

"Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 5 қарашадағы № 323 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2024 жылғы 7 қарашада № 35339 болып тіркелді

ЗҚАИ-ның ескертпесі!

Осы бұйрық 01.09.2025 бастап қолданысқа енгізіледі

БҰЙЫРАМЫН:

1. "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29767 болып тіркелген) мынадай өзгерістер мен толықтырулар енгізілсін:

1-тармақтағы:

22) тармақша мынадай редакцияда жазылсын:

"22) осы бұйрыққа 22-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде емес);";

22-1) тармақша алып тасталсын;

23) тармақша мынадай редакцияда жазылсын:

"23) осы бұйрыққа 23-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы";

23-1) тармақша алып тасталсын;

24) тармақша мынадай редакцияда жазылсын:

"24) осы бұйрыққа 24-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы";

24-1) тармақша алып тасталсын;

25) тармақша мынадай редакцияда жазылсын:

"25) осы бұйрыққа 25-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы";

25-1) тармақша алып тасталсын;

32) тармақша алып тасталсын;

22-қосымша осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес жаңа редакцияда жазылсын;

22-1-қосымша алып тасталсын;

23-қосымша осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес жаңа редакцияда жазылсын;

23-1-қосымша алып тасталсын;

24-қосымша осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес жаңа редакцияда жазылсын;

24-1-қосымша алып тасталсын;

25-қосымша осы бұйрыққа 4-қосымшаға сәйкес жаңа редакцияда жазылсын;

25-1-қосымша алып тасталсын;

27 және 28-қосымшалар осы бұйрыққа 5 және 6-қосымшаларға сәйкес жаңа редакцияда жазылсын;

32-қосымша алып тасталсын.

2. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Орта білім беру комитеті Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген қамтамасыз ету:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бұйрық ресми жарияланғаннан кейін оны Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің интернет-ресурсында орналастыруды;

3) осы бұйрық мемлекеттік тіркеуге енгеннен кейін он жұмыс күні ішінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Заң департаментіне осы тармақтың 1) және 2) тармақшаларында көзделген іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді ұсынуды қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік ететін Қазақстан Республикасының оқу-ағарту вице-министріне жүктелсін.

4. Осы бұйрық 2025 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізіледі және ресми жариялануға жатады.

*Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрі*

Г. Бейсембаев

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрі
2024 жылғы 5 қарашадағы
№ 323 бұйрығына
1-қосымша

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
22-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде емес)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленіп, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген.

2. "Орыс тілі" оқу пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу этикетінің ережелеріне және қарым-қатынас жағдайына бағытталған сөйлеу іс-әрекетінде тілдік бірліктерді қолдану нормаларына сәйкес тыңдалым (тыңдау), айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын қалыптастыру.

3. "Орыс тілі" оқу пәнін оқытудың міндеттері:

1) күнделікті өмірде, оқу және практикалық қызметте қарым-қатынас жасау үшін қажетті тыңдалым (тыңдау), айтылым, оқылым және жазылым дамыту;

2) орыс тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкес тіл бірліктері, оларды біріктіру және қолдану ережелері туралы, сөйлемдерді құру дағдылары мен біліктерін қалыптастыру;

3) білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, алынған ақпаратты талдауға, жинақтауға, бағалауға, түсіндіруге бағытталған логикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту;

4) шолып және іріктеп оқу, оқылған ақпарат бойынша диалог және монолог құрастыру дағдыларын қалыптастыру;

5) білім алушылардың сөздік қорын өзекті коммуникативтік лексикасымен және фразеологизмдерімен байыту;

6) ақпараттық коммуникациялық және компьютерлік технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру және дамыту;

7) қазақ, орыс және басқа халықтардың мәдени құндылықтарын түсінуді қалыптастыру.

4. Бастауыш мектепті бітіргеннен кейін білім алушылар А1, А2 (бастапқы деңгей) бастауыш деңгейінде меңгеруі тиіс.

5. Грамматикалық материал мәтіндер негізінде лексикалық тақырыптар аясында оқытылады. Грамматикалық материал қазіргі орыс тілінің фонетикасына, лексикасына және морфологиясына қатысты бөлімдерді қамтиды. Грамматикалық материалды игеру білім алушылардың тілдік құзыреттілігін дамытудың құрамдас бөлігі болып табылады, негізгі грамматикалық құрылымдарды қолдану дағдыларын пысықтау, онсыз тілді түсіну мүмкін емес. Білім алушыларда қарым-қатынас жағдайына сәйкес жазбаша және ауызша сөйлеуді дұрыс ресімдеу дағдылары қалыптасады және бекітіледі.

Орыс тілінің нормаларын меңгеру кезінде шиыршық қағидасы сақталады.

2-тарау. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

Параграф 1. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұны

6. "Орыс тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
- 2) 3-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
- 3) 4-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

7. 2-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым (тыңдау): ым-ишара мен қимылдарды қолдана отырып тыңдалған сөзге жауап беру; қарапайым сөз тіркестеріндегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну; кейіпкерлерді, оқиғалар тізбегін анықтау; есту қабілеті арқылы сұраулы және хабарлы сөйлемдерді ажырату; сұрақтарға жауап беру, тиісті иллюстрацияларды / тыңдалған мәтінге арналған сюжеттік суреттерді таңдау; аудио және бейнематериалдағы оқиғаларды сипаттау;

2) айтылым: сөйлеу үлгілері бойынша сөйлемдер құру; танысу және өзі туралы хабарлау үшін сөздерді қолдану; сұрақтарға жауап қайтару; сурет, берілген тақырып немесе тыңдалған мәтін бойынша 2-4 сөйлемнен тұратын мәлімдемелер жасау; белгілі бір тақырып бойынша диалогқа қатысу; таныс сөздерді қолдану негізінде заттар мен сюжеттік суреттерді сипаттау; шағын мәтіндерді мазмұндау; бағалау пікірін білдіру; дыбыс пен екпіннің семантикалық рөлін түсіну;

3) оқылым: мәнерлеп оқу (хабарлы және сұраулы сөйлемдерді интонациялау); мәтін мазмұны бойынша сұрақтар мен жауаптарды тұжырымдау; сөздердің лексикалық мағынасын түсіну (терминді қолданбай); әдеби жанрды анықтау (жұмбақ, ертегі, өлең, әңгіме); шағын өлеңдерді жаттау; оқылған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру; сөздіктер мен анықтамалықтардан ақпаратты табу;

4) жазылым: бас және кіші әріптер мен олардың қосылыстарын жазу; бас, кіші әріптердің биіктігін, ені мен көлбеуін сақтау; каллиграфиялық нормаларды сақтай отырып сөздер мен сөйлемдерді жазу; таныс сөздерді/сөз тіркестерін жазу; иллюстрация, сурет бойынша дәйекті сөйлемдер жазу; сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;

5) ауызша және жазбаша тілде қолдануға арналған грамматикалық материал: жанды және жансыз зат есімдер; жекеше және көпше түрде зат есімдердің өзгеруі; сын есімдердің зат есімдермен көпше және жекеше түрде, род категориясында қиылысуы; заттардың түсін, формасын, көлемін және материалын білдіретін сын есімдер; етістіктің шақтары бойынша өзгеруі (осы, келер, өткен); зат есімдер мен етістіктердің тіркесімі; сан есімдерді қолдану; жи-ши, ча-ща, чу-щү тіркестері; адамдардың аттарын, әкесінің аттарын, тегін, жануарларға қойылған аттарды бас әріппен жазу, демеуліктерді сөздерден бөлек жазу, 2-4 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді құрастыру.

8. 3-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым (тыңдау): тыңдалған мәтіндердің мазмұнын түсіну; нақтылайтын сұрақтар құрастыру, сөздердің лексикалық мағыналарын түсіну; тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты анықтау; оқиғаларды, кейіпкерлерді сипаттау;

2) айтылым: тақырыптық лексиканы қолдану; мәлімдемелер жасау; диалогқа қатысу; назар аудару мақсатында жоспарға сүйене отырып, мәтіннің мазмұнын айту; өмірлік жағдаяттарға байланысты тыңдалған/оқылған сюжетті сипаттау; бағалау пайымдауларын айту; орфоэпиялық нормаларды сақтау;

3) оқылым: мәтіндерді мәнерлеп оқу (таныстыру, рөлдер бойынша оқу); мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы); мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау), жанрларын (жұмбақ, мақал-мәтел, ертегі, өлең, әңгіме) анықтау; қысқа өлеңдерді жаттау; нақтылау сұрақтарын тұжырымдау; сөздіктер мен анықтамалықтардан ақпаратты табу;

4) жазылым: сөздер мен байланысқан сөйлемдер жазу, постер жасау; қысқа жазбалар жазу; жай сөйлемдердің соңында тыныс белгілерін қою; каллиграфиялық нормаларды сақтау;

5) ауызша және жазбаша сөйлеуде қолдануға арналған грамматикалық материал: сөйлеуде зат есімдерді, сын есімдерді, етістіктерді ажырату, қолдану және олардың жекеше, көпше түрде өзгеруі; сын есімдердің зат есімдермен қиылысуы; есептік және реттік сан есімдер; етістік түрі; жалғаулық-септік құрылымдардың мағыналары; түсін, пішінін, көлемін, заттың сынын білдіретін сын есімдермен қиылыстыру; и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдер; есімдіктер; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздер; орфографиялық сөздікпен жаңа сөздерді жазу; демеуліктерді бөлек жазу.

9. 4-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым (тыңдау): тыңдалған мәтіндерді түсіну; таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағыналарын анықтау; тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; тыңдалған мәтіннің негізгі сәттерін анықтау; себеп-салдарды анықтау; аудиовизуалды материалдың негізгі тұстарын анықтау;

2) айтылым: тақырыптық лексиканы қолдану; берілген бастамаға негізделген үйлесімді мәлімдеме құрастыру; диалогқа қатысу; әңгімелесушінің сөзін өз сөзімен айту; жоспар арқылы назар аудару үшін мәтіндерді қайталау; өз көзқарасын білдіру; бағалау пікірін білдіру; орфографиялық нормаларды сақтау;

3) оқылым: шолып және іріктеп оқу, рөлдік оқу; мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін анықтау; мәтіннің жанрлары (жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, ертегі, өлең, әңгіме) және мәтін түрлерін, оның ішінде ойды анықтау; өлеңдерді жаттау; мәтін бойынша бағалау сұрақтарын құрастыру; әртүрлі дерек көздерден ақпаратты табу және алу;

4) жазылым: шағын мәтіндер жазу; комикстерді (иллюстрацияларды) құрастыру; мазмұндама жазу (төл сөзсіз); сөйлем соңына тыныс белгілерін қою; каллиграфиялық нормаларды сақтау;

5) ауызша және жазбаша сөйлеуде қолдануға арналған грамматикалық материал: зат есім, сын есім, сан есім, есімдіктер; сын есімдерді, реттік сан есімдерді род категориясы, жекеше/көпше түрі және септік бойынша зат есімдермен қиыстыру; етістіктердің совершенный және несовершенный түрлері; демеуліктердің мағынасы, олардың қолданылуы; сын есімдерді зат есімдермен қиыстырылуы (түсі, пішіні, өлшемі, материалы бойынша); и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлем; есімдіктердің септік формалары; надо, нужно, можно, нельзя сөздер мен үстеулерді қолдану; айтылуы мен жазылуы әртүрлі сөздер; орфографиялық сөздікті пайдаланып жаңа сөздерді жазу; күрделі көсемшелердің емлесі.

Параграф 2. Оқу мақсаттарының жүйесі

10. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 2.1.1.1 кодында "2" – сынып, "1.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

11. Оқыту мақсаттары жүйесі:

Бөлімше	Тыңдалым		
	Оқу мақсаттары		
1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	2.1.1.1 бейне және аудио материалды, сөзді мұқият тыңдап, түсіну және оған дұрыс жауап беру (қимыл, ым-ишараны қолдану)	3.1.1.1 жай сөз тіркестерін қайталай отырып, ауызша сөйледі, бейне және аудиоматериалды тыңдау және түсіну, жеке пікірлердің мағынасын анықтау үшін нақтылайтын сұрақтар қою	4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілін, бейне және аудио материалды тыңдау және түсіну
1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 күнделікті өмірге қатысы бар қарапайым тіркестердегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 сөйлемдегі және мәтіндегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 мәнмәтінге қарап таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын анықтау
1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдаған хабарламаға сәйкес иллюстрациялар/сурет/сызбалар тандау және сұрақтарға жауап беру	3.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжет бойынша иллюстрацияларды тандау	4.1.3.1 сұрақтарға жауап беру және тыңдалған мәтіндегі негізгі ойларды анықтау
	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын	3.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған	4.1.4.1 тыңдалған мәтіндегі себеп-салдар

1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	түсіну, кейіпкерлерді, оқиғалардың тізбегін анықтау	мәтіннің негізгі және қосымша ақпараты мен негізгі ойын анықтау	байланысын (оқиғалар, кейіпкерлер) және негізгі ойды анықтау
1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 бейне және аудио материалдағы болып жатқан оқиғаларды түсіну және сипаттау, сұрақтарға жауап беру	3.1.5.1 оқиғаларды, аудиовизуалды материалдың кейіпкерлерін түсіну және сипаттау	4.1.5.1 аудиовизуалды материалдағы негізгі сәттерді анықтау
Бөлімше	Айтылым		
	Оқу мақсаттары		
2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1 танысу үшін өзі туралы хабарлау, заттарды сипаттау және сұраулы сөйлемдер құрау барысында сөздерді, сөз тіркестерін пайдалану	3.2.1.1. сөйлеуде әртүрлі мәнмәтінде тақырыптық лексиканы қолдану	4.2.1.1 әрекетке түсініктеме бере отырып, әңгімені жалғастыру үшін қажетті сөздерді қолдану
2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 Сюжеттік суреттер негізінде 2-3 пікір білдіру	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде пікір білдіру	4.2.2.1 мәтіннің басында берілген ақпаратқа қарап сөйлем құрау
2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну және жауап беру	3.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушының не туралы айтып тұрғанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, әңгімелесушінің пікірлерін толықтыру	4.2.3.1 сөйлесу жағдаятына қатысу, әңгімелесушінің не туралы айтып жатқанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, оның сөзін нақтылау, анықтау, өз сөзімен айту
2.4 Тыңдаған/оқыған материалды мазмұндау	2.2.4.1 таныс сөздерді пайдаланып, оқиғалардың реттілігін сақтай отырып, оқиғаларды, қысқа мәтін/хикая/ әңгімелерді мазмұндау	3.2.4.1 жоспарды пайдаланып, мәтінді мазмұндау	4.2.4.1 жоспарды пайдалана отырып, тыңдаушының назарын аудару үшін мәтінді егжей-тегжейлі айтып беру
2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	2.2.5.1 бейне және аудиоматериалдардағы оқиғаларды өз сөзімен сипаттау	3.2.5.1 бейне және аудио материалдардағы оқиғаларды сипаттау, өмірлік жағдаяттармен салыстыру	4.2.5.1 тыңдаған/ көрген сөз тіркестерін пайдалана отырып, аудиовизуалды материал негізінде өз көзқарасын білдіру/ жеке әсерлерімен бөлісу
2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін айту	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат/ кейіпкер/ туралы қарапайым бағалау пікірін білдіру ("мен келісемін/келіспеймін...", "маған ұнады/ ұнамады...", "Мен ойлаймын ...", "мен ... санаймын")	3.2.6.1 тыңдаған/ оқылған материал туралы бағалау пікірін білдіру ("менің ойым ...", "меніңше, ...")	4.2.6.1 өз көзқарасын білдіре отырып, бағалау пікірлерін білдіру ("менің ойымша ...", "менің көзқарасым бойынша ...")

2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 дыбыс пен екпіннің мағыналы ажыратушылық рөлін түсіну	3.2.7.1 сөздердің дұрыс айтылу ережесін сақтау	4.2.7.1 сөздердің айтылу ережелерін сақтау, оның ішінде екпінді орналастырудың қиын жағдайларында
Бөлімше	Оқылым		
	Оқу мақсаттары		
3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп оқу (хабарлы және сұраулы сөйлемдерді интонациялау)	3.3.1.1 оқу түрлерін пайдаланып, мәтінді немесе оның бөліктерін мәнерлеп оқу (шолып оқу, рөлдерге бөліп оқу)	4.3.1.1 мәтінді оқу түрлерін пайдалана отырып оқу (шолып және іріктеп оқу, рөлдік оқу)
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі сөздер мен қарапайым сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен фразалары бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау	4.3.2.1 таныс емес сөздері бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау
3.3 Мәтін жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, ертегі, өлең, әңгіме)	3.3.3.1 әртүрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал, ертегі, өлең, әңгіме)/ әңгімелеу/сипаттау мәтіндерін ажырата білу	4.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, ертегі, өлең, әңгіме), әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау мәтіндерін ажырату
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру	3.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша нақтылау сұрақтарын құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұны бойынша бағалау сұрақтарын құрастыру
3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтан ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)	3.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтардан ақпаратты табу және алу	4.3.5.1 әртүрлі көздерден ақпаратты табу және алу: сөздіктер, анықтамалықтар, энциклопедиялар, интернет ресурстары, инфографика
Бөлімше	Жазылым		
	Оқу мақсаттары		
4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	2.4.1.1 сипаттау сөздерді қолданып, берілген иллюстрация бойынша постер жасау	3.4.1.1 сипаттау сөздерді пайдалана отырып, осы тақырып/иллюстрация бойынша постер құру/ сөйлемдер жазу	4.4.1.1 берілген тақырып бойынша шағын мәтіндер жазу / комикс (иллюстрация) түріндегі әңгімелерді ұсыну
4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру	2.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде таныс сөздерді/ сөз тіркестерін жазу (мұғалімнің көмегімен)	3.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде шағын жазбалар жазу (мұғалімнің көмегімен)	4.4.2.1 тыңдаған/ оқыған/ көргені бойынша шағын мәтін жазу (мұғалімнің көмегімен)

4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	2.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерін қолдану (мұғалімнің көмегімен)	3.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерді қолдану	4.4.3.1 шағын мәтіндер құрастыру кезінде сөйлемде қажетті тыныс белгілерін қолдану
4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 бас, кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін және көлбеулігін сақтай отырып, дәптерге жазу	3.4.4.1 кең жолды дәптерге жазу; каллиграфиялық дағдыларды игеру: бас әріптер мен кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін көлбеулігін сақтап жазу	4.4.4.1 каллиграфия дағдыларын жетілдіру: бас әріптердің, кіші әріптердің биіктігін, енін және көлбеуін және олардың байланыстарын сақтау
Бөлімше	Тілдік нормаларды қолдану		
	Оқу мақсаттары		
5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	2.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту (мұғалімнің көмегімен)	3.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/ сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту	4.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын, заттың сынын, заттың санын білдіретін сөздер мен есімдіктерден құралған құрылымдарды ажырату, қолдану
	2.5.1.2 бір немесе бірнеше заттың атын білдіретін сөздерді пайдалану, заттың сынын білдіретін зат есімдермен жекеше, көпше түрде үйлестіру (мұғалімнің көмегімен)	3.5.1.2.1 заттың атын білдіретін сөздерді заттың сынын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру	4.5.1.2 санау кезіндегі ретті білдіретін және заттың сынын білдіретін сөздерді род, жекеше, көпше түрде, септікте заттың атын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру
		3.5.1.2.2 заттың санын/ түрін/ ретін, один, одна, одно сөздерінің септелу формаларын білдіретін сөздерді қолдану және үйлестіру	
	2.5.1.3 осы/ келер/ өткен шақтағы қимылды білдіретін сөздерді қолдану (мұғалімнің көмегімен)	3.5.1.3 әрекеттің аяқталуы мен аяқталмауын білдіретін сөздерді түсіну және ажырату	4.5.1.3 қызметтің аяқталғанын және аяқталмағанын білдіретін сөздерді қолдану
	2.5.1.4 қысқа сөйлемдерде жай шылауларды түсініп қолдану	3.5.1.4 сөйлемдерде келесі мағынасы бар демеуліктерді түсіну және қолдану: в, на – әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в –уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға	4.5.1.4 сөйлемдегі/қысқа мәтіндегі келесі мағынасындағы демеуліктерді түсініп, қолдану: в, на –әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в –уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға
		3.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді	4.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді

		үйлестіру және қолдану, берілген тақырып бойынша заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау	заттың атын білдіретін сөздермен қиыстыру, заттарға түсі, пішіні, өлшемі, материалы бойынша сынын келістіру
	2.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді ажырату, заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау	3.5.1.6 ұсынылған үлгі бойынша и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану	4.5.1.6 и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану
		3.5.1.7 сөйлеу барысында есімдіктерді қолдану	4.5.1.7 сөйлеуде жіктеу және сұрау, болымсыз (никто, ничто) және өздік (себя) есімдіктерінің септік формаларын қолдану
			4.5.1.8 қимылдың сынын білдіретін сөздерді: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, олардың салыстырмалы шырайын, сонымен қатар надо, нужно, можно, нельзя сөздерін қолдану
5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 дыбыстар мен әріптердің айырмашылығын түсініп, жи-ши, ча-ща, чу-щу тіркестерін дұрыс жазу	3.5.2.1 есту бойынша қабылданған, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу	4.5.2.1 жазылуы айтылуынан өзгеше сөздерді жазу/көшіру (мұғалімнің көмегімен)
	2.5.2.2 адамдардың атын, әкесінің атын, тегін, жануарларға қойылған аттарды бас әріппен жазу (мұғалімнің көмегімен)	3.5.2.2 орфографиялық сөздікті қолданып жаңа сөздер жазу (мұғалімнің көмегімен)	4.5.2.2 орфографиялық сөздігін пайдаланып таныс емес сөздерді жазу
	2.5.2.3 көмекші сөздерді сөздерден бөлек жазу (мұғалімнің көмегімен)	3.5.2.3 сөздер мен демеуліктерді бөлек жазу	4.5.2.3 күрделі демеуліктерді дұрыс жазу (из-за, из-под)

12. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту орыс тілінде емес) сәйкес іске асырылады.

Параграф 3. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту орыс тілінде емес)

1) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрлері)	Бөлімше (дағдылар)	Оқу мақсаттары
1- тоқсан			

1. Менің отбасым және достарым 2. Менің мектебім	Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау дағдыларын қалыптастыру	2.1.1.1 бейне және аудио материалды, сөзді мұқият тыңдап, түсіну және оған дұрыс жауап беру (кимыл, ым-ишараны қолдану)
		1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 күнделікті өмірге қатысы бар қарапайым тіркестердегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1 танысу үшін өзі туралы хабарлау, заттарды сипаттау және сұраулы сөйлемдер құрау барысында сөздерді, сөз тіркестерін пайдалану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 Сюжеттік суреттер негізінде 2-3 пікір білдіру
		2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну және жауап беру
		2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	2.2.5.1 бейне және аудиоматериалдардағы оқиғаларды өз сөзімен сипаттау
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 дыбыс пен екпіннің мағыналы ажыратушылық рөлін түсіну
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп оқу (хабарлы және сұраулы сөйлемдерді интонациялау)
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі сөздер мен қарапайым сөз тіркестерінің мағынасын түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру
	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып мәтін жазу	2.4.1.1 сипаттау сөздерді қолданып, берілген иллюстрация бойынша постер жасау	
		2.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс	

Жазылым	4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	белгілерін қолдану (мұғалімнің көмегімен)	
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 бас, кіші әріптердің бірігуінің биіктігін, енін және көлбеулігін сақтай отырып дәптерге жазу	
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	2.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту (мұғалімнің көмегімен)
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.1.3 осы/келер/өткен шақтағы қимылды білдіретін сөздерді қолдану (мұғалімнің көмегімен) 2.5.1.4 мұғалімнің көмегімен етістікті өткен шақтың жекеше түрінде қолдану 2.5.2.2 адамдардың атын, әкесінің атын, тегін, жануарларға қойылған аттарды бас әріппен жазу (мұғалімнің көмегімен)
2-тоқсан			
Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау дағдыларын қалыптастыру	2.1.1.1 бейне және аудио материалды, сөзді мұқият тыңдап, түсіну және оған дұрыс жауап беру (қимыл , ым-ишараны қолдану)	
	1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 күнделікті өмірге қатысы бар қарапайым тіркестердегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	
	1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдаған хабарламаға сәйкес иллюстрациялар/ сурет/ сызбалар таңдау және сұрақтарға жауап беру	
	1.5 Аудиовизуалды материалдың мазмұнын түсіну	2.1.5.1 бейне және аудио материалдағы болып жатқан оқиғаларды түсіну және сипаттау, сұрақтарға жауап беру	

3. Менің туған өлкем 4.
Жыл мезгілдері

Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1 танысу үшін өзі туралы хабарлау, заттарды сипаттау және сұраулы сөйлемдер құрау барысында сөздерді, сөз тіркестерін пайдалану
	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжеттік суреттер негізінде 2-3 пікір білдіру
	2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну және жауап беру
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 дыбыс пен екпіннің мағыналы ажыратушылық рөлін түсіну
Оқылым	3.3 Мәтін жанрларын анықтау	2.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, ертегі, өлең, әңгіме)
	3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтан ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)
Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру	2.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде таныс сөздерді/ сөз тіркестерін жазу (мұғалімнің көмегімен)
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 бас, кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін және көлбеулігін сақтай отырып, дәптерге жазу
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	2.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту (мұғалімнің көмегімен)
		2.5.1.3 осы/келер/өткен шақтағы қимылды білдіретін сөздерді қолдану (мұғалімнің көмегімен)

			2.5.1.4 етістікті өткен шақтың жекеше түрінде қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.2 адамдардың атын, әкесінің атын, тегін, жануарларға қойылған аттарды бас әріппен жазу (мұғалімнің көмегімен)
3-тоқсан			
Тыңдалым (тыңдау)	1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдаған хабарламаға сәйкес иллюстрациялар/ сурет/ сызбалар таңдау және сұрақтарға жауап беру	
	1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді, оқиғалардың тізбегін анықтау	
	1.5 Аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 бейне және аудио материалдағы болып жатқан оқиғаларды түсіну және сипаттау, сұрақтарға жауап беру	
Айтылым	2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну және жауап беру	
	2.4 Тыңдаған/оқыған материалды мазмұндау	2.2.4.1 оқиғалар тізбегін сақтап, таныс сөздерді пайдалана отырып, қысқа мәтін/ хикая/ әңгімелерді қайталап айту	
	2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	2.2.5.1 бейне және аудиоматериалдардағы оқиғаларды өз сөзімен сипаттау	
	2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін білдіру	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат/ кейіпкер/ туралы қарапайым бағалау пікірін білдіру ("мен келісемін/ келіспеймін...", "маған ұнады/ ұнамады...", "мен ойлаймын ...", "мен ... санаймын")	
		2.2.7.1 дыбыс пен екпіннің мағыналы	

5. Салт дәстүр мен ауыз әдебиеті 6. Дені саудың – жаны сау	Оқылым	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	ажыратушылық рөлін түсіну
		3.3 Мәтін жанрларын анықтау	2.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, ертегі, өлең, әңгіме)
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтан ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	2.4.1.1 сипаттау сөздерді қолданып, берілген иллюстрация бойынша постер жасау
		4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру	2.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде таныс сөздерді/ сөз тіркестерін жазу (мұғалімнің көмегімен)
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.2 бір немесе бірнеше заттың атын білдіретін сөздерді пайдалану, сын есімдерді зат есімдермен жекеше, көпше түрде үйлестіру (мұғалімнің көмегімен)
			2.5.1.3 осы/келер/өткен шақтағы қимылды білдіретін сөздерді қолдану (мұғалімнің көмегімен)
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді ажырату, заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау 2.5.2.1 дыбыстар мен әріптердің айырмашылығын түсініп, жи-ши, ча-ша, чу-шу тіркестерін дұрыс жазу 2.5.2.3 көмекші сөздерді сөздерден бөлек жазу (мұғалімнің көмегімен)
	4-тоқсан		

7. Табиғат әлемі
8. Ғажайыптар әлемі

Тыңдалым (тыңдау)	1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	2.1.4.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнында кім /не туралы айтылғандығын анықтау, кейіпкерлерді, оқиғалар ретін анықтау
	1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 бейне және аудио материалдағы болып жатқан оқиғаларды түсіну және сипаттау, сұрақтарға жауап беру
Айтылым	2.4 Тыңдаған/оқыған материалды мазмұндау	2.2.4.1 таныс сөздерді пайдаланып, оқиғалардың реттілігін сақтай отырып, оқиғаларды, қысқа мәтін/ хикая/әңгімелерді мазмұндау
	2.6 Оқыған/тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін білдіру	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат/ кейіпкер/ туралы қарапайым бағалау пікірін білдіру ("мен келісемін/ келіспеймін...", "маған ұнады/ ұнамады...", "мен ойлаймын ...", "мен ... санаймын")
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 дыбыс пен екпіннің мағыналы ажыратушылық рөлін түсіну
Оқылым	3.1 Оқу түрлерін пайдалану	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп оқу (хабарлы және сұраулы сөйлемдерді интонациялау)
	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі сөздер мен қарапайым фразалардың мағынасын түсіну
	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру
Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнын баяндау	2.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде таныс сөздерді/ сөз тіркестерін жазу (мұғалімнің көмегімен)
		2.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс

		4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	белгілерін қолдану (мұғалімнің көмегімен)
Тілдік нормаларды қолдану		5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.2 бір немесе бірнеше заттың атын білдіретін сөздерді пайдалану, заттың сынын білдіретін зат есімдермен жекеше, көпше түрде үйлестіру (мұғалімнің көмегімен) 2.5.1.3 осы/келер/өткен шақтағы қимылды білдіретін сөздерді қолдану (мұғалімнің көмегімен) 2.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді ажырату, заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 дыбыстар мен әріптердің айырмашылығын түсініп, жи-ши, ча-ща, чу-щу тіркестерін дұрыс жазу 2.5.2.3 көмекші сөздерді сөздерден бөлек жазу (мұғалімнің көмегімен)

2) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрлері)	Бөлімше (дағдылар)	Оқу мақсаттары
1- тоқсан			
	Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	3.1.1.1 жай сөз тіркестерін қайталай отырып, ауызша сөйлеуді, бейне және аудиоматериалды тыңдау және түсіну, жеке пікірлердің мағынасын анықтау үшін нақтылайтын сұрақтар қою
		1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 сөйлемдегі және мәтіндегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну
			3.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжет

1. Табиғат – менің өз
үйім
2. Менің
Отаным-Қазақстан

	1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	б о й ы н ш а иллюстрацияларды таңдау
Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1. сөйлеуде әртүрлі мәнмәтінде тақырыптық лексиканы қолдану
	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде пікір білдіру
	2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	3.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушының не туралы айтып тұрғанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, әңгімелесушінің пікірлерін толықтыру
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздердің дұрыс айтылу ережесін сақтау
Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрлерін пайдаланып, мәтінді немесе оның бөліктерін мәнерлеп оқу (шолып оқу , рөлдерге бөліп оқу)
	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен фразалары бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау
Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	3.4.1.1 сипаттау сөздерді пайдалана отырып, осы тақырып/иллюстрация бойынша постер құру/ сөйлемдер жазу
	4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	3.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерін қолдану
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 бас, кіші әріптердің бірігуінің биіктігін, енін және көлбеулігін сақтай отырып дәптерге жазу
		3.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту

	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	3.5.1.2.1 заттың атын білдіретін сөздерді заттың сынын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру
			3.5.1.7 сөйлеу барысында есімдіктерді қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.1 есту бойынша қабылданған, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу
			3.5.2.2 орфографиялық сөздікті қолданып жаңа сөздер жазу (мұғалімнің көмегімен)
		3.5.2.3 сөздер мен демеуліктерді бөлек жазу	
2-тоқсан			
	Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	3.1.1.1 жай сөз тіркестерін қайталай отырып, ауызша сөйлеуді, бейне және аудиоматериалды тыңдау және түсіну, жеке пікірлердің мағынасын анықтау үшін нақтылайтын сұрақтар қою
		1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	3.1.5.1 оқиғаларды, аудиовизуалды материалдың кейіпкерлерін түсіну және сипаттау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1. сөйлеуде әртүрлі мәнмәтінде тақырыптық лексиканы қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде пікір білдіру
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін айту	3.2.6.1 тыңдаған/ оқылған материал туралы бағалау пікірін білдіру ("менің ойым ...", "менінше, ...")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздердің дұрыс айтылу ережесін сақтау
		3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрлерін пайдаланып, мәтінді немесе оның бөліктерін

3. Жақсыдан үйрен,
жаманнан жирен
4. Өнер әлемі

Оқылым		мәнерлеп оқу (шолып оқу , рөлдерге бөліп оқу)
	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен фразалары бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау
	3.3 Мәтін жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1 әртүрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал, ертегі, өлең, әңгіме)/ әңгімелеу/сипаттау мәтіндерін ажырата білу
	3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтардан ақпаратты табу және алу
Жазылым	4.2 Тыңдалған /оқылған материалдың мазмұнын баяндау	3.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/көргені негізінде шағын жазбалар жазу (мұғалімнің көмегімен)
	4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	3.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерді қолдану
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолды дәптерге жазу, каллиграфиялық дағдыларды игеру: бас әріптер мен кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін, көлбеулігін сақтау
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	3.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту
		3.5.1.2.1 заттың атын білдіретін сөздерді заттың сынын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру
		3.5.1.7 сөйлеу барысында есімдіктерді қолдану
		3.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді үйлестіру және қолдану,

		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	берілген тақырып бойынша заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау 3.5.2.1 есту бойынша қабылданған, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу 3.5.2.2 орфографиялық сөздікті қолданып жаңа сөздер жазу (мұғалімнің көмегімен)
3-тоқсан			
	Тыңдалым (тыңдау)	1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	3.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпараты мен негізгі ойын анықтау
		1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	3.1.5.1 оқиғаларды, аудиовизуалды материалдың кейіпкерлерін түсіну және сипаттау
	Айтылым	2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	3.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушының не туралы айтып тұрғанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, әңгімелесушінің пікірлерін толықтыру
		2.4 Тыңдаған/ оқыған материалды мазмұндау	3.2.4.1 жоспарды пайдаланып, мәтінді мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	3.2.5.1 бейне және аудио материалдардағы оқиғаларды сипаттау, өмірлік жағдаяттармен салыстыру
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін білдіру	3.2.6.1 тыңдаған/ оқылған материал туралы бағалау пікірін білдіру ("менің ойым ...", "меніңше, ...")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздердің дұрыс айтылу ережесін сақтау
		3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрлерін пайдаланып, мәтінді немесе оның бөліктерін

5. Атадан қалған асыл мұра 6. Атақты тұлғалар	Оқылым		мәнерлеп оқу (шолып оқу , рөлдерге бөліп оқу)
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен фразалары бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау
		3.3 Мәтін жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1 әртүрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал, ертегі, өлең, әңгіме)/ әңгімелеу/сипаттау мәтіндерін ажырата білу
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша нақтылау сұрақтарын құрастыру
Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	3.4.1.1 сипаттау сөздерді пайдалана отырып, осы тақырып/ иллюстрация бойынша постер құру/ сөйлемдер жазу	
	4.2 Тыңдалған /оқылған материалдың мазмұнын баяндау	3.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/көргені негізінде шағын жазбалар жазу (мұғалімнің көмегімен)	
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолды дәптерге жазу, каллиграфиялық дағдыларды игеру: бас әріптер мен кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін, көлбеулігін сақтау	
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	3.5.1.2.2 заттың санын/ түрін/ ретін, один, одна, одно сөздерінің септелу формаларын білдіретін сөздерді қолдану және үйлестіру	
		3.5.1.3 әрекеттің аяқталуы мен аяқталмауын білдіретін сөздерді түсіну және ажырату	
		3.5.1.4 сөйлемдерде келесі мағынасы бар демеуліктерді түсіну және қолдану: в, на – әрекет орны, в, на –	

			қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в – уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға
			3.5.1.6 ұсынылған үлгі бойынша и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.3 сөздер мен демеуліктерді бөлек жазу
4-тоқсан			
Тыңдалым (тыңдау)	1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну		3.1.2.1 сөйлемдегі және мәтіндегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну
	1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну		3.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжет бойынша иллюстрацияларды таңдау
	1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау		3.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпараты мен негізгі ойын анықтау
Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу		3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде пікір білдіру
	2.4 Тыңдаған/оқыған материалды мазмұндау		3.2.4.1 жоспарды пайдаланып, мәтінді мазмұндау
	2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту		3.2.5.1 бейне және аудио материалдардағы оқиғаларды сипаттау, өмірлік жағдаяттармен салыстыру
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау		3.2.7.1 сөздердің дұрыс айтылу ережесін сақтау
Оқылым	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру		3.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша нақтылау сұрақтарын құрастыру
	3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу		3.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтардан ақпаратты табу және алу
			3.4.1.1 сипаттау сөздерді пайдалана отырып, осы

7. Бәрін білгім келеді 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Жазылым	4.1 Өртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	тақырып/иллюстрация бойынша постер құру/ сөйлемдер жазу
		4.2 Тыңдалған /оқылған материалдың мазмұнын баяндау	3.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде шағын жазбалар жазу (мұғалімнің көмегімен)
Тілдік нормаларды қолдану		5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	3.5.1.2.2 заттың санын/ түрін/ ретін, один, одна, одно сөздерінің септелу формаларын білдіретін сөздерді қолдану және үйлестіру
			3.5.1.3 әрекеттің аяқталуы мен аяқталмауын білдіретін сөздерді түсіну және ажырату
			3.5.1.4 сөйлемдерде келесі мағынасы бар демеуліктерді түсіну және қолдану: в, на – әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в – уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға
			3.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді үйлестіру және қолдану, берілген тақырып бойынша заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.1.6 ұсынылған үлгі бойынша и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану
			3.5.2.2 орфографиялық сөздікті қолданып жаңа сөздер жазу (мұғалімнің көмегімен)

3) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлім (Сөйлеу әрекетінің түрлері)	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1 -тоқсан			

1. Кең байтақ Қазақстаным 2. Адам болам десеңіз	Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілін, бейне және аудио материалды тыңдау және түсіну
		1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 мәнмәтінге қарап таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын анықтау
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 сұрақтарға жауап беру және тыңдалған мәтіндегі негізгі ойларды анықтау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әрекетке түсініктеме бере отырып, әңгімені жалғастыру үшін қажетті сөздерді қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 мәтіннің басында берілген ақпаратқа қарап сөйлем құрау
		2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	4.2.3.1 сөйлесу жағдаятына қатысу, әңгімелесушінің не туралы айтып жатқанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, оның сөзін нақтылау, анықтау, өз сөзімен айту
		2.6 Оқыған/тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін айту	4.2.6.1 өз көзқарасын білдіре отырып, бағалау пікірлерін білдіру ("менің ойымша ...", "менің көзқарасым бойынша ...")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 сөздердің айтылу ережелерін сақтау, оның ішінде екпінді орналастырудың қиын жағдайларында
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1 мәтінді оқу түрлерін пайдалана отырып оқу (шолып және іріктеп оқу, рөлдік оқу)
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну		4.3.2.1 таныс емес сөздері бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соны) түсіну және анықтау	

		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұны бойынша бағалау сұрақтарын құрастыру
Жазылым		4.1 Өртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	4.4.1.1 берілген тақырып бойынша шағын мәтіндер жазу / комикс (иллюстрация) түріндегі әңгімелерді ұсыну
		4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	4.4.3.1 шағын мәтіндер құрастыру кезінде сөйлемде қажетті тыныс белгілерін қолдану
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.4.4.1 каллиграфия дағдыларын жетілдіру: бас әріптердің, кіші әріптердің биіктігін, енін және көлбеуін және олардың байланыстарын сақтау
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді пайдаланбай)		4.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын, заттың сынын, заттың санын білдіретін сөздер мен есімдіктерден құралған құрылымдарды ажырату, қолдану
			4.5.1.3 қызметтің аяқталғанын және аяқталмағанын білдіретін сөздерді қолдану
			4.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен қиыстыру, заттарға түсі, пішіні, өлшемі, материалы бойынша сынын келістіру
			4.5.1.7 сөйлеуде жіктеу және сұрау, болымсыз (никто, ничто) және өздік (себя) есімдіктерінің септік формаларын қолдану
	5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.1 жазылуы айтылуынан өзгеше сөздерді жазу/көшіру (мұғалімнің көмегімен)	
2-тоқсан			
			4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілін, бейне және аудио

