

**О проекте Указа Президента Республики Казахстан "О Государственной программе развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2010 годы"**

Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 ноября 2007 года N 1120

      Правительство Республики Казахстан
**ПОСТАНОВЛЯЕТ**
:

      внести на рассмотрение Президента Республики Казахстан проект Указа Президента Республики Казахстан "О Государственной программе развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2010 годы".

*Премьер-Министр*

*Республики Казахстан*

**О Государственной программе развития технического и профессионального**

**образования в Республике Казахстан на 2008-2010 годы**

      В целях создания высокоэффективной, конкурентоспособной и доступной системы технического и профессионального образования
**ПОСТАНОВЛЯЮ**
:

      1. Утвердить прилагаемую Государственную программу развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2010 годы (далее - Программа).

      2. Правительству Республики Казахстан в месячный срок разработать и утвердить план мероприятий по реализации Программы на 2008-2010 годы.

      3. Центральным и местным исполнительным органам, а также государственным органам, непосредственно Подчиненным и подотчетным Президенту Республики Казахстан, принять меры по реализации Программы.

      4. Министерству образования и науки Республики Казахстан один раз в полугодие не позднее 25 числа месяца, следующего за отчетным периодом, представлять в Администрацию Президента Республики Казахстан и в Правительство Республики Казахстан информацию о ходе реализации Программы.

      5. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на Правительство Республики Казахстан.

      6. Настоящий Указ вводится в действие со дня подписания.

*Президент*

*Республики Казахстан*

Утверждена

Указом Президента

Республики Казахстан

от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 2007 года N\_\_

**Государственная программа**

**развития технического и профессионального образования**

**в Республике Казахстан на 2008-2010 годы**

Астана, 2007 год

**Содержание**

1. Паспорт Программы

2. Введение

3. Анализ современного состояния системы технического и профессионального образования

4. Цели и задачи Программы

5. Основные направления и механизмы реализации Программы

5.1. Повышение качества и эффективности системы технического и профессионального

     образования

5.2. Модернизация и развитие инфраструктуры технического и профессионального образования

5.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение системы технического и профессионального

     образования

5.4. Совершенствование системы управления и финансирования технического и

     профессионального образования

5.5. Развитие социального партнерства в подготовке кадров технического и обслуживающего

     труда

5.6. Обеспечение отраслей экономики квалифицированными и конкурентоспособными

     специалистами технического и обслуживающего труда

5.7. Совершенствование нормативной правовой базы системы технического и профессионального

     образования

6. Необходимые ресурсы и источники финансирования

7. Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы

**1. Паспорт Программы**

Наименование                Государственная программа развития

Программы                 технического и профессионального

                          образования в Республике Казахстан

                          на 2008-2010 годы

Основание для               Пункт 106 Общенационального плана

разработки                основных направлений (мероприятий) по

                          реализации ежегодных 2005-2007 годов

                          посланий Главы государства народу

                          Казахстана, утвержденного Указом

                          Президента Республики Казахстан

                          от 6 апреля 2007 года N 310; пункт 79

                          Плана мероприятий по исполнению

                          Общенационального плана основных

                          направлений (мероприятий) по реализации

                          ежегодных 2005-2007 годов посланий Главы

                          государства народу Казахстана и Программы

                          Правительства Республики Казахстан на

                          2007-2009 годы, утвержденного

                          постановлением Правительства Республики

                          Казахстан от 20 апреля 2007 года N 319;

                          пункт 49 Перечня действующих и

                          разрабатываемых государственных и

                          отраслевых (секторальных) программ на

                          2008-2010 годы Среднесрочного плана

                          социально-экономического развития

                          Республики Казахстан на 2008-2010 годы,

                          утвержденного постановлением

                          Правительства Республики Казахстан

                          от 29 августа 2007 года N 753

Разработчик                 Министерство образования и науки

                          Республики Казахстан

Цель Программы              Создание высокоэффективной,

                          конкурентоспособной и доступной системы

                          технического и профессионального

                          образования, соответствующей потребностям

                          общества и личности

Задачи Программы            1) повышение качества и эффективности

                          системы технического и профессионального

                          образования;

                            2) модернизация и развитие

                          инфраструктуры технического и

                          профессионального образования;

                            3) научно-методическое и кадровое

                          обеспечение системы технического и

                          профессионального образования;

                            4) совершенствование системы управления

                          и финансирования технического и

                          профессионального образования;

                            5) развитие социального партнерства в

                          подготовке кадров технического и

                          обслуживающего труда;

                            6) обеспечение отраслей экономики

                          квалифицированными и конкурентоспособными

                          специалистами технического и

                          обслуживающего труда;

                            7) совершенствование нормативного

                          правового обеспечения системы технического

                          и профессионального образования

Сроки реализации            Программа будет реализовываться в

Программы                 2008-2010 годах

Необходимые                 Средства, предусмотренные в

ресурсы и                 республиканском бюджете, прямые

источники                 инвестиции с долевым участием различных

финансирования            заинтересованных сторон, средства фондов и

                          международных организаций в виде грантов.

                            Финансовые затраты, связанные с

                          реализацией Программы составят 627,4 млн.

                          тенге, в том числе:

                            в 2008 году - 208,0 млн.тенге,

                            в 2009 году - 209,1 млн.тенге,

                            в 2010 году - 210,3 млн.тенге.

                            Объемы финансирования республиканского

                          бюджета будут уточнены при утверждении

                          бюджета на финансовый год.

Ожидаемые                   За счет реализации Программы в 2008-2010

результаты                годах предусматривается:

                            разработка 220 интегрированных

                          образовательных программ, в том числе: в

                          2008 году - 74 единиц, в 2009 году -

                          73 единиц, в 2010 году - 73 единиц;

                            количество обучающихся в учебных

                          заведениях технического и

                          профессионального, послесреднего

                          образования в расчете на 10 тыс. человек

                          населения составит: в 2008 году - 367

                          человек, в 2009 году - 380 человек,

                          в 2010 году - 390 человек;

                            выпуск квалифицированных кадров по

                          специальностям технического и

                          профессионального образования в 2008-2010

                          годах: всего - 502,2 тыс. человек, в том

                          числе: в 2008 году - 154,8 тыс. человек,

                          в 2009 году -158,2 тыс. человек, в 2010

                          году - 189,2 тыс. человек;

                            из них по государственному

                          образовательному заказу: всего - 157,8 тыс.

                          человек, в том числе: в 2008 году - 51,2

                          тыс. человек, в 2009 году - 52,4 тыс.

                          человек, в 2010 году - 54,2 тыс. человек;

                            доля выпускников учебных заведений

                          технического и профессионального,

                          послесреднего образования, получивших

                          повышенный уровень квалификации составит:

                          в 2008 году - 15,0 %; в 2009 году - 15,6 %;

                          в 2010 году - 16,6 %;

                            доля трудоустроенных выпускников учебных

                          заведений технического и профессионального

                          образования составит: в 2008 году - 75,0 %;

                          в 2009 году - 78,0 %; в 2010 году-80,0%;

                            обновление и модернизация содержания

                          образовательных программ технического и

                          профессионального образования с учетом

                          требований работодателей;

                            обеспечение учебных заведений

                          технического и профессионального

                          образования высококвалифицированными

                          инженерно-педагогическими кадрами;

                            решение вопросов дефицита

                          квалифицированной рабочей силы и замещения

                          иностранной рабочей силы казахстанскими

                          специалистами;

                            создание нормативной правовой базы

                          социальной ответственности бизнес-структур

                          за подготовку, переподготовку и повышение

                          квалификации работников технического и

                          обслуживающего труда;

                            баланс спроса рынка труда в

                          квалифицированной рабочей силе с рынком

                          образовательных услуг по подготовке кадров

                          технического и обслуживающего труда;

                            повышение продуктивной занятости среди

                          молодежи и снижение уровня безработицы.

**2. Введение**

      Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2010 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 106 Общенационального плана основных направлений (мероприятий) по реализации ежегодных 2005-2007 годов посланий Главы государства народу Казахстана и Программы Правительства Республики Казахстан на 2007-2009 годы, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 6 апреля 2007 года
 N 310
; пунктом 79 Плана мероприятий по исполнению Общенационального плана основных направлений (мероприятий) по реализации ежегодных 2005 - 2007 годов посланий Главы государства народу Казахстана и Программы Правительства Республики Казахстан на 2007-2009 годы, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 апреля 2007 года
 N 319
; пунктом 49 Перечня действующих и разрабатываемых государственных и отраслевых (секторальных) программ на 2008-2010 годы Среднесрочного плана социально-экономического развития Республики Казахстан на 2008-2010 годы, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 августа 2007 года
 N 753
.

      Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран предопределяет приоритетные направления развития национальной системы технического и профессионального образования и необходимость проведения кардинальных преобразований, направленных на повышение качества профессиональной подготовки специалистов и решение стратегических задач стоящих перед экономикой страны.

      Программа определяет основные направления, приоритеты, задачи и механизмы создания гибкой, доступной, непрерывно развивающейся и эффективной системы технического и профессионального образования.

**3. Анализ современного состояния системы технического**

**и профессионального образования**

      Система технического и профессионального образования Казахстана в кризисные 90-е годы претерпела критические изменения в сторону сокращения сети учебных заведений, количества обучающихся, устарения материально-технической и учебно-методической базы.

      Содержание образовательных программ технического и профессионального образования недостаточно ориентировано на подготовку обучающихся к компетентному выполнению производственных работ.

      Выпускники учебных заведений технического и профессионального образования по уровням квалификации не соответствуют потребностям работодателей, условиям быстроизменяющихся технологий производства и рынка труда.

      Неадекватность бюджетного финансирования не обеспечивает качество предоставляемых учебными заведениями технического и профессионального образования образовательных услуг.

      В условиях, когда более 80 % экономики Казахстана находится в частном секторе отсутствие механизма его привлечения к подготовке кадров технического и обслуживающего труда является одним из основных факторов, препятствующих развитию технического и профессионального образования адекватно потребностям экономики и устранению тенденций зависимости от иностранной рабочей силы.

      Неэффективность структуры управления системой технического и профессионального образования на местном уровне отрицательно сказывается на эффективности управления развитием трудовых ресурсов.

      Остается низким престиж системы технического и профессионального образования среди молодежи, представителей бизнес-структур и общественности.

      В целом система технического и профессионального образования стоит перед необходимостью коренной модернизации и является одним из приоритетных секторов, который по Декларации Организации Объединенных Наций отнесен к целям развития тысячелетия.

      Систему технического и профессионального образования Республики Казахстан на 1 января 2007 года представляют 830 учебных заведений, в том числе 320 профессиональных школ (лицеев) и 510 колледжей с общим контингентом обучающихся 558,9 человек.

      В сельской местности расположено 126 профессиональных школ (лицеев) и 126 - колледжей, в том числе 29 - сельскохозяйственного профиля.

      Классификатор специальностей начального и среднего профессионального образования включает 677 специальностей. Разработаны и внедряются государственные общеобязательные стандарты образования по 610 профессиям и специальностям.

      На первом этапе (2005-2007 годы) реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы:

      выделено 1,176 млн. тенге на укрепление материально-технической базы профессиональных школ, из них в 2005 и 2006 году выделено по 286,2 млн. тенге из республиканского, т.е. в среднем 917,0 тыс. тенге на одно учебное заведение и по 106,1 млн.т. из местного бюджетов, т.е. в среднем 340,0 тыс. тенге на одно учебное заведение, что, в целом, является недостаточным - в среднем по 1,25 млн. тенге на каждое учебное заведение;

      выделены средства на создание и совершенствование 271 государственных общеобязательных стандартов профессионального образования по специальностям;

      предусмотрено строительство за счет средств местного бюджета двух профессиональных школ: в Куланском районе Жамбылской области на 720 мест и в Камыстинском районе Костанайской области на 360 мест;

      в целях формирования системы внешнего контроля качества профессиональной подготовки кадров создан Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации рабочих и специалистов;

      подписаны "Меморандумы о взаимопонимании и стратегическом сотрудничестве" между национальными компаниями, акиматами и учебными заведениями, направленные на эффективное обеспечение отраслей квалифицированными кадрами технического и обслуживающего труда, а также сокращение численности привлекаемой иностранной рабочей силы.

      Устойчивый и динамичный рост экономики республики, решение задач по вхождению Казахстана в число 50-ти конкурентоспособных стран требуют дальнейшего совершенствования технического и профессионального образования, подготовки новой генерации высококвалифицированных конкурентоспособных профессиональных кадров, соответствующих требованиям внутреннего и международного рынка труда.

      В этих условиях возрастает роль и значение национальной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников квалифицированного труда, то есть системы развития человеческих ресурсов как критериев уровня общественного развития, экономической мощи и национальной безопасности страны.

      Анализ мировых тенденций развития технического и профессионального образования позволяет отметить следующий позитивный опыт подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда, который может быть адаптирован к условиям Республики Казахстан:

      значительное повышение доступности технического и профессионального образования как способа решения проблем безработицы молодежи;

      приоритетное финансирование подготовки кадров технического и обслуживающего труда, т.к. затраты на техническое и профессиональное образование дают значительно больший, по сравнению с другими уровнями образования, социальный и экономический эффект, к примеру расходы на 1 обучающегося составляют: в Австрии - 9 584 долларов США, в Израиле - 7 762 долларов США, в Нидерландах - 7 622 долларов США;

      подготовка кадров адекватно потребности в рабочей силе, специалистах технического и обслуживающего труда, в частности в условиях устойчивого развития экономики она должна превышать подготовку специалистов с высшим образованием (в структуре занятого населения США, Японии, стран Европейского Союза специалисты, окончившие лицеи и колледжи, составляют до 60 %);

      ранняя профессионализация молодежи через включение предметов профессионального обучения в программы общего среднего образования, позволяющее вооружить обучающихся базовыми техническими знаниями и компетенциями, необходимыми им в быстроменяющемся мире;

      усиление интеграционных процессов в сфере профессионального образования и обучения для обеспечения конкурентоспособности экономики в условиях экономической глобализации (в странах Европейского Союза таким образом обеспечивается мобильность рабочей силы и ее конкурентоспособность, сравнимость квалификаций, получаемых гражданами разных стран, расширение возможности освоения квалификаций; признание квалификаций, полученных в ходе предыдущей трудовой деятельности;

      обеспечение непрерывности обучения в течение всей жизни для предоставления максимальных возможностей профессиональной самореализации личности;

      ориентированность содержания образовательных программ на компетенции, обеспечивающие конкурентное преимущество специалистов на рынке труда (наиболее развитые страны отличает гибкий высококвалифицированный рынок труда, для которого характерны сочетание разнообразных, постоянно совершенствующихся профессиональных умений и навыков, повышение профессиональной квалификации в течение всей трудовой жизни);

      стимулирование работодателей постоянно вкладывать средства в развитие системы подготовки кадров технического и обслуживающего труда (к примеру, в развитых странах работодатели заинтересованы предоставлять достаточно высокооплачиваемые ученические места для прохождения обучающимися производственных практик, стажировок с последующим трудоустройством);

      законодательное закрепление особенностей подготовки специалистов технического и обслуживающего труда с принятием самостоятельных законов о профессиональном образовании (законы о профессиональном образовании приняты в таких странах как: Германия, Франция, Польша, Финляндия, Нидерланды, Венгрия, Словения, Болгария, Украина, Молдова);

      формирование независимых институциональных механизмов оценки качества обучения и аккредитации, которые позволяют централизованно регулировать и обеспечивать прозрачность системы профессионального образования (например, в Венгрии созданы Национальный регистр профессиональных квалификаций, Национальный центр оценки и сертификации, в Словении - Национальный центр по профобразованию, в Болгарии - Национальное агентство по вопросам квалификации, оценки и сертификации, контроля качества обучения, в Румынии - Национальный центр по развитию профессионального образования, в Эстонии - Национальный совет по профессиональному образованию взрослых, в Литве - Национальный совет по развитию профессионального образования).

      Основными причинами неконкурентоспособности казахстанской системы технического и профессионального образования являются:

      несовершенство нормативной правовой базы, отсутствие законодательной регламентации роли, социальной ответственности и заинтересованности бизнес-структур в подготовке кадров, в высоком качестве образовательных услуг;

      недостаточность бюджетного финансирования, наличие явной диспропорции в финансировании технического и профессионального образования по сравнению с другими уровнями образования (ежегодно в пределах 6,4 % от общей суммы ассигнований системы образования, несмотря, на то, что в учебных заведениях технического и профессионального образования обучаются около 17 % всего контингента обучающихся в системе образования республики);

      низкий уровень социальной поддержки обучающихся в профессиональных школах (выделяемые за счет местных бюджетов средства на организацию питания обучающихся профессиональных школ составляют в среднем 101 тенге в день или 3030 тенге в месяц; обучающимся профшкол не предусмотрена стипендия, в то время как студентам вузов выплачивается стипендия размером 6434 тенге в месяц);

      недостаточный уровень гибкости и структурированности рынка труда, отсутствие качественного прогноза потребности экономики в специалистах.

      В результате указанных причин в системе технического и профессионального образования отмечается ряд негативных тенденций:

      1) сокращение количества профессиональных школ (лицеев) и колледжей, готовящих кадры по техническим и технологическим специальностям (с 1991 по 2000 годы уменьшение, соответственно, на 59 % и 28 %);

**Сеть технического и профессионального образования**

*см. бумажный вариант*

      2) значительное сокращение или полное закрытие общежитий, что лишило сельскую молодежь возможности обучаться в городе и районных центрах;

      3) уменьшение контингента обучающихся к концу 90-х годов в профшколах в 2,5 раза, в колледжах - в 2 раза, резкое уменьшение контингента обучающихся профессиональных школ, расположенных в сельской местности до среднего показателя 300 человек, при расчетном показателе 480-540 учебных мест сделало содержание основных фондов профессиональных школ и колледжей нерентабельным. В результате в ряде районов республики учебные заведения профессионального образования были приватизированы или закрыты;

**Контингент учащихся учебных заведений технического**

**и профессионального образования**

*см. бумажный вариант*

      4) диспропорция в подготовке профессиональных кадров (в расчете на 10 тыс. человек населения количество обучающихся составляет: в колледжах 162 человека, в профессиональных школах - 66, в вузах - 439);

