

**О конкурсе на лучшие учебно-методические пособия по изучению казахского и (или) русского языков**

***Утративший силу***

Постановление Акимата Северо-Казахстанской области от 21 апреля 2005 года N 110. Зарегистрировано Департаментом юстиции Северо-Казахстанской области 27 мая 2005 года N 1584. Утратило силу в связи с истечением срока действия (письмо аппарата акима Северо-Казахстанской области от 17 октября 2011 года N 01.04-08/2964)

      Сноска. Утратило силу в связи с истечением срока действия (письмо аппарата акима Северо-Казахстанской области от 17.10.2011 N 01.04-08/2964)

      В соответствии с пунктом 2 статьи 27 Закона Республики Казахстан от 23 января 2001 года N 148 "О местном государственном управлении в Республике Казахстан", подпунктом 4) статьи 25-2 Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года N 151 "О языках в Республике Казахстан", пунктом 3 Указа Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года N 1459 "О государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы", на основании решения сессии областного маслихата от 24 января 2005 года N 13/6 "О плане мероприятий по реализации Государственной программы функционирования и развития языков на 2005-2006 годы в Северо-Казахстанской области" и в целях государственной поддержки и стимулирования творчески работающих педагогов и повышения качества преподавания казахского и русского языков в учреждениях образования акимат области **ПОСТАНОВЛЯЕТ** :

     1. Провести конкурс на лучшие учебно-методические пособия по изучению казахского и (или) русского языков, изданные в 2004-2005 годах (далее - Конкурс).

     2. Утвердить прилагаемые Правила проведения Конкурса (далее - Правила).

     3. Департаменту экономики и бюджетного планирования предусмотреть при очередном уточнении бюджета выделение необходимых финансовых средств на выплату премий победителям и призерам Конкурса в соответствии с Правилами.

     4. Департаменту внутренней политики регулярно освещать ход проведения Конкурса в средствах массовой информации.

     5. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя акима области Нуракаева Е.Е.

*Аким области*

    Утверждены               
постановлением акимата области   
     от "21" апреля 2005 года N 110

**Правила**   
**проведения конкурса на лучшие учебно-методические пособия**   
**по изучению казахского и (или) русского языков**

**Цели и задачи конкурса**

     1. Цели конкурса:   
     активизация работы, направленной на повышение качества обучения казахскому и русскому языкам, обеспечение системы образования региона эффективными учебно-методическими пособиями в свете стратегии развития национальной системы образования.   
     2. Задачи конкурса:   
     1) Укрепление духовного единения народов, мира и согласия в Северо-Казахстанской области посредством повышения качества преподавания казахского и русского языков.   
     2) Выявление творчески работающих педагогов, способных к созданию поликультурного пространства, условий для взаимообогащения казахской и русской культур.   
     3) Стимулирование инновационной педагогической деятельности, повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.   
     4) Развитие функциональной грамотности учащихся, внедрение и распространение передового педагогического опыта.

**Участники конкурса**

     3. В конкурсе на лучшие учебно-методические пособия по изучению казахского и (или) русского языков (далее - Конкурс) участвуют преподаватели казахского языка и литературы, русского языка и литературы учреждений образования (общеобразовательных и профессиональных школ, лицеев, гимназий, колледжей), независимо от стажа работы, квалификационной категории, возраста, как отдельные авторы, так и авторские коллективы (далее - Конкурсанты).   
     4. Конкурсанты представляют на рассмотрение организационного комитета учебно-методические пособия по изучению казахского и (или) русского языков (далее - Пособие), изданные в 2004-2005 годах, имеющие официальный авторский знак.

**Условия конкурса**

     5. Конкурс проводится поэтапно:   
     первый этап: Консультации Конкурсантов в редакционно-издательском центре областного Института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (по установленному графику).   
     второй этап: Подача заявок на участие в конкурсе:   
     до 1 сентября - пособия, изданные в 2004 году;   
     до 1 октября - пособия, изданные в 2005 году;   
     третий этап: Научно-методическая и техническая экспертиза - до 1 ноября 2005 года.   
     четвертый этап: Презентация пособий - с 18 ноября по 2 декабря 2005 года.   
     пятый этап: Подведение итогов, награждение победителей - декабрь 2005 года.   
     6. Конкурсанты заполняют анкеты по образцу согласно приложению 1.   
     7. Анкетирование проводится с целью:   
     понимания Конкурсантами места и роли языковых дисциплин в духовно-нравственном воспитании учащихся, реализации государственной языковой политики;   
     определения профессионального потенциала, индивидуальных возможностей и личностного роста педагогов;   
     осуществления мониторинговых исследований профессионализма, компетентности учителя;   
     выявления перспективных направлений дальнейших исследований в области педагогики и методики преподавания предметов языкового цикла.   
     8. Представляемые на конкурс Пособия могут носить характер:   
     сборника разработок внеклассных мероприятий, направленных на обеспечение в процессе обучения и воспитания духовного согласия, взаимообогащения культур в процессе изучения государственного и русского языков;   
     предметного курса вариативной части учебного плана;   
     интегрированной образовательной области, оформление которой должно сопровождаться психолого-педагогическим обоснованием, описанием научно-методического аппарата, а также указанием значения данной сферы в обучении, воспитании и развитии личности ребенка;   
     комплекса методических разработок уроков;   
     системы дидактических материалов;   
     авторских программ и спецкурсов с научно-методическим обоснованием;   
     оригинальных форм и структур;   
     авторской методической системы, обязательным требованием к которой является ориентация на результат трех уровней: национальный, компетентностный, предметный.   
     9. При подведении итогов предпочтение будет отдаваться пособиям, формирующим широкие базовые компетенции (поликультурность, полилингвальность, коммуникативность, мотивированность к саморазвитию и другие), потребность во взаимообогащении казахской и русской культур.   
     10. На третьем этапе Конкурсанты проводят самопрезентацию Пособия, результаты которой учитываются организационным комитетом при подведении итогов.

**Профессионально ориентированные требования к Пособиям**

     11. Исследовательско-методический уровень:   
     в контексте исследования разрабатываются авторская программа и методические приемы по изучению языковых дисциплин и комплексно-методическая программа учебно-воспитательного процесса, направленных на реализацию государственной языковой политики;   
     наличие системы работы в рамках исследования;   
     использование инновационных технологий;   
     разработка пособий по изучению предметов;   
     генерирование методических идей по теме исследования;   
     оформление соответствующей заявки на реализацию идей в школе (обсуждается на методических советах районных, городских отделов образования);   
     наличие реальных результатов по претворению заявленных идей в практику школы.   
     12. Исследовательский уровень:   
     разработка оригинальной программы обучения и воспитания, решающей задачи взаимообогащения культур народов Казахстана;   
     профессиональное, грамотное описание и оформление своего педагогического опыта;   
     использование в работе идей казахских, русских и других просветителей, актуальных исследований ученых других стран в области языкознания;   
     реализация основных положений авторской исследовательской программы в процессе обучающей деятельности, повышение качества обучения языковым дисциплинам.   
     13. Методический уровень:   
     реализация в учебно-воспитательном процессе задач духовного единения народов на основе изучения языковых предметов;   
     повышение качества изучения казахского и русского языков;   
     использование отдельных инновационных методов и приемов для решения конкретных методических задач в процессе обучения различным предметам языкового цикла;   
     практическое использование методического пособия, достигнутые результаты.

**Порядок подведения итогов конкурса**

     14. Итоги конкурса подводятся по критериям оценки согласно приложению 2.   
     15. По итогам конкурса учреждаются следующие денежные премии:   
     первое место - две премии по 100 тысяч тенге;   
     второе место - две премии по 75 тысяч тенге;   
     третье место - две премии по 50 тысяч тенге;   
     семь поощрительных премий - по 15 тысяч тенге.   
     Поощрительные премии учреждаются в следующих номинациях:   
     "За вклад во взаимообогащение культур";   
     "За полилингвальность" (участнику, владеющему тремя и более языками);   
     "За вклад в развитие сельской школы";   
     "За оригинальность";   
     "За успешную реализацию замысла";   
     "Лучший групповой проект";   
     "Самому молодому участнику конкурса".

**Организационный комитет**

     В состав организационного комитета конкурса входят представители государственных учреждений "Аппарат акима области", "Департамент образования Северо-Казахстанской области", "Департамент внутренней политики Северо-Казахстанской области", "Управление по развитию языков Северо-Казахстанской области", республиканского государственного казенного предприятия "Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева", коммунального государственного предприятия "Областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров", средств массовой информации.

Приложение 1                
к Правилам проведения конкурса на   
лучшие учебно-методические пособия   
по изучению казахского и (или)     
русского языков

**Анкета**   
**для участников конкурса на лучшие учебно-методические пособия**   
**по изучению казахского и (или) русского языков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Фамилия, имя, отчество   2. Базовое образование, стаж работы   3. Ведущие профессиональные   интересы, умения   4. Дополнительные интересы   5. Что мешает Вам работать (основные профессиональные проблемы)? |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 6. В левой половине листа запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более   всего удается в Вашей работе, а в правой - в чем Вы испытываете   затруднения. | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 7. Где и когда Вы повышали свою   квалификацию?   Оцените по 10-балльной шкале   пользу этого мероприятия (10   баллов - "хорошо", 1 балл - "очень   плохо")  8. В какой форме Вы занимаетесь   самообразованием и чего Вам   удалось достигнуть?  9. Запишите, каких достижений Вы   добились в этом учебном году в/во:      преподавании своего предмета   внеклассной работе по предмету   воспитательной деятельности   общественно-педагогической   деятельности  10. Есть ли в Вашем коллективе   коллеги, которые оказывают Вам   профессиональную помощь? Укажите.      11. Есть ли педагоги, которым Вы   оказываете помощь?  12. Сколько времени у Вас уходит   на подготовку к одному уроку (в   среднем)?  13. В последнее время Вы работаете   над:  составлением новой программы;   разработкой новой методики;   статьей;   средствами наглядности;   учебным пособием;   сценарием;   допишите недостающее      14. Уроки кого из коллег Вы хотели   бы посещать?      15. Где, чему и у кого Вы хотели   бы учиться (на выезде)?      16. Каких знаний Вам не хватает?   17. Какие темы в рамках школьного   научно-методического семинара Вы   предложили бы к обсуждению?  18. Какую экспериментальную работу   Вы хотели бы выполнить совместно с   учащимися? | | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

  Приложение 2             
к Правилам проведения конкурса на   
лучшие учебно-методические пособия   
по изучению казахского и (или)     
русского языков

**Критерии оценки**   
**учебно-методических пособий, представленных на конкурс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Критерии** | **Максимальное количество баллов** |
| **Исследователь-ско-методи-ческий уровень** | **Исследова - тельский уровень** | **Методический уровень** |
| 1. | **Тема**  1.1. Ясность и точность формулировки темы.  1.2. Соответствие содержания работы заявленной теме | **5 2 3** | **3 1 2** | **3 1 2** |
| 2. | **Содержание**  2.1. Актуальность содержания в аспекте реализации государственной политики и Закона РК "Об образовании".  2.2. Новизна представленного материала, отсутствие плагиата, компиляции.  2.3. Научность работы. Глубина педагогического, психологического обоснования.  2.4. Ценность представленного материала с точки зрения использования в педагогической практике.  2.5. Методическая культура в структуре и содержании работы. | **75 15 15 15 15 15** | **65 13 13 13 13 13** | **45 9 9 9 9 9** |
| 3. | **Композиция работы**  3.1. Логически правильное выделение в работе частей.  3.2. Наличие внутреннего единства работы.  3.3. Культура абзацного оформления.  3.4. Наличие выводов, рекомендаций. | **12 3 3 3 3** | **8 2 2 2 2** | **8 2 2 2 2** |
| 4. | **Оформление работы**  4.1. Наличие стиля: научного или публицистического.  4.2. Правильность оформления используемых источников с точки зрения библиографической культуры.  4.3. Эстетичность (использование разных шрифтов, единство полей и отступов, правильное оформление таблиц и схем).  4.4. Орфографическая и пунктуационная культура языкового оформления, в том числе отсутствие опечаток. | **8 2 2 2 2** | **4 1 1 1 1** | **4 1 1 1 1** |
| **Общее количество баллов (max)** | | **100** | **80** | **60** |

Первое место     - 95-100 баллов

Второе место     - 85-94 балла

Третье место     - 70-84 балла

Поощрительные премии - 65-69 баллов.

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан