



Об утверждении Правил разработки государственных общеобязательных стандартов образования

Утративший силу

Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 марта 2012 года № 290 . Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 10 апреля 2015 года № 220

Сноска. Утратило силу постановлением Правительства РК от 10.04.2015 № 220.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемые Правила разработки государственных общеобязательных стандартов образования.

2. Признать утратившими силу:

1) постановление Правительства Республики Казахстан от 2 сентября 1999 года № 1290 «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» (САПП Республики Казахстан, 1999 г., № 44, ст. 400);

2) постановление Правительства Республики Казахстан от 18 февраля 2003 года № 170 «О внесении дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 2 сентября 1999 года № 1290» (САПП Республики Казахстан, 2003 г., № 8, ст. 86).

3. Настоящее постановление вводится в действие со дня подписания и подлежит официальному опубликованию.

Премьер - Министр

Республики Казахста

К. Масимов

У т в е р ж д е н ы

постановлением Правительства

Р е с п у б л и к и К а з а х с т а н

от 6 марта 2012 года № 290

Правила

разработки государственных общеобязательных стандартов образования

1. Общие положения

1. Настоящие Правила разработки государственных общеобязательных стандартов образования (далее - Правила) разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяют порядок разработки государственных общеобязательных стандартов образования (далее - Г О С О) .

2. В настоящих Правилах используются следующие определения:

1) уполномоченный орган в области образования — центральный исполнительный орган Республики Казахстан, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области образования;

2) содержание образования — это система (комплекс) знаний по каждому уровню образования, являющаяся основой для формирования компетентности и всестороннего развития личности;

3) образовательная деятельность - процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

2. Порядок разработки государственных общеобязательных стандартов образования

Требования к разработке государственных общеобязательных стандартов образования

3. Уполномоченный орган в области образования организует разработку ГОСО по следующим уровням образования:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) начальное образование;
- 3) основное среднее образование;
- 4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);
- 5) послесреднее образование;
- 6) высшее образование;
- 7) послевузовское образование.

4. ГОСО на стадии разработки согласовываются с заинтересованными государственными органами в порядке и сроки, установленные законодательством Республики Казахстан.

5. Разработка ГОСО осуществляется с привлечением представителей заинтересованных государственных органов, организаций образования, научных

организаций, научно-методических центров, предприятий, отраслевых объединений и профессиональных ассоциаций работодателей.

Структура государственных общеобязательных стандартов образования

6. Структура ГОСО по уровням образования содержит следующие разделы:

- 1) требования к содержанию образования;
- 2) требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- 3) требования к уровню подготовки обучающихся.

7. В разделе «Требования к содержанию образования» отражаются требования к содержанию образования, которые определяются образовательными учебными программами:

1) общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения должны разрабатываться с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности и ориентироваться на реализацию задатков, склонностей, способностей, дарований каждого ребенка и его подготовку к освоению образовательной программы начального образования на основе индивидуального подхода с учетом особенностей развития и состояния здоровья;

2) общеобразовательные учебные программы начального образования должны быть направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;

3) общеобразовательные учебные программы основного среднего образования должны быть направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию;

4) общеобразовательные учебные программы общего среднего образования должны быть разработаны на основа дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому и общественно-гуманитарному и другим направлениям;

5) образовательные учебные программы технического и профессионального образования в зависимости от их содержания и уровня квалификации подготовки обучающихся должны предусматривать:

подготовку кадров по массовым профессиям технического и
о б с л у ж и в а ю щ е г о т р у д а ;

овладение сложными (смежными) профессиями и практическими навыками
выполнения работ во всех отраслях экономики, связанными с высокими
технологиями и профессиональной деятельностью;
подготовку специалистов среднего звена;

6) профессиональные учебные программы послесреднего образования
должны быть направлены на подготовку специалистов технического,
обслуживающего и управленческого труда из числа граждан, имеющих среднее
образование (общее среднее или техническое и профессиональное);

7) профессиональные учебные программы высшего образования должны
быть направлены на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или)
академической степени «бакалавр», последовательное повышение уровня их
профессиональной подготовки;

8) профессиональные учебные программы после вузовского образования
должны быть направлены на подготовку научных и педагогических кадров
высшей квалификации, последовательное повышение уровня их научной и
педагогической подготовки.

8. В разделе «Требования к максимальному объему учебной нагрузки
обучающихся и воспитанников» определяется максимальный объем учебной
нагрузки обучающихся и воспитанников:

1) дошкольное воспитание и обучение - 24 часа в неделю;

2) начальное образование - от 24 до 29 часов в неделю;

3) основное среднее образование - от 33 до 38 часов в неделю;

4) общее среднее образование - 39 часов в неделю;

5) техническое и профессиональное образование - не более 54 часов в неделю
, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения - не менее
36 часов в неделю;

6) послесреднее образование - не более 54 часов в неделю, включая
обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения - не менее 36 часов в
неделю;

7) высшее образование — не менее 129 кредитов за весь период обучения;

8) послевузовское образование:
не менее 51 кредитов при научной и педагогической магистратуре, не менее
38 кредитов при 1,5-годичной профильной магистратуре, не менее 26 кредитов
при 1-годичной профильной магистратуре за весь период обучения;
не менее 60 кредитов в докторантуре за весь период обучения.

А также должны содержать нормативный срок освоения образовательных
программ, продолжительность каникул.

9. В разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» описываются требования к изложению необходимых знаний, навыков, умений и компетенций, которыми должен владеть обучающийся и воспитанник по завершении обучения образовательной учебной программы:

1) у воспитанников, освоивших общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения, должны быть сформированы элементарные навыки чтения, письма, счета и опыта языкового общения;

2) обучающиеся, освоившие общеобразовательные учебные программы начального образования, должны иметь прочные навыки чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы;

3) у обучающихся, освоивших общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, должны быть сформированы базисные основы системы наук, высокая культура межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации;

4) обучающиеся, освоившие общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, должны определить профессиональную ориентацию;

5) обучающимся, освоившим образовательные учебные программы технического и профессионального образования, присваиваются:

установленный уровень профессиональной квалификации (разряд, класс, категорию) по конкретной профессии;

повышенный уровень профессиональной квалификации по конкретной специальности;

квалификация специалиста среднего звена;

6) обучающимся, освоившим профессиональные учебные программы послесреднего образования, присваивается квалификация младшего специалиста обслуживающего и управленческого труда;

7) обучающимся, освоившим профессиональные учебные программы высшего образования, присваивается квалификация и (или) академическая степень «бакалавр»;

8) обучающимся, освоившим профессиональные учебные программы послевузовского образования присуждается академическая степень «магистр» и (или) ученая степень «доктор философии (PhD)», «доктор по профилю».