3. Мәдени мұра
4. Мамандықтар әлемі

Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	материалды тыңдау және түсіну
	1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 мәнмәтінге қарап таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын анықтау
	1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 сұрақтарға жауап беру және тыңдалған мәтіндегі негізгі ойларды анықтау
	1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	4.1.5.1 аудиовизуалды материалдағы негізгі сәттерді анықтау
Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әрекетке түсініктеме бере отырып, әңгімені жалғастыру үшін қажетті сөздерді қолдану
	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 мәтіннің басында берілген ақпаратқа қарап сөйлем құрау
	2.6 Оқыған/тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін айту	4.2.6.1 өз көзқарасын білдіре отырып, бағалау пікірлерін білдіру ("менің ойымша ...", "менің көзқарасым бойынша ...")
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 сөздердің айтылу ережелерін сақтау, оның ішінде екпінді орналастырудың қиын жағдайларында
Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1 мәтінді оқу түрлерін пайдалана отырып оқу (шолып және іріктеп оқу, рөлдік оқу)
	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 таныс емес сөздері бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау
	3.3 Мәтін жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, ертегі, өлең, әңгіме), әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау мәтіндерін ажырату

		3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.3.5.1 әртүрлі көздерден ақпаратты табу және алу: сөздіктер, анықтамалықтар, энциклопедиялар, интернет ресурстары, инфографика
Жазылым		4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру	4.4.2.1 тыңдаған/оқыған/көргені бойынша шағын мәтін жазу (мұғалімнің көмегімен)
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.4.4.1 каллиграфия дағдыларын жетілдіру: бас әріптердің, кіші әріптердің биіктігін, енін және көлбеуін және олардың байланыстарын сақтау
Тілдік нормаларды қолдану		5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді пайдаланбай)	4.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын, заттың сынын, заттың санын білдіретін сөздер мен есімдіктерден құралған құрылымдарды ажырату, қолдану
			4.5.1.3 қызметтің аяқталғанын және аяқталмағанын білдіретін сөздерді қолдану
			4.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен қиыстыру, заттарға түсі, пішіні, өлшемі, материалы бойынша сынын келістіру
			4.5.1.7 сөйлеуде жіктеу және сұрау, болымсыз (никто, ничто) және өздік (себя) есімдіктерінің септік формаларын қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.2 орфографиялық сөздігін пайдаланып таныс емес сөздерді жазу
3-тоқсан			
			4.1.4.1 тыңдалған мәтіндегі себеп-салдар

Тыңдалым (тыңдау)	1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	байланысын (оқиғалар, кейіпкерлер) және негізгі ойды анықтау
	1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	4.1.5.1 аудиовизуалды материалдағы негізгі сәттерді анықтау
Айтылым	2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	4.2.3.1 сөйлесу жағдаятына қатысу, әңгімелесушінің не туралы айтып жатқанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, оның сөзін нақтылау, анықтау, өз сөзімен айту
	2.4 Тыңдаған/оқыған материалды мазмұндау	4.2.4.1 жоспарды пайдалана отырып, тыңдаушының назарын аудару үшін мәтінді егжей-тегжейлі айтып беру
	2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	4.2.5.1 тыңдаған/көрген сөз тіркестерін пайдалана отырып, аудиовизуалды материал негізінде өз көзқарасын білдіру/жеке әсерлерімен бөлісу
	2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін айту	4.2.6.1 өз көзқарасын білдіре отырып, бағалау пікірлерін білдіру ("менің ойымша ...", "менің көзқарасым бойынша ...")
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 сөздердің айтылу ережелерін сақтау, оның ішінде екпінді орналастырудың қиын жағдайларында
	Оқылым	3.3 Мәтін жанрлары мен түрлерін анықтау
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру		4.3.4.1 мәтін мазмұны бойынша бағалау сұрақтарын құрастыру
		4.3.5.1 әртүрлі көздерден ақпаратты табу және алу:

<p>5. Атадан қалған асыл мұра 6. Қоршаған ортаны қорғау</p>	<p>3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу</p>	<p>сөздіктер, анықтамалықтар, энциклопедиялар, интернет ресурстары, инфографика</p>
<p>Жазылым</p>	<p>4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру</p>	<p>4.4.2.1 тыңдаған/оқыған/көргені бойынша шағын мәтін жазу (мұғалімнің көмегімен)</p>
	<p>4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау</p>	<p>4.4.3.1 шағын мәтіндер құрастыру кезінде сөйлемде қажетті тыныс белгілерін қолдану</p>
	<p>4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау</p>	<p>4.4.4.1 каллиграфия дағдыларын жетілдіру: бас әріптердің, кіші әріптердің биіктігін, енін және көлбеуін және олардың байланыстарын сақтау</p>
<p>Тілдік нормаларды қолдану</p>	<p>5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді пайдаланбай)</p>	<p>4.5.1.2 санау кезіндегі ретті білдіретін және заттың сынын білдіретін сөздерді род, жекеше, көпше түрде, септікте заттың атын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру</p>
		<p>4.5.1.4 сөйлемдегі/қысқа мәтіндегі келесі мағынасындағы демеуліктерді түсініп, қолдану: в, на –әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в –уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға</p>
		<p>4.5.1.6 и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану</p>
		<p>4.5.1.8 қимылдың сынын білдіретін сөздерді: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, олардың салыстырмалы шырайын, сонымен қатар надо, нужно, можно, нельзя сөздерін қолдану</p>
		<p>4.5.2.1 жазылуы айтылуынан өзгеше</p>

		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	сөздерді жазу/көшіру (мұғалімнің көмегімен) 4.5.2.3 күрделі демеуліктерді дұрыс жазу (из-за, из-под)
4-тоқсан			
7. Болашаққа саяхат 8. Таңғажайып оқиғалар	Тыңдалым (тындау)	1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 мәнмәтінге қарап таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын анықтау
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 сұрақтарға жауап беру және тыңдалған мәтіндегі негізгі ойларды анықтау
		1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	4.1.4.1 тыңдалған мәтіндегі себеп-салдар байланысын (оқиғалар, кейіпкерлер) және негізгі ойды анықтау
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 мәтіннің басында берілген ақпаратқа қарап сөйлем құрау
		2.4 Тыңдаған/оқыған материалды мазмұндау	4.2.4.1 жоспарды пайдалана отырып, тыңдаушының назарын аудару үшін мәтінді егжей-тегжейлі айтып беру
		2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	4.2.5.1 тыңдаған/көрген сөз тіркестерін пайдалана отырып, аудиовизуалды материал негізінде өз көзқарасын білдіру/ жеке әсерлерімен бөлісу
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 сөздердің айтылу ережелерін сақтау, оның ішінде екпінді орналастырудың қиын жағдайларында
	Оқылым	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұны бойынша бағалау сұрақтарын құрастыру
		3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.3.5.1 әртүрлі көздерден ақпаратты табу және алу: сөздіктер, анықтамалықтар, энциклопедиялар, интернет ресурстары, инфографика

Жазылым	4.1 Өртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	жазу / комикс (иллюстрация) түріндегі әңгімелерді ұсыну
	4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру	4.4.2.1 тыңдаған/оқыған/көргені бойынша шағын мәтін жазу (мұғалімнің көмегімен)
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді пайдаланбай)	4.5.1.2 санау кезіндегі ретті білдіретін және заттың сынын білдіретін сөздерді род, жекеше, көпше түрде, септікте заттың атын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру
		4.5.1.4 сөйлемдегі/қысқа мәтіндегі келесі мағынасындағы демеуліктерді түсініп, қолдану: в, на –әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в –уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға
		4.5.1.6 и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану
		4.5.1.8 қимылдың сынын білдіретін сөздерді: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, олардың салыстырмалы шырайын, сонымен қатар надо, нужно, можно, нельзя сөздерін қолдану
	5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.2 орфографиялық сөздігін пайдаланып таныс емес сөздерді жазу 4.5.2.3 күрделі демеуліктерді дұрыс жазу (из-за, из-под)

Ескерту:

1) оқу мақсаттары бір тоқсан аясында сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша ұйымдастырылады;

2) 2.5.2.1 оқу мақсаты әліпбиді білуді, дыбыстарды зерттеуді қамтиды.

3-тарау. "Орыс тілі" оқу пәнінің (оқыту орыс тілінде емес) мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1-параграф. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұны

13. "Орыс тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 2-сыныпта – аптасына 1,5 сағат, оқу жылында 51 сағат;
- 2) 3-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
- 3) 4-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

14. 2-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым (тыңдау): ым-ишара мен қимылдарды қолдана отырып тыңдалған сөзге жауап беру; қарапайым сөз тіркестеріндегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну; кейіпкерлерді, оқиғалар тізбегін анықтау; есту қабілеті арқылы сұраулы және хабарлы сөйлемдерді ажырату; сұрақтарға жауап беру, тиісті иллюстрацияларды / тыңдалған мәтінге арналған сюжеттік суреттерді таңдау; аудио және бейнематериалдағы оқиғаларды сипаттау;

2) айтылым: сөйлеу үлгілері бойынша сөйлемдер құру; танысу және өзі туралы хабарлау үшін сөздерді қолдану; естіген сұрақтарға жауап қайтару; сурет, берілген тақырып немесе тыңдалған мәтін бойынша 2-4 сөйлемнен тұратын мәлімдемелер жасау; белгілі бір тақырып бойынша диалогқа қатысу; таныс сөздерді қолдану негізінде заттар мен сюжеттік суреттерді сипаттау; шағын мәтіндерді мазмұндау; бағалау пікірін білдіру; дыбыс пен екіпіннің семантикалық рөлін түсіну;

3) оқылым: мәнерлеп оқу (хабарлы және сұраулы сөйлемдерді интонациялау); мәтін мазмұны бойынша сұрақтар мен жауаптарды тұжырымдау; сөздердің лексикалық мағынасын түсіну (терминді қолданбай); әдеби жанрды анықтау (жұмбақ, ертегі, өлең, әңгіме); шағын өлеңдерді жаттау; оқылған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру; сөздіктер мен анықтамалардан ақпаратты табу;

4) жазылым: бас және кіші әріптер мен олардың қосылыстарын жазу; бас, кіші әріптердің биіктігін, ені мен көлбеуін сақтау; каллиграфиялық нормаларды сақтай отырып сөздер мен сөйлемдерді жазу; таныс сөздерді/ сөз тіркестерін жазу; иллюстрация, сурет бойынша дәйекті сөйлемдер жазу; сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану;

5) ауызша және жазбаша тілде қолдануға арналған грамматикалық материал: жанды және жансыз зат есімдер; жекеше және көпше түрде зат есімдердің өзгерту; сын есімдерді зат есімдермен көпше және жекеше түрде, род категориясында қиылысуы; заттардың түсін, формасын, көлемін және материалын білдіретін сын есімдер; етістіктің шақтары бойынша өзгеруі (осы, келер, өткен); зат есімдер мен етістіктердің

тіркесімі; сан есімдерді қолдану; жи-ши, ча-ща, чу-щу тіркестері; адамдардың аттарын, әкесінің аттарын, тегін, жануарларға қойылған аттарды бас әріппен жазу, демеуліктерді сөздерден бөлек жазу, 2-4 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді құрастыру.

15. 3-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым (тыңдау): тыңдалған мәтіндердің мазмұнын түсіну; нақтылайтын сұрақтар құрастыру, сөздердің лексикалық мағыналарын түсіну; тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты анықтау; оқиғаларды, кейіпкерлерді сипаттау;

2) айтылым: тақырыптық лексиканы қолдану; мәлімдемелер жасау; диалогқа қатысу; назар аудару мақсатында жоспарға сүйене отырып, мәтіннің мазмұнын айту; өмірлік жағдаяттарға байланысты тыңдалған/оқылған сюжетті сипаттау; бағалау пайымдауларын айту; орфоэпиялық нормаларды сақтау;

3) оқылым: мәтіндерді мәнерлеп оқу (таныстыру, рөлдер бойынша оқу); мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы); мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау), жанрларын (жұмбақ, мақал-мәтел, ертегі, өлең, әңгіме) анықтау; қысқа өлеңдерді жаттау; нақтылау сұрақтарын тұжырымдау; сөздіктер мен анықтамалықтардан ақпаратты табу;

4) жазылым: сөздер мен байланысқан сөйлемдер жазу, постер жасау; қысқа жазбалар жазу; жай сөйлемдердің соңында тыныс белгілерін қою; каллиграфиялық нормаларды сақтау;

5) ауызша және жазбаша сөйлеуде қолдануға арналған грамматикалық материал: сөйлеуде зат есімдерді, сын есімдерді, етістіктерді ажырату, қолдану және олардың жекеше, көпше түрде өзгеруі; сын есімдерді зат есімдермен қиылысуы; есептік және реттік сан есімдер; етістік түрі; жалғаулық-септік құрылымдардың мағыналары; түсін, пішінін, көлемін, заттың сынын білдіретін сын есімдермен қиылыстыру; и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдер; есімдіктер; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздер; орфографиялық сөздікпен жаңа сөздерді жазу; демеуліктерді бөлек жазу.

16. 4-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым (тыңдау): тыңдалған мәтіндерді түсіну; таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағыналарын анықтау; тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; тыңдалған мәтіннің негізгі түйіндерін анықтау; себеп-салдарды анықтау; аудиовизуалды материалдың негізгі тұстарын анықтау;

2) айтылым: тақырыптық лексиканы қолдану; берілген бастамаға негізделген үйлесімді мәлімдеме құрастыру; диалогқа қатысу; әңгімелесушінің сөзін өз сөзімен айту; жоспар арқылы назар аудару үшін мәтіндерді қайталау; өз көзқарасын білдіру; бағалау пікірін білдіру; орфографиялық нормаларды сақтау;

3) оқылым: шолып және іріктеп оқу, рөлдік оқу; мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін анықтау; мәтіннің жанрлары (жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, ертегі, өлең, әңгіме) және мәтін түрлерін, оның ішінде ойды анықтау; өлеңдерді жаттау; мәтін

бойынша бағалау сұрақтарын құрастыру; әртүрлі дерек көздерден ақпаратты табу және алу;

4) жазылым: шағын мәтіндер жазу; комикстерді (иллюстрацияларды) құрастыру; мазмұндама жазу (төл сөзсіз); сөйлем соңына тыныс белгілерін қою; каллиграфиялық нормаларды сақтау;

5) ауызша және жазбаша сөйлеуде қолдануға арналған грамматикалық материал: зат есім, сын есім, сан есім, есімдіктер; сын есімдерді, реттік сан есімдерді род категориясы, жекеше/көпше түрі және септік бойынша зат есімдермен қиыстыру; етістіктердің совершенный және несовершенный түрлері; демеуліктердің мағынасы, олардың қолданылуы; сын есімдерді зат есімдермен қиыстырылуы (түсі, пішіні, өлшемі, материалы бойынша); и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлем; есімдіктердің септік формалары; надо, нужно, можно, нельзя сөздер мен үстеулерді қолдану; айтылуы мен жазылуы әртүрлі сөздер; орфографиялық сөздікті пайдаланып жаңа сөздерді жазу; күрделі көсемшелердің емлесі.

Параграф 2. Оқу мақсаттарының жүйесі

17. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 2.1.1.1 кодында "2" – сынып, "1.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

18. Оқыту мақсаттары жүйесі:

Бөлімше	Тыңдалым		
	Оқу мақсаттары		
1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	2.1.1.1 бейне және аудио материалды, сөзді мұқият тыңдап, түсіну және оған дұрыс жауап беру (қимыл, ым-ишараны қолдану)	3.1.1.1 жай сөз тіркестерін қайталай отырып, ауызша сөйледі, бейне және аудиоматериалды тыңдау және түсіну, жеке пікірлердің мағынасын анықтау үшін нақтылайтын сұрақтар қою	4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілін, бейне және аудио материалды тыңдау және түсіну
1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 күнделікті өмірге қатысы бар қарапайым тіркестердегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 сөйлемдегі және мәтіндегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 мәнмәтінге қарап таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын анықтау
1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдаған хабарламаға сәйкес	3.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжет	4.1.3.1 сұрақтарға жауап беру және тыңдалған

	иллюстрациялар/ сурет/ сызбалар таңдау және сұрақтарға жауап беру	б о й ы н ш а иллюстрацияларды таңдау	мәтіндегі негізгі ойларды анықтау
1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді, оқиғалардың тізбегін анықтау	3.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпараты мен негізгі ойын анықтау	4.1.4.1 тыңдалған мәтіндегі себеп-салдар байланысын (оқиғалар, кейіпкерлер) және негізгі ойды анықтау
1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 бейне және аудио материалдағы болып жатқан оқиғаларды түсіну және сипаттау, сұрақтарға жауап беру	3.1.5.1 оқиғаларды, аудиовизуалды материалдың кейіпкерлерін түсіну және сипаттау	4.1.5.1 аудиовизуалды материалдағы негізгі сәттерді анықтау
Бөлімше	Айтылым		
	Оқу мақсаттары		
2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1 танысу үшін өзі туралы хабарлау, заттарды сипаттау және сұраулы сөйлемдер құрау барысында сөздерді, сөз тіркестерін пайдалану	3.2.1.1. сөйлеуде әртүрлі мәнмәтінде тақырыптық лексиканы қолдану	4.2.1.1 әрекетке түсініктеме бере отырып, әңгімені жалғастыру үшін қажетті сөздерді қолдану
2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 Сюжеттік суреттер негізінде 2-3 пікір білдіру	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде пікір білдіру	4.2.2.1 мәтіннің басында берілген ақпаратқа қарап сөйлем құрау
2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну және жауап беру	3.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушының не туралы айтып тұрғанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, әңгімелесушінің пікірлерін толықтыру	4.2.3.1 сөйлесу жағдаятына қатысу, әңгімелесушінің не туралы айтып жатқанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, оның сөзін нақтылау, анықтау, өз сөзімен айту
2.4 Тыңдаған/ оқыған материалды мазмұндау	2.2.4.1 таныс сөздерді пайдаланып, оқиғалардың реттілігін сақтай отырып, оқиғаларды, қысқа мәтін/ хикая/ әңгімелерді мазмұндау	3.2.4.1 жоспарды пайдаланып, мәтінді мазмұндау	4.2.4.1 жоспарды пайдалана отырып, тыңдаушының назарын аудару үшін мәтінді егжей-тегжейлі айтып беру
2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	2.2.5.1 бейне және аудиоматериалдардағы оқиғаларды өз сөзімен сипаттау	3.2.5.1 бейне және аудио материалдардағы оқиғаларды сипаттау, өмірлік жағдаяттармен салыстыру	4.2.5.1 тыңдаған/ көрген сөз тіркестерін пайдалана отырып, аудиовизуалды материал негізінде өз көзқарасын білдіру/ жеке әсерлерімен бөлісу
	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат/ кейіпкер/ туралы қарапайым бағалау пікірін білдіру ("мен	3.2.6.1 тыңдаған/ оқылған материал туралы бағалау	4.2.6.1 өз көзқарасын білдіре отырып, бағалау пікірлерін білдіру ("менің

2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін айту	келісемін /келіспеймін...", "маған ұнады/ ұнамады...", "мен ойлаймын ...", "мен ... санаймын")	пікірін білдіру ("менің ойым ...", "меніңше, ...")	ойымша ...", "менің көзқарасым бойынша ...")
2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 дыбыс пен екпіннің мағыналы ажыратушылық рөлін түсіну	3.2.7.1 сөздердің дұрыс айтылу ережесін сақтау	4.2.7.1 сөздердің айтылу ережелерін сақтау, оның ішінде екпінді орналастырудың қиын жағдайларында
Бөлімше	Оқылым		
	Оқу мақсаттары		
3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп оқу (хабарлы және сұраулы сөйлемдерді интонациялау)	3.3.1.1 оқу түрлерін пайдаланып, мәтінді немесе оның бөліктерін мәнерлеп оқу (шолып оқу, рөлдерге бөліп оқу)	4.3.1.1 мәтінді оқу түрлерін пайдалана отырып оқу (шолып және іріктеп оқу, рөлдік оқу)
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі сөздер мен қарапайым сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен фразалары бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау	4.3.2.1 таныс емес сөздері бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау
3.3 Мәтін жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, ертегі, өлең, әңгіме)	3.3.3.1 әртүрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал, ертегі, өлең, әңгіме)/ әңгімелеу/ сипаттау мәтіндерін ажырата білу	4.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, ертегі, өлең, әңгіме), әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау мәтіндерін ажырату
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру	3.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша нақтылау сұрақтарын құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұны бойынша бағалау сұрақтарын құрастыру
3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтан ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)	3.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтардан ақпаратты табу және алу	4.3.5.1 әртүрлі көздерден ақпаратты табу және алу: сөздіктер, анықтамалықтар, энциклопедиялар, интернет ресурстары, инфографика
Бөлімше	Жазылым		
	Оқу мақсаттары		
4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	2.4.1.1 сипаттау сөздерді қолданып, берілген иллюстрация бойынша постер жасау	3.4.1.1 сипаттау сөздерді пайдалана отырып, осы тақырып/иллюстрация бойынша постер құру/ сөйлемдер жазу	4.4.1.1 берілген тақырып бойынша шағын мәтіндер жазу / комикс (иллюстрация) түріндегі әңгімелерді ұсыну
	2.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені	3.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені	4.4.2.1 тыңдаған/ оқыған/ көргені бойынша шағын

4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру	негізінде таныс сөздерді/ сөз тіркестерін жазу (мұғалімнің көмегімен)	негізінде шағын жазбалар жазу (мұғалімнің көмегімен)	мәтін жазу (мұғалімнің көмегімен)
4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	2.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерін қолдану (мұғалімнің көмегімен)	3.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерді қолдану	4.4.3.1 шағын мәтіндер құрастыру кезінде сөйлемде қажетті тыныс белгілерін қолдану
4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 бас, кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін және көлбеулігін сақтай отырып, дәптерге жазу	3.4.4.1 кең жолды дәптерге жазу; каллиграфиялық дағдыларды игеру: бас әріптер мен кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін көлбеулігін сақтап жазу	4.4.4.1 каллиграфия дағдыларын жетілдіру: бас әріптердің, кіші әріптердің биіктігін, енін және көлбеуін және олардың байланыстарын сақтау
Бөлімше	Тілдік нормаларды қолдану		
	Оқу мақсаттары		
5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	2.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/ сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/ көпше түрде өзгерту (мұғалімнің көмегімен)	3.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/ сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту	4.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын, заттың сынын, заттың санын білдіретін сөздер мен есімдіктерден құралған құрылымдарды ажырату, қолдану
	2.5.1.2 бір немесе бірнеше заттың атын білдіретін сөздерді пайдалану, заттың сынын білдіретін зат есімдермен жекеше, көпше түрде үйлестіру (мұғалімнің көмегімен)	3.5.1.2.1заттың атын білдіретін сөздерді заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану және үйлестіру	4.5.1.2 санау кезіндегі ретті білдіретін және заттың сынын білдіретін сөздерді род, жекеше, көпше түрде, септікте заттың атын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру
		3.5.1.2.2 заттың санын/ түрін/ ретін, один, одна, одно сөздерінің септелу формаларын білдіретін сөздерді, қолдану және үйлестіру	
	2.5.1.3 осы/келер/өткен шақтағы қимылды білдіретін сөздерді қолдану (мұғалімнің көмегімен)	3.5.1.3 әрекеттің аяқталуы мен аяқталмауын білдіретін сөздерді түсіну және ажырату	4.5.1.3 қызметтің аяқталғанын және аяқталмағанын білдіретін сөздерді қолдану
2.5.1.4 қысқа сөйлемдерде жай шылауларды түсініп қолдану	3.5.1.4 сөйлемдерде келесі мағынасы бар демеуліктерді түсіну және қолдану: в, на – әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в	4.5.1.4 сөйлемдегі/ қысқа мәтіндегі келесі мағынасындағы демеуліктерді түсініп, қолдану: в, на –әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы	

		–уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға	нүктесі, о – сөйлеу, ой, в –уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға
	2.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді ажырату, заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау	3.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді үйлестіру және қолдану, берілген тақырып бойынша заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау	4.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен қиыстыру, заттарға түсі, пішіні, өлшемі, материалы бойынша сынын келістіру
		3.5.1.6 ұсынылған үлгі бойынша и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану	4.5.1.6 и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану
		3.5.1.7 сөйлеу барысында есімдіктерді қолдану	4.5.1.7 сөйлеуде жіктеу және сұрау, болымсыз (никто, ничто) және өздік (себя) есімдіктерінің септік формаларын қолдану 4.5.1.8 қимылдың сынын білдіретін сөздерді: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, олардың салыстырмалы шырайын, сонымен қатар надо, нужно, можно, нельзя сөздерін қолдану
5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 дыбыстар мен әріптердің айырмашылығын түсініп, жи-ши, ча-ща, чу-щу тіркестерін дұрыс жазу	3.5.2.1 есту бойынша қабылданған, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу	4.5.2.1 жазылуы айтылуынан өзгеше сөздерді жазу/көшіру (мұғалімнің көмегімен)
	2.5.2.2 адамдардың атын, әкесінің атын, тегін, жануарларға қойылған аттарды бас әріппен жазу (мұғалімнің көмегімен)	3.5.2.2 орфографиялық сөздікті қолданып жаңа сөздер жазу (мұғалімнің көмегімен)	4.5.2.2 орфографиялық сөздігін пайдаланып таныс емес сөздерді жазу
	2.5.2.3 көмекші сөздерді сөздерден бөлек жазу (мұғалімнің көмегімен)	3.5.2.3 сөздер мен демеуліктерді бөлек жазу	4.5.2.3 күрделі демеуліктерді дұрыс жазу (из-за, из-под)

19. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні (оқыту орыс тілінде емес) бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады (төмендетілген оқу жүктемесімен).

Параграф 3. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні (оқыту орыс тілінде емес) бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрлері)	Бөлімше (дағдылар)	Оқу мақсаттары
1- тоқсан			
<p>1. Менің отбасым және достарым</p> <p>2. Менің мектебім</p>	Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау дағдыларын қалыптастыру	2.1.1.1 бейне және аудио материалды, сөзді мұқият тыңдап, түсіну және оған дұрыс жауап беру (қимыл, ым-ишараны қолдану)
		1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 күнделікті өмірге қатысы бар қарапайым тіркестердегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1 танысу үшін өзі туралы хабарлау, заттарды сипаттау және сұраулы сөйлемдер құрау барысында сөздерді, сөз тіркестерін пайдалану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 Сюжеттік суреттер негізінде 2-3 пікір білдіру
		2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну және жауап беру
		2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	2.2.5.1 бейне және аудиоматериалдардағы оқиғаларды өз сөзімен сипаттау
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 дыбыс пен екпіннің мағыналы ажыратушылық рөлін түсіну
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп оқу (хабарлы және сұраулы сөйлемдерді интонациялау)
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі сөздер мен қарапайым сөз тіркестерінің мағынасын түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру

Жазылым	4.1 Өртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып мәтін жазу	2.4.1.1 сипаттау сөздерді қолданып, берілген иллюстрация бойынша постер жасау
	4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	2.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерін қолдану (мұғалімнің көмегімен)
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 бас, кіші әріптердің бірігуінің биіктігін, енін және көлбеулігін сақтай отырып дәптерге жазу
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	2.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту (мұғалімнің көмегімен)
		2.5.1.3 осы/келер/өткен шақтағы қимылды білдіретін сөздерді қолдану (мұғалімнің көмегімен)
		2.5.1.4 мұғалімнің көмегімен етістікті өткен шақтың жекеше түрінде қолдану
	5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.2 адамдардың атын, әкесінің атын, тегін, жануарларға қойылған аттарды бас әріппен жазу (мұғалімнің көмегімен)
2-тоқсан		
Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау дағдыларын қалыптастыру	2.1.1.1 бейне және аудио материалды, сөзді мұқият тыңдап, түсіну және оған дұрыс жауап беру (қимыл , ым-ишараны қолдану)
	1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 күнделікті өмірге қатысы бар қарапайым тіркестердегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну
	1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдаған хабарламаға сәйкес иллюстрациялар/ сурет/ сызбалар таңдау және сұрақтарға жауап беру

3. Менің туған өлкем
4. Жыл мезгілдері

	1.5 Аудиовизуалды материалдың мазмұнын түсіну	2.1.5.1 бейне және аудио материалдағы болып жатқан оқиғаларды түсіну және сипаттау, сұрақтарға жауап беру
Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1 танысу үшін өзі туралы хабарлау, заттарды сипаттау және сұраулы сөйлемдер құрау барысында сөздерді, сөз тіркестерін пайдалану
	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжеттік суреттер негізінде 2-3 пікір білдіру
	2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну және жауап беру
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 дыбыс пен екпіннің мағыналы ажыратушылық рөлін түсіну
Оқылым	3.3 Мәтін жанрларын анықтау	2.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, ертегі, өлең, әңгіме)
	3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтан ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)
Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру	2.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде таныс сөздерді/ сөз тіркестерін жазу (мұғалімнің көмегімен)
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 бас, кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін және көлбеулігін сақтай отырып, дәптерге жазу
		2.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/ көпше түрде өзгерту (мұғалімнің көмегімен)

	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	2.5.1.3 осы/келер/өткен шақтағы қимылды білдіретін сөздерді қолдану (мұғалімнің көмегімен) 2.5.1.4 етістікті өткен шақтың жекеше түрінде қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.2 адамдардың атын, әкесінің атын, тегін, жануарларға қойылған аттарды бас әріппен жазу (мұғалімнің көмегімен)
3-тоқсан			
	Тыңдалым (тыңдау)	1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдаған хабарламаға сәйкес иллюстрациялар/ сурет/ сызбалар таңдау және сұрақтарға жауап беру
		1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді, оқиғалардың тізбегін анықтау
		1.5 Аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 бейне және аудио материалдағы болып жатқан оқиғаларды түсіну және сипаттау, сұрақтарға жауап беру
	Айтылым	2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну және жауап беру
		2.4 Тыңдаған/ оқыған материалды мазмұндау	2.2.4.1 оқиғалар тізбегін сақтап, таныс сөздерді пайдалана отырып, қысқа мәтін/ хикая/ әңгімелерді қайталап айту
		2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	2.2.5.1 бейне және аудиоматериалдардағы оқиғаларды өз сөзімен сипаттау
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін білдіру	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат/ кейіпкер/ туралы қарапайым бағалау пікірін білдіру ("мен келісемін/келіспеймін...", "маған ұнады/ ұнамады...")

			"", "мен ойлаймын ...", "мен ... санаймын")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 дыбыс пен екпіннің мағыналы ажыратушылық рөлін түсіну
5. Салт дәстүр мен ауыз әдебиеті 6. Дені саудың – жаны сау	Оқылым	3.3 Мәтін жанрларын анықтау	2.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, ертегі, өлең, әңгіме)
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтан ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)
Жазылым	4.1 Өртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	2.4.1.1 сипаттау сөздерді қолданып, берілген иллюстрация бойынша постер жасау	
	4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру	2.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде таныс сөздерді/ сөз тіркестерін жазу (мұғалімнің көмегімен)	
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.2 бір немесе бірнеше заттың атын білдіретін сөздерді пайдалану, сын есімдерді зат есімдермен жекеше, көпше түрде үйлестіру (мұғалімнің көмегімен)	
		2.5.1.3 осы/ келер/ өткен шақтағы қимылды білдіретін сөздерді қолдану (мұғалімнің көмегімен)	
	5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді ажырату, заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау	
		2.5.2.1 дыбыстар мен әріптердің айырмашылығын түсініп, жи-ши, ча-ща, чу-шу тіркестерін дұрыс жазу	

			2.5.2.3 көмекші сөздерді сөздерден бөлек жазу (мұғалімнің көмегімен)	
4-тоқсан				
7. Табиғат әлемі 8. Ғажайыптар әлемі	Тыңдалым (тыңдау)	1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	2.1.4.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнында кім /не туралы айтылғандығын анықтау, кейіпкерлерді, оқиғалар ретін анықтау	
		1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 бейне және аудио материалдағы болып жатқан оқиғаларды түсіну және сипаттау, сұрақтарға жауап беру	
	Айтылым	2.4 Тыңдаған/ оқыған материалды мазмұндау	2.2.4.1 таныс сөздерді пайдаланып, оқиғалардың реттілігін сақтай отырып, оқиғаларды, қысқа мәтін/ хикая/әңгімелерді мазмұндау	
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін білдіру	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат/ кейіпкер/ туралы қарапайым бағалау пікірін білдіру ("мен келісемін/келіспеймін...", "маған ұнады/ұнамады..." , "мен ойлаймын ...", "мен ... санаймын")	
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 дыбыс пен екпіннің мағыналы ажыратушылық рөлін түсіну	
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін пайдалану	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп оқу (хабарлы және сұраулы сөйлемдерді интонациялау)	
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі сөздер мен қарапайым фразалардың мағынасын түсіну	
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру	
				2.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені

Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнын баяндау	негізінде таныс сөздерді/ сөз тіркестерін жазу (мұғалімнің көмегімен)
	4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	2.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерін қолдану (мұғалімнің көмегімен)
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.2 бір немесе бірнеше заттың атын білдіретін сөздерді пайдалану, заттың сынын білдіретін зат есімдермен жекеше, көпше түрде үйлестіру (мұғалімнің көмегімен) 2.5.1.3 осы/келер/өткен шақтағы қимылды білдіретін сөздерді қолдану (мұғалімнің көмегімен) 2.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді ажырату, заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау
	5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 дыбыстар мен әріптердің айырмашылығын түсініп, жи-ши, ча-ща, чу-шу тіркестерін дұрыс жазу 2.5.2.3 көмекші сөздерді сөздерден бөлек жазу (мұғалімнің көмегімен)

2) 3-сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрлері)	Бөлімше (дағдылар)	Оқу мақсаттары
1- тоқсан			
	Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	3.1.1.1 жай сөз тіркестерін қайталай отырып, ауызша сөйлеуді , бейне және аудиоматериалды тыңдау және түсіну, жеке пікірлердің мағынасын анықтау үшін нақтылайтын сұрақтар қою
			3.1.2.1 сөйлемдегі және мәтіндегі сөздердің

1. Табиғат – менің өз үйім 2. Менің Отаным-Қазақстан		1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	лексикалық мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжет бойынша иллюстрацияларды таңдау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1. сөйлеуде әртүрлі мәнмәтінде тақырыптық лексиканы қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде пікір білдіру
		2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	3.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушының не туралы айтып тұрғанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, әңгімелесушінің пікірлерін толықтыру
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздердің дұрыс айтылу ережесін сақтау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрлерін пайдаланып, мәтінді немесе оның бөліктерін мәнерлеп оқу (шолып оқу , рөлдерге бөліп оқу)
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен фразалары бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	3.4.1.1 сипаттау сөздерді пайдалана отырып, осы тақырып/ иллюстрация бойынша постер құру/ сөйлемдер жазу
		4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	3.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерін қолдану
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 бас, кіші әріптердің бірігуінің биіктігін, енін және көлбеулігін сақтай отырып дәптерге жазу

	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	3.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту 3.5.1.2.1 заттың атын білдіретін сөздерді заттың сынын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру 3.5.1.7 сөйлеу барысында есімдіктерді қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.1 есту бойынша қабылданған, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу 3.5.2.2 орфографиялық сөздікті қолданып жаңа сөздер жазу (мұғалімнің көмегімен) 3.5.2.3 сөздер мен демеуліктерді бөлек жазу
2-тоқсан			
	Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	3.1.1.1 жай сөз тіркестерін қайталай отырып, ауызша сөйлеуді, бейне және аудиоматериалды тыңдау және түсіну, жеке пікірлердің мағынасын үшін нақтылайтын сұрақтар қою
		1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	3.1.5.1 оқиғаларды, аудиовизуалды материалдың кейіпкерлерін түсіну және сипаттау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1. сөйлеуде әртүрлі мәнмәтінде тақырыптық лексиканы қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде пікір білдіру
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін айту	3.2.6.1 тыңдаған/ оқылған материал туралы бағалау пікірін білдіру ("менің ойым ...", "меніңше, ...")

3. Жақсыдан үйрен,
жаманнан жирен
4. Өнер әлемі

	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздердің дұрыс айтылу ережесін сақтау
Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрлерін пайдаланып, мәтінді немесе оның бөліктерін мәнерлеп оқу (шолып оқу , рөлдерге бөліп оқу)
	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен фразалары бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау
	3.3 Мәтін жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1 әртүрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал, ертегі, өлең,, әңгіме)/ әңгімелеу/ сипаттау мәтіндерін ажырата білу
	3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен анықтамалықтардан ақпаратты табу және алу
Жазылым	4.2 Тыңдалған /оқылған материалдың мазмұнын баяндау	3.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде шағын жазбалар жазу (мұғалімнің көмегімен)
	4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау	3.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерді қолдану
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолды дәптерге жазу, каллиграфиялық дағдыларды игеру: бас әріптер мен кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін, көлбеулігін сақтау
	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	3.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын/сынын /қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту 3.5.1.2.1 заттың атын білдіретін сөздерді заттың сынын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру

Тілдік нормаларды қолдану		3.5.1.7 сөйлеу барысында есімдіктерді қолдану
	5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді үйлестіру және қолдану, берілген тақырып бойынша заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау
		3.5.2.1 есту бойынша қабылданған, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу
		3.5.2.2 орфографиялық сөздікті қолданып жаңа сөздер жазу (мұғалімнің көмегімен)
3-тоқсан		
Тыңдалым (тыңдау)	1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	3.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпараты мен негізгі ойын анықтау
	1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	3.1.5.1 оқиғаларды, аудиовизуалды материалдың кейіпкерлерін түсіну және сипаттау
Айтылым	2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	3.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушының не туралы айтып тұрғанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, әңгімелесушінің пікірлерін толықтыру
	2.4 Тыңдаған/ оқыған материалды мазмұндау	3.2.4.1 жоспарды пайдаланып, мәтінді мазмұндау
	2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	3.2.5.1 бейне және аудио материалдардағы оқиғаларды сипаттау, өмірлік жағдаяттармен салыстыру
	2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін білдіру	3.2.6.1 тыңдаған/ оқылған материал туралы бағалау пікірін білдіру ("менің ойым ...", "меніңше, ...")

5. Атадан қалған асыл мұра
6. Атақты тұлғалар

	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздердің дұрыс айтылу ережесін сақтау
Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрлерін пайдаланып, мәтінді немесе оның бөліктерін мәнерлеп оқу (шолып оқу , рөлдерге бөліп оқу)
	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 таныс сөздер мен фразалары бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау
	3.3 Мәтін жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1 әртүрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал, ертегі, өлең, әңгіме)/ әңгімелеу/ сипаттау мәтіндерін ажырата білу
	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша нақтылау сұрақтарын құрастыру
Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	3.4.1.1 сипаттау сөздерді пайдалана отырып, осы тақырып/ иллюстрация бойынша постер құру/ сөйлемдер жазу
	4.2 Тыңдалған /оқылған материалдың мазмұнын баяндау	3.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде шағын жазбалар жазу (мұғалімнің көмегімен)
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолды дәптерге жазу, каллиграфиялық дағдыларды игеру: бас әріптер мен кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін, көлбеулігін сақтау
		3.5.1.2.2 заттың санын/ түрін/ретін, один, одна, одно сөздерінің септелу формаларын білдіретін сөздерді қолдану және үйлестіру
		3.5.1.3 әрекеттің аяқталуы мен аяқталмауын білдіретін сөздерді түсіну және ажырату
	5.1	

Тілдік нормаларды қолдану	Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	3.5.1.4 сөйлемдерде келесі мағынасы бар демеуліктерді түсіну және қолдану: в, на – әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в – уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға
		3.5.1.6 ұсынылған үлгі бойынша и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану
	5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.3 сөздер мен демеуліктерді бөлек жазу

4-тоқсан

Тыңдалым (тыңдау)	1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 сөйлемдегі және мәтіндегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну
	1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжет бойынша иллюстрацияларды таңдау
	1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	3.1.4.1 мұғалімнің көмегімен тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпараты мен негізгі ойын анықтау
Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде пікір білдіру
	2.4 Тыңдаған/ оқыған материалды мазмұндау	3.2.4.1 жоспарды пайдаланып, мәтінді мазмұндау
	2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	3.2.5.1 бейне және аудио материалдардағы оқиғаларды сипаттау, өмірлік жағдаяттармен салыстыру
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздердің дұрыс айтылу ережесін сақтау
Оқылым	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша нақтылау сұрақтарын құрастыру
		3.3.5.1 білім алушыларға арналған сөздіктер мен

7. Бәрін білгім келеді 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Жазылым	3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	анықтамалықтардан ақпаратты табу және алу
		4.1 Өртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	3.4.1.1 сипаттау сөздерді пайдалана отырып, осы тақырып/ иллюстрация бойынша постер құру/ сөйлемдер жазу
	4.2 Тыңдалған /оқылған материалдың мазмұнын баяндау	3.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/ көргені негізінде шағын жазбалар жазу (мұғалімнің көмегімен)	
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	3.5.1.2.2 заттың санын/ түрін/ ретін, один, одна, одно сөздерінің септелу формаларын білдіретін сөздерді, қолдану және үйлестіру 3.5.1.3 әрекеттің аяқталуы мен аяқталмауын білдіретін сөздерді түсіну және ажырату 3.5.1.4 сөйлемдерде келесі мағынасы бар демеуліктерді түсіну және қолдану: в, на – әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в –уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға 3.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді үйлестіру және қолдану, берілген тақырып бойынша заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау 3.5.1.6 ұсынылған үлгі бойынша и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану 3.5.2.2 орфографиялық сөздікті қолданып жаңа сөздер жазу (мұғалімнің көмегімен)

3) 4-сынып:

--	--	--	--

Ортақ тақырыптар	Бөлім (Сөйлеу әрекетінің түрлері)	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары	
1 -тоқсан				
	Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілін, бейне және аудио материалды тыңдау және түсіну	
		1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 мәнмәтінге қарап таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын анықтау	
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 сұрақтарға жауап беру және тыңдалған мәтіндегі негізгі ойларды анықтау	
	Айтылым		2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әрекетке түсініктеме бере отырып, әңгімені жалғастыру үшін қажетті сөздерді қолдану
			2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 мәтіннің басында берілген ақпаратқа қарап сөйлем құрау
			2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	4.2.3.1 сөйлесу жағдаятына қатысу, әңгімелесушінің не туралы айтып жатқанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, оның сөзін нақтылау, анықтау, өз сөзімен айту
2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін айту			4.2.6.1 өз көзқарасын білдіре отырып, бағалау пікірлерін білдіру ("менің ойымша ...", "менің көзқарасым бойынша ...")	
2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау			4.2.7.1 сөздердің айтылу ережелерін сақтау, оның ішінде екпінді орналастырудың қиын жағдайларында	
Оқылым		3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1 мәтінді оқу түрлерін пайдалана отырып оқу (шолып және іріктеп оқу, рөлдік оқу)	
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 таныс емес сөздері бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы,	

1. Кең байтақ Қазақстаным 2. Адам болам десеніз			соңы) түсіну және анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұны бойынша бағалау сұрақтарын құрастыру
Жазылым	4.1 Өртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу		4.4.1.1 берілген тақырып бойынша шағын мәтіндер жазу / комикс (иллюстрация) түріндегі әңгімелерді ұсыну
	4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау		4.4.3.1 шағын мәтіндер құрастыру кезінде сөйлемде қажетті тыныс белгілерін қолдану
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау		4.4.4.1 каллиграфия дағдыларын жетілдіру: бас әріптердің, кіші әріптердің биіктігін, енін және көлбеуін және олардың байланыстарын сақтау
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді пайдаланбай)		4.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын, заттың сынын, заттың санын білдіретін сөздер мен есімдіктерден құралған құрылымдарды ажырату, қолдану
			4.5.1.3 қызметтің аяқталғанын және аяқталмағанын білдіретін сөздерді қолдану
			4.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен қиыстыру, заттарға түсі, пішіні, өлшемі, материалы бойынша сынын келістіру
			4.5.1.7 сөйлеуде жіктеу және сұрау, болымсыз (никто, ничто) және өздік (себя) есімдіктерінің септік формаларын қолдану
	5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау		4.5.2.1 жазылуы айтылуынан өзгеше сөздерді жазу/көшіру (мұғалімнің көмегімен)
2-тоқсан			

Тыңдалым (тыңдау)	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілін, бейне және аудио материалды тыңдау және түсіну
	1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 мәнмәтінге қарап таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын анықтау
	1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 сұрақтарға жауап беру және тыңдалған мәтіндегі негізгі ойларды анықтау
	1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	4.1.5.1 аудиовизуалды материалдағы негізгі сәттерді анықтау
Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әрекетке түсініктеме бере отырып, әңгімені жалғастыру үшін қажетті сөздерді қолдану
	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 мәтіннің басында берілген ақпаратқа қарап сөйлем құрау
	2.6 Оқыған/тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін айту	4.2.6.1 өз көзқарасын білдіре отырып, бағалау пікірлерін білдіру ("менің ойымша ...", "менің көзқарасым бойынша ...")
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 сөздердің айтылу ережелерін сақтау, оның ішінде екпінді орналастырудың қиын жағдайларында
Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1 мәтінді оқу түрлерін пайдалана отырып оқу (шолып және іріктеп оқу, рөлдік оқу)
	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 таныс емес сөздері бар шағын мәтіннің тақырыбын, негізгі бөліктерін (басы, ортасы, соңы) түсіну және анықтау
	3.3 Мәтін жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, ертегі, өлең, әңгіме),

3. Мәдени мұра
4. Мамандықтар әлемі

		әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау мәтіндерін ажырату
	3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.3.5.1 әртүрлі көздерден ақпаратты табу және алу: сөздіктер, анықтамалықтар, энциклопедиялар, интернет ресурстары, инфографика
Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру	4.4.2.1 тыңдаған/оқыған/ көргені бойынша шағын мәтін жазу (мұғалімнің көмегімен)
	4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.4.4.1 каллиграфия дағдыларын жетілдіру: бас әріптердің, кіші әріптердің биіктігін, енін және көлбеуін және олардың байланыстарын сақтау
Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау () терминдерді пайдаланбай	4.5.1.1 жазбаша және ауызша сөйлеуде заттың атын, заттың сынын, заттың санын білдіретін сөздер мен есімдіктерден құралған құрылымдарды ажырату, қолдану
		4.5.1.3 қызметтің аяқталғанын және аяқталмағанын білдіретін сөздерді қолдану
		4.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді заттың атын білдіретін сөздермен қиыстыру, заттарға түсі, пішіні, өлшемі, материалы бойынша сынын келістіру
		4.5.1.7 сөйлеуде жіктеу және сұрау, болымсыз () никто, ничто) және өздік (себя) есімдіктерінің септік формаларын қолдану
	5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.2 орфографиялық сөздігін пайдаланып таныс емес сөздерді жазу
3-тоқсан		

Тыңдалым (тыңдау)	1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	4.1.4.1 тыңдалған мәтіндегі себеп-салдар байланысын (оқиғалар, кейіпкерлер) және негізгі ойды анықтау
	1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	4.1.5.1 аудиовизуалды материалдағы негізгі сәттерді анықтау
Айтылым	2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	4.2.3.1 сөйлесу жағдаятына қатысу, әңгімелесушінің не туралы айтып жатқанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтай отырып, оның сөзін нақтылау, анықтау, өз сөзімен айту
	2.4 Тыңдаған/ оқыған материалды мазмұндау	4.2.4.1 жоспарды пайдалана отырып, тыңдаушының назарын аудару үшін мәтінді егжей-тегжейлі айтып беру
	2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	4.2.5.1 тыңдаған/көрген сөз тіркестерін пайдалана отырып, аудиовизуалды материал негізінде өз көзқарасын білдіру/жеке әсерлерімен бөлісу
	2.6 Оқыған/ тыңдаған материалы бойынша бағалау пікірін айту	4.2.6.1 өз көзқарасын білдіре отырып, бағалау пікірлерін білдіру ("менің ойымша ...", "менің көзқарасым бойынша ...")
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 сөздердің айтылу ережелерін сақтау, оның ішінде екпінді орналастырудың қиын жағдайларында
Оқылым	3.3 Мәтін жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1 әр түрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, ертегі, өлең, әңгіме), әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау мәтіндерін ажырату
	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұны бойынша бағалау сұрақтарын құрастыру

<p>5. Атадан қалған асыл мұра 6. Қоршаған ортаны қорғау</p>	<p>3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу</p>	<p>4.3.5.1 әртүрлі көздерден ақпаратты табу және алу: сөздіктер, анықтамалықтар, энциклопедиялар, интернет ресурстары, инфографика</p>
<p>Жазылым</p>	<p>4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру</p>	<p>4.4.2.1 тыңдаған/оқыған/көргені бойынша шағын мәтін жазу (мұғалімнің көмегімен)</p>
	<p>4.3 Тыныс белгілерінің нормаларын сақтау</p>	<p>4.4.3.1 шағын мәтіндер құрастыру кезінде сөйлемде қажетті тыныс белгілерін қолдану</p>
	<p>4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау</p>	<p>4.4.4.1 каллиграфия дағдыларын жетілдіру: бас әріптердің, кіші әріптердің биіктігін, енін және көлбеуін және олардың байланыстарын сақтау</p>
<p>Тілдік нормаларды қолдану</p>	<p>5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді пайдаланбай)</p>	<p>4.5.1.2 санау кезіндегі ретті білдіретін және заттың сынын білдіретін сөздерді род, жекеше, көпше түрде, септікте заттың атын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру</p>
		<p>4.5.1.4 сөйлемдегі/қысқа мәтіндегі келесі мағынасындағы демеуліктерді түсініп, қолдану: в, на –әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в –уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға</p>
		<p>4.5.1.6 и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану</p>
		<p>4.5.1.8 қимылдың сынын білдіретін сөздерді: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, олардың салыстырмалы шырайын, сонымен қатар надо, нужно, можно, нельзя сөздерін қолдану</p>

		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.1 жазылуы айтылуынан өзгеше сөздерді жазу/көшіру (мұғалімнің көмегімен) 4.5.2.3 күрделі демеуліктерді дұрыс жазу (из-за, из-под)
4-тоқсан			
Тыңдалым (тындау)	1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 мәнмәтінге қарап таныс емес сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын анықтау	
	1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 сұрақтарға жауап беру және тыңдалған мәтіндегі негізгі ойларды анықтау	
	1.4 Негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	4.1.4.1 тыңдалған мәтіндегі себеп-салдар байланысын (оқиғалар, кейіпкерлер) және негізгі ойды анықтау	
Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 мәтіннің басында берілген ақпаратқа қарап сөйлем құрау	
	2.4 Тыңдаған/оқыған материалды мазмұндау	4.2.4.1 жоспарды пайдалана отырып, тыңдаушының назарын аудару үшін мәтінді егжей-тегжейлі айтып беру	
	2.5 Аудиовизуалды материал негізінде дәлелді пікір айту	4.2.5.1 тыңдаған/көрген сөз тіркестерін пайдалана отырып, аудиовизуалды материал негізінде өз көзқарасын білдіру/жеке әсерлерімен бөлісу	
	2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 сөздердің айтылу ережелерін сақтау, оның ішінде екпінді орналастырудың қиын жағдайларында	
Оқылым	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтін мазмұны бойынша бағалау сұрақтарын құрастыру	
	3.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.3.5.1 әртүрлі көздерден ақпаратты табу және алу: сөздіктер, анықтамалықтар, энциклопедиялар, интернет ресурстары, инфографика	

7. Болашаққа саяхат 8. Таңғажайып оқиғалар	Жазылым	4.1 Өртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	4.4.1.1 берілген тақырып бойынша шағын мәтіндер жазу / комикс (иллюстрация) түріндегі әңгімелерді ұсыну
		4.2 Тыңдаған/ оқыған мәтіннің мазмұнына өз көзқарасын білдіру	4.4.2.1 тыңдаған/оқыған/көргені бойынша шағын мәтін жазу (мұғалімнің көмегімен)
Тілдік нормаларды қолдану		5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді пайдаланбай)	4.5.1.2 санау кезіндегі ретті білдіретін және заттың сынын білдіретін сөздерді род, жекеше, көпше түрде, септікте заттың атын білдіретін сөздермен қолдану және үйлестіру
			4.5.1.4 сөйлемдегі/қысқа мәтіндегі келесі мағынасындағы демеуліктерді түсініп, қолдану: в, на –әрекет орны, в, на – қозғалыс бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы нүктесі, о – сөйлеу, ой, в –уақыт, с – үйлесімділік, у – бір нәрсеге ие тұлға
			4.5.1.6 и, а, но шылаулары бар құрмалас сөйлемдерді қолдану
			4.5.1.8 қимылдың сынын білдіретін сөздерді: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, олардың салыстырмалы шырайын, сонымен қатар надо, нужно, можно, нельзя сөздерін қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.2 орфографиялық сөздігін пайдаланып таныс емес сөздерді жазу 4.5.2.3 күрделі демеуліктерді дұрыс жазу (из-за, из-под)

Ескерту:

- 1) оқу мақсаттары бір тоқсан аясында сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша ұйымдастырылады;
- 2) 2.5.2.1 оқу мақсаты әліпбиді білуді, дыбыстарды зерттеуді қамтиды.

Оқу-ағарту министрі
2024 жылғы 5 қарашадағы
№ 323 бұйрығына
2-қосымша
Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің
2023 жылғы "16" қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
23-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1 тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Ағылшын тілі бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың 3-сыныпта А1.1, 4-сыныпта А1.2 деңгейлеріндегі тілдік дағдыларды келесі аспектілер арқылы дамытуға бағытталған:

1) талдауға, бағалауға және шығармашылық ойлауға ықпал ететін әртүрлі тапсырмалар;

2) ауызша және жазбаша дереккөздердің кең спектрімен танысу;

3) оқу материалын ынталандыру және қиындату.

3. Бастауыш мектепте бағдарламаның мазмұны білім алушылардың күнделікті сөйлесуде ағылшын тілін қолдану қабілетін дамытуға және одан әрі оқу үшін берік негізді қамтамасыз етуге бағытталған. Ағылшын тілін оқыту бағдарламасының негізгі мақсаты – білім алушылардың тіл байлығын, қызығушылығын, өзіне деген сенімін дамыту, ағылшын тілін үйренуге деген оң көзқарасты қалыптастыру.

4. Бағдарламаға сәйкес, бастауыш білім беруді аяқтағаннан кейін білім алушылар А1 деңгейін меңгереді деп күтілуде.

2 тарау. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұны

5. "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 3-сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;

2) 4-сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

6. Пән бойынша білім мен дағдылар бөлімдерге бөлінеді. Бөлімдер одан әрі дағдылар, тақырыптар, білім немесе түсінік деңгейіне сәйкес келетін және болашақта оқу мақсатын қалыптастыратын бөлімдерге бөлінеді. Ағылшын тіліндегі пәндік бағдарламаларды әзірлеудің маңызды қағидасы – оқу бағдарламасының шиыршық тұжырымдамасы. Оқыту мақсаттары мұғалімдерге жоспарлауға және бағалауға мүмкіндік беретін әрбір бөлімшедегі прогресті көрсетеді.

7. Оқу бағдарламасының мазмұны сөйлеу әрекетінің түрлері мен тілді қолдану бөлімдері бойынша ұйымдастырылған.

1-бөлім "Тыңдалым":

- 1) фонологиялық хабардарлық;
- 2) сөздік қорын түсіну;
- 3) нұсқауларды түсіну;
- 4) жалпы түсінік;
- 5) болжамдар жасау.

2- бөлім "Айтылым":

- 1) фонологиялық хабардарлық;
- 2) сөздік қорын қолдану;
- 3) өзара әрекеттесу;
- 4) тұрақты монологты дамыту;
- 5) қайталау дағдыларын дамыту.

3- бөлім "Оқылым":

- 1) фонологиялық хабардарлық;
- 2) сөздік қорын дамыту;
- 3) жалпы түсіну үшін оқу;
- 4) нақты ақпарат алу үшін әртүрлі мәтіндерді оқу;
- 5) бос уақытты өткізу әрекеті ретінде оқу.

4- бөлім "Жазылым":

- 1) орфография;
- 2) жазу дағдыларын дамыту;
- 3) әртүрлі мәтіндерді құрастыру;
- 4) үйлесімділік пен ұйымшылдықты дамыту;
- 5) пунктуация.

5-бөлім "Ағылшын тілін қолдану":

- 1) грамматикалық бірліктерді қолдану

8. 3-сыныпқа арналған оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Тыңдалым: фонемалық дыбыстар мен фонемалық тіркестерді білу; алфавит әріптерін білу; баяу және анық айтылатын сыныптағы шектеулі іс-шараларға арналған қысқаша негізгі нұсқауларды түсіну; баяу және анық айтылатын негізгі жалпы жеке

сұрақтарды түсіну; көрнекі құралдар арқылы адамдардың, іс-әрекеттердің және заттардың негізгі сипаттамаларын түсіну, қолдау; таныс тақырыптардың шектеулі ауқымы бойынша қысқа қолдау көрсетілетін баяндаманың мазмұнын болжау үшін контекстік белгілерді пайдалану.

2) Айтылым: таныс сөздер мен сөз тіркестерін түсінікті айту; жеке ақпаратты беру үшін оқшау сөздер мен негізгі сөз тіркестерін пайдалану; негізгі сұрақтарға бір сөзбен немесе қысқа жауаптармен жауап беру; тікелей жеке қажеттіліктерге байланысты негізгі сұраныстарды тұжырымдау; сәлемдесу және басқалармен негізгі қарым-қатынас туралы сұрақтар қою; адамдар мен заттардың қарапайым сипаттамаларын беру.

3) Оқылым: алфавит әріптерін тану және атау; әдеттегі күнделікті жағдайларда иллюстрациялардағы /суреттердегі кейбір таныс сөздер мен белгілерді анықтау; тақырыптардың шектеулі ауқымы бойынша суреттегі немесе белгішедегі сөздің мағынасын көрсету; таныс күнделікті жағдайларда қолданылатын қысқа, қарапайым нұсқауларды орындау; негізгі идеяларды қысқаша түрде табу; қарапайым сипаттамаларда әртүрлі мәтіндерден нақты ақпаратты табу (ашық хаттар, плакаттар, парақшалар, хабарламалар мен ескертулер: орындар, уақыт және бағалар); өте қарапайым тілде жазылған қысқа иллюстрацияланған көркем және публицистикалық әңгімелердің сөздікті қолдана отырып оқу.

4) Жазылым: кейбір жиі қолданылатын сөздерді ұқыпты жазу; қысқа сөздерде сөз тәртібінің ережелерін сақтау; сөйлем деңгейінде жазбаша мәтінді аяқтау үшін сөздер мен қысқа қарапайым сөз тіркестерін қолдану; сөйлем деңгейіндегі жазбаша мәтінді аяқтау үшін сөздер мен қысқа қарапайым сөйлемдерді қолдану; сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қолдана отырып ашықхат жазу, идеяларды and, but деген жалғаулықтарды қолдана отырып байланыстыру; пунктуацияның негізгі ережелерін қолдану.

5) Ағылшын тілін қолдану: жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, соның ішінде кейбір жалпы тұрақты емес көпше және жоғары жиілікті саналмайтын зат есімдерді қолдану; жеке ақпаратты ұсыну және таныс тақырыптардың шектеулі ауқымы бойынша адамдар мен заттарды сипаттау үшін to be етістігін пайдалану; есептік сандарды (1-10, 11 - 20, 21 – 100) қолдану; адамдар мен заттарды және қарапайым сезімдерді қолдаумен сипаттау кезінде жалпы сын есімдерді қолдану; заттарды анықтау үшін a, an, the негізгі детерминаторларын қолдану; негізгі сұрақтарда who, what, where, how, and when деген сұрау есімдіктерін қолдану; қолдау көрсетілетін жабық сұрақтардағы заттарды көрсету үшін this, these, that және thoses демонстрациялық есімдіктерін пайдалану; таныс тақырыптардың шектеулі ауқымында жеке тақырыптар мен объект есімдіктерін пайдалану; таныс тақырыптардың шектеулі ауқымы бойынша қысқаша нұсқаулар беру үшін императивті формаларды пайдалану; has got/ have got; there is/are тіркестерін таныс тақырыптардың шектеулі ауқымында қолдану; таныс тақырыптардың шектеулі ауқымы үшін осы шақтың жалпы қабылданған нысандары

мен қысқартуларын пайдалану; қай жерде екенін айту үшін here/there негізгі орынға байланысты үстеулерді қолдану; мүмкіндікті сипаттау үшін can/ can't модальді етістіктерін қолдану; орналасуына байланысты көмекші сөздерді қолдану; уақытқа байланысты көмекші сөздерді қолдану; + етістік, go/like + етістік + ing етістіктерді қолдану.

9. 4-сыныпқа арналған оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Тыңдалым: фонематикалық жағынан ерекшеленетін сөздерді ажырату; таныс зат есімдерді, сын есімдерді және іс-қимыл сөздерін визуалды қолдау арқылы білу; білім алушының ана тіліндегі сөздерге ұқсас сөздерді тану; нұсқаулықтар мен нұсқаулардың көбеюін түсіну; таныс тақырыптарға қарапайым сұрақтарды қолдау арқылы тану; күнделікті таныс тақырыптар бойынша қысқа әңгімелердің негізгі түйіндерін түсіну; көрнекі қолдау арқылы қысқа жазбалардан күнделікті таныс тақырыптар бойынша нақты ақпаратты тану; таныс тақырыптардың кеңеюі бойынша қысқа, қолдау көрсететін әңгімелердің мазмұнын болжау үшін контекстік анықтамаларды пайдалану.

2) Айтылым: сөздерді, қысқа сөз тіркестерін және жай сөйлемдерді тиісті екпін арқылы айту; нақты жеке ақпаратты беру үшін қысқа фразалар мен мәлімдемелерді пайдалану; қарапайым фразалар немесе сөйлемдер арқылы таныс тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап беру; негізгі сөз тіркестерін / мәлімдемелерді қолдана отырып, жедел қажеттіліктерді білдіру; негізгі алмасулардың шектеулі ауқымында басқалармен сөйлескенде кезектесіп отыру; адамдардың, заттардың, әрекеттердің және сезімдердің қарапайым сипаттамасын беру; күнделікті таныс тақырыптар бойынша өте қысқа, негізгі әңгімелер мен оқиғаларды қайталау.

3) Оқылым: жиі қолданылатын сөздерді дұрыс оқу және айту; әдеттегі күнделікті жағдайларда таныс атауларды, сөздерді және негізгі сөз тіркестерін тану; суреттегі немесе белгішедегі сөздің мағынасын анықтау; қысқаша жазылған нұсқаулықтар мен нұсқауларды орындау; қысқаша қарапайым мәтіндердің негізгі сәттерін анықтау; мәтіндердің әртүрлі түрлерінде нақты ақпаратты іздеу (әлеуметтік желілер, электрондық хаттар, жарнама, арнайы іс-шаралар бағдарламалары, парақшалар және брошюралар); сөздікті қолдана отырып, өте қарапайым тілде жазылған қысқа иллюстрацияланған көркем және ғылыми көпшілік әңгімелерді оқу.

4) Жазылым: кейбір жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу; күрделі мәлімдемелерде сөз тәртібінің ережелерін сақтау; сөйлем деңгейінде жазбаша мәтінді аяқтау үшін сөздерді, қысқа сөз тіркестерін және мәлімдемелерді пайдалану; қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді қолдана отырып ашық хат, хат немесе жарнамалық хабарландыру жазу; оқу тақырыптары бойынша шағын абзац жазу; идеяларды and, but, then, or көмегімен байланыстыру; пунктуацияның негізгі ережелерін қолдану.

5) Ағылшын тілін қолдану: жекеше мен көпше зат есімдерді, кейбір жалпы бұрыс көпше зат есімдерді және саналмайтын зат есімдерді, атау үшін "s / s" иеленушілерін,

меншік туралы сөйлесуді қолдану; жеке ақпаратты ұсыну және адамдар мен заттарды сипаттау үшін to be етістігін пайдалану; 1 – 1000 есептік сан есімдерді және 1 – 100 реттік сан есімдерді қолдану; қарапайым бір буынды және кейбір екі буынды сын есімдерді [салыстырмалы және үстемдік] айтарлықтай қолдаумен салыстырулар жасау, заттарды сипаттау үшін жалпы сын есімдерді, соның ішінде иелік сын есімдерді қолдану; a, an, the детерминаторларын қолдау арқылы жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектеулі ауқымындағы пәндерді белгілеу үшін қолдану; who, what, where, which, whose және how many таныс тақырыптар бойынша сұрақтар қою үшін сұрау есімдіктерін қолдану; қысқа сөйлемдерде, ашық және жабық сұрақтар мен жауаптарда this, these, that, those сілтеу есімдіктерді қолдану; жеке тақырыптар мен объектілік есімдіктерді, сондай-ақ таныс тақырыптардың шектеулі ауқымы бойынша mine, yours тәуелдік есімдіктерін қолдану; таныс тақырыптардың кеңеюі бойынша қысқаша нұсқаулықтар беру үшін бұйрық формаларды қолдану; таныс тақырыптардың кеңеюіндегі қысқа жауаптар үшін қысқартуларды қоса алғанда, қарапайым осы шақтың жалпы формаларын қолдану; белгілі тақырыптардың шектеулі ауқымында нақ осы шақты қолдану; қысқа жауаптар мен қысқартуларды қоса алғанда, мақұлдау мен сұрақ формаларында has got/ have got, there is/are қолдану; уақыт пен жиіліктің негізгі үстеулерін қолдана отырып, қарапайым сын-қимыл үстеулерін қолдану; сұрау мен рұқсат алу үшін can пайдалану; міндеттеме туралы айтқанда must/mustn't қолдану; орын мен уақытқа байланысты көмекші сөздерді қолдану; бағытқа байланысты көмекші сөздерді қолдану; таныс тақырыптардың шектеулі ауқымы бойынша өткен шақтың қарапайым формаларын (was/were) қолдану.

2-параграф. Оқу мақсаттар жүйесі

10. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші сан бөлімшені және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 3.1.2.1 кодында: "3" – сынып, "1" – бөлім, "2" - бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

1) бөлім "Тыңдалым":

Бөлімше	3-сынып (A1.1)	4-сынып (A1.2)
1. Phonological awareness (фонологиялық хабардарлық)	3. 1. 1. 1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words	4. 1. 1. 1 distinguish phonemically distinct words;
2. Understanding vocabulary (сөздік қорын түсіну)	3. 1. 2. 1 recognise familiar words with visual support	4. 1. 2. 1 recognise familiar nouns, adjectives, and action words with visual support; 4. 1. 2. 2 recognise words similar to words in a student's native language
3. Understanding instructions (нұсқауларды түсіну)	3. 1. 3. 1. understand a range of short classroom instructions	4. 1. 3. 1 understand an increasing range of instructions and directions

4. Overall comprehension (жалпы түсінік)	3. 1. 4. 1 understand basic personal questions; 3. 1. 4. 2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support	4. 1. 4. 1 recognise simple questions on familiar topics with support; 4. 1. 4. 2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics; 4. 1. 4. 3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support
5. Making predictions (болжамдар жасау)	3. 1. 5. 1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of familiar topics	4. 1. 5. 1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of familiar topics

2) бөлім "Айтылым":

Бөлімше	3-сынып (A1.1)	4-сынып (A1.2)
1. Phonological awareness (фонологиялық хабардарлық)	3. 2. 1. 1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends in words using appropriate stress, rhythm, and intonation.	4. 2. 1. 1 pronounce words, short phrases, and simple sentences using appropriate stress, rhythm, and intonation;
2. Using vocabulary (сөздік қорын қолдану)	3. 2. 2. 1 use isolated words and basic expressions to provide personal information	4. 2. 2. 1 use short phrases and statements to provide factual personal information
3. Interaction (өзара әрекеттесу)	3. 2. 3. 1 respond to basic questions with single words or short responses; 3. 2. 3. 2 make basic requests related to immediate personal needs; 3. 2. 3. 3 make introductions and requests in basic interaction with others	4. 2. 3. 1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences; 4. 2. 3. 2 express immediate needs, using basic phrases/ statements; 4. 2. 3. 3 take turns when speaking with others in a limited range of basic exchanges
4. Developing sustained monologue (тұрақты монологты дамыту)	3. 2. 4. 1 provide simple descriptions of people, objects	4. 2. 4. 1 provide simple descriptions of people, objects, actions, and feelings
5. Developing retelling skills (қайталау дағдыларын дамыту)		4. 2. 5. 1 recount very short, basic stories and events on familiar everyday topics (with or without support)

3) бөлім "Оқылым":

Бөлімше	3-сынып (A1.1)	4-сынып (A1.2)
1. Phonological awareness (фонологиялық хабардарлық)	3. 3. 1. 1 recognise sounds and name the letters of the alphabet; 3. 3. 1. 2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter	4. 3. 1. 1 read and pronounce frequently used words correctly; 4. 3. 1. 2 recognise, identify and sound with support a growing range of language at a text level
2. Developing vocabulary range (сөздік қорын дамыту)	3. 3. 2. 1 identify some familiar words and signs on illustrations / pictures in common everyday situations;	4. 3. 2. 1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations;

	3. 3. 2. 2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics	4. 3. 2. 2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on an increasing range of topics
3. Reading for overall comprehension (жалпы түсіну үшін оқу)	3. 3. 3. 1 follow short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3. 3. 3. 2 find out the main points in short simple descriptions with visual support	4. 3. 3. 1 follow short written instructions and directions; 4. 3. 3. 2 identify the main points of short simple texts with support
4. Reading different types of texts for specific information (нақты ақпарат алу үшін әртүрлі мәтіндерді оқу)	3. 3. 4. 1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices : places, time, and prices)	4. 3. 4. 1 find specific information in different types of texts (social media, emails, advertisements, programs for special events, leaflets, and brochures: day, time, location, etc.)
5. Reading as a leisure activity (бос уақытты өткізу әрекеті ретінде оқу)	3. 3. 5. 1 understand short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary	4. 3. 5. 1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary

4) бөлім "Жазылым":

Бөлімше	3-сынып (A1.1)	4-сынып (A1.2)
1. Spelling (орфография)	3. 4. 1. 1 spell accurately a few high-frequency words	4. 4. 1. 1 spell accurately of high-frequency words
2. Building writing skills (жазу дағдыларын дамыту)	3. 4. 2. 1. follow word order rules in short statements. 3. 4. 2. 2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level	4. 4. 2. 1 follow word order rules in more complex statements. 4. 4. 2. 2 use words, short phrases, and statements to complete a written text at a sentence level
3. Producing different types of texts (әртүрлі мәтіндерді құрастыру)	3. 4. 3. 1 create a poster or write a postcard using words and simple phrases	4. 4. 3. 1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement using simple phrases and sentences. 4. 4. 3. 2 write a short paragraph on curricular topics with support
4. Developing coherence and cohesion (ұйымшылдық пен үйлесімділікті дамыту)	3. 4. 4. 1 link ideas with and, but.	4. 4. 4. 1 link ideas with and, but, then, or.
5. Punctuation (пунктуация)	3. 4. 5. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks)	4. 4. 5. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks)

5) бөлім "Ағылшын тілін қолдану":

Бөлімше	3-сынып (A1.1)	4-сынып (A1.2)
	3. 5. 1. 1 use singular and plural nouns, including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns	4. 5. 1. 1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, talk about ownership
	3. 5. 1. 2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things	4. 5. 1. 2 use the verb to be for presenting personal information and description people and things;

1. The use of grammatical units (грамматикалық бірліктерді қолдану)

3. 5. 1. 3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100	4. 5. 1. 3 use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1– 100
3. 5. 1. 4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support	4. 5. 1. 4 use common adjectives, including possessive adjectives to describe things, use with considerable support simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons with considerable support
3. 5. 1. 5 use with considerable support basic determiners a, an, the to identify things	4. 5. 1. 5 use determiners a, an, the to refer to things on a limited range of general and some curricular topics with support;
3. 5. 1. 6 use interrogative pronouns who, what, where, how, and when to ask basic questions	4. 5. 1. 6 use interrogative pronouns who, what, where, which, whose, and how many to ask questions on a growing range of familiar topics
3. 5. 1. 7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate things in closed questions with support	4. 5. 1. 7 use demonstrative pronouns this, these, that, those in short statements, in open and closed questions and responses
3. 5. 1. 8 use personal subject and object pronouns in a limited range of familiar topics	4. 5. 1. 8 use personal subject and object pronouns and use possessive pronouns mine, yours on a limited range of familiar topics
3. 5. 1. 9 use imperative forms to give short instructions on a limited range of familiar topics	4. 5. 1. 9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics
3. 5. 1. 10 use common present simple forms and contractions on a limited range of familiar topics	4. 5. 1. 10 use common simple present forms, including short answer forms contractions on a growing range of familiar topics
3. 5. 1. 11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics	4. 5. 1. 11 use has got/ have got, there is/are in statements and question forms including short answers and contractions
3. 5. 1. 12 use basic adverbs of place here/there to say where things are	4. 5. 1. 12 use basic adverbs of time and frequency, begin to use simple adverbs of manners
3. 5. 1. 13 use can/ can't to describe the ability	4. 5. 1. 13 use can to make requests and ask for permission
3. 5. 1. 14 use basic prepositions of place	4. 5. 1. 14 use must/mustn't to talk about obligation
3. 5. 1. 15 use basic prepositions of time	4. 5. 1. 15 use prepositions of place and time
	4. 5. 1. 16 use prepositions of direction
	4. 5. 1. 17 use let's + verb, verbs go/ enjoy/ like + verb + ing, infinitive of

	3. 5. 1. 16 use let's + verb, verbs go/ like + verb + ing	purpose on a limited range of familiar topics
		4. 5. 1. 18 use common past simple forms (was/were) on a limited range of familiar topics
		4. 5. 1. 19 recognize and begin to use present continuous on a limited range of familiar topics;

11. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімшелер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

12. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 3-сынып

Тақырыптар мен олардың бөлімі	Бөлім	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1. Hello English! (Сәлем, Ағылшын) 1.1. Greetings and names (Сәлемдесу және атаулар) 1.2 About me (Мен туралы)	Listening (Тыңдалым)	3. 1. 1. 1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words; 3. 1. 2. 1 recognise familiar words with visual support; 3. 1. 3. 1 understand a range of short classroom instructions; 3. 1. 4. 1 understand basic personal questions.
	Speaking (Айтылым)	3. 2. 1. 1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation; 3. 2. 2. 1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3. 2. 3. 1 respond to basic questions with single words or short responses.
	Reading (Оқылым)	3. 3. 1. 1 recognise sounds and name the letters of the alphabet; 3. 3. 2. 1 identify some familiar words and signs on illustrations / pictures in common everyday situations; 3. 3. 2. 2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics;

		3. 3. 3. 1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts.
	Writing (Жазылым)	3. 4. 1. 1 spell accurately a few high-frequency words; 3. 4. 2. 2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.
	Use of English (Ағылшын тілін қолдану)	3. 5. 1. 2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things 3. 5. 1. 3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100; 3. 5. 1. 8 use personal subject and object pronouns in a limited range of familiar topics.
2. My school (Менің мектебім) 2.1 My schoolbag (Менің мектеп сөмкем) 2.2 My classroom and classroom activities (Менің сыныбым және	Listening (Тыңдалым)	3. 1. 1. 1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words; 3. 1. 2. 1 recognise familiar words with visual support; 3. 1. 3. 1 understand a range of short classroom instructions; 3. 1. 4. 1 understand basic personal questions.
	Speaking (Айтылым)	3. 2. 1. 1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation; 3. 2. 3. 1 respond to basic questions with single words or short responses; 3. 2. 3. 3 make introductions and requests in basic interaction with others; 3. 2. 4. 1 provide simple descriptions of people, and objects.
	Reading (Оқылым)	3. 3. 1. 1 recognise sounds and name the letters of the alphabet; 3. 3. 1. 2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter; 3. 3. 2. 1 identify some familiar words and signs on illustrations / pictures in common everyday situations; 3. 3. 3. 2 find out the main points in short simple descriptions with visual support.
		3. 4. 1. 1 spell accurately a few high-frequency words;

<p>СЫНЫПТАҒЫ ҚЫЗМЕТ)</p>	<p>Writing (ЖАЗЫЛЫМ)</p>	<p>3. 4. 2. 2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level; 3. 4. 3. 1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases.</p>
	<p>Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)</p>	<p>3. 5. 1. 1 use singular and plural nouns, including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns; 3. 5. 1. 2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things on a limited range of familiar topics; 3. 5. 1. 3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100 to count; 3. 5. 1. 7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate things in closed questions with support; 3. 5. 1. 9 use imperative forms to give short instructions on a limited range of familiar topics; 3. 5. 1. 11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics; 3. 5. 1. 14 use basic prepositions of place.</p>
<p>2-тоқсан</p>		
	<p>Listening (ТЫҢДАЛЫМ)</p>	<p>3. 1. 1. 1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words; 3. 1. 2. 1 recognise familiar words with visual support; 3. 1. 3. 1 understand a range of short classroom instructions; 3. 1. 4. 1 understand basic personal questions; 3. 1. 4. 2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support.</p>
	<p>Speaking (АЙТЫЛЫМ)</p>	<p>3. 2. 1. 1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation; 3. 2. 2. 1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3. 2. 3. 1 respond to basic questions with single words or short responses;</p>

<p>3. People I love (Мен жақсы көретін адамдар)</p> <p>3.1 My family (Менің отбасым)</p> <p>3.2 My friends (Менің достарым)</p>		<p>3. 2. 3. 3 make introductions and requests in basic interaction with others.</p>
	<p>Reading (ОҚЫЛЫМ)</p>	<p>3. 3. 1. 1 recognise sounds and name the letters of the alphabet;</p> <p>3. 3. 1. 2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;</p> <p>3. 3. 1. 3 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;</p> <p>3. 3. 2. 1 identify some familiar words and signs on illustrations / pictures in common everyday situations;</p> <p>3. 3. 2. 2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics;</p> <p>3. 3. 3. 1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts.</p> <p>3. 3. 5. 1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary.</p>
	<p>Writing (ЖАЗЫЛЫМ)</p>	<p>3. 4. 1. 1 spell accurately a few high-frequency words;</p> <p>3. 4. 2. 1 follow word order rules in short statements;</p> <p>3. 4. 2. 2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.</p>
	<p>Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)</p>	<p>3. 5. 1. 2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things on a limited range of familiar topics;</p> <p>3. 5. 1. 4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support;</p> <p>3. 5. 1. 8 use personal subject and object pronouns on a limited range of familiar topics;</p> <p>3. 5. 1. 10 use common present simple forms and contractions on a limited range of familiar topics;</p> <p>3. 5. 1. 11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics.</p>

<p>4. Weather (Ауа-райы)</p> <p>4.1 Seasons and Weather (Жыл мезгілдері және ауа-райы)</p> <p>4.2 Clothes I wear (Мен киегін киімдер)</p>	<p>Listening (Тыңдалым)</p>	<p>3. 1. 1. 1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words;</p> <p>3. 1. 2. 1 recognise familiar words with visual support;</p> <p>3. 1. 4. 1 understand basic personal questions;</p> <p>3. 1. 4. 2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support.</p>
	<p>Speaking (Айтылым)</p>	<p>3. 2. 1. 1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation;</p> <p>3. 2. 3. 1 respond to basic questions with single words or short responses;</p> <p>3. 2. 3. 2 make basic requests related to immediate personal needs;</p> <p>3. 2. 3. 3 make introductions and requests in basic interaction with others.</p>
	<p>Reading (Оқылым)</p>	<p>3. 3. 1. 2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;</p> <p>3. 3. 2. 1 identify some familiar words and signs on illustrations / pictures in common everyday situations;</p> <p>3. 3. 2. 2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics;</p> <p>3. 3. 3. 1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts;</p> <p>3. 3. 5. 1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary.</p>
	<p>Writing (Жазылым)</p>	<p>3. 4. 1. 1 spell accurately a few high-frequency words;</p> <p>3. 4. 2. 1. follow word order rules in short statements;</p> <p>3. 4. 2. 2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level;</p>
		<p>3. 5. 1. 4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support;</p> <p>3. 5. 1. 5 use with considerable support basic determiners a, an, the to identify things;</p>

	Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)	3. 5. 1. 8 use personal subject and object pronouns in a limited range of familiar topics; 3. 5. 1. 10 use common present simple forms and contractions on a limited range of familiar topics; 3. 5. 1. 15 use basic prepositions of time.
3 -тоқсан		
5. My free time. (Менің бос уақытым) 5.1 I Can Do This! (Мен бұны істей аламын!) 5.2 My toys and sport. I like ... (Менің ойыншықтарым мен спорт. Маған ұнайды ...)	Listening (Тыңдалым)	3. 1. 2. 1 recognise familiar words with visual support; 3. 1. 4. 1 understand basic personal questions; 3. 1. 4. 2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support.
	Speaking (Айтылым)	3. 2. 2. 1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3. 2. 3. 1 respond to basic questions with single words or short responses; 3. 2. 3. 2 make basic requests related to immediate personal needs.
	Reading (Оқылым)	3. 3. 1. 2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter; 3. 3. 3. 1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3. 3. 3. 2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3. 3. 4. 1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices : places, time, and prices); 3. 3. 5. 1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary.
	Writing (Жазылым)	3. 4. 1. 1 spell accurately a few high-frequency words; 3. 4. 3. 1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases; 3. 4. 5. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks).

	<p>Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)</p>	<p>3. 5. 1. 5 use with considerable support basic determiners a, an, the to identify things; 3. 5. 1. 9 use imperative forms to give short instructions on a limited range of familiar topics; 3. 5. 1. 10 use common present simple forms contractions on a limited range of familiar topics; 3. 5. 1. 13 use can/ can't to describe ability; 3. 5. 1. 16 use let's + verb, verbs go/ like + verb + ing.</p>
<p>6. Health (Денсаулық) 6.1 Body parts (Дене мүшелері) 6.2 Healthy food (Пайдалы тағам)</p>	<p>Listening (Тыңдалым)</p>	<p>3. 1. 2. 1 recognise familiar words with visual support; 3. 1. 4. 1 understand basic personal questions; 3. 1. 4. 2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support.</p>
	<p>Speaking (Айтылым)</p>	<p>3. 2. 3. 1 respond to basic questions with single words or short responses; 3. 2. 4. 1 provide simple descriptions of people, and objects.</p>
	<p>Reading (Оқылым)</p>	<p>3. 3. 1. 2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter; 3. 3. 3. 1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3. 3. 3. 2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3. 3. 4. 1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices : places, time, and prices); 3. 3. 5. 1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary.</p>
	<p>Writing (Жазылым)</p>	<p>3. 4. 1. 1 spell accurately a few high-frequency words; 3. 4. 2. 2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level; 3. 4. 3. 1 create a poster or a postcard, using words and simple phrases; 3. 4. 4. 1 link ideas with and, but;</p>

	Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)	<p>3. 4. 5. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks).</p> <p>3. 5. 1. 1 use singular and plural nouns, including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns;</p> <p>3. 5. 1. 7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate things in closed questions with support;</p> <p>3. 5. 1. 8 use personal subject and object pronouns in a limited range of familiar topics;</p> <p>3. 5. 1. 10 use common present simple forms and contractions on a limited range of familiar topics;</p> <p>3. 5. 1. 11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics.</p>
4-тоқсан		
	Listening (Тыңдалым)	<p>3. 1. 2. 1 recognise familiar words with visual support;</p> <p>3. 1. 4. 1 understand basic personal questions;</p> <p>3. 1. 4. 2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support;</p> <p>3. 1. 5. 1. use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of familiar topics.</p>
	Speaking (Айтылым)	<p>3. 2. 1. 1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation;</p> <p>3. 2. 2. 1 use isolated words and basic expressions to provide personal information;</p> <p>3. 2. 3. 1 respond to basic questions with single words or short responses;</p> <p>3. 2. 3. 2 make basic requests related to immediate personal needs.</p>
		<p>3. 3. 1. 2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;</p> <p>3. 3. 3. 1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts;</p>

<p>7. Buildings (Ғимараттар) 7.1 My house, my room, and objects (Менің үйім, бөлмем және заттар) 7.2 Buildings in our Town (Біздің қаладағы ғимараттар)</p>	<p>Reading (ОҚЫЛЫМ)</p>	<p>3. 3. 3. 2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3. 3. 4. 1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices : places, time, and prices); 3. 3. 5. 1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a picture dictionary.</p>
	<p>Writing (ЖАЗЫЛЫМ)</p>	<p>3. 4. 1. 1 spell accurately a few high-frequency words; 3. 4. 2. 1. follow word order rules in short statements; 3. 4. 2. 2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level; 3. 4. 3. 1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases; 3. 4. 5. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks).</p>
	<p>Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)</p>	<p>3. 5. 1. 1 use singular and plural nouns, including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns; 3. 5. 1. 3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100; 3. 5. 1. 5 use with considerable support basic determiners a, an, the to identify things; 3. 5. 1. 7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate things in closed questions with support; 3. 5. 1. 11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics; 3. 5. 1. 12 use basic adverbs of place here/there to say where things are; 3. 5. 1. 14 use basic prepositions of place.</p>
	<p>Listening (ТЫҢДАЛЫМ)</p>	<p>3. 1. 2. 1 recognise familiar words with visual support; 3. 1. 4. 1 understand basic personal questions; 3. 1. 4. 2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support;</p>

8. My holidays (Менің мерекелерім) 8.1 Family holidays (Отбасылық мерекелер) 8.2 Transport (Көлік)		3. 1. 5. 1.use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of familiar topics.
	Speaking (Айтылым)	3. 2. 3. 1 respond to basic questions with single words or short responses; 3. 2. 3. 2 make basic requests related to immediate personal needs;
	Reading (Оқылым)	3. 3. 1. 2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter; 3. 3. 3. 1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3. 3. 3. 2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3. 3. 4. 1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices : places, time, and prices); 3. 3. 5. 1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary.
	Writing (Жазылым)	3. 4. 1. 1 spell accurately a few high-frequency words; 3. 4. 2. 1. follow word order rules in short statements; 3. 4. 3. 1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases; 3. 4. 4. 1 link ideas with and, but; 3. 4. 5. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks).
	Use of English (Ағылшын тілін қолдану)	3. 5. 1. 4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support; 3. 5. 1. 6 use interrogative pronouns who, what, where, how, and when to ask basic questions; 3. 5. 1. 12 use basic adverbs of place here/there to say where things are; 3. 5. 1. 13 use can/ can't to describe the ability; 3. 5. 1. 14 use basic prepositions of place; 3. 5. 1. 15 use basic prepositions of time.

2) 4-сынып:

Тақырыптар мен олардың бөлімі	Бөлім	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
<p>1. All about me (Өзім туралы)</p> <p>1.1 Back to school (Мектепке оралу)</p> <p>1.2 My daily routine (Менің күн тәртібім)</p>	<p>Listening (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 1. 1 distinguish phonemically distinct words: identify initial, middle, and final phonemes and blends;</p> <p>4. 1. 2. 2 recognise words similar to words in a student’s native language;</p> <p>4. 1. 4. 1 recognise simple questions on familiar topics with support;</p> <p>4. 1. 5. 1. use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of familiar topics.</p>
	<p>Speaking (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 1. 1 pronounce words, short phrases, and simple sentences using appropriate stress, rhythm, and intonation;</p> <p>4. 2. 3. 1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences;</p> <p>4. 2. 3. 2 express immediate needs, using basic phrases/ statements.</p>
	<p>Reading (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 1. 1 read and pronounce frequently used words correctly;</p> <p>4. 3. 1. 2 recognise, identify, and sound with support a growing range of language at a text level;</p> <p>4. 3. 2. 1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations.</p>
	<p>Writing (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 1. 1 spell accurately some high-frequency words;</p> <p>4. 4. 2. 2 use words, short phrases, and statements to complete a written text at a sentence level;</p> <p>4. 4. 3. 1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement, using simple phrases and sentences;</p> <p>4. 4. 5. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p>
		<p>4. 5. 1. 3 use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1– 100;</p> <p>4. 5. 1. 10 use common simple present forms, including short answer forms contractions on a growing range of familiar topics;</p>

	<p>Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)</p>	<p>4. 5. 1. 12 use basic adverbs of time and frequency, begin to use simple adverbs of manners; 4. 5. 1. 13 use can to make requests and ask permission; 4. 5. 1. 15 use prepositions of place and time; 4. 5. 1. 17 use let's + verb, verbs go/ enjoy/ like + verb + ing, infinitive of purpose on a limited range of familiar topics.</p>
<p>2. My world (Менің әлемім) 2.1 My family and friends (Менің отбасым және достарым) 2.2 Learn from the good, hate the bad (Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен)</p>	<p>Listening (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 1. 1 distinguish phonemically distinct words: identify initial, middle, and final phonemes and blends; 4. 1. 2. 1 recognise familiar nouns, adjectives, and action words with visual support; 4. 1. 4. 1 recognise simple questions on familiar topics with support; 4. 1. 4. 2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics; 4. 1. 5. 1. use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of familiar topics.</p>
	<p>Speaking (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 1. 1 pronounce words, short phrases, and simple sentences using appropriate stress, rhythm, and intonation; 4. 2. 3. 1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences; 4. 2. 3. 2 express immediate needs, using basic phrases/ statements; 4. 2. 3. 3 take turns when speaking with others in a limited range of basic exchanges.</p>
	<p>Reading (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 1. 1 read and pronounce frequently used words correctly; 4. 3. 1. 2 recognise, identify, and sound with support a growing range of language at a text level; 4. 3. 3. 1 follow short written instructions and directions;</p>
		<p>4. 4. 1. 1 spell accurately some high-frequency words; 4. 4. 2. 2 use words, short phrases, and statements to complete a written text at a sentence level;</p>

	<p>Writing (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 2. 1 follow word order rules in more complex statements; 4. 4. 3. 1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement, using simple phrases and sentences; 4. 4. 5. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p>
	<p>Use of English (Ағылшын тілін қолдану)</p>	<p>4. 5. 1. 1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, talk about ownership; 4. 5. 1. 2 Use the verb to be for presenting personal information and description people and things; 4. 5. 1. 5 use determiners a, an, the to refer to things on a limited range of general and some curricular topics with support; 4. 5. 1. 10 use common simple present forms, including short answer forms contractions a growing range of familiar topics; 4. 5. 1. 13 use can to make requests and ask permission; 4. 5. 1. 14 use must/mustn’t to talk about obligation.</p>
<p>2-тоқсан</p>		
	<p>Listening (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 4. 2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics; 4. 1. 4. 3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support; 4. 1. 5. 1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of familiar topics.</p>
	<p>Speaking (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 1. 1 pronounce words, short phrases, and simple sentences using appropriate stress, rhythm, and intonation; 4. 2. 2. 1 use short phrases and statements to provide factual personal information; 4. 2. 3. 1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences;</p>

<p>3. My hobby (Менің хоббиім) 3.1 Sports and exercises (Спорт және жаттығулар) 3.2 Arts and music (Мәдениет пен музыка)</p>		<p>4. 2. 5. 1 recount very short, basic stories and events on familiar everyday topics (with or without support). 4. 3. 5. 1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary.</p>
	<p>Reading (ОҚЫЛЫМ)</p>	<p>4. 3. 2. 1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations; 4. 3. 3. 1 follow short written instructions and directions; 4. 3. 3. 2 identify the main points of short simple texts with support; 4. 3. 4. 1 find specific information in different types of texts (social media, emails, advertisements, programs for special events, leaflets, and brochures: day, time, location, etc.);</p>
	<p>Writing (ЖАЗЫЛЫМ)</p>	<p>4. 4. 2. 1 follow word order rules in more complex statements; 4. 4. 3. 1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement using simple phrases and sentences; 4. 4. 3. 2 write a short paragraph on curricular topics with support; 4. 4. 4. 1 link ideas with and, but, then, or; 4. 4. 6. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p>
	<p>Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)</p>	<p>4. 5. 1. 8 use personal subject and object pronouns and use possessive pronouns mine, yours on a limited range of familiar topics; 4. 5. 1. 9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics; 4. 5. 1. 10 use common simple present forms, including short answer forms contractions on a growing range of familiar topics; 4. 5. 1. 17 use let's + verb, verbs go/ enjoy/ like + verb + ing, infinitive of purpose on a limited range of familiar topics; 4. 5. 1. 19 recognize and begin to use present continuous on a limited range of familiar topics.</p>
		<p>4. 1. 1. 1 distinguish phonemically distinct words: identify initial,</p>

<p>4. People and jobs (Адамдар және жұмыс)</p> <p>4.1 Professions (Мамандықтар)</p> <p>4.2 What do you do? (Сіз немен айналысасыз?)</p>	<p>Listening (Тыңдалым)</p>	<p>middle, and final phonemes and blends;</p> <p>4. 1. 4. 1 recognise simple questions on familiar topics with support;</p> <p>4. 1. 4. 2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics;</p> <p>4. 1. 4. 3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support;</p>
	<p>Speaking (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 3. 1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences;</p> <p>4. 2. 3. 3 take turns when speaking with others in a limited range of basic exchanges;</p> <p>4. 2. 4. 1 provide simple descriptions of people, objects, actions, and feelings;</p> <p>4. 2. 5. 1 recount very short, basic stories and events on familiar everyday topics (with or without support).</p>
	<p>Reading (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 1. 1 read and pronounce frequently used words correctly;</p> <p>4. 3. 1. 2 recognise, identify, and sound with support a growing range of language at a text level;</p> <p>4. 3. 2. 1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations;</p> <p>4. 3. 2. 2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on an increasing range of topics.</p>
	<p>Writing (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 1. 1 spell accurately some high-frequency words;</p> <p>4. 4. 2. 1 follow word order rules in more complex statements;</p> <p>4. 4. 3. 1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement using simple phrases and sentences;</p> <p>4. 4. 3. 2 write a short paragraph on curricular topics with support;</p> <p>4. 4. 5. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p>
		<p>4. 5. 1. 1 use singular nouns, plural nouns – including some common</p>

	<p>Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)</p>	<p>irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, talk about ownership; 4. 5. 1. 2 use the verb to be for presenting personal information and description people and things; 4. 5. 1. 5 use determiners a, an, the to refer to things on a limited range of general and some curricular topics with support; 4. 5. 1. 6 use interrogative pronouns who, what, where, which, whose, and how many to ask questions on a growing range of familiar topics; 4. 5. 1. 8 use personal subject and object pronouns and use possessive pronouns mine, yours on a limited range of familiar topics; 4. 5. 1. 10 use common simple present forms, including short answer forms contractions on a growing range of familiar topics.</p>
--	---	--

3-тоқсан

	<p>Listening (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 2. 2 recognise words similar to words in a student's native language; 4. 1. 3. 1 understand an increasing range of instructions and directions; 4. 1. 4. 3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support; 4. 1. 5. 1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of familiar topics.</p>
	<p>Speaking (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 1. 1 pronounce words, short phrases, and simple sentences using appropriate stress, rhythm, and intonation; 4. 2. 2. 1 use short phrases and statements to provide factual personal information; 4. 2. 3. 1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences; 4. 2. 3. 2 express immediate needs, using basic phrases/ statements; 4. 2. 4. 1 provide simple descriptions of people, objects, actions, and feelings.</p>

<p>5. Food and drinks (Тағам және сусындар) 5.1 Traditional food (Дәстүрлі тағам) 5.2 Daily meals (Күнделікті тамақтану)</p>	<p>Reading (ОҚЫЛЫМ)</p>	<p>4. 3. 1. 2 recognise, identify, and sound with support a growing range of language at a text level; 4. 3. 2. 1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations; 4. 3. 3. 2 identify the main points of short simple texts with support; 4. 3. 5. 1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary.</p>
	<p>Writing (ЖАЗЫЛЫМ)</p>	<p>4. 4. 1. 1 spell accurately some high-frequency words; 4. 4. 2. 1 follow word order rules in more complex statements; 4. 4. 2. 2 use words, short phrases, and statements to complete a written text at a sentence level; 4. 4. 4. 1 link ideas with and, but, then, or.</p>
	<p>Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)</p>	<p>4. 5. 1. 4 use common adjectives, including possessive adjectives to describe things, use with considerable support simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons with considerable support; 4. 5. 1. 7 use demonstrative pronouns this, these, that, those in short statements, in open and closed questions and responses; 4. 5. 1. 9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics; 4. 5. 1. 10 use common simple present forms, including short answer forms contractions on a growing range of familiar topics; 4. 5. 1. 11 use has got/ have got, there is/are in statements and question forms including short answers and contractions; 4. 5. 1. 12 use basic adverbs of time and frequency, begin to use simple adverbs of manners.</p>
		<p>4. 1. 2. 1 recognise familiar nouns, adjectives, and action words with visual support; 4. 1. 4. 1 recognise simple questions on familiar topics with support;</p>

<p>6. Animals (Жануарлар)</p> <p>6.1 In the farm (Фермада)</p> <p>6.2 Wild animals and places they live in. (Жабайы жануарлар және олар мекендейтін жерлер)</p>	<p>Listening (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 4. 2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics;</p> <p>4. 1. 4. 3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support.</p>
	<p>Speaking (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 2. 1 use short phrases and statements to provide factual personal information;</p> <p>4. 2. 3. 1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences;</p> <p>4. 2. 3. 2 express immediate needs, using basic phrases/ statements;</p> <p>4. 2. 3. 3. take turns when speaking with others in a limited range of basic exchanges.</p>
	<p>Reading (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 3. 2 identify the main points of short simple texts with support;</p> <p>4. 3. 4. 1 find specific information in different types of texts (social media, emails, advertisements, programs for special events, leaflets, and brochures: day, time, location, etc.);</p> <p>4. 3. 5. 1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary.</p>
	<p>Writing (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 3. 1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement using simple phrases and sentences.</p> <p>4. 4. 3. 2 write a short paragraph on curricular topics with support;</p> <p>4. 4. 4. 1 link ideas with and, but, then, or;</p> <p>4. 4. 6. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p>
	<p>Use of English (Ағылшын тілін қолдану)</p>	<p>4. 5. 1. 1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, talk about ownership;</p> <p>4. 5. 1. 5 use determiners a, an, the to refer to things on a limited range of general and some curricular topics with support;</p> <p>4. 5. 1. 7 use demonstrative pronouns this, these, that, those in short statements, in open and closed questions and responses;</p>

		<p>4. 5. 1. 9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics;</p> <p>4. 5. 1. 15 use prepositions of place and time;</p> <p>4. 5. 1. 18 use common past simple forms (was/were) on a limited range of familiar topics.</p>
4-тоқсан		
<p>7. Traveling (Саяхат)</p> <p>7.1 Places around us (Біздің айналамыздағы орындар)</p> <p>7.2 Kazakhstan and Great Britain (Қазақстан және Ұлыбритания)</p>	<p>Listening (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 2. 1 recognise familiar nouns, adjectives, and action words with visual support;</p> <p>4. 1. 4. 1 recognise simple questions on familiar topics with support;</p> <p>4. 1. 4. 2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics;</p> <p>4. 1. 4. 3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support.</p>
	<p>Speaking (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 2. 1 use short phrases and statements to provide factual personal information;</p> <p>4. 2. 3. 1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences;</p> <p>4. 2. 3. 2 express immediate needs, using basic phrases/ statements;</p> <p>4. 2. 3. 3. take turns when speaking with others in a limited range of basic exchanges.</p>
	<p>Reading (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 3. 2 identify the main points of short simple texts with support;</p> <p>4. 3. 4. 1 find specific information in different types of texts (social media, emails, advertisements, programs for special events, leaflets, and brochures: day, time, location, etc.);</p> <p>4. 3. 5. 1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary.</p>
	<p>Writing (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 3. 1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement using simple phrases and sentences.</p> <p>4. 4. 3. 2 write a short paragraph on curricular topics with support;</p> <p>4. 4. 4. 1 link ideas with and, but, then, or;</p> <p>4. 4. 6. 1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full</p>

		<p>stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p> <p>4. 5. 1. 1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, talk about ownership;</p> <p>4. 5. 1. 5 use determiners a, an, the to refer to things on a limited range of general and some curricular topics with support;</p> <p>4. 5. 1. 7 use demonstrative pronouns this, these, that, those in short statements, in open and closed questions and responses;</p> <p>4. 5. 1. 9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics;</p> <p>4. 5. 1. 15 use prepositions of place and time;</p> <p>4. 5. 1. 18 use common past simple forms (was/were) on a limited range of familiar topics.</p>
	<p>Use of English (АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУ)</p>	<p>4. 1. 2. 2 recognise words similar to words in a student's native language;</p> <p>4. 1. 3. 1 understand an increasing range of instructions and directions;</p> <p>4. 1. 4. 1 recognise simple questions on familiar topics with support;</p> <p>4. 1. 4. 2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics;</p> <p>4. 1. 4. 3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support.</p> <p>4. 2. 3. 1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences;</p> <p>4. 2. 4. 1 provide simple descriptions of people, objects, actions, and feelings;</p> <p>4. 2. 5. 1 recount very short, basic stories and events on familiar everyday topics (with or without support).</p> <p>4. 3. 2. 1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations;</p> <p>4. 3. 2. 2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on an increasing range of topics;</p>
	<p>Listening (Тыңдалым)</p>	
	<p>Speaking (Айтылым)</p>	

<p>8. Wonderful world! (Таңғажайып әлем!) 8.1 Inventions and bright ideas (Өнертабыстар және жарқын идеялар) 8.2 Famous people (Танымал адамдар)</p>	<p>Reading (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 4. 1 find specific information in different types of texts (social media, emails, advertisements, programs for special events, leaflets, and brochures: day, time, location, etc.); 4. 3. 5. 1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary.</p>
	<p>Writing (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 1. 1 spell accurately of high-frequency words 4. 4. 2. 1 follow word order rules in more complex statements. 4. 4. 3. 2 write a short paragraph on curricular topics with support</p>
	<p>Use of English (Ағылшын тілін қолдану)</p>	<p>4. 5. 1. 4 use common adjectives, including possessive adjectives to describe things, use with considerable support simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons with considerable support; 4. 5. 1. 6 use interrogative pronouns who, what, where, which, whose, and how many to ask questions on a growing range of familiar topics; 4. 5. 1. 7 use demonstrative pronouns this, these, that, those in short statements, in open and closed questions and responses; 4. 5. 1. 8 use personal subject and object pronouns and use possessive pronouns mine, yours on a limited range of familiar topics; 4. 5. 1. 9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics; 4. 5. 1. 14 use must/mustn't to talk about obligation; 4. 5. 1. 16 use prepositions of direction.</p>

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрі
2024 жылғы 5 қарашадағы
№ 323 бұйрығына
3-қосымша
Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрінің
2022 жылғы "16" қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
24-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Неміс тілі" пәнін оқыту мақсаты – тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын дамыту.

3. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың 3-сыныпта А1.1, 4-сыныпта А1.2 тілдік деңгейлеріне жетуге бағытталған.

4. Бағдарламаның мазмұны неміс тілін оқытудың сапасын арттыруға бағытталған, ұзақ мерзімді білім берудің құндылықтары мен мақсаттарын және неміс тілін оқытудың күтілетін нәтижелерін белгілейді.

5. Бағдарлама қазақстандық негізгі құндылықтарды бағдарламаның тақырыптары мен бөлімдеріне тікелей біріктіреді. Мәтіндер мен көрнекі материалдарды таңдағанда білім алушылардың жас ерекшеліктерін, психологиялық және әлеуметтік ерекшеліктерін ескеру қажет. Білім алушыларға лайықты үлгілерді басшылыққа алу үшін қазақстандық қоғам мен білім беру жүйесінің этикалық нормалары мен құндылықтарын сақтауға ерекше көңіл бөлінеді.

2-тарау. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1 - параграф. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұны

6. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 3-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;

2) 4-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

7. "Неміс тілі" 3-сыныпқа арналған оқу пәнінің базалық мазмұны:

Жалпы бөлімдер – А1.1

1) Тыңдалым (Hören): баяу берілген нұсқауларды анық түсінеді; баяу және анық айтылған, көрнекі белгілермен немесе қолдау қимылдарымен сүйемелденген және қажет болған жағдайда қайталанатын қысқа, қарапайым сұрақтар мен мәлімдемелерді түсінеді; нақты анықталған және күнделікті таныс контексте немесе ымдап көрсетілген жағдайда анық және баяу айтылған күнделікті және таныс сөздерді/белгілерді таниды.

2) Айтылым (Sprechen): күнделікті қарапайым, нақты қажеттіліктерді қанағаттандыруға бағытталған сөз тіркестерін түсінеді, басқалармен негізгі өзара әрекеттесу кезінде жауап береді, әңгімелесушіні түсінеді, анық және қайталаумен баяу сөйлейді; әңгімелесушіні таныстырады, амандасу және қоштасу қарапайым сөздерін қолданады, денсаулығын сұрайды және жаңалықтарға жауап қайтарады; ойларын қарапайым сөздермен және сөз тіркестерімен жеткізеді, қосымша уақытты ескере отырып басқалардың пікірін сұрайды.

3) Оқылым (Lesen): өте қысқа, қарапайым мәтіндерді, сөйлемдерді бірінен соң бірі оқиды және түсінеді; қажет болған жағдайда мәтінді бірнеше рет қайта оқи отырып, атауларды, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін анықтайды.

4) Жазылым (Schreiben): қысқа хабарламалар арқылы күнделікті өмірдегі ақпаратты сұрайды немесе жеткізеді; өзі және басқалар туралы олар қайда тұратыны және не істейтіні жайлы қарапайым тіркестер мен сөйлемдер жазады.

8. "Неміс тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

Жалпы бөлімдер – А1.2.

1) Тыңдалым (Hören): өте баяу және сыпайы сөйлегенді түсінеді, ал ұзақ кідірістер мағынасын түсінуге мүмкіндік береді; қысқа, қарапайым нұсқаулардың мағынасын түсінеді; өте баяу және анық сөйлейтін адамдар арасындағы қарапайым әңгімені (мысалы, дүкендегі сатып алушы мен сатушы арасындағы) тыңдау кезінде сөздерді/ белгілерді және қысқа сөйлемдерді таниды; сөйлеу өте баяу және анық айтылып, арасында ұзақ кідірістер болған кезде мысалы, қалаға саяхат сияқты болжамды жағдайда берілген қарапайым ақпараттың сызбасын оқиды.

2) Айтылым (Sprechen): қайталанатын сөз тіркестерін, парафразаларды қолдану арқылы қарапайым түрде сөйлеседі немесе әңгімелесушіні түзетеді; қарапайым сұрақтар қояды және оларға жауап береді, шұғыл қажеттілікке немесе өте таныс тақырыпқа қатысты қарапайым мәлімдемелер жасайды немесе оларға жауап береді; қысқа, қарапайым нұсқаулықтарды ұстанады; біреуден бірдеңе сұрап, біреуге бірдеңе береді, қысқаша оң және теріс реакцияларды көрсету үшін үлгілік сөз тіркестерін және қарапайым сөздер/белгілердің үйлесімін қолданады; пікірлерге стандартты алғыс және кешірім сұраумен жауап бере алады; қарапайым жеке ақпаратты (мысалы, аты-жөні, электрондық пошта мекенжайы немесе телефон нөмірі) беру арқылы сатып алуды жүзеге асырады; мейірім мен қызығушылық білдіріп, қарапайым сөздер мен вербалды емес белгілерді қолданып, басқалармен өзара әрекеттесу кезінде түсіністік танытып басқаларды әңгімеге қатысуға шақыру арқылы мәдениетаралық алмасуға ықпал етеді.

3) Оқылым (Lesen): атауларды, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін анықтап, қажет болған жағдайда мәтінді бірнеше рет қайталап оқып, қысқа, қарапайым мәтіндердегі сөйлемдерді бірінен соң бірін оқиды және түсінеді; жарнамалар, брошюралар, мәзірлер, библиографиялар және көлік кестесі сияқты қарапайым күнделікті мәтіннен нақты, болжамды ақпаратты табады; қысқа, қарапайым жазбаша

нұсқауларды түсіндіреді, көшелер, мейрамханалар, станциялар немесе жұмыс және қоғамдық орындарда кездесетін көрсеткіштерді, белгілерді мысалы, міндетті белгілер, қауіпті ескерту белгілерін түсінеді.

4) Жазылым (Schreiben): қысқа хабарламалар арқылы күнделікті өмірден ақпаратты сұрайды және береді; аты-жөні, ұлты, жасы, туған күні, келу күні және т.б. сияқты жеке мәліметтерді, тіркеу формасын/дайын нысандарды толтырады; мәтіннің келесі түрлерін өңдейді: тіркеу формасы, қысқа жеке хат немесе қарапайым жазба/хабарлама; сөз тіркес үлгілері мен қарапайым сөздердің тіркестерін пайдаланады, қарапайым желідегі хабарламаларға, сондай-ақ олардағы сілтемелер мен бұқаралық ақпарат құралдарына қысқа оң және теріс реакцияларды жариялайды.

2 - параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

9. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші сан бөлімшені және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 3.1.2.1 кодында: "3" – сынып, "1" – бөлім, "2" - бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

1) бөлім "Тыңдалым" (Hörverstehen):

Kompetenzen des Hörens (Тыңдап түсіну қабілеті)	3- сынып (A1.1) Lernende müssen:	4- сынып (A1.2) Lernende müssen
1. Hörverstehen allgemein (Жалпы тыңдап түсіну)	3. 1. 1. 1 alltägliche Wörter erkennen, sofern diese in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden; 3. 1. 1. 2 einfache Fragen und Aussagen verstehen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden und von visuellen Signalen begleitet werden; 3. 1. 1. 3 Zahlen, Preise, Daten und Wochentage verstehen, sofern diese langsam und klar in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden	4. 1. 1. 1 verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen; 4. 1. 1. 2 konkrete Informationen (z.B. Orts- und Zeitangaben) zu vertrauten Themen im Alltagsleben erfassen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden; 4. 1. 1. 3 einige Wörter und Ausdrücke verstehen, wenn Leute über sich selbst, Familie, Schule, Hobbys oder über seine / ihre Umgebung sprechen, sofern sie dabei langsam und klar sprechen
2. Ankündigungen und Anweisungen verstehen (Хабарландырулар мен нұсқауларды түсіну)	3. 1. 2. 1 kurze und einfache Handlungsanweisungen verstehen, sofern sie langsam und im direkten Gespräch gegeben und von Bildern oder Gesten begleitet werden	4. 1. 2. 1 Anweisungen und kurze Wegbeschreibungen verstehen; 4. 1. 2. 2 verstehen, wenn jemand langsam und deutlich sagt, wo etwas ist; 4. 1. 2. 3 Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, die in einer Lautsprecherdurchsage vorkommen
3. Audiomedien und Tonaufnahmen verstehen (Аудио)	3. 1. 3. 1 sehr langsam und deutlich ausgesprochene Wörter, Namen, Zahlen und Informationen über	4. 1. 3. 1 einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen (z.B. Orts-

тасымалдаушылар мен дыбыс жазбаларын түсіну)	Personen wiedererkennen, die er/sie schon aus einfachen kurzen Aufnahmen kennt	, Preis- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird
4. Interviewgespräche (Сұхбат)	3. 1. 4. 1 einfache Grußformeln und Informationen über einen Gesprächspartner verstehen	4. 1. 4. 1 einfache, direkte Fragen zur Person verstehen, wenn die Fragen langsam und deutlich gestellt werden; 4. 1. 4. 2 einfache Fragen beim Arzt, im Supermarkt etc. verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird

2) бөлім "Айтылым" (Sprechen):

Мündliche Kompetenzen (Ауызша репродуктивті дағдылар: тыңдалым және айтылым)	3-сынып (A1.1) Lernende müssen:	4-сынып (A1.2) Lernende müssen:
1. Мündliche Produktion allgemein (Байланыстырып сөйлеуді дамыту)	3. 2. 1. 1 die Laute des Alphabets inklusive Diphthonge aussprechen; 3. 2. 1. 2 Wörter und einfache Sätze bilden; 3. 2. 1. 3 einfache Aussagen zu vertrauten Themen machen z.B. über sich selbst, andere Personen, Gegenstände und Naturphänomene	4. 2. 1. 1 buchstabieren, Wörter und Sätze aussprechen; 4. 2. 1. 2 Sätze und Fragen mit richtiger Intonation aussprechen; 4. 2. 1. 3 sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern
2. Мündliche Interaktion (Өзара ауызша сөйлесу)	3. 2. 2. 1 Standardfragen zur eigenen Person beantworten und dabei persönliche und sachliche Informationen wiedergeben; 3. 2. 2. 2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen	4. 2. 2. 1 sich auf einfache Art verständigen, wenn etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird; 4. 2. 2. 2 einfache Fragen und Antworten bilden, wenn es sich um sehr vertraute Themen handelt; 4. 2. 2. 3 Dialoge innerhalb eines begrenzten Bereichs von allgemeinen Lernthemen führen, dabei Respekt vor sich selbst, seinen Eltern und den Menschen in seiner Umgebung zeigen
3. Gesprächspartner verstehen (Өңгімелесушіні түсіну)	3. 2. 3. 1 sich selbst beschreiben (z.B. Name, Alter, Familie, Hobbys, Interessen) und dabei einfache Wörter verwenden, sofern eine Vorbereitung darauf möglich ist	4. 2. 3. 1 einfache Situationen des täglichen Lebens in kurzen Sätzen beschreiben
4. Zusammenhängendes Sprechen: Erfahrungen beschreiben (Байланыстырып сөйлеуді дамыту: тәжірибені сипаттау)	3. 2. 4. 1 Nahrungsmittel einkaufen und Essen in der Schulkantine bestellen und bezahlen	4. 2. 4. 1 nach dem Befinden fragen, um etwas bitten, auf Bitten reagieren und mit Zahlen umgehen (z.B. Preise, Mengenangaben, Uhrzeiten)
		4. 2. 5. 1 einen sozialen Kontakt herstellen, indem er/sie die alltäglichen Höflichkeitsformeln anwendet (z.B. Begrüßung, Verabschiedung, Bitte, Dank, Entschuldigung);

5. Dienstleistungsgespräche (Қызмет көрсету саласындағы диалогтар)	3. 2. 5. 1 Nahrungsmittel einkaufen und Essen in der Schulkantine bestellen und bezahlen	4. 2. 5. 2 verschiedene Meinungen erkennen oder wenn jemand ein Problem hat und kann auswendig gelernte Wendungen benutzen (z.B. "Ich verstehe", "Alles in Ordnung?") , um Verständnis auszudrücken
--	--	---

3) бөлім "Оқылым" (Leseverstehen):

Kompetenzen des Lesens (Оқу дағдылары)	3-сынып (A1.1) Lernende müssen:	4-сынып (A1.2) Lernende müssen:
1. Leseverstehen allgemein (Оқығанды жалпы түсіну)	3. 3. 1. 1 Buchstaben des Alphabets und Wörter lesen; 3. 3. 1. 2 vertraute Wörter erkennen, wenn sie von Abbildungen begleitet sind, wie in einem Bilderbuch	4. 3. 1. 1 sehr kurze, einfache Texte lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht
2. Korrespondenz lesen und verstehen (Корреспонденцияны оқу және түсіну)	3. 3. 2. 1 in verschiedenen Textsorten verstehen, zu welchem Anlass er/sie eingeladen wird, sowie Informationen über Familienangehörige, Freunde, den Tag, die Uhrzeit und den Ort; 3. 3. 2. 2 in einfachen Nachrichten/Mitteilungen von Freunden, Zeiten und Ortsangaben erkennen, sofern keine Abkürzungen verwendet werden	4. 3. 2. 1 kurze und einfache Mitteilungen auf Postkarten verstehen; 4. 3. 2. 2 kurze, einfache Nachrichten verstehen (z. B. Posts in sozialen Medien oder E-Mails) mit Vorschlägen, wann und wo er/sie sich trifft
3. Schriftliche Anweisungen verstehen (Жазбаша нұсқауларды түсіну)	3. 3. 3. 1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen, (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind	4. 3. 3. 1 kurze, einfache schriftliche Wegbeschreibungen verstehen
4. Zur Orientierung lesen (Бағдарларды түсіну үшін оқу)		4. 3. 4. 1 Übersichtspläne von Kaufhäusern (Stockwerk, Abteilungen) und Hinweise (z. B. wo er/sie Aufzüge findet) verstehen; 4. 3. 4. 2 in Anzeigen oder Programmheften für Veranstaltungen einfache, wichtige Informationen finden und verstehen (z. B. Kosten und Preise, Datum und Ort der Veranstaltung, Abfahrtszeiten usw)
5. Information und Argumentation verstehen (Ақпарат пен дәлелдерді түсіну негіздеме)		4. 3. 5. 1 kurze Texte über Themen von persönlichem Interesse verstehen (z. B. über Sport, Musik, Reisen), die in einfachen Worten verfasst sind und durch Illustrationen oder Bilder unterstützt werden

4) бөлім "Жазылым" (Schreiben):

Kompetenzen des Schreibens (Жазылым дағдыларын дамыту)	3- сынып (A1.1) Lernende müssen:	4- сынып (A1.2) Lernende müssen:
		4. 4. 1. 1 Informationen über

1. Schriftliche Produktion allgemein (Жалпы жазбаша өнім)	3. 4. 1. 1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs	Angelegenheiten von persönlicher Relevanz geben (z. B. Vorlieben und Abneigungen, Familie, Haustiere) und dabei einfache Wörter verwenden; 4. 4. 1. 2 einfache, isolierte Wendungen und Sätze verfassen.
2. Schriftliche Interaktion allgemein (Жалпы жазбаша қарым-қатынас)	3. 4. 2. 1 mithilfe eines Wörterbuchs kurze Wendungen und Sätze schreiben, um auf einem Formular oder in einer Notiz wichtige Informationen zu geben (z. B. Name, Sprache, Adresse, Familie)	4. 4. 2. 1 schriftlich Informationen zur Person erfragen oder weitergeben; 4. 4. 2. 2 mithilfe eines Wörterbuchs Nachrichten und Online-Postings über Hobbys, Vorlieben und Abneigungen in kurzen Sätzen verfassen und dabei einfache Wörter und benutzen; 4. 4. 2. 3 eine kurze, sehr einfache Nachricht (z.B. SMS) an Freunde verfassen, um sie über etwas zu informieren oder ihnen eine Frage zu stellen
3. Notizen, Mitteilungen und Formulare (Ескертулер, хабарламалар мен формулярлар)	3. 4. 3. 1 sehr einfache Anmeldeformulare mit wichtigen persönlichen Angaben ausfüllen: Name, Adresse, Nationalität, Familienstand	4. 4. 3. 1 auf einem Anmeldezettel (z.B. im Jugendcamp) persönliche Informationen eintragen (z.B. Zahlen, Daten, Namen, Nationalität, Alter, Geburtsdatum); 4. 4. 3. 2 eine einfache Nachricht mit Informationen hinterlassen (z. B. wohin er/sie gegangen ist und wann er/sie zurück sein wird)
4. Kreatives Schreiben (Шығармашылық хат)		4. 4. 4. 1 einfache Sätze über sich selbst und fiktive Menschen/Figuren verfassen; 4. 4. 4. 2 in einfacher Sprache beschreiben, wie ein Raum aussieht; 4. 4. 4. 3 einfache Wörter verwenden, um bestimmte Alltagsobjekte zu beschreiben (z. B. Farbe und Form)

5) бөлім "Неміс тілін қолдану" (Sprachenwendung):

Kompetenzen des Sprachgebrauchs (тілді қолдану құзыреттері)	3-сынып (A1.1) Lernende müssen:	4 – сынып (A1.2) Lernende müssen:
	3. 5. 1. 1 Tätigkeiten beschreiben. Positionen im Satz: Regelmäßige Verben unregelmäßige Verben	4. 5. 1. 1 Anordnungen, Bitten und Aufforderungen formulieren. Imperativ: (2. Pers. Singular und Plural) als Bitte und als Frage
	3. 5. 1. 2 sagen, was er/sie oder andere tun. Satz: Hauptsatz (Deklarativsatz)	4. 5. 1. 2 Gegenstände und Personen genauer beschreiben. Verb Valenz: Akkusativergänzung Direktivergänzung

1. Grammatikalische Normen (Грамматикалык нормалар)

<p>3. 5. 1. 3 Fragen stellen und sie beantworten. Fragen: W-Frage Ja/Nein-Frage</p>	<p>4. 5. 1. 3 sagen, wo etwas ist. Deklination: Dativ Ortsangaben Dativ als feste Wendung</p>
<p>3. 5. 1. 4 Aktuelles und Gewohnheiten beschreiben. Zeiten Präsens</p>	<p>4. 5. 1. 4 Fragen stellen und die Antworten verstehen. Präpositionen Lokale Präpositionen</p>
<p>3. 5. 1. 5 sagen, wem etwas gehört. Besitz Genitiv-s bei Namen Präposition "von"</p>	<p>4. 5. 1. 5 über Vergangenes erzählen. Zeiten Perfekt von einigen wichtigen Verben der A1 Liste Modalverben Präteritum haben und sein (1. und 3. Pers.)</p>
<p>3. 5. 1. 6 einer verneinten Frage widersprechen. Widerspruch mit "Doch!"</p>	<p>4. 5. 1. 6 Vorgänge mit Ergänzungen beschreiben und Fragen stellen. Deklination Präpositionen mit, zu in festen Wendungen (z.B. mit dem Bus, zur Schule, nach Hause)</p>
<p>3. 5. 1. 7 über Aktivitäten und Tätigkeiten sprechen. Verben: Hilfsverben: haben, brauchen, sein, Modalverb: mögen</p>	<p>4. 5. 1. 7 über verschiedene Personen sprechen und Aussagen über sie machen. Pronomen: Deklination Personalpronomen Nominativ + Akkusativ - wir + ihr Dativ in festen Wendungen unpersönliches "es"</p>
<p>3. 5. 1. 8 über Gegenstände, Personen, Vorlieben, Abneigungen und Mengenangaben sprechen. Substantive Genus Pluralformen aus der Liste Deklination Nominativ + Akkusativ Verben mit Akkusativ</p>	<p>4. 5. 1. 8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen. Demonstrativpronomen: der/das/die Bezug erkennen: der-er, die-sie, das-es, die-sie. Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ... Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure Pronomen: man Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/sie, sie (Plural). (schenken + Personalpronomen im Dativ) Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural) Personalpronomen Sie (formal) Verb gefallen, lieber, besser</p>
<p>3. 5. 1. 9 beschreiben, wie Gegenstände oder Personen sind.</p>	<p>4. 5. 1. 9 Zeit- und Datumsangaben machen.</p>

Adjektiv: prädikativ zur Beschreibung eines Zustands	Präposition – temporal: Am, bis, in, um, von bis, vor
3. 5. 1. 10 über bestimmte und unbestimmte Gegenstände und Personen erzählen, etwas verneinen, oder sagen, wer etwas besitzt. Artikelwort-Deklination Nominativ + Akkusativ • unbestimmter Artikel • bestimmter Artikel • Verneinung nicht Negativartikel kein/e (Nomen + Negativartikel im Akkusativ) • Possessivartikel mein/e, dein/e	4. 5. 1. 10 darüber sprechen, wo Gegenstände oder Personen sind und einfache Wegbeschreibungen geben. Präposition – lokal am, aus, bei, in, nach, zum
3. 5. 1. 11 abwechslungsreiche Fragen zu verschiedenen Personen stellen und beantworten. Pronomen Personalpronomen ich, du, er/sie, sie (Plural) Interrogativpronomen	4. 5. 1. 11 sagen, wofür etwas gebraucht oder genutzt wird. Präpositionen: mit, für
3. 5. 1. 12 verschiedene Aktivitäten, Gegenstände und Möglichkeiten aufzählen. Konnektoren und und oder	4. 5. 1. 12 zusammenhängende Abläufe der Reihe nach erzählen und über die Häufigkeit von Aktivitäten berichten. Konnektor und (auch), aber Verbindungsadverb: Zuerst...dann ... und dann.. Adverbien Immer, oft, manchmal, nie
3. 5. 1. 13 sagen, woher jemand kommt, wo jemand ist. Feste Wendungen mit: in, aus	4. 5. 1. 13 über Tätigkeiten, Wünsche, Pflichten und Vorlieben berichten. Verben: Trennbare Verben Modalverben können, wollen, müssen, möchten

10. Бөлімдер мен бөлімшелер бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

11. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 3 – сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Über mich (Өзім туралы)	1.1 Hallo, das bin ich (Сәлем, бұл мен!) 1.2 Über uns (Біз туралы)	Hören (Тыңдалым)	<p>3. 1. 1. 1 alltägliche Wörter erkennen, sofern diese in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden;</p> <p>3. 1. 1. 2 einfache Fragen und Aussagen verstehen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden und von visuellen Signalen begleitet werden;</p> <p>3. 1. 4. 1 einfache Grußformeln und Informationen über einen Gesprächspartner verstehen</p>
		Sprechen (Айтылым)	<p>3. 2. 1. 1 die Laute des Alphabets inklusive Diphthonge aussprechen;</p> <p>3. 2. 1. 2 Wörter und einfache Sätze bilden;</p> <p>3. 2. 1. 3 einfache Aussagen zu vertrauten Themen machen z.B. über sich selbst, andere Personen, Gegenstände und Naturphänomene;</p> <p>3. 2. 2. 1 Standardfragen zur eigenen Person beantworten und dabei persönliche und sachliche Informationen wiedergeben ;</p> <p>3. 2. 2. 2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen;</p> <p>3. 2. 3. 1 sich selbst beschreiben (z.B. Name, Alter, Familie, Hobbys, Interessen) und dabei einfache Wörter verwenden , sofern eine Vorbereitung darauf möglich ist</p>
		Lesen (Оқылым)	<p>3. 3. 1. 1 Buchstaben des Alphabets und Wörter lesen;</p> <p>3. 3. 1. 2 vertraute Wörter erkennen, wenn sie von</p>

			Abbildungen begleitet sind, wie in einem Bilderbuch
		Schreiben (Жазылым)	3. 4. 1. 1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs
		Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)	3. 5. 1. 11 abwechslungsreiche Fragen zu verschiedenen Personen stellen und beantworten; P r o n o m e n Interrogativpronomen
2. Mein Klassenzimmer (Менің сыныбым)	2.1 Mein Schultasche (Менің оқушы сөмкем)	Hören (Тыңдалым)	3. 1. 1. 3 Zahlen, Preise, Daten und Wochentage verstehen, sofern diese langsam und klar und in einem klar definiten und vertrauten Alltagskontext artikuliert werden; 3. 1. 2. 1 kurze und e i n f a c h e Handlungsanweisungen verstehen, sofern sie langsam und im direkten Gespräch gegeben und von Bildern oder Gesten begleitet werden
		Sprechen (Айтылым)	3. 2. 2. 2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen; 3. 2. 4. 1 Nahrungsmittel einkaufen und Essen in der Schulkantine bestellen und bezahlen; 3. 2. 5. 1 elementare Ausdrücke verwenden (z.B. sich bedanken, um etwas bitten, sich entschuldigen)
		Lesen (Оқылым)	3. 3. 3. 1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind
			3. 4. 1. 1 schriftlich elementare persönliche

2.2 In meinem Klassenzimmer (Менің сыныбымда)	Schreiben (Жазылым)	Information geben (z.B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs
	Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)	<p>3. 5. 1. 7 über Aktivitäten und Tätigkeiten sprechen. Verben "haben" und "brauchen";</p> <p>3. 5. 1. 8 über Gegenstände, Personen, Vorlieben, Abneigungen und Mengenangaben sprechen. Pluralformen der Substantive aus der Liste Deklination Nominativ + Akkusativ;</p> <p>3. 5. 1. 9 beschreiben, wie Gegenstände oder Personen sind. Adjektiv: prädikativ zur Beschreibung eines Zustands;</p> <p>3. 5. 1. 10 über bestimmte und unbestimmte Gegenstände und Personen erzählen, etwas verneinen, oder sagen, wer etwas besitzt. Verneinung Negativartikel kein/e (Nomen + Negativartikel im Akkusativ)</p>
2- тоқсан		
	Hören (Тыңдалым)	3. 1. 3. 1 sehr langsam und deutlich ausgesprochene Wörter, Namen, Zahlen und Informationen über Personen wieder erkennen, die er/sie schon aus einfachen, kurzen Aufnahmen kennt
	Sprechen (Айтылым)	3. 2. 1. 2 Wörter und einfache Sätze bilden
		3. 3. 2. 1 in verschiedenen Textsorten verstehen, zu welchem Anlass er/sie ein-geladen wird, sowie Informationen über Familienangehörige,

3. Meine Familie und Freunde (Менің отбасым және достарым)	3.1 Familienmitglieder (Отбасы мүшелері) 3.2 Über Freunde sprechen (Достар туралы айту)	Lesen (Оқылым)	Freunde, den Tag, die Uhrzeit und den Ort; 3. 3. 2. 2 in einfachen Nachrichten/ Mitteilungen von Freunden, Zeiten und Ortsangaben erkennen, sofern keine Abkürzungen verwendet werden
		Schreiben (Жазылым)	3. 4. 2. 1 mithilfe eines Wörterbuchs kurze Wendungen und Sätze schreiben, um auf einem Formular oder in einer Notiz wichtige Informationen zu geben (z. B. Name, Sprache, Adresse , Familie); 3. 4. 3. 1 sehr einfache Anmeldeformulare mit wichtigen persönlichen Angaben ausfüllen: Name, Adresse, Nationalität, Familienstand
		Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды колдану)	3. 5. 1. 3 Fragen stellen und sie beantworten. Fragen: Ja/Nein-Frage; 3. 5. 1. 5 sagen, wem etwas gehört. Besitz Genitiv-s bei Namen Präposition "von"; 3. 5. 1. 6 einer verneinten Frage widersprechen. Widerspruch mit "Doch!" ; 3. 5. 1. 10 über bestimmte und unbestimmte Gegenstände und Personen erzählen, etwas verneinen, oder sagen, wer etwas besitzt. Artikel bestimmter Artikel der, das , die unbestimmter Artikel ein, eine Possessivartikel mein/e, dein/e
			3. 1. 1. 1 alltägliche Wörter erkennen, sofern diese in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden;

4. Das Wetter (Ауа райы)	4.1 Die Jahreszeiten und Wetter (Жыл мезгілдері және ауа райы) 4.2 Die Kleidung (Киім)	Hören (Тыңдалым)	3. 1. 1. 2 einfache Fragen und Aussagen verstehen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden und von visuellen Signalen begleitet werden; 3. 1. 3. 1 sehr langsam und deutlich ausgesprochene Wörter, Namen, Zahlen und Informationen über Personen wieder erkennen, die er/sie schon aus einfachen, kurzen Aufnahmen kennt; 3. 1. 4. 1 einfache Grußformeln und Informationen über einen Gesprächspartner verstehen
		Sprechen (Айтылым)	3. 2. 2. 2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen; 3. 2. 3. 1 sich selbst beschreiben (z.B. Name, Alter, Familie, Hobbys, Interessen) und dabei einfache Wörter verwenden , sofern eine Vorbereitung darauf möglich ist
		Lesen (Оқылым)	3. 3. 3. 1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind
		Schreiben (Жазылым)	3. 4. 2. 1 mithilfe eines Wörterbuchs kurze Wendungen und Sätze schreiben, um auf einem Formular oder in einer Notiz wichtige Informationen zu geben (z. B. Name, Sprache, Adresse , Familie)
		Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)	3. 5. 1. 3 Fragen stellen und sie beantworten. Fragen: W-Frage; 3. 5. 1. 4 Aktuelles und Gewohnheiten beschreiben.

			Zeiten Präsens
3-тоқсан			
<p>5. Was ich alles mache... Ich kann das ... (Мен жасайтын барлық нәрсе. Мен оны істей аламын)</p>	<p>5.1 Das mache ich gern (Мен бұны істегенді ұнатамын) 5.2 Meine Spielsachen und Spiele (Менің ойыншықтарым және ойындар)</p>	<p>Hören (Тыңдалым)</p>	<p>3. 1. 1. 3 Zahlen, Preise, Daten und Wochentage verstehen, sofern diese langsam und klar und in einem klar definiten und vertrauten Alltagskontext artikuliert werden; 3. 1. 2. 1 kurze und einfache Handlungsanweisungen verstehen, sofern sie langsam und im direkten Gespräch gegeben und von Bildern oder Gesten begleitet werden</p>
		<p>Sprechen (Айтылым)</p>	<p>3. 2. 2. 2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen</p>
		<p>Lesen (Оқылым)</p>	<p>3. 3. 1. 1 Buchstaben des Alphabets und Wörter lesen; 3. 3. 1. 2 vertraute Wörter erkennen, wenn sie von Abbildungen begleitet sind, wie in einem Bilderbuch</p>
		<p>Schreiben (Жазылым)</p>	<p>3. 4. 1. 1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs</p>
		<p>Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)</p>	<p>3. 5. 1. 2 sagen, was er/sie oder andere tun. Satz: Hauptsatz (Deklarativsatz)</p>
		<p>Hören (Тыңдалым)</p>	<p>3. 1. 1. 1 alltägliche Wörter erkennen, sofern diese in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden; 3. 1. 3. 1 sehr langsam und deutlich ausgesprochene Wörter, Namen, Zahlen und Informationen über Personen wieder erkennen,</p>

6. Gesundheit (Денсаулық жағдайы))	6.1 Befinden (Денсаулық жағдайы) 6.2 Gesundes Essen (Пайдалы тағам)		die er/sie schon aus einfachen, kurzen Aufnahmen kennt
		Sprechen (Айтылым)	3. 2. 4. 1 Nahrungsmittel einkaufen und Essen in der Schulkantine bestellen und bezahlen; 3. 2. 5. 1 elementare Ausdrücke verwenden (z.B. sich bedanken, um etwas bitten, sich entschuldigen)
		Lesen (Оқылым)	3. 3. 2. 1 in verschiedenen Textsorten verstehen, zu welchem Anlass er/sie eingeladen wird, sowie Informationen über Familienangehörige, Freunde, den Tag, die Uhrzeit und den Ort; 3. 3. 2. 2 in einfachen Nachrichten/ Mitteilungen von Freunden, Zeiten und Ortsangaben erkennen, sofern keine Abkürzungen verwendet werden
		Schreiben (Жазылым)	3. 4. 1. 1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs ; 3. 4. 2. 1 mithilfe eines Wörterbuchs kurze Wendungen und Sätze schreiben, um auf einem Formular oder in einer Notiz wichtige Informationen zu geben (z. B. Name, Sprache, Adresse, Familie)
		Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)	3. 5. 1. 8 über Gegenstände, Personen, Vorlieben, Abneigungen und Mengenangaben sprechen. Genus Verben + Akkusativ
4-тоқсан			
			3. 1. 1. 3 Zahlen, Preise, Daten und Wochentage verstehen, sofern diese

7. Die Gebäude (Ғимараттар)	7.1 Mein Zuhause, mein Zimmer und die Gegenstände (Менің үйім, бөлмем және заттарым) 7.2 Die Gebäude in der Stadt (Қаладағы ғимараттар)	Hören (Тыңдалым)	langsam und klar in einem vertrauten Alltagskontext artikulierte werden; 3. 1. 2. 1 kurze und einfache Handlungsanweisungen verstehen, sofern sie langsam und im direkten Gespräch gegeben und von Bildern oder Gesten begleitet werden
		Sprechen (Айтылым)	3. 2. 2. 2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen; 3. 2. 5. 1 elementare Ausdrücke verwenden (z.B. sich bedanken, um etwas bitten, sich entschuldigen)
		Lesen (Оқылым)	3. 3. 3. 1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen , (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind
		Schreiben (Жазылым)	3. 4. 2. 1 mithilfe eines Wörterbuchs kurze Wendungen und Sätze schreiben, um auf einem Formular oder in einer Notiz wichtige Informationen zu geben (z. B. Name, Sprache, Adresse , Familie)
			3. 5. 1. 7 über Aktivitäten und Tätigkeiten sprechen. Verben "haben" und " brauchen"; 3. 5. 1. 8 über Gegenstände , Personen, Vorlieben, Abneigungen und Mengenangaben sprechen. Pluralformen der Substantive aus der Liste Deklination Nominativ + Akkusativ;

		<p>Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)</p>	<p>3. 5. 1. 9 beschreiben, wie Gegenstände oder Personen sind. Adjektiv: prädikativ zur Beschreibung eines Zustands; 3. 5. 1. 10 über bestimmte und unbestimmte Gegenstände und Personen erzählen, etwas verneinen, oder sagen, wer etwas besitzt. Verneinung Negativartikel kein/e (Nomen + Negativartikel im Akkusativ)</p>
		<p>Hören (Тыңдалым)</p>	<p>3. 1. 2. 1 kurze und einfache Handlungsanweisungen verstehen, sofern sie langsam und im direkten Gespräch gegeben und von Bildern oder Gesten begleitet werden; 3. 1. 4. 1 einfache Grußformeln und Informationen über einen Gesprächspartner verstehen</p>
		<p>Sprechen (Айтылым)</p>	<p>3. 2. 5. 1 elementare Ausdrücke verwenden (z.B. sich bedanken, um etwas bitten, sich entschuldigen)</p>
		<p>Lesen (Оқылым)</p>	<p>3. 3. 2. 1 in verschiedenen Textsorten verstehen, zu welchem Anlass er/sie eingeladen wird, sowie Informationen über Familienangehörige, Freunde, den Tag, die Uhrzeit und den Ort; 3. 3. 2. 2 in einfachen Nachrichten/ Mitteilungen von Freunden, Zeiten und Ortsangaben erkennen, sofern keine Abkürzungen verwendet werden</p>
		<p>Schreiben</p>	<p>3. 4. 1. 1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse,</p>

8. Freizeit-kultur, Feste (Демалыс мәдениеті, мейрамдар)	8.1 Orte für Feste (Мерекелерге арналған орындар)	(Жазылым)	Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs
	8.2 Transport (Көлік)	Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)	<p>3. 5. 1. 1 Tätigkeiten beschreiben. Positionen im Satz: Regelmäßige Verben; 3. 5. 1. 3 Fragen stellen und sie beantworten. Fragen: W-Frage; 3. 5. 1. 4 Aktuelles und Gewohnheiten beschreiben. Zeiten Präsens; 3. 5. 1. 7 über Aktivitäten und Tätigkeiten sprechen. Verben: Hilfsverb: sein; 3. 5. 1. 11 abwechslungsreiche Fragen zu verschiedenen Personen stellen und beantworten: Personalpronomen ich, du, er/sie + entsprechende Endungen; 3. 5. 1. 12 verschiedene Aktivitäten, Gegenstände und Möglichkeiten aufzählen. Konnektoren und und oder; 3. 5. 1. 13 sagen, woher jemand kommt, wo jemand ist. Feste Wendungen mit: in, aus</p>

2) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Бөлім	Оқу мақсаттары
1- тоқсан			
		<p>Hören</p>	<p>4. 1. 1. 1 verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen; 4. 1. 1. 2 konkrete Informationen (z.B. Orts- und Zeitangaben) zu vertrauten Themen im</p>

1. Über mich (Өзім туралы)	1.1 Stundenplan/ Schule (Сабақ кестесі/мектеп) 1.2 Schulfächer (Мектеп пәндері)	(Тыңдалым)	Alltagsleben erfassen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden; 4. 1. 1. 3 einige Wörter und Ausdrücke verstehen, wenn Leute über sich selbst, Familie, Schule, Hobbys oder über seine / ihre Umgebung sprechen, sofern sie dabei langsam und klar sprechen
		Sprechen (Айтылым)	4. 2. 1. 1 buchstabieren, Wörter und Sätze aussprechen; 4. 2. 1. 3 sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern
		Lesen (Оқылым)	4. 3. 1. 1 sehr kurze, einfache Texte lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht
		Schreiben (Жазылым)	4. 4. 4. 2 in einfacher Sprache beschreiben, wie ein Raum aussieht; 4. 4. 4. 3 einfache Wörter verwenden, um bestimmte Alltagsobjekte zu beschreiben (z. B. Farbe und Form)
			4. 5. 1. 2 Gegenstände und Personen genauer beschreiben. Verb Valenz: Akkusativergänzung Direktivergänzung; 4. 5. 1. 3 sagen, wo etwas ist. Deklination: Dativ Ortsangaben Dativ als feste Wendung; 4. 5. 1. 4 Fragen stellen und die Antworten verstehen. Präpositionen Lokale Präpositionen; 4. 5. 1. 6 Vorgänge mit Ergänzungen beschreiben und Fragen stellen. Deklination

		<p>Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)</p>	<p>Präposition mit, zu in festen Wendungen. (z.B. mit dem Bus, zur Schule, nach Hause) ; 4. 5. 1. 8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen. Demonstrativpronomen: der/das/die Bezug erkennen: der–er, die–sie, das–es, die–sie. Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ... Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/ eure Pronomen: man Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/ sie, sie (Plural). (schenken + Personalpronomen im Dativ) Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural) Personalpronomen Sie (formal) Verb gefallen, lieber, besser ; 4. 5. 1. 10 darüber sprechen, wo Gegenstände oder Personen sind und e i n f a c h e Wegbeschreibungen geben. Präposition – lokal am, aus, bei, in, nach, zum</p>
		<p>Hören (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 1. 3 einige Wörter und Ausdrücke verstehen, wenn Leute über sich selbst, Familie, Schule, Hobbys oder über ihre Umgebung sprechen, sofern sie dabei langsam und klar sprechen 4. 2. 1. 2 Sätze und Fragen mit richtiger Intonation aussprechen; 4. 2. 2. 1 sich auf einfache Art verständigen, etwas</p>

<p>2. Meine Umwelt (Мені қоршаған орта)</p>	<p>2.1 Meine Familie und Freunde (Менің отбасым және достарым) 2.2 Gute und Schlechte (Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен)</p>	<p>Sprechen (Айтылым)</p>	<p>langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird; 4. 2. 3. 1 einfache Situationen des täglichen Lebens in kurzen Sätzen beschreiben</p>
		<p>Lesen (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 1. 1 sehr kurze, einfache Texte lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht</p>
		<p>Schreiben (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 2. 2 mithilfe eines Wörterbuchs Nachrichten und Online-Postings über Hobbys, Vorlieben und Abneigungen in kurzen Sätzen verfassen und dabei einfache Wörter und benutzen; 4. 4. 3. 2 eine einfache Nachricht mit Informationen hinterlassen. (z. B. wohin er/sie gegangen ist und wann er/sie zurück sein wird)</p>
		<p>Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)</p>	<p>4. 5. 1. 5 über Vergangenes erzählen. Zeiten Perfekt von einigen wichtigen Verben der A1 Liste Modalverben Präteritum haben und sein (1. und 3. Pers.); 4. 5. 1. 7 über verschiedene Personen sprechen und Aussagen über sie machen. Pronomen: Personalpronomen wir, ihr Nominativ + Akkusativ Dativ in festen Wendungen unpersönliches "es"; 4. 5. 1. 9 Zeit- und Datumsangaben machen. Präposition – temporal: Am, bis, in, um, von bis, vor; 4. 5. 1. 12 zusammenhängende Abläufe der Reihe nach</p>

			<p>erzählen und über die Häufigkeit von Aktivitäten berichten. Konnektor und (auch), aber Verbindungsadverb: Zuerst...dann ... und dann. . Adverbien Immer, oft, manchmal, nie ; 4. 5. 1. 13 über Tätigkeiten, Wünsche, Pflichten und Vorlieben berichten. Verben: Trennbare Verben Modalverben können, wollen, müssen, möchten</p>
2-тоқсан			
3. Hobbys (Хобби)	3.1 Sport (Спорт) 3.2 Kunst und Musik (Өнер және музыка)	Hören (Тыңдалым)	4. 1. 1. 2 konkrete Informationen (z. B. Orts- und Zeitangaben) zu vertrauten Themen im Alltagsleben erfassen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden
		Sprechen (Айтылым)	4. 2. 2. 2 einfache Fragen und Antworten bilden, wenn es sich um sehr vertraute Themen handelt
		Lesen (Оқылым)	4. 3. 2. 2 kurze, einfache Nachrichten verstehen (z. B. Posts in sozialen Medien oder E-Mails) mit Vorschlägen, wann und wo er/sie sich trifft
		Schreiben (Жазылым)	4. 4. 2. 3 eine kurze, sehr einfache Nachricht (z.B. SMS) an Freunde verfassen , um sie über etwas zu informieren oder ihnen eine Frage zu stellen
			4. 5. 1. 9 Zeit- und Datumsangaben machen. Präposition – temporal: Am, bis, in, um, von bis, vor; 4. 5. 1. 12 zusammenhängende Abläufe der Reihe nach

		<p>Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)</p>	<p>erzählen und über die Häufigkeit von Aktivitäten berichten. Konnektor und (auch), aber Verbindungsadverb: Zuerst...dann ... und dann. . Adverbien Immer, oft, manchmal, nie; 4. 5. 1. 13 über Tätigkeiten, Wünsche, Pflichten und Vorlieben berichten. Verben: Trennbare Verben Modalverben können, wollen, müssen, möchten</p>
		<p>Hören (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 4. 1 einfache, direkte Fragen zur Person verstehen, wenn die Fragen langsam und deutlich gestellt werden; 4. 1. 3. 1 einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen (z.B. Orts-, Preis- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird</p>
		<p>Sprechen (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 2. 3 Dialoge innerhalb eines begrenzten Bereichs von allgemeinen Lernthemen führen, dabei Respekt vor sich selbst, seinen Eltern und den Menschen in seiner Umgebung</p>
		<p>Lesen (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 2. 1 kurze und einfache Mitteilungen auf Postkarten verstehen</p>
		<p>Schreiben (Жазылым)</p>	<p>4. 3. 2. 2 kurze, einfache Nachrichten verstehen (z. B. Posts in sozialen Medien oder E-Mails) mit Vorschlägen, wann und wo er/sie sich trifft; 4. 4. 1. 1 Informationen über Angelegenheiten von persönlicher Relevanz</p>

<p>4. Berufe in der Familie (Отбасындағы мамандықтар)</p>	<p>4.1 Berufe (Мамандықтар) 4.2. Gewohnheiten (Әдеттер)</p>	<p>geben (z. B. Vorlieben und Abneigungen, Familie, Haustiere) und dabei einfache Wörter verwenden</p> <p>4. 5. 1. 8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen. Demonstrativpronomen: der/das/die Bezug erkennen: der–er, die–sie, das–es, die–sie. Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ... Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure Pronomen: man Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/sie, sie (Plural). (schenken + Personalpronomen im Dativ) Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural) Personalpronomen Sie (formal) Verb gefallen, lieber, besser; 4. 5. 1. 9 Zeit- und Datumsangaben machen. Präposition – temporal: Am, bis, in, um, von bis, vor; 4. 5. 1. 11 sagen, wofür etwas gebraucht oder genutzt wird; Präpositionen: mit, für; 4. 5. 1. 13 über Tätigkeiten, Wünsche, Pflichten und Vorlieben berichten. Verben: Trennbare Verben Modalverben können, wollen, müssen, möchten</p>
<p>3-тоқсан</p>		

5. Gesunder Geist in einem gesunden Körper (Дені саудың - жаны сау)	5.1 Essen und Trinken. (Тамақ және сусын) 5.2 Traditionelles Essen (Дәстүрлі тағам)	Hören (Тыңдалым)	4. 1. 2. 3 Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, die in einer Lautsprecherdurchsage vorkommen; 4. 1. 3. 1 einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen (z.B. Orts-, Preis- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird; 4. 1. 4. 2 einfache Fragen beim Arzt, im Supermarkt etc. verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird
		Sprechen (Айтылым)	4. 2. 4. 1 nach dem Befinden fragen, um etwas bitten, auf Bitten reagieren und mit Zahlen umgehen (z.B. Preise, Mengenangaben, Uhrzeiten); 4. 2. 5. 1 einen sozialen Kontakt herstellen, indem er/sie die alltäglichen Höflichkeitsformeln anwendet (z.B. Begrüßung, Verabschiedung, Bitte, Dank, Entschuldigung)
		Lesen (Оқылым)	4. 3. 2. 2 kurze, einfache Nachrichten verstehen (z.B. Posts in sozialen Medien oder E-Mails) mit Vorschlägen, wann und wo er/sie sich trifft
		Schreiben (Жазылым)	4. 4. 2. 3 eine kurze, sehr einfache Nachricht (z.B. SMS) an Freunde verfassen, um sie über etwas zu informieren oder ihnen eine Frage zu stellen
			4. 5. 1. 1 Anordnungen, Bitten und Aufforderungen formulieren. Imperativ (2. Pers. Singular und Plural) als Bitte und als Frage;

		<p>Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)</p>	<p>4. 5. 1. 8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen. Demonstrativpronomen: der/das/die Bezug erkennen: der–er, die–sie, das–es, die–sie. Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ... Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/ eure Pronomen: man Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/ sie, sie (Plural). (schenken + Personalpronomen im Dativ) Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural) Personalpronomen Sie (formal) Verb gefallen, lieber, besser</p>
<p>6. Die Tiere (Жануарлар)</p>	<p>6.1 Die Haustiere (Үй жануарлары) 6.2 Wildtiere und ihr Lebensraum (Жабайы жануарлар және олардың тіршілік ету ортасы)</p>	<p>Hören (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 1. 1 verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen; 4. 1. 1. 3 einige Wörter und Ausdrücke verstehen, wenn Leute über sich selbst, Familie, Schule, Hobbys oder über seine / ihre Umgebung sprechen, sofern sie dabei langsam und klar sprechen ; 4. 1. 3. 1 einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen (z.B. Orts-, Preis- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird</p>

		<p>Sprechen (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 1. 2 Sätze und Fragen mit richtiger Intonation aussprechen; 4. 2. 2. 1 sich auf einfache Art verständigen, wenn etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird; 4. 2. 3. 1 einfache Situationen des täglichen Lebens in kurzen Sätzen beschreiben</p>
		<p>Lesen (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 1. 1 sehr kurze, einfache Texte lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht; 4. 3. 5. 1 kurze Texte über Themen von persönlichem Interesse verstehen (z. B. über Sport, Musik, Reisen), die in einfachen Worten verfasst sind und durch Illustrationen oder Bilder unterstützt</p>
		<p>Schreiben (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 1. 2 einfache, isolierte Wendungen und Sätze verfassen; 4. 4. 2. 1 schriftlich Informationen zur Person erfragen oder weitergeben</p>
		<p>Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды колдану)</p>	<p>4. 5. 1. 1 Anordnungen, Bitten und Aufforderungen formulieren. Imperativ (2. Pers. Singular und Plural) als Bitte und als Frage; 4. 5. 1. 9 Zeit- und Datumsangaben machen. Präposition – temporal: Am, bis, in, um, von bis, vor</p>
4-тоқсан			
			<p>4. 1. 2. 3 Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, die in einer Lautsprecherdurchsage vorkommen; 4. 1. 3. 1 einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über</p>

7. Reise (Саяхат)	7.1 Orte um uns herum (Біздің айналамыздағы орындар) 7.2 Kasachstan und Deutschland (Қазақстан және Германия)	Hören (Тыңдалым)	vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen (z.B. Orts-, Preis- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird; 4. 1. 4. 2 einfache Fragen beim Arzt, im Supermarkt etc. verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird
		Sprechen (Айтылым)	4. 2. 4. 1 nach dem Befinden fragen, um etwas bitten, auf Bitten reagieren und mit Zahlen umgehen. (z.B. Preise, Mengenangaben, Uhrzeiten); 4. 2. 5. 1 einen sozialen Kontakt herstellen, indem er/sie die alltäglichen Höflichkeitsformeln anwendet (z.B. Begrüßung, Verabschiedung, Bitte, Dank, Entschuldigung)
		Lesen (Оқылым)	4. 3. 2. 2 kurze, einfache Nachrichten verstehen (z. B. Posts in sozialen Medien oder E-Mails) mit Vorschlägen, wann und wo er/sie sich trifft
		Schreiben (Жазылым)	4. 4. 2. 3 eine kurze, sehr einfache Nachricht (z.B. SMS) an Freunde verfassen, um sie über etwas zu informieren oder ihnen eine Frage zu stellen
			4. 5. 1. 1 Anordnungen, Bitten und Aufforderungen formulieren. Imperativ (2. Pers. Singular und Plural) als Bitte und als Frage; 4. 5. 1. 8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen. Demonstrativpronomen: der/das/die Bezug erkennen: der–er, die–sie, das–es, die–sie.

		<p>Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды колдану)</p>	<p>Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ... Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/ eure Pronomen: man Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/ sie, sie (Plural). (schenken + Personalpronomen im Dativ) Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural) Personalpronomen Sie (formal) Verb gefallen, lieber, besser</p>
<p>8. Wundervolle Welt! (Таңғажайып әлем!)</p>	<p>8.1 Erfindungen und genies Ideen (Өнертабыстар және жарқын идеялар) 8.2 Berühmte Menschen (Танымал адамдар)</p>	<p>Hören (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 2. 1 Anweisungen und kurze einfache Wegbeschreibungen verstehen; 4. 1. 2. 2 verstehen, wenn jemand langsam und deutlich sagt, wo etwas ist.</p>
		<p>Sprechen (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 5. 2 verschiedene Meinungen erkennen oder wenn jemand ein Problem hat und kann auswendig gelernte Wendungen benutzen (z. B. "Ich verstehe", "Alles in Ordnung?"), um Verständnis auszudrücken.</p>
		<p>Lesen (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 3. 1 kurze, einfache schriftliche Wegbeschreibungen verstehen; 4. 3. 4. 1 Übersichtspläne von Kaufhäusern (Stockwerk, Abteilungen) und Hinweise (z. B. wo er/sie Aufzüge findet) verstehen; 4. 3. 4. 2 in Anzeigen oder Programmheften für Veranstaltungen einfache, wichtige Informationen finden und verstehen. (z. B. Kosten und Preise, Datum</p>

		<p>und Ort der Veranstaltung, Abfahrtszeiten usw.) ;</p> <p>4. 3. 5. 1 kurze Texte über Themen von persönlichem Interesse verstehen (z. B. über Sport, Musik, Reisen), die in einfachen Worten verfasst sind und durch Illustrationen oder Bilder unterstützt werden</p>
	<p>Schreiben (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 1. 2 einfache, isolierte Wendungen und Sätze verfassen;</p> <p>4. 4. 2. 1 schriftlich Informationen zur Person erfragen oder weitergeben;</p> <p>4. 4. 3. 1 auf einem Anmeldezettel (z.B. im Jugendcamp) persönliche Informationen eintragen (z.B. Zahlen, Daten, Namen , Nationalität, Alter, Geburtsdatum);</p> <p>4. 4. 4. 1 einfache Sätze über sich selbst und fiktive Menschen/Figuren verfassen</p>
	<p>Sprachen-wendung (Тілдік құралдарды қолдану)</p>	<p>4. 5. 1. 8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen.</p> <p>Demonstrativpronomen: der/das/die</p> <p>Bezug erkennen: der–er, die–sie, das–es, die–sie.</p> <p>Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ...</p> <p>Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure</p> <p>Pronomen: man</p> <p>Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/ sie, sie (Plural).</p> <p>(schenken + Personalpronomen im Dativ)</p> <p>Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural)</p>

		Personalpronomen Sie (formal) Verb gefallen, lieber, besser; 4. 5. 1. 10 darüber sprechen, wo Gegenstände oder Personen sind und e i n f a c h e Wegbeschreibungen geben. Präposition – lokal am, aus, bei, in, nach, zum
--	--	--

Қазақстан Республикасы
 Оқу-ағарту министрі
 2024 жылғы 5 қарашадағы
 № 323 бұйрығына
 4-қосымша
 Қазақстан Республикасы
 Оқу - ағарту министрінің
 2023 жылғы "16" қыркүйектегі
 № 399 бұйрығына
 25-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың 3-сыныпта Pre A.1/A1.1, 4-сыныпта A.1/A1.2 тілдік деңгейіне жетуге бағытталған.

3. Бастауыш сыныптардағы оқу бағдарламасының мазмұны білім алушыларды француз тілін күнделікті өмірде пайдалануға үйретуге, сонымен қатар француз тілін одан әрі үйрену үшін қажетті тұрақты негіз қалауға бағытталған. Бастауыш мектептің "Француз тілі" оқу пәні бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу дағдыларын дамытуға, олардың қызығушылығын және өзіне деген сенімділігін нығайтып, француз тілін оқуға деген оң көзқарасын қалыптастыруға бағытталған. Оқу бағдарламасының түпкі мақсаты оның мәдениетаралық, педагогикалық, дамытушылық, білім беру және стратегиялық сияқты бес мақсатын жүзеге асыру болып табылады, атап айтқанда:

- Мәдениетаралық мақсат екінші деңгейлі тілдік тұлғаны және мәдениетаралық ортада қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуға, оқытылатын тілдің ел тарихы мен мәдениетін, әдет-ғұрпы мен дәстүрін дәріптеуге, осы елдердің және отаны Қазақстан мәдениетіне деген құрмет, қызығушылықты және толерантты көзқарасты қалыптастыруға бағытталған.

- Педагогикалық мақсаты коммуникативті, лингвистикалық, әлеуметтік-мәдени және прагматикалық тілдік дағдыларды қалыптастыруды, ауызша және жазбаша сөйлеу әрекетінде оқытылатын тілді меңгеруді, адам қызметінің әртүрлі салаларында шет тілін практикалық қолдану қажеттілігін ынталандыруды көздейді.

- Дамытушылық мақсат зияткерлік, танымдық және эмоционалдық қабілеттерін дамытуды, шет тілдерін үйренуге деген қызығушылықты сақтауды, білім алушылардың жеке тұлғасын жан-жақты дамытуды және олардың шығармашылық қабілеттерін ашуды, пәнаралық байланысты қалыптастыруды, оның ішінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдануды көздейді.

- Тәрбиелік мақсат әлемдік қоғамдастық үшін бағдары бар ұлттық құндылықтар мен дәстүрлерді білу мен құрметтеуді, оқытылатын тілдің елінің өмірі мен мәдениетіне қызығушылықты дамытып, оны ұлттық мәдениетімен және туған тілімен салыстыра отырып түсінуге көздейді.

- Стратегиялық мақсат түсіну және сөйлеу, өзара әрекеттесу және делдалдық дағдыларын меңгеру алгоритмін жүзеге асыруды қамтиды.

4. Оқу бағдарламасы белсенділікке бағытталған көзқарас қағидаттарына негізделген, оның мақсаты білім алушылардың негізгі және нақты тілдік дағдыларын, сондай-ақ француз тілін үйрену процесіндегі олардың әлеуметтік белсенді позициясын дамыту болып табылады.

2-тарау. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұны

5. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 3-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;

2) 4-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

6. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының базалық мазмұны оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер әрбір сынып үшін күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Оқу бағдарламасының базалық мазмұны француз тілінің қажетті дағдыларын меңгеруге бағытталған. Оқу, жұмыс істеу, саяхаттау - мұның бәрі басқа тілді және мәдениетті тануға қызығушылық тудырып, жеке кәсіби тұрғыдан баюға ынталандырады. Мұғалімнің міндеті – білім алушылардың басқа тілдерге және басқа мәдениеттерге деген қызығушылығын ояту, олардың айырмашылықтарын түсінуге көмектесу, тілдер

мен мәдениеттерге құрметпен қарау, сыни ойлауды дамыту және халықтар арасындағы өзара түсіністікке ықпал ету. "Француз тілі" пәнінің оқу бағдарламасының базалық мазмұны сөйлеу әрекетінің әр-түрлі салалардағы(СО, СЕ, ПО, РЕ, IO) классификациясын қамтиды. Бұл классификация деңгей және сынып бойынша сөйлеуге арналған нақты мақсаттарды көрсететін дескрипторлар жүйесін қамтиды.

7. 3-сыныпқа арналған оқу пәнінің базалық мазмұны.

3-сыныпқа арналған оқу пәнінің базалық мазмұны Pre A1/A1.1 деңгейіне сәйкес келеді.

1) тыңдалым: қарапайым сәлемдесуді білу; нақты анықталған, күнделікті және таныс мәнмәтінде анық және баяу айтылған белгілі сөздер мен белгілерді, бағаларды, күндерді, апта күндерін тану; қысқа және өте қарапайым сұрақтар мен қимылдармен немесе суреттермен суреттелген мәлімдемелерді түсіну.

2) айтылым: қарапайым тақырыптар бойынша сөйлесе алу, егер сөйлеуші түсінсе, өте баяу сөйлеп, түсінбеген кезде қайталайды; негізгі сәлемдесу мен қоштасу сөздерін қолдану; жасы, шыққан тегі, тілі, тұрғылықты жері сияқты мәліметтерге қатысты қарапайым сұрақтарға жауап беру; түсіну, қабылдау/бас тарту және өте қарапайым нұсқауларды орындау; біреуден жаңалықтар туралы сұрау және жауап беру.

3) оқылым: қарапайым күнделікті жағдайларда жиі кездесетін атауларды, сөздерді немесе сөз тіркестерін тану: белгілер, белгішелер, бағалар, кестелер сүйемелдеуімен қолмен жазылған белгілер; қысқа мәтіндегі сандық деректерді, жалқы есімдерді және басқа өте қарапайым ақпаратты анықтау және түсіну; бір немесе екі сөйлемнен тұратын мәтіндерді, оның ішінде таныс сөздер мен өрнектерді (ашық хаттар немесе нұсқаулар) түсіну.

4) жазылым: сөздерді немесе қысқа хабарламаларды,, сандар мен күндерді жазу; жазудың әртүрлі формаларын тану: басылған таңбалар, курсив әріптер, бас әріптер және оқылатын қолжазба; өзі туралы ақпарат беру: аты-жөні, ұлты, мекенжайы, жасы, орналасқан жері, туған күні, сауалнамаларда немесе ақпарат парақтарында жазу.

5) тілдік мазмұн: фонетикалық: өте шектеулі дыбыстарды дұрыс айту; әріптерді атау, жаттанды сөздердің өте шектеулі репертуарын айту.

Лексика: 3-сынып білім алушыларының жас категориясының тақырыптарын түсіну, олардың күнделікті өмірлік жағдаяттарда және мектепте қолдану, сонымен қатар лексикалық минимумды меңгеру.

Грамматика: жаттаған грамматикалық құрылымдар мен категорияларды мұғалімнің теориялық түсіндірмесіз автоматты түрде пайдалана алу.

8. 4-сыныпқа арналған оқу пәнінің базалық мазмұны.

4-сыныптың оқу бағдарламасының базалық мазмұны A1.2 деңгейіне сәйкес келеді:

1) тыңдалым: баяу және анық тұжырымдалған аудио материалды, оның ішінде ұзақ үзілістерді түсіну, білім алушыға қолдау көрсету арқылы оған бағытталған қысқа және қарапайым нұсқаулардың мағынасын қабылдауға мүмкіндік береді; көмек көрсету

арқылы жеке ақпаратты алуды түсіну, жалпы және таныс тақырыптар бойынша шағын диалогтардағы негізгі идеяларды анықтау, фонетикалық анық айтылған сөздерді тану, мәтіндердің немесе диалогтардың көмегімен нақты ақпаратты анықтау;

2) айтылым: дауыстап оқығанда таныс сөздерді және қысқа сөйлемдерді анық айтып, шектеулі тақырыптар аясында басқа адамдармен шағын әңгімелер кезінде пікір алмасу; адамдар мен заттарды сипаттау үшін қарапайым қысқа өрнектерді қолдану; сөйлеу қарқынына байланысты өзін, іс-әрекетін, өзара әрекетін қарапайым түрде сипаттау, қайта тұжырымдау және түзетулер енгізу; қарапайым, өте баяу және анық сұрақтарға жауап беру; біреуді таныстыру және қарапайым сәлемдесу және қоштасу формулаларын қолдану; әңгімелесушіден жаңалықтар туралы сұрақтар және оған жауап беру; цифрлар, саны, ақша және уақыт тақырыптары бойынша шағын талқылауларға қатысу;

3) оқылым: атауларды, таныс сөздерді және ең қарапайым тіркестерді атап, қажет болған жағдайда оларды қайта оқу арқылы өте қысқа және өте қарапайым мәтіндерді сөз тіркесімен түсіндіру; қарапайым хабарларды, күнделікті өмірде жиі кездесетін сөздерді немесе сөз тіркестерін түсіну; визуалды құжатпен сүйемелденген танымдық мәтіннің, әңгімелердің, әндердің мазмұнының мәнін табу;

4) жазылым: жазба жұмыстарында жиі қолданылатын таныс сөздерді пайдалана отырып, өзі және елестететін кейіпкерлер туралы қарапайым жеке тіркестер немесе сөйлемдерді жазу, сауалнаманы немесе форманы толтыру; егжей-тегжейлі жеке ақпаратты сұрау немесе жіберу;

5) тілдік мазмұн: фонетика: сөздегі екпінмен қатар шектеулі дыбыстарды да дұрыс айтып, белгілі бір сөздік пен қарапайым сөз тіркестерінің просодикалық ерекшеліктерін ұғынықты қолдану.

Грамматика: жаттаған репертуарға кіретін жеке синтаксистік құрылымдармен және қарапайым грамматикалық формалармен шектеліп, күнделікті өмірде және мектептегі әртүрлі жағдайларда мұғалімнің қолдауымен және түсіндіруімен конструкциялар мен грамматикалық категорияларды қолдану.

Сөздік қор: берілген жас санатына тән тақырыптарды түсіну, күнделікті жағдайларда және мектепте белгілі бір жағдайға қатысты қарапайым тіркестер мен сөз тіркестерін қолдану, сонымен қатар лексикалық минимумды меңгеру.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

9. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші сан бөлімшені және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 3.1.2.1 кодында: "3" – сынып, "1" – бөлім, "2" - бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

1) бөлім "Тыңдалым":

--	--	--

Sous-section (бөлімше)	3-сынып (A1/A1.1) Les apprenants doivent	4-сынып (A1.2) Les apprenants doivent
1. La conscience phonologique	3. 1. 1. 1 reconnaître les sons et les combinaisons de sons dans les mots	4. 1. 1. 1 reconnaître des mots dans des textes audio courts
2. Faire des prédictions	3. 1. 2. 1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de phrases courtes prononcées	4. 1. 2. 1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de courts textes parlés
3. Compréhension générale orale	3. 1. 3. 1 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, une information personnelle simple; 3. 1. 3. 2 comprendre des affirmations courtes et très simples illustrées par des gestes ou des images	4. 1. 3. 1 comprendre des mots, des signes et des phrases courtes dans une conversation simple, à condition que les gens communiquent entre eux très lentement et très clairement; 4. 1. 3. 2 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, des expressions quotidiennes pour satisfaire des besoins simples de type concret à condition qu'elle soit exprimée très lentement et très clairement et qu'il y ait de temps à autre de longues pauses
4. Extraire les informations spécifiques dont vous avez besoin	3. 1. 4. 1 reconnaître des mots familiers, à condition qu'ils soient prononcés clairement et lentement dans un contexte clairement défini, quotidien et familier; 3. 1. 4. 2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître des informations clés qui le/la concernent directement si on l'interroge et qu'on les lui dise lentement et clairement	4. 1. 4. 1 reconnaître une information concrète à propos d'un sujet familier et quotidien, à condition que le débit soit lent et que l'information soit claire; 4. 1. 4. 2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître les informations clés prononcées lentement et clairement
5. Comprendre des annonces et des instructions orales	3. 1. 5. 1 comprendre et suivre des instructions prononcées lentement et des instructions courtes et simples	4. 1. 5. 1 comprendre les annonces verbales et comprendre les instructions prononcées lentement et clairement en utilisant des mots familiers

2) бөлім "Айтылым":

Sous-section (бөлімше)	3-сынып (A1/A1.1) Les apprenants doivent	4-сынып (A1.2) Les apprenants doivent
1. Maîtrise du système phonologique	3. 2. 1. 1 prononcer un répertoire très limité de mots mémorisés	4. 2. 1. 1 reproduire correctement un nombre limité de sons ainsi que d'accents sur des mots et des expressions simples et familiers
2. Utiliser du vocabulaire	3. 2. 2. 1 utilisez des mots et des expressions simples pour fournir des informations personnelles	4. 2. 2. 1 utilisez des expressions simples et des phrases courtes pour fournir des informations personnelles
		4. 2. 3. 1 donner des informations simples sur vous-même en utilisant

3. Monologue suivi: décrire l'expérience - donner des informations	3. 2. 3. 1 parler de soi à l'aide de mots ou d'expressions toutes faites, avec une préparation préalable; 3. 2. 3. 2 pour fournir une description simple des objets, personnes	une série de phrases simples, de mots ou d'expressions simples avec une préparation préalable; 4. 2. 3. 2 fournir une description simple des objets, des sentiments et des actions des personnes
4. Les interactions	3. 2. 4. 1 transmettre des informations des plus élémentaires (par exemple, des chiffres et les prix), présentées dans des textes courts, simples et illustrés; 3. 2. 4. 2 poser des questions simples et répondre à des questions sur lui/elle-même et sur ses habitudes quotidiennes, en utilisant des formules toutes faites courtes et en comptant sur les gestes et des conseils	4. 2. 4. 1 transmettre des informations ou des instructions simples sous la forme de déclarations courtes et simples. 4. 2. 4. 2 poser des questions sur des sujets simples et familiers et y répondre à l'aide de formules courtes toutes faites et en s'appuyant sur des gestes et des conseils
5. Cohérence et cohésion		4. 2. 5. 1 communiquer des informations simples sur vous-même et vos besoins spécifiques de manière cohérente et constante

3) бөлім "ОҚЫЛЫМ":

Sous-section (бөлімше)	3-сынып (A1/A1.1) Les apprenants doivent	4-сынып (A1.2) Les apprenants doivent
1. Développement du vocabulaire	3. 3. 1. 1 déterminer la signification d'un mot ou d'un signe accompagné d'une illustration	4. 3. 1. 1 déterminer la signification d'un mot familier; 4. 3. 1. 2. déterminer la signification d'un mot inconnu sur un objet familier et quotidien par contexte
2. Compréhension générale écrite	3. 3. 2. 1 comprendre des mots et des phrases familiers accompagnés d'images; 3. 3. 2. 2 comprendre des histoires courtes et illustrées de fiction et de non-fiction écrites dans un langage très simple à l'aide d'un dictionnaire	4. 3. 2. 1 comprendre des textes courts et simples, des mots familiers et des expressions élémentaires; 4. 3. 2. 2 comprendre le contenu d'un texte informatif assez simple, et de descriptions courtes et simples, des e-mails simples, de courts récits, au sujet d'activités quotidiennes surtout s'ils sont illustrés; 4. 3. 2. 3 lire des histoires courtes et simples illustrées de fiction et de non-fiction à l'aide d'un dictionnaire
3. Comprendre des informations spécifiques	3. 3. 3. 1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (cartes postales, affiches, dépliants, messages et notices : lieux, horaires et prix); 3. 3. 3. 2 répondez à des questions simples sur un sujet	4. 3. 3. 1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures : jour, heure, lieu, etc.); 4. 3. 3. 2 posez et répondez à des questions simples sur un sujet familier

4. Lire pour s'orienter - pour s'informer et discuter-des instructions	3. 3. 4. 1 comprendre des panneaux très simples, qui font partie de la vie quotidienne comme "Parking", "Gare", "Salle à manger", "Interdiction de fumer", des instructions très courtes et simples dans un contexte familier et quotidien, comme "Défense de stationner" surtout s'ils sont illustrés.	4. 3. 4. 1 trouver et comprendre des informations importantes mais simples et familières dans les publicités, les informations écrites dans les magasins et les indications les programmes d'événements, les prospectus, les brochures, les indicateurs
5. Activité langagière stratégies	3. 3. 5. 1 comparer le contenu et le sujet d'un court texte illustré d'images	4. 3. 5. 1 comparer le contenu et le thème d'un texte illustré avec des images

4) бөлім "Жазылым":

Sous-section (бөлімше)	3-сынып (A1/A1.1) Les apprenants doivent	4-сынып (A1.2) Les apprenants doivent
1. Orthographe	3. 4. 1. 1 copier correctement certains mots fréquemment utilisés	4. 4. 1. 1 copier correctement les mots fréquemment utilisés
2. Production écrite générale	3. 4. 2. 1 écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire	4. 4. 2. 1 rédiger des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples; 4. 4. 2. 2 rédiger des mots ou des expressions simples pour décrire certains objets et les lieux familiers
3. Écriture créative	3. 4. 3. 1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples	4. 4. 3. 1 créer une affiche, une carte postale, une lettre ou une publicité en utilisant des expressions et des phrases simples; 4. 4. 3. 2 rédiger un court paragraphe sur des sujets curriculaires avec un soutien
4. Interaction écrite générale	3. 4. 4. 1 transmettre des informations très simples avec des phrases courtes, sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire	4. 4. 4. 1 transmettre des renseignements personnels détaillés
5. Cohérence et cohésion	3. 4. 5. 1 relier des mots avec le connecteur élémentaire "et", les articulateurs: et, mais	4. 4. 5. 1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"

5) бөлім "Тілдік мазмұн":

Sous-section (Бөлімше)	3-сынып (A1/A1.1) Les apprenants doivent	4-сынып (A1.2) Les apprenants doivent
		4. 5. 1. 1 utiliser les nombres numériques: cardinaux: 100-1000000; 4. 5. 1. 2 utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples, en utilisant un vocabulaire familier et en s'accordant sur le genre et le nombre;

<p>1. Étendue linguistique générale</p>	<p>3. 5. 1. 1 utiliser les nombres numéraux cardinaux: 1-100; 3. 5. 1. 2 utiliser des règles très simples pour l'ordre des mots dans des phrases courtes; 3. 5. 1. 3 utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés; 3. 5. 1. 4 utiliser les présentateurs: c'est/voilà, et les présentateurs les formes impersonnelles: il fait beau/mauvais, il pleut, il neige; 3. 5. 1. 5 utiliser les prépositions: à, de, en; 3. 5. 1. 6 utiliser les différentes formes de pronoms; 3. 5. 1. 7 utiliser les formes affirmatives, négatives, interrogatives (est-ce que/qu'est-ce que); 3. 5. 1. 8 employer les temps: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: avoir, être, s'appeler); 3. 5. 1. 9 utiliser des possessifs, qualitatifs, adjectifs de nationalité et couleurs, les adjectifs caractérisation: grand, petit, brun, blond; 3. 5. 1. 10 utiliser les adverbes: moment de la journée (matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année)</p>	<p>4. 5. 1. 3. utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés; 4. 5. 1. 4 utiliser les présentateurs: c'est, voilà; 4. 5. 1. 5. employer: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: se trouver, vouloir, pouvoir); 4. 5. 1. 6 employer les temps: le présent de l'indicatif: regarder, écouter, acheter, manger, saler, goûter, déjeuner, dîner, souper, aller, venir, lire, fêter, manger, prendre etc ; 4. 5. 1. 7 utiliser les différentes formes de pronoms; 4. 5. 1. 8 utiliser interrogatifs simples (qui, que, où, quand, comment), les formes affirmatives, les formes négatives; 4. 5. 1. 9 utiliser les modes: l'indicatif, l'impératif dans les instructions; 4. 5. 1. 10 utiliser les prépositions: à, de en, à gauche, à droite, sur, sous, entre, près de, en, à, de; 4. 5. 1. 11 maîtriser les adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces), les adjectifs de nationalité, couleurs, les adjectifs réguliers, les adjectifs possessifs; 4. 5. 1. 12 utiliser quantité déterminée (un peu de, beaucoup de, pas de) et la quantité indéterminée (du/de la/des); 4. 5. 1. 13 posséder et utiliser les adverbes: moment de la journée (matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année); 4. 5. 1. 14 utiliser les présentateurs et les formes impersonnelles il y a</p>
---	---	--

10. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімшелер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

11. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспар

1) 3-сынып

Тақырыптар мен олардың бөлімі	Бөлім	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
<p>1. Bonjour, c'est moi! (Сәлем, бұл мен!)</p> <p>1.1 Les salutations (Сәлемдесу)</p> <p>1.2 Ma présentation (Менің таныстыруым)</p>	Compréhension orale (Тыңдалым)	<p>3. 1. 1. 1 reconnaître les sons et les combinaisons de sons dans les mots;</p> <p>3. 1. 3. 2 comprendre des affirmations courtes et très simples illustrées par des gestes ou des images.</p>
	Production orale (Айтылым)	<p>3. 2. 1. 1 prononcer un répertoire très limité de mots mémorisés;</p> <p>3. 2. 2. 1 utilisez des mots et des expressions simples pour fournir des informations personnelles.</p>
	Compréhension écrite (Оқылым)	<p>3. 3. 1. 1 déterminer la signification d'un mot ou d'un signe accompagné d'une illustration;</p> <p>3. 3. 2. 1 comprendre des mots et des phrases familiers accompagnés d'images;</p> <p>3. 3. 3. 2 répondez à des questions simples sur un sujet.</p>
	Production écrite (Жазылым)	3. 4. 1. 1 copier correctement certains mots fréquemment utilisés.
	Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	<p>3. 5. 1. 1 utiliser les nombres numériques cardinaux: 1-100;</p> <p>3. 5. 1. 2 utiliser des règles très simples pour l'ordre des mots dans des phrases courtes.</p>
2. Mon école. (Менің мектебім)	Compréhension orale (Тыңдалым)	<p>3. 1. 4. 1 reconnaître des mots familiers, à condition qu'ils soient prononcés clairement et lentement dans un contexte clairement défini, quotidien et familier;</p> <p>3. 1. 5. 1 comprendre et suivre des instructions prononcées lentement et des instructions courtes et simples</p>
	Production orale (Айтылым)	<p>3. 2. 2. 1 utilisez des mots et des expressions simples pour fournir des informations personnelles;</p> <p>3. 2. 3. 1 parler de soi à l'aide de mots ou d'expressions toutes faites, avec une préparation préalable</p>
		<p>3. 3. 1. 1 déterminer la signification d'un mot ou d'un signe accompagné d'une illustration;</p> <p>3. 3. 2. 1 comprendre des mots et des phrases familiers accompagnés d'images;</p>

<p>2.1 Dans ma classe (Менің сыныбымда)</p> <p>2.2 Mon emploi de temps, ma matière préférée (Менің күн тәртібім, менің сүйікті пәнім)</p>	<p>Compréhension écrite (Оқылым)</p>	<p>3. 3. 2. 2 comprendre des histoires courtes et illustrées de fiction et de non-fiction écrites dans un langage très simple à l'aide d'un dictionnaire;</p> <p>3. 3. 3. 1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (cartes postales, affiches, dépliants, messages et notices : lieux , horaires et prix)</p>
	<p>Production écrite (Жазылым)</p>	<p>3. 4. 2. 1 écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire</p>
	<p>Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)</p>	<p>3. 5. 1. 1 utiliser les nombres numéraux cardinaux: 1-100;</p> <p>3. 5. 1. 3 utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés;</p> <p>3. 5. 1. 5 utiliser les prépositions: à, de, en;</p> <p>3. 5.1. 6 utiliser les différentes formes de pronoms</p>
<p>2-тоқсан</p>		
<p>3. Ma famille mon amis et moi (Мен және менің отбасым мен достарым)</p> <p>3.1 La présentation de la famille (Отбасымды таныстыру)</p> <p>3.2 Mes amis (Менің достарым)</p>	<p>Compréhension orale (Тыңдалым)</p>	<p>3. 1. 1. 1 reconnaître les sons et les combinaisons de sons dans les mots;</p> <p>3. 1. 2. 1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de phrases courtes prononcées;</p> <p>3. 1. 3. 2 comprendre des affirmations courtes et très simples illustrées par des gestes ou des images.</p>
	<p>Production orale (Айтылым)</p>	<p>3. 2. 1. 1 prononcer un répertoire très limité de mots mémorisés;</p> <p>3. 2. 4. 1 transmettre des informations des plus élémentaires (par exemple, des chiffres et les prix), présentées dans des textes courts, simples et illustrés</p>
	<p>Compréhension écrite (Оқылым)</p>	<p>3. 3. 1. 1 déterminer la signification d'un mot ou d'un signe accompagné d'une illustration;</p> <p>3. 3. 2. 1 comprendre des mots et des phrases familiers accompagnés d'images;</p> <p>3. 3. 3. 2 répondez à des questions simples sur un sujet</p>
		<p>3. 4. 2. 1 écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire;</p>

	Production écrite (Жазылым)	3. 4. 3. 1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples; 3. 4. 4. 1 transmettre des informations très simples avec des phrases courtes, sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire
	Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	3. 5. 1. 2 utiliser des règles très simples pour l'ordre des mots dans des phrases courtes; 3. 5. 1. 4 utiliser les présentateurs: c'est/voilà, et les présentateurs les formes impersonnelles: il fait beau/mauvais, il pleut, il neige; 3. 5. 1. 5 utiliser les prépositions: à, de, en
4. La nature et nous (Табиғат және біз) 4.1 La météo, les saisons (Ауа райы, жыл мезгілдері) 4.2 Les vêtements (Киімдер)	Compréhension orale (Тыңдалым)	3. 1. 4. 1 reconnaître des mots familiers, à condition qu'ils soient prononcés clairement et lentement dans un contexte clairement défini, quotidien et familier; 3. 1. 5. 1 comprendre et suivre des instructions prononcées lentement et des instructions courtes et simples
	Production orale (Айтылым)	3. 2. 1. 1 prononcer un répertoire très limité de mots mémorisés; 3. 2. 3. 1 parler de soi à l'aide de mots ou d'expressions toutes faites, avec une préparation préalable; 3. 2. 4. 2 poser des questions simples et répondre à des questions sur lui/elle-même et sur ses habitudes quotidiennes, en utilisant des formules toutes faites courtes et en comptant sur les gestes et des conseils
	Compréhension écrite (Оқылым)	3. 3. 2. 1 comprendre des mots et des phrases familiers accompagnés d'images; 3. 3. 3. 1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (cartes postales, affiches, dépliants, messages et notices : lieux, horaires et prix); 3. 3. 3. 2 répondre à des questions simples sur un sujet
		3. 4. 2. 1 écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire;

	Production écrite (Жазылым)	3. 4. 3. 1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples; 3. 4. 4. 1 transmettre des informations très simples avec des phrases courtes, sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire
	Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	3. 5. 1. 6 utiliser les différentes formes de pronoms; 3. 5. 1. 7 utiliser les formes affirmatives, négatives, interrogatives (est-ce que/qu'est-ce que) ; 3. 5. 1. 8 employer les temps: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: avoir, être, s'appeler)
3-тоқсан		
5. Mes loisirs (Менің бос уақытым) 5.1 Le sport dans ma vie (Өмірімдегі спорт) 5.2 Mes goûts et mes activités (Менің қызығушылығым және айналысатыным)	Compréhension orale (Тыңдалым)	3. 1. 1. 1 reconnaître les sons et les combinaisons de sons dans les mots; 3. 1. 3. 1 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, une information personnelle simple; 3. 1. 3. 2 comprendre des affirmations courtes et très simples illustrées par des gestes ou des images
	Production orale (Айтылым)	3. 2. 2. 1 utilisez des mots et des expressions simples pour fournir des informations personnelles; 3. 2. 4. 1 transmettre des informations des plus élémentaires (par exemple, des chiffres et les prix), présentées dans des textes courts, simples et illustrés
	Compréhension écrite (Оқылым)	3. 3. 2. 2 comprendre des histoires courtes et illustrées de fiction et de non-fiction écrites dans un langage très simple à l'aide d'un dictionnaire; 3. 3. 3. 2 répondez à des questions simples sur un sujet; 3. 3. 4. 1 comprendre des panneaux très simples, qui font partie de la vie quotidienne comme "Parking", "Gare", "Salle à manger", "Interdiction de fumer", des instructions très courtes et simples dans un contexte familier et quotidien, comme "Défense de stationner" surtout s'ils sont illustrés; 3. 3. 5. 1 comparer le contenu et le sujet d'un court texte illustré d'images

	Production écrite (Жазылым)	<p>3. 4. 1. 1 copier correctement certains mots fréquemment utilisés;</p> <p>3. 4. 3. 1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples;</p> <p>3. 4. 4. 1 transmettre des informations très simples avec des phrases courtes, sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire</p>
	Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	<p>3. 5. 1. 1 utiliser les nombres numériques cardinaux: 1-100;</p> <p>3. 5. 1. 4 utiliser les présentateurs: c'est/voilà, et les présentateurs les formes impersonnelles: il fait beau/mauvais, il pleut, il neige;</p> <p>3. 5. 1. 7 utiliser les formes affirmatives, négatives, interrogatives (est-ce que/qu'est-ce que)</p>
<p>6. Ma santé (Денсаулық)</p> <p>6.1 Les parties du corps (Дене мүшелері)</p> <p>6.2 Des aliments sains (Пайдалы тағам)</p>	Compréhension orale (Тыңдалым)	<p>3. 1. 2. 1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de phrases courtes prononcées;</p> <p>3. 1. 3. 1 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, une information personnelle simple;</p> <p>3. 1. 4. 2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître des informations clés qui le/la concernent directement si on l'interroge et qu'on les lui dise lentement et clairement</p>
	Production orale (Айтылым)	<p>3. 2. 3. 2 pour fournir une description simple des objets, personnes;</p> <p>3. 2. 4. 2 poser des questions simples et répondre à des questions sur lui/elle-même et sur ses habitudes quotidiennes, en utilisant des formules toutes faites courtes et en comptant sur les gestes et des conseils</p>
	Compréhension écrite (Оқылым)	<p>3. 3. 1. 1 déterminer la signification d'un mot ou d'un signe accompagné d'une illustration;</p> <p>3. 3. 3. 1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (cartes postales, affiches, dépliants, messages et notices : lieux, horaires et prix);</p> <p>3. 3. 3. 2 répondez à des questions simples sur un sujet</p>

	Production écrite (Жазылым)	<p>3. 4. 3. 1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples;</p> <p>3. 4. 5. 1 relier des mots avec le connecteur élémentaire "et", les articulateurs: et, mais</p>
	Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	<p>3. 5. 1. 3 utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés;</p> <p>3. 5. 1. 8 employer les temps: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: avoir, être, s'appeler)</p>
4-тоқсан		
<p>7. Ma maison (Менің үйім)</p> <p>7.1 Ma maison, mon appartement (Менің үйім, менің пәтерім)</p> <p>7.2 Dans ma ville (Менің қаламда)</p>	Compréhension orale (Тыңдалым)	<p>3. 1. 4. 1 reconnaître des mots familiers, à condition qu'ils soient prononcés clairement et lentement dans un contexte clairement défini, quotidien et familier;</p> <p>3. 1. 4. 2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître des informations clés qui le/la concernent directement si on l'interroge et qu'on les lui dise lentement et clairement;</p> <p>3. 1. 5. 1 comprendre et suivre des instructions prononcées lentement et des instructions courtes et simples</p>
	Production orale (Айтылым)	<p>3. 2. 3. 2 pour fournir une description simple des objets, personnes;</p> <p>3. 2. 4. 1 transmettre des informations des plus élémentaires (par exemple, des chiffres et les prix), présentées dans des textes courts, simples et illustrés</p>
	Compréhension écrite (Оқылым)	<p>3. 3. 2. 2 comprendre des histoires courtes et illustrées de fiction et de non-fiction écrites dans un langage très simple à l'aide d'un dictionnaire;</p> <p>3. 3. 4. 1 comprendre des panneaux très simples, qui font partie de la vie quotidienne comme "Parking", "Gare", "Salle à manger", "Interdiction de fumer", des instructions très courtes et simples dans un contexte familier et quotidien, comme "Défense de stationner" surtout s'ils sont illustrés;</p> <p>3. 3. 5. 1 comparer le contenu et le sujet d'un court texte illustré d'images</p>

	Production écrite (Жазылым)	3. 4. 4. 1 transmettre des informations très simples avec des phrases courtes, sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire; 3. 4. 5. 1 écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire
	Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	3. 5. 1. 9 utiliser des possessifs, qualitatifs, adjectifs de nationalité et couleurs, les adjectifs caractérisation: grand, petit, brun, blond; 3. 5. 1. 10 utiliser les adverbes: moment de la journée (matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année)
8. Les traditions et Les vacances (Әдеп-ғұрыптар мен демалыс) 8.1 Les fêtes et les vacances (Мерекелер мен демалыс) 8.2 Les transports (Транспорт)	Compréhension orale (Тыңдалым)	3. 1. 3. 1 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, une information personnelle simple; 3. 1. 5. 1 comprendre et suivre des instructions prononcées lentement et des instructions courtes et simples
	Production orale (Айтылым)	3. 2. 4. 1 transmettre des informations des plus élémentaires (par exemple, des chiffres et les prix), présentées dans des textes courts, simples et illustrés ; 3. 2. 4. 2 poser des questions simples et répondre à des questions sur lui/elle-même et sur ses habitudes quotidiennes, en utilisant des formules toutes faites courtes et en comptant sur les gestes et des conseils
	Compréhension écrite (Оқылым)	3. 3. 2. 2 comprendre des histoires courtes et illustrées de fiction et de non-fiction écrites dans un langage très simple à l'aide d'un dictionnaire; 3. 3. 3. 1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (cartes postales, affiches, dépliants, messages et notices : lieux , horaires et prix)
	Production écrite (Жазылым)	3. 4. 1. 1 copier correctement certains mots fréquemment utilisés; 3. 4. 5. 1 relier des mots avec le connecteur élémentaire "et", les articulateurs: et, mais
		3. 5. 1. 9 utiliser des possessifs, qualitatifs, adjectifs de nationalité et couleurs, les adjectifs

	Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	caractérisation: grand, petit, brun, blond; 3. 5. 1. 10 utiliser les adverbes: moment de la journée (matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année)
--	--------------------------------------	---

2) 4-СЫНЫП

Тақырыптар мен олардың бөлімі	Бөлім	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
<p>1. Bonjour, c'est moi! (Сәлем, бұл мен!)</p> <p>1.1 Mes premiers contacts (Менің бірінші танысуым)</p> <p>1.2 Mes activités de matin (Менің таңертеңгі күн тәртібім)</p> <p>1.3 Matières scolaires (Мектеп пәндері)</p>	Compréhension orale (Тыңдалым)	<p>4. 1. 1. 1 reconnaître des mots dans des textes audio courts;</p> <p>4. 1. 2. 1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de courts textes parlés</p>
	Production orale (Айтылым)	<p>4. 2. 1. 1 reproduire correctement un nombre limité de sons ainsi que d' accents sur des mots et des expressions simples et familiers;</p> <p>4. 2. 4. 1 transmettre des informations ou des instructions simples sous la forme de déclarations courtes et simples</p>
	Compréhension écrite (Оқылым)	<p>4. 3. 1. 1 déterminer la signification d'un mot familier;</p> <p>4. 3. 1. 2. déterminer la signification d'un mot inconnu sur un objet familier et quotidien par contexte;</p> <p>4. 3. 3. 1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures : jour, heure, lieu, etc.)</p>
	Production écrite (Жазылым)	<p>4. 4. 1. 1 donner et demander des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples;</p> <p>4. 4. 2. 1 rédiger des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples;</p> <p>4. 4. 2. 2 rédiger des mots ou des expressions simples pour décrire certains objets et les lieux familiers</p>
	Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	<p>4. 5. 1. 1 utiliser les nombres numériques: cardinaux: 100-1000000;</p> <p>4. 5. 1. 2 utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples, en utilisant un vocabulaire familier et en s'accordant sur le genre et le nombre</p>

<p>2. Mon monde (Менің әлемім) 2.1 Ma famille (Отбасым) 2.2 Mon ami (Досым) 2.3 Bon et mauvais (Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен)</p>	<p>Compréhension orale (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 1. 1 reconnaître des mots dans des textes audio courts; 4. 1. 3. 2 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, des expressions quotidiennes pour satisfaire des besoins simples de type concret à condition qu'elle soit exprimée très lentement et très clairement et qu'il y ait de temps à autre de longues pauses</p>
	<p>Production orale (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 1. 1 reproduire correctement un nombre limité de sons ainsi que d'accents sur des mots et des expressions simples et familiers; 4. 2. 2. 1 utilisez des expressions simples et des phrases courtes pour fournir des informations personnelles</p>
	<p>Compréhension écrite (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 1. 1. déterminer la signification d'un mot familier 4. 3. 2. 1 comprendre des textes courts et simples, des mots familiers et des expressions élémentaires; 4. 3. 5. 1 comparer le contenu et le thème d'un texte illustré avec des images</p>
	<p>Production écrite (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 1. 1 donner et demander des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples; 4. 4. 3. 1 créer une affiche, une carte postale, une lettre ou une publicité en utilisant des expressions et des phrases simples; 4. 4. 4. 1 transmettre des renseignements personnels détaillés</p>
	<p>Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)</p>	<p>4. 5. 1. 1 utiliser les nombres numériques: cardinaux: 100-1000000; 4. 5. 1. 2 utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples, en utilisant un vocabulaire familier et en s'accordant sur le genre et le nombre; 4. 5. 1. 7 utiliser les différentes formes de pronoms; 4. 5. 1. 11 maîtriser les adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces), les adjectifs de nationalité, couleurs, les adjectifs réguliers, les adjectifs possessifs</p>
<p>2-тоқсан</p>		

<p>3. La culture et nous (Мәдениет және біз)</p> <p>3.1 Ma visite au théâtre (Менің театрға баруым)</p> <p>3.2 Les fêtes dans ma vie (Менің өмірімдегі мерекелер)</p> <p>3.3 Mon temps libre (Менің бос уақытым)</p>	<p>Compréhension orale (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 3. 1 comprendre des mots, des signes et des phrases courtes dans une conversation simple, à condition que les gens communiquent entre eux très lentement et très clairement;</p> <p>4. 1. 4. 2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître les informations clés prononcées lentement et clairement</p>
	<p>Production orale (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 1. 1 reproduire correctement un nombre limité de sons ainsi que d' accents sur des mots et des expressions simples et familiers;</p> <p>4. 2. 2. 1 utilisez des expressions simples et des phrases courtes pour fournir des informations personnelles</p>
	<p>Compréhension écrite (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 2. 1 comprendre des textes courts et simples, des mots familiers et des expressions élémentaires;</p> <p>4. 3. 4. 1 trouver et comprendre des informations importantes mais simples et familières dans les publicités, les informations écrites dans les magasins et les indications les programmes d'événements, les prospectus, les brochures, les indicateurs;</p> <p>4. 3. 5. 1 comparer le contenu et le thème d'un texte illustré avec des images</p>
	<p>Production écrite (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 2. 1 rédiger des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples;</p> <p>4. 4. 3. 1 créer une affiche, une carte postale, une lettre ou une publicité en utilisant des expressions et des phrases simples;</p> <p>4. 4. 4. 1 transmettre des renseignements personnels détaillés</p>
	<p>Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)</p>	<p>4. 5. 1. 3. utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés;</p> <p>4. 5. 1. 4 utiliser les présentateurs: c' est, voilà;</p> <p>4. 5. 1. 12 utiliser quantité déterminée (un peu de, beaucoup de, pas de) et la quantité indéterminée (du/de la/des);</p> <p>4. 5. 1. 14 utiliser les présentateurs et les formes impersonnelles il y a</p>

4. Les gens et les emplois (Адамдар және жұмыс орындар)
 4.1 Les professions (Мамандықтар)
 4.2 Les habitudes (Әдеттер)
 4.3 Décrire les métiers (Мамандықтарды сипаттау)

Compréhension orale (Тыңдалым)	<p>4. 1. 4. 1 reconnaître une information concrète à propos d'un sujet familier et quotidien, à condition que le débit soit lent et que l'information soit claire;</p> <p>4. 1. 4. 2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître les informations clés prononcées lentement et clairement</p>
Production orale (Айтылым)	<p>4. 2. 3. 1 donner des informations simples sur vous-même en utilisant une série de phrases simples, de mots ou d'expressions simples avec une préparation préalable;</p> <p>4. 2. 4. 2 poser des questions sur des sujets simples et familiers et y répondre à l'aide de formules courtes toutes faites et en s'appuyant sur des gestes et des conseils</p>
Compréhension écrite (Оқылым)	<p>4. 3. 2. 1 comprendre des textes courts et simples, des mots familiers et des expressions élémentaires;</p> <p>4. 3. 4. 1 trouver et comprendre des informations importantes mais simples et familières dans les publicités, les informations écrites dans les magasins et les indications les programmes d'événements, les prospectus, les brochures, les indicateurs;</p> <p>4. 3. 5. 1 comparer le contenu et le thème d'un texte illustré avec des images</p>
Production écrite (Жазылым)	<p>4. 4. 2. 1 rédiger des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples;</p> <p>4. 4. 3. 1 créer une affiche, une carte postale, une lettre ou une publicité en utilisant des expressions et des phrases simples;</p> <p>4. 4. 5. 1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"</p>
Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	<p>4. 5. 1. 3. utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés;</p> <p>4. 5. 1. 7 utiliser les différentes formes de pronoms;</p> <p>4. 5. 1. 8 utiliser interrogatifs simples (qui, que, où, quand,</p>

		comment), les formes affirmatives, les formes négatives; 4. 5. 1. 14 utiliser les présentateurs et les formes impersonnelles il y a
3-тоқсан		
<p>5. Les traditions alimentaires (Тамақтану әдеттері)</p> <p>5.1. Mes goûts alimentaires et mes plats préférés (Менің тағамға деген талғамым және сүйікті тағамдарым)</p> <p>5.2 Mes achats aux magasins (Менің дүкендегі сатып алуларым)</p> <p>5.3 Dans le café (Кафеде)</p>	Compréhension orale (Тыңдалым)	<p>4. 1. 2. 1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de courts textes parlés;</p> <p>4. 1. 4. 2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître les informations clés prononcées lentement et clairement;</p> <p>4. 1. 5. 1 comprendre les annonces verbales et comprendre les instructions prononcées lentement et clairement en utilisant des mots familiers</p>
	Production orale (Айтылым)	<p>4. 2. 2. 1 utilisez des expressions simples et des phrases courtes pour fournir des informations personnelles;</p> <p>4. 2. 3. 1 donner des informations simples sur vous-même en utilisant une série de phrases simples, de mots ou d'expressions simples avec une préparation préalable;</p> <p>4. 2. 4. 2 poser des questions sur des sujets simples et familiers et y répondre à l'aide de formules courtes toutes faites et en s'appuyant sur des gestes et des conseils</p>
	Compréhension écrite (Оқылым)	<p>4. 3. 1. 2. déterminer la signification d'un mot inconnu sur un objet familier et quotidien par contexte;</p> <p>4. 3. 2. 2 comprendre le contenu d'un texte informatif assez simple, et de descriptions courtes et simples, des e-mails simples, de courts récits, au sujet d'activités quotidiennes surtout s'ils sont illustrés;</p> <p>4. 3. 3. 1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures : jour, heure, lieu, etc.)</p>
	Production écrite (Жазылым)	<p>4. 4. 3. 1 créer une affiche, une carte postale, une lettre ou une publicité en utilisant des expressions et des phrases simples;</p> <p>4. 4. 4. 1 transmettre des renseignements personnels détaillés;</p>