      5) падение престижа получения профессий и специальностей технического и обслуживающего труда среди молодежи и населения в целом, снижение контингента обучающихся по техническим и технологическим специальностям соответственно в 2,5-3 раза. Только каждый четвертый обучается по ныне дефицитным техническим и технологичным специальностям, что явно недостаточно для удовлетворения текущих и перспективных потребностей экономики;

      6) неудовлетворение спроса и потребностей работодателей (потребность в рабочей силе в целом и по регионам не удовлетворяется за счет отечественных трудовых ресурсов, отмечается рост численности привлекаемых на работу в Казахстан иностранных специалистов, значительную долю которых составляет технический и обслуживающий персонал; на рынке труда наблюдается постоянный спрос на такие рабочие профессии как: газоэлектросварщик, мастер сельскохозяйственного производства (фермер), слесарь сельхозтехники, слесарь-сантехник, мастер-отделочник строительных работ, дорожный строитель, монтажник стальных и железобетонных конструкций, крановщик, стропальщик, токарь широкого профиля, электромонтер, лифтер и др.;

      7) несоответствие навыков и квалификаций, полученных в системе технического и профессионального образования навыкам и компетенциям, востребованным на рынке труда и самими обучающимися, так как: работодатель ожидает от выпускников системы технического и профессионального образования определенных технических навыков и компетентностей, а также способности адаптироваться и расти вместе с изменениями и развитием процессов на рабочем месте (около 80 % заявляемой организациями в органы занятости потребности составляют квалифицированные рабочие с навыками работы по европейским стандартам и технологиям, владеющие иностранными языками, имеющие опыт работы за рубежом и в международных компаниях для работы в сфере металлообрабатывающей, машиностроительной промышленности, строительства, здравоохранения и социальных услуг, образования, транспорта и связи); обучающийся ожидает получить технические навыки и компетентности, необходимые для определенных профессий, подкрепленные широкой базой знаний и умений, которые позволят выпускнику приспособиться к будущим изменениям на рабочем месте, а также изменять рабочее место и корректировать свой профессиональный профиль в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда;

      8) сокращение численности квалифицированного педагогического персонала (в системе технического и профессионального образования работают 41,0 тыс. педагогических работников, в т.ч. в колледжах - 29,2 тыс. чел., в профессиональных школах и лицеях - 11,8 тыс. чел); учебные заведения технического и профессионального образования постоянно испытывают недостаток в высококвалифицированных инженерно-педагогических работниках, что обусловлено низкой заработной платой мастера производственного обучения (12-19 тыс. тенге в месяц или в 4 раза меньше среднемесячной заработной платы квалифицированного рабочего на производстве); отсутствует система стажировки и повышения квалификации преподавателей специальных, технических дисциплин и мастеров производственного обучения; в учебных заведениях сохраняется устойчивая тенденция старения кадрового состава, отток наиболее квалифицированных и перспективных преподавателей на предприятия; замедлен приток молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и низкого социального пакета педагогических работников технического и профессионального образования;

      9) несоответствие содержания учебных планов и программ профессионального обучения требованиям работодателей, которое больше ориентировано на теорию, чем на практику, основано на приобретении специализированных навыков, не направлено на развитие компетенций; отсутствие учреждений, целенаправленно занимающихся научно-методическим и учебно-методическим обеспечением, организацией разработки учебных пособий, образовательных программ технического и профессионального образования; нет механизма вовлечения работодателей в разработку учебных планов и программ;

      10) неразвитость учебно-методической и материально-технической базы технического и профессионального образования; объемы финансирования системы технического и профессионального образования не позволяют обновлять материально-техническую базу государственных профессиональных школ и колледжей, особенно учебно-производственных мастерских и учебных лабораторий. Подготовка работников технического и обслуживающего труда по всем специальностям ведется на физически и морально устаревшем оборудовании, не отвечающем новым технологиям производства. В настоящее время капитальному ремонту подлежат 122 зданий профшкол (45 %), текущему - 115 (42,1 %) зданий, необходимо 153 кабинета профессионального цикла, 146 - общеобразовательного цикла, 108 учебных лабораторий, 78 учебных мастерских, 33 столовых, 72 медпункта. Многие профессиональные школы, лицеи и колледжи, зарегистрированные в государственных реестрах как учебные заведения, готовящие специалистов для промышленности, сельского хозяйства, в реальности изменили профиль профессиональной подготовки;

      11) значительный рост негосударственных учебных заведений с преобладанием подготовки кадров по специальностям непроизводственной сферы, не требующим больших затрат на создание и содержание учебной материальной базы. В 1996 году появилось 9 частных профессиональных школ и 11 колледжей, а в 2001 году - уже 37 профессиональных школ и 117 колледжей. На первое января 2007 года насчитывается 29 частных профшкол и 215 частных колледжей. В результате за последние годы наблюдается тенденция увеличения подготовки специалистов для сферы обслуживания, непроизводственного сектора.

      Указанные проблемы являются комплексными, их решение требует принятия системных мер.

**4. Цели и задачи Программы**

      Цель Программы - создание высокоэффективной, конкурентоспособной и доступной системы технического и профессионального образования, соответствующей потребностям общества и личности.

      Основные задачи:

      1) повышение качества и эффективности системы технического и профессионального образования;

      2) модернизация и развитие инфраструктуры технического и профессионального образования;

      3) научно-методическое и кадровое обеспечение системы технического и профессионального образования;

      4) совершенствование системы управления и финансирования технического и профессионального образования;

      5) развитие социального партнерства в подготовке кадров технического и обслуживающего труда;

      6) обеспечение отраслей экономики квалифицированными и конкурентоспособными специалистами технического и обслуживающего труда;

      7) совершенствование нормативного правового обеспечения системы технического и профессионального образования.

**5. Основные направления и механизмы реализации Программы**

      Создание высокоэффективной национальной системы технического и профессионального образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества, механизмом поддержания устойчивой занятости, сдерживания процесса маргинализации молодежи.

      В связи с этим возникает необходимость осуществления инновационных преобразований в системе технического и профессионального образования, внедрения новых образовательных и информационных технологий, повышения профессионализма и компетентности специалистов, занимающихся профессиональной подготовкой кадров.

      В соответствии с задачами основными направлениями реализации Программы являются:

**5.1. Повышение качества и эффективности системы технического**

**и профессионального образования**

      Высокое качество и эффективность системы технического и профессионального образования будут осуществляться через совершенствование, модернизацию структуры и содержания технического и профессионального образования в соответствии с международными квалификационными требованиями, включающие:

      определение методологии и структуры обновления содержания образования на основе принципов интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки, увеличения удельного веса учебного времени на профессиональную подготовку, в том числе на производственную практику;

      разработку классификатора специальностей и профессий в соответствии с потребностями рынка труда и приведение его в соответствие с Государственным классификатором занятий Республики Казахстан;

      разработку перечня специальностей и профессий, учебных программ для получения профессионально-трудового обучения отдельными категориями обучающихся;

      устранение перегрузки учебных планов непрофилирующими дисциплинами, с учетом необходимости их изучения для продолжения на последующих ступенях образования и профессиональной деятельности выпускника;

      разработку интегрированных образовательных программ, направленных на формирование многоуровневой и многопрофильной подготовки специалистов технического и обслуживающего труда;

      внедрение современных образовательных технологий обучения, в том числе кредитной, информационно-коммуникационной, способствующих формированию практических навыков, развитию навыков самостоятельной деятельности обучающихся и быстрой адаптации к изменяющимся потребностям общества и рынка труда;

      рассмотрение вопроса разработки и внедрения учебных пособий и учебно-методических комплексов по специальным дисциплинам на государственном языке, интегрированных учебных программ по общеобразовательным предметам;

      обеспечение преемственности образовательных программ, подготовки кадров по уровням квалификации и возможности продолжения обучения по родственным специальностям в высших учебных заведениях по программам с сокращенным сроком обучения.

      Для обеспечения доступности, выборности траектории обучения, сроков обучения с учетом необходимой квалификации будут внедряться:

      1) многоуровневые образовательные учебные программы технического и Профессионального образования в зависимости от содержания программы и уровня ожидаемой квалификации выпускников:

      по массовым профессиям технического и обслуживающего труда с присвоением уровня установленной квалификации;

      по более сложным (смежным) профессиям, специальностям, связанным с высокими технологиями с присвоением повышенного уровня квалификации;

      по подготовке высококвалифицированных специалистов технического и обслуживающего труда с присвоением квалификации специалистов среднего звена по конкретной специальности;

      2) профессиональные учебные программы послесреднего образования по подготовке специалистов среднего звена, обслуживающего и управленческого труда в области экономики, права, экологии, социологии, психологии, медицины, информационных технологий и инновационного менеджмента на базе среднего общего образования;

      3) программы профессионально-трудового обучения по подготовке обучающихся умениям и навыкам выполнения несложных работ по массовым профессиям на базе основного среднего образования, реализуемые в учебных заведениях технического и профессионального образования, в учебных центрах профессионально-трудового обучения, предприятий и фирм;

      4) программы профессиональной переподготовки (освоения новой специальности) и повышения квалификации кадров (расширения и углубления, ранее приобретенных профессиональных знаний на краткосрочных курсах), реализуемые с учетом потребностей рынка труда в учебных заведениях технического и профессионального образования, на предприятиях и фирмах, учебных центрах профессионального обучения.

**5.2. Модернизация и развитие инфраструктуры технического**

**и профессионального образования**

      Инфраструктура технического и профессионального образования будет развиваться в соответствии с современными социально-экономическими условиями и требованиями производства за счет:

      1) создания высших технических школ, реализующих интегрированные образовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования с повышенным уровнем квалификации;

      2) развития учебных центров профессионально-трудового обучения по несложным массовым профессиям технического и обслуживающего труда.

      Подготовка квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда будет осуществляться как на базе основного среднего образования (10 классов), так и на базе общего среднего образования (12 классов) в учебных центрах профессионально-трудового обучения, профессиональных лицеях, училищах, колледжах и высших технических школах.

      В учебных центрах профессионально-трудового обучения могут быть реализованы учебные программы подготовки кадров по несложным, массовым профессиям, а также программы переподготовки и повышения квалификации работников технического и обслуживающего труда.

      В профессиональных лицеях реализуются интегрированные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального образования.

      В колледжах реализуются интегрированные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

      В высших технических школах реализуются интегрированные образовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

**5.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение системы технического**

**и профессионального образования**

      Научно-методическое и кадровое обеспечение системы технического и профессионального образования будут осуществляться путем:

      обеспечения подготовки ежегодно 1000 специалистов по техническим направлениям в высших учебных заведениях за счет государственного заказа в целях удовлетворения потребности в преподавателях и мастерах производственного обучения;

      создания системы повышения квалификации инженерно-педагогических работников организаций технического и профессионального образования;

      разработки краткосрочных программ переподготовки и повышения квалификации преподавателей общетехнических и специальных дисциплин для расширения возможности получения ими педагогического образования;

      внесения предложений по организации повышения квалификации и стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения за рубежом ежегодно 100 человек, по приглашению 16 иностранных специалистов в качестве экспертов по разработке и внедрению новых образовательных программ и технологий обучения и привлечению ежегодно 120 зарубежных преподавателей английского языка;

      привлечения высококвалифицированных специалистов крупных компаний и предприятий к педагогической деятельности в учебных заведениях технического и профессионального образования;

      проведения опытно-экспериментальной работы по внедрению современных технологий профессионального обучения;

      внесения предложений по разработке учебно-методических комплексов по новым профессиям и специальностям, подготовка по которым ранее не осуществлялась;

      внесения предложений по организации выпуска научных, учебно-методических изданий и информационных бюллетеней в области профессионального обучения и подготовки кадров;

      совершенствования профориентационной работы, направленной на повышение престижности и привлекательности обучения в учебных заведениях технического и профессионального образования;

      пропаганды и создания позитивного образа человека труда, уважительного отношения общества к специалисту технического и обслуживающего труда;

      поддержки детей из социально незащищенных семей в получении первоначальной профессии (специальности) в учебных заведениях технического и профессионального образования.

**5.4. Совершенствование системы управления и финансирования технического**

**и профессионального образования**

      Управление и финансирование технического и профессионального образования будут реализованы через:

      модернизацию региональных структур управления качеством технического и профессионального образования и подготовки кадров;

      обеспечение эффективной координации и взаимодействия органов управления образованием республиканского, областного и районного уровней по вопросам реализации государственной политики в области развития трудовых ресурсов;

      наделение Республиканского центра подтверждения и присвоения квалификации функциями научно-методического обеспечения системы технического и профессионального образования;

      модернизацию системы аттестации руководящих и инженерно-педагогических кадров;

      внедрение системы аккредитации программ и организаций технического и профессионального образования в соответствии с международной практикой;

      обеспечение адекватности объема и многоканальности финансирования системы технического и профессионального образования.

**5.5. Развитие социального партнерства в подготовке кадров технического**

**и обслуживающего труда**

      Обеспечение эффективного взаимодействия учебных заведений с работодателями и другими социальными партнерами предусматривает:

      заключение меморандумов, соглашений о сотрудничестве в области подготовки кадров технического и обслуживающего труда между уполномоченным органом в области образования, акиматами и крупными компаниями, работодателями;

      заключение трехсторонних договоров на подготовку кадров и трудоустройство выпускников между организациями технического и профессионального образования, работодателями и обучающимися;

      создание консультационных советов (республиканского и региональных уровней) по вопросам развития технического и профессионального образования с участием работодателей;

      внесение предложений по созданию Фонда поддержки и развития технического и профессионального образования;

      участие социальных партнеров в финансировании микропроектов и программ по внедрению новых образовательных и информационных технологий обучения в отдельных учебных заведениях технического и профессионального образования на конкурсной основе;

      формирование объемов и профильной структуры подготовки квалифицированных кадров и специалистов согласно потребностям населения и рынка труда.

**5.6. Обеспечение отраслей экономики квалифицированными и конкурентоспособными**

**специалистами технического и обслуживающего труда**

      Потребность отраслей экономики в квалифицированных кадрах будет обеспечиваться путем:

      широкого внедрения учебных программ профессионально-трудового обучения для отдельных категорий молодежи;

      создания службы мониторинга, маркетинга, учебными заведениями технического и профессионального образования совместно с работодателями;

      развития различных типов и видов учебных заведений по подготовке кадров по уровням квалификации образовательных программ, развитие системы внутрипроизводственного (внутрифирменного) обучения;

      осуществления мониторинга трудоустройства выпускников организаций технического и профессионального образования.

**5.7. Совершенствование нормативной правовой базы системы технического**

**и профессионального образования**

      Нормативная правовая база системы технического и профессионального образования будет совершенствоваться через проработку вопросов:

      совершенствования системы оплаты труда инженерно-педагогических работников, мастеров производственного обучения;

      создания правовой основы бронирования "первого" рабочего места для трудоустройства выпускников учебных заведений технического и профессионального образования на основе договора;

      создания условий содействия развитию частного сектора технического и профессионального образования;

      совершенствования квалификационных требований, предъявляемых при лицензировании образовательной деятельности организаций технического и профессионального образования.

**6. Необходимые ресурсы и источники финансирования**

      Средства, предусмотренные в республиканском бюджете, прямые инвестиции с долевым участием различных заинтересованных сторон, средства фондов и международных организаций в виде грантов.

      Финансовые затраты, связанные с реализацией Программы, составят 627,4 млн. тенге, в том числе:

      в 2008 году - 208,0 млн. тенге, в 2009 году - 209,1 млн. тенге, в 2010 году - 210,3 млн. тенге.

      Объемы финансирования республиканского бюджета будут уточнены при утверждении бюджета на финансовый год.

**7. Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы**

      За счет реализации Программы в 2008-2010 годах предусматривается: разработка 220 интегрированных образовательных программ, в том числе: в 2008 году - 74 единиц, в 2009 году - 73 единиц, в 2010 году - 73 единиц;

      количество обучающихся в учебных заведениях технического и профессионального, послесреднего образования в расчете на 10 тыс. человек населения составить: в 2008 году - 367 человек, в 2009 году - 380 человек, в 2010 году - 390 человек;

      выпуск квалифицированных кадров по специальностям технического и профессионального образования в 2008-2010 годах: всего - 502,2 тыс. человек, в том числе: в 2008 году - 154,8 тыс. человек, в 2009 году - 158,2 тыс. человек, в 2010 году - 189,2 тыс. человек;

      из них по государственному образовательному заказу: всего - 157,8 тыс. человек, в том числе: в 2008 году - 51,2 тыс. человек, в 2009 году - 52,4 тыс. человек, в 2010 году - 54,2 тыс. человек;

      доля выпускников учебных заведений технического и профессионального, послесреднего образования, получивших повышенный уровень квалификации составит: в 2008 году - 15,0 %; в 2009 году - 15,6 %; в 2010 году - 16,6 %;

      доля трудоустроенных выпускников учебных заведений технического и профессионального образования составит: в 2008 году - 75,0 %; в 2009 году - 78,0 %; в 2010 году - 80,0 %;

      обновление и модернизация содержания образовательных программ технического и профессионального образования с учетом требований работодателей;

      обеспечение учебных заведений технического и профессионального образования высококвалифицированными инженерно-педагогическими кадрами;

      решение вопросов дефицита квалифицированной рабочей силы и замещения иностранной рабочей силы казахстанскими специалистами;

      создание нормативной правовой базы социальной ответственности бизнес-структур за подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников технического и обслуживающего труда;

      баланс спроса рынка труда в квалифицированной рабочей силе с возможностями рынка образовательных услуг по подготовке кадров технического и обслуживающего труда;

      повышение продуктивной занятости среди молодежи и снижение уровня безработицы.

      В целом, указанные меры будут способствовать развитию системы технического и профессионального образования, реализации принципа непрерывного образования "обучения на протяжении всей жизни", становлению новой конкурентоспособной генерации кадров, реализации стратегических направлений устойчивого социально-экономического развития страны и позволят снизить уровень безработицы в стране.

      Выполнение Программы будет осуществляться в соответствии с планом мероприятий по ее реализации, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан.

 © 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан