

**О проекте Указа Президента Республики Казахстан "О Государственной программе развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы"**

Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 мая 2008 года N 527

Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**  
внести на рассмотрение Президента Республики Казахстан проект Указа Президента Республики Казахстан "О Государственной программе развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы".

*Премьер - Министр*

*Республики Казахстан*

*К. Масимов*

**Указ Президента Республики Казахстан**

**О Государственной программе развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы**

В целях создания высокоэффективной, конкурентоспособной и доступной системы технического и профессионального образования **ПОСТАНОВЛЯЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Государственную программу развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы (далее - **Программа**).

2. Правительству Республики Казахстан в месячный срок разработать и утвердить План мероприятий по реализации Программы на 2008-2010 годы.

3. Центральным и местным исполнительным органам, а также государственным органам, непосредственно подчиненным и подотчетным Президенту Республики Казахстан, принять меры по реализации Программы.

4. Министерству образования и науки Республики Казахстан один раз в полугодие не позднее 25 числа месяца, следующего за отчетным периодом, представлять в Администрацию Президента Республики Казахстан и Правительство Республики Казахстан информацию о ходе реализации Программы.

5. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на Правительство Республики Казахстан.

6. Настоящий Указ вводится в действие со дня подписания.

*Президент*

*Республики Казахстан*

*Н. Назарбаев*

У т в е р ж д е н а  
У к а з о м П р е з и д е н т а  
Р е с п у б л и к и К а з а х с т а н  
о т " \_ " \_\_\_\_\_ 2008 года N\_\_

**Г о с у д а р с т в е н н а я п р о г р а м м а**  
**р а з в и т и я т е х н и ч е с к о г о и п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о в а н и я**  
**в Р е с п у б л и к е К а з а х с т а н н а 2008-2012 г о д ы**

Астана, 2008 год

**С о д е р ж а н и е**

1. П а с п о р т П р о г р а м м ы
2. В в е д е н и е
3. А н а л и з с о в р е м е н н о г о с о с т о я н и я с и с т е м ы т е х н и ч е с к о г о и п р о ф е с с и о н а л ь н о г о о б р а з о в а н и я
4. Ц е л и и з а д а ч и П р о г р а м м ы
5. О с н о в н ы е н а п р а в л е н и я и м е х а н и з м ы р е а л и з а ц и и П р о г р а м м ы
- 5.1. Р е ф о р м и р о в а н и е с т р у к т у р ы и с о д е р ж а н и я т е х н и ч е с к о г о и p o ф e c c i o n a л ь н o г o o b r a z o в а н и я д л я п o в ы ш е н и я к а ч е с т в а п o д г o т o в к и и к o n k y p e n t o c п o c п o б н o c т и k а д р o в т e х н и ч e c k o г o и o б c л y ж и в а ю щ e г o т р y д а
- 5.2. С o в е р ш е н c t в o в а н и е с и c t e м y п р a в л e н и я и ф и н a н c и p o в a n и я т e х н и ч e c k o г o и p o ф e c c i o n a л ь н o г o o b r a z o в а n и я d л я п o в ы ш e n и я э ф ф e к т и в н o c т и и п o д o т ч e т н o c т и c и c t e м ы т e х н и ч e c k o г o и p o ф e c c i o n a л ь н o г o o b r a z o в а n и я
- 5.3. P a з в и t и e и n ф p a c t p y k t y p ы и м a t e p и a л ь н o - t e x н и ч e c k o й б a з ы c и c t e м ы т e x н и ч e c k o г o и p o ф e c c i o n a л ь н o г o o b r a z o в a n и я
6. N e o б х o д и м ы е р e c y p c ы и и c т o ч н и к и ф и n a n c и p o в a n и я
7. O ж и д a e м ы e p e з y л ь т a т ы o т p e a л и z a c и и i n d и k a t o p ы П p o г p a m м ы

**1. П а с п о р т П р o g p a m м ы**

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008 - 2012 годы</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p>Пункт 106 Общенационального плана основных направлений (мероприятий) по реализации ежегодных 2005-2007 годов посланий Главы государства народу Казахстана, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 6 апреля 2007 года N 310; пункт 61 Общенационального плана</p>

мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 6 февраля 2008 года "Повышение благосостояния граждан Казахстана - главная цель государственной политики", утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 14 февраля 2008 года N 535 ; пункт 61 Плана мероприятий по исполнению Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 6 февраля 2008 года "Повышение благосостояния граждан Казахстана - главная цель государственной политики", утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2008 года N 246; пункт 49 Перечня действующих и разрабатываемых государственных и отраслевых (секторальных) программ на 2008-2010 годы Среднесрочного плана социально-экономического развития Республики Казахстан на 2008-2010 годы, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от

29 августа 2007 года N 753

Разработчик

Министерство образования и науки

Республики Казахстан

Цель Программы

Реструктурирование и реорганизация системы технического и профессионального образования для обеспечения отраслей экономики и работодателей квалифицированными специалистами технического и обслуживающего труда с

конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом для продолжения

образования

Задачи Программы

Обеспечение качества подготовки и конкурентоспособности кадров технического и обслуживающего труда путем реформирования структуры и содержания технического и профессионального образования; повышение эффективности и подотчетности системы технического и профессионального образования посредством совершенствования механизмов управления и финансирования; улучшение условий реализации образовательных программ путем развития инфраструктуры и материально-технической базы системы технического и профессионального образования.

Сроки реализации

1 этап институциональной модернизации:

Программы

2008-2010 годы;

2 этап устойчивого развития:

2010-2012 годы

Необходимые ресурсы и источники финансирования

Средства, предусмотренные в республиканском и местном бюджете, прямые инвестиции с долевым участием различных заинтересованных сторон, средства фондов и международных организаций.

