білім беру ұйымдарын цифрландыру. EGov (EGov)							
4.5	ТжКБ студенттерін математикалық-жаратылыстану бағыты бойынша оқытуда SMART (SMART)-технологиясын қолдану							
5	Вариативтік модуль							
5.1	Аймақтың әлеуметтік-экономикалық және индустриалды-инновациялық дамуы үшін STEM (STEM) оқытуды дамыту бағыттары							
5.2	ТжКБ ұйымдарында студенттердің жобалық-зерттеушілік қызметін ұйымдастыруға қолдау көрсету үшін STEM (STEM) орталықтарын ұйымдастыру							
5.3	ТжКБ студенттерінің математикалық-зерттеушілік жұмыстарын, рационализаторлық қызметтерін ұйымдастыру							
5.4	Колледждің математикалық-жаратылыстану бағытындағы сабақтарда STEAM (СТИМ)-оқытуды қолдану мүмкіндіктері Жарнамалық – дизайнерлік, модельдік және шоу-бизнес мамандарын дайындау үшін							
5.5	STREM (СТРЕМ) - оқыту заманауи өндірістің қолданбалы бағыттары ретінде							
5.6	CLIL (КЛИЛ) пәндік-тілдік интеграциаланған оқыту әдістемесі арқылы ТжКБ студенттерінің құзыреттіліктерін қалыптастыру							
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес								2
Барлығы:		12			4	4	2	2

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут

2019 жылғы 25 шілдедегі
№ 330 бұйрығына
22 - қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 10 наурыздағы
№ 193 бұйрығына
59 –қосымша

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының " Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі заманауи психологиялық-педагогикалық технологиялары" тақырыбындағы білім беру бағдарламасы

1-тарау. Кіріспе

1. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі заманауи психологиялық-педагогикалық технологиялар" (бұдан әрі - Бағдарлама) бағдарламасы техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (бұдан әрі - ТЖКБ) педагог-психологтеріне арналған.

2. Бағдарлама ТЖКБ педагог-психологтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Оқыту материалдарының мазмұнын іріктеу оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін, түрлерін және ақпараттық-коммуникациялық, инновациялық білім беру технологияларын қолдануға мүмкіндік береді.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарламаның мақсаты ТЖКБ білім беру мазмұнын жаңарту аясында педагог-психологтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарламаның міндеттері:

- 1) нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген, ТЖКБ жүйесіндегі мемлекеттік саяси ұстанымдарды және негізгі бағыттарын үйрету;
- 2) кәсіби және техникалық білім беру жүйесінде студенттерді тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық-педагогикалық алғышарттарын үйрету;
- 3) студенттерге кәсіби және техникалық білім беру жағдайында, оқытудың психологиялық және педагогикалық-ұйымдастырушылық негіздерін үйрету;
- 4) Топтық және жеке тұлғаны дамыту бағдарламаларын, түзете-дамыта оқыту бағдарламаларын құру, білім-білік дағдыларын психологиялық-педагогикалық ілеспелеуді қалыптастыру;

5) оқытуда инновациялық білім беру және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану, сандық және функционалдық сауаттылықты көтеру бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

3-тарау. Күтілетін нәтиже

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген, ТжКБ жүйесіндегі мемлекеттік саяси ұстанымдарды және негізгі бағыттарын;

техникалық және кәсіптік білім берудегі студенттерді тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық және педагогикалық алғышарттарын;

кәсіби қызметті ұзақмерзімдік, ортамерзімдік және қысқамерзімдік жоспарлау негіздерін біледі.

2) кәсіби әрекетін жоспарлады;

кәсіби және техникалық білім берудегі заманауи психологиялық-педагогикалық технологияларды;

дамыту және алдын алу жұмыстарының белсенді әдістерін меңгереді.

3) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды;

кәсіби және техникалық білім беру ұйымдарында білім алушыларды заманауи педагогикалық-психологиялық технологиялармен сүйемелдеуді қолданады;

4) кәсіби және техникалық білім беру ұйымдарында білім алушылармен жұмыс барысында заманауи педагогикалық-психологиялық технологияларды қолдану жолдарын көрсетеді.

4-тарау. Бағдарлама мазмұны

6. Бағдарлама негізгі екі компонент бойынша оқытуға бағытталған: практикалық және теориялық.

7. Белгіленген мақсаттарға және міндеттерге сәйкес білімді, білік пен дағдыны қалыптастыру үшін осы Бағдарлама бес модульді меңгеруді және оларды меңгеру бойынша жобаны қорғауды қарастырады.

8. Бағдарлама модульдері:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

9. Модульдер мазмұнында осы Бағдарламаға қосымшада келтірілген оқу-тақырыптық жоспарға (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес негізгі мәселелер қарастырылады.

5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

10. Біліктілікті арттыру курсы ұйымдастырылады:

1) Бағдарламаның 1- қосымшасына (бұдан әрі – ОТЖ) курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес еңбектен қол үзіп ұйымдастырылады. Курстың еңбек қызметінен қол үзіп оқыту ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық курстардың сағат саны ОТЖ екі есеге қысқарады, тақырыптар мен өткізу формалары өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаның 2- қосымшасына сәйкес аралас оқыту (Blended Learning - блендид лҰнинг) режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспарына бойынша оқытудың үш кезеңі қамтылады: аудиториялық оқу - 16 сағат, қашықтықтан - 8 сағат, өзіндік оқу - 56 сағат. Аудиториялық оқу бірінші күні және курстың соңғы күні - 8 сағаттан.

11. Білім беру процесін ұйымдастыруда тыңдаушы білімін бақылау және бағалау мақсатында еңбек қызметінен қол үзіп және аралас оқу режимінде төмендегідей жұмыстар жүргізіледі: өзіндік жұмыстар, жобалық жұмыс, шағын сабақтың (шағын іс-шаралардың) таныстырылымы, аралық және қорытынды тестілеу.

12. Өзіндік жұмысқа тапсырма, тестілеу тапсырмасы, жоба жұмыстары мен шағынсабақтардың тақырыбы курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) қосылды.

6-тарау. Білім беру процесін іске асыру нысандары мен әдістері

13. Білім беру оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қамтиды: семинар, тәжірибелік сабақ, тренинг, дөңгелек үстел, шағынсабақтың таныстырылымы, кейстер әдісі, видеофильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сонымен қатар вебинар, онлайн-кеңес беру.

7-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

14. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамымен қорытынды бақылауға сәйкес бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері мен бағалау критерийлері әзірленеді және курстың ОӘК енгізіледі.

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Тәжірибелік жұмыс	Тренинг
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4			
1.1	Нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген, ТжКБ жүйесіндегі мемлекеттік саяси ұстанымдарды және негізгі бағыттары. ТжКБ оқытушыларының қызметтерін реттейтін нормативтік және құқықтық актілер.	4			
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2			4
2.1	Модернизациялау жағдайында студенттерге техникалық және кәсіби білім берудегі оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері				2
2.2	Техникалық және кәсіби білім беру жүйесінде ерекше қажеттіліктері бар студенттерге педагогикалық-психологиялық ілеспелеу	2			
2.3	Техникалық және кәсіби білім беру де "Өзін-өзі тану" пәнін ғылыми жаратылыстану пәндерімен ықпалдастығы				2
2.4	Ерекше оқу қажеттіліктері бар оқушылар үшін инклюзивті орта құру (оқытушылар тәжірибесінен)				
2.5	Білім беру үдерісінде субъектілердің өзара қызметтер жүйесін және коллаборативтік ортаны құрудың психологиялық – педагогикалық технологиялары				
3	Мазмұндық модуль	4		16	
3.1	ТжКБ жүйесін модернизациялау жағдайында психологиялық қызметке бағытталған негізгі қызметтер.	2		2	
3.2	ТжКБ қызметінің психодиагностикалық технологиялары	2			
3.3	Педагог –психолог қызметі жүйесінде психологиялық кеңес беру			2	
3.4	Психотерапевтік тренингтік сабақтар және оны өткізу әдістемесі			2	
3.5	Психо-түзету жұмыстарының әдістері мен мазмұны			2	
3.6	Студенттердің психологиялық, жас ерекшеліктерін ескере отырып, нашақорлықтың, араққұмарлықтың, темекіге құштарлықтың, ЖИТС инфекциясының, жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу			2	
3.7	Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі -тұлғаның психологиялық денсаулығының шарты				
3.8	Дағдарыс жағдаятында психологиялық көмек көрсету әдістемесі				

3.9	Инновациялық білім беру технологиялары ТЖКБ студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту жағдайы ретінде				
3.10	Ұзақмерзімдік (ҰМЖ), ортамерзімдік (ОМЖ) және (ҚМЖ) қысқамерзімдік жоспарлауды психологиялық ілеспелеуді жоспарлау			4	
3.11	Педагог-психологтың студенттер отбасыларымен жұмыс жүйесі			2	
3.12	Жоба жұмыстарын қорғау				
3.13	Сабақтардың шағын-презентациялары				
3.14	Кіру және қорытынды сауалнамасы				
4	Технологиялық модуль			8	
4.1	Кәсіби және техникалық модернизациялау жағдайында педагог-психологтердің АКТ сауаттылығын қалыптастыру				
4.2	Білім беру мекемелерін (EGov) (ЕГов) цифрландыру электрондық үкіметі порталымен жұмысы				
4.3	Техникалық және кәсіби білім беруде "Цифрлық ресурстар және виртуалды лабораториялар мен құрылғыларды қолдану әдістерін қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)"			2	
4.4	Кәсіби және техникалық білім беруде студенттермен жұмыс жүргізуде студенттермен жұмыс жүргізуде интегративтік арт-терапия технологияларын қолдану мүмкіндіктері			6	
5	Вариативтік модуль		8		
5.1	Кәсіби және техникалық білім беруде ата-аналар, балалар, педагогтердің психологиялық мәдениетін арттыру		1		
5.2	Педагог-психологті кәсіби дамытуда өздігінен білім алудың ролі		1		
5.3	Педагог-психологтің қызметіндегі кәсіби рефлексия		2		
5.4	Педагог-психолог қызметіндегі кәсіби қызметіндегі супервизия		1		
5.5	Педагог-психолог кәсіби қызметінде педагогикалық этиканың негіздері.		1		
5.6	ТЖКБ педагог-психологтің электрондық портфолиосын құру		2		
	Барлығы:	10	8	24	4

кестенің жалғысы

Семинар	Шеберлік сынып	Көшпелі практикалық сабақ	Дөңгелек үстел	Конференция	Кіріс және қорытынды тестілеу	Шағын сабақ таныстырылымы	Жоба қорғау	Барлығы
2								6
2								6
2		2						10
								2
								2
								2
		2						2

5	Вариативті модуль							2	4
5.1	Кәсіби және техникалық білім беруде ата-аналар, балалар, педагогтердің психологиялық мәдениетін арттыру								1
5.2	Педагог-психологті кәсіби дамытуда өздігінен білім алудың ролі. Педагог-психологтің қызметіндегі кәсіби рефлексия								1
5.3	Педагог-психолог қызметіндегі кәсіби қызметіндегі супервизия. Педагог-психолог кәсіби қызметінде педагогикалық этиканың негіздері								1
5.4	ТжКБ педагог-психологтің электрондық портфолиосын құру								1
	Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес							2	
Барлығы:		12			4	4	2	2	5

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут

© 2012. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің «Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты» ШЖҚ РМК