

**Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования**

***Утративший силу***

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2011 года № 528. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2012 года № 7380. Утратил силу приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 ноября 2014 года № 458

      Сноска. Утратил силу приказом Министра образования и науки РК от 11.11.2014 № 458.

      В целях реализации подпункта 45-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" **ПРИКАЗЫВАЮ**:   
      1. Утвердить прилагаемые Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования.  
      2. Департамент дошкольного и среднего образования (Жонтаева Ж.А.):  
      1) обеспечить в установленном порядке государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;  
      2) после прохождения государственной регистрации опубликовать настоящий приказ в средствах массовой информации.  
      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Сарыбекова М.Н.  
      4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней со дня первого официального опубликования.

*Министр                                    Б. Жумагулов*

*"СОГЛАСОВАНО"*  
*Министерство здравоохранения*  
*Республики Казахстан*  
*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Каирбекова*  
*"\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 года*

Утверждены                
приказом Министра образования и науки   
Республики Казахстан          
от 20 декабря 2011 года № 528

**Правила деятельности**  
**психологической службы в организациях среднего образования**

**1. Общие положения**

      1. Настоящие Правила регулируют деятельность Психологической службы в организациях среднего образования (далее - Психологическая служба).  
      2. Деятельность Психологической службы осуществляется в рамках Конституции Республики Казахстан, Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", Конвенции о правах ребенка, а также настоящих Правил.   
      3. Психологическая служба является структурным подразделением организации среднего образования.  
      4. Структура Психологической службы определяется типом, видом и потребностями организации образования, и количеством штатных единиц педагогов-психологов.  
      5. Документация Психологической службы включает:  
      1) правила организации деятельности психологической службы в организациях среднего образования;  
      2) календарный план работы Психологической службы, утвержденный руководителем организации образования;  
      3) программы психологической диагностически (далее - психодиагностики), психологических тренингов, развивающей и коррекционной работы, утверждаемые руководителем данной организации образования;  
      4) методические разработки психологических занятий, тренингов и других форм психологической работы, утверждаемые уполномоченным органом в области образования;  
      5) перечень и банк данных психодиагностических методик;  
      6) индивидуальные карты психологического развития обучающихся; групповые психологические портреты;  
      7) результаты психологического обследования, заключения и рекомендации;  
      8) журнал регистрации учета видов работ Психологической службы (психодиагностической, развивающей, коррекционной, просветительской, экспертной, методической работы, индивидуальных и групповых консультаций, запросов на психологические услуги), скрепленный печатью руководителя организации образования;  
      9) аналитические отчеты о деятельности Психологической службы за установленные периоды (квартал, полугодие, год).  
      6. Итог работы Психологической службы за год включается в отчетную документацию организации образования, утверждаемый органами образования на местах.

**2. Цели и задачи Психологической службы**  
**в организациях среднего образования**

      7. Цель Психологической службы - сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.  
      8. Задачи Психологической службы:  
      1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;  
      2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;  
      3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;  
      4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;  
      5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;  
      6) оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;  
      7) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.  
      9. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностической, консультативной, просветительско-профилактической, коррекционно-развивающей и социально-диспетчерской направлениях.  
      10. Психодиагностическое направление включает:   
      1) психологическую диагностику обучающихся;   
      2) комплексное психологическое обследование обучающихся с целью их адаптации, развития и социализации;  
      3) психологическую диагностику способностей, интересов и склонностей обучающихся;  
      4) подготовку заключений и рекомендаций по итогам психологической диагностики.  
      11. Консультативное направление включает:   
      1) консультирование обучающихся, родителей и педагогов по их запросам;   
      2) индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими;  
      3) оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;  
      4) организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов.  
      12. Просветительско-профилактическое направление включает:   
      1) содействие профессиональному росту, самоопределению обучающихся и педагогов;  
      2) психологическую профилактику асоциального поведения обучащихся;  
      3) социально-психологическое сопровождение аттестации педагогов;   
      4) содействие работе методических объединений и педагогического совета и медико-психолого-педагогических консилиумов.  
      13. Коррекционно-развивающее направление включает:   
      1) проведение тренингов личностного роста;  
      2) организацию психокоррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого развития обучающихся и педагогов;   
      3) коррекцию конфликтных межличностных отношений.   
      14. Социально-диспетчерское направление включает:   
      1) осуществление взаимодействия со специалистами-смежниками (врачами, дефектологами, логопедами, тифлопедагогами и другими) по решению проблем, выходящих за рамки функциональных обязанностей, профессиональной компетенции педагога-психолога и требующего участия широкого круга специалистов;  
      2) формирование банка данных о социально-медико-психологических службах;  
      3) проведение мониторинга взаимодействия со специалистами-смежниками и с заинтересованными органами по оказанию помощи в экстренных ситуациях.   
      15. Психологическая служба функционирует на базе кабинета педагога-психолога, размещаемого в отдельном помещении и обеспеченного необходимыми условиями для проведения комплекса диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических видов работ с обучающимися и педагогическими работниками в индивидуальном или групповом формате.  
      16. Деятельность Психологической службы координируется уполномоченным органом в области образования, а на региональном уровне - районными, городскими, областными органами (отделами) образования.  
      17. Работа Психологической службы осуществляется в тесном взаимодействии с педагогическими и медицинскими работниками, в том числе системы здравоохранения, органами опеки и попечительства, родительской общественностью.  
      18. Психологическая служба взаимодействует с методическим объединением педагогов-психологов, психологическими центрами, кафедрами и ассоциациями практических психологов и методическими кабинетами отделов образования.   
      19. В своей деятельности педагог-психолог:  
      1) руководствуется настоящими Правилами;  
      2) принимает решение в рамках своей профессиональной компетенции и квалификационных требований;  
      3) должен знать общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, психодиагностику, психологическое консультирование и новейшие достижения психологической науки в области социальной, практической и возрастной психологии;  
      4) применяет научно-обоснованные методики диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и консультативно-профилактической работы;  
      5) применяет методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции нормального развития обучающихся;   
      6) планирует психологическую диагностику индивидуально-психологических особенностей обучающихся на протяжении всего периода обучения;   
      7) выявляет нарушения в становлении и развитии личности обучающихся;   
      8) оказывает психологическую помощь и поддержку обучающимся, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;  
      9) осуществляет психологическую помощь и поддержку педагогам, обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;  
      10) предупреждает асоциальные действия обучающихся и осуществляет их своевременную коррекцию;  
      11) повышает свою профессиональную компетентность и квалификацию;  
      12) препятствует проведению в организации образования психодиагностической, психокоррекционной работы лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;  
      13) способствует гармонизации социальной сферы организации образования и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;   
      14) составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ;  
      15) участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;   
      16) формирует психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);  
      17) выбирает формы и методы психодиагностической, консультативной, просветительско-профилактической, коррекционно-развивающей и социально-диспетчерской работы с детьми, учащимися, родителями и педагогами;   
      18) знакомится с документацией по организации учебно-воспитательного процесса, личными делами обучащихся и педагогов;  
      19) участвует в обсуждениях создания коррекционных и развивающих программ и новых методик психологической работы;  
      20) поддерживает связь с кафедрами психологии вузов и ассоциациями практических психологов;   
      21) выходит с предложениями в органы образования по вопросам улучшения работы Психологической службы;  
      22) принимает участие в работе педагогического и методического Совета, предметных кафедр и медико-психолого-педагогического консилиума.  
      20. Педагог-психолог организации образования должен иметь высшее образование по специальности "Психология и педагогика" или педагогическое образование с дополнительным образованием, полученным на специальном факультете переподготовки по специальности "Практическая психология", высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью "Психология".   
      21. Должностной оклад, продолжительность трудового отпуска, объем тарифицируемой педагогической нагрузки устанавливаются в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года за № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц".  
      22. Педагог-психолог обеспечивает:  
      1) достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций и заключений, конфиденциальность психологической информации;  
      2) ведение и сохранность учетно-отчетной документации Психологической службы;   
      3) соблюдение профессиональной психологической этики;  
      4) сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы Психологической службы.   
      23. Педагог-психолог по административной линии подчиняется руководителю организации образования, по профессиональной линии - специалистам, курирующим деятельность психологической службы в районных (городских) отделах и областных управлениях образования.

**3. Заключительное положение**

      24. Деятельность Психологической службы обеспечивает руководитель организации образования.

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан