

О Государственной программе "Образование"

Утративший силу

Указ Президента Республики Казахстан от 30 сентября 2000 года N 448. Утратил силу - Указом Президента РК от 9 января 2006 года N 1696 (U061696)(вводится в действие со дня подписания)

В целях улучшения реализации государственной политики в области образования и обеспечения конституционных прав граждан на образование
п о с т а н о в л я ю :

1. Утвердить прилагаемую Государственную программу "Образование" (далее - Государственная программа).

2. Правительству Республики Казахстан, государственным органам, непосредственно подчиненным и подотчетным Президенту Республики Казахстан, акимам областей, городов Астаны и Алматы обеспечить реализацию Государственной программы.

3. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на Администрацию Президента Республики Казахстан.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня подписания.

П р е з и д е н т

Республики Казахстан

У т в е р ж д е н а

Указом Президента Республики Казахстан
от 30 сентября 2000 г. N 448

Государственная программа "Образование"

1 . П а с п о р т

Государственная программа "Образование" разработана в соответствии с п .4.3.1.9 Р000367_ Плана мероприятий по реализации Программы действий Правительства Республики Казахстан на 2000-2002 годы и определяет основные направления развития системы образования на период до 2005 года.

Программа охватывает главные аспекты дошкольного воспитания и обучения , среднего общего образования, начального и среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, содержит оценку реального состояния сферы образования в стране, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития системы образования и содержит конкретные

мероприятия по достижению поставленных целей для каждого из уровней образования .

В Программе значительное внимание уделяется необходимости совершенствования модели современной сельской школы, которая обеспечит создание условий для повышения образовательного уровня учащихся сельских школ и выравнивания стартовых возможностей их выпускников для получения высшего профессионального образования, а также учитывает положения Закона Республики Казахстан Z990389_ "Об образовании" в части необходимости обеспечения дошкольной подготовки детей, развития новых образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых технологий обучения, развитие системы непрерывного образования, которая включает в себя повышение квалификации и переподготовку кадров для оперативного изменения сферы деятельности каждого члена общества. Программа призвана способствовать обновлению содержания образования через внедрение новых учебных планов, учебников и учебно-методических комплексов нового поколения, введение современных учебных программ по экономическому, экологическому, правовому, гражданскому образованию детей и молодежи.

Финансирование Программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в государственном бюджете на соответствующий год на финансирование системы образования, а также за счет средств займов, включенных в Программу государственных инвестиций. Минимальная расчетная потребность в бюджетных средствах на реализацию Программы на 2001-2005 годы составляет 380 млрд. тенге. Ежегодные объемы будут уточняться в соответствии с Законом Республики Казахстан о государственном бюджете на соответствующий год. Предполагается привлечение технической и грантовой помощи международных организаций и спонсорской помощи организаций и населения .

2 . В в е д е н и е

Современные тенденции в сфере образования республики и задачи, стоящие перед его различными уровнями, вызывают необходимость переосмысления их роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в их дальнейшем развитии .

Высокоэффективная система образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста экономики страны и казахстанского общества. Цель проводимых реформ в системе образования нашего государства -

обеспечение качественного ее преобразования в условиях рыночной экономики с учетом глобализации. Реформирование образования требует создания новых правовых, научно-методических, финансово-материальных условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития этого процесса на основе сохранения накопленного в этой сфере позитивного потенциала.

Проводить качественную реформу образования в условиях динамичных социально-экономических изменений в обществе возможно только при наличии детально проработанной стратегии, учитывающей как реальную ситуацию, сложившуюся в сфере образования, нарастающие тенденции и действующие отношения, так и возможные пути будущего развития общества и государства. Такая стратегия должна стать основой для разработки гибкой тактической программы действий, постоянно адаптируемой к быстро изменяющимся реальным условиям.

Разработка программы продиктована необходимостью изменений в организационно-экономических, содержательно-методических, правовых и социально-психологических отношениях, сложившихся в сфере образования. Она наряду с действующими государственными и ведомственными программами в сфере образования и новым нормативно-законодательным его обеспечением составит организационную основу реализации государственной политики в сфере образования.

3. Анализ современного состояния образования

В соответствии с законодательством национальная модель системы образования, основанная на принципах преемственности и непрерывности образовательных программ, включает 4 уровня образования:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) среднее (среднее общее, начальное и среднее профессиональное) образование;
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) послевузовское профессиональное образование.

Образовательные программы осуществляются в дошкольных организациях, общеобразовательных школах, профессиональных школах, профессиональных лицеях, колледжах, высших учебных заведениях.

Число организаций образования стабильно росло до 1990 года. Однако, начиная с 1991 года, сеть организаций образования стала сокращаться. Особенно это коснулось детских садов.

(См. диаграмму на бумажном варианте)

Незначительное сокращение сети за этот период произошло по учреждениям среднего общего, начального и среднего профессионального образования, а по высшим учебным заведениям напротив наблюдается увеличение их числа. Это увеличение произошло за счет роста числа негосударственных вузов. В начальном и среднем профессиональном образовании рост числа частных лицеев и колледжей не допустил обвального падения сети.

В республике в связи с закрытием большинства дошкольных организаций их контингент уменьшился на 1,0 млн. детей и в настоящее время только 70 тысяч из 400 тысяч (17,5%) пяти-шестилетних детей получают полноценную предшкольную подготовку в детских садах. Это не могло не сказаться на качестве подготовленности детей к школе. Из первоклассников 1997-1998 учебного года, пришедших в школу без предшкольной подготовки, только 20,4% показывали соответствующий уровень освоения программы первой четверти, в то время как среди первоклассников, прошедших предшкольную подготовку, отмечается высокий уровень освоения этой программы (91,3%).

За этот период произошло, несмотря на незначительное сокращение сети, снижение уровня охвата подростков и молодежи профессиональным обучением начального и среднего уровня, как это можно увидеть из нижеследующей диаграммы :

(См. диаграмму на бумажном варианте)

В 1999/2000 учебном году доля учащихся дневных общеобразовательных школ на старшей ступени образования (10-11 (12) классы) в общей численности населения, соответствующего по возрасту данному уровню образования, составляет 79,1%. Из общего числа выпускников, получивших свидетельство об окончании основной 9-летней школы, продолжили обучение в профессиональных школах, лицеях и колледжах 6,8%. Ухудшение социально-экономического положения населения привело к тому, что доступность профессионального обучения становится проблематичной для большинства детей и подростков, особенно для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Основной проблемой сферы образования является недостаточное бюджетное финансирование, которое наглядно представлено в нижеследующей диаграмме, иллюстрирующей государственные расходы на образование в процентах к валовому внутреннему продукту:

(См. диаграмму на бумажном варианте)

Значительно изменилась и структура распределения затрат государственного бюджета по уровням образования:

Структура затрат государственного бюджета на образование
(См. диаграмму на бумажном варианте)

В целом потребность в финансовых средствах организаций образования обеспечивается из бюджетных источников менее чем на четверть. Следствием э т о г о с т а л о :

снижение доступности образования для населения, особенно в системах дошкольного воспитания и обучения, начального и среднего профессионального о б р а з о в а н и я ;

обострение проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных и многодетных семей - неохваченность их системой образования, отсутствие механизма их обеспечения рабочими местами обусловило рост преступности среди этой категории подростков и м о л о д е ж и ;

снижение доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями в развитии ;

снижение качества предоставляемых образовательных услуг;

снижение потенциала системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ликвидация районных учебно-методических служб, институтов и факультетов повышения квалификации при вузах;

ухудшение материально-технической базы организаций образования, отсутствие индустрии образования;

возрастание дефицита учебников и учебно-методических материалов;

увеличение разрыва в уровне образования между жителями города и села, а также между выпускниками полных и малокомплектных школ;

нарушение принципа единства систем обучения и воспитания.

В системе высшего профессионального образования увеличивается разрыв во взаимодействии вузов с академическим сектором науки, производством и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса и практической подготовки будущих специалистов.

В подготовке кадров с высшим образованием происходит "вымывание затратных специальностей", в частности, естественно-научного и технического направлений, без чего невозможно научно-техническое развитие общества. Абсолютная часть специалистов заканчивает образование после первой ступени высшего многоуровневого образования, что существенно снижает общий уровень высшего образования в республике.

В системе профессионального образования не уделяется необходимое внимание обучению трудовым навыкам и их совершенствованию. Нет достаточных исследований этой проблемы, на основании которых следовало бы создать условия, обеспечивающие гибкость, обновление и продуктивность образовательного процесса, передачу необходимых умений и навыков, учитывающих требования изменяющегося рынка труда.

Социально-экономическая ситуация в республике обострила проблему занятости подростков и молодежи. Безработица, вынужденное иждивенчество приводит к социальной и трудовой деградации этой категории населения. И как результат - рост преступности, алкоголизма, наркомании, проституции и других негативных проявлений среди подростков и молодежи.

4. Цели и задачи программы

Основная цель программы - создать условия для эффективного развития национальной модели системы образования, обеспечивающей широкий доступ к качественному образованию.

Основные задачи программы:

создание условий для удовлетворения конституционных прав граждан на доступ к образованию всех уровней и ступеней;
совершенствование управления системой образования;
повышение качества образования и образовательных программ,
предоставление выбора образовательных услуг;
совершенствование воспитательной работы, обеспечение единства процессов обучения и воспитания;
повышение социального статуса педагога;
создание условий для интеграции системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство.

Для каждого уровня образования программой определяются конкретные цели и задачи по созданию эффективно действующей системы образования страны.

Дошкольное воспитание и обучение

Цель - обеспечение равных стартовых возможностей детей в получении образования путем последовательного увеличения охвата детей дошкольными образовательными программами.

Основные задачи:

учебно-методическое и кадровое обеспечение дошкольного воспитания и обучения детей;
сохранение действующих и развитие новых видов и типов дошкольных

повышение эффективности управления сельскими и малокомплектными школами .

Начальное и среднее профессиональное образование

Цель - обеспечение конкурентоспособности на рынке труда выпускников организаций начального и среднего профессионального образования, а также обеспечение профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения .

О с н о в н ы е з а д а ч и :

разработка и внедрение государственных общеобязательных стандартов начального и среднего профессионального образования, их обновление с учетом ситуации на рынке труда и структурных изменений в экономике;

создание условий для повышения доступности начального и среднего профессионального образования для подростков и молодежи, а также взрослого населения ;

поддержка негосударственного сектора начального и среднего профессионального образования, подготовки и переподготовки рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием;

организация и развитие социального партнерства в системе начального и среднего профессионального образования;

расширение международного сотрудничества по вопросам подготовки и переподготовки кадров в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования .

Высшее и послевузовское профессиональное образование

Цель - создание условий для профессиональной подготовки выпускников средних школ, организаций начального и среднего профессионального образования, переподготовки выпускников вузов для обеспечения образовательных потребностей личности и потребностей экономики и социальной сферы страны в высококомпетентных специалистах мирового уровня .

О с н о в н ы е з а д а ч и :

внедрение и дальнейшее развитие государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования, совершенствование государственного классификатора специальностей;

обеспечение высокого качества подготовки специалистов путем совершенствования образовательных программ;

расширение международного сотрудничества в подготовке студентов, повышении квалификации и переподготовке преподавателей, а также проведение совместных научных исследований;

создание и развитие эффективной системы повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава;

внедрение новых информационных технологий обучения, развитие дистанционного образования;

совершенствование механизма предоставления молодежи государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов для получения высшего профессионального образования. Разработка и внедрение нового механизма погашения государственных образовательных и студенческих кредитов, предусматривающего льготы для специалистов, направляемых на работу в сельскую местность, отдаленные и депрессивные районы;

поэтапная интеграция академической и отраслевой науки с высшим образованием.

Совершенствование системы воспитания

Цель - формирование личностных качеств воспитанника на основе идей казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманизма и общечеловеческих ценностей.

З а д а ч и :

разработка и внедрение эффективной системы воспитания обучающихся в организациях образования с учетом их этнокультурных особенностей;

поддержка развития массовых детских и молодежных общественных организаций;

сохранение и дальнейшее развитие сети внешкольных организаций дополнительного образования;

переподготовка педагогов дополнительного образования, классных руководителей, кураторов академических групп в организациях образования и работников органов управления образованием по проблемам воспитания;

реализация комплекса мер по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности детей, подростков и молодежи.

Достижение указанных целей и решение основных задач требует адекватного ресурсного обеспечения, а именно:

формирования соответствующей нормативно-правовой базы; совершенствования финансово-экономических механизмов эффективного функционирования и развития системы образования;

эффективного развития сети организаций образования;

развития системы подготовки и переподготовки кадров системы образования и планомерного повышения их квалификации; улучшения учебно-методического и информационного обеспечения процессов обучения и воспитания; внедрения новых технологий обучения; улучшения материально-технического обеспечения, включая информатизацию системы образования.

5. Основные направления и механизм реализации программы

5.1. Основные направления развития системы образования

В области дошкольного воспитания и обучения

Детский сад, имеющий более чем вековую историю и испытанный в мировом сообществе как основная форма дошкольного воспитания и обучения детей, и сегодня остается эффективной моделью первой ступени непрерывного образования и ранней социализации детей.

Одной из форм повышения доступа детей дошкольного возраста к качественным дошкольным образовательным программам будет предшкола, которая обеспечит повсеместную организацию предшкольной подготовки детей в детском саду, общеобразовательной школе и семье. Предшкола - это институт целенаправленно организованного учебно-воспитательного процесса для детей старшего дошкольного возраста, в основном ранее не посещавших детские сады.

Ф у н к ц и и п р е д ш к о л ы :

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
обеспечение интеллектуального и личностного развития детей, забота об их эмоциональном благополучии;
коррекция нарушений развития детей;
взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Возлагается большая ответственность на семью. Она имеет право выбора организации предшкольной подготовки ребенка - самостоятельно, совместно с дошкольной организацией или школой. Семья обязана обеспечить овладение ребенком знаний, навыков и отношений, которые предусматриваются государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, а также физически и психологически подготовить его к освоению школьной программы.

Ресурсное обеспечение дошкольного воспитания и обучения должно обеспечивать преемственность общеобразовательных программ дошкольного образования и программ начальных школ. С учетом необходимости внедрения предшкольной подготовки детей должны быть разработаны и созданы учебные пособия, детские книги и совершенствоваться система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников

дошкольного воспитания и обучения.

В области среднего общего образования необходимо существенно обновить его содержание в направлении демократизации и гуманизации образования. Необходимо добиться высокой мотивации учащихся на приобретение качественных знаний, умений и навыков. Обновление содержания должно быть обеспечено разработкой и внедрением усовершенствованных государственных общеобязательных стандартов образования.

Учебно-методическое обеспечение системы среднего общего образования требует совершенствования учебников и учебно-методических комплексов. Внедрение в учебный процесс разновариантных учебников - один из путей улучшения качества учебно-методического обеспечения, достижения широкой вариативности образования.

Особого отношения требует к себе сельская школа, разнообразная по содержанию, языкам, условиям и формам обучения. Необходимость осуществления уровневой и профильной дифференциации и индивидуализации обучения, в том числе в условиях малой наполняемости классов, требует принципиально иной организации учебного процесса и существенного улучшения уровня подготовленности педагогических работников. Управление и особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектных школах требуют создания нормативных документов, регулирующих отношения в этой сфере.

Необходим непрерывный мониторинг качества подготовки выпускников учебных заведений, дающих высшее и среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям. В обеспечении качества школьного образования необходимо внедрение системы рейтингов организаций этого уровня.

В системе среднего общего образования велика роль социальной защиты учащихся и работников образования. Здоровье учащихся и педагогов, их социальное благополучие являются главным фактором обеспечения качества знаний. Необходима организация регулярного бесплатного медицинского осмотра учащихся и педагогов, а также полноценного питания учащихся. Питание учащихся из малообеспеченных семей должно быть бесплатным.

Низкая оплата труда педагогических работников и руководителей организаций образования не позволяет добиться соответствующего кадрового обеспечения системы образования. Профессия учителя перестала быть престижной. Для повышения социальной роли и престижа учителя необходимо увеличить его заработную плату - уровень оплаты труда работников образования к 2005 году следует довести до уровня, не ниже средне-республиканского.

Наряду с повышением зарплаты и совершенствованием нормативов штатной

численности организаций образования следует использовать и другие возможности стимулирования педагогического труда, как, например, присуждение поощрительных грантов.

В области начального и среднего профессионального образования акцент должен быть сделан не только на подготовку рабочих и специалистов среднего звена по профессиям, востребованным на рынке труда, но и на обеспечение условий для получения молодежью профессиональных знаний, умений и навыков, которые позволят им лучше подготовиться к самозанятости.

Государственные общеобязательные стандарты этого уровня профессионального образования должны учитывать требования работодателей.

В рамках делового, заинтересованного партнерства профессиональных школ, лицеев, колледжей и предприятий всех форм собственности необходимо обеспечить единство теоретических знаний и практических навыков, приобретаемых в рамках профессиональной практики на базе действующих предприятий. Партнерство подразумевает взаимовыгодное сотрудничество сторон в вопросах обеспечения предприятий качественными трудовыми ресурсами.

Ввести подготовку квалифицированных рабочих и специалистов высоких разрядов, классов и категорий, которые требуются в сфере малого и среднего бизнеса.

В области высшего профессионального образования своего совершенствования требуют государственный классификатор (перечень) специальностей высшего профессионального образования и государственные общеобязательные стандарты высшего образования.

В этой сфере требуется кардинально решить вопросы прохождения студентами производственной практики и организации лабораторных и практических занятий, учебной научно-исследовательской работы на базе предприятий с современными технологиями.

Оценка качества высшего профессионального образования должна осуществляться путем внедрения системы рейтингов высших учебных заведений. Систематическое составление рейтингов учебных заведений разных уровней по определенным критериям создаст в системе высшего образования конкурентную среду. Учебные заведения будут создавать внутреннюю систему управления качеством и постоянно совершенствовать ее, чтобы отвечать запросам общества, личности и рынка труда. Технология составления рейтингов не должна допускать несправедливой оценки деятельности учебных заведений.

Государственная аттестация должна совершенствоваться с учетом процессов вхождения в мировое образовательное пространство. В сфере профессионального образования могут быть использованы достижения таких

систем обеспечения качества в образовании, как Пан-Европейская система аккредитации (EQUAL), стандарты качества ISO 9000-9001 Международной организации стандартов, Центральноазиатского фонда развития менеджмента (C A M A N) и д р .

Повышение уровня доступности профессионального образования должно быть достигнуто путем дальнейшего совершенствования механизма предоставления государственных образовательных грантов и кредитов, а также увеличением их количества. Необходимо предусмотреть увеличение государственного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием по техническим, педагогическим и сельскохозяйственным специальностям.

Необходимо создать систему продвижения на рынок труда выпускников профессиональных школ, лицеев, колледжей и высших учебных заведений, способных обеспечить соответствующее кадровое сопровождение экономических преобразований. Это достигается путем развития в системе профессионального образования служб маркетинга и трудоустройства.

В области послевузовского образования следует разработать новую концепцию послевузовского образования, так как в этой системе стали накапливаться серьезные проблемы, связанные с эффективностью организации, финансирования и управления. Интеграция образования и науки наиболее эффективно может быть реализована в сфере послевузовского профессионального образования.

Единство процессов обучения и воспитания достигается путем расширения системы дополнительного образования, поощрения молодежных и детских общественных объединений и обеспечения организованного досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Основным направлением формирования эффективной нормативно-правовой базы станет реализация Закона Республики Казахстан Z990389_ "Об образовании" .

Неполнота нормативной правовой базы и систематическое неисполнение норм законодательства остаются в числе основных проблем, сдерживающих развитие системы образования в направлении обеспечения устойчивого человеческого развития в Казахстане.

В этой связи необходимо совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей отношения в сфере образования, и создание действенного механизма контроля за исполнением законодательных норм, защиты прав субъектов образования, соблюдения гарантий государства в области образования .

В связи с переходом на аттестацию организаций образования следует совершенствовать нормативы количества управленческих кадров в зависимости

от сети организаций и их контингента.

Эффективность управления во многом зависит от качества информационного обеспечения, своевременного и качественного принятия управленческих решений и организации мониторинга всей системы образования. В этой связи задача совершенствования управления образованием включает в себя и совершенствование системы образовательной статистики и мониторинга системы образования. Процесс информатизации образования инициирует также совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей.

Велика роль партнерства государства и общественности в развитии системы образования, решении социальных проблем и в этой связи актуализируется вопрос формирования государственно-общественного характера управления системой образования.

Требуется четкое разграничение компетенции между органами управления образованием всех уровней и организаций образования в соответствии с законодательством об образовании и другими правовыми актами. Должны быть обеспечены необходимые условия для дальнейшего расширения автономизации вузов, предоставления большей самостоятельности руководителям образовательных учреждений. Потребуется дальнейшая децентрализация управления и расширение академических свобод учебных заведений. Действенным органом самоуправления должны стать советы учебных заведений. « "Качество" и "оценка" - неотъемлемые компоненты "нового инструмента управления" - должны рассматриваться не как средства децентрализации, а как средства поддержания равновесия между различными уровнями принятия решений в децентрализованной системе.

Все выше описанные направления наряду с другими вопросами современного менеджмента должны найти свое отражение в учебной программе "Управление образованием" и стать неотъемлемой частью программ переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров системы образования.

Реформирование образования предполагает внедрение в этой сфере принципиально новой схемы финансирования и требует решения ряда финансово-экономических задач, направленных на поддержку и совершенствование финансово-экономических механизмов развития системы образования. Решение задач при этом должно опираться на следующие принципы:

хозяйственная и финансовая самостоятельность образовательных организаций;

нормативный подход в формировании ресурсного обеспечения. Требуется пересмотреть штатные нормативы, основные экономические нормы и нормативы в сфере образования;

многоуровневый (на республиканском и региональном уровнях) и многоканальный подход к финансированию.

Стабилизация и развитие сети организаций образования. Важнейшей гарантией доступности и качества образования является достаточная развитость сети организаций образования.

Главной заботой местных органов исполнительной власти является забота о населении, в том числе в отношении образования и воспитания детей дошкольного возраста. В этой связи сохранение и расширение сети дошкольных организаций - их прямая обязанность.

В сфере среднего общего образования необходимо обеспечить доведение сети организаций образования в течение 2000-2005 годов до установленного норматива. Учитывая, что число специальных коррекционных организаций образования не обеспечивают растущей потребности в них, требуются дополнительные меры по развитию сети коррекционных организаций дошкольного и общего среднего образования.

Для решения задач широкой доступности обучения в организациях начального и профессионального образования необходимо:

- 1) сохранить имеющуюся сеть учебных заведений начального и среднего профессионального образования и принять меры по их дальнейшему развитию;

- 2) обеспечить размещение государственного образовательного заказа в учебных заведениях среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов по специальностям общереспубликанского значения за счет средств республиканского бюджета, а также на межрегиональной основе.

Организации начального и среднего профессионального образования могут быть как республиканского, так и местного подчинения и осуществляют подготовку рабочих и специалистов за счет бюджетного финансирования на основе государственного образовательного заказа на платной основе, а также за счет средств организаций и предприятий.

Потребность в переподготовке и повышении квалификации кадров системы образования в последние годы многократно возросла в связи с реализацией государственных программ по информатизации системы среднего образования, внедрением нового поколения учебников и нового методического арсенала. В настоящее время программы переподготовки и повышения квалификации в основном направлены на удовлетворение потребностей педагогических работников по реализации указанных государственных программ, что вносит дисбаланс в систему переподготовки и повышения квалификации кадров, что

требует совершенствования этой системы.

Программы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников должны быть систематическими, учитывать актуальные запросы и периодически пересматриваться. Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников должны осуществляться наряду с институтами повышения квалификации на базе региональных университетов на основе государственного заказа, формируемого местными исполнительными органами.

Задачи внедрения новых технологий обучения и улучшения материально-технического обеспечения, включая информатизацию системы образования, взаимосвязаны между собой и предполагают включение в учебный процесс современных технологий и технических средств обучения посредством информатизации системы образования, внедрения дистанционного обучения и т. д.

В соответствии с поставленной Главой государства задачей оснащение средних школ компьютерной техникой завершится к десятилетию независимости Казахстана. Реализация данной программы и принципы преемственности системы образования предполагают переход к информатизации системы профессионального образования.

Информационная инфраструктура в сфере образования может быть создана на основе уже существующих в Казахстане телекоммуникационных сетей при условии формирования и подключения к ним банков образовательной информации. Ведение таких банков окажет образовательным учреждениям существенную помощь в работе с сетью и в использовании телекоммуникаций в качестве средств обучения. Эта деятельность будет осуществляться действующими региональными центрами информатизации и университетами, а там, где их нет, будут созданы специальные центры.

5.2. Механизм реализации Государственной программы "Образование"

В целях обеспечения системного контроля за реализацией Государственной программы «Образование» создается Координационный совет при Правительстве Республики Казахстан.

Оперативное управление процессом реализации Государственной программы обеспечивается Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Мероприятия программы будут реализовываться за счет средств государства, а также путем организации пилотных проектов с привлечением к их финансированию донорских организаций.

6. Необходимые ресурсы и источники их финансирования

Финансирование Государственной программы будет осуществляться в пределах средств, предусмотренных в государственном бюджете на систему образования, а также за счет средств займов, включенных в программу государственных инвестиций. Предполагается привлечение технической и грантовой помощи международных организаций, спонсорской помощи организаций и населения.

Минимальная расчетная потребность в бюджетных средствах на реализацию программы на 2001-2005 годы составляет 380 млрд. тенге.

Объемы финансирования Государственной программы «Образование» на 2001-2005 гг. (в показателях 2000 года)

	!2001 год!	!2002 год!	!2003 год!	!2004 год!	!2005 год!	Итого,
	!	!	!	!	!	! млрд.
	!	!	!	!	!	! тенге

Р е с п у б л и к а н с к и й						
бюджет	14,9	11,3	12,6	13,9	14,5	67,2
Местный бюджет	61,1	64,7	63,4	62,1	61,5	312,8
Итого	76,0	76,0	76,0	76,0	76,0	380

Ежегодные объемы ее будут уточняться в соответствии с Законом Республики Казахстан "О государственном бюджете" на соответствующий год.

7. Ожидаемый результат от реализации программы

С реализацией Государственной программы "Образование" потенциал и ресурсы системы образования будут сохранены, развиты и в дальнейшем рационально и с предельной эффективностью использованы для социально-экономического развития Казахстана.

Своевременная реализация настоящей программы должна обеспечить улучшение доступности и качества образовательных программ для более широких слоев населения.

В итоге реализации программы:

в результате принятия мер по организации различных форм дошкольной подготовки детей будут созданы условия для обеспечения подготовленности всех детей к школе;

в результате принятия мер по стабилизации и расширению сети организаций

образования будет обеспечено улучшение условий для получения среднего общего образования, что позволит повысить доступность всех уровней и ступеней образования для подростков и молодежи;

(См. диаграмму на бумажном варианте)

в результате принятия мер по развитию сети сельских и малокомплектных школ, а также обеспечению повышения качества образовательных услуг в сельской местности будут сближены уровни образования обучающихся в городских и сельских школах;

в результате принятия мер по улучшению ресурсного обеспечения организаций среднего общего образования будет достигнут наибольший охват детей школьного возраста обучением и выполнение государственных общеобязательных стандартов общеобразовательными, профессиональными школами, лицеями и колледжами;

в результате взаимодействия всех субъектов в области профессиональной подготовки, установления механизма определения потребности в квалифицированных рабочих и специалистах для всех отраслей экономики, внедрения принципов рыночных отношений снизится уровень безработицы среди выпускников профессиональных школ, лицеев и колледжей;

в результате внедрения системы обеспечения качества уровень профессиональной подготовки в организациях образования будет соответствовать стандартам, признанным в мире;

в результате принятия мер по созданию и комплексному внедрению учебников для воспитанников специальных коррекционных организаций улучшится качество учебно-воспитательной работы в них;

в результате принятия мер по усилению воспитательной работы в организациях образования будут созданы условия для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, снизится количество правонарушений, совершаемых подростками и молодежью, уровень их преступности и девиантного поведения;

в результате внутренней реструктуризации системы управления и внутреннего перераспределения ресурсов и придания прозрачности ресурсному обеспечению увеличится эффективность функционирования системы образования.