		4. 4. 5. 1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"
	Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	<p>4. 5. 1. 4 utiliser les présentateurs: c'est, voilà;</p> <p>4. 5. 1. 8 utiliser interrogatifs simples (qui, que, où, quand, comment), les formes affirmatives, les formes négatives;</p> <p>4. 5. 1. 12 utiliser quantité déterminée (un peu de, beaucoup de, pas de) et la quantité indéterminée (du/de la/des);</p> <p>4. 5. 1. 13 posséder et utiliser les adverbes: moment de la journée (matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année)</p>
6 Les animaux (Жануарлар) 6.1 Mon animal de compagnie (Менің үй жануарым) 6.2 Dans la ferme (Фермада)	Compréhension orale (Тыңдалым)	<p>4. 1. 1. 1 reconnaître des mots dans des textes audio courts;</p> <p>4. 1. 4. 1 reconnaître une information concrète à propos d'un sujet familier et quotidien, à condition que le débit soit lent et que l'information soit claire;</p> <p>4. 1. 5. 1 comprendre les annonces verbales et comprendre les instructions prononcées lentement et clairement en utilisant des mots familiers</p>
	Production orale (Айтылым)	<p>4. 2. 3. 2 fournir une description simple des objets, des sentiments et des actions des personnes;</p> <p>4. 2. 4. 1 transmettre des informations ou des instructions simples sous la forme de déclarations courtes et simples;</p> <p>4. 2. 4. 2 poser des questions sur des sujets simples et familiers et y répondre à l'aide de formules courtes toutes faites et en s'appuyant sur des gestes et des conseils</p>
		<p>4. 3. 2. 2 comprendre le contenu d'un texte informatif assez simple, et de descriptions courtes et simples, des e-mails simples, de courts récits, au sujet d'activités quotidiennes surtout s'ils sont illustrés;</p> <p>4. 3. 2. 3 lire des histoires courtes et simples illustrées de fiction et de non-fiction à l'aide d'un dictionnaire;</p>

6.3 Les animaux sauvages et leurs habitats (Жабайы жануарлар және олардың тіршілік ету ортасы)	Compréhension écrite (Оқылым)	<p>4. 3. 3. 2 posez et répondez à des questions simples sur un sujet familier;</p> <p>4. 3. 4. 1 trouver et comprendre des informations importantes mais simples et familières dans les publicités, les informations écrites dans les magasins et les indications les programmes d'événements, les prospectus, les brochures, les indicateurs</p>
	Production écrite (Жазылым)	<p>4. 4. 3. 2 rédiger un court paragraphe sur des sujets curriculaires avec un soutien;</p> <p>4. 4. 4. 1 transmettre des renseignements personnels détaillés;</p> <p>4. 4. 5. 1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"</p>
	Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)	<p>4. 5. 1. 5.employer: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: se trouver, vouloir, pouvoir);</p> <p>4. 5. 1. 6 employer les temps: le présent de l'indicatif: regarder, écouter, acheter, manger, saler, goûter, déjeuner, dîner, souper, aller, venir, lire, fêter, manger, prendre etc ;</p> <p>4. 5. 1. 9 utiliser les modes: l'indicatif, l'impératif dans les instructions;</p> <p>4. 5. 1. 10 utiliser les prépositions: à, de en, à gauche, à droite, sur, sous, entre, près de, en, à, de</p>
4-тоқсан		
	Compréhension orale (Тыңдалым)	<p>4. 1. 2. 1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de courts textes parlés;</p> <p>4. 1. 3. 1 comprendre des mots, des signes et des phrases courtes dans une conversation simple, à condition que les gens communiquent entre eux très lentement et très clairement;</p> <p>4. 1. 3. 2 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, des expressions quotidiennes pour satisfaire des besoins simples de type concret à condition qu'elle soit exprimée très lentement et très clairement et qu'il y ait de temps à autre de longues pauses</p>

<p>7 Les voyages (Саяхат) 7.1 Le monde autour de nous (Айналамыздағы әлем) 7.2 La ville, les rues (Қала, көшелер) 7.3 Kazakhstan et La France (Қазақстан және Франция)</p>	<p>Production orale (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 2. 1 utilisez des expressions simples et des phrases courtes pour fournir des informations personnelles; 4. 2. 5. 1 communiquer des informations simples sur vous-même et vos besoins spécifiques de manière cohérente et constante</p>
	<p>Compréhension écrite (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 1. 1. déterminer la signification d'un mot familier; 4. 3. 3. 1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures : jour, heure, lieu, etc.); 4. 3. 3. 2 posez et répondez à des questions simples sur un sujet familier</p>
	<p>Production écrite (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 3. 2 rédiger un court paragraphe sur des sujets curriculaires avec un soutien; 4. 4. 1. 1 donner et demander des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples; 4. 4. 5. 1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"</p>
	<p>Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)</p>	<p>4. 5. 1. 5.employer: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: se trouver, vouloir, pouvoir); 4. 5. 1. 6 employer les temps: le présent de l'indicatif: regarder, écouter, acheter, manger, saler, goûter, déjeuner, dîner, souper, aller, venir, lire, fêter, manger, prendre etc ; 4. 5. 1. 13 posséder et utiliser les adverbes: moment de la journée (matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année)</p>
	<p>Compréhension orale (Тыңдалым)</p>	<p>4. 1. 3. 1 comprendre des mots, des signes et des phrases courtes dans une conversation simple, à condition que les gens communiquent entre eux très lentement et très clairement; 4. 1. 4. 1 reconnaître une information concrète à propos d'un sujet familier et quotidien, à condition que le débit soit lent et que l'information soit claire;</p>

<p>8. Monde merveilleux! (Ғажайып әлем!)</p> <p>8.1 Inventions et idées brillantes (Өнертабыстар мен тамаша идеялар)</p> <p>8.2 Des personnes célèbres (Атақты адамдар)</p>		<p>4. 1. 5. 1 comprendre les annonces verbales et comprendre les instructions prononcées lentement et clairement en utilisant des mots familiers</p>
	<p>Production orale (Айтылым)</p>	<p>4. 2. 3. 2 fournir une description simple des objets, des sentiments et des actions des personnes;</p> <p>4. 2. 3. 1 donner des informations simples sur vous-même en utilisant une série de phrases simples, de mots ou d'expressions simples avec une préparation préalable;</p> <p>4. 2. 5. 1 communiquer des informations simples sur vous-même et vos besoins spécifiques de manière cohérente et constante</p>
	<p>Compréhension écrite (Оқылым)</p>	<p>4. 3. 2. 3 lire des histoires courtes et simples illustrées de fiction et de non-fiction à l'aide d'un dictionnaire</p> <p>4. 3. 3. 2 posez et répondez à des questions simples sur un sujet familier;</p> <p>4. 3. 4. 1 trouver et comprendre des informations importantes mais simples et familières dans les publicités, les informations écrites dans les magasins et les indications les programmes d'événements, les prospectus, les brochures, les indicateurs;</p> <p>4. 3. 5. 1 comparer le contenu et le thème d'un texte illustré avec des images</p>
	<p>Production écrite (Жазылым)</p>	<p>4. 4. 2. 2 rédiger des mots ou des expressions simples pour décrire certains objets et les lieux familiers;</p> <p>4. 4. 4. 1 transmettre des renseignements personnels détaillés;</p> <p>4. 4. 5. 1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"</p>
	<p>Contenu linguistique (Тілдік мазмұн)</p>	<p>4. 5. 1. 9 utiliser les modes: l'indicatif, l'impératif dans les instructions;</p> <p>4. 5. 1. 10 utiliser les prépositions: à, de en, à gauche, à droite, sur, sous, entre, près de, en, à, de;</p> <p>4. 5. 1. 11 maîtriser les adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces), les</p>

	adjectifs de nationalité, couleurs, les adjectifs réguliers, les adjectifs possessifs
--	---

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрі
2024 жылғы 5 қарашадағы
№ 323 бұйрығына
5-қосымша

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
27-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныбына арналған "Цифрлық сауаттылық" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнін оқыту мақсаты білім алушыларды қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды практикада тиімді пайдалану үшін компьютердің құрылысы, ақпаратты ұсыну және өңдеу, Интернет желісінде жұмыс істеу, есептік ойлау, робототехника мәселелері бойынша базалық білім, білік және дағдылармен қамтамасыз ету.

3. Оқыту міндеттері:

1) білім алушыларға компьютер туралы, қазіргі заманғы цифрлық құрылғылар және олардың қоғамдағы рөлі туралы бастапқы ақпараттар беру;

2) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, білім алушылардың есептік ойлау, роботтарды жинау және программалау, ақпаратты түрлі нысандарда іздеу, жинау, өңдеу, сақтау мен тарату дағдыларын қалыптастыру;

3) білім алушылардың әртүрлі қолданбалы бағдарламаларды қолдану арқылы өз идеяларын ұсыну дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету;

4) байланыс, ақпарат алмасу және ынтымақтастық үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануын ынталандыру;

5) білім алушыларды компьютермен қауіпсіз жұмыс істеу ережелері мен авторлық құқықтарды құрметтеуді үйрету.

4. Оқу бағдарламасының ерекшелігіне оның пән бойынша білім мен білігінің қалыптасуына бағдарлануы ғана емес, сонымен қатар, білімді функционалдық және шығармашылық жағынан қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, әртүрлі коммуникациялық әдістерді пайдалану, топта және жеке жұмыс істей білу, проблемаларды шешу және шешім қабылдау сияқты кең ауқымды дағдылар жатады.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең спектрлі дағдылардың табиғи үйлесімде дамуы - білім алушылардың бойында: "қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты базалық құндылықтарды қалыптастырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың мінез-құлқына және күнделікті іс-әрекеттеріне ынталандырушы болуға арналған оның тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

2-тарау. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1 - параграф. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің мазмұны

6. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәні бойынша білім жүктемесінің көлемі:

- 1) 1-сынып аптасына 1 сағаттан, II жартыжылдықтан бастап 17 сағат;
- 2) 2-сынып аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 34 сағат;
- 3) 3-сынып аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 34 сағат;
- 4) 4-сынып аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

7. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнін оқытудағы негізгі талап - компьютерлік жүйелерге қолжетімділік. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнін тиімді өткізуге арналған қажетті жабдықтардың тізімі:

гарнитурамен жабдықталған дербес компьютерлер (микрофоны бар құлаққаптар);

интернетке кең жолақты қосылуымен мұғалімдер мен білім алушылар арасындағы байланыс және құралдарын деректермен алмасуды қамтамасыз ететін жоғары сапалы ашық қатынас желісі;

перифериялық құрылғылар: принтер, сканер, көшіру техникасы, интерактивті проектор/интерактивті тақта;

робототехникаға арналған жиынтықтар.

8. Пәннің негізгі мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) ақпараттық әдеп
- 2) менің алғашқы суретім
- 3) біздің өміріміздегі алгоритм
- 4) программалау

- 5) компьютер;
- 6) ақпаратты ұсыну және өңдеу;
- 7) интернет желісінде жұмыс істеу;
- 8) есептік ойлау;
- 9) робототехника.

9. "Компьютер" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) компьютердің құрылғылары;
- 2) бағдарламалық қамтамасыз ету;
- 3) қауіпсіздік.

10. "Ақпаратты ұсыну және өңдеу" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) мәтіндер;
- 2) графика;
- 3) презентациялар;
- 4) мультимедиа.

11. "Интернеттегі жұмыс" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) ақпаратты іздеу;
- 2) ақпаратпен алмасу.

12. "Есептік ойлау" бөлімі төмендегі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) алгоритмдер;
- 2) программалау.

13. "Робототехника" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) жалпы робототехника;
- 2) роботтың қозғалысы;
- 3) датчиктер мен қозғалтқыштар.

14. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Ақпараттық әдеп": Өз денсаулығымызды сақтаймыз; Біздің айналамыздағы ақпарат; Ақпарат және компьютер; Интернет желісінде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік.

2) "Менің алғашқы суретім": Фигуралар; Фигуралармен орындалатын іс-әрекет.

3) "Біздің өміріміздегі алгоритмдер": Біздің өміріміздегі алгоритм.

4) "Программалау": Scratch бағдарламасымен танысу; Менің алғашқы бағдарламам.

15. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Компьютер": компьютер құрылғылары, енгізу (тінтуір, пернетақта, микрофон) және шығару құрылғылары (монитор, принтер, дыбыс шығарғыш/ құлаққап);

Бағдарламалық қамтамасыз ету: файлдар және бумалар туралы түсінік, файлдар мен бумаларды жасау, көшіру, жылжыту және жою, контекстік мәзір командаларын пайдалану;

Қауіпсіздік: цифрлық құрылғылармен жұмыс жасау барысындағы қауіпсіздік ережелері;

2) "Ақпаратты ұсыну және өңдеу":

Мәтіндер: мәтіндік редактордағы және ойын ортасындағы сөйлемдер жиынтығы;

Графика: суретті өңдеу; кию, бұру және суреттің өлшемін өзгерту, суреттің үзіндісін көшіру және бейнелеу;

Мультимедиа: дыбысты жазу және ойнату, дыбыстық файлдарды өңдеу;

3) "Интернет желісінде жұмыс істеу": браузер арқылы берілген тақырып бойынша ақпаратты іздеу, қосымшалар арасында мәліметтер алмасу;

4) "Есептік ойлау": алгоритмдер, тармақталу алгоритмі, алгоритмнің сөз түрінде ұсынылуы.

Программалау: ойын программалау ортасының кіріктірілген графикалық редакторында өзінің кейіпкерін жасау, пернетақтадан спрайтты басқаруды ұйымдастыру, кейіпкерлер арасындағы мәтіндік диалогты ұйымдастыру; ойын ортасында дыбыстық файлдарды өңдеу;

5) "Робототехника": оқу роботының негізгі моделін құрастыру, роботқа арналған бағдарламаны жүктеу және іске қосу, роботты берілген жылдамдықта, берілген дөңгелек айнымалының саны бойынша алға, артқа жылжыту, роботты берілген бұрышқа (90, 180 градус) айналдыру, роботтың вербалды түрде көрсетілген алгоритм бойынша қозғалысын ұйымдастыру, сенсорлық сенсорды пайдалану, роботқа арналған аудио файлды жүктеу, роботқа арналған бағдарлама жасау кезінде дыбысты пайдалану, жасалған роботты аудиторияға ұсыну.

16. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Компьютер": компьютер құрылғылары: таңба регистрін, пернетақтаның орналасуын, меңзерді басқаруды өзгертуге арналған клавиштер.

Бағдарламалық қамтамасыз ету: қолданбалы бағдарламаларда "қызу" клавиштерді пайдалану.

Қауіпсіздік: Интернет желісінде жұмыс істеуде жеке қауіпсіздігінің негізгі ережелері.

2) "Ақпаратты ұсыну және өңдеу".

Мәтіндер: мәтінді теру ережелері, мәтінді өңдеу, қаріп пен абзацты пішімдеу (жазылуы, түсі, тегістеу), қиып алу, көшіру, белгіленген мәтінді құжатқа қою, мәтінге суретті қою және орналастыруын реттеу;

Презентациялар: презентация конструкторы; бағдарлама мәзірі; презентацияның ашылуы мен сақталуы; мәтінді және суреттерді слайдқа орналастыру; слайдтар арасында ауысу; презентация дизайны.

Графика: фотосуреттерді өңдеуге арналған бағдарлама (ашық, контраст, бет жиектері);

3) "Интернет желісіндегі жұмыс": ақпарат іздеу: құжаттан мәтін үзіндісін іздеу. Ақпарат алмасу: желідегі ақпарат алмасу жолдары, жоба бойынша бірлесіп жұмыс істеуге арналған мессенджерлерді пайдалану.

4) "Есептік ойлау".

Алгоритмдер: цикл; циклдік алгоритмді іске асыру кезінде орындаушының командалары жүйесі.

Программалау: программалау ойын алаңын құру барысында алгоритмді жүзеге асыру, дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу, ойын программалау алаңында бірнеше көріністер және кейіпкерлермен жұмыс істеу.

5) "Робототехника": орта мотордың жылдамдығы мен айналымның санын келтіру; робот қозғалысын ұйымдастыру үшін циклді қолдану.

17. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Компьютер": компьютер құрылғылары, компьютерлік және мобильді техникалық ескіруіне ғылыми-техникалық прогрестің әсері.

Қауіпсіздік: сенімді пароль критерийлері.

2) "Ақпаратты ұсыну және өңдеу".

Презентациялар: слайдтың макеті; объектілердің анимациясы; бейне мен аудионы кірістіру, слайдтар арасындағы ауысулар.

Мультимедиа: бейнеролик жасау.

3) "Интернет желісіндегі жұмыс".

Ақпарат іздеу: компьютерде файл мен бумаларды іздеу; ақпарат алмасу: браузерді реттеу (бетбелгі, журнал мен жүктеу); электрондық пошта: хабарлама қабылдау және жіберу, файлдары қоса берілген хабарлама.

4) "Есептік ойлау".

Алгоритмдер: енгізілген циклдер, логикалық операторлар, салыстыру операторлары

Программалау: программалау ойын алаңында айналымыларды қолдану; жеке сценарийі бойынша ойын әзірлеу.

5) "Робототехника": түс датчигі; ультрадыбыс датчигі.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

18. Оқу мақсаттары бағдарламада кодпен берілген. Кодта бірінші нөмір сыныпты, екінші және үшінші сандар - бөлім мен бөлімше, төртінші сан оқу мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 2.1.2.1 кодында: "2" – сынып, "1.2" – бөлімше, "1" – оқу мақсатының нөмірленуі.

19. Оқыту мақсаты жүйесі әр сыныпқа бөлім бойынша берілген:

1) Ақпараттық әдеп:

Білім алушылар білуі тиіс:	
Бөлімше	1-сынып
1. Өз денсаулығымызды сақтаймыз	1. 1. 1. 1 компьютермен жұмыс істеу барысында тәртіп ережелерін ұстанып өз денсаулығын сақтау; 1. 1. 1. 2 компьютердің негізгі құрылғыларын атау

2. Біздің айналамыздағы ақпарат	1. 1. 2. 1 қабылдау тәсілдері бойынша ақпарат түрлерін анықтау
3. Ақпарат және компьютер	1. 1. 3. 1 ұсыну формасы бойынша ақпарат түрлерін ажырату; 1. 1. 3. 2 ақпаратты ұсыну кезіндегі ақпарат көздері мен қабылдағыштардың байланыс арналарына мысалдар келтіру
4. Интернет желісінде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік	1. 1. 4. 1 Интернет желісін өмірде қолдану мысалдарын келтіру; 1. 1. 4. 2 желідегі барлық ақпарат сенімді және пайдалы емес екенін талқылау; 1. 1. 4. 3 Интернет желісіне жеке ақпаратты беру кезіндегі қауіптерді анықтау

2) Менің алғашқы суретім:

1. Фигуралар	1. 2. 1. 1 стандартты фигураларды қолданып кескін салу; 1. 2. 1. 2 түстер палитрасындағы негізгі түсті өзгертіп кескін салу; 1. 2. 1. 3 палитрада фон түсін тандап кескін салу; 1. 2. 1. 4 контурын өзгерту арқылы фигураны салу; 1. 2. 1. 5 фигура түсін құйып бояу арқылы өзгертіп салу
2. Фигуралармен орындалатын іс-әрекет	1. 2. 2. 1 форма мен параметрді қолданып кескін бөлігін ерекшелеу; 1. 2. 2. 2 көшіру, қиып алу және қою құралдарын қолданып кескін салу; 1. 2. 2. 3 бұру немесе айналдыру құралдарын қолданып кескін салу; 1. 2. 2. 4 түспен толтыру құралын қолданып кескін салу

3) Біздің өміріміздегі алгоритм:

1. Біздің өміріміздегі алгоритм	1. 3. 1. 1 алгоритм, әрекет және команда ұғымдарын түсіндіру; 1. 3. 1. 2 орындаушы және оның командалар жүйесін анықтап алгоритм құру; 1. 3. 1. 3 алгоритм түрлерін өмірмен байланыстырып мысалдар келтіру
---------------------------------	--

4) Программалау:

1. Scratch-пен танысу	1. 4. 1. 1 кейіпкер фигурасы үшін кітапханадан Спрайтты таңдау; 1. 4. 1. 2 кітапханадан сахна фонын таңдау
2. Менің алғашқы бағдарламам	1. 4. 2. 1 Scratch (скретч) ойын программалау ойын ортасында дайын сценарийді алгоритм бойынша іске асыру; 1. 4. 2. 2 Scratch (скретч) ойын программалау ойын ортасында есептің шарты бойынша сызықтық алгоритм әзірлеу; 1. 4. 2. 3 Scratch (скретч) ойын программалау ойын ортасында жобаны құру, сақтау және ашу

1) Компьютер:

Бөлімше	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1. Компьютердің құрылғылары	2. 1. 1. 1 дыбыстық ақпаратты енгізу және шығару құрылғыларын ажырату;	3. 1. 1. 1 мәтіндік процессорда пернетақтаны қолданып символдар регистрін, батырмалардың орналасу нұсқасын және меңзерді басқару тәсілін ауыстыру ;	4. 1. 1. 1 ғылыми-техникалық прогрестің компьютерлер мен мобильді құрылғылардың өзгеруіне әсерін түсіндіру;
2. Программалық қамтамасыз ету	2. 1. 2. 1 файл, бума және жарлық ұғымдарын түсіндіру; 2. 1. 2. 2 файлдар мен бумаларды жасау, көшіру , жылжыту және жою; 2. 1. 2. 3 өз жұмысындағы контекстік мәзірді пайдалану;	3. 1. 2. 1 қолданбалы бағдарламаларда пернелер комбинациясын қолдану;	
3. Қауіпсіздік	2. 1. 3. 1. негізгі техника қауіпсіздік ережелеріне сүйеніп цифрлық құрылғылармен жұмыс істеу; 2. 1. 3. 2. нетикет ережелеріне сүйеніп интернет желісімен жұмыс істеу	3. 1. 3. 1 интернет желісінде жұмыс істеуде жеке қауіпсіздік ережелерін сақтау;	4. 1. 3. 1. пароль сенімділігі туралы қорытынды жасау;
4. Қауіпсіздік ережесі			

2) Ақпаратты ұсыну және өңдеу:

Бөлімше	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1. Мәтіндер	2. 2. 1. 1. Scratch (скретч) ойын программалау ортасының блоктарындағы мәтінді өңдеу; 2. 2. 1. 2. өз идеяларын жазу үшін мәтіндік редакторды пайдалану	3. 2. 1. 1 мәтінді теру ережелерін ұстану; 3. 2. 1. 2 мәтіндік процессорда мәтінді өңдеу; 3. 2. 1. 3 мәтіндік процессорда қаріп пен абзацты пішімдеу; 3. 2. 1. 4 мәтінге суретті қою және оны баптау	4. 2. 1. 1 мәтіндік процессорда қарапайым кестелер құру
2 Графика	2. 2. 2. 1 жоба үшін Scratch (скретч) программалау ортасындағы кіріктірілген графикалық редакторда кейіпкер фигурасын көшіру және көрсету; 2. 2. 2. 2 (Scratch (скретч)) ойын программалау	3. 2. 2. 1 сурет пішімінің параметрлерін өзгерту (

	ортасындағы кіріктірілген графикалық редакторда жоба кейіпкері үшін фигураны өңдеу (қиып алу, бұру, өлшемін өзгерту)	жарықтық, контраст, бет жиектері)	
3. Презентациялар		3. 2. 3. 1 мәтін мен суреттері бар карапайым презентация жасау; 3. 2. 3. 2 слайдтар арасында ауысуларды қолдану; 3. 2. 3. 3 презентацияларды безендіру үшін дайын дизайнды қолдану;	4. 2. 3. 1 слайд құру үшін макет таңдау; 4. 2. 3. 2 презентациядағы нысандарға анимация қосу және баптау
4. Мультимедиа	2. 2. 4. 1 негізгі пернелердің атауын білу және оларды қолдану; 2. 2. 4. 2. Scratch (скретч) ойын программалау ортасында дыбыстық файлдарды өңдеу; 2. 2. 4. 3 роботқа арналған аудиофайлды жүктеу; 2. 2. 4. 4. роботқа арналған бағдарламаны әзірлеу кезінде дыбысты пайдалану;		4. 2. 4. 1 видеоредакторда бейнефайлдарды өңдеу; 4. 2. 4. 2 презентацияда фотосуреттер, дыбыстар және бейнелерді қолдану; 4. 2. 4. 3 презентацияға дыбыстар мен бейнелерді кірістіру; 4. 2. 4. 4 бейнероликке монтаж жасау

3) Интернет желісінде жұмыс істеу:

Бөлімше	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1. Ақпараттар іздеу	2. 3. 1. 1 берілген тақырып бойынша ақпаратты іздеу үшін браузерді қолдану;	3. 3. 1. 1 ақпарат іздеуді іске асыру (құжаттағы мәтін үзіндісі);	4. 3. 1. 1 тірек сөздер арқылы браузерде ақпарат іздеу; 4. 3. 1. 2 ақпаратты (компьютердегі файлдар мен бумалар) іздеуді жүзеге асыру;
2. Ақпарат алмасу	2. 3. 2. 1 қосымшалар арасында деректермен алмасуды іске асыру;	3. 3. 2. 1. жобада бірлесіп жұмыс істеу үшін мессенджер құралдарын қолдану; 3. 3. 2. 2. желідегі ақпарат алмасу жолдарын түсіндіру;	4. 3. 2. 1 электронды поштаның мүмкіндіктерін түсіндіру; 4. 3. 2. 2 браузер параметрлерін қолдану (бетбелгілер жасау, тарихын және жүктеуді көру); 4. 3. 2. 3 файлдары қоса берілген хабарламаларды электрондық пошта арқылы қабылдау және жіберу;

			4. 3. 2. 4 электронды поштаның баптауларын қолдану (бума, фонға арналған тақырыптық суреттер)
3. Интернет желісінде қауіпсіздік			

4) Есептік ойлау:

Бөлімше	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1. Алгоритмдер	2. 4. 1. 1 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында берілген сценарий бойынша тармақталған алгоритмді өңдеу; 2. 4. 1. 2 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында берілген ауызша түрде тармақталған алгоритмді іске асыру; 2. 4. 1. 3 мәселені шешу үшін алгоритм құрастыру ;	3. 4. 1. 1 Scratch (скретч) программалау ортасында берілген сценарий бойынша циклдік алгоритм құру; 3. 4. 1. 2 Scratch (скретч) программалау ортасында ауызша түрде берілген қайталау циклдік алгоритмді іске асыру	4. 4. 1. 1 Scratch (скретч) программалау ортасында кірістірілген циклді іске асыру; 4. 4. 1. 2 Scratch (скретч) программалау ортасында л о г и к а л ы к операторларды қолдану; 4. 4. 1. 3 Scratch (скретч) программалау ортасында с а л ы с т ы р у операторларын қолдану
2. Программалау Scratch-пен танысу	2. 4. 2. 1 жоба үшін Scratch (скретч) ойын программалау ортасына кіріктірілген графикалық редакторында кейіпкер құру; 2. 4. 2. 2 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында пернетақтадан спрайтты басқаруды ұйымдастыру; 2. 4. 2. 3 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында кейіпкерлер арасындағы мәтіндік диалог ұйымдастыру	3. 4. 2. 1 Scratch (скретч) программалау ортасында дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу; 3. 4. 2. 2 Scratch (скретч) программалау ортасында сахна үшін бірнеше фон құру; 3. 4. 2. 3 Scratch (скретч) программалау ортасында бірнеше кейіпкерлер құру ; 3. 4. 2. 4 Scratch (скретч) программалау ортасында ойындарды құру кезінде қайталау алгоритмін іске асыру	4. 4. 2. 1 Scratch (скретч) программалау ортасында айнмалыларды қолдану; 4. 4. 2. 2 өз сценарийі бойынша ойын құру;

5) Робототехника:

Бөлімше	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1. Жалпы робототехника	2. 5. 1. 1 робот ұғымын түсіндіру; 2. 5. 1. 2 оқу роботының базалық моделінің негізгі элементтерін сипаттау; 2. 5. 1. 3. жасалған роботты аудиторияға таныстыру;		4. 5. 1. 1 роботтар және олардың қолданылу салаларына мысалдар келтіру;

2. Роботтың қозғалысы	2. 5. 2. 1 роботтың берілген жылдамдықпен алға жүру қозғалысын ұйымдастыру; 2. 5. 2. 2. роботтың берілген жылдамдықпен артқа жүру қозғалысын ұйымдастыру; 2. 5. 2. 3. роботқа арналған бағдарламаны жүктеу және іске асыру; 2. 5. 2. 4 дөңгелектің берілген айналым саны бойынша роботтың қозғалысын ұйымдастыру; 2. 5. 2. 5 роботтың кері, оңға және солға бұрылуын ұйымдастыру	3. 5. 2. 1 робот қозғалысын ұйымдастыру үшін циклді пайдалану	
3. Датчиктер мен қозғалтқыштар	2. 5. 3. 1 жанасу датчигін қолдану;	3. 5. 3. 1 ортаңғы мотордың айналым санын беру және жылдамдығын баптау;	4. 5. 3. 1. түс датчигін қолдану; 4. 5. 3. 2. ультрадыбыс датчигін қолдану

20. Бөлімді және тақырыптарды оқытуға арналған сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

21. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныбына арналған "Цифрлық сауаттылық" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарласын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3- параграф. Бастауыш білім деңгейінің 1- 4-сыныптарына арналған "Цифрлық сауаттылық" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарласын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 1 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар)	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
3 - тоқсан		
1-бөлім – Ақпараттық этикет (ортақ тақырыбы: "Саяхат")	Өз денсаулығымызды сақтаймыз	1.1.1.1 компьютермен жұмыс істеу барысында тәртіп ережелерін ұстанып өз денсаулығын сақтау; 1.1.1.2 компьютердің негізгі құрылғыларын атау
	Біздің айналамыздағы ақпарат	1.1.2.1 қабылдау тәсілдері бойынша ақпарат түрлерін анықтау
	Ақпарат және компьютер	1.1.3.1 ұсыну формасы бойынша ақпарат түрлерін ажырату; 1.1.3.2 ақпаратты ұсыну кезіндегі ақпарат көздері мен қабылдағыштардың байланыс арналарына мысалдар келтіру

	Интернет желісінде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік	<p>1.1.4.1 интернет желісін өмірде қолдану мысалдарын келтіру;</p> <p>1.1.4.2 желідегі барлық ақпарат сенімді және пайдалы емес екенін талқылау;</p> <p>1.1.4.3 интернет желісіне жеке ақпаратты беру кезіндегі қауіптерді анықтау</p>
2-бөлім – Менің алғашқы суретім (ортақ тақырыбы: "Дәстүр және фольклор")	Фигуралар	<p>1.2.1.1 стандартты фигураларды қолданып кескін салу;</p> <p>1.2.1.2 түстер палитрасындағы негізгі түсті өзгертіп кескін салу;</p> <p>1.2.1.3 палитрада фон түсін тандап кескін салу;</p> <p>1.2.1.4 контурын өзгерту арқылы фигураны салу;</p> <p>1.2.1.5 фигура түсін құйып бояу арқылы өзгертіп салу</p>
	Фигуралармен орындалатын іс-әрекет	<p>1.2.2.1 форма мен параметрді қолданып кескін бөлігін ерекшелеу;</p> <p>1.2.2.2 көшіру, қиып алу және қою құралдарын қолданып кескін салу;</p> <p>1.2.2.3 бұру немесе айналдыру құралдарын қолданып кескін салу;</p> <p>1.2.2.4 түспен толтыру құралын қолданып кескін салу</p>
4 - тоқсан		
3-бөлім Біздің өміріміздегі алгоритм (ортақ тақырыптар: "Тағам және сусындар", "Дені саудың – жаны сау")	Біздің өміріміздегі алгоритм	<p>1.3.1.1 алгоритм, әрекет және команда ұғымдарын түсіндіру;</p> <p>1.3.1.2 орындаушы және оның командалар жүйесін анықтап алгоритм құру;</p> <p>1.3.1.3 алгоритм түрлерін өмірмен байланыстырып мысалдар келтіру</p>
4 – бөлім. Программалау	Scratch пен танысу	<p>1.4.1.1 кейіпкер фигурасы үшін кітапханадан Спрайтты таңдау;</p> <p>1.4.1.2 кітапханадан Сахна фонын таңдау</p>
	Менің алғашқы бағдарламам	<p>1.4.2.1 Scratch (скретч) ойын программалау ойын ортасында дайын сценарийді алгоритм бойынша іске асыру;</p> <p>1.4.2.2 Scratch (скретч) ойын программалау ойын ортасында есептің шарты бойынша сызықтық алгоритм әзірлеу;</p> <p>1.4.2.3 Scratch (скретч) ойын программалау ойын ортасында жобаны құру, сақтау және ашу</p>

2) 2-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар)	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
1 - тоқсан		
1-бөлім - Компьютерлер мен бағдарламалық қамтамасыз ету (ортақ тақырыбы: "Менің отбасым және достарым")	Өз денсаулығымызды сақтаймыз	2.1.3.1 негізгі техника қауіпсіздік ережелеріне сүйеніп цифрлық құрылғылармен жұмыс істеу; 2.1.3.2 нетикет ережелеріне сүйеніп интернет желісімен жұмыс істеу; 2.3.1.1 берілген тақырып бойынша ақпаратты іздеу үшін браузерді қолдану
	Файлдар мен бумалар	2.1.2.1 файл, бума және жарлық ұғымдарын түсіндіру; 2.1.2.2 файлдар мен бумаларды жасау, көшіру, жылжыту және жою; 2.1.2.3 өз жұмысындағы контекстік мәзірді пайдалану;
2-бөлім - Шығармашылық және компьютер (ортақ тақырыбы: "Менің мектебім")	Бағдарламалар құруды жалғастырамыз	2.4.1.1 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында берілген сценарий бойынша тармақталған алгоритмді өңдеу;
	Алгоритмді орындау	2.4.1.2 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында ауызша түрде берілген тармақталған алгоритмді іске асыру;
	Жеке кейіпкер жасау	2.4.2.1 жоба үшін Scratch (скретч) ойын программалау ортасына кіріктірілген графикалық редакторында кейіпкер құру; 2.2.2.1 жоба үшін Scratch (скретч) программалау ортасындағы кіріктірілген графикалық редакторда кейіпкер фигурасын көшіру және көрсету; 2.2.2.2 Scratch (скретч) ойын программалау ортасындағы кіріктірілген графикалық редакторда жоба кейіпкері үшін фигураны өңдеу (қиып алу, бұру, өлшемін өзгерту)
2 - тоқсан		
	Пернетақтамен танысу	2.2.4.1 негізгі пернелердің атауын білу және оларды қолдану
	Мәтінмен жұмыс	2.2.1.1 Scratch (скретч) ойын программалау ортасының блоктарындағы мәтінді өңдеу
	Кейіпкерді пернетақтамен басқару	2.4.2.2 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында пернетақтадан спрайтты басқаруды ұйымдастыру

3-бөлім – Мәтін және Мультимедиа (ортақ тақырыптары : "Менің туған өлкем", "Жыл мезгілдері")	Кейіпкерлер арасындағы диалог	2.4.2.3 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында кейіпкерлер арасындағы мәтіндік диалог ұйымдастыру
	Дыбысты жазу және ойнату Дыбысты өңдеу	2.2.4.2 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында дыбыстық файлдарды өңдеу
	Мультфильм жасау	2.4.2.1 жоба үшін Scratch (скретч) ойын программалау ортасына кіріктірілген графикалық редакторында кейіпкер құру; 2.4.1.1 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында берілген сценарий бойынша тармақталған алгоритмді өңдеу; 2.4.2.2 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында пернетақтадан спрайтты басқаруды ұйымдастыру; 2.4.2.3 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында кейіпкерлер арасындағы мәтіндік диалог ұйымдастыру; 2.2.4.2 Scratch (скретч) ойын программалау ортасында дыбыстық файлдарды өңдеу
3-тоқсан		
4-бөлім Роботтар біздің өмірімізде (ортақ тақырыбы: "Салт дәстүр мен ауыз әдебиеті", "Дені саудың –жаны сау")	Роботпен алғашқы танысу	2.5.1.1 робот ұғымын түсіндіру; 2.5.1.2 оқу роботының базалық моделінің негізгі элементтерін сипаттау
	Роботқа арналған бағдарлама	2.5.2.3 роботқа арналған бағдарламаны жүктеу және іске асыру
	Роботтың қозғалысы	2.5.2.1 роботтың берілген жылдамдықпен алға жүру қозғалысын ұйымдастыру; 2.5.2.2 роботтың берілген жылдамдықпен артқа жүру қозғалысын ұйымдастыру
	Лабиринттен шығу	2.5.2.4 дөңгелектің берілген айналым саны бойынша роботтың қозғалысын ұйымдастыру
	Жанасу датчигі	2.5.3.1 жанасу датчигін қолдану
	Роботқа арналған дыбыс	2.2.4.3 роботқа арналған аудиофайлды жүктеу; 2.2.4.4 роботқа арналған бағдарламаны әзірлеу кезінде дыбысты пайдалану
4-тоқсан		

5-бөлім - Робототехника: "Қозғалыстағы робот" жобасы (ортақ тақырыптар: "Табиғат әлемі", "Ғажайып әлем")	Жоба дегеніміз не?	2.2.1.2 өз идеяларын жазу үшін мәтіндік редакторды пайдалану;
	Жоба идеясы	2.3.2.1 қосымшалар арасында деректермен алмасуды іске асыру;
	Жобаға арналған алгоритм	2.4.1.3 мәселені шешу үшін алгоритм құрастыру;
	"Қозғалыстағы робот" жобасын жасау	2.5.2.1 роботтың берілген жылдамдықпен алға жүру қозғалысын ұйымдастыру; 2.5.2.2 роботтың берілген жылдамдықпен артқа жүру қозғалысын ұйымдастыру; 2.5.2.4 дөңгелектің берілген айналым саны бойынша роботтың қозғалысын ұйымдастыру; 2.5.2.5 роботтың кері, оңға және солға бұрылуын ұйымдастыру; 2.2.4.4 роботқа арналған бағдарламаны әзірлеу кезінде дыбысты пайдалану; 2.5.2.3 роботқа арналған бағдарламаны жүктеу және іске асыру; 2.5.3.1 жанасу датчигін қолдану;
	Жобаны қорғау	2.5.1.3 жасалған роботты аудиторияға таныстыру

3) 3-сынып:

Бөлімдер (ортақ тақырыптар)	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім - Программалау (ортақ тақырыптары: "Табиғат - менің үйім", "Менің Отаным – Қазақстан")	Желіде тілдесу	3.3.2.1 жобада бірлесіп жұмыс істеу үшін мессенджер құралдарын қолдану; 3.3.2.2 желідегі ақпарат алмасу жолдарын түсіндіру; 3.1.3.1 интернет желісінде жұмыс істеуде жеке қауіпсіздік ережелерін сақтау;
	Өміріміздегі қайталаулар	3.4.1.1 Scratch (скретч) программалау ортасында берілген сценарий бойынша циклдік алгоритм құру
	Циклдер	3.4.1.2 Scratch (скретч) программалау ортасында ауызша түрде берілген қайталау циклдік алгоритмді іске асыру
	Кейіпкердің қозғалысы	3.4.2.4 Scratch (скретч) программалау ортасында ойындарды құру кезінде қайталау алгоритмін іске асыру
2-тоқсан		

2-бөлім – Ойын құру (ортақ тақырыптары: "Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен", "Өнер әлемінде")	Ойынның сценарийі	3.4.2.1 Scratch (скретч) программалау ортасында дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу;
	Фондар	3.4.2.2 Scratch (скретч) программалау ортасында сахна үшін бірнеше фон құру
	Кейіпкерлер	3.4.2.3 Scratch (скретч) программалау ортасында бірнеше кейіпкерлер құру; 3.4.2.4 Scratch (скретч) программалау ортасында ойындарды құру кезінде қайталау алгоритмін іске асыру
	Костюм ауыстыру	3.4.2.3 Scratch (скретч) программалау ортасында бірнеше кейіпкерлер құру; 3.4.2.4 Scratch (скретч) программалау ортасында ойындарды құру кезінде қайталау алгоритмін іске асыру
	Менің ойыным	3.4.1.1 Scratch (скретч) программалау ортасында берілген сценарий бойынша циклдік алгоритм құру; 3.4.2.3 Scratch (скретч) программалау ортасында бірнеше кейіпкерлер құру; 3.4.2.2 Scratch (скретч) программалау ортасында сахна үшін бірнеше фон құру; 3.4.2.4 Scratch (скретч) программалау ортасында ойындарды құру кезінде қайталау алгоритмін іске асыру
3-тоқсан		
3 бөлім - Робототехника. Жоба (ортақ тақырыптары: "Атадан қалған асыл мұра", "Атақты тұлғалар")	Жобаға идея	3.1.1.1 мәтіндік процессорда пернетақтаны колданып символдар регистрін, батырмалардың орналасу нұсқасын және мензерді басқару тәсілін ауыстыру; 3.2.1.1 мәтінді теру ережелерін ұстану; 3.2.1.2 мәтіндік процессорда мәтінді өңдеу
	Жобаны рәсімдеу	3.2.1.3 мәтіндік процессорда қаріп пен абзацты пішімдеу
	Мәтіндегі иллюстрациялар	3.3.1.1 ақпарат іздеуді іске асыру (құжаттағы мәтін үзіндісі); 3.2.1.4 мәтінге суретті қою және оны баптау

	Робот қолының қозғалысы	3.5.3.1 ортаңғы мотордың айналым санын беру және жылдамдығын баптау
	Блоктар циклі	3.5.2.1 робот қозғалысын ұйымдастыру үшін циклді пайдалану
	"Робот-тазартқыш" жасау	3.5.3.1 ортаңғы мотордың айналым санын беру және жылдамдығын баптау; 3.5.2.1 робот қозғалысын ұйымдастыру үшін циклді пайдалану
4-тоқсан		
4-бөлім Презентациялар (ортақ тақырыбы: "Бәрін білгім келеді")	Презентация жасау	3.2.3.1 мәтін мен суреттері бар қарапайым презентация жасау; 3.1.2.1 қолданбалы бағдарламаларда пернелер комбинациясын қолдану
	Презентация дизайны	3.2.3.3 презентацияны безендіру үшін дайын дизайнды қолдану
	Анимация және ауысулар	3.2.3.2 слайдтар арасында ауысуларды қолдану
5-бөлім Мәтін, графика және презентация (ортақ тақырыбы: "Демалыс мәдениеті. Мерекелер")	Суреттермен жұмыс	3.2.2.1 сурет пішімінің параметрлерін өзгерту (ашық, контраст, бет жиектері)
	Жоба презентациясы	3.2.3.1 мәтін мен суреттері бар қарапайым презентация жасау; 3.2.3.3 презентацияны безендіру үшін дайын дизайнды қолдану; 3.2.3.2 слайдтар арасында ауысуларды қолдану

4) 4-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар)	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
	Айнымалылар	4.4.2.1 Scratch (скретч) программалау ортасында айнымалыларды қолдану
	Кейіпкердің костюмін өзгерту	4.4.1.1 Scratch (скретч) программалау ортасында кірістірілген циклді іске асыру
	Логикалық операторлар	4.4.1.2 Scratch (скретч) программалау ортасында логикалық операторларды қолдану
	Салыстыру операторлары	4.4.1.3 Scratch (скретч) программалау ортасында салыстыру операторларын қолдану

1-бөлім Программалау (ортақ тақырыптары: "Кең байтақ Қазақстаным", "Адам болам десеңіз")	Өз ойының сценарийі	4.2.1.1 мәтіндік процессорда қарапайым кестелер құру
	Өз ойыным	4.4.2.2 өз сценарийі бойынша ойын құру; 4.4.2.1 Scratch (скретч) программалау ойын ортасында айнымалыларды қолдану; 4.4.1.1 Scratch (скретч) программалау ортасында кірістірілген циклді іске асыру; 4.4.1.2 Scratch (скретч) программалау ортасында логикалық операторларды қолдану; 4.4.1.3 Scratch (скретч) программалау ортасында салыстыру операторларын қолдану
2-тоқсан		
2-бөлім - Робототехника. Лабиринт және кегль-ринг (ортақ тақырыптары: ("Мәдени мұра", "Мамандықтар әлемі")	Түс датчигі	4.5.3.1 түс датчигін қолдану
	Бағдаршам-робот	4.5.3.1 түс датчигін қолдану
	Ультрадыбыс датчигі	4.5.3.2 ультрадыбыс датчигін қолдану
	Лабиринттан шығу	4.5.3.2 ультрадыбыс датчигін қолдану
	Кегль-ринг	4.5.3.1 түс датчигін қолдану; 4.5.3.2 ультрадыбыс датчигін қолдану
3-тоқсан		
3-бөлім - Видео жасау (ортақ тақырыбы: "Атадан қалған асыл мұра")	Видеоредактормен танысу	4.2.4.1 видеоредакторда бейнефайлдарды өңдеу
	Контент түсіру	4.2.4.2 презентацияда фотосуреттер, дыбыстар және бейнелерді қолдану; 4.2.4.3 презентацияға дыбыстар мен бейнелерді кірістіру
	Видеоны өңдеу	4.2.4.4 бейнероликке монтаж жасау
4-бөлім - Презентациялар (ортақ тақырыбы: "Қоршаған ортаны қорғау")	Презентацияларға арналған ақпарат	4.2.3.1 слайд құру үшін макет таңдау; 4.3.1.1 тірек сөздер арқылы браузерде ақпарат іздеу; 4.3.2.1 электронды поштаның мүмкіндіктерін түсіндіру
	Презентациядағы дыбыстар	4.2.4.2 презентацияда фотосуреттер, дыбыстар және бейнелерді қолдану;
		4.3.1.1 тірек сөздер арқылы браузерде ақпарат іздеу;

	Презентациядағы видео	4.2.4.2 презентацияда фотосуреттер, дыбыстар және бейнелерді қолдану
	Презентациядағы анимация	4.2.3.2 презентациядағы нысандарға анимация қосу және баптау
4-тоқсан		
5-бөлім - Болашақтың компьютерлері (ортақ тақырыптары: "Болашаққа саяхат", "Таңғажайып оқиғалар")	Интернет желісінде деректер алмасу	4.3.2.1 электронды поштаның мүмкіндіктерін түсіндіру; 4.3.2.3 файлдары қоса берілген хабарламаларды электрондық пошта арқылы қабылдау және жіберу; 4.3.2.4 электронды поштаның баптауларын қолдану (бума, фонға арналған тақырыптық суреттер)
	Пароль сенімділігі	4.3.2.2 браузер параметрлерін қолдану (бетбелгілер жасау, тарихын және жүктеуді көру); 4.3.2.3 файлдары қоса берілген хабарламаларды электрондық пошта арқылы қабылдау және жіберу; 4.1.3.1. пароль сенімділігі туралы қорытынды жасау
	Болашақтағы компьютерлер мен роботтар	4.1.1.1 ғылыми-техникалық прогрестің компьютерлер мен мобильді құрылғылардың өзгеруіне әсерін түсіндіру; 4.5.1.1 роботтар және олардың қолданылу салаларына мысалдар келтіру
	"Болашақтағы компьютерлер мен роботтар" шағын жоба	4.3.1.1 тірек сөздер арқылы браузерде ақпарат іздеу; 4.3.1.2 ақпаратты (компьютердегі файлдар мен бумалар) іздеуді жүзеге асыру

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрі
2024 жылғы 5 қарашадағы
№ 323 бұйрығына
6-қосымша

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
28-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Жаратылыстану" оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) " Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бастауыш мектептегі "Жаратылыстану" оқу пәнінің оқу бағдарламасының мақсаты – әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан бейнесі туралы білім негізін қалыптастыру және білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

3. Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

1) зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылары мен біліктерінің негізін қалыптастыру;

2) техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу;

3) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылымдық тұрғысынан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;

4) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану-ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;

5) табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркениеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;

6) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушының сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу"

сияқты басты құндылықтарын білім алушы бойына сіңіруге негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты бағдары болады.

2-тарау. "Жаратылыстану" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. "Жаратылыстану" оқу пәнінің мазмұны

6. "Жаратылыстану" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 33 сағат;
- 2) 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;
- 3) 3-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;
- 4) 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": қоршаған орта құбылыстарын бақылау; бақылау кезеңдері; эксперимент;

2) "Жанды табиғат": жанды ағзалар; өсімдіктер және олардың алуантүрлілігі, ағаштар, бұталар, шөптесін өсімдіктер; өсімдіктің негізгі бөліктері: тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, жеміс, тұқым; жабайы және мәдени өсімдіктер; мәдени өсімдіктерді күту (суару, қоректендіру, топыраққа күтім жасау); өсімдіктің тіршілігіне қажетті жағдайлар (су, жарық, жылу, қоректік заттар); жануарлар, жабайы және үй жануарлары, үй жануарларын күту, үй жануарларының келтіретін пайдасы, жануарлардың жыл мезгілдерінің ауысуына бейімделуі: жылы жаққа ұшу, қысқа азық жинау, ұйқыға кету; адам, адамның дене мүшелері, адамның өмірінің кезеңдері, тамақтану, демалу;

3) "Жер және ғарыш": жердің пішіні, глобус – жер моделі, ғарыш, ғарыш денелері, астрономия туралы алғашқы түсініктер; зымырандар, телескоптар, уақыт, уақыт өлшеу құралдары, сағат, күнтізбелер;

4) "Табиғат физикасы": түрлі денелердің қозғалысы, табиғаттағы қозғалыс, адамдардың қозғалысы, қозғалыс траекториясы, қозғалыс траекториясын сурет түрінде белгілеу, жарық пен қараңғы, жарықтың табиғи және жасанды көздері, жарықтандыру, дыбыс және оның таралу ерекшеліктері, дыбыстың табиғи және жасанды көздері, жылу шығаратын құрылғылар, күнделікті өмірдегі электр, магниттің қасиеттері, магниттік қасиеті бар заттар.

8. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": қоршаған орта, құбылыстар, процестер, нысандар, зерттеушінің жеке тұлғалық қасиеттері, бақылау – ғылыми таным әдісі, бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі; бақылау нәтижесін шартты белгілер арқылы тіркеу, бақылау жүргізу жоспары, қорытынды жасау, эксперименттің белгілері: мақсаты, болжам, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі; эксперимент жүргізу және нәтижесін кестеге тіркеу, ақпарат көздері;

2) "Жанды табиғат": өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайлар, өсімдіктерде болатын маусымдық өзгерістер, өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметтері, өсімдік топтарының тіршілік ортасы және оған бейімделу тәсілдері, өсімдік топтары (өз өлкесіндегі өсімдіктер негізінде), топыраққа күтім жасау, өсімдіктерге қамқорлық жасау; жануарлардың топтары: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар мен сүтқоректілер, жануарлардың тіршілік ортасына бейімделуі, жануарлардың көбеюі, жұмыртқа салатын және төлдейтін жануарлар, жануарларды қорғау, адам, қаңқа мен бұлшықет қызметі, бұлшықеттің жиырылуының қозғалудағы рөлі, дұрыс дене сымбаты, тіс және оның күтімі, жеке гигиена, оның денсаулық сақтаудағы рөлі;

3) "Заттар және олардың қасиеттері": ауа, ауаның адам, өсімдіктер мен жануарлар үшін маңызы, ауаның қасиеттері (түсі, иісі), ауаның агрегаттық күйі, жылуөткізгіштік, ауаның бос кеңістікті толтыратын қасиеті, су және оның физикалық қасиеттері, судың агрегаттық күйлері: қатты, сұйық, газ тәрізді: судың табиғи көздері, табиғат ресурстары және олардың қолданысы, табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу;

4) "Жер және ғарыш": жер ғаламшары үшін Күннің рөлі, Ай – Жердің табиғи серігі, Күн жүйесінің ғаламшарлары, олардың орналасу реті және сипаттамалары, жер тобындағы ғаламшарлар, алып ғаламшарлар, уақытты өлшеу бірліктері: жыл, ай, апта, тәулік, сағат, минут; ғарыштағы қашықтық пен уақыт ерекшеліктері;

5) "Табиғат физикасы": денелердің түрлі жылдамдықпен қозғалуы, жылдамдықтың сипаттамасы: жылдам, баяу, қозғалыс тудыратын күштер: тарту және итеру, заттың массасы, заттардың массаларын анықтау, материалдардың жарықты өткізуі (мөлдір, мөлдір емес, жартылай мөлдір материалдар), қатты және бәсең дыбыс көздері, температура, температураны өлшеу, термометрлер, температураны өлшеу бірлігі – градус, магнит қолданылатын салалар.

9. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": ғылыми жаңалықтар және олардың күнделікті өмірге әсері, ақпарат көздерінің түрлері, ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігі, экспериментті жоспарлау және жүргізу, эксперимент нәтижесін диаграмма түрінде белгілеу, қорытынды жасау;

2) "Жанды табиғат": фотосинтез процесі туралы алғашқы түсінік, өсімдіктердің бейімделуі, жылусүйгіш, суыққа төзімді, көлеңкесүйгіш, жарықсүйгіш, шөлге төзімді, ылғалсүйгіш өсімдіктер; табиғат бірлестіктері – жанды және жансыз табиғаттың қауымдастығы, өз өлкесінің табиғат бірлестіктері, адам тіршілік әрекеттерінің өсімдіктердің алуантүрлілігіне әсері, өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі, сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер (өз өлкесінің өсімдіктері негізінде), сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың маңызы, жануарлар, омыртқалы және омыртқасыз жануарлар, жануарлардың өзара қарым-қатынас жасау түрлері, жануарлар мен өсімдіктер арасындағы өзара байланыс, тіршілік ортасындағы жағдайлардың өзгеруіне байланысты жануарлардың санының өзгеруі, адамның жануарлардың санының азаюына әкелетін іс-әрекеттері, адамның ішкі ағзалары, асқорыту жүйесі, оның адам тіршілігіндегі рөлі, тыныс алу жүйесі және оның ағзалары, тыныс алудың адам ағзасындағы рөлі, қанайналым жүйесі, оның адам ағзасындағы рөлі, жүрек. тамыр соғуы, адамның ағзасын ауру мен инфекциялардан қорғау;

3) "Заттар және олардың қасиеттері": заттар мен денелер, заттарды шығу тегі бойынша жіктеу, табиғи және жасанды денелер, заттарды агрегаттық күйі бойынша жіктеу (қатты, сұйық, газ тәрізді); ауа және оның құрамы (көмірқышқыл газ, оттегі, азот, тағы басқалар), ауаның жануды қолдайтын қасиеті, жанды ағзалар мен жансыз табиғаттағы су, негізгі табиғи су көздері, мұхиттар, теңіздер, өзендер, көлдер; ащы және тұщы су, ауызсуды үнемді қолдану, суды тазалау тәсілдері, фильтр арқылы тазалау, судың тіршілік үшін маңызы; топырақ, топырақтың құрамы (күм, саз, жануарлар мен өсімдіктердің қалдықтары, су, ауа), топырақ түрлері, топырақтың қасиеті, құнарлылық, топырақтың кейбір ағзалардың тіршілігіндегі рөлі, топырақты қорғау;

4) "Жер және ғарыш": жер сфералары туралы алғашқы түсінік (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера), жер сфераларын графикалық кескіндеу, ғарышты игерудегі айтулы оқиғалар, жердің алғашқы жасанды серігін ұшыру, адамның ғарышқа алғашқы ұшуы, айға адамның қонуы, адамзаттың дамуы үшін ғарыштың маңызы, ғарыш игерудегі Қазақстанның үлесі, Байқоңыр ғарыш айлағы, жердің өз осінен айналуы, Күн мен түннің ауысуы;

5) "Табиғат физикасы": серпімділік күші, серпімді және пластикалық денелер, ауырлық күші, табиғаттағы ауырлық күші, үйкеліс күші, табиғаттағы үйкеліс күші, күштің әсер ету бағыты, көлеңке, оның пайда болу себептері, көлеңкенің ерекшеліктері, заттардың жарықты шағылдыру қасиеті, дыбыс. дыбыстың көздері мен дыбыс қабылдағыштар, дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігі, электр энергиясы, электр энергиясының көздері, электр тізбегінің элементтері, қарапайым электр тізбегін құру сызбасы, әртүрлі металдардың магниттелуі.

10. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": зерттеудің өз пайымдауы негізінде анықталған өзекті бағыты, зерттеу әдісін таңдау, бақылау мен эксперименттің артықшылығы мен кемшілігі, нәтижені білім алушы таңдауы бойынша көрсету;

2) "Жанды табиғат": қоректік тізбек, өсімдік – қоректік тізбектің маңызды буыны, өсімдіктің тіршілік циклі, тозаңдану негізінде тұқым түзілу, тұқым таралу жолдары (өздігінен, жел, су, жануарлар, адамдар арқылы таралу), жоғары және төменгі сатыдағы өсімдіктер, өсімдіктерді қорғау жолдары, өз өлкесінің жануарлары, бунақденелердің тіршілік циклі (жұмыртқа, дернәсіл, қуыршақ, ересек бунақденелі), жануарлардың қоректену ерекшеліктері, өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлар, симбиоздық байланыстар, қоректік тізбек құрылымы, тіршілік ортасына байланысты қоректік тізбек модельдері, жойылу шегінде тұрған жануарлар, Қазақстанның Қызыл кітабы, Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсаты, Қазақстанның ұлттық саябақтары мен қорықтары; адам, зәр шығару жүйесі мен оның рөлі, жүйке жүйесі, оның адам ағзасындағы рөлі;

3) "Заттар және олардың қасиеттері": заттардың қасиеттері, заттарды қасиеттеріне байланысты қолдану, құрастырылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу, адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану, ауаның ластануы, ауаның ластануының табиғи және жасанды көздері, ауа тазалығын сақтау, ауаны тазарту жолдары, ауаның орын ауыстыруы, желдің пайдасы мен зияны, табиғаттағы су айналымы, атмосферада жауын-шашынның түзілуі, судың ластану көздері (тұрмыстық, өндірістік, ауылшаруашылық), судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру, түрлі заттардың судағы ерігіштігі, пайдалы қазбалар (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ), пайдалы қазбаларды қолдану, Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындары, пайдалы қазбаларды қорғау және үнемді қолдану;

4) "Жер мен ғарыш": жер бетінің ірі элементтері, ғарыш денелері (астероидтар, кометалар, метеориттер, жұлдыздар, галактикалар), жердегі тіршілікке ғарыштың әсері, жердің орбита бойынша қозғалысы, жыл мезгілдерінің ауысуы, жыл мезгілдерінің сипаттамасы;

5) "Табиғат физикасы": Архимед күші, Архимед күшін болжау, Архимед күшінің судағы заттарға әсері, көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігі, жарықтың қасиеттері, шағылу, жұтылу, белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсері, түрлі материалдардың жылуөткізгіштігі, түрлі материалдардың электрөткізгіштігі.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші

сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Бөлімше	Оқу мақсаттары			
	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1) "Мен зерттеушімін"				
1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	1. 1. 1. 1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру	2. 1. 1. 1 қоршаған әлем құбылыстары, үдерістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау	3. 1. 1. 1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	4. 1. 1. 1 зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау
1.2 Табиғатты тану әдістері	1. 1. 2. 1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1. 1. 2. 2 көрсетілген экспериментті түсіндіру	2. 1. 2. 1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2. 1. 2. 2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2. 1. 2. 3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2. 1. 2. 4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2. 1. 2. 5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2. 1. 2. 6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2. 1. 2. 7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	3. 1. 2. 1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3. 1. 2. 2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау;	4. 1. 2. 1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4. 1. 2. 2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну

2) "Жанды табиғат"

<p>2.1 Өсімдіктер</p>	<p>1. 2. 1. 1 өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың тіршілік формаларын анықтау; 1. 2. 1. 2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату; 1. 2. 1. 3 жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату; 1. 2. 1. 4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу; 1. 2. 1. 5 мәдени өсімдіктерге күтім жасау жолдарын сипаттау</p>	<p>2. 2. 1. 1 өсімдіктердің әртүрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу; 2. 2. 1. 2 өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2. 2. 1. 3 өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2. 2. 1. 4 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2. 2. 1. 5 өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау; 2. 2. 1. 6 топырақты күтудің маңызын түсіндіру; 2. 2. 1. 7 өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру</p>	<p>3. 2. 1. 1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттегі бөлуін түсіндіру; 3. 2. 1. 2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3. 2. 1. 3 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3. 2. 1. 4 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау</p>	<p>4. 2. 1. 1 қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау; 4. 2. 1. 2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау; 4. 2. 1. 3 тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін және таралу жолдарын сипаттау; 4. 2. 1. 4 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату; 4. 2. 1. 5 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну</p>
<p>2.2 Жануарлар</p>	<p>1. 2. 2. 1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 1. 2. 2. 2 жабайы және үй жануарларын ажырату;</p>	<p>2. 2. 2. 1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2. 2. 2. 2 жануарлардың</p>	<p>3. 2. 2. 1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3. 2. 2. 2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату және өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау;</p>	<p>4. 2. 2. 1 өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу; 4. 2. 2. 2 бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттау; 4. 2. 2. 3 өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды ажырату; 4. 2. 2. 4 симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру; 4. 2. 2. 5 қоректік тізбектің</p>

	1. 2. 2. 3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуін түсіндіру	тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2. 2. 2. 3 жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру; 2. 2. 2. 4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	3. 2. 2. 3 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты түсіндіру; 3. 2. 2. 4 жануарлар санының өзгеруін түсіндіру және осы өзгерістерге әсер ететін факторларды анықтау	құрылымын түсіндіру; 4. 2. 2. 6 белгілі бір тіршілік ортасындағы коректік тізбек моделін құрастыру; 4. 2. 2. 7 ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру және жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру
2.3 Адам	1. 2. 3. 1 адамның негізгі дене мүшелерін және олардың қызметтерін атау; 1. 2. 3. 2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау; 1. 2. 3. 3 адамның өсу және даму қажеттіліктерін анықтау	2. 2. 3. 1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау; 2. 2. 3. 2 дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2. 2. 3. 3 бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру; 2. 2. 3. 4 денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2. 2. 3. 5 тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау	3. 2. 3. 1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3. 2. 3. 2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3. 2. 3. 3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3. 2. 3. 4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3. 2. 3. 5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру	4. 2. 3. 1 зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 4. 2. 3. 2 жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау
3) "Заттар және олардың қасиеттері"				
3.1 Заттардың типтері			3. 3. 1. 1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу	4. 3. 1. 1 заттардың қасиеттеріне сәйкес оларды қолдануға эксперимент жүргізу
		2. 3. 2. 1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2. 3. 2. 2 ауаның кейбір қасиеттерін		4. 3. 2. 1 адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау; 4. 3. 2. 2 ауаның ластану көздерін анықтау және

3.2 Ауа		сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2. 3. 2. 3 ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу	3. 3. 2. 1 ауаның құрамы мен жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	тазалығын сақтау жолдары мен оны тазарту шараларын ұсыну; 4. 3. 2. 3 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру; 4. 3. 2. 4 желдің пайдасы мен зияны туралы мысал келтіру
3.3 Су		2. 3. 3. 1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); 2. 3. 3. 2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2. 3. 3. 3 судың табиғи көздерін анықтау	3. 3. 3. 1 судың жанды ағзалар мен жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру және негізгі табиғи көздерін салыстыру; 3. 3. 3. 2 судың тіршілік үшін маңыздылығын және тұщы суды үнемді пайдалану қажеттілігін түсіндіру; 3. 3. 3. 3 суды тазартудың түрлі тәсілдерін түсіндіру және өз моделін ұсыну;	4. 3. 3. 1 табиғаттағы су айналымын мен жауын-шашын түзілу процесін сипаттау; 4. 3. 3. 2 судың ластану көздерін анықтау және оның түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру; 4. 3. 3. 3 түрлі заттардың судағы ерігіштігін зерттеу
3.4 Табиғат ресурстары		2. 3. 4. 1 табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2. 3. 4. 2 табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу	3. 3. 4. 1 топырақтың рөлін және негізгі қасиеттерін түсіндіру; 3. 3. 4. 2 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа)	4. 3. 4. 1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау; 4. 3. 4. 2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету, сақтау және үнемді қолдандудың жолдарын ұсыну
4) "Жер және ғарыш"				
		2. 4. 1. 1 Жер мен Күн арасындағы		

4.1 Жер	1. 4. 1. 1 Жердің пішінін моделі негізінде анықтау	байланысты түсіндіру; 2. 4. 1. 2 Жердің табиғи серігін анықтау	3. 4. 1. 1 Жер сфераларының орналасу реттілігін түсіндіру және көрсету	4. 4. 1. 1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау
4.2 Ғарыш	1. 4. 2. 1 астрономияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау; 1. 4. 2. 2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау	2. 4. 2. 1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2. 4. 2. 2 Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру	3. 4. 2. 1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелесу ж ә н е маңыздылығын түсіндіру	4. 4. 2. 1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау және оның тіршілікке әсерін анықтау;
4.3 Кеңістік және уақыт	1. 4. 3. 1 уақыттың маңыздылығын түсіндіру; 1. 4. 3. 2 уақытты өлшеу құралдарын анықтау	2. 4. 3. 1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату ; 2. 4. 3. 2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	3. 4. 3. 1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру	4. 4. 3. 1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру; 4. 4. 3. 2 жыл мезгілдерін сипаттау
5) "Табиғат физикасы"				
5.1 Күш және қозғалыс	1. 5. 1. 1 түрлі денелердің қозғалуына мысал келтіру; 1. 5. 1. 2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау; 1. 5. 1. 3 қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету	2. 5. 1. 1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2. 5. 1. 2 жылдамдықты түсіндіруде оның сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу); 2. 5. 1. 3 қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2. 5. 1. 4 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану	3. 5. 1. 1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3. 5. 1. 2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3. 5. 1. 3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3. 5. 1. 4 күштің әсер ету бағытын анықтау	4. 5. 1. 1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру; 4. 5. 1. 2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау
5.2 Жарық	1. 5. 2. 1 жарық пен қараңғыны салыстыру; 1. 5. 2. 2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату;	2. 5. 2. 1 кейбір денелердің	3. 5. 2. 1 көлеңкенің пайда болу себептерін түсіндіру және мысалдар келтіру; 3. 5. 2. 2 денелердің жарықты	4. 5. 2. 1 көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру;

	1. 5. 2. 3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау	жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу	шағылдыру қасиетін түсіндіру	4. 5. 2. 2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру
5.3 Дыбыс	1. 5. 3. 1 дыбыстың таралу ерекшеліктерін түсіндіру; 1. 5. 3. 2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату	2. 5. 3. 1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	3. 5. 3. 1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	4. 5. 3. 1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру
5.4 Жылу	1. 5. 4. 1 жылыту құрылғыларын анықтау	2. 5. 4. 1 түрлі денелердің температурасын өлшеу		4. 5. 4. 1 түрлі материалдардың жылу өткізгіштігін зерттеу
5.5 Электрлік	1. 5. 5. 1 адамның күнделікті өміріндегі электр энергиясының маңызын түсіндіру		3. 5. 5. 1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3. 5. 5. 2 қарапайым электр тізбегінің ұсыну; 3. 5. 5. 3 электр энергиясын үнемді пайдалану керектігін түсіндіру	4. 5. 5. 1 түрлі материалдардың электрөткізгіштігін зерттеу
5.6 Магниттілік	1. 5. 6. 1 магниттік қасиеті бар денелерді анықтау; 1. 5. 6. 2 магниттің қасиетін зерттеу	2. 5. 6. 1 магниттерді қолдану аясын сипаттау	3. 5. 6. 1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу	

13. Бөлімді және тақырыптарды оқытуға арналған сағат санын мұғалім бөледі.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 1-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
		1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	1. 1. 1. 1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру

1. Өзім туралы	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1. 1. 2. 1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1. 1. 2. 2 көрсетілген экспериментті түсіндіру
	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	1. 2. 1. 1 өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың тіршілік формаларын анықтау; 1. 2. 1. 2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату; 1. 2. 1. 3 жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату; 1. 2. 1. 4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу; 1. 2. 1. 5 мәдени өсімдіктерге күтім жасау жолдарын сипаттау
2. Менің мектебім	2 Жанды табиғат	2.2 Жануарлар	1. 2. 2. 1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 1. 2. 2. 2 жабайы және үй жануарларын ажырату; 1. 2. 2. 3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуін түсіндіру
		1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	1. 2. 3. 1 адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерін атау; 1. 2. 3. 2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау; 1. 2. 3. 3 адамның өсу және даму қажеттіліктерін анықтау
			1. 5. 1. 1 түрлі денелердің қозғалуына мысал келтіру; 1. 5. 1. 2 қозғалыстың адам өміріндегі және

4. Бізді қоршаған әлем	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	табиғаттағы маңыздылығын анықтау; 1. 5. 1. 3 қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1. 1. 2. 1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1. 1. 2. 2 көрсетілген экспериментті түсіндіру
3-тоқсан			
5. Саяхат	4 Жер және ғарыш	4.2 Ғарыш	1. 4. 2. 1 астрономияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау; 1. 4. 2. 2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау
		4.1 Жер	1. 4. 1. 1 Жердің пішінін моделі негізінде анықтау
		4.3 Кеңістік және уақыт	1. 4. 3. 1 уақыттың маңыздылығын түсіндіру ; 1. 4. 3. 2 уақытты өлшеу құралдарын анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1. 1. 2. 1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1. 1. 2. 2 көрсетілген экспериментті түсіндіру
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	5 Табиғат физикасы	5.4 Жылу	1. 5. 4. 1 жылыту құрылғыларын анықтау
		5.5 Электрлік	1. 5. 5. 1 адамның күнделікті өміріндегі электр энергиясының маңызын түсіндіру
		5.6 Магниттілік	1. 5. 6. 1 магниттік қасиеті бар денелерді анықтау; 1. 5. 6. 2 магниттің қасиетін зерттеу
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1. 1. 2. 1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1. 1. 2. 2 көрсетілген экспериментті түсіндіру
4-тоқсан			
			1. 5. 2. 1 жарық пен қараңғыны салыстыру;

7. Тағам мен сусын	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	1. 5. 2. 2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату; 1. 5. 2. 3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау
8. Дені саудың жаны сау		5.3 Дыбыс	1. 5. 3. 1 дыбыстың таралу ерекшеліктерін түсіндіру; 1. 5. 3. 2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1. 1. 2. 1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1. 1. 2. 2 көрсетілген экспериментті түсіндіру

2) 2-СЫНЫП:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	2. 1. 1. 1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау
		1.2 Табиғатты тану әдістері	2. 1. 2. 1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2. 1. 2. 2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2. 1. 2. 3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2. 1. 2. 4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2. 1. 2. 5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2. 1. 2. 6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам,

1. Өзім туралы		ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2. 1. 2. 7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру
2. Менің отбасым және достарым	2 Жанды табиғат	<p>2.1 Өсімдіктер</p> <p>2. 2. 1. 1 өсімдіктердің әртүрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу; 2. 2. 1. 2 өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2. 2. 1. 3 өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2. 2. 1. 4 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2. 2. 1. 5 өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау; 2. 2. 1. 6 топырақты күтудің маңызын түсіндіру; 2. 2. 1. 7 өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру</p> <p>2.2 Жануарлар</p> <p>2. 2. 2. 1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2. 2. 2. 2 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2. 2. 2. 3 жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру; 2. 2. 2. 4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру</p>
		2. 1. 2. 2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);

	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	<p>2. 1. 2. 3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;</p> <p>2. 1. 2. 4 бақылау жүргізудің жоспарын құру;</p> <p>2. 1. 2. 5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау</p>
2-тоқсан			
3. Менің мектебім	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	<p>2. 2. 3. 1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау;</p> <p>2. 2. 3. 2 дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру ;</p> <p>2. 2. 3. 3 бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру;</p> <p>2. 2. 3. 4 денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау;</p> <p>2. 2. 3. 5 тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау</p>
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	<p>2. 1. 2. 1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру;</p> <p>2. 1. 2. 2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);</p> <p>2. 1. 2. 3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;</p> <p>2. 1. 2. 4 бақылау жүргізудің жоспарын құру;</p> <p>2. 1. 2. 5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;</p> <p>2. 1. 2. 6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам,</p>

			ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2. 1. 2. 7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру
4. Менің туған өлкем	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.2 Ауа	2. 3. 2. 1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2. 3. 2. 2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2. 3. 2. 3 ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу
		3.3 Су	2. 3. 3. 1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); 2. 3. 3. 2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2. 3. 3. 3 судың табиғи көздерін анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2. 1. 2. 1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2. 1. 2. 2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2. 1. 2. 3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2. 1. 2. 4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2. 1. 2. 5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2. 1. 2. 6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);

			2. 1. 2. 7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	
3-тоқсан				
5. Дені саудың жаны сау	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.4 Табиғат ресурстары	2. 3. 4. 1 табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2. 3. 4. 2 табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу	
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2. 1. 2. 1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2. 1. 2. 2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже)	
	4 Жер және ғарыш	4.1 Жер	2. 4. 1. 1 Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2. 4. 1. 2 Жердің табиғи серігін анықтау	
		4.2 Ғарыш	2. 4. 2. 1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2. 4. 2. 2 Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру	
		4.3 Кеңістік және уақыт	2. 4. 3. 1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату; 2. 4. 3. 2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2. 1. 2. 1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2. 1. 2. 4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2. 1. 2. 5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау	
				2. 5. 1. 1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен

6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	қозғалуына мысал келтіру; 2. 5. 1. 2 жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу); 2. 5. 1. 3 қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2. 5. 1. 4 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2. 1. 2. 1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2. 1. 2. 5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2. 1. 2. 6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже)
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта 8. Саяхат	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	2. 5. 2. 1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу
		5.3 Дыбыс	2. 5. 3. 1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу
		5.4 Жылу	2. 5. 4. 1 түрлі денелердің температурасын өлшеу
		5.6 Магниттілік	2. 5. 6. 1 магниттерді қолдану аясын сипаттау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2. 1. 2. 1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2. 1. 2. 5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2. 1. 2. 6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже);

2. 1. 2. 7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Жанды табиғат	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	3. 1. 1. 1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу
		1.2 Табиғатты тану әдістері	3. 1. 2. 1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3. 1. 2. 2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау
	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	3. 2. 1. 1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттегі бөлуін түсіндіру; 3. 2. 1. 2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3. 2. 1. 3 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3. 2. 1. 4 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау
		2.2 Жануарлар	3. 2. 2. 1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3. 2. 2. 2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату және өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3. 2. 2. 3 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты түсіндіру;

2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)			3. 2. 2. 4 жануарлар санының өзгеруін түсіндіру және осы өзгерістерге әсер ететін факторларды анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3. 1. 2. 1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3. 1. 2. 2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау
2-тоқсан			
3. Уақыт	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	3. 2. 3. 1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3. 2. 3. 2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3. 2. 3. 3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3. 2. 3. 4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3. 2. 3. 5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3. 1. 2. 1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;
4. Сәулет өнері	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.1 Заттардың типтері	3. 3. 1. 1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу
		3.2 Ауа	3. 3. 2. 1 ауаның құрамы мен жануды қолдайтын қасиетін сипаттау
		3.3 Су	3. 3. 3. 1 судың жанды ағзалар мен жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру және негізгі табиғи көздерін салыстыру; 3. 3. 3. 2 судың тіршілік үшін маңыздылығын

			және тұщы суды үнемді пайдалану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.3 суды тазартудың түрлі тәсілдерін түсіндіру және өз моделін ұсыну
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау
3-тоқсан			
5. Өнер	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.4 Табиғат ресурстары	3.3.4.1 топырақтың рөлін және негізгі қасиеттерін түсіндіру; 3.3.4.2 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу (кұм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа)
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.1.2.2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау
6. Атақты тұлғалар	4 Жер және ғарыш	4.1 Жер	3.4.1.1 Жер сфераларының орналасу реттілігін түсіндіру және көрсету
		4.2 Ғарыш	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелесу және маңыздылығын түсіндіру
		4.3 Кеңістік және уақыт	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау;

	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	3. 5. 1. 2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3. 5. 1. 3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3. 5. 1. 4 күштің әсер ету бағытын анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3. 1. 2. 1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3. 1. 2. 2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі		5.2 Жарық	3. 5. 2. 1 көлеңкенің пайда болу себептерін түсіндіру және мысалдар келтіру; 3. 5. 2. 2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру
	5 Табиғат физикасы	5.3 Дыбыс	3. 5. 3. 1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру
8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер		5.5 Электрлік	3. 5. 5. 1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3. 5. 5. 2 қарапайым электр тізбегінің ұсыну; 3. 5. 5. 3 электр энергиясын үнемді пайдалану керектігін түсіндіру
		5.6 Магниттілік	3. 5. 6. 1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3. 1. 2. 1 ақпарат көзінің түрлерін, артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3. 1. 2. 2 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес көрсету мен қорытынды жасау

4) 4-сынып:

--	--	--	--

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Кең байтақ Қазақстаным	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	4. 1. 1. 1 зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау;
		1.2 Табиғатты тану әдістері	4. 1. 2. 1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4. 1. 2. 2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну;
2. Адам болам десеңіз	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	4. 2. 1. 1 қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау; 4. 2. 1. 2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау; 4. 2. 1. 3 тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін және таралу жолдарын сипаттау; 4. 2. 1. 4 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату; 4. 2. 1. 5 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну
		2.2 Жануарлар	4. 2. 2. 1 өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу; 4. 2. 2. 2 бунақденелілердің тіршілік циклін сипаттау; 4. 2. 2. 3 өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды ажырату; 4. 2. 2. 4 симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру 4. 2. 2. 5 қоректік тізбектің құрылымын түсіндіру; 4. 2. 2. 6 белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру; 4. 2. 2. 7 ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру және жойылу шегінде тұрған

			жануарларға мысал келтіру
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4. 1. 2. 1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4. 1. 2. 2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну;
2-тоқсан			
3. Мамандықтар әлемі	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	4. 2. 3. 1 зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 4. 2. 3. 2 жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4. 1. 2. 1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4. 1. 2. 2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну
		3.1 Заттардың типтері	4. 3. 1. 1 заттардың қасиеттеріне сәйкес оларды қолдануға эксперимент жүргізу
	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.2 Ауа	4. 3. 2. 1 адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау; 4. 3. 2. 2 ауаның ластану көздерін анықтау және тазалығын сақтау жолдары мен оны тазарту шараларын ұсыну; 4. 3. 2. 3 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру 4. 3. 2. 4 желдің пайдасы мен зияны туралы мысал келтіру
			4. 3. 3. 1 табиғаттағы су айналымын мен

4. Уақыт		3.3 Су	жауын-шашын түзілу процесін сипаттау; 4. 3. 3. 2 судың ластану көздерін анықтау және оның түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру; 4. 3. 3. 3 түрлі заттардың судағы ерігіштігін зерттеу
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4. 1. 2. 1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4. 1. 2. 2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну
3-тоқсан			
5. Атадан қалған асыл мұра	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	4. 5. 2. 1 көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру; 4. 5. 2. 2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру
		5.3 Дыбыс	4. 5. 3. 1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру;
		5.4 Жылу	4. 5. 4. 1 түрлі материалдардың жылуөткізгіштігін зерттеу;
		5.5 Электрлік	4. 5. 5. 1 түрлі материалдардың электрөткізгіштігін зерттеу
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4. 1. 2. 1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4. 1. 2. 2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну;

6. Қоршаған ортаны қорғау	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.4 Табиғат ресурстары	4. 3. 4. 1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау; 4. 3. 4. 2 Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету, сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4. 1. 2. 1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4. 1. 2. 2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну
4-тоқсан			
7. Болашаққа саяхат	4 Жер және ғарыш	4.1 Жер	4. 4. 1. 1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау
		4.2 Ғарыш	4. 4. 2. 1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау және оның тіршілікке әсерін анықтау
		4.3 Кеңістік және уақыт	4. 4. 3. 1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру; 4. 4. 3. 2 жыл мезгілдерін сипаттау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4. 1. 2. 1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4. 1. 2. 2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну
5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	4. 5. 1. 1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру;	4. 5. 1. 2 судағы әр түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бақылау және болжау

8. Таңғажайып оқиғалар	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4. 1. 2. 1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру; 4. 1. 2. 2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну
------------------------	--------------------	-----------------------------	---

Ескерту: зерттеушілік білік пен дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға бағытталған "Мен зерттеушімін" бөлімінің оқу мақсаттары "Жанды табиғат", "Заттар және олардың қасиеттері", "Жер және ғарыш", "Табиғат физикасы" бөлімдерінің оқу мақсаттарымен кіріктіріле жүзеге асырылады.

© 2012. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің «Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты» ШЖҚ РМК