Финансовые затраты, связанные с реализацией Программы составят: 58178,9 млн.тенге, в том числе: в 2008 году - 5707,8 млн.тенге, в 2009 году - 23486,7 млн.тенге, в 2010 году - 28984,4 млн.тенге; за счет республиканского бюджета: всего - 40749,8 млн.тенге, в 2008 году - 3396,6 млн.тенге, в 2009 году - 16701,4 млн.тенге, в 2010 году - 20651,8 млн.тенге; за счет местных

б ю д ж е т о в :  
всего - 17429,1 млн.тенге; в том числе:  
в 2008 году - 2311,2 млн.тенге, в 2009  
году - 6785,3 млн.тенге, в 2010 году -  
8332,6 млн.тенге.

Объемы расходов по мероприятиям,  
финансируемым за счет средств  
республиканского бюджета, будут  
ежегодно уточняться при утверждении  
республиканского бюджета на  
соответствующий финансовый год

Ожидаемые  
результаты

Реализация Программы обеспечит  
следующие результаты:  
повысится качество технического и  
профессионального образования;  
усилится общеобразовательная подготовка  
обучающихся, в учебных заведениях  
технического и профессионального  
образования и общеобразовательных  
школах будут внедрены единые  
образовательные программы среднего  
общего образования с профильным  
о б у ч е н и е м ;  
программы технического и  
профессионального образования будут  
соответствовать требованиям рынка труда;  
повысится престиж технического и  
профессионального образования;  
расширится применение активных  
технологий обучения в образовательном  
п р о ц е с с е ;  
будет внедрена кредитная технология  
обучения, обеспечена гармонизация  
образовательных программ технического и  
профессионального, послесреднего и  
высшего образования;  
будет создана эффективная национальная  
квалификационная система, позволяющая  
повышать уровень квалификации или

продолжать обучение без отрыва от  
производства и потери времени;  
будет внедрена современная система  
сертификации, оценки, подтверждения  
навыков и квалификаций выпускников  
учебных заведений технического и  
профессионального образования;  
будут проводиться ежегодные конкурсы  
"Лучший по профессии" среди обучающихся  
технического и профессионального  
образования, "Лучшее учебное заведение  
технического и профессионального  
о б р а з о в а н и я " ;  
обучающиеся будут ежегодно участвовать в  
международных конкурсах  
профессионального мастерства;  
будут созданы необходимые механизмы для  
привлечения инвестиций частного сектора  
в подготовку, переподготовку и повышение  
квалификации кадров технического и  
обслуживающего труда;  
повысится эффективность управления  
качеством на всех уровнях системы путем  
внедрения новых способов управления,  
обеспечивающих гибкость и  
эффективность, ответственность системы  
технического и профессионального  
о б р а з о в а н и я ;  
повысится участие работодателей в  
процессах принятия решений по вопросам  
развития технического и  
профессионального образования,  
разработки образовательных программ и  
квалификационных требований к  
выпускникам учебных заведений  
технического и профессионального  
о б р а з о в а н и я ;  
будет внедрена система финансирования на  
основе государственного образовательного

заказа с определением стоимости расходов на обучение одного специалиста, ориентированного на результат; улучшится качество учебно-методического обеспечения образовательных программ за счет разработки новой учебной литературы и учебно-методических пособий по специальным дисциплинам, функционирования методических кабинетов; будет создана разветвленная инфраструктура технического и профессионального образования, построены новые учебные заведения и общежития, межрегиональные профессиональные центры; потенциал и ресурсы учебных заведений, внедряющих новые образовательные программы, возрастут за счет капитального ремонта зданий, обновления и переоснащения учебно-производственных мастерских и лабораторий современным учебно-производственным и технологическим оборудованием; повысится продуктивная занятость среди молодежи; снизится уровень безработицы среди выпускников учебных заведений технического и профессионального образования; возрастет потенциал выпускников для продолжения образования

## **2. Введение**

Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 106 Общенационального плана основных направлений (мероприятий) по реализации ежегодных 2005-2007 годов посланий Главы государства народу Казахстана и Программы Правительства Республики Казахстан на 2007-2009 годы, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 6 апреля 2007 года N 310; пунктом 61 Общенационального плана

мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 6 февраля 2008 года "Повышение благосостояния граждан Казахстана - главная цель государственной политики", утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 14 февраля 2008 года N 535; пунктом 61 Плана мероприятий по исполнению Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 6 февраля 2008 года "Повышение благосостояния граждан Казахстана - главная цель государственной политики", утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2008 года N 246; пунктом 49 Перечня действующих и разрабатываемых государственных и отраслевых (секторальных) программ на 2008-2010 годы Среднесрочного плана социально-экономического развития Республики Казахстан на 2008-2010 годы, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 августа 2007 года N 753.

Реформирование технического и профессионального образования вызвано необходимостью качественного прорыва в подготовке кадров технического и обслуживающего труда в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного развития Казахстана в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренцией на внутреннем и внешнем рынках труда.

Программа является частью работы, проводимой государством по развитию человеческих ресурсов, расширению возможности трудоустройства молодежи, обеспечению непрерывности образования, формированию корпуса конкурентоспособных кадров с широкой компетенцией и передаваемыми фундаментальными знаниями для прорывных проектов государства, бизнеса, сферы услуг.

Подготовка кадров технического и обслуживающего труда является основой для формирования среднего класса, обеспечивающего стабильное экономическое развитие страны.

В результате реализации Программы развитие системы технического и профессионального образования будет определяться не предложением, а спросом.

### **3. Анализ состояния системы технического и профессионального образования**

Стабильный экономический рост Казахстана вызвал значительные изменения в структуре и размере рынка труда, а также естественное увеличение спроса на квалифицированных работников. Государство испытывает возрастающую потребность в адекватном кадровом обеспечении базовых отраслей экономики (горнодобывающая промышленность, нефтегазовая промышленность, строительство), обрабатывающей промышленности (машиностроение, нефтехимическая промышленность, производство строительных материалов), а также в сервисном секторе (туризм, социальное



обеспечение, обслуживание).

Несмотря на принимаемые меры по развитию системы технического и профессионального образования, быстрорастущий спрос на квалифицированные кадры не обеспечивается в полном объеме, а уровень навыков выпускников не соответствует требованиям работодателей.

Согласно исследованию "Спрос на навыки, рабочую силу в Казахстане", проведенному Всемирным банком в 2008 году, 63 % работодателей заявили, что недостаточный уровень образования и навыков рабочих кадров представляют собой препятствие на пути развития бизнеса. Наибольшие затруднения с нахождением квалифицированной рабочей силы испытывают крупные компании. Требования к навыкам и компетенциям специалистов постоянно возрастают: 40 % казахстанских компаний сообщили об ужесточении требований к навыкам работников за последние два года в связи с усилением норм к качеству товаров и услуг, усложнением технологий, ростом конкуренции. При подборе кадров компании больше всего ценят следующие базовые навыки: умение работать индивидуально, умение распределять время, навыки письменного и устного общения, аналитические навыки и умение решать задачи. Дефицит квалифицированной рабочей силы признан проблемой большинства отраслей экономики. В целом по республике из-за несбалансированности спроса и предложения ежегодно в среднем до 21 тысяч рабочих мест остаются вакантными.

Уровень безработицы среди молодежи имеет наиболее высокие показатели в городах Алматы - 26,0 % и Астане - 16,4 %, в Мангистауской области - 13,8 %, в Костанайской области - 13,6 %, в Жамбылской области - 12,7 %. Одной из основных причин указанных проблем является низкий охват молодежи техническим и профессиональным образованием.

Проблемы трудоустройства выпускников системы технического и профессионального образования усугубляются слабой информированностью потребителей, недостаточно четко структурированным рынком труда, неоправданным монополизмом, как в обеспечении занятости населения, так и в профессиональной подготовке кадров.

Дополнительные требования по совершенствованию технического и профессионального образования накладывает планируемый переход на 12-летнее среднее общее образование, с введением профильного обучения в 11-12 классах.

Контингент обучающихся в учебных заведениях технического и профессионального образования Республики Казахстан на 1 января 2007 года составляет 558700 человек. Из них в колледжах обучается 450525 человек, в профшколах (профлицеях) - 108175 человек. На бюджетной основе обучается 93 % обучающихся профшкол (профлицеев) и 16 % обучающихся колледжей. На государственном языке обучается 257161 человек (46 % от общего числа обучающихся

)

Охват техническим и профессиональным образованием составляет в среднем по республике 5,8 % в профшколах (профлицеях) и 14,7 % - в колледжах.

На базе основного среднего образования в учебных заведениях технического и профессионального образования обучается 325997 человек (58 % от общего контингента обучающихся). Получение определенной узконаправленной профессии в возрасте 18-19 лет при низком качестве общего среднего образования, отсутствии четкой преемственности образовательных программ профессионального образования и единой национальной квалификационной структуры порождает риск ограничения возможности развития профессиональных навыков выпускника в дальнейшем.

При принятии решения обучающимися общеобразовательных школ в получении профессионального образования большое влияние оказывает уровень успеваемости, а не профессиональные склонности и интересы. Таким образом, предопределяется низкий статус учебных заведений технического и профессионального образования. В системе образования имеет место диспропорция в подготовке профессиональных кадров как по уровням образования (в расчете на 10 тыс. человек населения количество обучающихся составляет: в профессиональных лицеях - 66 человек, в колледжах - 162, в вузах - 439), так и по профилям (только каждый четвертый обучается по техническим и технологичным специальностям, что явно недостаточно для удовлетворения текущих и перспективных потребностей экономики).

Анализ содержания образовательных программ и учебно-методического обеспечения показывает отсутствие требований к оценке базовых и профессиональных компетенций, преобладание теоретической подготовки и устаревших данных, недостаточный уровень гибкости и преемственности, доминирование фактов в ущерб ситуационному анализу. Содержание образовательных программ не отвечает ни требованиям работодателей, выражающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки, подкрепленные широкой базой знаний и умений.

Жесткая регламентированность государственных общеобязательных стандартов образования ограничивает возможности учебных заведений и преподавателей оперативно реагировать на изменения на рынке труда.

Теоретизированное, абстрактное содержание учебных программ, устаревшие технологии обучения обеспечивают лишь воспроизводящий уровень усвоения знаний, основанный на механической памяти, не стимулирующий развитие компетентностных навыков, самостоятельности, эвристических качеств.

Серьезным препятствием повышению качества учебного процесса в колледжах и профессиональных лицеях является уровень учебно-методического обеспечения, дефицит современной учебной литературы, особенно по специальным дисциплинам на государственном языке.

В системе технического и профессионального образования отсутствуют учреждения, целенаправленно занимающиеся научно-методическим и учебно-методическим обеспечением, организацией разработки образовательных программ, учебно-методических пособий и технологий обучения.

Структура и состав педагогических кадров также претерпели значительные изменения, приведшие к дефициту преподавателей и мастеров производственного обучения высокой квалификации.

В системе технического и профессионального образования работают 41,0 тыс. педагогических работников, в т.ч. в колледжах - 29,2 тыс. человек, в профессиональных школах (лицеях) - 11,8 тыс. человек.

В учебных заведениях сохраняются устойчивые тенденции старения кадрового состава, оттока наиболее квалифицированных и перспективных преподавателей на предприятия. Замедлен приток молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и недостаточного социального пакета для педагогических работников системы технического и профессионального образования. Отсутствует система стажировки на производстве и повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения с привлечением практикующих инструкторов. Нет системного подхода к обобщению и распространению положительного опыта работы педагогических работников.

В учебных заведениях не хватает устойчивых связей с заказчиками и клиентами образовательных услуг. Имеет место замкнутый на себе стиль поведения учебных заведений и предприятий, недостаток успешных стратегий развития сотрудничества, практики предоставления учебными заведениями консалтинговых услуг. Система технического и профессионального образования ориентирована не на потребности рынка труда и работодателей, а на текущие возможности преподавателей и учебно-материальной базы. В результате подготовка кадров осуществляется в отрыве от реальных запросов производства. Препятствием на пути развития социального партнерства является отсутствие вспомогательных структур на институциональном, местном уровнях, которые должны стимулировать и содействовать развитию сотрудничества на регулярной основе. Положение усугубляется недостаточностью нормативных правовых основ морального и материального стимулирования партнерства.

Анализ структуры и процессов управления учебными заведениями технического и профессионального образования обнаруживает, что их основные параметры нескоординированы и нерезультативны. Нет четкого распределения ответственности между республиканскими и местными уровнями управления в принятии решений, привлечении и использовании ресурсов. Существующий механизм управления не ориентирован на потребителей. Структуры управления на республиканском, местном уровнях не имеют эффективных связей с соответствующими подразделениями

ведомств и крупных компаний. Действующая практика управления не позволяет дать реальную и точную оценку спроса и потребности в подготовке кадров. Существуют отдельные инициативы и проекты по развитию человеческих ресурсов, но нет системной координации в их реализации. Накопленный положительный опыт используется ограниченно, на уровне учебного заведения или области и не распространяется на национальном уровне, т.к. нет механизма межотраслевых институциональных взаимоотношений.

Одной из главных причин проблем развития технического и профессионального образования являются низкий объем финансирования, несовершенный механизм планирования и государственного образовательного и заказа на подготовку кадров технического и обслуживающего труда, отсутствие нормативной правовой базы по обязательствам бизнеса в профессиональном обучении персонала.

Техническое и профессиональное образование финансируется значительно хуже, чем другие уровни образования. Расходы на одного обучающегося в техническом и профессиональном образовании от валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения (в среднем менее 20 %) значительно ниже по сравнению с расходами на одного обучающегося в высшем учебном заведении от ВВП на душу населения (более 50 %).

Профессиональные лицеи, находясь в ведении местных исполнительных органов, финансируются значительно хуже, чем общеобразовательные школы. Колледжам, финансируемым из местного бюджета, на содержание одного обучающегося в год выделяется в два раза меньше средств (в 2007 году - в среднем 113 488 тенге) по сравнению с колледжами, находящимся на республиканском бюджете (в 2007 году - в среднем 252,6 тыс. тенге).

Средства, выделяемые на техническое и профессиональное образование, значительно ниже тех, что выделяются в других странах со средним уровнем дохода. Уровень финансирования технического и профессионального образования в 2006 году составлял 0,2 % от ВВП. Для сравнения в Чешской Республике еще в 2003-2004 годах на техническое и профессиональное образование расходовали 0,97 % от ВВП, в Польше - 0,56 % от ВВП, в Словакии - 0,58 % от ВВП.

Процесс формирования бюджета механичен и основан на фактических расходах предыдущего периода, вместо финансирования с учетом средней стоимости расходов на обучение одного специалиста, потребностей учебных заведений, имеет место установление "контрольных" цифр. Бюджет в основном покрывает текущие затраты. Мало средств выделяется для развития системы, особенно для развития человеческих ресурсов, развития инфраструктуры, не предусматриваются расходы на повышение квалификации педагогических кадров.

Бюджетные программы, направленные на развитие учебных заведений, такие как программы компьютеризации и оснащения интерактивными технологиями средних

школ, не распространяются на профессиональные школы (лицеи) и колледжи.

Существующая система финансирования не обеспечивает профессиональным школам (лицеям) условий для инициативы и инноваций, не предоставляет достаточной гибкости в использовании финансов в целях адаптации к меняющимся условиям. Средства от оказания платных услуг не могут быть использованы для развития учебных заведений.

Действующие нормативные правовые требования ограничивают стимулы для частного сектора предоставлять финансовую, спонсорскую помощь учебным заведениям.

В целом, действующая система финансирования не ориентирована на результат и ее можно оценить как противостояние регионов, местных и центральных исполнительных органов, борьбу за перекладывание забот на плечи друг друга.

Неадекватность бюджетного финансирования, наличие явной диспропорции в финансировании технического и профессионального образования по сравнению с другими уровнями образования обуславливают недостаточный уровень качества образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями технического и профессионального образования.

На низком уровне находится социальная поддержка обучающихся в профессиональных школах (выделяемые за счет местных бюджетов средства на организацию питания обучающихся профессиональных школ составляют в среднем 101 тенге в день или 3030 тенге в месяц).

Следствием недостатка финансирования стали удручающее состояние материально-технической, учебно-методической базы, недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Анализ инфраструктуры технического и профессионального образования выявляет критические изменения, прежде всего, в сторону сокращения сети профессиональных школ (лицеев) (на сегодняшний день количество профшкол составляет лишь 71 % от количества профшкол 1991 года). При этом было значительно сокращено количество профессиональных школ (лицеев) и колледжей, готовящих кадры по техническим и технологическим специальностям (с 1991 по 2000 годы уменьшение количества таких учебных заведений составило, соответственно, на 59 % и 28 %).

В республике действуют 830 учебных заведений, в том числе 320 профшкол (из них 289 - государственных и 31 - частная), 510 колледжей (из них 201 государственных, 309 частных) и около 1,5 тысячи различных учебных курсов, центров (со сроком обучения - от 1 до 6 месяцев, где обучается 600 тысяч человек). Данные учебные центры, курсы, различные формы внутрипроизводственного, внутрифирменного обучения действуют преимущественно стихийно.

**Сеть технического и профессионального образования**

*(См. бумажный вариант)*

## **Контингент учащихся учебных заведений технического и профессионального образования**

*(См. бумажный вариант)*

За последние годы были значительно сокращены или полностью закрыты общежития, что лишило сельскую молодежь возможности обучаться в городе и районных центрах.

К концу 90-х годов контингент обучающихся в профшколах уменьшился и 2,5 раза, в колледжах - в 2 раза, резко уменьшился контингент обучающихся сельских профессиональных школ. В результате в ряде районов республики учебные заведения технического и профессионального образования были приватизированы или закрыты.

Территориальное расположение учебных заведений технического и профессионального образования по республике имеет существенные региональные различия. Если по республике на 10,0 тыс. населения типичного возраста приходится в среднем 1,6 профшкол, то этот показатель по регионам варьирует от 0,9 до 3,1.

Для качественных изменений в системе технического и профессионального образования нужна разветвленная инфраструктура, включающая как различные виды учебных заведений (профессиональные лицеи, колледжи, высшие технические школы), так и межрегиональные, межотраслевые центры, курсы, внутрипроизводственное обучение.

За последнее десятилетие наиболее критические изменения произошли в материально-технической базе учебных заведений технического и профессионального образования, являющейся одним из ключевых факторов в преодолении отставания технологий.

Практически все учебные заведения работают с использованием списанного, морально и физически устаревшего оборудования. При этом обеспеченность устаревшим, списанным оборудованием составляет в среднем 54 %.

В настоящее время капитальному ремонту подлежат 122 зданий профшкол (45 %), текущему - 115 (42,1 %) зданий, необходимо оснащение современным оборудованием 153 кабинетов профессионального цикла, 146 - общеобразовательного цикла, 108 учебных лабораторий, 78 учебных мастерских.

В сельских учебных заведениях из-за отсутствия земли нет условий для проведения производственной практики, отработки навыков и умений, что отражается на качестве подготовки рабочих кадров и специалистов для аграрного сектора. Нет условий для проведения лабораторных занятий по специальным дисциплинам, отсутствует необходимое оборудование, вследствие чего не выполняются в полном объеме требования учебных планов и программ. Прекратилось издание наглядных пособий, не приобретаются металлообрабатывающие, деревообрабатывающие станки, чертежные инструменты и др. материалы.

В частных колледжах технического профиля материально-техническая база для

подготовки специалистов по техническим специальностям очень слабая или вовсе отсутствует.

Анализ мировых тенденций развития технического и профессионального образования позволяет отметить следующий позитивный опыт подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда, который может быть адаптирован к условиям Республики Казахстан:

система технического и профессионального образования находится в центре внимания ЮНЕСКО, отнесена Декларацией Организации Объединенных Наций к целям развития тысячелетия и во всех развитых странах является одним из приоритетных секторов;

наиболее развитые страны имеют четко структурированный по квалификационным требованиям рынок труда, механизмы стимулирования работодателей в постоянном вложении средств в развитие системы подготовки кадров технического и обслуживающего труда (Германия, Норвегии, Финляндия);

соответствие квалификации выпускников требованиям рынка труда достигается за счет гибкости, модульности образовательных программ, присвоения несколько квалификаций одновременно (в средних технических школах Британии завершив один год обучения по основной программе, можно получить дипломы от трех различных экзаменационных советов с присвоением разных квалификаций), ориентированности их содержания на конкурентные компетенции, повышение квалификации в течение всей трудовой жизни, использование активных и интерактивных технологий обучения, формирующих практические навыки и компетенции;

осуществление в учебных заведениях технического и профессионального образования как общеобразовательной, так и профессиональной подготовки (с превалированием практических занятий), позволяющей большинству их выпускников после окончания начинать профессиональную деятельность (в Британии - средние технические школы, в США - местные колледжи, во Франции - лицеи, в Финляндии - профшколы и т.д.);

преимущество ступеней и уровней образования (в США, Великобритании образовательные программы колледжей сравнимы с первыми двумя годами обучения в университете и диплом позволяет поступить а третий курс университета, во Франции программы профессиональных лицеев служат ступенью программ университетов);

формирование независимых институциональных механизмов оценки качества обучения и аккредитации (например, в Венгрии созданы Национальный регистр профессиональных квалификаций, Национальный центр оценки и сертификации, в Словении - Национальный центр по профобразованию, в Эстонии - Национальный совет по профессиональному образованию взрослых);

бесплатность профессионального образования и обучения (Германия, Франции, Финляндия), приоритетное финансирование подготовки кадров технического и

обслуживающего труда, т.к. затраты на техническое и профессиональное образование дают значительно больший, по сравнению с другими уровнями образования, социальный и экономический эффект (например, расходы на 1 обучающегося в Австрии составляют 9584 долларов США, в Израиле - 7762 долларов США, в Нидерландах - 7622 долларов США);

развитость инфраструктуры (во Франции около 7 тыс. технических лицеев, 2600 лицеев), многообразии центров, занимающихся внутрипроизводственным, внутрифирменным обучением (в США и Японии отдельные профессиональные школы, колледжи осуществляют лишь теоретическую подготовку кадров, а производственное обучение и повышение квалификации проводится на предприятиях);

превалирование подготовки рабочих кадров, специалистов технического и обслуживающего труда над подготовкой специалистов с высшим образованием (в структуре занятого населения США, Японии, стран Европейского Союза специалисты, окончившие лицеи и колледжи, составляют до 60 %);

принятие специальных законов о профессиональном образовании (законы о профессиональном образовании приняты в таких странах как Германия, Франция, Польша, Финляндия, Нидерланды, Венгрия, Словения, Украина, Белоруссия, Молдова).

#### **4. Цель и задачи Программы**

Цель Программы - реструктурирование и реорганизация системы технического и профессионального образования для обеспечения отраслей экономики и работодателей квалифицированными специалистами технического и обслуживающего труда с конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом для продолжения образования.

При этом основными приоритетами системного развития технического и профессионального образования являются:

1. Определение развития системы подготовки национальных кадров в качестве одной из основных стратегических задач в достижении социально-экономического прорыва страны.

2. Всемерное стимулирование восприимчивости бизнес-структур, работодателей к развитию человеческих ресурсов, повышению престижа системы технического и профессионального образования.

3. Создание благоприятных условий для обеспечения высокого качества подготовки и конкурентоспособности кадров технического и обслуживающего труда.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

1) обеспечение качества и конкурентоспособности кадров технического и обслуживающего труда путем реформирования структуры и содержания технического и профессионального образования;

2) повышение эффективности и ответственности системы технического и профессионального образования путем модернизации управления и финансирования



подготовки кадров технического обслуживающего труда;

3) улучшение условий реализации образовательных программ путем развития инфраструктуры и материально-технической базы системы технического и профессионального образования.

Ведущими принципами развития технического и профессионального образования должны стать: гибкость, модульность образовательных программ; непрерывность, преемственность ступеней образования, активность технологий обучения, межотраслевой характер управления, ориентированность на результат.

## **5. Основные направления и механизмы реализации Программы**

В условиях растущей глобализации страна нуждается в новом поколении квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда с широким спектром навыков и компетенций. Если занятость в условиях прежней экономической системы во многом зависела от владения ограниченным количеством навыков или получения диплома об одном профессиональном образовании, то профессиональная состоятельность в условиях современной экономики зависит от потенциала к дальнейшему обучению и широты компетенции. Усовершенствованная система технического и профессионального образования, учитывая лучшую мировую практику, должна предоставлять молодежи возможность карьерного роста и продолжения образования. Для выполнения этой задачи необходимы реформирование структуры и содержания технического и профессионального образования, совершенствование систем управления и финансирования.

### **5.1. Реформирование структуры и содержания технического и профессионального образования для повышения качества подготовки и конкурентоспособности кадров технического и обслуживающего труда**

Структура и содержание технического и профессионального образования будут совершенствоваться по следующим направлениям.

1. Интеграция содержания образовательных программ среднего общего и технического и профессионального образования посредством:

повышения квалификации специалистов по разработке единых образовательных программ;

разработки и адаптации новых образовательных программ; внедрения активных, интерактивных, кредитной технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся компетенций, потребности к самостоятельному поиску знаний;

разработки коммуникационной стратегии распространения нововведений и положительного опыта.

2. Разработка и внедрение, вместо узкоспециализированных, широкопрофильных

образовательных программ технического и профессионального образования путем:  
анализа качества и потребности в существующих специальностях и профессиях  
технического и профессионального образования;  
объединения специальностей и профессий в крупные кластеры;  
разработки в тесном взаимодействии с ассоциациями работодателей перечня  
специальностей и профессий; государственных общеобязательных стандартов  
технического и профессионального образования с приглашением иностранных  
экспертов; интегрированных (модульных) образовательных программ, в том числе  
эквивалентных программам бакалавриата; типовых учебных программ; учебной  
литературы, учебных пособий и учебно-методических комплексов;  
повышения квалификации педагогических работников для внедрения новых  
образовательных программ;  
приглашения зарубежных преподавателей английского языка, проработки вопросов  
привлечения иностранных ученых и преподавателей в учебные заведения технического  
и профессионального образования;  
обеспечения подготовки специалистов по техническим направлениям в высших  
учебных заведениях за счет государственного заказа;  
повышения потенциала системы научно-методического обеспечения подготовки  
кадров технического и обслуживающего труда.

3. Формирование единой национальной квалификационной системы для  
обеспечения интеграции образовательных программ путем:  
определения во взаимодействии с заинтересованными государственными органами  
организации, ответственной за создание национальной квалификационной системы;  
создания системы квалификаций, присваиваемых на основе оценки компетенций в  
соответствии с требованиями рынка труда;  
презентации национальной квалификационной системы широкой общественности;  
модернизации системы сертификации, оценки, подтверждения навыков и  
квалификаций выпускников с привлечением экспертов, мировых лидеров в области  
сертификации по международным стандартам для различных профилей и  
специальностей;

внедрения системы аккредитации программ технического и профессионального  
образования в соответствии с международной практикой.

4. Внедрение системы карьерного руководства обучающихся посредством:  
развития структур по профессиональному карьерному руководству в организациях  
образования;

подготовки специалистов для реализации программ по карьерному руководству  
обучающихся организаций технического и профессионального образования.

**5.2. Совершенствование систем управления и финансирования  
технического и профессионального образования для повышения**

## **эффективности и подотчетности системы технического и профессионального образования**

Для повышения эффективности и подотчетности системы технического и профессионального образования будут проведены следующие мероприятия:

1) внедрение новых механизмов управления, ориентированного на результат, за  
с ч е т :

введения стратегического планирования, системы менеджмента качества;  
проведения мониторинга требований рынка труда к квалификациям выпускников  
учебных заведений и оценки качества образовательных услуг;

совершенствования системы оплаты труда педагогических работников, мастеров  
производственного обучения;

повышения квалификации управленческих кадров путем внедрения специальных  
п р о г р а м м ;

внедрения системы по регулярному распространению положительного опыта  
работы учебных заведений, поощрения инноваций в системе технического и  
профессионального образования;

2) развитие социального партнерства в подготовке кадров технического и  
о б с л у ж и в а ю щ е г о труда путем:

создания национального и отраслевых советов по развитию технического и  
профессионального образования с активным участием работодателей, учебных  
з а в е д е н и й ;

совершенствование механизмов участия бизнес-структур в принятии решений в  
системе технического и профессионального образования;

обеспечения активного участия отраслевых советов в разработке национальной  
квалификационной системы и кластеризации специальностей и профессий  
технического и профессионального образования;

привлечения высококвалифицированных специалистов предприятий к  
педагогической деятельности в учебных заведениях технического и профессионального  
о б р а з о в а н и я ;

проработки вопроса о создании фонда поддержки развития технического и  
профессионального образования;

3) оптимизация сети учебных заведений технического и профессионального  
образования на местном уровне с учетом экономических условий посредством:

проведения оценки сети учебных заведений технического и профессионального  
образования с учетом спроса на программы обучения;

объединения учебных заведений для повышения эффективности и  
восприимчивости к потребностям местных рынков труда;

4) финансирование технического и профессионального образования путем:  
внедрения системы финансирования на основе государственного образовательного

заказа с определением стоимости расходов на обучение одного специалиста, ориентированного на результат;  
разработки и внедрения информационной системы для мониторинга движения контингента обучающихся и достижения результатов;  
повышения квалификации персонала для внедрения новой системы финансирования технического и профессионального образования;  
5) внесение предложений по социальной защите обучающихся профессиональных лицеев.

### **5.3. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы системы технического и профессионального образования**

Инфраструктура и материально-техническая база системы технического и профессионального образования будут развиваться за счет:

1) создания конкурсного механизма (с обеспечением гласности информации, сбора и оценки предложений, распределения ресурсов) поддержки учебных заведений, внедряющих новые образовательные программы по следующим основным направлениям:

постепенного преобразования некоторых учебных заведений в "образцовые" с высоким качеством профильного обучения и ограниченным перечнем специальностей профессионального обучения;

развития новых учебных заведений с современными методами управления через расширение государственно-частного партнерства, более гибкими возможностями найма персонала и быстрого реагирования на потребности местного рынка труда, работодателей и отдельных граждан;

стимулирования разработки новых программ профессионального образования, обеспечивающих быстрое реагирование на изменения спроса на обучение, как со стороны работодателей, так и отдельных граждан;

2) обновления и переоснащения учебно-производственных мастерских и лабораторий профессиональных лицеев и колледжей современным учебно-производственным и технологическим оборудованием;

3) проведения капитального ремонта учебных заведений технического и профессионального образования;

4) создания межрегиональных профессиональных центров в Атырауской, Южно-Казахстанской, Павлодарской, Восточно-Казахстанской областях;

5) строительства общежитий в учебных заведениях технического и профессионального образования;

6) создания на базе лучших учебных заведений высших технических школ, реализующих интегрированные образовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

### **6. Необходимые ресурсы и источники финансирования**

Бюджетные средства, прямые инвестиции с долевым участием различных заинтересованных сторон, средства фондов и международных организаций.

Финансовые затраты, связанные с реализацией государственной программы, составят: 58178,9 млн.тенге, в том числе: в 2008 году - 5707,8 млн. тенге, в 2009 году - 23486,7 млн. тенге, в 2010 году - 28984,4 млн. тенге;

за счет республиканского бюджета: всего - 40749,8 млн. тенге, в 2008 году - 3396,6 млн. тенге, в 2009 году - 16701,4 млн. тенге, в 2010 году - 20651,8 млн. тенге; за счет местных бюджетов: всего - 17429,1 млн. тенге; в том числе: в 2008 году - 2311,2 млн. тенге, в 2009 году - 6785,3 млн. тенге, в 2010 году - 8332,6 млн. тенге.

Объемы расходов по мероприятиям, финансируемым за счет средств республиканского бюджета, будут ежегодно уточняться при утверждении республиканского бюджета на соответствующий финансовый год.

## **7. Ожидаемые результаты от реализации и индикаторы Программы**

Реализация Программы будет осуществляться поэтапно.

Первый этап (2008-2010 годы) будет направлен на обновление образовательных программ и институциональное развитие системы технического и профессионального образования.

Второй этап (2011-2012 годы) станет этапом совершенствования реформ и устойчивого функционирования системы технического и профессионального образования.

Реализация программы обеспечит следующие результаты:

повысится качество технического и профессионального образования;

усилится общеобразовательная подготовка обучающихся;

в учебных заведениях технического и профессионального образования и общеобразовательных школах будут внедрены единые образовательные программы среднего общего образования с профильным обучением;

программы технического и профессионального образования будут соответствовать требованиям рынка труда;

повысится престиж технического и профессионального образования;

расширится применение активных технологий обучения в образовательном процессе;

будет внедрена кредитная система обучения, обеспечена гармонизация образовательных программ технического и профессионального, послесреднего и высшего образования;

будет создана эффективная национальная квалификационная система, позволяющая повышать уровень квалификации или продолжать обучение без отрыва от производства и потери времени;

будет внедрена современная система сертификации, оценки, подтверждения навыков и квалификаций выпускников учебных заведений технического и

профессионального образования;

будут проводиться ежегодные конкурсы "Лучший по профессии" среди обучающихся технического и профессионального образования, "Лучшее учебное заведение технического и профессионального образования";

обучающиеся будут ежегодно участвовать в международных конкурсах профессионального мастерства;

будут созданы необходимые механизмы для привлечения инвестиций частного сектора в подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров технического и обслуживающего труда;

повысится эффективность управления качеством на всех уровнях системы путем внедрения новых способов управления, обеспечивающих гибкость и эффективность, ответственность системы технического и профессионального образования;

повысится участие работодателей в процессах принятия решений по вопросам развития технического и профессионального образования, разработки образовательных программ и квалификационных требований к выпускникам учебных заведений технического и профессионального образования;

будет внедрена система финансирования на основе государственного образовательного заказа с определением стоимости расходов на обучение одного специалиста, ориентированного на результат;

улучшится качество учебно-методического обеспечения образовательных программ за счет разработки новой учебной литературы и учебно-методических пособий по специальным дисциплинам, функционирования методических кабинетов;

будет создана разветвленная инфраструктура технического и профессионального образования, построены новые учебные заведения и общежития, межрегиональные профессиональные центры;

потенциал и ресурсы системы технического и профессионального образования возрастут за счет капитального ремонта зданий, обновления и переоснащения учебно-производственных мастерских и лабораторий современным учебно-производственным и технологическим оборудованием.

Эффективность результатов реализации Программы будет определяться следующими индикаторами:

разработка новых государственных общеобязательных стандартов образования по 230 специальностям и профессиям, в том числе: в 2008 году - 72 единицы, в 2009 году - 71 единица, в 2010 году - 87 единиц;

разработка 224 новых интегрированных модульных образовательных программ, в том числе: в 2008 году - 94 единиц; в 2009 году - 65 единиц, в 2010 году - 65 единиц;

разработка 1430 типовых учебных программ по специальным дисциплинам новых образовательных программ, в том числе: в 2009 году - 720 единиц, в 2010 году - 710 единиц;

разработка 800 учебников по специальным дисциплинам новых образовательных программ, в том числе: в 2009 году - 400 учебников, в 2010 году - 400 учебников;

разработка 800 учебно-методических пособий по специальным дисциплинам новых образовательных программ, в том числе: в 2009 году - 400 учебно-методических пособий, в 2010 году - 400 учебно-методических пособий;

функционирование методических кабинетов при всех областных (городских) департаментах образования;

ежегодное увеличение доли выпускников школ, которые продолжают обучение в организациях технического и профессионального образования;

ежегодное снижение разницы между средними баллами успеваемости обучающихся по программам среднего общего образования в общеобразовательной школе и учебных заведениях технического и профессионального образования;

ежегодное увеличение доли выпускников учебных заведений технического и профессионального образования, получивших повышенный уровень квалификации: в 2008 году - до 15,0 %; в 2009 году - до 15,5 %; в 2010 году - до 16,5%;

ежегодное увеличение количества обучающихся, пользующихся услугами специалистов по карьерному руководству;

ежегодное увеличение доли обучающихся по техническим и технологическим специальностям от общей численности обучающихся в системе технического и профессионального образования;

ежегодное увеличение доли выпускников продолжающих обучение на следующих ступенях и уровнях образования без потери времени;

ежегодное увеличение контингента обучающихся за счет бюджетных средств: в профессиональных лицеях на 25 %, в колледжах - на 30 %;

ежегодное увеличение доли обучающихся за счет средств работодателей;

ежегодное увеличение доли обучающихся получающих стипендию из средств работодателей;

ежегодная подготовка за счет государственного образовательного заказа 1000 специалистов по техническим специальностям с высшим образованием для педагогической деятельности в системе технического и профессионального образования;

снижение уровня безработицы среди выпускников технического и профессионального образования по сравнению с общей молодежной безработицей;

увеличение процента трудоустроенных выпускников учебных заведений технического и профессионального образования, имеющих возможность повышать свою квалификацию без отрыва от производства;

ежегодное увеличение количества работодателей, участвующих на экзаменах по присвоению и подтверждению квалификации;

ежегодное увеличение числа организаций технического и профессионального

образования, сертифицированных в соответствии с требованиями системы менеджмента качества ИСО 9001-2000;

увеличение процента административно-управленческих работников технического и профессионального образования, прошедших переподготовку и обучающие курсы по контролю над управлением качества подготовки кадров технического и обслуживающего труда;

создание в каждом секторе экономики отраслевых советов;

проведение капитального ремонта учебных заведений на сумму 5943,04 млн. тенге, в том числе в 2008 году - 2311,18 млн. тенге, в 2009 году - 1700,77 млн. тенге, в 2010 году - 1931,09 млн. тенге;

ежегодное увеличение количества учебно-производственных мастерских и лабораторий профессиональных лицеев и колледжей, оснащенных современным учебно-производственным и технологическим оборудованием, в том числе в 2009 году - 94 единиц; в 2010 году - 95 единиц;

обеспечение необходимого количества учебных заведений на долю населения типичного возраста по регионам;

увеличение количества учебных заведений технического и профессионального образования, внедряющих новые образовательные программы;

создание межрегиональных профессиональных центров в Атырауской, Южно-Казахстанской, Павлодарской, Восточно-Казахстанской, областях;

увеличение количества общежитий учебных заведений технического и профессионального образования.

В целом указанные меры будут способствовать созданию эффективной системы технического и профессионального образования, готовящей конкурентоспособные кадры с широкой компетенцией и передаваемыми фундаментальными знаниями для повышения трудоспособности молодежи и развития человеческих ресурсов в Казахстане.