

## Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования

### *Утративший силу*

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2013 года № 150. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 3 июня 2013 года № 8489. Утратил силу приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2016 года № 236

**Сноска. Утратил силу приказом Министерства образования и науки РК от 31.03.2016 № 236.**

В соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» **ПРИКАЗЫВАЮ:**

**1 . У т в е р д и т ь :**

1) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 1-4 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 5 к настоящему приказу по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»;

2) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 6-13 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 14 к настоящему приказу по специальности «Организация воспитательной работы (по уровням)» ;

3) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 15-20 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 21 к настоящему приказу по специальности «Физическая культура и спорт»;  
**д е я т е л ь н о с т ь**

4) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 22-23 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 24 к настоящему приказу по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» ;

5) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 25-32 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 33 к настоящему приказу по специальности «Начальное образование»;

6) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 34-35 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 36 к настоящему приказу по специальности «Изобразительное искусство и черчение»;

7) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 37-38 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 39 к настоящему приказу по специальности «Технология»;

8) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 40-41 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 42 к настоящему приказу по специальности «Музыкальное образование»;

9) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 43-47 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 48 к настоящему приказу по специальности «Дизайн (по профилю)»;

10) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 49-50 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 51 к настоящему приказу по специальности «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)»;

11) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 52-56 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 57 к настоящему приказу по специальности «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)»;

12) типовой учебный план технического и профессионального образования согласно приложению 58 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 59 к настоящему приказу по специальности «Хоровое дирижирование»;

13) типовой учебный план технического и профессионального образования согласно приложению 60 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 61 к настоящему приказу по специальности «Теория музыки»;

14) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 62-65 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 66 к настоящему приказу по специальности «Актерское искусство»;

15) типовые учебные планы технического и профессионального образования

согласно приложениям 67-73 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложениям 74 к настоящему приказу по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по профилю)»;

16) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 75-78 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 79 к настоящему приказу по специальности «Социальная работа»;

17) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 80-84 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 85 к настоящему приказу по специальности «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)»;

18) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 86-88 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 89 к настоящему приказу по специальности «Слесарное дело»;

19) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 90-94 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 95 к настоящему приказу по специальности «Организация обслуживания гостиничных хозяйств»;

20) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 96-99 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 100 к настоящему приказу по специальности «Делопроизводство и архивоведение (по отраслям и областям применения)»;

21) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 101-104 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 105 к настоящему приказу по специальности «Туризм (по отраслям)»;

22) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 106-107 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 108 к настоящему приказу по специальности «Переводческое дело (по видам)»;

23) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 109-113 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 114 к настоящему приказу по специальности «Маркетинг (по отраслям)»;

24) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 115-116 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 117 к настоящему приказу по специальности «Оценка»;

25) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 118-119 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 120 к настоящему приказу по специальности «Менеджмент (по отраслям и областям применения)» ;

26) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 121-124 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 125 к настоящему приказу по специальности «Финансы (по отраслям)»;

27) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 126-129 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 130 к настоящему приказу по специальности «Экономика (по отраслям)»;

28) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 131-133 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 134 к настоящему приказу по специальности «Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых (по видам)»;

29) типовые учебные планы» технического и профессионального образования согласно приложениям 135-137 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 138 к настоящему приказу по специальности «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых»;

30) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 139-141 и типовые образовательные учебные программы согласно приложению 142 к настоящему приказу по специальности «Гидрогеология и инженерная геология»;

31) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 143-145 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 146 к настоящему приказу по специальности «Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых»;

32) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 147-148 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 149 к

настоящему приказу по специальности «Производство химических волокон»;

33) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 150-153 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 154 к настоящему приказу по специальности «Технология полимерного производства»;

34) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 155-156 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 157 к настоящему приказу по специальности «Эксплуатация машин и оборудовании химического производства вяжущих и сыпучих материалов»;

35) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 158-159 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 160 к настоящему приказу по специальности «Электроэнергетика (по отраслям)»;

36) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 161-164 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 165 к настоящему приказу по специальности «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения (по видам)»;

37) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 166-170 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 171 к настоящему приказу по специальности «Судостроение и техническое обслуживание судовых машин и механизмов»;

38) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 172-176 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 177 к настоящему приказу по специальности «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт городского электротранспорта (по отраслям)»;

39) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 178-179 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 180 к настоящему приказу по специальности «Производство подвижного состава железных дорог (по видам)»;

40) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 181-185 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложениям 186 к настоящему приказу по специальности «Сварочное дело (по видам)»;

41) типовые учебные планы технического и профессионального образования

согласно приложениям 187-193 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 194 к настоящему приказу по специальности «Электромеханическое оборудование в промышленности (по видам)»;

42) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 195-198 к настоящему приказу и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложениям 199 к настоящему приказу по специальности «Оборудование для производства электронной техники»;

43) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 200-203 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 204 к настоящему приказу по специальности «Холодильно-компрессорные машины и установки»;

44) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 205-210 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 211 к настоящему приказу по специальности «Техническое обслуживание технологических машин и оборудования (по видам)»;

45) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 212-219 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 220 к настоящему приказу по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта (по видам)»;

46) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 221-224 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 225 к настоящему приказу по специальности «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»;

47) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 226-229 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 230 к настоящему приказу по специальности «Организация дорожного движения»;

48) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 231-234 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 235 к настоящему приказу по специальности «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство»;

49) типовые учебные планы технического и профессионального образования

согласно приложениям 236-240 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 241 к настоящему приказу по специальности «Рыбное производство»;

50) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 242-245 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 246 к настоящему приказу по специальности «Производство консервов и п и щ е к о н ц е н т р а т о в » ;

51) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 247-250 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 251 к настоящему приказу по специальности «Производство молочной продукции»;

52) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 252-255 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 256 к настоящему приказу по специальности «Печатное производство»;

53) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 257-261 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 262 к настоящему приказу по специальности «Радиоэлектроника и связь (по видам)»;

54) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 263-266 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 267 к настоящему приказу по специальности «Эксплуатация линейных сооружений электросвязи и проводного вещания»;

55) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 268-285 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 286 к настоящему приказу по специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)»;

56) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 287-291 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложениям 292 к настоящему приказу по специальности «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»;

57) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 293-294 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 295 к настоящему приказу по специальности «Строительство и эксплуатация

городских путей сообщения»;

58) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 296-297 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 298 к настоящему приказу по специальности «Архитектура»;

59) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 299-300 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 301 к настоящему приказу по специальности «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники»;

60) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 302-306 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 307 к настоящему приказу по специальности «Фермерское хозяйство (по профилю)»;

61) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 308-314 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 315 к настоящему приказу по специальности «Рыбное хозяйство (по видам)»;

62) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 316-319 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 320 к настоящему приказу по специальности «Механизация сельского хозяйства»;

63) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 321-322 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложениям 323 к настоящему приказу по специальности «Пожарная безопасность»;

64) типовые учебные планы технического и профессионального образования согласно приложениям 324-327 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 328 к настоящему приказу по специальности «Электрофикация и автоматизация сельского хозяйства»;

65) типовой учебный план технического и профессионального образования согласно приложению 329 и типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования согласно приложению 330 к настоящему приказу по специальности «Исламоведение».

2. Департаменту технического и профессионального образования (Борибеков К . К . ) :

1) обеспечить в установленном порядке государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан.

2) после прохождения государственной регистрации опубликовать настоящий приказ в средствах массовой информации.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра Ш а я х м е т о в а С . Б .

4. Настоящий приказ вводится в действие с 1 сентября 2013 года.

Министр *Б. Жумагулов*

П р и л о ж е н и е 1  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 год № 150

**Т и п о в о й учебный план**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0101000 – Дошкольное воспитание и обучение

**Квалификация:** 010101 3 - Воспитатель дошкольных организаций

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

**План учебного процесса**

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени ( час)			Распределение по семестрам *
		экзамены	зачеты	Количество контрольных работ	курсовой проект ( работа)	Всего	из них:		
теоретические занятия	практические лабораторно-практические занятия								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ООД. 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>					<b>1448</b>	<b>767</b>	<b>681</b>	
ООД. 01	Русский язык и русская литература	4	2	2		162	62	100	1,2,3,4
ООД. 02	Казахский язык и казахская литература	4	2	2		162	62	100	1,2,3,4
ООД. 03	Иностранный язык		2;4	2		119	50	69	1,2,3,4
ООД. 04	История Казахстана	2				78	52	26	1;2
ООД. 05	Всемирная история		2			61	61		1,2
ООД. 06	Обществознание		2			61	61		1;2



ОПД. 04	Анатомия, физиология и гигиена детей		2			68	52	16	1,2
ОПД. 05	Основы педагогической этики		8			26	26		8
ОПД. 06	Основы педиатрии		8			39	30	9	8
ОПД. 07	Компьютерные технологии		2			66	36	30	2
ОПД. 08	Охрана труда		8			26	26		8
ОПД. 09	Психология	6; 8	2; 4		8	164	130	34	1,2,3,4,
ОПД. 10	Педагогика	6; 8	2; 4		8	285	243	42	1,2,3,4,
ОПД. 11	Делопроизводство на государственном языке		8	1		39	20	19	8
<b>СД. 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1014</b>	<b>679</b>	<b>335</b>	
СД. 01	Теория и методика развития речи	6	4			88	64	24	3,4,5,6
СД. 02	Детская литература		4;6			100	74	26	3,4,5,6
СД. 03	Выразительное чтение		4; 6			77	58	19	3,4,5,6
СД. 04	Основы логопедии		8			39	27	12	8
СД. 05	Методика формирований элементарных математических представлений	6	4		8	88	62	26	3,4,5,6
СД. 06	Методика ознакомления детей с природой и основами экологии		5;7		8	76	58	18	3,4,5
СД. 07	Теория и методика физического воспитания		5;7		8	90	64	26	4,5,6,7
СД. 08	Технология и методика обучения		8		8	69	29	40	6,7,8
СД. 09	О с н о в ы изобразительного искусства с методикой обучения		5;7		8	95	53	42	3,4,5,6,
СД. 10	Теория и методика музыкального воспитания		5; 7		8	77	37	40	4,5,6,7
СД. 11	Ритмика с элементами хореографии		8			39	15	24	8
СД. 12	Охрана и защита жизни детей		7			27	27		7





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				контрольных работ	курсовой проект ( работа)		Теоретические занятия	практические) занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>		
СЭД. 01	Основы философии		4			33	33		4
СЭД. 02	Основы политологии и социологии		5			36	36		5
СЭД. 03	Основы экономики		5			36	36		5
СЭД.04	Основы права		3			33	33		3
СЭД.05	Культурология		2			42	42		2
<b>ОГД. 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>					<b>425</b>	<b>179</b>	<b>246</b>	
ОГД. 01	Профессиональный русский язык		7	1		71	35	36	3,4,5
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		7	1		71	36	35	3,4,5
ОГД. 03	Физическая культура	6				144		144	1,2,3,4
ОГД. 04	Самопознание		4			55	40	15	3,4
ОГД 05	История Казахстана	2				84	68	16	1,2
<b>ОПД.. 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>786</b>	<b>601</b>	<b>185</b>	
ОПД. 01	Современный русский язык		4			44	24	20	3,4
ОПД. 02	Этнопедagogика		4			22	22		4
ОПД. 03	Методы педагогических исследований		6			39	31	8	6
ОПД. 04	Анатомия, физиология и гигиена детей	2				84	64	20	1,2
ОПД. 05	Основы педагогической этики		6			26	26		8
ОПД. 06	Основы педиатрии		6			39	30	9	8
ОПД. 07	Компьютерные технологии		2			84	40	44	2
ОПД. 08	Охрана труда		6			26	26		6
ОПД. 09	Психология	4;6	2		6	167	132	35	1,2,3,4
ОПД. 10	Педагогика	4;6	2		6	216	183	33	1,2,3,4
ОПД. 11	Делопроизводство на государственном языке		6	1		39	23	16	6
<b>СД. 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1057</b>	<b>737</b>	<b>320</b>	



ПО. 1.4	Практика по выбору обучающихся					36			4
ПО. 1.5	Практика по природоведению и экологии					36			4
ПО. 1.6	Подготовка к летней педагогической практике					36			4
ПО. 1.7	Практика «Первые дни ребенка в школе»					72			5
ПО. 1.8	Подготовка к преддипломной практике					36			6
<b>ПП. 02</b>	<b>Профессиональная практика</b>					<b>900</b>			1,2,3,4
ПП. 2.1	Летняя педагогическая практика					108			4
ПП. 2.2	Практика по выбору обучающихся					72			4
ПП. 2.3	Наблюдение и пробные практики					720			1,2,3,4
<b>ПП. 03</b>	<b>Преддипломная практика</b>					<b>216</b>			6
<b>ПА. 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>180</b>			2,4,6
<b>ИА. 00</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>					<b>72</b>			6
ИА. 01	Итоговая аттестация					60			
ИА. 02 (ОУППК)	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации					12			
	<b>Итого на обязательное обучение</b>					<b>4320</b>			
К	Консультации	Не более 100 часов на учебный год							
Ф	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в период теоретического обучения							
	<b>Всего:</b>					<b>4960</b>			

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К –

консультации; Ф – факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

**П р и л о ж е н и е 3**

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Т и п о в о й у ч е б н ы й п л а н**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0101000 – Дошкольное воспитание и обучение

**Квалификация:** 010102 3 – Мать-воспитательница (патронатный воспитатель)

Ф о р м а о б у ч е н и я : о ч н а я

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

**План учебного процесса**

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени ( час)			Распределение ( семестр)
		экзамены	зачеты	Количество контрольных работ	курсовой проект ( работа)	Всего	из них:		
							теоретические занятия	практические лабораторно-практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ООД. 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>					<b>1448</b>	<b>767</b>	<b>681</b>	
ООД. 01	Русский язык и русская литература	4	2	2		162	62	100	1,2,3,4
ООД. 02	Казахский язык и казахская литература	4	2	2		162	62	100	1,2,3,4
ООД. 03	Иностранный язык		2;4	2		119	50	69	1,2,3,4
ООД. 04	История Казахстана	2				78	52	26	1;2
ООД. 05	Всемирная история		2			61	61		1,2
ООД. 06	Обществознание		2			61	61		1;2
ООД. 07	Физическая культура		1;2			156	36	120	1,2
ООД. 08	Информатика		2			78	38	40	1;2
ООД. 09	Математика	4	2	2		132	52	80	1,2,3;4
ООД. 10	Физика		2;4			105	73	32	1,2,3;4
ООД. 11	Химия		2	1		78	48	30	1,2
ООД. 12	Биология	2				78	60	18	1,2

ООД. 13	География		2			38	38		1,2
ООД. 14	Начальная военная подготовка		2;3			140	74	66	1,2,3
<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>		
СЭД. 01	Основы философии		6			36	36		6
СЭД. 02	Основы политологии и социологии		6			33	33		4
СЭД. 03	Основы экономики		7			36	36		7
СЭД.04	Основы права		6			33	33		5
СЭД.05	Культурология		7			42	42		4
<b>ОГД. 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>					<b>349</b>	<b>104</b>	<b>245</b>	
ОГД. 01	Профессиональный русский язык		7	1		73	37	36	5,6,7
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		7	1		73	37	36	5,6,7
ОГД. 03	Физическая культура	8				144		144	3,4,5,6
ОГД. 04	Самопознание		6			59	30	29	5,6
<b>ОПД. 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>671</b>	<b>532</b>	<b>139</b>	
ОПД. 01	Современный русский язык		6			46	26	20	5,6
ОПД. 02	Этнопедagogика		6			24	24		6
ОПД. 03	Методы педагогических исследований		8			39	30	9	8
ОПД. 04	Анатомия, физиология и гигиена детей		2			68	52	16	1,2
ОПД. 05	Основы педагогической этики		8			26	26		8
ОПД. 06	Основы педиатрии		8			39	30	9	8
ОПД. 07	Компьютерные технологии		2			66	36	30	2
ОПД. 08	Охрана труда		8			26	26		8
ОПД. 09	Психология	6	2; 4		6	98	84	14	1,2,3,4
ОПД. 10	Педагогика	6	2; 4		6	200	178	22	1,2,3,4
ОПД. 11	Делопроизводство на государственном языке		8	1		39	20	19	8
<b>СД. 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1165</b>	<b>783</b>	<b>382</b>	
СД. 01	Теория и методика развития речи	6	4			76	52	24	3,4,5
СД. 02	Детская литература		4;6			88	62	26	3,4,5,6
СД. 03	Выразительное чтение		4; 6			65	46	19	3,4,5

СД. 04	Основы логопедии		8			39	27	12	8
СД. 05	Методика формирования элементарных математических представлений	6	4		8	63	37	26	3,4,5
СД. 06	Методика ознакомления детей с природой и основами экологии		5;7		8	76	58	18	3,4,5
СД. 07	Теория и методика физического воспитания		5;7		8	79	53	26	4,5,6,7
СД. 08	Технология и методика обучения		8		8	69	29	40	6,7,8
СД. 09	О с н о в ы изобразительного искусства с методикой обучения		5;7		8	95	53	42	3,4,5,6
СД. 10	Теория и методика музыкального воспитания		5; 7		8	53	23	30	5,6,7
СД. 11	Ритмика с элементами хореографии		8			26	10	16	8
СД. 12	Охрана и защита жизни детей		7			27	27		7
СД. 13	Социальная психология	6;8	2;4		8	114	82	32	4,5,6,7
СД. 14	Социальная педагогика	6;8	2;4		8	146	113	33	3,4,5,6
СД. 15	Дисциплина по выбору обучающихся	8	4;6		1	149	111	38	3,4,5,6
ДОО. 00	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей</b>					<b>39</b>			8
ПО и ПП	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>					<b>1584</b>			
ПО. 01	<b>Производственное обучение</b>					<b>468</b>			2,3,4,5
ПО. 01	Медицинско- санитарная практика ( учебно-полевые ( лагерные) сборы					36			2
ПО. 1.2	Практика по компьютерной технологии					72			3

ПО. 1.3	Подготовка к пробной практике					144			4,5,6
ПО. 1.4	Практика по выбору обучающихся					36			4
ПО. 1.5	Практика по природоведению и экологии					36			4
ПО. 1.6	Подготовка к летней педагогической практике					36			6
ПО. 1.7	Практика «Первые дни ребенка в школе»					72			7
ПО. 1.8	Подготовка к преддипломной практике					36			8
<b>ПП. 02</b>	<b>Профессиональная практика</b>					<b>900</b>			3,4,5,6
ПП. 2.1	Летняя педагогическая практика					108			6
ПП. 2.2	Практика по выбору обучающихся					72			6
ПП. 2.3	Наблюдение и пробные практики					720			3,4,5,6
<b>ПП. 03</b>	<b>Преддипломная практика</b>					<b>216</b>			8
<b>ПА. 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>252</b>			
<b>ИА. 00</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>					<b>72</b>			
ИА. 01	Итоговая аттестация					60			
ИА. 02 (ОУППК)	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации					12			
	<b>Итого на обязательное обучение</b>					<b>5760</b>			
К	Консультации	Не более 100 часов на учебный год							
Ф	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в период теоретического обучения							
	<b>Всего:</b>					<b>6588</b>			

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА –

промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.

П р и л о ж е н и е 4

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан

от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовой учебный план**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования: 0100000 - Образование**

**Специальность: 0101000 – Дошкольное воспитание и обучение**

**Квалификация: 0101023 – Мать-воспитательница (патронатный воспитатель)**

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе общего среднего образования

**План учебного процесса**

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)			
		экзамены	зачеты	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	всего	из них:		(Распределение)
							теоретические занятия	практические лабораторно-практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>		
СЭД. 01	Основы философии		4			33	33		4
СЭД. 02	Основы политологии и социологии		5			36	36		5
СЭД. 03	Основы экономики		5			36	36		5
СЭД.04	Основы права		3			33	33		3
СЭД.05	Культурология		2			42	42		2
<b>ОГД. 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>					<b>425</b>	<b>179</b>	246	
ОГД. 01	Профессиональный русский язык		7	1		71	35	36	3,4,5
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		7	1		71	36	35	3,4,5
ОГД. 03	Физическая культура	6				144		144	1,2,3
ОГД. 04	Самопознание		4			55	40	15	3,4
ОГД.05	История Казахстана	2				84	68	16	1,2

<b>ОПД. 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>666</b>	<b>497</b>	<b>169</b>	
ОПД. 01	Современный русский язык		4			44	24	20	3,4
ОПД. 02	Этнопедagogика		4			22	22		4
ОПД. 03	Методы педагогических исследований		6			39	31	8	6
ОПД. 04	Анатомия, физиология и гигиена детей	2				84	64	20	1,2
ОПД. 05	Основы педагогической этики		6			26	26		8
ОПД. 06	Основы педиатрии		6			39	30	9	8
ОПД. 07	Компьютерные технологии		2			84	40	44	2
ОПД. 08	Охрана труда		6			26	26		6
ОПД. 09	Психология	4	2		6	86	60	26	1,2,3
ОПД. 10	Педагогика	4	2		6	177	151	26	1,2,3
ОПД. 11	Делопроизводство на государственном языке		6	1		39	23	16	6
<b>СД. 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1177</b>	<b>807</b>	<b>370</b>	
СД. 01	Теория и методика развития речи	4	2;4			78	52	26	1,2,3
СД. 02	Детская литература		2;3			86	74	12	1,2,3
СД. 03	Выразительное чтение		2,4			64	38	26	1,2,3
СД. 04	Основы логопедии		6			39	27	12	6
СД. 05	Методика формирований элементарных математических представлений	4	2		6	89	63	26	1,2,3
СД. 06	Методика ознакомления детей с природой и основами экологии		3,5		6	78	60	18	1,2,3
СД. 07	Теория и методика физического воспитания		3;5		6	61	35	26	2,3,4
СД. 08	Технология и методика обучения		6		6	81	31	50	4,5,6
СД. 09	Основы изобразительного искусства с методикой обучения		2;5		6	75	43	32	1,2,3
СД. 10	Теория и методика музыкального воспитания		3;5		6	53	27	26	3,4,5
СД. 11	Ритмика с элементами хореографии		6			26	10	16	6
СД. 12	Охрана и защита жизни детей		5			27	27		5
СД. 13	Социальная психология	4;6	3;5		6	117	85	32	1,2,3



	Итого на обязательное обучение				4320		
К	Консультации	Не более 100 часов на учебный год					
Ф	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в период теоретического обучения					
	Всего:				4960		

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.  
\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 5

к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования по специальности: 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение»**

Содержание образовательной программы по циклам дисциплин и профессиональной практике (специалист среднего звена)

Индекс цикла (дисциплин)	Наименование и основные разделы дисциплины, практики	Формируемые знания, умения и навыки	Код формируемой компетенции
ООД.00	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		
ОГД.00	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>		
	<b>Профессиональный русский (казахский) язык</b> Роль языка в жизни общества. Человек. Казахстан и страна изучаемого языка	<b>З н а н и я :</b> - государственный и русский языки и владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; - особенности письменной и устной формы делового и научного стиля; - нормы и правила невербальной коммуникации профессионального общения; <b>У м е н и я :</b> - составлять деловые бумаги;	

ОГД. 01	. Природа. Физкультура и спорт. Наука и образование в нашей жизни. Современные профессии. Культура. Искусство. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые документы использовать по назначению (деловые письма, контракты, отчетные документы);</li> <li>- различать стили речи и уметь использовать их в практике общения;</li> <li>- пользоваться общенаучной и общетехнической лексикой;</li> <li>- оформление делового документа с использованием современных технологий;</li> <li>- грамотно использовать профессиональную лексику;</li> <li>- применять знания казахского и русского языков в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	БК 7
ОГД. 02	<p><b>Профессиональный иностранный язык</b></p> <p>Роль языка в жизни общества. Человек . 3 Казахстан и страна изучаемого языка. 4. Природа. Физкультура и спорт. Наука и образование в нашей жизни. Современные профессии. Культура. Искусство. Функциональные стили речи.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию и генетические различия иностранного языка;</li> <li>- основы стилистики перевода;</li> <li>- грамматические и стилистические конструкции перевода;</li> <li>- синтаксические, семантические и коммуникативные построения предложений;</li> <li>- орфографию, орфоэпию и пунктуацию языка;</li> <li>- лексико–грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения .</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно составлять служебные и деловые письма;</li> <li>- переводить служебную документацию на иностранный язык коммерческого партнера;</li> <li>- документационно обеспечивать управленческую деятельность предприятия (со словарем);</li> <li>- использовать грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности и профессионального общения.</li> </ul>	БК 7
ОГД. 03	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Теория физического воспитания. Физическая культура как часть общей культуры современного общества. Социально-биологические основы физической культуры. Здоровье и здоровый образ жизни. Режим двигательной активности. Профессионально-прикладная психо-физическая подготовка. Физическая культура в научной организации труда (НОТ). Средства физического воспитания. Гимнастика. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Плавание. Туризм. Спортивные игры. Казахские национальные подвижные игры и виды спорта. Президентское тестирование.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования человеческого организма;</li> <li>- принципы здорового образа жизни;</li> <li>- основы физической культуры, приемы закаливания, профилактики нарушения осанки;</li> <li>- способах саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- о востребованности здоровых людей на рынке труда ;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать порядок дня, отдых и режим питания;</li> <li>- подбирать серию физических упражнений, направленных на сохранение здоровья;</li> <li>- принимать ситуационные решение в ходе игры;</li> <li>- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь ;</li> <li>- соблюдать режим дня, поддерживать здоровье сберегающие условия жизни;</li> <li>-использовать приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.</li> </ul>	БК 8

ОГД. 04	<p><b>Самопознание</b>          Основы содержания нравственно - духовного образования. Содержание и методические пособия предмета. Методы обучения предмета «Самопознание». Методика мониторинга предмета «Самопознание». Рефлексии в педагогике и роль рефлексии в деятельности учителя-воспитателя.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - основные гуманистические принципы, ценности человечества, его жизни и достоинства, прав, и с в о б о д ;          - свое предназначение и роль в обществе, о необходимости творческой самореализации;          - нормы физического и эмоционально- духовного состояния человека.</p> <p><b>У м е н и я :</b>          -ценностно относиться к истории, отечественному и мировому культурному наследию;          -осознанно следовать здоровому образу жизни, поддерживать в норме свое физическое и эмоционально-духовное состояние;          -развивать потребность учащихся в самопознании и творческой самореализации.</p>	БК1 БК2
ОГД. 05	<p><b>История Казахстана</b>          Казахстан в древности. Казахстан в эпоху каменного века. Бронзовый век на территории Казахстана. Союзы племен и ранние государства на территории Казахстана. Казахстан в средневековье. Государства раннего и развитого средневековья. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. Казахстан в монгольскую эпоху. Средневековые государства в 14-15 вв. Казахское ханство в 15-17 вв. Казахстан в составе Российской империи. Присоединение Казахстана к России: вхождение, завоевание, колонизация. Социально-экономическое развитие казахского общества в 18 – сер 19 вв. Народно – освободительная борьба в период присоединения Казахстана к России. Социально- экономическое развитие Казахстана во второй половине 19 в. Казахстан в 20 веке. Казахстан в условиях тоталитарной системы. Казахстан в период гражданского противостояния. Казахстан в период становления тоталитарной системы. Казахстан в период ВОВ (1941-1945 гг). Казахстан в послевоенные годы. Казахстан в 70-80 гг. Независимый Казахстан. Казахстан – суверенное, независимое государство. Переход к рыночной экономике. Внешняя и</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - геополитическое и экономическое значение Казахстана в мировом обществе;          - государственные символы и важные события РК;          - государственное строение и институты РК и их функции ;          - основные правила исторического времени и пространства ;          - даты исторических событий;          - историческую топографию;          - суть исторических терминов;          - хронологические рамки исторических событий;          - политико-экономическое, социальное и культурное развитие в разные периоды истории;          - основные направления внешней и внутренней политики ;          - причины крупных исторических событий и их результаты ;          - глобальные проблемы и пути их решения;          - достижения НТП ;</p> <p><b>У м е н и я :</b>          - описывать исторические события с временной и пространственной точки зрения;          - связывать исторические явления и процессы;          - работать над историческими документами и экспонатами музея;          - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывая своим мнением;          - показывать на карте государственные границы, территории и города;          - пользоваться возможностями медиа ресурсов;          - использовать архивные, исследовательские материалы и источники.</p>	

	внутренняя политика Казахстана. Социально–демографические процессы в Казахстане. Стратегическая программа «Казахстан – 2030»		БК1 БК2
<b>СЭД.00 Социально-экономические дисциплины</b>			
СЭД. 01	<p><b>Основы философии</b> Общественная природа человека. Философия: круг проблем и ее роль в обществе. Возникновение философии и ее место в системе знаний. Основной вопрос философии. Гносеологические корни материализма и идеализма. Этапы развития философии. Возникновение и развитие философии . Нового времени и марксистской философии . Западная философия XX века. Онтология. Материя и сознание. Диалектика и ее альтернативы. Духовная жизнь человека и общества. Теория познания. Общественное сознание и многообразие ее форм. Общество и философия в философском осмыслении. Способы общественного производства. Источники и движущие силы развития общества. Ценности и их роль в жизни общества и человека. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - предмет философия, история ее становления; - сущность основных философских терминов и понятий ; - значение, роль и место философии в обществе; - развитие философских идей и их историко-культурные предпосылки; - суть основных вопросов философии; - понятие о мировоззрении, сущность ее типологии; - проблему субстанции в философии и единство теории и методологии; - мировоззренческие взгляды философских мыслителей и их значимость в понимании смысла жизни ; - проблему системы «природа-человек-общества» и ее научно-социальные и философские аспекты; - глобальные проблемы человечества и их актуальность ; - проблемы человека в истории философии и проблемы антропосоциогенеза. <b>У м е н и я :</b> - систематизировать представления о процессе формирования научно-философского мировоззрения; - раскрыть суть основного вопроса философии и идеалистического направления; - характеризовать диалектику как науку и как метод познания действительности; - понимать значимость мировоззренческих понятий в жизни человечества для понимания смысла жизни; - анализировать глобальные проблемы человечества и иметь свою точку зрения о путях их решений; - пользоваться источниками знаний (литературой, материалами периодических изданий, телеинформацией).</p>	БК2
СЭД. 02	<p><b>Основы политологии и социологии:</b> Введение в политологию. Политология – как наука. История развития и основные этапы политической науки. Политическая мысль Казахстана. Власть и политические системы. Политическая власть. Политический режим. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические партии. Общественно-политические движения Казахстана .</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - историю развития политической мысли; - становление политологии и социологии как науки; - понятие об общественно – политических организациях и движениях и об их роли в обществе; - общественно – политическую систему; - принципы демократии и ее основные признаки; - термин «государство», основные ее признаки, формы проявления, виды; - политико-идеологические направления Казахстана; - классификацию политических партий; - предмет социологии и его обязанности; - цель и суть социологических исследований.</p>	БК5

	<p>Человек и политика.  Человек – как субъект политики.  Идеология, ее роль в политике.  Политическая культура. Политические изменения и международные отношения. Суверенный Казахстан в системе международных отношений.  Введение в социологию.  Социология – как наука.  Социологические исследования.  Социология личности. Социология нормы и взаимосвязи.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственные органы власти РК;</li> <li>- давать оценку деятельности политических партий и общественных движений Казахстана в жизни общества ;</li> <li>- объяснить содержание и значение понятия « Политический плюрализм»;</li> <li>- давать анализ на признаков правового государства;</li> <li>- раскрыть суть политических режимов;</li> <li>- вести социальные анализы и сравнения;</li> <li>- пользоваться материалами и источниками для обоснования своего мнения.</li> </ul>	
СЭД. 03	<p><b>Основы экономики:</b> Введение в экономическую теорию. Экономика и ее роль в обществе. Экономические теории. Общие основы экономических систем. Собственность и формы бизнеса. Предпринимательство: социально–экономическая сущность и организация .  Рыночная система хозяйствования. Основы теории спроса и предложения. Основы теории потребительского поведения. Издержки производства и прибыль. Конкуренция и монополия. Введение в макроэкономику.  Макроэкономика и ее показатели. Экономический рост и циклические колебания экономики.  Макроэкономическое равновесие. Деньги и инфляция. Безработица и социальная защита населения. Финансовая система и фискальная политика государства.  Кредитно – банковская система. Всемирная экономика.  Международные аспекты экономического развития.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет экономической теории;</li> <li>- историю развития экономических наук;</li> <li>- типы и особенности экономической системы;</li> <li>- основы и признаки рыночной экономики;</li> <li>- экономический рост и экономическое временное отклонение ;</li> <li>- процессы производства и затраты;</li> <li>- микро, макро и мировую экономику;</li> <li>- кредитно-банковскую систему.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать периоды становления экономики;</li> <li>- раскрыть особенности экономического мировоззрения экономистов;</li> <li>- характеризовать деятельность форм предприятий;</li> <li>- объяснять смысл экономического равновесия;</li> <li>- объяснять экономические аспекты глобальных проблем современности;</li> <li>- анализировать, оценивать теорию рыночной экономики ;</li> <li>- разбираться в социально – экономическом рынке;</li> <li>- объяснять рост в динамике и структуру производства в переходный период;</li> </ul>	БК10
СЭД.04	<p><b>Основы права:</b>  Правовое государство.  Конституционное право.  Административное право.  Гражданское право.  Трудовое право.  Уголовное право.  Семейное право.  Экологическое право.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общественно - исторических условиях, способствовавших становлению государства и права;</li> <li>- теоретические основы права и основные понятия и идеи о государстве и праве;</li> <li>- Конституцию и законы РК;</li> <li>- административные правонарушения и наказания;</li> <li>- о избирательной системе РК;</li> <li>- об отраслях права и элементы правовых норм;</li> <li>- об условиях трудового, коллективного договоров, зарплате, трудовой дисциплине;</li> <li>- о демократизации общества в правом государства.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные отношения,</li> </ul>	БК 3

	Международное право. Казахстан – субъект современного времени.	определять объективные закономерности; -анализировать факты правонарушений; -анализировать условия уголовной ответственности несовершеннолетних; -пользоваться гражданскими правами и свободами; -использовать правовые - нормативные акты, правовые терминологии.	
СЭД.05	<b>Культурология</b> Теория культурологии. Предмет культурологии. Культура и цивилизация. Мировые культуры и цивилизации. Культура древней эпохи. Древние цивилизации. Индо-буддийская культура. Культура Конфуций – Дао. Античная культура. Христианская культура. Культура средневековья. Культура Новой эпохи. Культура XX века. Культура России. Теория и история отечественной культуры. Истоки казахской культуры. Формирование цивилизации тюркских племен. Исламская религия. Мусульманский Ренессанс. Традиционная казахская культура. Культура казахского народа в VIII- XIX вв. Культура казахов в советское время. Культура Республики Казахстан.	<b>З н а н и я :</b> - историческое формирование понятие «культура»; - предмет и задачу культурологии как научную дисциплину; - соотношение понятию2 «культура» и «цивилизация»; - особенности и тенденции развития культуры в разных периодах истории; - о вкладе и роли великих личностей в развитии культуры; - историю древних цивилизаций; - значение средневековых городов и памятников; - содержание и суть мировых религий и взаимосвязь культуры и религии; - место казахской культуры в мировой культуре; - этнокультурные особенности народов Казахстана; - основные направления культурной политики РК; - проблемы и пути возрождения национальной культуры; <b>У м е н и я :</b> - сравнивать культурные изменения разных периодов; - сравнивать разные моральные и религиозные учения; - выразить свою точку зрения на проблемы и пути возрождения национальной культуры; -пользоваться возможностями медиа ресурсов; -использовать информационные и периодические печатные материалы при составлении рефератов, тезисов, докладов и конспектов.	БК2
ОПД.00	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
ОПД 01	<b>Современный русский язык</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.	<b>З н а н и я :</b> - основные принципы русской орфографии, орфоэпические нормы литературного произношения; - различать свободные и фразеологические сочетания; - грамматическое и лексическое значение слова; - различать типы словосочетаний; - структурные признаки односоставных предложений; - коммуникативную функцию обращения. <b>У м е н и я :</b> - находить в тексте орфографические ошибки и исправлять их, пользоваться орфоэпическими справочниками; - определять компоненты лексических значений слов; - различать морфемы по значению; - употреблять предлоги со всеми падежами; - ставить вопросы от главного слова к зависимому;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и употреблять в речи различные типы простых и сложных предложений;</li> <li>- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами ССП, СПП и Б С П ;</li> <li>- составлять диалоги с употреблением обращений, вводных слов и конструкций.</li> </ul>	Б К ПК 3.1.6
ОПД 02	<p><b>Этнопедагогика</b> Значение этнопедагогике в формировании современной образовательной парадигмы. Духовные истоки народной педагогики. Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа. Средства и факторы народной педагогики. Виды воспитания в народной педагогики.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи этнопедагогике как отражение педагогической науки;</li> <li>- задачи национальной политики РК по поликультурному воспитанию;</li> <li>- значение передачи из поколения в поколение опыта народа, его нравственных устоев;</li> <li>- необходимость возрождения традиционных методов и приемов воспитания детей, используемых в народной педагогике;</li> <li>- прогрессивные народные традиции и обычаи различных этносов, проживающих на территории К а з а х с т а н а .</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать прогрессивные народные традиции в организации различных видов деятельности воспитанников ;</li> <li>- знакомить с народной системой физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания;</li> <li>- формировать интересы к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре;</li> <li>- формировать у детей чувство гуманизма, патриотизма, положительных нравственных качеств, чувство долга, ответственности, честности, п р а в д и в о с т и ;</li> <li>- использовать народные традиции в воспитания и в целостном процессе формирования личности;</li> <li>- адекватно воспринимать ситуации межличностного общения и создавать благоприятный психологический климат.</li> </ul>	Б К 1 Б К 2 ПК 3.1.1 ПК 3.2.1
	<p><b>Методы педагогических исследований</b> Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики и ее уровня. Организация</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы педагогических исследований в учебной и воспитательной работе;</li> <li>- пути поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы;</li> <li>- замысел и логику педагогического исследования;</li> <li>- виды педагогических исследований;</li> <li>- объекты научного исследования педагогов;</li> <li>- педагогическую гипотезу, условия формулирования и процесс ее проверки;</li> <li>- способы решения психолого-педагогической п р о б л е м ы ;</li> <li>- анализ реальных достижений науки и практики;</li> <li>- параметры изменения объекта исследования;</li> <li>- методологические принципы педагогических</li> </ul>	

ОПД 03	<p>научно-педагогического исследования</p> <p>Методы психологического исследования.</p> <p>Тексты научного жанра по психолого-педагогическим проблемам</p>	<p>исследований.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно решать наиболее насущные и актуальные вопросы современного педагогического процесса ;</li> <li>- формировать собственный педагогический опыт, осмыслить опыт деятельности других преподавателей ;</li> <li>- выделить объект научного поиска: новую связь, зависимость между классом педагогических явлений, процессов или систем;</li> <li>- изучать педагогическую реальность в научном смысле ;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности проблемно-поисковые, исследовательские и экспериментальные методы, апробировать новые методики обучения.</li> </ul>	<p>Б К</p> <p>ПКЗ.1.3</p> <p>ПКЗ.1.10</p> <p>ПКЗ.1.14</p>
ОПД 04	<p><b>Анатомия, физиология и гигиена детей</b></p> <p>Организм человека. Нервная система. Опорно-двигательная система. Сердце и кровообращение. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ. Железы внутренней секреции. Кожа. Система выделения. Гигиена детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности строения клеток и тканей, их функциональные особенности;</li> <li>-общие закономерности развития ребенка;</li> <li>-строение, функции, развитие нервной системы;</li> <li>-особенности процессов возбуждения и торможения детей;</li> <li>- нормативы суточной двигательной активности детского организма;</li> <li>- особенности строения и функции системы дыхательных органов;</li> <li>- правила питания детей по возрасту;</li> <li>- основы полового развития;</li> <li>- методы и принципы закаливания детей;</li> <li>- средства гигиены опорно-двигательных систем;</li> <li>- приемы первой помощи при повреждении скелета, при вывихах.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить антропометрические измерения, сравнивать со среднестатистическими;</li> <li>- использовать объяснять возрастные особенности сенсорных систем;</li> <li>- проводить мероприятий по закаливанию организма, соблюдать гигиенические требования;</li> <li>- проводить профилактику заболеваний мочевыделительной системы, объяснить механизмы образования и выведения мочи;</li> <li>- способствовать психофизическому развитию и обеспечивать создания необходимых условий безопасности жизни и здоровья воспитанников.</li> </ul>	<p>БК8 ПК</p> <p>3.1.1 ПК</p> <p>3.1.2 ПК</p> <p>3.1.7</p> <p>ПКЗ.1.10</p>
	<p><b>Основы педагогической этики</b></p> <p>Предмет основы педагогической этики . Воспитательные деятельности этики</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы этики и эстетического воспитания;</li> <li>- требования профессионально-педагогической этики;</li> <li>- теоретические и методические основы педагогической этики;</li> <li>-технология взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками ;</li> </ul>	

ОПД 05	и эстетики. Профессиональный статус и этика педагога. Этические требования к личности учителя. Технология взаимоотношения между воспитателем и воспитанником.	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этико-педагогические требования к личности учителя;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности нравственно - этические нормы;</li> <li>- формировать в соответствии с социально-поведенческими нормами коммуникативные способности;</li> <li>- формировать в соответствии с социально-поведенческими нормами коммуникативные способности.</li> </ul>	Б К : ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.1.6
ОПД 06	<p><b>Основы педиатрии</b></p> <p>Гигиена детей дошкольного возраста. Детские болезни и их предупреждение . Санитарно- просветительная работа и медицинская.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи педиатрии детей дошкольного в о з р а с т а ;</li> <li>- гигиену органов дыхания;</li> <li>- требования личной гигиены детей дошкольного в о з р а с т а ;</li> <li>- гигиену закаливания по возрастным группам;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования в дошкольных о р г а н и з а ц и я х ;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться тонометром для измерения давления у д е т е й ;</li> <li>- проводить закаливающие процедуры;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь;</li> <li>- определение ритма сокращения сердца;</li> <li>- соблюдение гигиены пищеварительных органов и правила гигиены питания;</li> </ul>	Б К 8 ПК3.1.1 ПК3.1.2
ОПД 07	<p><b>Компьютерные технологии</b></p> <p>Операционная система. Устройство персонального компьютера. Программное обеспечение. Компьютерная графика. Интернет. Компьютерные сети.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности и гигиенические требования компьютерной работы;</li> <li>- структуру персонального компьютера и аппаратное программное обеспечение;</li> <li>- виды операционных систем, основные понятия;</li> <li>- структуру, основные понятия электронной таблицы, типы и формат данных;</li> <li>- основы программы Microsoft Word, Power Point, Е x c e l ;</li> <li>- принципах работы мультимедиа-технологии;</li> <li>- принципы работы WWW – всемирной паутины, веб с т р а н и ц ы с а й т а ;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработать текстовую и графическую информацию;</li> <li>- различать адресации ячеек, типы и типологии сетей;</li> <li>- выполнять различные операции с графическими объектами и построение диаграмм, анимацию, гиперссылку, демонстрировать презентацию;</li> <li>- использовать основные инструменты графических редакторов и цифровых аудио-видео технологий;</li> <li>- пользоваться медиаресурсами и ресурсами интернет и информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Б К : ПК3.1.4 ПК3.1.12

ОПД 08	<p><b>Охрана труда</b>  Общие вопросы охраны труда.  Гигиена труда и производственная санитария. Основы пожарной безопасности.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - правила охраны жизни и здоровья детей в детских садах и детских площадках;  - анатомо-физиологические и возрастные особенности ребенка;  - основные санитарно - гигиенические требования, правила и нормы по содержанию и эксплуатации помещений дошкольных организаций;  - основные требования по предупреждению электротравматизма;  - основные требования производственной санитарии и личной гигиены;  <b>У м е н и я :</b>  - организовать в установленном порядке контроль за состоянием учебно–воспитательных и жилищно-бытовых помещений, в соответствии с требованиями безопасности, гигиеническими и санитарными нормами;  - обеспечения санитарно-технических и безопасных условий труда на занятиях в сохранении и укреплении здоровья детей;  - предупреждения возможных вредных производственных факторов на территории дошкольных организаций и детских площадках;  - проведения воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного т р а в м а т и з м а ;  - соблюдение санитарно - гигиенических требований по содержанию и эксплуатации помещений дошкольных организаций.</p>	Б К ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.13
ОПД 09	<p><b>Психология</b>  Введение в психологию.  Познавательные процессы.  Чувства и воля. Качества личности.  Личность и деятельность. Психология детей дошкольного возраста.  Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирование</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - теоретические и методологические основы, задачи, содержание предмета психологии;  - закономерности, виды, физиологические механизмы познавательных психических процессов;  - особенности темперамента, характера, способности: генотип, фенотип, задатки;  - культурные ценности и социальные нормы самостоятельного обновления, рассматривающие систему внедрения в социальные отношения человека ;  - периоды развития психики;  - значение игры, продуктивных видов деятельности, элементов труда и обучения в проявлении качественных изменений в психике ребенка;  - пути формирования учебной деятельности;  - влияние различных факторов подчинения норм жизни в социализации ребенка;  - этические нормы поведения ребенка в коллективе;  - проявление способностей в поведении ребенка;  - организацию познавательной деятельности ребенка;  - механизмы саморегуляции, самопознание ребенка;  - социально-биологические факторы;  - развитие чувств ребенка.</p>	Б К ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.8

<p>самосознания. Умственное развитие дошкольника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. 12- летнее образование в Казахстане.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - управлять поведением, произвольными эмоциями, чувствами ; - формировать личность; - реагировать на изменения эмоционального состояния ребенка; - устанавливать эмоциональный контакт с ребенком; - оказывать помощь ребенку адаптироваться к изменившимся условиям; - различать три степени адаптации к детскому учреждению: легкий, средний, тяжелый; - создания психоэмоционального комфорта; - выявлять уровень психоэмоционального комфорта ребенка в дошкольной организации, в семье, использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; - организовать индивидуально – познавательный, исследовательский деятельности ребенка.</p>	<p>ПКЗ.2.1 ПКЗ.2.10</p>
<p><b>Педагогика.</b> Общие основы педагогики. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Основы воспитание и</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - задачи педагогики, методы исследования педагогики, разделы ; - особенность периода развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - социальный характер игры в детском саду; - санитарно–гигиеническое и воспитательное значение игрушек ; - задачи и принципы выполнения поведенческих норм детей ; - основные показатели определения уровня развития детей: движение, речь, игра, сенсорное развитие, взаимоотношение, эмоциональное состояние; - содержание образовательных программ, методы обучения в дошкольных организациях; - педагогические, психологические требования и задачи, проводимые в период адаптации; - основные правила воспитания и обучения программ в детском саду ; - формирующие отношения к труду, трудовые навыки, умения детей ; - возрастные особенности психологического, педагогического развития детей в дошкольных организациях ; - виды организации работ с родителями; - функциональные и культурно-гигиенические особенности развития в период адаптации детей в детском саду ; - организацию видов работ с родителями, цели и задачи планирования праздничных мероприятий; <b>У м е н и я :</b> - психодиагностировать теоретические особенности социально-поведенческих правил; - определять роль трудового воспитания в воспитании поведенческой культуры; - формировать коммуникативные способности</p>	<p>Б К 1 ПК 3.1. ПК 3.1.:</p>

ОПД 10	<p>обучение детей дошкольного возраста. Игра в детском саду. Праздники и развлечения в детском саду. Преемственность в работе детского сада и школы. Организация воспитательно-образовательной работы в детском саду. Работа дошкольного учреждения с семьей. Организация работы дошкольных организациях.</p>	<p>взаимоотношений, согласно социально - поведенческим нормам,  - анализировать результаты воспитательно-образовательной работы, самостоятельно подводить итоги;  - воспитывать и развивать детей в соответствии возрастных особенностей;  - реализовывать в учебной деятельности детей цели и задачи воспитательно-образовательных программ дошкольных организаций;  - формировать грамматически правильную речь, связную речь и звуковую культуру речи;  - ознакомить детей с художественной литературой и с природой;  - формировать элементарные математические представления у детей разных возрастов;  - обучать изобразительную деятельность и конструирование;  - организовать уроки музыки и физической культуры;  - пользоваться психодиагностическими методиками и упражнениями в деловой деятельности;  - виды работ при взаимоотношениях с родителями в коллективе;  - формировать у детей культурно-гигиенических навыков;  - оценивать поведение детей, опираясь на положительные качества;  - координировать пути преемственности семьи и детского сада;  - различать особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;  - руководствоваться правильным воспитанием детей в семье;  - осуществлять психологические и педагогические требования по развитию детей в дошкольных организациях и семьях;  - использовать различные виды обучения, новые педагогические технологии;  - планировать, организовывать игровую деятельность детей дошкольников;  - планировать организацию проведения праздников с дошкольниками.</p>	<p>ПК 3.1.1.  ПК 3.1.4.  ПК 3.1.1.  ПК 3.1.10  ПК 3.1.1.  ПК 3.2.  ПК 3.2.  ПК 3.2.11</p>
ОПД 11	<p><b>Делопроизводства на государственном языке</b>  Қазақ тілі - мемлекеттік тіл. Қазақ іс қағаздар тілінің тарихы. Кеңселік іс</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - қағаздар тілінің грамматикасы стилистикасын;  - Қазақстан Республикасының тіл туралы заңын;  - іс қағаздарының түрлері мен стилін, құрылымын;  - еңбек келісімінің құрылымы мен мазмұны;  қызметтік хаттардың түрлерін, ерекшеліктерін;  <b>У м е н и я :</b>  - қызметтік, аттестациялық мінездеме-лер құрастыруды;  - жеке визит карточкасын жасауды;  - өтініш үлгілерін құрастыруды;  - ресми хат, ұсыныс хат, сұраныс хат, жолдама хат</p>	

	кағаздары. Іскерлік іс қағаздары. Қызметтік хаттар. Электронды құжат айналымы.	т о л т ы р у д ы ; - баяндау хат құрастыруды; - жеделхат, телефонхат жөнелтуді; - анықтама беруді, бұйрық үлгілерін құрастыруды; - бұйрықтан, хаттамадан көшірме жасауды; - әр түрлі мәселелерге хаттама құруды; - электронды құжат айналымын жүргізуді.	Б К 9 ПКЗ.1.14
<b>СД. 00 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
СД 01	<b>Теория и методика развития речи</b> Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как наука . Содержание и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	<b>З н а н и я :</b> - задачи, содержание и методы работы по развитию р е ч и ; - методику развития связной речи и обогащение словарного запаса дошкольников; - методику работы с книгой в детском саду; - методику словарной работы в возрастных группах; - задачи воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизация словаря; - задачи и содержание подготовки к обучению г р а м о т е . <b>У м е н и я :</b> - подготовить детей к усвоению грамоты; - планировать работу по развитию речи; - методически руководить работой по развитию речи детей в дошкольных организациях; - определять уровень языковых знаний, умений и навыков у дошкольников, оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, неречевых ошибок; - подготовить и проводить беседы с детьми на р а з л и ч н ы е т е м ы ; - самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по развитию речи; - обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать детям образцы чтения и читательской деятельности, письма, речи; - обеспечивать целенаправленность речевой среды и культуру речи на занятиях.	Б К 7 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.6 ПКЗ.1.12
СД 02	<b>Детская литература</b> Детская литература как наука. Устное народное творчество. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды. Русская детская литература 19–века.	<b>З н а н и я :</b> - особенности традиционных и современных литературных жанров; - теорию литературы: тема, идея, сюжет, композиция; - произведения древнерусской литературы; - особенности истоков развития литературы XV – XVIII вв., биографии и произведения, вошедшие в круг детского чтения; - произведения для детей и основные мотивы детского творчества; - поэзию 20-30 годов, их главное направление; - основные поэтические сборники и произведения поэтов 50-80 гг., тематику и особенности художественной манеры; - содержания произведений о Великой отечественной в о й н е ;	Б К 2 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.4 ПК 3.1.5

	<p>Современная русская детская литература. Казахская детская литература. Зарубежная детская литература.</p>	<p>- биографию современных детских писателей.  <b>У м е н и я :</b>          - видеть художественные особенности жития, сказания, летописи;          - анализировать басни, стихи, рассказы, видеть их художественное своеобразие;          - интерпретировать стихотворения «взрослых» поэтов для детей;          - анализировать произведения, составлять планы бесед с детьми по темам произведения;          - выделять художественные особенности сказок и поэтических произведений;          - описывать и охарактеризовывать главных героев.</p>	<p>ПК 3.1.6 ПК3.1.12</p>
<p>СД 03</p>	<p><b>Выразительное чтение</b>          Выразительные средства искусства художественного чтения.          Литературно-художественный и исполнительский анализ произведений.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - о технике речи;          - лингвистические и литературоведческие основы обучения выразительности речи и чтения;          - строение речевого аппарата, понятия о технике речи : интонация, пауза, дикция, голос, дыхание;          - правила литературного произношения для современной устной речи;          - приемы работы над выразительностью речи детей в детском саду;          - средства выразительного исполнения произведения.  <b>У м е н и я :</b>          -использовать дополнительные средства выразительности (песенки, потешки, загадки и другие произведения малых фольклорных форм);          - проводить для детей представления, в дошкольных учреждениях (на занятиях по развитию речи и художественному чтению, на вечерах досуга и праздниках);          - проводить исполнительный анализ литературного произведения;          - различать жанр художественного произведения;          - составить рассказ об авторе, окружающей жизни;          - пополнять и уточнять словарный запас;          - проводить упражнения в правильном речевом дыхании;          - выразительно читать произведения различных жанров;          - соблюдать правила литературного произношения при чтении и рассказывании.</p>	<p>БК 2 ПК3.1.2 ПК3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.6 ПК3.1.12</p>
	<p><b>Основы логопедии</b>          Теоретические и методологические основы логопедии. Виды речевых</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - основы логопедии, содержание, цели, задачи;          - виды речевых нарушений и ее коррекции;          - методы исследования личности детей с речевой патологией;          - структуры речевого дефекта;          - характеристику общего недоразвития речи у детей;          - особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.  <b>У м е н и я :</b>          - формирования навыков чтения и письма;</p>	

СД 04	<p>нарушений и их коррекции. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Организация логопедической помощи в Казахстане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследования детей с общим недоразвитием речи;</li> <li>- ведения коррекционно-педагогической работы с речевыми нарушениями;</li> <li>- развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи;</li> <li>- обучения грамоте детей с общим недоразвитием р е ч и ;</li> <li>- закрепления навыков четкой, правильной и выразительной речи;</li> <li>- обследования детей преддошкольного и дошкольного возраста, определение структуры и степень дефекта, методы и коррекции речевых дефектов, ведение коррекционных работ.</li> </ul>	<p>БК 10 ПК 3.1.1 ПК 3.1.3 ПК 3.1. 4 ПК 3.2.9</p>
СД 05	<p><b>Методика формирования элементарных математических представлений</b> Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений у детей. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей. Формирование у детей 3 года представлений о форме размерах предметов, количественных отношениях, а также пространственных и временных ориентировок. Формирование математических представлений у детей четвертого года. Формирование математических представлений у детей пятого года. Планирование работы по математике в детском саду. Формирование математических представлений у детей шестого года. Формирование математических представлений у детей седьмого года. Преемственность в работе детского сада и школы по формированию элементарных математических представлений у детей. Связь детского сада и семьи в работе по формированию элементарных математических представлений у детей.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание фактического материала по подготовке ребенка дошкольных организаций к усвоению математики ;</li> <li>- программу по формированию математических представлений в дошкольных организациях;</li> <li>- теоретические и методические основы дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений»;</li> <li>- общую характеристику содержания дочисловой деятельности ;</li> <li>- структуры занятия по математике;</li> <li>- характеристику содержания счетной и вычислительной деятельности;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать разные формы обучения детей по математике ;</li> <li>- упражнения о различении геометрических фигур и в ориентировке на плоскости;</li> <li>- развития счета у детей дошкольного возраста ( дочисловой, счетной и вычислительной деятельности) ;</li> <li>- ознакомления детей со способом измерения объема сыпучих и жидких ;</li> <li>- упражнения в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток ;</li> <li>- формирования основных навыков учебной деятельности по математике;</li> <li>- развития умственных способностей ребенка;</li> <li>- ориентировать в составе чисел, решать элементарные математические задачи и представления ;</li> <li>- реализация преемственности в формировании основных математических представлений в дошкольных организациях и соответствующих понятий в школе ;</li> <li>- осуществление педагогической и методической работы по формированию и развитию математических представлений у детей во всех звеньях системы дошкольного воспитания.</li> </ul>	<p>Б К 4 ПК3.1.1 ПК 3.1.3 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.10 ПК 3.2.4</p>

<p>СД 06</p>	<p><b>Методика ознакомления детей с природой и основами экологий</b>  Значение и задачи ознакомления детей с природой в детском саду. Природа местного края. «Программа воспитания и обучения в детском саду» и ознакомление детей с природой. Методы и формы ознакомления детей с природой. Уголок природы и участок детского сада. Участок детского сада и педагогического колледжа.  Ознакомление детей с домашними и дикими животными. Ознакомление детей с природой в разное время года.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - особенности развитие детей при ознакомлении с природой ;  - законы о защите природы и окружающей среды;  - об охране заповедников, водоемах;  - знать флору и фауну местного края, карту;  - требования озеленения территории дошкольных организаций ;  - особенности сезонных изменений в природе;  <b>У м е н и я :</b>  - формировать представления об экологии и природе, на занятиях, наблюдениях, прогулках, экскурсиях и в повседневной жизни ;  - формировать знание, умение и навыки организовать с детьми различные работы по защите природы и экологии ;  - отбирать, располагать объекты для уголка природы и формировать у детей бережное, заботливое нравственное отношения к природе;  - наблюдать за природой и за природными явлениями (опыт), ведение календаря природы;  - использовать педагогические технологии в процессе ознакомления детей с явлениями природы;  - проведения воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с природой, развивать навыки по уходу за домашними и дикими животными;  - развивать трудовые навыки детей;  - формировать у детей бережное отношение к природе ;  - организовать уголок природы в детском саду.</p>	<p>БК 2 ПК  3.1.1 ПК  3.1.3 ПК  3.1.4 ПК  3.1.8 ПК  3.1.10 ПК  3.2.4</p>
<p>СД 07</p>	<p><b>Теория и методика физического воспитания</b>  Предмет теории физического воспитания. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Физическое воспитание детей первого и второго года жизни. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика. Формы работы по физическому</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - теорию и методику физического воспитания в дошкольных организациях ;  - методы и приемы обучения физическим упражнениям ;  - формы работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях ;  - планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях ;  - оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию ;  - значение, задачи, физического воспитания в дошкольном возрасте ;  - программу по физическому воспитанию и специальные методические рекомендации ;  - особенности развитие движения детей дошкольников ;  - основы физической деятельности, требования к выбору упражнения ;  - методику развития физических качеств ;  - организацию и планированию разных видов работ по физическому воспитанию ;  <b>У м е н и я :</b>  - проводить физические упражнения с учетом</p>	<p>БК 8  ПК3.1.1  ПК 3.1.2  ПК3.1.3  ПК3.1.4  ПК3.1.7  ПК3.1.9  ПК3.1.10  ПК3.2.1</p>

	<p>воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p>	<p>возрастных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения самостоятельно выполнять физические упражнения;</li> <li>- исполнять требования, усложнять и выбрать физические упражнения на занятиях по возрастным группам;</li> <li>- определять физическую нагрузку и плотность занятий;</li> <li>- анализировать упражнения, подвижные игры;</li> <li>- сохранения и укрепления здоровья детей;</li> <li>- закаливания организма, формирования двигательных и культурно-гигиенических навыков и умений, повышения двигательной активности;</li> <li>- проводить занятия физкультуры в разных возрастных группах и подбирать оптимальные средства и методы оздоровления и обследования детей.</li> </ul>	<p>ПКЗ.2.3 ПКЗ.2.4</p>
<p>СД 08</p>	<p><b>Технология и методика обучения</b> Техника обработки бумаги и картона. Техника обработки ткани. Техника обработки природного материала. Технология аппликации. Технология конструирования объемных игрушек. Технология изготовления мягкой игрушки. Технология пошива костюма для праздников. Технология изготовления кукол для разных видов театра. Методика обучения детей приемам обработки материалов.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды инструментов и технологические оборудования;</li> <li>- учебные предметы, предназначенные для демонстрации и раздачи;</li> <li>- методы изготовления различных макетов, муляжей, образцов;</li> <li>- способы выполнения аппликационных работ;</li> <li>- развивающее значение учебно-трудовой деятельности;</li> <li>- цели, задачи, формы и методы трудового воспитания и обучения дошкольников;</li> <li>- методики обучения художественной обработке материалов.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методикой обучения дошкольников в художественной обработке материалов;</li> <li>- создавать условия для художественно-творческого развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать технологические процессы изготовления ручных поделок;</li> <li>- выявления, развития и совершенствования творческих способностей дошкольников;</li> <li>- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс по обучению дошкольников ручному труду;</li> <li>- заготавливать и хранить природные материалы;</li> <li>- пользоваться техническими средствами обучения и медиа ресурсами;</li> <li>- соблюдать технику безопасности и санитарно-гигиенические нормы.</li> </ul>	<p>Б К 2 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.5 ПКЗ.1.6 ПКЗ.1.7 ПКЗ.1.9 ПКЗ.1.10 ПКЗ.2.4</p>
		<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительное искусство и его виды;</li> <li>- педагогические основы обучения изобразительной деятельности;</li> <li>- формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством;</li> </ul>	

СД 09	<p><b>Основы изобразительного искусства с методикой обучения</b></p> <p>Теория изобразительного искусства. Педагогические основы обучения изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>- эстетические требования к оформлению детского сада ;</p> <p>- содержание программы обучения изобразительной деятельности ;</p> <p>- методику обучения изобразительной деятельности и конструированию .</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- руководить изобразительной деятельностью детей;</p> <p>- оборудовать урок изобразительной деятельности;</p> <p>- повышать художественные знания и практические умения ;</p> <p>- подбирать материалы по изобразительной деятельности ;</p> <p>- организовать и проводить занятие в дошкольных организациях;</p>	<p>Б К 2</p> <p>ПКЗ.1.4</p> <p>ПКЗ.1.5</p> <p>ПКЗ.1.6</p> <p>ПКЗ.1.7</p> <p>ПКЗ.1.9</p> <p>ПКЗ.1.11</p> <p>ПКЗ.2.4</p>
СД 10	<p><b>Теория и методика музыкального воспитания</b></p> <p>Звук. Нотная запись. Ритм и метр. Интервалы. Кварто-квинтовый круг. Система тональности. Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- роль музыки в развитии ребенка;</p> <p>- цели и задачи музыкального воспитания;</p> <p>- структуру музыкального занятия;</p> <p>- голосовые особенности и слуховое восприятия детей ;</p> <p>- методы и способы обучения пению и ритмическим движениям ;</p> <p>- особенности песенного репертуара по возрастным группам ;</p> <p>- программные требования для развития музыкально-ритмических движений;</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- учитывать возрастные особенности в музыкальном развитии ребенка ;</p> <p>- различать виды музыкальной деятельности;</p> <p>- организовывать виды творческой работы на утренниках.</p>	<p>Б К 2</p> <p>ПКЗ.1.4</p> <p>ПКЗ.1.5</p> <p>ПКЗ.1.6</p> <p>ПКЗ.1.7</p> <p>ПКЗ.1.9</p> <p>ПКЗ.1.11</p> <p>ПКЗ.2.4</p>
СД 11	<p><b>Ритмика с элементами хореографии</b></p> <p>Ритмические упражнения. Позиции рук и ног в классическом танце. Детские танцы и его элементы. Казахские национальные танцы. Классические танцы.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- основы ритмики и хореографии;</p> <p>- основы музыкальной грамоты;</p> <p>- содержание хореографических упражнений;</p> <p>- основные элементы танца;</p> <p>- названия тренажных элементов;</p> <p>- позиции рук, позиции ног.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- провести разминку;</p> <p>- показать позиции рук, ног;</p> <p>- учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста;</p> <p>- способствовать умению правильно выполнять основные движения ;</p> <p>- правильно подобрать упражнения, пляски, танцы;</p> <p>- правильно организовать процесс обучения танцам;</p> <p>- планировать подбор художественного доступного ( для каждого возраста) репертуара.</p>	<p>Б К 2</p> <p>ПКЗ.1.4</p> <p>ПКЗ.1.5</p> <p>ПКЗ.1.6</p> <p>ПКЗ.1.7</p> <p>ПКЗ.1.9</p> <p>ПКЗ.1.11</p> <p>ПКЗ.2.4</p>
		<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- республиканские и международные основы актов</p>	

СД 12	<p><b>Охрана и защита жизни детей</b>          Основные права ребенка. Обеспечение прав ребенка. Обеспечение прав ребенка. Опекунство, попечительство и патронаж. Ребенок –инвалид. Ребенок и общество. Государственные органы и защита прав ребенка. Организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка.</p>	<p>нормативно-правовых норм по защите прав детей;          - основы профилактики правонарушений и правовой защиты жизни детей;          - основные права и обязанности ребенка;          - государственные органы по защите прав ребенка; - закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;          - факторы подталкивающие детей на противоправное поведение .  <b>У м е н и я :</b>          - давать акмеологическую оценку воспитательного воздействия права на сознание и поведение личности;          - формировать у детей правосознание и правовую культуру ;          -обеспечения реализации прав воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренных законодательством РК;          - применять в своей работе международные и казахстанские законодательные акты, регулирующие защиту детей и материнство;          - создать условия,обеспечивающие сохранность жизни и здоровья детей.</p>	<p>БК 3; 6          ПКЗ.1.2          ПКЗ.1.10          ПКЗ.1.13          ПКЗ.2.3          ПКЗ.2.4          ПКЗ.2.7          ПКЗ.2.8</p>
СД 13	<p><b>Дисциплины по выбору обучающихся</b></p>		
СД 13.1	<p><b>Воспитатель по самопознанию:</b>          Содержание деятельности воспитателя по самопознанию. Принципы проектирования содержания занятий по самопознанию в дошкольной организации. Методические принципы и приемы на занятиях по самопознанию в дошкольном учреждении. Методика мониторинга и коррекции личностного развития и учебных достижений в дошкольной организации. Рефлексивная культура воспитателя по самопознанию.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - теоретико-методологические основы нравственно-духовного образования и воспитания;          - принципы проектирования содержания занятий по самопознанию в дошкольных организациях;          - теории, практики и поиски новых парадигм самопознания ;          - проблем нравственности и духовности и пути их решения .  <b>У м е н и я :</b>          - организовать работу по мониторингу и коррекции личностного развития и учебных достижений в дошкольных организациях;          - раскрыть в каждом ребенке его творческие возможности и способности;          - вырабатывать адекватное миропонимание и мироощущение у детей;          - формировать положительные установки на созидательную жизнь;          - развить чувство и понимания у детей эмоционального состояния другого человека.</p>	<p>Б К 2          ПКЗ.1.2          ПКЗ.1.3          ПКЗ.1.4          ПКЗ.1.5          ПКЗ.1.10          ПКЗ.2.3          ПКЗ.2.4          ПКЗ.2.7          ПКЗ.2.8</p>
		<p><b>З н а н и я :</b>          - значение ИЗО для эстетического воспитания детей;          - возрастных особенностей психологического, педагогического развития детей;          - организацию различных видов работ с детьми;          -особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников;          - своеобразия развития детского творчества;</p>	

<p>СД 13.2</p>	<p><b>Руководитель изобразительного искусства детского сада</b> Теория ИЗО. Методика преподавания ИЗО. Педагогические рекомендации по развитию детского изобразительного творчества в раннем и в младшем дошкольном возрасте. Особенности развития пластического творчества в младшем дошкольном возрасте в лепке. Особенности развития творчества в рисовании детей дошкольного возраста. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность детей дошкольного возраста. Цвет как средство развития детского изобразительного творчества. Влияние цвета на художественно-выразительные образы дошкольников. Особенности развития конструктивного творчества детей старшего дошкольного возраста в аппликации. Воспитательное значение анализа и оценки детских работ. Значение наблюдений в обогащении содержания детского изобразительного творчества. Значение изобразительного творчества в подготовке детей к школе. Особенности эстетического воспитания в процессе развития изобразительного творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средств выразительности при создании образа;</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания и обучения ИЗО детей дошкольного в о з р а с т а ;</li> <li>- особенности и методика руководства художественным ручным трудом;</li> <li>- особенности организации занятий детей в разных возрастных группах;</li> <li>-воспитательное значение анализа и оценки детских р а б о т ;</li> <li>- основы знаний, умений, навыков по композиции, живописи, графике, лепке, декоративно-прикладному и с к у с с т в у .</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему; развивать в детях чувство п р е к р а с н о г о ;</li> <li>- развивать у детей художественный вкус и творческие способности;</li> <li>- активизировать познавательную деятельность, развивая воображение, творческую способность детей в процессе обучения;</li> <li>- развитие индивидуальных способностей детей, образное восприятия мира;</li> <li>- формирование художественно-творческих с п о с о б н о с т е й ;</li> <li>- развития художественно-творческих способностей и склонности детей к фантазированию, зрительно-образную п а м я т ь ;</li> <li>- закладывать необходимый объем первоначальных знаний о законах композиции, цветоведения, пропорций, объема, перспективы, светотени, разнообразии т е х н и к ;</li> <li>- формировать пространственные представления, художественно–образное восприятие действительности, чувство гармонии цветового б о г а т с т в а ;</li> <li>- приобщение к наследию отечественного и мирового искусства.</li> </ul>	<p>Б К 2 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.5 ПКЗ.1.6 ПКЗ.1.9 ПКЗ.1.10 ПКЗ.1.11 ПКЗ.2.4 ПКЗ.2.10</p>
	<p><b>Руководитель физической культуры детского сада</b> Теория физической культуры. Методика преподавания физической культуры. Содержание предмета теории и технологии физического воспитания дошкольников. Задачи развития моторики детей первых семи лет жизни. Условия формирования</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание предмета теории и технологии физического воспитания дошкольников;</li> <li>- задачи развития моторики детей первых семи лет ж и з н и ;</li> <li>- условия формирования двигательных навыков у д е т е й ;</li> <li>- развитие ведущих двигательных качеств (быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, сила);</li> <li>- значение основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания);</li> <li>-специфики методов и приемов обучения отдельным основным движениям в разных возрастных группах;</li> <li>- характеристики и методики обучения детей общеразвивающим у п р а ж н е н и я м ;</li> </ul>	<p>Б К 8 ПКЗ.1.1</p>

СД 13.3	<p>двигательных навыков у детей. Развитие ведущих двигательных качеств (быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, сила). Значение основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания). Специфика методов и приемов обучения отдельным основным движениям в разных возрастных группах. Характеристика и методика обучения детей общеразвивающим упражнениям. Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности дошкольников. Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики подвижной игры как основной формы двигательной деятельности дошкольников;</li> <li>- формы работы по физическому воспитанию в ДОУ.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения физкультурные занятия и обучения детей физическим упражнениям;</li> <li>- проведения физкультурно – оздоровительных мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, проведения физкультурные паузы, физкультминутки , гимнастика после дневного сна);</li> <li>- проведения формы активного отдыха (праздники, досуги, дни здоровья, каникулы);</li> <li>- организации медико-педагогического контроля за физическим воспитанием в ДОУ;</li> <li>- пропагандирования и стимулирования здорового образа жизни детей;</li> <li>- содействия физическому, духовному и нравственному развитию детей;</li> <li>- повышения двигательной активности детей и подростков ;</li> <li>- закаливания с учетом возрастных особенностей.</li> </ul>	<p>ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПКЗ.1.10 ПКЗ.1.11 ПКЗ.1.13 ПКЗ.2.1 ПКЗ.2.4 ПКЗ.2.10</p>
СД 13.4	<p><b>Учитель начального обучения иностранному языку</b> Введение к обучению иностранного языка. Иностраный язык и практикум иностранного языка. Методика обучения иностранного языка. Семья. Игрушки. Животные. Части тела. Дом. Праздники. Модели глаголов. Слова, обозначающие движение. Основные правила методики обучения иностранному языку. Задачи по обучению иностранному языку, учебные пособия. Построение и организация урока. План урока, работа по ее анализу.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический состав;</li> <li>- слова и фразы по тексту;</li> <li>- правила по обучению иностранному языку и учебные пособия ;</li> <li>- планирование урока, работу по ее анализу.- методы и требования развивающие творческое воображение и способности ;</li> <li>- методы ознакомления с художественной литературой ;</li> <li>- способы сокращения слов;</li> <li>- основное содержание, методы и способы обучения иностранного языка в дошкольных организациях;</li> <li>- пути обучения правильному произношению специфических звуков иностранного языка;</li> <li>- первичные грамматические навыки в обучении иностранного языка;</li> <li>- словоизменительные и словообразовательные морфемы ;</li> <li>- морфологические и неморфологические способы образования слов ;</li> <li>- лексический материал в деловой деятельности;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать уроки иностранного языка, используя и руководствуясь учебно-методическим материалом;</li> <li>- развивать способности, творческое воображение детей ;</li> <li>- развивать диалогическую речь;</li> <li>- описывать предметы, составлять сюжетно-ролевые игры ;</li> <li>-работать с тематическими словарями, составлять словосочетания, предложения и рассказы;</li> <li>- владеть элементарной иностранной речью;</li> </ul>	<p>БК 7 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по оценке и учету знания детей по иностранному языку;</li> <li>- использовать глаголы для связи в речевых ситуациях;</li> <li>- планировать и организовывать урок.</li> </ul>	ПКЗ.1.9 ПКЗ.1.10
СД 13.5	<p><b>Учитель начального обучения казахскому языку</b></p> <p>Введение. Содержание обучения казахскому языку. Урок - основной вид обучения казахскому языку. Основные методы обучения казахскому языку. Методика проведения словарной работы. Первичные грамматические навыки для воспитанников детских садов. Овладение видов элементарной разговорной речи казахского языка. Учет, контроль и планирование познания детей в детских садах не обучением казахского языка.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание учебного материала, методы и способы обучения казахского языка в дошкольных организациях;</li> <li>- пути обучения правильному произношению специфических звуков казахского языка;</li> <li>- первичные грамматические навыки в обучении казахского языка;</li> <li>- методы и требования развивающие творческое воображение и способности;</li> <li>- методы ознакомления с художественной литературой;</li> <li>- способы сокращения слов;</li> <li>-словоизменяемые и словообразовательные морфемы;</li> <li>-морфологические и неморфологические способы образования слов;</li> <li>-лексический материал в деловой деятельности;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать уроки казахского языка; руководствуясь учебно-методическим материалом;</li> <li>- развивать способности, творческое воображение детей;</li> <li>- развивать диалогическую речь;</li> <li>-описывать предметы, составлять сюжетно-ролевые игры;</li> <li>-работать с тематическими словарями, составлять словосочетания, предложения и рассказы;</li> <li>- владеть элементарной казахской речью;</li> <li>- проводить работу по оценке и учету знания детей по казахскому языку.</li> </ul>	Б К 7 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.5 ПКЗ.1.9 ПКЗ.1.10
СД 13.6	<p><b>Практический психолог</b></p> <p>Психологическая служба. Работа психолога с родителями. Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста. Работа по развитию и психокоррекции. Проявление особенностей психики. Педагогическая психология. Экспериментальная психология.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ возрастной психологии и методы;</li> <li>- психологических отклонения детей, пути и методы их устранения;</li> <li>- закономерностей нервно-психического развития;</li> <li>- методы и приемы определения психики, особенности психологии личности;</li> <li>- основных методов психологии и объекты исследования;</li> <li>- цели, направления и обязанности психолога;</li> <li>- особенности темперамента, характера, способности: генотип, фенотип, задатки;</li> <li>- нормы этикета в коллективе;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностику и сравнивать результаты;</li> <li>- чувствовать и использовать индивидуальные возможности ребенка;</li> </ul>	Б К 5 ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПКЗ.1.4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать проблемно-поисковые и исследовательские методы;</li> <li>- апробировать новые методики;</li> <li>-проводить психологические упражнения, учитывая возрастные и личностные особенности детей дошкольников;</li> <li>- организовать и эффективно использовать комнаты психологической разгрузки.</li> </ul>	<p>ПК3.1.8 ПК3.1.10</p>
<b>Квалификация: 010102 3 – «Мать-воспитательница (патронатный воспитатель)»</b>			
СД 16	<p><b>Социальная психология</b> Введение в социальную психологию. Этапы развития социальной психологии. Основные методы социальной психологии. Феноменология семьи. Социальная психология личности. Агрессия. Конфликт.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- феноменологию развития личности;</li> <li>- историю и отрасль социальной психологии;</li> <li>- основные понятия комплектологии.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в социализации личности учитывать основные потенциальные возможности и влиять на психологию личности;</li> <li>- владеть методами социальной психологии;</li> <li>- общаться с людьми различных категорий;</li> <li>- использовать теорию основоположников социальной психологии;</li> <li>- раскрывать позитивные и негативные функции конфликта;</li> </ul>	<p>БК1 БК2 Б К 3 ПК3.2.1 ПК3.2.6 ПК3.2.10</p>
СД 17	<p><b>Социальная педагогика</b> Общие основы педагогики. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Основы воспитания и обучение детей дошкольного возраста. Игра в детском саду. Праздники и развлечения в детском саду . Преemptивность в работе детского сада и школы. Организация воспитательно-образовательной работы в детском саду. Работа дошкольного учреждения с семьей. Организация работы дошкольных учреждений.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику социальной педагогики;</li> <li>- содержание и основные направления деятельности социального педагога;</li> <li>- теорию социальной педагогики и социальной работы за рубежом;</li> <li>- функций и социальные роли, обязанности, этический кодекс социального педагога в практике;</li> <li>-опыты социального воспитания за рубежом.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работы социального педагога ;</li> <li>- выгодно использовать методы социальной педагогики в работе с детьми особых категорий;</li> <li>- основываться на законы о защите детей РК и конвенции ребенка ООН;</li> <li>- проводить социальный контроль;</li> <li>- проводить психолого-педагогическую экспертизу и тактику назначения.</li> </ul>	<p>БК1 БК2 Б К 3 ПК3.2.1 ПК3.2.3 ПК3.2.4 ПК3.2.5 ПК3.2.11</p>
<b>ПО и ПП 00</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
<b>ПО. 01</b>	<b>Производственное обучение</b>		
ПО. 01	<p><b>Медицинско-санитарная практика</b> Организация гражданской обороны медицинской службы. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных обстоятельствах, при несчастных случаях, ранениях. Первая</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оповещения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>- использования средств индивидуальной защиты;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить спасательные работы населения при</li> </ul>	<p>ПК3.1.1. ПК3.1.2 ПК3.1.13</p>

	<p>медицинская помощь пострадавшим отравляющими веществами. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Медицинская перевязка и их виды. Транспортировка раненных.</p>	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - пропагандировать и стимулировать здоровый образ жизни детей.</p>	<p>ПКЗ.2.3 ПКЗ.2.11</p>
ПО.1.2	<p><b>Практика по компьютерной технологии</b> Основная функция компьютерных структур и проведение работ по операционной системе Windows. Проведение работ по программе Microsoft Office. Проведение работ по программе Word. Проведение работ по программе Microsoft Office. Проведение работ по программе Excel. Проведение работ по программе PowerPoint. Обработка сканированных информаций и редактирование документов.</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b> - соблюдения техники безопасности и гигиенические требования к компьютерным классам; - исполнения работ разных видов операционных с и с т е м ; - выполнения работы с программами MicrosoftOffice, P o w e r P o i n t ; - выполнения работы в локальной и глобальной сети; <b>У м е н и я :</b> - выполнять основные операции с окнами; - обрабатывать текстовую и графическую информацию с использованием компьютера; - различать растровые и векторные графические р е д а к т о р ы ; - использовать основные инструменты графических р е д а к т о р о в ; - выполнять различные операции с графическими объектами: рисование, поворачивание, растягивание, наклон.</p>	<p>ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.9 ПКЗ.1.11</p>
ПО.1.3	<p><b>Подготовка к пробной практике</b> Принципы составление и содержание плана учебно-воспитательной работы в базовых дошкольных организациях. Уровень развития детей в возрастных группах. Взаимоотношение воспитателей с детьми. Виды работ проводимые с родителями. Организация психолого-педагогических диагностик, составление характеристики. Составление описания организации процесса самопознания, выполнение поставленных требований.</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b> - планирования разных видов воспитательно-образовательных работ в дошкольных о р г а н и з а ц и я х ; - проведения внеклассных занятия по предмету и воспитательных мероприятий; - определения конкретных воспитательных задач; - организации самоподготовки, ведения культурно-массовых работ с дошкольниками; <b>У м е н и я :</b> - использовать информационно-коммуникативную т е х н о л о г и ю ; - изучать психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста; - проводить с детьми разных возрастных групп режимные процессы, пробные занятия; - совершенствовать умения и навыки, наблюдая за учебно-воспитательным процессом, анализ р е з у л ь т а т о в ; - творчески применять на практике знания, полученные при изучение дидактики и частных м е т о д и к ; - организовывать игровую, трудовую деятельность детей д о ш к о л ь н и к о в ; - готовить наглядные пособия, дидактические м а т е р и а л ы ; - изучать инновационные передовые педагогические опыты и применять в работе; - составлять конспект занятия, ее режимных процессов, ведение документации;</p>	<p>ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПК 3.1.4 ПКЗ.1.5 ПКЗ.1.7</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности, дорожного движения и пожарную безопасность;</li> <li>- ведение дневника практики.</li> </ul>	ПКЗ.1.10 ПКЗ.1.11
ПО 1.4	<p><b>Практика по природоведению и экологии</b></p> <p>Исследование природы местного края. Защита окружающей природы и наблюдение за ней. Экологическое сознание и экологическая культура. Сбор коллекции гербарии растений и цветов. Сведения о природе родного края.</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора содержания из принципа природоведческих знаний для дошкольников;</li> <li>- организации формы экологического воспитания в детском саду;</li> <li>- наблюдении по характеру методических задач;</li> <li>- соблюдения требования к организации по наблюдению за живыми объектами;</li> <li>- соблюдения требования по отбору живых объектов для уголка природы;</li> <li>- озеленения участков в детских организациях;</li> <li>- бережного отношения к экологии родного края;</li> <li>- ухода за животными в живом уголке природы;</li> <li>- наблюдения за природой.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу по озеленению;</li> <li>- проводить «Экологический» дебат;</li> <li>- собирать коллекцию насекомых и составлять гербарий;</li> <li>- организовать работу детей по наблюдению за природой и ее охраной;</li> <li>- ознакомления с природой на прогулках;</li> <li>- организовывать формы труда на природе.</li> </ul>	ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.8 ПКЗ.1.10
ПО 1.5	<p><b>Подготовка к летней педагогической практике</b></p> <p>Ознакомление с программой практики, санитарно-гигиеническими требованиями, правилами летних оздоровительных групп. Составление примерного плана летних работ. Подготовка к изучению системы работы воспитателей в летних оздоровительных группах. Разработка планов-конспектов, сценарии воспитательных мероприятий, связанных с организацией трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной деятельностью детей. Разработка материалов по диагностированию личности ребенка и коллектива. Методы исследования детей и коллектива: социометрия, методика определения активности, эмоции, творческого уровня, интереса детей. Требования по охране труда, техники безопасности, правилам техники дорожной и</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы на летний период;</li> <li>- проведения работы по психолого-педагогическому развития детей.</li> <li>- соблюдения правил техники безопасности и дорожного движения, соблюдения пожарной безопасности и дисциплина труда;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить конспект занятия, режимных процессов, ведение документации;</li> <li>- творчески применять на практике знания, полученные при изучение дидактики и частных методик;</li> <li>- организовывать игровую, трудовую деятельность детей дошкольников;</li> <li>- готовить наглядные пособия, дидактические материалы;</li> <li>- изучать инновационные передовые педагогические опыты и применять в работе;</li> </ul>	ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.7 ПКЗ.1.10

	пожарной безопасности. Введение документации в ясли - садах, детских садах.		ПКЗ.1.11 ПКЗ.1.12
ПО 1.6	<p><b>Практика «Первые дни ребенка в школе»</b></p> <p>Преемственность дошкольной организации и школы. Адаптация первоклассника в первые дни в школе. Особенности проведения уроков в первые дни: рассаживание обучающихся по росту, зрению, слуху; знакомство с классом, со школой, правилами порядка. Определения, объема новых знаний, учебных умений и навыков в первые дни в школе. Отношение учителя с первоклассниками на уроках и на переменах. Диагностирование. Написание сочинения. Список квалификационных навыков, сформировавшиеся в процессе профессиональной практики.</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использования наглядных пособий, педагогических технологии ;</li> <li>- заполнения дневника об адаптационном периоде учеников в школе;</li> <li>- организации развлекательных игр с первоклассниками на переменах;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать, выявлять особенности протекания адаптации в первые дни обучения детей в школе; (преемственность детского сада и школы);</li> <li>- углубить знания о методах обучения и воспитания, содержании и задачах обучения детей первого класса.</li> <li>- изучать содержание и организацию подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первом классе в первую неделю учебных занятий ;</li> <li>- наблюдать и анализировать, выявлять особенности детей в первые дни обучения;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с позиции готовности к школе ;</li> <li>- определять готовность детей к обучению, их отношение к школе и особенность протекания адаптации к условиям школьного обучения;</li> <li>- определять роль семьи в подготовке ребенка к школе.</li> </ul>	ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.9 ПКЗ.1.10 ПКЗ.1.11
ПО 1.7	<p><b>Подготовка к преддипломной практике</b></p> <p>Знакомства с базами практики. Подготовка папки практиканта по всем предметам. Подготовка к смотру знаний. Подготовка к самостоятельной работе в дошкольной организации. Защита портфолио будущего воспитателя. Презентация проектов.</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять технологии по предметам дошкольной организации ;</li> <li>- применять инновационные технологии на уроке;</li> <li>-оформлять портфолио будущего учителя</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план–конспекты занятия и режимных процессов ;</li> <li>- владеть способами поиска методический информации по предметам;</li> <li>- владеть способами применения компьютера, интерактивной доски и услугами сети Интернет на занятиях;</li> </ul>	ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.7 ПКЗ.1.10 ПКЗ.1.11 I КЗ.1.12 ПКЗ.1.13
<b>ШП.02</b>	<b>Профессиональная практика</b>		
	<p><b>Летняя педагогическая практика</b></p> <p>Знакомство с базой практики. Распределение практикантов по объектам под руководством групповых руководителей. Знакомство с планами работы воспитателей в летнем оздоровительном лагере. Основы воспитания межличностного</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения организационно-педагогических работ в летних лагерях ;</li> <li>- сочетания коллективных, групповых и индивидуальных воспитательных работ с детьми;</li> <li>- использования разных методов и приемов воспитания детей и подростков в условиях летнего труда и отдыха ;</li> </ul>	

<p>ПП 2.1</p>	<p>отношения. Формирование у детей патриотического чувства. Формирование у детей чувства любви к Родине, к семье и уважении старших. Воспитание у детей отношение к категории морали. Нормы и правила поведения. Социальная характеристика игры. Виды и особенности игр. Значение игры в формировании психологии детей. Значение праздников и развлечений в развитии детей. Виды праздников и их содержание. Требования к организации праздников и развлечений. Исследование психолого–педагогических особенностей развития детей, составление характеристик.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи воспитательной работы в условиях городских и загородных лагерей, лагерей т р у д а и о т д ы х а ;</li> <li>- составлять план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- устанавливать педагогически правильное отношение с детьми и подростками в специфических лагерных у с л о в и я х ;</li> <li>- осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности;</li> <li>- организовывать экскурсии, прогулки, наблюдение за трудовой деятельностью детей;</li> <li>- проводить разные дидактических игры и детские п р а з д н и к и ;</li> <li>- организовывать спортивные праздники, соревнования, оздоровительные мероприятия;</li> <li>- проводить работу с родителями.</li> </ul>	<p>ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.7 ПКЗ.1.10 ПКЗ.1.11</p>
	<p><b>Наблюдение и пробные практики</b> По квалификации: 0101013 - « Воспитатель дошкольных организаций» 1. «Первые шаги воспитателя». Здание, территория, санитарно-гигиенические условия дошкольных организации. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал дошкольных организации. Виды и формы учебно-воспитательной работы в 1-ой младшей и 2-ой младшей группе. Характеристика возрастных особенностей. Планы учебно-воспитательной работы сотрудников дошкольных организации. Методы и способы учебно-воспитательной работы. Составление индивидуального плана на основе принципов и содержания обучения и воспитания по типовой программе детского сада. 2. «Воспитатель и помощник воспитателя» Формы и виды учебно-воспитательной работы в средних группах. Характеристика возрастных особенностей. Методы и способы учебно-воспитательной работы. Планы учебно-воспитательной работы сотрудников дошкольных организации. Составление индивидуального плана на основе</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения воспитательно – образовательной работы в дошкольных организациях;</li> <li>- соблюдения правил внутреннего распорядка, соблюдение правил техники безопасности, и охраны т р у д а ;</li> <li>- присутствия на уроках и занятиях, согласно расписанию и ведение дневника;</li> <li>- составление конспектов и развернутых планов уроков и занятий ;</li> <li>- проведение различных видов обучения и деятельности детей с использованием новых педагогических технологии;</li> <li>- правового самовоспитание и социально-правовой информированности;</li> <li>- содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей;</li> <li>- повышения двигательной активности детей и п о д р о с т к о в ;</li> </ul>	<p>ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.5 ПКЗ.1.7</p>

ПП 2.2

принципов и содержания обучения и воспитания по типовой программе детского сада.

3. «Деятельность воспитателя в возрастных группах»  
Формы и виды учебно-воспитательной работы в старших группах. Характеристика возрастных особенностей. Методы и способы учебно-воспитательной работы. Организация самостоятельной учебно-воспитательной работы обучающихся. Планы учебно-воспитательной работы сотрудников дошкольных организаций. Составление индивидуального плана на основе принципов и содержания обучения и воспитания по типовой программе детского сада.

4. «Деятельность воспитателя в возрастных группах»  
Формы и виды учебно-воспитательной работы в подготовительных группах. Характеристика возрастных особенностей. Методы и способы учебно-воспитательной работы. Организация самостоятельной учебно-воспитательной работы обучающимися. Составление индивидуального плана на основе принципов и содержания обучения и воспитания по типовой программе детского сада.

5. «Самостоятельная деятельность воспитателя»  
Организация учебно-воспитательной работы в возрастных группах. Проведение родительских собраний. Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с передовым педагогическим опытом воспитателя, с методической работой детской организации. Игра в дошкольных организациях. Праздники и развлечения в дошкольных организациях. Организация учебно-воспитательной работы в возрастных группах дошкольных организаций. Организация педагогического процесса в дошкольных организациях. Работа с

- определения температурного режима;
- закаливания с учетом возрастных особенностей;
- тренировка дыхания;
- регулирования пищеварительного процесса ребенка.

**У м е н и я :**

- использовать информационно –коммуникативную технологию ;
- участвовать в анализе уроков и занятий;
- осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности;
- изучать психолого- педагогические особенности развития детей различного возраста;
- проводить с детьми разных возрастных групп режимные процессы, пробные занятия,
- совершенствовать умения и навыки, наблюдая за учебно - воспитательным процессом, анализируя результаты ;
- применять на практике знаний, полученные при изучение дидактики и частных методик;
- проводить с детьми разных возрастных групп режимные процессы, пробные занятия,
- организовывать игровую, трудовую деятельность детей дошкольников ;
- проводить педагогическую и психологическую диагностику, анализировать и делать выводы;
- готовить наглядные пособия, дидактические материалы ;
- наблюдать, анализировать организацию учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях и изучать инновационные передовые педагогические опыты и использовать его в своей деятельности ;
- использовать различные виды обучения, новые педагогические технологии;
- планировать, организовывать игровую деятельность детей дошкольников ;
- планировать организацию проведения праздников с дошкольниками ;
- обеспечивать устойчивые, положительные результаты в воспитательном процессе.

ПКЗ.1.10  
ПКЗ.1.11

<p>родителями в дошкольных организациях.</p>		
<p>Наблюдение и пробные практики По квалификации 0101023 – «Мать – воспитательница (патронатный воспитатель):</p> <p>1. «Первые шаги воспитателя». Объект исследования социальной педагогики. Генезисы. Категории: социализация, социум, микросоциум, социальный институт, десоциализационный институт, социальная роль и др. Социальный патронаж. Методы социально-психологической помощи. Особенности социальной педагогики. Профессиональный портрет социального педагога. Этика и профессиональный статус социального педагога. Примерная модель личности и профессиональной деятельности социального педагога. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога. Планирование и организация работы социального педагога.</p> <p>2. «Воспитатель и помощник воспитателя» Социализация – ключевая проблема социальной педагогики. Факторы социализации. Семья – ведущий институт социализации. Семья. Типы . Классификация. Функции. Социальные проблемы современной семьи. Воспитание детей в семье. Роль сверстников в социальном формировании личности. Социальная защита детства. Социальная помощь детям. Социально – педагогическая поддержка. Цели, задачи и функции работы микроцентров. Содержание и основные формы работы микроцентров. Социально - педагогическая деятельность в организациях интернатного типа.</p> <p>3. «Деятельность воспитателя в возрастных группах» Валеологическая модель деятельности социального педагога. Работа социального педагога с</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания профессиональной помощи семье;</li> <li>- воздействие в семейно-бытовой среде воспитанию ребенка ;</li> <li>- социально-педагогическая реабилитация, выхода из стресса ;</li> <li>- сохранения норм этикета в профессиональных взаимоотношениях ;</li> <li>- определения психоэмоционального комфорта детей в дошкольных организациях и в семье уровня;</li> <li>- воспитания ребенка, забота о его здоровье, физическом, нравственном и духовном развитии в соответствии с действующим законодательством РК;</li> <li>- оказания содействия по проведению проверки выполнения обязанностей по воспитанию ребенка ( д е т е й ) .</li> <li>- о своевременное извещения органы опеки и попечительства о неблагоприятных условиях по содержанию, воспитанию и образованию ребенка ( д е т е й ) ;</li> <li>- оказания профессиональной помощи семье;</li> <li>- оказания влияния на воспитание ребенка в семейно-жилищной среде;</li> <li>- социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.д. ;</li> <li>- соблюдения норм этикета профессиональных</li> </ul>	<p>ПКЗ.2.1 ПКЗ.2.2 ПКЗ.2.3 ПКЗ.2.4 ПКЗ.2.5 ПКЗ.2.6 ПКЗ.2.8</p>

девиантными детьми дошкольного возраста и подростками. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних. Работа социального педагога с детьми сиротами. Работа социального педагога с детьми инвалидами. Работа социального педагога с одаренными детьми. Методология межличностных взаимодействий подростков и детей.

4. «Деятельность воспитателя в возрастных группах»  
Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Социальная диагностика. Социальная адаптация. Социальная профилактика. Социальный патронаж. Социальная реабилитация. Социальная терапия. Социальное консультирование. Социально – психологические технологии.  
Социально-психологический тренинг . Принципы. Социально - медицинская технология. Этапы психокоррекции. Структура психокоррекционного занятия. Программа игровой коррекции. Технология помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях. Модели помощи современной семье: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская. Техника семейного консультирования. Родительские коррекционные группы. Основные направления и задачи семейной психотерапии. Техника семейной системной психотерапии.

5. «Самостоятельная деятельность воспитателя»  
Социальный педагог и его профессиональная деятельность. Работа социального педагога с девиантными детьми дошкольного возраста и подростками. Работа социального педагога с детьми сиротами. Работа социального педагога с детьми инвалидами. Основы социальной защиты детства. Социальная защита подростков. Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей

взаимоотношений ;  
- определения уровня психоэмоционального комфорта детей в семьях, в дошкольных организациях ;  
- обучения положительному поведению и нормам этикета в коллективе и во взаимоотношениях с родителями ;  
- группирования детей во время урока, учитывая их психофизиологическое состояние;  
**У м е н и я :**  
- проводить диагностику кризисных ситуаций и профилактическую технологию для их разрешения;  
- заботиться за жизнь и здоровье ребенка, переданного на воспитание в патронатную семью;  
- выполнять план по защите прав ребенка, условия договора о патронатном воспитании;  
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанника;  
- сообщать органам опеки и попечения об изменении состояния здоровья и психики ребенка, о его незапланированном уходе из дома воспитателя или ином серьезном происшествии, случившимся с ребенком, о фактах жестокого обращения с ребенком или травмах, нанесенных ребенку;  
- соблюдать конфиденциальность информации о ребенке ;  
- убеждать, аргументировать свои позиции, устанавливать контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями ( или лицами, их заменяющие), коллегами по работе;  
- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактикой и разрешением ;  
- создавать социально-психологический фон взаимодействия.

	и подростков. Технология помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Диагностика семьи и семейного воспитания.		
<b>ПП. 03</b>	<b>Преддипломная практика</b>		
ПП 3.1	<p><b>База дошкольных организаций.</b> Учебно - образовательная программа и материально-техническая оснащённость педагогических процессов. Самостоятельная организация работы на основе рабочего плана. Подготовка необходимых наглядных пособий и дидактических материалов к занятиям. Организация уголка родителей, работа с ними. Посещение педагогических советов с докладом и предложениями. Ведение экспериментально-исследовательских работ. Использование на уроках информационной технологии и технических средств обучения. Организация веселых стартов, спортивных праздников, развлечений. Преимущество дошкольной организации со школой. Организация экскурсии в школу, посещение уроков, анализ. Знакомство с опытом работы передовых воспитателей. Сбор материала к курсовым работам. Развитие творческих способностей и воображение детей.</p>	<p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования педагогических знаний, полученных на предыдущих курсах, определять уровень их подготовленности к самостоятельной профессионально – педагогической деятельности;</li> <li>- формировать специальную компетентность в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях дошкольной организации;</li> <li>- сбор материала к дипломному проекту, (курсовой работе) .</li> <li>- проведения педагогической диагностики;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания, полученные при изучение дидактики и частных методик;</li> <li>- проводить воспитательно- образовательную работу;</li> <li>- выполнять самостоятельно функции воспитателя;</li> <li>- проводить пробные занятия, режимные процессы, работу с родителями;</li> <li>- проводить экспериментально-исследовательскую работу и педагогическую диагностику детей;</li> <li>- ведение документации детского сада;</li> <li>- организовывать самостоятельно утренники, праздники, дни рождения, кукольные, пальчиковые, теневые театры;</li> <li>- изучать инновационные, передовые педагогические опыты и применять их в работе;</li> <li>- рассматривать вопросы педагогического совета, давать рекомендации;</li> <li>- применять материал учебно-воспитательного процесса преддипломной практики при защите курсовой работы;</li> <li>- организовывать учебно - воспитательную работу на основе планов работ и учебно-методических документов детских садов и ясли садов, совместный анализ работ с воспитателем и методистом;</li> <li>-определять цели и задачи учебно - методической работы, выбирать соответствующие им методы и содержание работы;</li> <li>- использовать новые технологии обучения в учебно–воспитательном процессе.</li> </ul>	<p>ПКЗ.1.1 ПКЗ.1.2 ПКЗ.1.3 ПКЗ.1.4 ПКЗ.1.5 ПКЗ.1.7 ПКЗ.1.10 ПКЗ.1.11 ПКЗ.2.1 ПКЗ.2.2 ПКЗ.2.3 ПКЗ.2.4 ПКЗ.2.5 ПКЗ.2.6 ПКЗ.2.8 ПКЗ.2.10 ПКЗ.2.11</p>

**Примечание:** Таблица 1 Базовые компетенции;

<b>К о д компетенции</b>	<b>Базовые компетенции (БК)</b>
БК 1	Понимать сущность и социальную значимость профессии, любить детей.

БК 2	Понимать и применять духовные ценности и нормы, основанные на идеалах человеческих качеств .
БК 3	Знать Закон Республики Казахстан «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы.
БК 4	Уметь определять и решать проблемы в различных ситуациях, заниматься самообразованием.
БК 5	В соответствии с нормами этикета строить коммуникационные отношения в группе, с людьми стоящими на различных позициях.
БК 6	Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Соблюдать правила техники безопасности.
БК 7	Владеть способами свободного устного и письменного общения.
БК 8	Уметь использовать здоровые сберегающие технологии, развивать свои физические способности.
БК 9	Владеть способами обработки, хранения и применения информации, работы с Интернетом, электронной почтой, ИКТ.
БК 10	Владеть умениями, осуществлять текущее и перспективное планирование.

Таблица 2 Профессиональные компетенции;

Уровень ТипО	Квалификация	Профессиональные компетенции (ПК)
3 Специалист среднего звена	3.1 0101013 - Воспитатель дошкольных организаций	<p>ПК 3.1.1. Знать общую и дошкольную педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену и основы доврачебной медицинской помощи</p> <p>ПК 3.1.2 Знать этику общения, психологические и анатомо – физиологические особенности развития детей и порядок действий в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей</p> <p>ПК 3.1.3. Знать функции и содержание воспитательной работы, методы диагностики детского коллектива</p> <p>ПК 3.1.4. Владеть методикой обучения предметов; применять современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.1.5 Развивать у детей любознательность и умственные способности, формировать учебную деятельность</p> <p>ПК 3.1.6 Воспитывать у детей эстетические восприятия и суждения; развивать художественный вкус и творческие способности</p> <p>ПК 3.1.7 Обучать детей культурно - гигиеническим навыкам и воспитывать сознательное отношение к их выполнению; формировать навыки хозяйственно-бытового труда</p> <p>ПК 3.1.8. Формировать у детей правильное представление о простейших явлениях окружающей среды, развитие познавательных психических процессов</p> <p>ПК 3.1.9. Владеть способами организации режимных процессов и учебных занятий ;</p> <p>ПК 3.1.10. Уметь определять конкретные образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста ;</p> <p>ПК 3.1.11. Владеть приемами эстетического развития ребенка, научить петь, рисовать, танцевать, организовать досуг детей (походы в театры, кино, музеи и т.д.). Обучать музыке, этике и эстетике, живописи</p> <p>ПК 3.1.12 Владеть способами организации настольных, дидактических, компьютерных, интеллектуальных игр в разных возрастных группах</p> <p>ПК 3.1.13 Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, личную гигиену, инструкцию по охране жизни и здоровья детей; своевременно проходить медицинский осмотр, лабораторные обследования</p> <p>ПК 3.1.14. Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание дошкольных учебников и учебно - методических пособий по предметам дошкольного обучения и воспитания.</p>



ОГД. 01	Профессиональный казахский (русский) язык	+		1		78	30	48	
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		+	1		62	20	42	
ОГД. 03	История Казахстана	+				78	78	-	
ОГД. 04	Физическая культура	+				232	-	232	
	Итого:	3	1	2	-	450	128	322	
СЭД. 00	Социально-экономические дисциплины								
СЭД. 01	Культурология		+			34	34	-	
СЭД. 02	Основы философии		+			33	33	-	
СЭД. 03	Основы экономики		+			40	40	-	
СЭД. 04	Основы политологии и социологии		+			40	40	-	
СЭД. 05	Основы права		+			33	33	-	
	Итого:	-	5	-	-	180	180	-	
ОПД. 00	Общепрофессиональные дисциплины								
ОПД. 01	Психология	+	+	1	6	78	50	28	
ОПД. 02	Педагогика	+	+	1	6	67	45	22	
ОПД. 03	Этнопедagogика		+			33	20	13	
ОПД. 04	Основы медицинских знаний			1		22	10	12	
ОПД. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+	1		45	25	20	
ОПД. 06	Этика деловых взаимоотношений и основы педагогического мастерства		+			33	20	13	
ОПД. 07	Семейная педагогика			1		29	20	9	
ОПД. 08	Культура речи и основы риторики		+			36	16	20	
ОПД. 09	Мировая художественная культура		+			69	30	39	
ОПД. 10	Новые образовательные технологии			1		33	20	13	
ОПД. 11	Методы педагогических исследований		+			38	28	10	
	Итого:	2	8	6	2	483	284	199	
СД. 00	Специальные дисциплины								
СД. 01	Теория и практика воспитательной деятельности	+	+	1	6	156	86	70	
СД. 02	Основы педагогического менеджмента					20	16	4	
СД. 03	Социальная педагогика		+	1		50	30	20	



ПП. 01.2	Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере					36			
ПП. 01.3	Работа с Интернетом					36			
ПП. 01.4	Подготовка к преддипломной практике					36			
ПП. 01.5	Практика « Психологическая адаптация ребенка к школе»					36			
ПП. 01.6	Подготовка к пробной практике					36			
ПП. 01.7	Психолого-педагогическая практика					72			
ПП. 02	Ознакомительная практика					72			
ПП. 02.1	Введение в специальность					72			
ПП. 03	Технологическая практика					1440			
ПП. 03.1	Летняя практика в оздоровительном лагере					144			
ПП. 03.2	Пробная практика в школе					1080			
ПП. 03.3	Преддипломная практика					216			
ПА.00	Промежуточная аттестация					72			
ИА.00	Итоговая аттестация					72			
ИА.01	Итоговая аттестация					60			
ИА.02 (ОУППК)	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12			
	Итого на обязательное обучение:					4320			
К	Консультации	Не более 100 часов на учебный год							
Ф	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения							
	Итого:					4960			

**Примечание** ООД - общеобразовательные дисциплины; ОГД- общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД- общепрофессиональные дисциплины; СД - специальные дисциплины; ДОО - дисциплины, определяемые организацией образования; ПО - производственное обучение; ПП- профессиональная практика; ПА- промежуточная аттестация; ИА- итоговая аттестация; ОУППК- оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К - консультации; Ф- факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие

## Приложение 7

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

### Типовой учебный план

технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0102000 Организация воспитательной работы (по уровням)

**Квалификация:** 010204 3 Вожатый организации образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

### План учебного процесса

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени			
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них		
							теоретические занятия	практические (лабораторно-практические занятия)	курсовой проект (работа)
<b>ООД. 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>								
ООД. 01	Казахский язык и литература	+		1		156	50	106	
ООД.02	Русский язык и литература	+				156	50	106	
ООД.03	Иностранный язык		+	1		98	-	98	
ООД.04	История Казахстана	+				78	78	-	
ООД.05	Всемирная история		+			78	78	-	
ООД.06	Обществознание		+			60	60	-	
ООД.07	Математика	+				156	56	100	
ООД.08	Информатика			1		76	10	66	
ООД.09	Физика		+			78	38	40	
ООД.10	Химия			1		78	38	40	
ООД.11	Биология	+		1		98	70	28	
ООД.12	География			1		40	40	-	
ООД.13	Начальная военная подготовка		+			140	26	114	
ООД.14	Физическая культура					156	-	156	

	Итого:	5	5	6		1448	594	854	
<b>ОГД.00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>								
ОГД.01	Профессиональный казахский (русский) язык		+	1		72	20	52	
ОГД.02	Профессиональный иностранный язык		+	1		64	14	50	
ОГД.03	Физическая культура	+				192	-	192	
ОГД.04	Самопознание		+			44	20	24	
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>372</b>	<b>54</b>	<b>318</b>	
<b>СЭД.00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>								
СЭД.01	Культурология		+			36	36	-	
СЭД.02	Основы философии		+			36	36	-	
СЭД.03	Основы экономики		+			36	36	-	
СЭД.04	Основы политологии и социологии		+			32	32	-	
СЭД.05	Основы права		+			40	40	-	
	<b>Итого:</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
ОПД.01	Психология	+	+		8	85	50	35	
ОПД.02	Педагогика	+	+	1	8	69	49	20	
ОПД.03	Этнопедagogика		+			40	20	20	
ОПД.04	Основы медицинских знаний					33	20	13	
ОПД.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+	1		56	40	16	
ОПД.06	Этика деловых взаимоотношений и основы педагогического мастерства		+			46	30	16	
ОПД.07	Семейная педагогика					29	20	9	
ОПД.08	Культура речи и основы риторики		+			48	24	24	
ОПД.09	Мировая художественная культура		+			82	42	40	
ОПД.10	Новые образовательные технологии			1		30	20	10	
ОПД.11	Методы педагогических исследований		+			38	28	10	
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>556</b>	<b>343</b>	<b>213</b>	

СД.00	Специальные дисциплины								
СД. 01	Теория и практика воспитательной деятельности	+	+	1	8	152	70	82	
СД. 02	Основы педагогического менеджмента					20	16	4	
СД. 03	Социальная педагогика		+	1		40	30	10	
СД. 04	Социальная психология		+	1		40	30	10	
СД. 05	Технология работы вожатого	+	+	1	8	174	85	89	
СД. 06	Практикум по художественному ручному труду			1		46	-	46	
СД. 07	Основы конфликтологии			1		40	26	14	
СД. 08	Коррекционная педагогика и основы работы с социально неадаптированными детьми		+	1		50	30	20	
СД.09	Педагогика досуга	+	+	1		142	60	82	
СД.10	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками		+			40	20	20	
СД.11	Методика организации летнего отдыха детей и подростков		+			51	11	40	
СД.12	Теория и практика деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений		+	1		56	36	20	
СД.13	Практикум «Оформительское дело»		+			51	-	51	
СД.14	Информационно-коммуникационные технологии		+			48	10	38	
СД.15	Детская литература		+			56	30	26	
СД.16	Основы режиссуры	+	+			96	50	46	
СД.17	Ритмика и хореография		+			90	-	90	
СД.18	Охрана труда			1		20	20	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1212</b>	<b>524</b>	<b>688</b>	
<b>ДООО .00</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>48</b>	<b>48</b>		

<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>					1728			
<b>ПП.01</b>	<b>Учебная практика</b>					252			
ПП 01.1	Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере					36			
ПП 01.2	Работа с Интернетом					36			
ПП 01.3	Подготовка к преддипломной практике					36			
ПП 01.4	Практика « Психологическая адаптация ребенка к школе»					36			
ПП 01.5	Подготовка к пробной практике					36			
ПП 01.6	Психолого-педагогическая практика					72			
<b>ПП 02</b>	<b>Ознакомительная практика</b>					72			
ПП 02.1	Введение в специальность.					72			
<b>ПП 03</b>	<b>Технологическая и преддипломная практика</b>					1404			
ПП 03.1	Летняя практика в оздоровительном лагере					144			
ПП 03.2	Пробная практика в школе					1044			
ПП 03.3	Преддипломная практика					216			
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					144			
<b>ИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					72			
ИА.01	Итоговая аттестация					60			
ИА.02 ( ОУППК )	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12			
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>5760</b>			
К	Консультации	Не более 100 часов на учебный год							
Ф	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения							
	Итого:					<b>6588</b>			

**Примечание:** ООД - общеобразовательные дисциплины; ОГД- общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД - общепрофессиональные дисциплины; СД - специальные дисциплины; ДОО - дисциплины, определяемые организацией образования; ПО- производственное обучение; ПП - профессиональная практика; ПА - промежуточная аттестация; ИА - итоговая аттестация; ОУППК- оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К- консультации; Ф- факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 8

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовой учебный план**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0102000 Организация воспитательной работы (по уровням)

**Квалификация:** 010203 3 Воспитатель организации образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе общего среднего образования

### План учебного процесса

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)			Расп деле по семестрам (*
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовый проект (работа)	Всего	из них теоретические занятия	практические (лабораторно-практические занятия)	
<b>ОГД.00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>								
ОГД. 01	Профессиональный казахский (русский) язык	+		1		78	30	48	1-3
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		+	1		62	20	42	1-2
ОГД. 03	История Казахстана	+				78	78	-	1-2
ОГД. 04	Физическая культура	+				232	-	232	1-6
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>450</b>	<b>128</b>	<b>322</b>	

<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>								
СЭД. 01	Культурология		+			34	34	-	1
СЭД. 02	Основы философии		+			33	33	-	2
СЭД. 03	Основы экономики		+			40	40	-	6
СЭД. 04	Основы политологии и социологии		+			40	40	-	5
СЭД. 05	Основы права		+			33	33	-	3
	<b>Итого:</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
ОПД.01	Психология	+	+	1	6	78	50	28	1-3
ОПД.02	Педагогика	+	+	1	6	67	45	22	1-3
ОПД.03	Этнопедagogика		+			33	20	13	3
ОПД.04	Основы медицинских знаний			1		22	10	12	2
ОПД.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+	1		45	25	20	1-3
ОПД.06	Этика деловых взаимоотношений и основы педагогического мастерства		+			33	20	13	3
ОПД.07	Семейная педагогика			1		29	20	9	4-5
ОПД. 08	Культура речи и основы риторики		+			36	16	20	4
ОПД.09	Мировая художественная культура		+			69	30	39	3-6
ОПД. 0	Новые образовательные технологии			1		33	20	13	3
ОПД.11	Методы педагогических исследований		+			38	28	10	4-5
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>483</b>	<b>284</b>	<b>199</b>	
<b>СД. 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>								
СД. 01	Теория и практика воспитательной деятельности	+	+	1	6	156	86	70	1-6
СД. 02	Основы педагогического менеджмента					20	16	4	5

СД. 03	Социальная педагогика		+	1		50	30	20		5-6
СД. 04	Социальная психология		+	1		50	30	20		5-6
СД. 05	Технология работы воспитателя в образовательных учреждениях разного типа	+	+	1	6	146	76	70		1-6
СД. 06	Практикум по художественному ручному труду			1		45	-	45		1-2
СД. 07	О с н о в ы конфликтологии			1		34	20	14		1
СД. 08	Коррекционная педагогика и основы работы с социально неадаптированными детьми		+	1		60	30	30		5-6
СД.09	Педагогика досуга	+	+	1		136	60	76		1-6
СД.10	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками		+			49	20	29		3-5
СД.11	Методика организации летнего отдыха детей и подростков		+			58	10	48		3-4
СД.12	Теория и практика деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений		+	1		58	28	30		4-6
СД.13	Практикум «Оформительское дело»		+			58	-	58		4-5
СД.14	Информационно-коммуникационные технологии		+			34	10	24		1
СД.15	Детская литература		+			56	30	26		1-2
СД.16	Основы режиссуры	+	+			99	50	49		1-5
СД.17	Ритмика и хореография		+			94	-	94		1-4
СД.18	Охрана труда			1		20	20	-		6
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1223</b>	<b>516</b>	<b>707</b>		
<b>ДОО.00</b>	<b>Дисциплины, определяемые</b>					<b>40</b>	<b>40</b>			<b>6</b>

	организацией образования								
<b>ПП.00</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>					<b>1800</b>			
<b>ПП.01</b>	<b>Учебная практика</b>					<b>288</b>			
ПП.01.1	Экологическая практика					36			2
ПП.01.2	Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере					36			4
ПП.01.3	Работа с Интернетом					36			5
ПП.01.4	Подготовка к преддипломной практике					36			5
ПП.01.5	Практика « Психологическая адаптация ребенка к школе»					36			5
ПП.01.6	Подготовка к пробной практике					36			2
ПП.01.7	Психолого-педагогическая практика					72			3
<b>ПП.02</b>	<b>Ознакомительная практика</b>					<b>72</b>			
ПП.02.1	Введение в специальность.					72			1
<b>ПП.03</b>	<b>Технологическая и преддипломная практики</b>					<b>1440</b>			
ПП.03.1	Летняя практика в оздоровительном лагере					144			4
ПП.03.2	Пробная практика в школе					1080			2-6
ПП.03.3	Преддипломная практика					216			6
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>72</b>			
<b>ИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>72</b>			
ИА.01	Итоговая аттестация					60			
	Оценка уровня профессиональной					12			

ИА.02 (ОУППК)	подготовленности и присвоения квалификации									
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					4320				
К	Консультации	Не более 100 часов на учебный год								
Ф	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения								
	<b>Итого:</b>					4960				

**Примечание:** ООД - общеобразовательные дисциплины; ОГД - общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД - общепрофессиональные дисциплины; СД- специальные дисциплины; ДОО - дисциплины, определяемые организацией образования; ПО - производственное обучение; ПП - профессиональная практика; ПА- промежуточная аттестация; ИА - итоговая аттестация; ОУППК - оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К - консультации; Ф - факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие.

## П р и л о ж е н и е 9

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

### Т и п о в о й у ч е б н ы й п л а н технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0102000 Организация воспитательной работы (по уровням)

**Квалификация:** 010203 3 Воспитатель организации образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

### План учебного процесса

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени			
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них		
							теоре-тические занятия	практи-ческие (лабораторно - практические занятия)	кур про (раб
ООД. 00	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>								

ООД.01	Казахский язык и литература	+		1		156	50	106	
ООД.02	Русский язык и литература	+				156	50	106	
ООД.03	Иностранный язык		+	1		98	-	98	
ООД.04	История Казахстана	+				78	78	-	
ООД.05	Всемирная история		+			78	78	-	
ООД.06	Обществознание		+			60	60	-	
ООД.07	Математика	+				156	56	100	
ООД.08	Информатика			1		76	10	66	
ООД.09	Физика		+			78	38	40	
ООД.10	Химия			1		78	38	40	
ООД.11	Биология	+		1		98	70	28	
ООД.12	География			1		40	40	-	
ООД.13	Начальная военная подготовка		+			140	26	114	
ООД.14	Физическая культура					156	-	156	
	Итого:	5	5	6		1448	594	854	
<b>ОГД.00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>								
ОГД.01	Профессиональный казахский (русский) язык		+	1		72	20	52	
ОГД.02	Профессиональный иностранный язык		+	1		64	14	50	
ОГД.03	Физическая культура	+				192	-	192	
ОГД.04	Самопознание		+			44	20	24	
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>372</b>	<b>54</b>	<b>318</b>	
<b>СЭД.00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>								
СЭД.01	Культурология		+			36	36	-	
СЭД.02	Основы философии		+			36	36	-	
СЭД.03	Основы экономики		+			36	36	-	
СЭД.04	Основы политологии и социологии		+			32	32	-	
СЭД.05	Основы права		+			40	40	-	
	<b>Итого:</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
ОПД.01	Психология	+	+		8	85	50	35	
ОПД.02	Педагогика	+	+	1	8	69	49	20	
ОПД.03	Этнопедagogика		+			40	20	20	

ОПД.04	Основы медицинских знаний					33	20	13	
ОПД.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+	1		56	40	16	
ОПД.06	Этика деловых взаимоотношений и основы педагогического мастерства		+			46	30	16	
ОПД.07	Семейная педагогика					29	20	9	
ОПД.08	Культура речи и основы риторики		+			48	24	24	
ОПД.09	Мировая художественная культура		+			82	42	40	
ОПД.10	Новые образовательные технологии			1		30	20	10	
ОПД.11	Методы педагогических исследований		+			38	28	10	
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>556</b>	<b>343</b>	<b>213</b>	
<b>СД.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>								
СД.01	Теория и практика воспитательной деятельности	+	+	1	8	152	70	82	
СД.02	Основы педагогического менеджмента					20	16	4	
СД.03	Социальная педагогика		+	1		40	30	10	
СД.04	Социальная психология		+	1		40	30	10	
СД.05	Технология работы воспитателя в образовательных учреждениях разного типа	+	+	1	8	174	85	89	
СД.06	Практикум по художественному ручному труду			1		46	-	46	
СД.07	Основы конфликтологии			1		40	26	14	
СД.08	Коррекционная педагогика и основы работы с социально неадаптированными детьми		+	1		50	30	20	
СД.09	Педагогика досуга	+	+	1		142	60	82	
СД.10	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками		+			40	20	20	

СД.11	Методика организации летнего отдыха детей и подростков		+			51	11	40	
СД.12	Теория и практика деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений		+	1		56	36	20	
СД.13	Практикум «Оформительское дело»		+			51	-	51	
СД.14	Информационно-коммуникационные технологии		+			48	10	38	
СД.15	Детская литература		+			56	30	26	
СД.16	Основы режиссуры	+	+			96	50	46	
СД.17	Ритмика и хореография		+			90	-	90	
СД.18	Охрана труда			1		20	20	-	
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1212</b>	<b>524</b>	<b>688</b>	
<b>ДООО.00</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>48</b>	<b>48</b>		
<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>					<b>1728</b>			
<b>ПП.01</b>	<b>Учебная практика</b>					<b>252</b>			
ПП.01.1	Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере					36			
ПП.01.2	Работа с Интернетом					36			
ПП.01.3	Подготовка к преддипломной практике					36			
ПП.01.4	Практика «Психологическая адаптация ребенка к школе»					36			
ПП.01.5	Подготовка к пробной практике					36			
ПП.01.6	Психолого-педагогическая практика					72			
<b>ПП.02</b>	<b>Ознакомительная практика</b>					<b>72</b>			
ПП.02.1	Введение в специальность.					72			





ОПД. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+	1		45	25	20		1-3
ОПД. 06	Этика деловых взаимоотношений и основы педагогического мастерства		+			33	20	13		3
ОПД. 07	Семейная педагогика			1		29	20	9		4-5
ОПД. 08	Культура речи и основы риторики		+			36	16	20		4
ОПД. 09	Мировая художественная культура		+			69	30	39		3-6
ОПД. 10	Новые образовательные технологии			1		33	20	13		3
ОПД. 11	Методы педагогических исследований		+			38	28	10		4-5
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>483</b>	<b>284</b>	<b>199</b>		
<b>СД. 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>									
СД. 01	Теория и практика воспитательной деятельности	+	+	1	6	156	86	70		1-6
СД. 02	Основы педагогического менеджмента					20	16	4		5
СД. 03	Социальная педагогика		+	1		50	30	20		5-6
СД. 04	Социальная психология		+	1		50	30	20		5-6
СД. 05	Технология работы педагога дополнительного образования	+	+	1	6	146	76	70		1-6
СД. 06	Практикум по художественному ручному труду			1		45	-	45		1-2
СД. 07	Основы конфликтологии			1		34	20	14		1
СД. 08	Коррекционная педагогика и основы работы с		+	1		60	30	30		5-6



ПП.01.4	Подготовка к преддипломной практике					36				5
ПП.01.5	Практика « Психологическая адаптация ребенка к школе»					36				5
ПП.01.6	Подготовка к пробной практике					36				2
ПП.01.7	Психолого-педагогическая практика					72				3
<b>ПП.02</b>	<b>Ознакомительная практика</b>					<b>72</b>				
ПП.02.1	Введение в специальность.					72				1
<b>ПП.03</b>	<b>Технологическая и преддипломная практика</b>					<b>1440</b>				
ПП.03.1	Летняя практика в оздоровительном лагере					144				4
ПП.03.2	Пробная практика в школе					1080				2-6
ПП.03.3	Преддипломная практика					216				6
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>72</b>				
ИА.00	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>72</b>				
ИА.01	Итоговая аттестация					60				
ИА.02 (ОУППК)	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12				
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>4320</b>				
К	Консультации	Не более 100 часов на учебный год								
Ф	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения								
	<b>Итого:</b>					<b>4960</b>				

**Примечание:** ООД - общеобразовательные дисциплины; ОГД - общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины;

ОПД- общепрофессиональные дисциплины; СД- специальные дисциплины; ДОО - дисциплины, определяемые организацией образования; ПО- производственное обучение;ПП- профессиональная практика; ПА- промежуточная аттестация; ИА- итоговая аттестация; ОУППК- оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К- консультации; Ф- факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие.

Приложение 11  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

## ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование  
**Специальность:** 0102000 Организация воспитательной работы (по уровням)  
**Квалификация:** 010201 3 Педагог дополнительного образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

### План учебного процесса

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени				Распределение по семестрам
		Экз.	Зач.	Кол-во к/р	Кур. раб.	Всего	из них			
							теоретич.	лаб. практ. занятия	Кур. раб.	
ООД.00	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>									
ООД.01	Казахский язык и литература	+		1		156	50	106		1-2
ООД.02	Русский язык и литература	+				156	50	106		1-2
ООД.03	Иностранный язык		+	1		98	-	98		1-2
ООД.04	История Казахстана	+				78	78	-		1-2
ООД.05	Всемирная история		+			78	78	-		1-2
ООД.06	Обществознание		+			60	60	-		2
ООД.07	Математика	+				156	56	100		1-2
ООД.08	Информатика			1		76	10	66		1
ООД.09	Физика		+			78	38	40		1-2
ООД.10	Химия			1		78	38	40		1-2
ООД.11	Биология	+		1		98	70	28		1-2
ООД.12	География			1		40	40	-		2

ООД.13	Начальная военная подготовка		+			140	26	114		1-4
ООД.14	Физическая культура					156	-	156		1-2
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>1448</b>	<b>594</b>	<b>854</b>		
<b>ОГД 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>									
ОГД.01	Профессиональный казахский (русский) язык		+	1		72	20	52		3-4
ОГД.02	Профессиональный иностранный язык		+	1		64	14	50		3
ОГД.03	Физическая культура	+				192	-	192		3-8
ОГД.04	Самопознание		+			44	20	24		3-4
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>372</b>	<b>54</b>	<b>318</b>		
<b>СЭД.00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>									
СЭД.01	Культурология		+			36	36	-		6
СЭД.02	Основы философии		+			36	36	-		6
СЭД.03	Основы экономики		+			36	36	-		4
СЭД.04	Основы политологии и социологии		+			32	32	-		3
СЭД.05	Основы права		+			40	40	-		8
	<b>Итого:</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>		
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>									
ОПД.01	Психология	+	+		8	85	50	35		3-5
ОПД.02	Педагогика	+	+	1	8	69	49	20		5-7
ОПД.03	Этнопедagogика		+			40	20	20		7-8
ОПД.04	Основы медицинских знаний					33	20	13		5
ОПД.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+	1		56	40	16		3-4
ОПД.06	Этика деловых взаимоотношений и основы педагогического мастерства		+			46	30	16		4-5
ОПД.07	Семейная педагогика					29	20	9		5-6
ОПД.08	Культура речи и основы риторики		+			48	24	24		6-8
ОПД.09	Мировая художественная культура		+			82	42	40		5-7
ОПД.10	Новые образовательные технологии			1		30	20	10		7-8
ОПД.11	Методы педагогических исследований		+			38	28	10		6-7
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>556</b>	<b>343</b>	<b>213</b>		



<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>					1728			
<b>ПП.01</b>	<b>Учебная практика</b>					252			
ПП.01.1	Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере					36			6
ПП.01.2	Работа с Интернетом					36			7
ПП.01.3	Подготовка к преддипломной практике					36			7
ПП.01.4	Практика « Психологическая адаптация ребенка к школе»					36			7
ПП.01.5	Подготовка к пробной практике					36			3
ПП.01.6	Психолого-педагогическая практика					72			5
<b>ПП.02</b>	<b>Ознакомительная практика</b>					72			
ПП.02.1	Введение в специальность.					72			3
<b>ПП.03</b>	<b>Технологическая и преддипломная практики</b>					1404			
ПП 03.1	Летняя практика в оздоровительном лагере					144			6
ПП.03.2	Пробная практика в школе					1044			4-7
ПП.03.3	Преддипломная практика					216			8
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					144			
<b>ИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					72			
ИА.01	Итоговая аттестация					60			
ИА.02 ( ОУППК )	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12			
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					5760			
К	Консультации	Не более 100 часов на учебный год							
Ф	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения							
	Итого:					6588			

**Примечание:** ООД- общеобразовательные дисциплины; ОГД- общегуманитарные дисциплины; СЭД- социально-экономические дисциплины; ОПД- общепрофессиональные дисциплины; СД- специальные дисциплины; ДОО- дисциплины, определяемые организацией образования; ПО- производственное обучение; ПП- профессиональная практика; ПА- промежуточная аттестация; ИА-

итоговая аттестация; ОУППК- оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К- консультации; Ф- факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие.

Приложение 1 2

к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовой учебный план**

технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0102000 Организация воспитательной работы (по уровням)

**Квалификация:** 010202 3 Педагог - организатор

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе общего среднего образования

### План учебного процесса

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)				Радепсе*
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них			
							теоретические занятия	практические (лабораторно-практические занятия)	курсовой проект (работа)	
<b>ОГД.00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>									
ОГД.01	Профессиональный казахский (русский) язык (+)			1		78	30	48		1-
ОГД.02	Профессиональный иностранный язык		+	1		62	20	42		1-
ОГД.03	История Казахстана	+				78	78	-		1-
ОГД.04	Физическая культура	+				232	-	232		1-
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>450</b>	<b>128</b>	<b>322</b>		
<b>СЭД.00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>									
СЭД.01	Культурология		+			34	34	-		1
СЭД.02	Основы философии		+			33	33	-		2
СЭД.03	Основы экономики		+			40	40	-		6

СЭД.04	Основы политологии и социологии		+			40	40	-		5
СЭД.05	Основы права	-	+	-	-	33	33	-		3
	<b>Итого:</b>		<b>5</b>			<b>180</b>	<b>180</b>	-		
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>									
ОПД.01	Психология	+	+	1	6	78	50	28		1-
ОПД.02	Педагогика	+	+	1	6	67	45	22		1-
ОПД.03	Этнопедagogика		+			33	20	13		3
ОПД.04	Основы медицинских знаний			1		22	10	12		2
ОПД.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+	1		45	25	20		1-
ОПД.06	Этика деловых взаимоотношений и основы педагогического мастерства		+			33	20	13		3
ОПД.07	Семейная педагогика			1		29	20	9		4-
ОПД.08	Культура речи и основы риторики		+			36	16	20		4
ОПД.09	Мировая художественная культура		+			69	30	39		3-
ОПД.10	Новые образовательные технологии			1		33	20	13		3
ОПД.11	Методы педагогических исследований		+			38	28	10		4-
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>483</b>	<b>284</b>	<b>199</b>		
<b>СД.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>									
СД.01	Теория и практика воспитательной деятельности	+	+	1	6	156	86	70		1-
СД.02	Основы педагогического менеджмента					20	16	4		5
СД.03	Социальная педагогика		+	1		50	30	20		5-
СД.04	Социальная психология		+	1		50	30	20		5-
СД.05	Технология работы педагога- организатора	+	+	1	6	146	76	70		1-
СД.06	Практикум по художественному ручному труду			1		45	-	45		1-
СД.07	Основы конфликтологии			1		34	20	14		1
СД.08	Коррекционная педагогика и основы работы с социально		+	1		60	30	30		5-

	неадаптированными детьми									
СД.09	Педагогика досуга	+	+	1		136	60	76		1-
СД.10	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками		+			49	20	29		3-
СД.11	Методика организации летнего отдыха детей и подростков		+			58	10	48		3-
СД.12	Теория и практика деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений		+	1		49	20	29		4-
СД.13	Практикум «Оформительское дело»		+			40	-	40		5
СД.14	Информационно-коммуникационные технологии		+			34	10	24		1
СД.15	Детская литература		+			56	30	26		1-
СД.16	Основы режиссуры	+	+			99	50	49		1-
СД.17	Ритмика и хореография		+			94	-	94		1-
СД.18	Охрана труда			1		20	20	-		6
СД.19	Практикум по организации игровой деятельности					27	7	20		4
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1223</b>	<b>515</b>	<b>708</b>		
ДОО.00	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>40</b>	<b>40</b>			<b>6</b>
ПП. 00	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>					<b>1800</b>				
ПП. 01	<b>Учебная практика</b>					<b>288</b>				
ПП. 01.1	Экологическая практика					36				2
ПП. 01.2	Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере					36				4
ПП.01.3	Работа с Интернетом					36				5
ПП.01.4	Подготовка к преддипломной практике					36				5
ПП.01.5	Практика «Психологическая адаптация ребенка к школе»					36				5

ПП.01.6	Подготовка к пробной практике					36				2
ПП.01.7	Психолого-педагогическая практика					72				3
<b>ПП 02</b>	<b>Ознакомительная практика</b>					72				
ПП.02.1	Введение в специальность.					72				1
<b>ПП.03</b>	<b>Технологическая и преддипломная практики</b>					<b>1440</b>				
ПП.03.1	Летняя практика в оздоровительном лагере					144				4
ПП.03.2	Пробная практика в школе					1080				2-
ПП.03.3	Преддипломная практика					216				6
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>72</b>				
<b>ИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>72</b>				
ИА.01	Итоговая аттестация					60				
ИА.02 ( ОУППК )	Оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12				
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>4320</b>				
К	Консультации	Не более 100 часов на учебный год								
Ф	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения								
	<b>Итого:</b>					<b>4960</b>				

**Примечание:** ООД - общеобразовательные дисциплины; ОГД - общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД - общепрофессиональные дисциплины; СД- специальные дисциплины; ДОО - дисциплины, определяемые организацией образования; ПО - производственное обучение; ПП - профессиональная практика; ПА - промежуточная аттестация; ИА - итоговая аттестация; ОУППК - оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К - консультации; Ф - факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 1 3

к приказу Министра образования

**Типовой учебный план**

технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование**Специальность:** 0102000 Организация воспитательной работы (по уровням)**Квалификация:** 010202 3 Педагог - организатор

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени			
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них		
							теоретические занятия	практические (лабораторно-практические занятия)	курсовый проект (работ)
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>								
ООД.01	Казахский язык и литература	+		1		156	50	106	
ООД.02	Русский язык и литература	+				156	50	106	
ООД.03	Иностранный язык		+	1		98	-	98	
ООД.04	История Казахстана	+				78	78	-	
ООД.05	Всемирная история		+			78	78	-	
ООД.06	Обществознание		+			60	60	-	
ООД.07	Математика	+				156	56	100	
ООД.08	Информатика			1		76	10	66	
ООД.09	Физика		+			78	38	40	
ООД.10	Химия			1		78	38	40	
ООД.11	Биология	+		1		98	70	28	
ООД.12	География			1		40	40	-	
ООД.13	Начальная военная подготовка		+			140	26	114	
ООД.14	Физическая культура					156	-	156	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>1448</b>	<b>594</b>	<b>854</b>	
<b>ОГД. 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>								
ОГД. 01	Профессиональный казахский (русский) язык		+	1		72	20	52	
ОГД.02	Профессиональный иностранный язык		+	1		64	14	50	
ОГД. 03	Физическая культура	+				192	-	192	

ОГД.04	Самопознание		+			44	20	24	
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>372</b>	<b>54</b>	<b>318</b>	
<b>СЭД.00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>								
СЭД.01	Культурология		+			36	36	-	
СЭД.02	Основы философии		+			36	36	-	
СЭД.03	Основы экономики		+			36	36	-	
СЭД.04	Основы политологии и социологии		+			32	32	-	
СЭД.05	Основы права		+			40	40	-	
	<b>Итого:</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
ОПД.01	Психология	+	+		8	85	50	35	
ОПД.02	Педагогика	+	+	1	8	69	49	20	
ОПД.03	Этнопедagogика		+			40	20	20	
ОПД.04	Основы медицинских знаний					33	20	13	
ОПД.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+	1		56	40	16	
ОПД.06	Этика деловых взаимоотношений и основы педагогического мастерства		+			46	30	16	
ОПД.07	Семейная педагогика					29	20	9	
ОПД.08	Культура речи и основы риторики		+			48	24	24	
ОПД.09	Мировая художественная культура		+			82	42	40	
ОПД.10	Новые образовательные технологии			1		30	20	10	
ОПД.11	Методы педагогических исследований		+			38	28	10	
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>556</b>	<b>343</b>	<b>213</b>	
<b>СД.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>								
СД.01	Теория и практика воспитательной деятельности	+	+	1	8	152	70	82	
СД.02	Основы педагогического менеджмента					20	16	4	
СД.03	Социальная педагогика		+	1		40	30	10	
СД.04	Социальная психология		+	1		40	30	10	
СД.05	Технология работы педагога - организатора	+	+	1	8	174	85	89	
СД.06	Практикум по художественному ручному труду			1		46	-	46	
СД.07	Основы конфликтологии			1		40	26	14	

СД.08	Коррекционная педагогика и основы работы с социально неадаптированными детьми		+	1		50	30	20	
СД.09	Педагогика досуга	+	+	1		131	60	71	
СД.10	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками		+			40	20	20	
СД.11	Методика организации летнего отдыха детей и подростков		+			51	11	40	
СД.12	Теория и практика деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений		+	1		56	36	20	
СД.13	Практикум «Оформительское дело»		+			40	-	40	
СД.14	Информационно-коммуникационные технологии		+			48	10	38	
СД.15	Детская литература		+			56	30	26	
СД.16	Основы режиссуры	+	+			96	50	46	
СД.17	Ритмика и хореография		+			79	-	79	
СД.18	Охрана труда			1		20	20	-	
СД.19	Практикум по организации игровой деятельности			1		33	-	33	
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1212</b>	<b>524</b>	<b>688</b>	
<b>ДООО.00</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>48</b>	<b>48</b>		
<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>					<b>1728</b>			
<b>ПП. 01</b>	<b>Учебная практика</b>					<b>252</b>			
ПП. 01.1	Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере								
ПП. 01.2	Работа с Интернетом					36			
ПП.01.3	Подготовка к преддипломной практике					36			
ПП.01.4	Практика «Психологическая адаптация ребенка к школе»					36			
ПП.01.5	Подготовка к пробной практике					36			
ПП.01.6	Психолого-педагогическая практика					72			
<b>ПП. 02</b>	<b>Ознакомительная практика</b>					<b>72</b>			
ПП.02.1	Введение в специальность.					72			
<b>ПП. 03</b>	<b>Технологическая и преддипломная практика</b>					<b>1404</b>			

ПП.03.1	Летняя практика в оздоровительном лагере					144			
ПП.03.2	Пробная практика в школе					1044			
ПП.03.3	Преддипломная практика					216			
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>144</b>			
ИА.00	Итоговая аттестация					72			
ИА.01	Итоговая аттестация					60			
ИА.02 (ОУППК)	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12			
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>5760</b>			
К	Консультации	Не более 100 часов на учебный год							
Ф	Факультативные занятия	Не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения							
	Итого:					6588			

**Примечание:** ООД- общеобразовательные дисциплины; ОГД- общегуманитарные дисциплины; СЭД- социально-экономические дисциплины; ОПД- общепрофессиональные дисциплины; СД- специальные дисциплины; ДОО- дисциплины, определяемые организацией образования; ПО- производственное обучение; ПП- профессиональная практика; ПА- промежуточная аттестация; ИА- итоговая аттестация; ОУППК- оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К- консультации; Ф- факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 1 4  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования по специальности: 0102000 «Организация воспитательной работы (по уровням)»**

Содержание образовательной программы по циклам дисциплин и профессиональной практике (специалист среднего звена)

Индекс цикла (дисциплин )	Наименование и основные разделы дисциплины , практики	Формируемые знания, умения и навыки	К о д формируемой компетенции
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		
<b>ОГД. 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>		

ОГД.01	<p><b>Профессиональный казахский (русский) язык.</b>          Основные составляющие языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи; понятие о нормах литературного языка; виды норм; функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля; лексика; использование в речи изобразительно-выразительных средств; лексические нормы; лексикография; основные типы словарей; фонетика; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфография; принципы орфографии; словообразовательные нормы; морфология; грамматические категории и способы выражения в современном языке; морфологические нормы; синтаксис; основные единицы синтаксиса; пунктуация; лингвистика текста.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - содержание и специфику устной и письменной речи;          - нормы литературного языка;          - литературные стили, специфику и жанры каждого с т и л я ;          - содержание основных разделов языкознания;  <b>У м е н и я :</b>          - строить предложения в соответствии с литературными н о р м а м и ;          - использовать в речи изобразительно-выразительные средства;          - пользоваться различными с л о в а р я м и ;          - проводить различные разборы (слов и предложений).</p>	БК 6 ПК 3.2.7
ОГД.02	<p><b>Профессиональный иностранный язык.</b>          Лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения; различные виды речевой деятельности и формы речи (устной, письменной, монологической, диалогической); техника перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - лексический материал по специальности,          - виды речевой деятельности и формы речи;          - грамматику иностранного я з ы к а ;  <b>У м е н и я :</b>          - читать тексты на иностранном я з ы к е ;          -переводить с русского ( казахского) на иностранный язык и обратно;          - составлять письменные тексты на иностранном языке;          -излагать материал устно в монологической и диалогической форме.</p>	БК 6 ПК 3.2.7
	<p><b>История Казахстана.</b>          Периодизация истории Казахстана. Период каменного века, его характеристика. Эпоха бронзы и железа. Основные достижения. Первые государственные образования на территории Казахстана. Монгольские завоевания и их влияние на развитие Казахстана . Распад монгольской империи и образование Казахского ханства. Казахское ханство в 15 – 17 в.в. Казахско – джунгарские и казахско – русские отношения. Присоединение Казахстана к России: предпосылки, ход, последствия. Политика царизма в Казахстане. Национально –</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - периодизацию истории Казахстана;          - основные характеристики каждого периода;          - основных политических и государственных деятелей Казахстана, их вклад в развитие ;          - достижения в области к у л ь т у р ы ;          - культуру народов Казахстана и перспективы ее дальнейшего р а з в и т и я ;          - содержание законов и нормативно – правовых актов</p>	

ОГД.03	<p>освободительная борьба казахского народа в 18 – 19 в.в. Социально – политическое и экономическое положение Казахстана в составе Российской империи. Социально-экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Национально-освободительное движение 1916 г. 1917 г. Февральская и Октябрьская революции в Казахстане. Гражданское противостояние. Политика «Военного коммунизма». НЭП. Индустриализация. Коллективизация. Малый Октябрь Голощекина. Голод. Культурные преобразования. Политические репрессии. Построение казарменного социализма. Депортация народов в Казахстан. Великая Отечественная война и вклад Казахстана в победу над фашизмом. Послевоенный период и восстановление народного хозяйства. Освоение целинных и залежных земель в Казахстане. Период перестройки. 1986 г. Декабрьские события: уроки и значение. Казахстан независимое суверенное государство. Конституции 1993 и 1995 годов. Казахстан на международной арене.</p>	<p>прошлого и современного Казахстана; - отношения Казахстана с другими странами; -международную политическую обстановку, процессы политического развития в Казахстане, его положение в современном мире; <b>У м е н и я :</b> - давать характеристику основным эпохам; - оценивать деятельность государственных и политических деятелей прошлого и настоящего; - анализировать изменения, происходящие в обществе, давать им объективную оценку; - сравнивать исторические события, процессы, социально -экономические явления, выделять в них общее и отличительное; - анализировать законы и нормативно – правовые акты.</p>	БК 1
ОГД.04	<p><b>Физическая культура.</b> Роль физической культуры в подготовке специалиста; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - роль физической культуры в подготовке специалиста; - социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; - правила спортивных игр; <b>У м е н и я :</b> -правильно выполнять физические упражнения; - играть в спортивные игры.</p>	БК 12
ОГД.05	<p><b>Самопознание .</b> Понятие самопознания и саморазвития; становление внутреннего мира человека. Модели и барьеры саморазвития; развитие рефлексии, произвольности, целеполагание и предвосхищения результатов собственного поведения; понятие “педагогическая поддержка ” процесса самопознания и саморазвития; развитие личности ребенка на основе самопознания и совместной творческой деятельности в сообществах детей и взрослых;</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - содержание понятий « самопознание» и «саморазвитие » ; - процесс становления внутреннего мира человека; - содержание понятия « рефлексия»; <b>У м е н и я :</b> - осуществлять развитие личности ребенка на основе самопознания и совместной творческой деятельности; - проводить рефлексию; -оказывать помощь в профессиональном</p>	БК 3 БК4 БК11

	личностное и профессиональное самоопределение; формирование культуры самовоспитания личности.	самоопределении учащихся; -оказывать психологическую помощь учащимся; - обучить учащихся основам планирования; - планировать результаты собственного поведения;	
<b>СЭД.00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>		
<b>СЭД.01</b>	<p><b>Культурология.</b> Культурология и ее роль в жизни общества. Определения культуры, многообразие подходов в исследовании культуры; черты и функции культуры. Становление культуры. Культура и цивилизация. Этапы развития культуры.</p> <p>Конфуцианско-даосистский тип культуры; индо-буддийский тип культуры; мир исламской культуры; христианский тип культуры; западноевропейская культура и ее влияние на развитие современного мира; возникновение и уникальность кочевой цивилизации; культура Казахстана в период Средневековья; культурные традиции казахов в период 17-20 веков; противоречия и достижения культуры советского периода; культура современного Казахстана.</p>	<p><b>Знания:</b> -основные понятия курса; - особенности китайского, индийского, христианского, исламского типа культуры и основные достижения; - западноевропейскую культуру; - систему ценностей кочевников; содержание культурного фундамента казахского этноса; - влияние тюркской и арабской культуры на культуру Казахстана;</p> <p><b>Умения:</b> - раскрыть особенности культуры разных народов; - проследить связь между периодами развития культуры; - показать специфику культуры кочевников.</p>	БК 5 БК11
<b>СЭД.02</b>	<p><b>Основы философии.</b> Предмет философии, основные вехи мировой философской мысли; природа человека и смысл его существования; человек и Бог; человек и космос; человек, общество, цивилизация, культура; свобода и ответственность личности; человеческое познание и деятельность; наука и ее роль; человечество перед лицом глобальных проблем.</p>	<p><b>Знания:</b> -основные понятия философии; - философскую, научную и религиозную картину мира; - роль науки и научного познания, его структуру, формы и методы; - социальные и этические проблемы;</p> <p><b>Умения:</b> - анализировать содержание понятий; - регулировать нравственные нормы отношений между людьми в обществе.</p>	БК 5 БК11
<b>СЭД.03</b>	<p><b>Основы экономики.</b> Цели, основные понятия, функции, сущность, принципы; формы и виды собственности, управление собственностью; виды планов, их основные этапы, содержание, стратегическое планирование; методы экономического обоснования планов и разработки прогнозов; бизнес-планирование;</p>	<p><b>Знания:</b> -общие положения и понятия экономической теории; -экономическую ситуацию в стране и за рубежом; -основы макро- и микроэкономики; - содержание экономической политики государства;</p> <p><b>Умения:</b> -находить, использовать</p>	БК 7 БК 8

	экономический анализ; анализ состояния рынка товаров народного потребления и услуг; рыночная инфраструктура.	экономическую информацию, необходимую для профессиональной деятельности.	
СЭД.04	<b>Основы политологии и социологии.</b> Социология как наука; общество как социокультурная система; социальные общности; социальные и этнонациональные отношения; социальные процессы; социальные институты и организации; личность: ее социальные роли и социальное поведение; предмет политологии; политическая власть и властные отношения; политическая система; социально-экономические процессы в Казахстане.	<b>Знания:</b> -основные понятия политологии и социологии; - особенности процесса социализации личности; <b>Умения:</b> -анализировать социально-политические движения и другие факторы социального изменения и развития; -выявлять сущность социально-политических отношений и процессов в мире и в Казахстане; -анализировать политические системы и политические режимы.	БК 1 БК 2
СЭД. 05	<b>Основы права.</b> Право - понятие, система, источники. Конституция Республика Казахстан - ядро правовой системы. Всеобщая декларация прав человека, личность, правовое государство. Основные отрасли права, их характеристика. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Образовательное право: аспекты, функции, источники; образовательные правоотношения; государственная политика в области образования. Закон Республики Казахстан «Об образовании»; структура нормативных актов об образовании; правовой статус образовательного учреждения; защита прав и законных интересов образовательного учреждения; особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования; международное образовательное право; охрана прав и защита интересов детей.	<b>Знания:</b> - основные понятия курса; - основные отрасли права; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - Конституцию Казахстана; - аспекты, функции, источники образовательного права; - государственную политику в области образования; - Закон Республики Казахстан «Об образовании»; - структуру нормативных актов об образовании; - особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования; - международное образовательное право; <b>Умения:</b> - использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; - использовать источники образовательного права; - защищать права детей.	БК 1 БК 2 ПК 3.2.1 ПК 3.2.13
ОПД. 00	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
	<b>Психология.</b> Психология как наука. Значение психологии в работе организатора воспитательной работы и	<b>Знания:</b> - содержание общей и возрастной	

ОПД.01	<p>руководителя кружка. Структура, задачи и методы современной психологии: эксперимент, наблюдения, диагностические методы, психологические тесты. Понятие о личности. Индивид и личность. Личность в деятельности и общении. Психомоторика в трудовой деятельности человека. Стресс и методы его профилактики. Межличностные отношения в процессе общения; конфликты в процессе общения. Понятие «тревожность». Отклоняющееся поведение. Познавательная деятельность: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально - волевая сфера: чувства и эмоции, воля. Эмоции и состояние человека. Темперамент. Характер. Способности. Предпосылки и движущие силы развития. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс формирования личности. Актуальные проблемы возрастной психологии в современных условиях.</p>	<p>психологии; - структуру, задачи и методы и понятия современной психологии; - содержание познавательной и эмоционально-волевой сфер личности; - психологические особенности развития личности; — психологические основы социально-педагогической деятельности. <b>У м е н и я :</b> - осуществлять профилактику стресса; - диагностировать отклоняющееся поведение; - применять имеющиеся психологические знания в практике работы.</p>	БК 11 ПК 3.1.2 ПК 3.1.8
ОПД. 02	<p><b>Педагогика .</b> Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки. Педагогика в Древней Греции. Проблемы педагогики в Средние века и в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский основатель педагогики. Педагогика XVIII века. Основные идеи педагогики XIX века . Дидактическая система К.Д. Ушинского. Особенности школьного образования и педагогических теорий в XX веке (идеи А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского; педагоги-новаторы). Развитие педагогической мысли в Казахстане. Методологические положения современной педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Методы исследования в педагогике. Структура и этапы педагогического процесса. Ведущие виды деятельности. Общие закономерности развития. Возрастные особенности развития. Возможности развивающего обучения. Цель воспитания, ее социальная обусловленность. Требования к профессии педагога. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Воспитание в целостном педагогическом процессе. Дидактика : система, структура, закономерности, содержание воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Основные принципы воспитания. Система методов, форм и средств воспитания. Классики педагогической мысли о взаимосвязи личности и сотрудничестве педагога и воспитанника. Технология воспитательного процесса.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - предмет и задачи педагогики как науки; историю развития педагогической мысли; - методологическую базу педагогики, структуру и этапы педагогического процесса; - основные положения Закона Республики Казахстан «Об образовании», - содержание воспитательной работы , - теоретические и методические основы процесса обучения, - сущность современных дидактических концепций и образовательных технологий; <b>У м е н и я :</b> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями; - моделировать различные педагогические ситуации; - использовать диагностические методы исследования; - использовать в своей работе</p>	БК 2 БК 6 БК10 БК 11

	Теоретические и методические основы процесса обучения. Сущность современных дидактических концепций. Законы и закономерности процесса обучения. Основные дидактические принципы. Методы обучения. Средства и формы организации учебного процесса. Образовательные технологии. Личностно ориентированное обучение.	возможности развивающего обучения; - организовать учебный процесс.	ПК 3.1.2 ПК 3.1.6
ОПД.03	<b>Этнопедагогика.</b> Предмет этнопедагогике, задачи и методы. История становления этнопедагогической мысли. Проблемы этнопедагогике в учебно-воспитательном процессе учреждений системы образования. Методология этнопедагогике казахского народа. Этнопсихология в познании особенностей казахов и ее роль в этнопедагогике. Казахская этнопедагогика как составная часть педагогической науки. Сущность, содержание, формы и методы казахской этнопедагогике. Использование материалов этнопедагогике казахского народа в процессе воспитания ребенка. Национальные традиции и обычаи.	<b>Знания:</b> - содержание этнопедагогике; - историю развития этнопедагогике; - казахскую этнопедагогике; <b>Умения:</b> - использовать материалы по этнопедагогике в процессе воспитания; - выделять особенности казахской этнопедагогике; - показать роль этнопсихологии; - анализировать влияние этнических факторов, культуры, национальных традиций.	БК 2 ПК 3.3.4 ПК 3.3.7
ОПД.04	<b>Основы медицинских знаний.</b> Понятие «здоровый образ жизни»; здоровье и факторы, его определяющие; основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины, распространенность; норма и отклонения от нормы у детей и подростков; система самооздоровления и самосовершенствования адаптация и стресс; детские болезни, их классификация; инфекционные заболевания и их профилактика; детский травматизм и его предупреждение.	<b>Знания:</b> - содержание понятий; - основные факторы риска в разных возрастных периодах; - понятие нормы и отклонения от нормы; - симптомы детских и инфекционных болезней; - основные положения системы самооздоровления; <b>Умения:</b> - определять норму и отклонение в развитии детей; - использовать систему самооздоровления; - диагностировать детские и инфекционные заболевания; - оказать первую помощь при травме.	БК 3 БК 4 ПК 3.2.8
ОПД 05	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</b> Человек как целостная биологическая система. Основные закономерности роста и развития организма человека. Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков. Психофизиологические функции на разных этапах развития детей и подростков. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма ребенка. Психофизиологические особенности полового	<b>Знания:</b> - основные закономерности роста и развития организма человека; - анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; - психофизиологические функции и особенности развития детей и подростков на разных этапах; - основные понятия курса; <b>Умения:</b>	

	<p>развития детей и подростков. Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять дозирование физических нагрузок;</li> <li>- определять степень утомления и переутомления детей разного возраста;</li> </ul>	<p>БК 3 БК 4 ПК 3.3.6</p>
ОПД. 06	<p><b>Этика деловых взаимоотношений и основы педагогического мастерства.</b> История становления этических традиций. Основные категории этики. Мораль как форма регулирования поведения, взаимообщения индивида в сообществе. «Золотое правило этики». Формирование этического сознания. Многообразие функций профессиональной морали. Этические основы воспитательной, организаторской работы. Профессиональный этический кодекс. Нормы и правила деловых взаимоотношений. Способы коммуникативного взаимодействия. Педагогический такт в деловых взаимоотношениях. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога; профессиональные знания, умения, навыки; педагогическая техника; педагогические способности; профессионально значимые личные качества; педагогическое общение, его оптимизация; предупреждение и разрешение конфликтов; педагогический такт; организация групповой деятельности; проектирование педагогического взаимодействия; стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия; внеучебной деятельности; психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития, основные категории, содержание этики;</li> <li>- сущность и функции морали;</li> <li>- правила деловых взаимоотношений в общении;</li> <li>- содержание понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>- профессионально значимые личные качества педагога;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать этическое сознание обучающихся;</li> <li>- использовать нормы деловых взаимоотношений и проявлять педагогический такт в общении;</li> <li>- предупреждать и разрешать конфликты;</li> <li>- развивать в себе профессионально значимые личные качества;</li> <li>- заниматься самообразованием и самовоспитанием.</li> </ul>	<p>БК 5 ПК 3.2.2 ПК 3.2.9</p>
ОПД. 07	<p><b>Семейная педагогика.</b> Семья в системе институтов воспитания. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Семья как субъект социального воспитания. Сущность понятия «семья». Особенности современной семьи. Проблемы современной семьи. Типы семей. Национальные особенности современной семьи. Функции семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Механизм влияния семьи на социализацию личности. Последствия влияния социально-психологического климата в семье на развитие личности ребенка. Цели, задачи, функции, формы работы руководителя кружка с семьями. Диагностика воспитательной ситуации в семье. Технология изучения семьи. Методика контактного взаимодействия с семьей.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятия семейной педагогики;</li> <li>- особенности и проблемы современной семьи;</li> <li>- типы и функции семьи;</li> <li>- типичные ошибки семейного воспитания;</li> <li>- механизм и последствия влияния семьи на социализацию личности;</li> <li>- технологию изучения и работу с семьей;</li> <li>- особенности работы с неблагополучными семьями;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p>	

	<p>Особенности работы с социально-неблагополучными семьями. Взаимодействие школы, семьи, общественности как условие организации нормальной жизнедеятельности ребенка. Подготовка молодежи к семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику семьи;</li> <li>- организовать работу с неблагополучными семьями;</li> <li>- выявлять причины семейных проблем, определять меры их разрешения.</li> </ul>	<p>БК 2 БК 6 ПК 3.3.2 ПК 3.3.5</p>
ОПД. 08	<p><b>Культура речи и основы риторики.</b> Правильность, стилистическая целесообразность, выразительность речи. Основные речевые качества. Структура речи. Нормы акцентологические, произносительные, лексические, морфологические, синтаксические. Вариантность нормы. Нормы устной и письменной речи. Стилистическая дифференциация языковых средств. Социальные и собственно языковые причины изменений в языке. Точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность речи. Речевая культура в научном, учебном общении, публичном выступлении, в молодежной среде. Словари и справочники. Требования к речи организатора воспитательной работы, руководителя кружка. Основы ораторского искусства.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру речи;</li> <li>- речевые нормы и качества;</li> <li>- причины изменений в языке;</li> <li>- требования к речи педагога;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистически правильно использовать речевые обороты;</li> <li>- пользоваться справочной литературой;</li> <li>- точно, логично, выразительно и доступно излагать свои мысли.</li> </ul>	<p>БК 2 БК 6 ПК 3.1.2 ПК 3.2.7</p>
ОПД 09	<p><b>Мировая художественная культура.</b> Общее понятие культуры; духовность как специфически культурный феномен; содержание понятия «мировая художественная культура»; роль художественной культуры в духовной жизни общества; связь искусства с особенностями историко-культурного процесса; факторы развития мировой художественной культуры; внутренние закономерности развития художественного процесса; творческий метод, художественный образ, стиль и направление в искусстве; средства художественной выразительности; проблема культурной типологизации и исторические этапы развития мировой художественной культуры; художественная культура цивилизаций Древнего Востока, Античности, Европейского средневековья, эпохи Возрождения, классицизма, западно-европейского искусства XIX века; художественные процессы в мировой художественной культуре XX века; культура Казахстана в древности и период средневековья, основные направления в искусстве XVIII-XIX и начале XX столетия; художественная культура Казахстана в 20-80 годы XX столетия; новые виды и жанры в художественной культуре XX века: киноискусство, дизайн, мюзикл, рок-музыка, хеппенинг, фольклорные традиции; взаимопроникновение европейских, американских, афроазиатских и русских</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание мировой художественной культуры и литературы;</li> <li>- художественный процесс;</li> <li>- исторические этапы развития мировой художественной культуры и мировой литературы;</li> <li>- особенности культуры и литературы разных стилей, направлений, времен и народов;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать роль художественной культуры и литературы в духовной жизни общества;</li> <li>- определять стиль и направление</li> </ul>	

	<p>художественных традиций; идеалы и мотивы художественной культуры XX века; проблемы гуманизма, реализма, мира и войны в современной мировой культуре и искусстве; методика художественно-эстетического воспитания.</p> <p>Мировая художественная литература.</p> <p>Литература как вид искусства; литература и фольклор; основы теории литературы: роды и жанры художественной литературы, единство формы и содержания художественного произведения; понятие творческого метода; основные закономерности литературного процесса; основные этапы истории развития мировой литературы; литературные направления; творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений.</p>	<p>в литературе и искусстве;</p> <p>- анализировать особенности культуры разных стилей, направлений, времен и народов.</p>	<p>БК 5 ПК 3.3.9 ПК 3.3.12</p>
ОПД. 010	<p><b>Новые образовательные технологии.</b></p> <p>Понятие «Образовательная технология». Определение содержания понятия «Образовательная технология» в специальной литературе. Классификации технологий ведущими педагогами. Общие подходы к выбору педагогами определенных технологий. Общая характеристика образовательных технологий, их специфика.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>- содержания различных технологий;</p> <p>- классификаций образовательных технологий;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- применять полученные знания в практической деятельности;</p>	<p>БК 8 БК10 ПК 3.1.2 ПК3.1.3 ПК3.2.2 ПК3.2.3 ПК3.3.4 ПК3.3.15</p>
ОПД. 011	<p><b>Методы педагогических исследований.</b></p> <p>Наука и научное познание; методология и методика психолого-педагогического исследования; учебно-исследовательская работа : выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования; технология работы с литературой; организация эксперимента; обобщение и анализ результатов; требования к оформлению работы; защита курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>-теорию учебно-исследовательской работы;</p> <p>- требования к оформлению курсовой работы;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- пользоваться методикой психолого-педагогического исследования;</p> <p>- написать и защитить курсовую работу.</p>	<p>БК 7 БК8 БК9 БК10 ПК 3.2.6 ПК 3.2.9</p>
<b>СД.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>		
	<p><b>Теория и практика воспитательной деятельности</b></p> <p>. Воспитание как педагогическое явление, как часть педагогического процесса. Цели, задачи воспитания на современном этапе. Идеальная, результативная, процессуальная цели в воспитании. Сущность воспитания и его особенности. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Формирование личности в воспитательном процессе. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка. Общение и деятельность в разные возрастные периоды. Деятельность педагога дополнительного</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>- цели и задачи воспитания;</p> <p>- сущность и особенности воспитания;</p> <p>- содержание основных понятий;</p> <p>- общие закономерности и принципы воспитания;</p> <p>- факторы формирования личности в воспитательном процессе;</p>	

СД.01

образования. Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками. Общие закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Проблема содержания воспитательного процесса. Программа воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Психологический климат группы. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Психолого-педагогические основы работы с подростками. Система методов воспитания как организация жизнедеятельности детей. Система методов воспитательного воздействия («убеждение», «упражнение», «оценка») как фактор педагогического искусства. Средства и формы воспитательного процесса. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка при определении цели, задачи, формы воспитательной работы. Модель воспитательной системы класса, школы, кружковой группы, временного детского коллектива. Методика составления плана воспитательной работы (текущее, недельное, перспективное планирование), воспитательного мероприятия (сценарная форма). Анализ, самоанализ воспитательного мероприятия; определение коэффициента творческих дел (КТД). Игровые технологии в воспитательном процессе. Изучение общественного мнения. Многообразие современных концепций воспитания: моноидеологическое, деидеологическое, дуалистическое, свободное воспитание, управленческое, личностно-ориентированное, системно-ролевое. Региональные программы воспитания. Педагог дополнительного образования: методические функции, обязанности. Требования к личности педагога дополнительного образования. Основные направления и содержание воспитательной работы с младшими школьниками и учащимися V - IX классов (патриотическое, нравственное, экологическое, эстетическое, интернациональное воспитание; культура поведения, половое воспитание; работа по правилам дорожного движения; система работы за здоровый образ жизни). Методика проведения воспитательной работы. Методы воспитательной работы: беседы, встречи, диспуты, конкурсы, праздники, турниры, КВН, олимпиады, брейн-ринги, старты и др. Моделирование воспитательной работы в различных возрастных группах. Институт классного руководства. Взаимодействие педагога дополнительного образования с

- систему работы и функции педагога дополнительного образования;  
- требования к личности педагога дополнительного образования;  
- психолого-педагогические основы работы с детьми разных возрастов;  
- методы воспитания, средства и формы воспитательного процесса;  
- современные концепции воспитания;  
- региональные программы воспитания;  
- основные направления и содержание воспитательной работы со школьниками;  
- методику проведения воспитательной работы;  
- требования к руководителю кружка;  
- типовые программы внешкольных организаций;  
**У м е н и я :**  
- составлять программу воспитания;  
- определять цели, задачи, формы воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;  
- диагностировать психологический климат группы;  
- составлять модель воспитательной системы класса, школы, кружковой группы, временного детского коллектива;  
- использовать систему методов воспитательного воздействия;  
- определять КТД;  
- использовать разнообразные технологии в воспитательном процессе;  
- изучать общественное мнение и использовать результаты изучения в практике работы;  
- использовать региональный компонент в воспитательной работе;  
- осуществлять моделирование воспитательной работы в различных возрастных группах;  
- организовывать планомерную работу с учителями, классными

	<p>организатором внеклассной работы, с классными руководителями; с учителями; с социальным педагогом и практическим психологом. Требования к руководителю кружка (общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования), организатору, воспитателю, вожатому. Типовые программы внешкольных организаций (кружки, студии, ансамбли, дворовые клубы, секции, объединения) как единое звено в воспитательном процессе. Взаимосвязь в работе школьного организатора по воспитательной работе и руководителя кружка во внешкольных структурах.</p>	<p>руководителями, воспитателями, вожатыми, руководителями кружков, социальным педагогом и практическим психологом; - проводить анализ и самоанализ воспитательного мероприятия; - составлять план воспитательной работы; - составлять сценарий воспитательного мероприятия.</p>	<p>ПК 3.3.2 - ПК 3.3.8</p>
СД.02	<p><b>Основы педагогического менеджмента.</b> цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм; функции менеджмента; внутренняя и внешняя среда организации; основы теории принятия управленческих решений; стратегический менеджмент; система мотивации труда; управление рисками; управление конфликтами; психология менеджмента; этика делового общения; информационные технологии в сфере управления.</p>	<p><b>Знания:</b> - цели и задачи управления организациями; - содержание, виды и функции менеджмента; - основы теории принятия управленческих решений; <b>Умения:</b> - использовать знание этики в сфере делового общения; - управлять конфликтами и рисками; - применять информационные технологии в сфере управления.</p>	<p>ПК 3.2.6 ПК 3.2.9</p>
СД.03	<p><b>Социальная педагогика.</b> Социальная педагогика в системе педагогических наук, ее предмет и задачи. История становления и развития социальной педагогики. Объекты социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Факторы социального воспитания на становление личности: влияние семьи, образовательных учреждений, детских общественных организаций, культурно-исторических традиций народа и средств массовых коммуникаций. Понятие нормы поведения и отклонение от нормы. Социальная адаптация и дезадаптация. Виды социально-педагогической помощи. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности. Семья как микро-фактор социализации.</p>	<p><b>Знания:</b> - предмет, задачи и роль социальной педагогики; - историю развития социальной педагогики; - объекты и принципы социальной педагогики; - факторы воспитания; - основные понятия социальной педагогики; <b>Умения:</b> - организовывать социально-педагогико-психологическую работу в микро и макросоциуме; - использовать достижения современных исследований в области изучения личности; - регулировать равно партнерское диалогическое общение.</p>	<p>ПК 3.2.2 ПК 3.2.9 ПК 3.2.14</p>
	<p><b>Социальная психология.</b> Место социальной психологии в системе научного знания. Психология общения; содержание, цели и средства общения. Группа</p>	<p><b>Знания:</b> - социальные факторы, влияющие на развитие ребенка; - содержание социальной</p>	

СД.04	<p>как социально-психологический феномен; виды групп; формальная и неформальная структура группы. Нормативно-ролевые феномены малой группы. Лидерство; групповая совместимость; проблема групповой сплоченности; проблема эффективности групповой деятельности; феномены межгруппового взаимодействия; механизмы развития группы; эффективные способы управления малой группой. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Личность и общество. Понятие социализации; содержание процесса социализации. Формирование и изменение социальных установок личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека.</p>	<p>психологии, психологии общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий;</li> <li>- систему отношений «личность-общество»;</li> <li>- понятие и содержание процесса социализации;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основы психологии общения;</li> <li>- изменять социальные установки личности;</li> <li>- определять групповую совместимость;</li> <li>- прогнозировать социальное поведение детей.</li> </ul>	ПК 3.2.2 ПК 3.2.14
СД.05	<p><b>Практикум по художественному ручному труду.</b> Практический процесс изготовления художественных изделий декоративно прикладного характера из природных, натуральных и синтетических материалов; виды художественных работ с различными группами материалов; работа с природными материалами; приемы художественной обработки материалов.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ с разными материалами;</li> <li>- приемы художественной обработки материалов;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс изготовления художественных изделий из разных материалов;</li> <li>- использовать в работе приемы художественной обработки материалов;</li> <li>- изготавливать художественные изделия декоративно прикладного характера из разных материалов.</li> </ul>	ПК 3.3.10 ПК 3.3.15
СД.06	<p><b>Основы конфликтологии.</b> Понятие и сущность конфликта. Классификация конфликтов, источники возникновения. Стратегия, тактика, методика разрешения конфликтов. Специфика проявления организационно-управленческого конфликта. Методы урегулирования конфликтов. Влияние на взаимоотношения. Способы бесконфликтного общения; управление общением. Сущность, функции, виды общения. Понятие стресса и дистресса. Специфика конфликтов в системах: "ученик-учитель", "учитель-учитель", "учитель-администрация", "ребенок-родитель"; в среде сверстников; во внеклассной и внешкольной жизни ребенка.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и сущность конфликта;</li> <li>- классификацию конфликтов, источники возникновения; методика разрешения конфликтов;</li> <li>- сущность общения;</li> <li>- специфику конфликта в различных системах;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- держать под особым контролем переходные моменты в жизни детей, подростков, молодежи;</li> <li>- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений с другими людьми;</li> <li>- решать конфликтные ситуации</li> </ul>	

		в детской, подростковой, молодежной, школьной, семейной сферах.	ПК 3.2.14 ПК 3.3.5 ПК 3.3.7
СД.07	<p><b>Коррекционная педагогика и основы работы с социально неадаптированными детьми.</b>  Понятие «социально-неадаптированные дети». Основные причины появления «социально-неадаптированных детей». «Трудные дети»; отклонение от нормы поведения; «отклоняющееся поведение»; делинквентность; девиантность; основные закономерности психического развития ребенка; зона ближайшего развития; возрастные особенности психики ребенка; влияние возрастных особенностей на характер трудностей в поведении детей; индивидуально-типологические особенности личности; социализация, механизмы социализации; асоциальность; адаптация; проблемы адаптации (готовность к школьному обучению); дезадаптация; диссоциация; педагогическая запущенность. Общая характеристика базовых черт личности: невротизм; психическая неуравновешенность; фрустрация; компенсация; негативизм; агрессия; страхи; тревожность; депрессия; застенчивость, стеснительность; общая активность, лидерство, гиперактивность; импульсивность; расторможенность; инфантилизм; инертность; леворукость; педагогическая коррекция. Особенности организации воспитательной работы с «социально-неадаптированными детьми»; принцип индивидуального подхода; педагогический такт; стили общения и взаимодействия с «социально-неадаптированными детьми»; коллектив и дети с отклоняющимся поведением, межличностные отношения в группе; психологическое здоровье семьи; психолого-педагогическое просвещение; методы и методики психологической диагностики и коррекции.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - содержание понятия и причины появления социально-неадаптированных детей;  - основные закономерности психического развития и возрастные особенности психики ребенка;  - общую характеристику базовых черт личности;  - основные направления и особенности организации работы с проблемными детьми;  <b>У м е н и я :</b>  - выявлять причины отклонений у социально-неадаптированных детей;  - учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности ребенка;  - планировать и осуществлять работу с социально – неадаптированными детьми;</p>	ПК 3.2.14 ПК 3.3.5 ПК 3.3.7
	<p><b>Педагогика досуга.</b>  Внеклассная и внешкольная воспитательная работа как организация досуговой деятельности школьника, как условие для социализации личности. Общие вопросы организации и методики проведения внеклассной и внешкольной работы. Сущность, функции, задачи, значение досуговой деятельности. Виды досуга: художественная самодеятельность, техническая самодеятельность, театр-студия, кружок, «клуб по интересам», «клуб по контингенту», туризм, альпинизм,</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - общие вопросы организации и методики проведения внеклассной и внешкольной работы;  - сущность, функции, задачи, виды и значение досуговой деятельности;  - классификацию самодеятельных объединений;  - роль возрастной педагогики в</p>	ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.2.7

СД.08	<p>ориентирование на местности, выживание в экстремальных условиях, экологические акции. Классификация самодеятельных объединений. Возрастная педагогика в организации досуговой деятельности школьников. Формирование интересов младших школьников, подростков, старшекласников. Методика организации досуговой деятельности с различными группами детей и подростков. Специфика работы с сельскими школьниками. Дифференцированный подход к различным группам детей и подростков.</p>	<p>организации досуговой деятельности; - специфику работы с сельскими школьниками; <b>У м е н и я :</b> - формировать интересы детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; - организовать досуговую деятельность с различными группами детей и подростков.</p>	ПК 3.2.12 ПК 3.3.9 ПК 3.3.15
СД.09	<p><b>Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками.</b> Система физкультурно-оздоровительной работы; теоретико-практические основы развития физических качеств; планирование и контроль в физическом воспитании; формы спортивно-оздоровительной работы; структура занятий; методика проведения; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и досуговой деятельности; организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим; физкультурное оборудование и инвентарь; физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, формы физического воспитания в семье.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - основные направления физкультурно-оздоровительной работы; - теоретико-практические основы развития физических качеств детей; - основы планирования и методику проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; - формы спортивно-оздоровительной работы; <b>У м е н и я :</b> - планировать физкультурно-оздоровительные мероприятия; - организовать среду, обеспечивающую индивидуальный двигательный режим обучающимся; - пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием; - организовать физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.</p>	ПК 3.1.4 ПК 3.1.5
СД.10	<p><b>Методика организации летнего отдыха детей и подростков.</b> Нормативная база летнего отдыха детей; система оздоровительно – воспитательных учреждений и их задачи; содержание и</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - нормативной документации (в том числе инструкций) по организации летнего досуга детей; - теории самоуправления во временных объединениях детей; - основ планирования воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере; - основ организации и проведения коллективных творческих дел; <b>У м е н и я :</b> -пользоваться инструкциями и средствами по организации летнего досуга детей;</p>	ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.2.7

	<p>особенности организации воспитательного процесса; формы и методы работы с детьми и подростками.</p>	<p>- пользоваться результатами контроля и самоконтроля своей деятельности в детском оздоровительном лагере; - планировать воспитательную работу в летний период, - вести дневник практиканта, - составления пробных сценариев коллективных творческих дел; - организации самоуправления во временных объединениях детей, - организации и проведения коллективных творческих дел, - формирования методической копилки.</p>	<p>ПК 3.2.12 ПК 3.3.9 ПК 3.3.15</p>
<p>СД.11</p>	<p><b>Теория и практика деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.</b> История развития детских и молодежных организаций. Периоды развития детского движения в Республике Казахстан. Современное детское и молодежное движение, его различные виды. Цели, задачи детских и молодежных организаций. Содержание деятельности, проблемы, пути разрешения проблем. Классификация организаций (возрастная, социальная принадлежность; форма организации; направленность). Молодежная субкультура, формы ее проявления. Скаутинг и его вариации. Неформальные объединения и их виды: позитивные (эколого-культурные, природоохранные, социальные) и негативные («фанаты», «митьки», «панки», «скинхэды», «байкеры», «рэпперы» и др.). Перспективы развития детских и молодежных организаций, их влияние на неформальные объединения, группировки.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - историю развития детских и молодежных организаций; - периоды развития детского движения в Республике Казахстан; - цели, задачи и виды современного детского и молодежного движения; - классификацию организаций; - содержание молодежной субкультуры; - сущность и виды неформальных объединений; - перспективы развития детских и молодежных организаций; <b>У м е н и я :</b> - организовать детскую или молодежную организацию; - определять направленность неформальных объединений и степень их влияния на детей; - преодолевать воспитательными средствами негативное влияние неформальных объединений; - разрешать проблемы, стоящие перед детскими и молодежными организациями.</p>	<p>ПК 3.1.1 ПК3.1.2 ПК3.2.1</p>
	<p><b>Практикум «Оформительское дело».</b> Современные инструменты и материалы в оформительских работах: самоклеящиеся пленки, орокал, покрывные нитроэмали, аэрозольные эмали: технология ведения работы: изготовление трафаретов; этапы работы красящим составом; сочетание различных материалов и возможности их применения, технология оригами: история развития, виды, области применения, материалы и инструменты, принципы создания оригами, самостоятельное</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - современные инструменты и материалы в оформительских работах; - технологию ведения работ; - сочетание материалов и возможности их применения;</p>	

СД.12	<p>выполнение фигур по чертежам; рельефный рисунок: подготовительный этап, рисунок и его особенность, перевод рисунка на основу, полуобъемная бумажная пластика: рельефный рисунок, самостоятельная работа; объемная пластика: специфика конструирования из бумаги, основные приемы работы; вырезывание из бумаги: история бумажной вырезки, виды вырезки, вырезки как элемент истории развития коллажа; аппликация из бумаги: материалы и инструменты; техника выполнения, фактура в коллаже, аппликация из веревки, шнура, шпагата: оборудование, техника выполнения, аппликация из природных материалов: технология выполнения; мозаика из бумаги и картона: требования к эскизу, техника выполнения, папье-маше: маски, декоративные тарелки, игрушки, бутафория, орнаменты, техника выполнения.</p>	<p>- специфику использования различных материалов;  <b>У м е н и я :</b>  - пользоваться инструментами и материалами;  - изготавливать трафареты;  - выполнять фигуры по чертежам, составлять рельефный рисунок;  - конструировать из бумаги;  - оформлять интерьер;  - составлять коллаж, аппликацию, мозаику;  - выполнять эскизы;  - изготавливать предметы из папье-маше.</p>	ПК 3.3.10, ПК 3.4.8
СД.13	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии .</b>  Информатизация общества: компьютер – как усилитель возможностей человека; информационная культура; санитарно-гигиенические требования при работе на персональных компьютерах; виды программного обеспечения: операционные системы, программы-оболочки, прикладное программное обеспечение; технология обработки графической информации; технология обработки текстовой информации; компьютерные презентации; технология обработки числовых данных в электронных таблицах; технология хранения, поиска и сортировки информации; обучающие и развивающие программы и комплексы; коммуникационные технологии: компьютерные сети; службы сети Интернет; основы языка разметки гипертекста.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - содержание процесса информатизации;  - информационные возможности компьютера;  - санитарно-гигиенические требования при работе на компьютере;  - виды программного обеспечения;  - содержание коммуникационных технологий;  <b>У м е н и я :</b>  - обрабатывать графическую и текстовую информацию;  - составлять компьютерные презентации;  - обрабатывать числовые данные в электронных таблицах;  - работать с Интернет.</p>	ПК3.1.4 ПК3.1.8
СД.14	<p><b>Детская литература.</b>  Специфика детской литературы. Связь с задачами педагогики. Требования к литературному произведению для детей. Фольклор, мифология, библия в детском чтении. Становление детской литературы. Народная сказка и литература. Литература русских писателей и поэтов XIX - XX веков в детском чтении. Жанровое и тематическое многообразие. Казахские писатели XIX - XX веков для детей. Связь литературы с живописью и музыкой. Классическая и современная зарубежная детская литература. Периодические издания для</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - специфику детской литературы;  - требования к литературному произведению для детей;  - процесс становления детской литературы;  - содержание литературных произведений для детей;  - перечень и основное содержание периодических изданий для школьников;  <b>У м е н и я :</b>  - проследить связь литературы с живописью и музыкой;  - владеть выразительными</p>	ПК3.2.10

	<p>школьников. Место художественного слова в обучении и воспитании школьника. Выразительные средства художественного чтения. Техника речи. Логическое ударение. Виды пауз. Компоненты интонации. Литературно-художественный и исполнительский анализ произведений разных жанров. Выразительное чтение учителя.</p>	<p>средствами художественного чтения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить литературно-художественный и исполнительский анализ произведений разных жанров;</li> <li>- использовать выразительные средства художественного чтения в воспитательной работе.</li> </ul>	
СД.15	<p><b>Основы режиссуры.</b> Из истории массовых празднеств и зрелищ. Синтетичность режиссерской деятельности. Драматургический замысел. Система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Теория и практика режиссуры. Вопросы репертуара. Режиссура эстрадных жанров: концерт, представление, литературно-музыкальная композиция, агитбригада, эксцентрика, пантомима, монолог, танец, пение, инструментальная музыка. Виды спектаклей и театрализованных представлений. Литературный сценарий. Режиссерская экспликация и режиссерская разработка. Функции, приемы режиссерского руководства. Основные принципы режиссуры. Художественно-творческие задачи режиссерской деятельности. Выразительные средства режиссуры: художник; цвет; свет; монтаж пространства; декоративное оформление; костюм; музыка; хореография; постановочная группа. Работа с коллективом младших школьников; с коллективом подростков.</p>	<p><b>Знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю массовых празднеств и зрелищ ;</li> <li>- систему К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко;</li> <li>- теорию и практику режиссуры;</li> <li>- вопросы репертуара;</li> <li>- режиссуру различных эстрадных жанров;</li> <li>- виды спектаклей и театрализованных представлений ;</li> <li>- функции, приемы, принципы режиссуры ;</li> </ul> <p><b>Умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разновозрастным коллективом ;</li> <li>- решать художественно-творческие задачи;</li> <li>- использовать все выразительные средства;</li> <li>- осуществлять режиссуру различных эстрадных жанров;</li> <li>- составлять литературные сценарии ;</li> <li>- работать с коллективом школьников, подростков в разных жанрах.</li> </ul>	<p>ПК3.2.12 ПК3.3.9 ПК3.3.13</p>

СД.16

**Ритмика и хореография.**

Ритмика, ее роль в развитии музыкальности; связь музыки и движения; развитие физических и хореографических данных; взаимосвязь ритмических движений с жанровой определенностью музыки; характеристика музыкального произведения, темп, ритм, динамические оттенки, сюжетно-образное движение; игровое творчество; структура занятий ритмикой в разных возрастных группах детей; музыкально-ритмическая гимнастика; детские игровые танцы; композиционное построение танцев; совершенствование приемов движения, этапы освоения основных движений; построения и перестроения группы; методы работы над музыкально-пространственными композициями; активизация и развитие творческих способностей детей.

**Знания:**

- роль ритмики в развитии музыкальности;  
- основные характеристики музыкального произведения;  
- структуру занятий ритмикой у детей разных возрастов;  
композиционное построение танцев;

**Умения:**

- выполнять и организовать танцы, музыкально-ритмическую гимнастику у детей разных возрастов;  
-отрабатывать приемы движения, поэтапно осваивая основные движения;  
- построить и перестроить группу

			ПК3.1.5 ПК3.1.7
СД.17	<p><b>Охрана труда.</b> Единая государственная система охраны жизни и здоровья детей. Основные положения законов Республики Казахстан по охране жизни и здоровья детей. Причины травматизма в учреждениях образования. Мероприятия по предупреждению травматизма у детей. Обучение и инструктаж по технике безопасности. Санитарно – гигиенические требования к помещениям в учреждениях образования. Требования безопасности при проведении занятий и мероприятий в учреждениях образования. Пожарная безопасность в учреждениях образования.</p>	<p><b>Знания:</b> - «Трудовой кодекс » Республики Казахстан; - основные причины травматизма детей; - виды инструктажей по технике безопасности; - знаки безопасности; - нормы освещенности, воздушно – теплового режима; <b>Умения:</b> - разрабатывать инструкции по Т Б ; - проводить инструктаж с учащимися по безопасным приемам работ; - планировать работу по предупреждению травматизма детей.</p>	БК12
<b>К в а л и ф и к а ц и я</b> <b>«Педагог дополнительного образования»</b>			
СД.18	<p><b>Технология работы педагога дополнительного образования.</b> Знакомство с учебно-методической базой и школьной документацией; с педагогическим коллективом; системой работы учителя. Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста. Оказание помощи учителям, воспитателям, организаторам внеклассной работы в проведении воспитательной работы со школьниками в условиях школы и по месту жительства детей. Воспитание культуры поведения. Цели и задачи нравственного воспитания с учетом национальных обычаев, традиций. Работа по правилам дорожного движения. Трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Участие в работе с родителями, посещение семей учащихся. Ведение дневника наблюдений. Теория и история дополнительного образования. Понятие о дополнительном образовании. Внешкольное образование в дореволюционном Казахстане; традиции и обычаи и их влияние на образование детей. Зарубежный опыт внешкольной работы. Адаптация опыта зарубежных стран к</p>	<p><b>Знания:</b> - учебно-методической базы школы; - систему работы и документацию педагога дополнительного образования; - цели, задачи и направления воспитательной работы, их специфику; - содержание понятия «система дополнительного образования»; - историю развития дополнительного образования; - особенности зарубежного опыта; - задачи и функции дополнительного образования; - общую концепцию современного дополнительного образования. - содержание образовательных программ; - специфику образовательных программ дополнительного образования; - технологию работы педагога по составлению программы дополнительного образования; <b>Умения:</b></p>	ПК 3.1.1 ПК 3.1.2 ПК 3.1.3 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.6

	<p>казахстанской действительности. Система дополнительного образования. Задачи и функции дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования; общая концепция современного дополнительного образования. Перспективы и основная направленность дополнительного образования в Казахстане. Технология разработки программ дополнительного образования. Образовательная программа как основной регламентирующий документ. Специфика образовательных программ дополнительного образования, виды деятельности. Проектирование образовательных программ; технология работы педагога по составлению образовательной программы дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать помощь учителям в проведении внеклассной работы ;</li> <li>- работать с родителями;</li> <li>- исследовать психолого-педагогические особенности детей разного возраста;</li> <li>- формировать культуру поведения учащихся.</li> <li>- вести педагогический дневник наблюдений .</li> <li>- использовать зарубежный опыт в своей работе, адаптируя к задачам казахстанского образования ;</li> <li>- видеть перспективы развития дополнительного образования в Казахстане ;</li> <li>- решать задачи дополнительного образования.</li> <li>- разрабатывать программы дополнительного образования.</li> </ul>	<p>ПК 3.1.7 ПК3.1.8</p>
--	--	---	-----------------------------

**К в а л и ф и к а ц и я**  
**«Педагог – организатор»**

<p>СД.19</p>	<p><b>Практикум по организации игровой деятельности.</b> Организация и проведение игр различных видов (подвижные, сюжетно–ролевые, дидактические и др.); особенности проведения игр с различными возрастными группами детей; особенности проведения игр с различными категориями детей; организация и проведение игровых программ.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - организацию игр различных видов ; - особенности проведения игр с различными возрастными группами и категориями детей; <b>У м е н и я :</b> - организовывать и проводить игры с разными возрастными группами и категориями детей.</p>	<p>ПК 3.2.8 ПК3.2.12</p>
--------------	--	--	------------------------------

**К в а л и ф и к а ц и и :**  
**«Воспитатель организации образования» и «Вожатый организации образования»**

	<p><b>Технология работы воспитателя в образовательных учреждениях разного типа .</b> Знакомство с учебно-методической базой и школьной документацией; с педагогическим коллективом; системой работы учителя. Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста. Оказание помощи учителям, организаторам внеклассной работы в проведении воспитательной работы со школьниками в условиях школы и по месту жительства детей. Воспитание культуры поведения. Цели и задачи нравственного воспитания с учетом национальных обычаев, традиций.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - учебно- методической базы школы; - систему работы и документацию учителя, воспитателя; - цели, задачи и направления воспитательной работы, их специфику ; - содержание понятия « коллектив» и «коллективное творческое воспитание»; - сущность коллективной творческой деятельности; - различные формы внеклассных занятий и приемы</p>	
--	--	---	--

<p>СД.18</p>	<p>Работа по правилам дорожного движения. Трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Участие в работе с родителями, посещение семей учащихся. Ведение дневника наблюдений. Теория коллективной творческой деятельности.</p> <p>Понятие «коллектив» в педагогике. Коллектив как субъект и объект воспитания. Коллектив как средство воспитания. Коллективное творческое воспитание. Коллективная творческая деятельность, как форма организации жизни детского коллектива. Коллективные творческие дела, их виды и содержание. Этапы подготовки коллективного творческого дела, педагогическая позиция взрослого на каждом из этапов. Формы внеклассных занятий. Приемы коллективной творческой деятельности. Игра как педагогическое явление. Дидактическая, ролевая, деловая, организационно - деятельностная игра. Практикум по организации игровой деятельности.</p> <p>Организация и проведение игр различных видов (подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические и др.); особенности проведения игр с различными возрастными группами детей; особенности проведения игр с различными категориями детей; организация и проведение игровых программ.</p>	<p>коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию игровой деятельности.</li> <li>- организацию игр различных видов;</li> <li>- особенности проведения игр с различными возрастными группами и категориями детей;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с родителями;</li> <li>- исследовать психолого-педагогические особенности детей разного возраста;</li> <li>- формировать культуру поведения учащихся;</li> <li>- оказывать помощь учителям в проведении внеклассной работы;</li> <li>- вести педагогический дневник наблюдений.</li> <li>- использовать разные формы внеклассных занятий и приемы коллективной творческой деятельности;</li> <li>- организовать коллективную творческую деятельность;</li> <li>- анализировать и прогнозировать результаты действия после действия.</li> <li>- организовывать и проводить игры с разными возрастными группами и категориями детей.</li> </ul>	<p>ПК 3.3.1- ПК3.3.15 ПК3.4.5</p>
	<p><b>Технология работы вожатого.</b></p> <p>Знакомство с учебно-методической базой и школьной документацией; с педагогическим коллективом; системой работы учителя. Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста. Оказание помощи учителям, воспитателям, организаторам внеклассной работы в проведении воспитательной работы со школьниками в условиях школы и по месту жительства детей. Воспитание культуры поведения. Цели и задачи нравственного воспитания с учетом национальных обычаев, традиций. Работа по правилам дорожного движения. Трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Участие в работе с родителями, посещение семей учащихся. Ведение дневника наблюдений.</p> <p>Теория коллективной творческой</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно- методической базы школы;</li> <li>- систему работы и документацию вожатого;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитательной работы, их специфику;</li> <li>- содержание понятия «коллектив» и «коллективное творческое воспитание»;</li> <li>- сущность коллективной творческой деятельности;</li> <li>- различные формы внеклассных занятий и приемы коллективной творческой деятельности;</li> <li>- теорию игровой деятельности.</li> <li>- организацию игр различных видов;</li> </ul>	

СД.18	<p>деятельности.</p> <p>Понятие «коллектив» в педагогике. Коллектив как субъект и объект воспитания. Коллектив как средство воспитания. Коллективное творческое воспитание. Коллективная творческая деятельность, как форма организации жизни детского коллектива. Коллективные творческие дела, их виды и содержание. Этапы подготовки коллективного творческого дела, педагогическая позиция взрослого на каждом из этапов. Формы внеклассных занятий. Приемы коллективной творческой деятельности. Игра как педагогическое явление. Дидактическая, ролевая, деловая, организационно - деятельностная игра. Практикум по организации игровой деятельности.</p> <p>Организация и проведение игр различных видов (подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические и др.); особенности проведения игр с различными возрастными группами детей; особенности проведения игр с различными категориями детей; организация и проведение игровых программ.</p>	<p>- особенности проведения игр с различными возрастными группами и категориями детей;</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- работать с родителями;</p> <p>- исследовать психолого-педагогические особенности детей разного возраста;</p> <p>- формировать культуру поведения учащихся;</p> <p>- оказывать помощь учителям в проведении внеклассной работы ;</p> <p>- вести педагогический дневник наблюдений .</p> <p>- использовать разные формы внеклассных занятий и приемы коллективной творческой деятельности;- организовать коллективную творческую деятельность ;</p> <p>-анализировать и прогнозировать результаты действия после действия.</p> <p>- организовывать и проводить игры с разными возрастными группами и категориями детей.</p>	<p>ПК 3.3.2</p> <p>ПК3.3.4</p> <p>ПК3.3.13</p> <p>ПК3.3.15</p> <p>ПК3.4.1-</p> <p>ПК3.4.10</p>
ПО и ПП	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
ПП.00	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП 01	<b>Учебная практика</b>		
ПП 01.1	<p><b>Экологическая практика.</b></p> <p>Природа и человек.</p> <p>План и ориентация на местности. Масштаб.</p> <p>Обучение глазомерной съемке местности.</p> <p>Почва. Почвенный разрез.</p> <p>Виды почв ВКО, их особенности.</p> <p>Использование разных видов почв в с/х производстве региона.</p> <p>Водная оболочка Земли.</p> <p>Режим водных артерий Восточного Казахстана. Характеристика. Подземные воды. Реки Восточного Казахстана, их охрана. Водоемы Восточного Казахстана, их характеристика. Охрана.</p> <p>Знакомство с растительным миром ВКО.</p> <p>Деревья и кустарники. Травянистые растения региона, их классификация.</p> <p>Лекарственные травы, растущие на территории нашей области, их использование. Растения, занесенные в Красную книгу. Животный мир ВКО. Животные, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Краеведение. Экскурсии: в краеведческий</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- определить особенности климатических условий, их влияние на растительный мир;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>-провести глазомерную съемку местности ;</p> <p>-характеризовать биологические особенности растительного и животного мира.</p>	

	музей, эко-био центр, в поле, степь, лес, горы.		ПК 3.1.4 ПК 3.1.5
ПП 01.2	<p><b>Подготовка к работе в летнем оздоровительном лагере.</b>          Организация работы в летнем лагере. Задачи и направления работы. Содержание и особенности организации воспитательного процесса. Формы и методы работы с детьми и подростками.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          -пользоваться инструкциями и средствами по организации летнего досуга детей;          - пользоваться результатами контроля и самоконтроля своей деятельности в детском оздоровительном лагере;          - планировать воспитательную работу в летний период;          - вести дневник практиканта;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b>          - составления сценариев коллективных творческих дел;          -организации и проведения коллективных творческих дел;          - формирования методической копилки.</p>	ПК3.1.8 ПК3.2.3 ПК3.2.4 ПК3.2.6
ПП 01.3	<p><b>Работа с Интернетом.</b>  <i>Теоретическая часть.</i>          Введение в Интернет. Сервисы сети Интернет. Поиск информации в Интернете. Средства поиска информации. Теория поиска информации.</p> <p><i>Практическая часть.</i>          Подключение к Интернету. Регистрация почтового адреса. Электронная почта. Навигация в Интернете. Поиск и систематизация образовательных ресурсов.          Архивы учебных программ. Знакомство с официальными сайтами Республики Казахстан.  <i>Самостоятельная работа.</i>          Систематизация материала. Работа с поисковой системой Яндекс. Работа с поисковой системой Google.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - эффективного поиска информации в различных поисковых средствах;          - овладения языком запросов, формулирования «сложных» запросов на разные темы;          - сохранения информации из Интернета.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b>          - эффективного поиска информации, в том числе с использованием языка запросов;          - сохранения информации из Интернета;</p>	БК 8 ПК 3.1.4 ПК3.1.5
	<p><b>Подготовка к преддипломной практике.</b>          Документация. Портфолио. Рефлексивный самоанализ. Проблемно-творческий диалог. Деловая и г р а .          Анализ методических разработок учащихся .          Анализ видеороликов и слайдовых презентаций воспитательных мероприятий у ч а щ и х с я .          Обсуждение индивидуальных исследовательских заданий.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - составление портфолио выпускниками;          -составление методических разработок;          -составление видеороликов и слайдовых презентаций воспитательных мероприятий;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p>	

ПП 01.4	«Анализ портфолио». Выставка портфолио. Анализ документации по пробной практике. Проведение конференции по итогам пробной практики. Инструктивный семинар по преддипломной практике. Распределение по базам практики. Заполнение документации. Самоанализ подготовки к преддипломной практике.	-самоанализа педагогической деятельности; -взаимооценки педагогической деятельности; - работы с учебной документацией; - выполнения научно-исследовательских заданий по педагогической практике.	ПК3.2.3 ПК3.2.6 ПК3.2.9
ПП 01.5	<p><b>Практика «Психологическая адаптация ребенка к школе».</b></p> -Установочный семинар по практике; -Знакомство с базой практики. -Ознакомление с организацией различных видов деятельности психолога. -Составление дифференцированного плана работы на месяц. -Диагностика готовности детей к школе. -Психолого- педагогическая характеристика детей. -Составление и заполнение психологических карт развития детей. -Составление психокоррекционной программы. -Психологическое просвещение родителей. -Проведение родительского собрания. -Оформление отчетной документации.	<p><b>У м е н и я :</b></p> - наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе; - оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим п р а в и л а м ; - в ы я в л я т ь воспитательно-образовательную эффективность; - анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; - оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; - пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации; - организовывать работу с родителями детей первого к л а с с а .	<p><b>Н а в ы к и :</b></p> - планирования работы учителя в ш к о л е ; – навыками оформления соответствующей документации ; – технологией организации беседы с педагогическим

		<p>коллективом школы и детьми для сбора информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему;</li> <li>– навыками культурного поведения;</li> <li>– технологией организации физкультурминуток;</li> <li>– навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;</li> <li>– технологией организации внеклассных мероприятий.</li> </ul>	<p>ПК3.3.3 ПК3.3.4 ПК3.3.5 ПК3.3.7</p>
<p>ПП 01.6</p>	<p><b>Подготовка к пробной практике.</b></p> <p>-Алгоритм составления сценария внеклассного мероприятия. Учет возрастных особенностей детей. Минимизация участия педагога в составлении проекта воспитательного мероприятия детям старшего возраста.</p> <p>-Знакомство с системой воспитательной деятельности в школах региона. Общая характеристика школ региона. Система воспитательной деятельности. Особенности воспитательной работы в школах региона по материалам педагогической печати.</p> <p>-Система анализа воспитательного мероприятия. Схема анализа. Требования к а н а л и з у .</p> <p>-Проведение видеопоза различных воспитательных дел. Демонстрация видеоматериалов воспитательных мероприятий, проводимых учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования. Анализ мероприятий .</p> <p>-Знакомство с системой составления характеристик личности и отдельных коллективов .</p> <p>Алгоритм составления характеристик детей разного возраста. Требования к характеристике ребенка. Схема характеристики класса, членов кружка, секции и других коллективов детей. Требования к характеристике коллектива.</p> <p>-Необходимость, задачи и виды планирования. Основные разделы календарного плана воспитательной работы. Перспективное планирование. Преимущество перспективного и текущего планирования.</p> <p>-Отчетная документация по воспитательной работе: планы работы;</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления по алгоритму проекта внеклассного воспитательного мероприятия для различных возрастных групп ;</li> <li>- анализа системы воспитательной деятельности в школах региона;</li> <li>- составления педагогического портфолио по пробной практике ;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа воспитательных мероприятий ;</li> <li>- составления характеристик личности и отдельных коллективов ;</li> </ul>	

	<p>отзывы о работе; отчеты; материалы кружковой деятельности; методические разработки воспитательных мероприятий; психолого-педагогические характеристики на различные категории детей и др. -Изучение особенностей и специфики педагогического общения. Личностно ориентированная направленность педагогического общения Нормы и правила общения. Способы коммуникативного взаимодействия. Педагогическое общение, его оптимизация; предупреждение и разрешение конфликтов; педагогический такт; организация групповой деятельности; проектирование педагогического взаимодействия; стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе общения. -Педагогическое портфолио. Структура портфолио. Требования к составлению портфолио. Методика подбора материалов и составления портфолио. Портфолио в бумажном и электронном варианте. - Многофункциональная направленность конкурса педагогического мастерства. Цели и задачи конкурса. Формы проведения. Требования к составлению программы проведения конкурса.</p>	<p>- составления программ воспитания (перспективное, календарное планирование); - составления основной отчетной документации по воспитательной работе;</p>	<p>ПК3.2.2- ПК3.2.13</p>
<p>ПП 01.7</p>	<p><b>Психолого-педагогическая практика.</b> -Ориентировочное планирование индивидуальной программы практики. -Планирование и согласование со школьным психологом индивидуальной программы практики. -Ознакомление с ОУ. -Ознакомление со структурой и содержанием деятельности школьной психологической службы. -Ознакомление с работой психолога в начальной школе, в среднем и старшем звене. -Проведение профилактической и психолого-просветительской работы с учащимися. -Проведение внеклассных мероприятий с учащимися.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> -освоение профессиональной позиции практического психолога образования; - планирование психолого-педагогической работы (составление календарного плана работы на период практики, составление схемы коррекционной программы, конспектов (проектов) психопрофилактических мероприятий для педагогов и родителей учащихся); - повышение уровня профессиональной компетентности учащихся, - оценивать результаты психолого-педагогической деятельности; - анализа реальных условий и состояния образовательной среды, - анализа проведенной работы и составления отчета по</p>	

	<p>-Проведение психолого-просветительской работы с родителями, с педагогическим коллективом .</p> <p>-Участие в проведении психологической консультации .</p> <p>-Работа по запросу педагога-психолога.</p> <p>-Оформление отчетной документации.</p> <p>-Самоанализ деятельности студента при выполнении всех заданий педагогической практики на каждом этапе ее прохождения.</p>	<p>результатам практики.</p> <p><b>Навыки :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и эффективного осуществления психолого-педагогической работы,</li> <li>- психодиагностическое обследование учащихся ( индивидуальное или групповое, в соответствии с запросом);</li> <li>- реализация программы действий по оказанию психологической помощи;</li> <li>- оформление психолого-педагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы ОУ.</li> </ul>	<p>ПК3.3.1- ПК3.3.8</p>
<b>ПП 02</b>	<b>Ознакомительная практика</b>		
	<p><b>Введение в специальность.</b></p> <p>Знакомство с профессиограммой учителя и воспитателя .</p> <p>Составление программы саморазвития на основе профессиограммы учителя, воспитателя .</p> <p>Соблюдение техники безопасности и норм этики .</p> <p>Деловая этика учителя, воспитателя. Виды педагогического взаимодействия.</p> <p>Знакомство с работой методического кабинета в образовательном учреждении.</p> <p>Характеристика основных направлений работы. Экскурсия по школе. Учебные кабинеты, их методическое оснащение.</p> <p>Вспомогательные помещения.</p> <p>Знакомство с учебной и методической</p>		

ПП 02.1

документацией.  
Методический комплекс педагога-организатора. Систематизация материалов. Компьютерная база данных, ее значимость в деятельности педагога-организатора. Отчетная документация педагога-организатора. Знакомство с материалами педагогического опыта школы. Оформление. Посещение воспитательных мероприятий учителей. Наблюдение за деятельностью педагога-организатора. Знакомство с организацией внеклассной воспитательной работы в учреждении образования. Изучение работы клубов школы. Направления работы. Основная документация. Организация работы по краеведению. Работа с музейными экспонатами, в архиве. Пропаганда ЗОЖ. Мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Изучение опыта работы лучших учителей; знакомство с передовым педагогическим опытом. Изучение опыта работы дворовых клубов, детских организаций; знакомство с передовым педагогическим опытом. Изучение вариантов программ воспитательной работы школы. Анализ. Схема анализа программы. Разработка собственной программы воспитательной работы школы. Самостоятельность и новизна. Коррекция программы воспитательной работы школы. Подготовка и защита творческого проекта «Программа воспитательной работы школы».

**У м е н и я :**

-выполнять профессиональные требования педагога-организатора;  
-анализировать воспитательную работу школ различного типа;  
- анализировать работу учреждений дополнительного образования;  
**Н а в ы к и :**  
- составления программы личностного роста учителя-воспитателя;  
- выявление способности к организаторской деятельности;  
-аналитического и конструктивного мышления;

ПКЗ.1.3 ПКЗ.2.5

			ПК3.3.2 ПК3.3.5 ПК3.4.1
<b>ПП. 03</b>	<b>Технологическая практика</b>		
ПП. 03.1	<p><b>Летняя практика в оздоровительном лагере.</b>  -Организационно-педагогическая работа в оздоровительном лагере.  -Режим в оздоровительном лагере.  -Организация коллективно-творческой деятельности в области развития познавательных интересов детей и подростков.  -Организация коллективно-творческой деятельности в области нравственного воспитания.  -Организация коллективно-творческой деятельности в области эстетического воспитания.  -Организация коллективно-творческой деятельности в области трудового воспитания.  -Организация самоуправления в коллективе. Самоуправление и соуправление в воспитательной деятельности.  -Индивидуальная работа с детьми и подростками.  -Коллективная работа с детьми и подростками.  -Педагогическая рефлексия.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - организовать воспитательный процесс в условиях оздоровительного лагеря;  <b>Н а в ы к и :</b>  - использовать разнообразные формы и методы работы с детьми и подростками.</p>	ПК3.1.1- ПК3.1.8
ПП. 03.2	<p><b>Пробная практика в школе.</b>  - Знакомство, изучение базы практики (кружки в школе; станция юных техников; станция юных натуралистов; центр туризма; экологический центр, дом детского творчества; дворовый клуб и дворовые внешкольные учреждения).  - Знакомство с документацией.  Изучение плана работы руководителя кружка, условий работы и техники безопасности.  - Знакомство с техникой безопасности, с нормами санитарной гигиены в помещениях и на рабочих местах.  - Ознакомление с работой кружков.  Наблюдение за работой руководителя кружков разных направлений, за проведением занятий с группой; с отдельным членом кружка.  - Оказание помощи руководителю кружка в подготовке, проведении показательного занятия; выставки; творческого мероприятия.  - Самостоятельная разработка плана работы кружка по определенному</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - организовать деятельность обучающихся во внешкольных учреждениях (станции юных техников, клубы; Дома детского творчества) и в школах, классах, группах продленного дня;  - развивать творческие возможности детей, расширять их кругозор;  - учитывать возрастные особенности учащихся и учебно-воспитательного режима конкретного детского учреждения.  <b>Н а в ы к и :</b></p>	

	<p>направлению, составление конспекта занятий кружка, проведение занятия кружка по разным направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с опытными руководителями кружковой деятельности, составление памяток передового опыта.</li> <li>- Требования к ведению дневника наблюдений. Основные разделы.</li> <li>- Организация и проведение тематических э к с у р с и й .</li> <li>- Организация и проведение массовых мероприятий силами кружковцев: тематические утренники, игры - состязания с изготовлением в кружке игрушек, моделями и др., выставки, презентации, концерты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать программу кружка по заданному направлению;</li> <li>- организовать деятельность детей в процессе занятий;</li> <li>- владеть навыками в использовании различных технологий кружковой работы.</li> </ul>	<p>ПК3.1.1- ПК 3.4.10</p>
<p>ПП. 03.3</p>	<p><b>Преддипломная практика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Документация педагога-организатора.</li> <li>-Организация воспитательных дел.</li> <li>-Работа с органами самоуправления.</li> <li>-Работа в кружках и клубах.</li> <li>-Организация праздников.</li> <li>-Работа с родителями.</li> <li>-Работа с детьми «группы риска».</li> <li>-Взаимодействие с психологической службой школы.</li> </ul>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить внеклассные мероприятия в соответствии с современными требованиями психологии, педагогики и методики воспитательной деятельности;</li> <li>- вести работу по изучению отдельных учащихся и коллектива кружка.</li> <li>- руководить воспитательным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать воспитательные задачи разнообразных мероприятий,</li> <li>- выбирать и применять оптимальные методы и приемы о б у ч е н и я ;</li> <li>- руководить самовоспитанием у ч а щ и х с я ;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей у ч а щ и х с я ;</li> <li>- использования в процессе обучения интерактивных технологий и компьютерных средств о б у ч е н и я ;</li> <li>- отбора и систематизации материала для использования при проведении различных форм воспитательной работы;</li> <li>- отбора и применения разнообразных методов воспитания и приемов</li> </ul>	

	<p>психолого-педагогического воздействия в единстве с владением методикой проведения отдельных форм и видов воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения воспитательной работы по плану учебно-воспитательного учреждения.</li> <li>- ведения документации.</li> <li>- проведения работы с родителями, с органами самоуправления.</li> <li>- ведение профориентационной работы.</li> </ul>	ПК 3.1.1-ПК 3.4.10
--	--	--------------------

**Примечание:** Таблица 1 Базовые компетенции;

Код компетенции	Базовые компетенции(БК)
БК 1	Знать основы социальной политики государства, основные законы Республики Казахстан, регулирующие деятельность образовательных учреждений;
БК 2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
БК 3	Быть способным к осознанному, системному действию в профессиональной ситуации, к постановке целей и анализу деятельности, самостоятельным действиям в новых условиях;
БК 4	Быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, находить верные решения нестандартных педагогических ситуаций;
БК 5	Соблюдать нравственно-этические нормы поведения по отношению к коллегам, родителям и учащимся;
БК 6	Быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в образовательных организациях на основе определения и самостоятельного поиска источников информации; в полном объеме владеть профессиональной лексикой;
БК 7	Владеть основами профессионального менеджмента;
БК 8	Быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению информационных технологий в сфере профессиональной деятельности;
БК 9	Владеть основами планирования своей деятельности с учетом поставленной цели;
БК 10	Уметь выбирать наиболее рациональные способы и средства осуществления воспитательной деятельности в школьных и внешкольных организациях образования;
БК 11	Быть готовым к постоянному профессиональному росту, обладать высоким уровнем коммуникативной культуры; обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
БК 12	Знать, выполнять и контролировать выполнение правил техники безопасности и охраны труда; владеть умениями и навыками работы с различными материалами и инструментами; организовывать инструктаж по соблюдению правил техники безопасности.

**Таблица 2 Профессиональные компетенции**

Уровень ТипО	Квалификация	Профессиональные компетенции (ПК)

3.1 010201 3  
Педагог  
дополнительного  
образования

ПК 3.1.1 Осуществлять руководство деятельностью детских и молодежных организаций, кружков по творческим интересам; ставить цели и решать задачи по координации работы детских и молодежных организаций;

ПК 3.1.2 Использовать в работе современные концепции и формы воспитательной работы; строить деятельность с учетом личностно-ориентированного подхода к учащимся; оказывать помощь в формировании ценностных ориентаций младших школьников и подростков; уметь организовать работу с родителями и полноценный отдых детей;

ПК 3.1.3 Знать специфику работы организатора досуговой деятельности, руководителя кружка в дворовых клубах, Станции юных техников, Домах детского творчества; использовать игровые технологии в воспитании и организации досуговой деятельности;

ПК 3.1.4 Уметь организовать научно-техническую, эстетическую, туристско-краеведческую, оздоровительно-спортивную, досуговую деятельность, отдых и развлечения; интегрировать работу школьных и внешкольных объединений по организации досуговой деятельности детей и подростков;

ПК 3.1.5 Соблюдать программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений по избранному профилю; уметь формулировать цели и задачи кружковых и клубных объединений; владеть навыками формирования политехнических понятий; воспитывать интерес к науке, технике и производству, познавательной-поисковой деятельности, изобретательству, рационализаторству; развивать политехнический кругозор детей, конструкторские способности; формировать культуру труда;

ПК 3.1.6 Использовать аналитические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные умения организаторской и воспитательной деятельности; владеть методикой мониторинга; методикой перспективного, недельного, текущего планирования;

ПК 3.1.7 Использовать в работе знание творчеств детских казахских, русских, зарубежных писателей, писателей стран содружества; знание особенностей содержания, жанровых разновидностей фольклора; уметь анализировать произведения народного творчества, определять их специфику;

ПК 3.1.8 Использовать знания содержания и особенностей профессиональной работы психолога в школе, вести работу по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков на основе применения различных методов психокоррекции; планировать работу психолога;

ПК 3.2.1 Осуществлять координацию деятельности детских и молодежных организаций, кружков по творческим интересам; ставить цели и решать задачи координации работы детских и молодежных организаций;

ПК 3.2.2 Строить воспитательную работу с учетом личностно-ориентированного подхода к учащимся; оказывать помощь в формировании ценностных ориентаций младших школьников и подростков;

ПК 3.2.3 Использовать современные формы, концепции и региональные программы воспитания; планировать процесс развития коллектива;

ПК 3.2.4 Интегрировать работу школьных и внешкольных объединений по организации досуговой деятельности детей и подростков;

ПК 3.2.5 Знать специфику работы педагога-организатора;

3. Специалист  
среднего звена

3.2. 010202 3 -  
Педагог-  
организатор

ПК 3.2.6 Владеть методикой мониторинга в воспитательной системе; методикой перспективного, недельного, текущего планирования;

ПК 3.2.7 Осуществлять инструктаж проведения занятий кружков, секций, студий, клубных объединений по избранному профилю;

ПК 3.2.8 Осуществлять управление и контроль за работой классных руководителей; уметь организовать работу с родителями и полноценный отдых детей;

ПК 3.2.9 Уметь определять цели и задачи воспитательных мероприятий; составлять модель воспитательной системы класса, школы, временных детских коллективов; осуществлять научно-педагогические исследования по выявлению уровня воспитанности учащихся, диагностику процесса воспитания;

ПК 3.2.10 Использовать в работе знание произведений мировой и отечественной литературы, изобразительного и музыкального искусства; знание детской периодической печати; уметь анализировать произведения литературы, живописи, музыки; владеть навыками подбора произведений искусства для составления сценария;

ПК 3.2.11 Владеть навыками формирования политехнических понятий; воспитывать интерес к науке, технике и производству, познавательно-поисковой деятельности, изобретательству, рационализаторству; развивать политехнический кругозор детей, конструкторские способности; формировать культуру труда;

ПК 3.2.12 Уметь осуществлять постановку мероприятий любого жанра и составлять конкурсные программы разновозрастных школьных групп; владеть навыками организации и проведения музыкально-танцевальных вечеров, дискотек, игр, развлечений;

ПК 3.2.13 Выполнять нормативные документы о школе, о внешкольных организациях; владеть внутришкольной оперативной информацией; уметь проводить самоанализ и анализ системы работы школы;

ПК 3.2.14 Использовать знания содержания и особенностей профессиональной работы психолога в школе, вести работу по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков на основе применения различных методов психокоррекции; планировать работу психолога;

ПК 3.3.1 Выполнять нормативные документы о внешкольных организациях; уметь проводить самоанализ работы;

ПК 3.3.2 Организовывать воспитательную работу во внешкольных организациях образования (в детских домах, домах юношества, домах – интернатах, «детских деревнях») и выполнять функции классного воспитателя;

ПК 3.3.3 Строить воспитательную работу с учетом личностно-ориентированного подхода к учащимся; оказывать помощь в формировании ценностных ориентаций младших школьников и подростков; планировать процесс развития коллектива;

ПК 3.3.4 Использовать в работе современные концепции воспитания: моно и деидеологическую, дуалистическую, управленческую, личностно-ориентированную, системно-ролевую, свободного воспитания; современные формы воспитательной работы и региональные программы воспитания;

		ПК 3.3.5 Знать и использовать основы коррекционной работы с детьми;
		ПК 3.3.6 Взаимодействовать с классными руководителями и учителями школы; уметь организовать полноценный отдых детей;
		ПК 3.3.7 Уметь определять идеальную, результативную и процессуальную цель в воспитании; уметь составлять модель воспитательной системы временных детских коллективов; уметь определять уровень воспитанности школьников;
	3.3 010203 3 - Воспитатель организации образования	ПК 3.3.8 Использовать аналитические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные умения организаторской и воспитательной деятельности; владеть методикой мониторинга в воспитательной системе; методикой перспективного, недельного, текущего планирования;
		ПК 3.3.9 Использовать в работе знание произведений мировой и отечественной литературы, изобразительного и музыкального искусства; знание детской периодической печати; уметь анализировать произведения литературы, живописи, музыки;
		ПК 3.3.10 Владеть навыками формирования политехнических понятий; воспитывать интерес к науке, технике и производству, познавательно-поисковой деятельности, изобретательству, рационализаторству; развивать политехнический кругозор детей, конструкторские способности; формировать культуру труда;
		ПК 3.3.11 Владеть навыками подбора произведений искусства для составления сценария;
		ПК 3.3.12. Владеть навыками инсценировки, составления литературно-художественных композиций, уметь осуществлять постановку мероприятий любого жанра и составлять конкурсные программы для разновозрастных школьных групп;
		ПК 3.3.13 Владеть навыками организации и проведения музыкально-танцевальных вечеров, дискотек, игр, развлечений;
		ПК 3.3.14 Использовать знание содержания и особенностей профессиональной работы психолога в школе, вести работу по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков на основе применения различных методов психокоррекции; планировать работу психолога;
		ПК 3.3.15. Использовать разнообразные (в том числе игровые) технологии в воспитании и организации досуговой деятельности;
		ПК 3.4.1 Оказывать помощь педагогу-организатору, классным руководителям в организации работы с детскими организациями школы и вне школы, помощь в организации досуговой деятельности;
		ПК 3.4.2 Строить воспитательную работу с учетом личностно-ориентированного подхода к учащимся; оказывать помощь в формировании ценностных ориентаций младших школьников и подростков;
		ПК 3.4.3 Принимать участие в планировании процесса развития коллектива;
		ПК 3.4.4 Использовать разнообразные (в том числе игровые) технологии в воспитании и организации досуговой деятельности;
		ПК 3.4.5 Оказывать помощь в организации полноценного отдыха детей;
	3.4 010204 3 - Вожатый организации образования	ПК 3.4.6 Владеть методикой перспективного, недельного, текущего планирования;
		ПК 3.4.7 Использовать в работе знание произведений мировой и отечественной литературы, изобразительного и музыкального искусства;



ООД. 05	Всемирная история		+	+		51	31	20		1
ООД. 06	Обществознание		+	+		56	34	22		1,2
ООД. 07	Математика	+	+	+		132	54	78		1,2,3,4
ООД. 08	Информатика		+	+		73	29	44		1,2
ООД. 09	Физика		+	+		100	60	40		1,2
ООД. 10	Химия		+	+		78	48	30		1,2
ООД. 11	Биология		+	+		78	56	22		1,2
ООД. 12	География		+	+		38	38			1,2
ООД. 13	Начальная военная подготовка		+			140	57	83		1,2
ООД. 14	Физическая культура		+			156		156		1,2
<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>			4,5,6,7,8
СЭД. 01	Культурология			+		39	39			4
СЭД. 02	Основы философии			+		33	33			6
СЭД. 03	Основы политологии и социологии			+		36	36			8
СЭД. 04	Основы экономики			+		36	36			5
СЭД. 05	Основы права и охрана труда			+		36	36			7
<b>ОГД. 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>					<b>348</b>	<b>84</b>	<b>264</b>		3,4,5,6,7,8
ОГД. 01	Профессиональный казахский язык		+	+		77	31	46		5,6
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		+	+		77	31	46		5,6
ОГД. 03	Самопознание		+	+		54	22	32		3,4
ОГД. 04	Физическая культура	+				140		140		3,4,5,6,7,8
<b>ОПД. 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>716</b>	<b>420</b>	<b>266</b>	<b>30</b>	3,4,5,6,7,8



СД. 03	Основы профессиональной подготовки инструктора в избранном виде спорта	+	+	+		86	34	52		5,6,7,8
СД. 04	Спортсооружения и тренажеры		+			42	26	16		7,8
СД. 05	Плавание с методикой преподавания	+	+	+	+	218	88	130		1,2,3,4,5,6,7,
СД. 06	Подвижные игры		+	+		44	18	26		5,6
СД. 07	Легкая атлетика		+	+		61	24	37		4,5
СД. 08	Спортивные игры		+	+		86	34	52		5,6,7,8
СД. 09	Туризм		+	+		48	20	28		4,5
СД. 10	Лечебная физкультура и массаж		+	+		66	26	40		7,8
СД. 11	Физкультурно-оздоровительная работа		+	+		72	30	42		2,3
СД. 12	Дисциплина по выбору обучающихся	++	+	+		131	79	52		3,4,5,6



ОУПП. К 00	подготовленности и присвоения квалификации					12				8
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>5760</b>				
К 00	Консультации	Не более 100 часов на учебный год								
Ф 00	Факультативные занятия	Не более 4х часов в неделю в период теоретического обучения								
Ф 01	О с н о в ы спасательного дела									
Ф 02	Видео-фото дело									
Ф 03	Каратэ									
Ф 04	Шейпинг и аэробика									
Ф 05	Бокс									
Ф 06	Таэквондо									
Ф 07	Дзюдо									
Ф 08	Самбо									
	<b>Всего:</b>					<b>6588</b>				

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 1 6

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Т и п о в о й у ч е б н ы й п л а н**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0103000 - Физическая культура и спорт

**Квалификация:** 010301 3 - Инструктор по плаванию, по физической культуре

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе общего среднего образования





СД. 06	Подвижные игры		+	+		44	18	26		3,4
СД. 07	Легкая атлетика		+	+		67	27	40		1,2
СД. 08	Спортивные игры		+	+		86	34	52		3,4,5,
СД. 09	Туризм		+	+		44	18	26		3,4
СД. 10	Лечебная физкультура и массаж		+	+		66	26	40		5,6
СД. 11	Физкультурно-оздоровительная работа		+	+		54	22	32		1,2
СД. 12	Дисциплина по выбору обучающихся	+	+	+		153	79	74		1,2,3,
<b>ДОО. 00</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>6</b>
<b>ПП. 00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		+			<b>1512</b>		<b>1512</b>		<b>1,2,3,</b>
<b>ПП. 01</b>	<b>Учебная практика</b>		+			<b>468</b>		<b>468</b>		<b>1,2,3,</b>
ПП. 1.1	Подготовка к практике по физкультурно-оздоровительной работе		+			72		72		1,2
ПП. 1.2	Практика по выбору обучающихся		+			108		108		2,3,4
ПП. 1.3	Подготовка к пробной практике		+			144		144		3,4,5
ПП. 1.4	Подготовка к летней практике		+			36		36		4
ПП. 1.5	Работа с Интернетом		+			36		36		5
ПП. 1.6	Подготовка к преддипломной практике		+			72		72		5,6
<b>ПП. 02</b>	<b>Педагогическая практика</b>		+			<b>828</b>		<b>828</b>		<b>1,2,3,</b>
ПП. 2.1	Практика по организации физкультурно-оздоровительной работы		+			180		180		1,2
ПП. 2.2	Практика по выбору обучающихся		+			216		216		2,3,4,
ПП. 2.3	Пробная практика		+			324		324		3,4,5

ПП. 2.4	Летняя спортивная практика		+			108		108		4
ПП. 03	Преддипломная практика		+			216		216		6
ПА 00	Промежуточная аттестация					216		216		2,4,6
ИА. 00	Итоговая аттестация					72				6
ИА. 01	Итоговая аттестация					60				6
ОУПП. К 00	Оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12				6
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>4320</b>				
К 00	Консультации	Не более 100 часов на учебный год								
Ф 00	Факультативные занятия	Не более 4х часов в неделю в период теоретического обучения								
Ф 01	Основы спасательного дела									
Ф 02	Видео-фото дело									
Ф 03	Каратэ									
Ф 04	Шейпинг и аэробика									
Ф 05	Бокс									
Ф 06	Таэквондо									
Ф 07	Дзюдо									
Ф 08	Самбо									
	Всего:					<b>4960</b>				

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.  
\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.



ООД. 10	Химия			+			78	48	30			1,2
ООД. 11	Биология				+		78	56	22			1,2
ООД. 12	География				+		39	39				1,2
ООД. 13	Начальная военная подготовка			+			139	56	83			1,2
ООД. 14	Физическая культура			+			156		156			1,2
<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>						<b>180</b>	<b>180</b>				4,5,6,
СЭД. 01	Культурология				+		39	39				4
СЭД. 02	Основы философии				+		33	33				6
СЭД. 03	Основы политологии и социологии				+		39	39				8
СЭД. 04	Основы экономики				+		33	33				5
СЭД. 05	Основы права и охрана труда				+		36	36				7
<b>ОГД. 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>						<b>348</b>	<b>84</b>	<b>264</b>			3,4,5,
ОГД. 01	Профессиональный казахский язык			+			77	31	46			5,6
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык				+		77	31	46			5,6
ОГД. 03	Самопознание			+	+		54	22	32			3,4
ОГД. 04	Физическая культура	+					140		140			3,4,5,
<b>ОПД. 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>						<b>716</b>	<b>420</b>	<b>266</b>	<b>30</b>		3,4,5,
ОПД. 01	Психология и психология спорта	+			+		98	60	38			3,4,5,
ОПД. 02	Педагогика	+	+	+		+	140	84	26	30		3,4,5,
ОПД. 03	Этнопедагогика						42	24	18			7,8
ОПД. 04	Биомеханика				+		22	12	10			5
ОПД. 05	Биохимия				+		40	24	16			6,7





ПП. 2.3	Практика по выбору обучающихся		+			180		180		4,5,6,
ПП. 2.4	Пробная практика		+			324		324		5,6,7
ПП. 2.5	Летняя спортивная практика		+			108		108		6
<b>ПП. 03</b>	<b>Преддипломная практика</b>		+			<b>216</b>		<b>216</b>		8
<b>ПА 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>252</b>		<b>252</b>		2,4,6,
<b>ИА. 00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>72</b>				8
ИА. 01	Итоговая аттестация					60				8
ОУПП. К 00	Оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12				8
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>5760</b>				
К 00	Консультации	Не более 100 часов на учебный год								
Ф 00	Факультативные занятия	Не более 4х часов в неделю в период теоретического обучения								
Ф 01	О с н о в ы спасательного дела									
Ф 02	Видео-фото дело									
Ф 03	Каратэ									
Ф 04	Шейпинг и аэробика									
Ф 05	Бокс									
Ф 06	Таэквондо									
Ф 07	Дзюдо									
Ф 08	Самбо									
	<b>Всего:</b>					<b>6588</b>				

**Примечание** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

**П р и л о ж е н и е 1 8**

к приказу **Министра образования**  
и науки **Республики Казахстан**  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Т и п о в о й учебный план**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0103000 - Физическая культура и спорт

**Квалификация:** 010302 3 - Учитель физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе общего среднего образования

**План учебного процесса**

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)			
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект ( работа)	Всего	из них:		
							теоретические занятия	практические (лабораторно - практические занятия)	курсов проект работа)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>		
СЭД. 01	Культурология			+		39	39		
СЭД. 02	Основы философии			+		33	33		
СЭД. 03	Основы политологии и социологии			+		36	36		
СЭД. 04	Основы экономики			+		36	36		
СЭД. 05	Основы права и охрана труда			+		36	36		
<b>ОГД. 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>					<b>459</b>	<b>130</b>	<b>329</b>	
ОГД. 01	Профессиональный казахский язык		+	+		76	30	46	
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		+	+		65	26	39	
ОГД. 03	История Казахстана	+		+		80	48	32	
ОГД. 04	Самопознание		+	+		44	26	18	





ПП. 1.7	Подготовка к преддипломной практике		+			72		72	
ПП. 02	Педагогическая практика		+			792		792	
ПП. 2.1	Технология внеклассной работы		+			72		72	
ПП. 2.2	Практика по организации физкультурно-оздоровительной работы		+			108		108	
ПП. 2.3	Практика по выбору обучающихся		+			180		180	
ПП. 2.4	Пробная практика		+			324		324	
ПП. 2.5	Летняя спортивная практика		+			108		108	
<b>ПП. 03</b>	<b>Преддипломная практика</b>		+			<b>216</b>		<b>216</b>	
<b>ПА 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>216</b>		<b>216</b>	
<b>ИА. 00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>72</b>			
<b>ИА. 01</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>60</b>			
ИА. 02	Оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12			
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>4320</b>			
К 00	Консультации	Не более 100 часов на учебный год							
Ф 00	Факультативные занятия	Не более 4 х часов в неделю в период теоретического обучения							
Ф 01	О с н о в ы спасательного дела								
Ф 02	Видео-фото дело								
Ф 03	Каратэ								
Ф 04	Шейпинг и аэробика								
Ф 05	Бокс								
Ф 06	Таэквондо								
Ф 07	Дзюдо								

Ф 08	Самбо								
	<b>Всего:</b>					<b>4960</b>			

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.  
\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 1 9

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Т и п о в о й учебный план**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0103000 - Физическая культура и спорт

**Квалификация:** 010303 3-Тренер-преподаватель по спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

### План учебного процесса

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)				Распределен по семестрам (* )
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них:			
1	2	3	4	5	6	7	теоретические занятия	практические лабораторно-практические занятия	(курсовой проект (работа))	11
<b>ООД. 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>					<b>1448</b>	<b>639</b>	<b>809</b>		1,2,3,4
ООД. 01	Казахский язык и литература	+		+		168	66	102		1,2,3,4
ООД. 02	Русский язык и литература	+		+		168	66	102		1,2,3,4
ООД. 03	Иностранный язык		+	+		132	52	80		1,2,3,4
ООД. 04	История Казахстана	+		+		78	48	30		1,2
ООД. 05	Всемирная история		+	+		51	31	20		1

ООД. 06	Обществознание		+	+		56	34	22		1,2
ООД. 07	Математика	+	+	+		132	54	78		1,2,3,4
ООД. 08	Информатика		+	+		73	29	44		1,2
ООД. 09	Физика		+	+		100	60	40		1,2
ООД. 10	Химия		+	+		78	48	30		1,2
ООД. 11	Биология		+	+		78	56	22		1,2
ООД. 12	География		+	+		38	38			1,2
ООД. 13	Начальная военная подготовка		+			140	57	83		1,2
ООД. 14	Физическая культура		+			156		156		1,2
<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>			4,5,6,7
СЭД. 01	Культурология			+		39	39			4
СЭД. 02	Основы философии			+		33	33			6
СЭД. 03	Основы политологии и социологии			+		36	36			8
СЭД. 04	Основы экономики			+		36	36			5
СЭД. 05	Основы права и охрана труда			+		36	36			7
<b>ОГД. 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>					<b>348</b>	<b>84</b>	<b>264</b>		3,4,5,6
ОГД. 01	Профессиональный казахский язык		+	+		77	31	46		5,6
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		+	+		77	31	46		5,6
ОГД. 03	Самопознание		+	+		54	22	32		3,4
ОГД. 04	Физическая культура	+				140		140		3,4,5,6
<b>ОПД. 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>716</b>	<b>420</b>	<b>266</b>	<b>30</b>	3,4,5,6
ОПД. 01	Психология и психология спорта	+		+		98	60	38		3,4,5,6
ОПД. 02	Педагогика	+	+	+	+	140	84	26	30	3,4,5,6
ОПД. 03	Этнопедагогика					42	24	18		7,8
ОПД. 04	Биомеханика			+		22	12	10		5
ОПД. 05	Биохимия			+		40	24	16		6,7
ОПД. 06	Спортивная медицина		+	+		42	26	16		7,8
ОПД. 07	Методика воспитательной работы			+		56	34	22		3
ОПД. 08	Анатомия, физиология и гигиенические основы физической культуры		+	+		82	50	32		3,4





Ф 01	Основы спасательного дела								
Ф 02	Видео-фото дело								
Ф 03	Каратэ								
Ф 04	Шейпинг и аэробика								
Ф 05	Бокс								
Ф 06	Таэквондо								
Ф 07	Дзюдо								
Ф 08	Самбо								
	<b>Всего:</b>						<b>6588</b>		

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.  
\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

## П р и л о ж е н и е 2 0

к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2013 г. № 150

### Т и п о в о й у ч е б н ы й п л а н технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0103000 - Физическая культура и спорт

**Квалификация:** 010303 3 - Тренер-преподаватель по спорту

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе общего среднего образования

### План учебного процесса

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)			
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них:		
							теоретические занятия	практические лабораторно-практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
СЭД. 00	Социально-экономические дисциплины					180	180		





ДОО. 00	Дисциплины, определяемые организацией образования				48	20	28
ПП. 00	Профессиональная практика		+		1512		1512
ПП. 01	Учебная практика		+		468		468
ПП. 1.1	Подготовка к практике по физкультурно-оздоровительной работе		+		72		72
ПП. 1.2	Практика по выбору обучающихся		+		108		108
ПП. 1.3	Подготовка к пробной практике		+		144		144
ПП. 1.4	Подготовка к летней практике		+		36		36
ПП. 1.5	Работа с Интернетом		+		36		36
ПП. 1.6	Подготовка к преддипломной практике		+		72		72
ПП. 02	Педагогическая практика		+		828		828
ПП. 2.1	Практика по организации физкультурно-оздоровительной работы		+		180		180
ПП. 2.2	Практика по выбору обучающихся		+		216		216
ПП. 2.3	Пробная практика		+		324		324
ПП. 2.4	Летняя спортивная практика		+		108		108
ПП. 03	Преддипломная практика		+		216		216
ПА. 00	Промежуточная аттестация				216		216
ИА. 00	Итоговая аттестация				72		
ИА. 01	Итоговая аттестация				60		
	Оценки уровня профессиональной						

ИА.02 (ОУППК)	подготовленности и присвоения квалификации					12		
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>4320</b>		
К 00	Консультации	Не более 100 часов на учебный год						
Ф 00	Факультативные занятия	Не более 4х часов в неделю в период теоретического обучения						
Ф 01	Основы спасательного дела							
Ф 02	Видео-фото дело							
Ф 03	Каратэ							
Ф 04	Шейпинг и аэробика							
Ф 05	Бокс							
Ф 06	Таэквондо							
Ф 07	Дзюдо							
Ф 08	Самбо							
	<b>Всего:</b>					<b>4960</b>		

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.  
\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 2 1

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования по специальности: 0103000  
«Физическая культура и спорт»**

Содержание образовательной программы по циклам дисциплин и профессиональной практике (специалист среднего звена)

Индекс цикла (			
----------------	--	--	--

дисциплин)	Наименование и основные разделы дисциплины, практики	Формируемые знания, умения и навыки	К о д формируемой компетенции
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		
<b>СЭД.00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>		
СЭД.01	<p><b>Культурология:</b> Теория культуры. Культура Древнего мира (Индия, Китай, Месопотамия, Греция, Рим). Культура Средневековья (Средневековый Восток. Средневековая Европа). Культура Нового Времени (XV II–X IX вв.). Культура XX века. Культура и религия.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - периодизации развития первобытной культуры; - основных этапов развития культуры Древней Индии, Китая, Месопотамии, Греции, Рима; - о вкладе в мировую культуру великих ученых, поэтов Востока, титанов Возрождения; - о культуре XX в.;</p> <p><b>У м е н и я :</b> - раскрыть предмет и задачи культурологии как научной дисциплины ; - показать особенности памятников Бегазы-Дандыбаевской культуры; - анализировать историческую ценность памятников культуры Древней Индии, Вавилонии, Ассирии, Ирана, Древней Греции и Древнего Рима; - описывать памятники архитектуры Западной Европы и Средневекового Казахстана, известные работы титанов Возрождения ; - анализировать поэзию средневекового Востока; - дать сравнительный анализ художественных стилей X YII, XYIII - XIX в.в. ; - охарактеризовать особенности культуры XX в. ; - рассказать о взаимосвязях культуры и религии.</p>	БК 1,2,4,5,7,9
СЭД.02	<p><b>Основы философии:</b> Философия, ее предмет, история становления и развития. Философия – единство теории и методологии. Проблемы социальной философии.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - процесса формирования научно - философского мировоззрения ; - о понятии «материя» и ее основных формах существования ; - законов и категории диалектики; - об экономической, политической, социальной сферах общества .</p> <p><b>У м е н и я :</b> - анализировать место и роль философии в системе наук ; - раскрывать суть основного вопроса философии; - дать характеристику истории развития философской мысли ; - охарактеризовать бытие и его типы; - охарактеризовать диалектику как науку и как метод познания действительности; - раскрыть закономерности развития гносеологии в философии ; - дать анализ экономического базиса и идеологической надстройки общества и показать их взаимосвязь; - охарактеризовать политическое и отрицательное влияние НТР на человечество; - дать анализ глобальных проблем человечества.</p>	БК 1,2,4,5,6,7.

СЭД.03	<p><b>Основы политологии и социологии:</b> История политической мысли и современные политические школы. История развития общественной мысли в Казахстане. Политика. Политическая власть. Понятие и типы политических систем. Государство. Политические партии, общественные организации и движения. Политические процессы. Социология, ее место и роль в науке и обществе.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - о возникновении и развитии политологии как науки; - об объектах и субъектах, функциях политики; - о понятии, структуре, функциях политической системы ; - об эволюции формирования политических партий; - понятия, структуры, функции общества; - истории развития социологической мысли.</p> <p><b>У м е н и я :</b> - охарактеризовать исторические периоды развития политической мысли ; - выразить свое мнение о состоянии политического развития Казахстана ; - раскрыть суть политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический); - раскрыть причины образования государства его признаки и функции ; - дать оценку деятельности политических партий и общественных движений Казахстана в жизни общества; - охарактеризовать структуру и значение политических процессов ; - охарактеризовать взгляды мыслителей, внесших вклад в процесс становления социологии как науки.</p>	БК 1,2,3,4,5,6.
СЭД.04	<p><b>Основы экономики:</b> Введение в экономическую теорию. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика. Основы теории переходной экономики.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - о предмете, функциях экономической теории, о роли экономики в обществе ; - истории развития экономической мысли; - о спросе и предложении товаров, услуг, равновесной цене, о рыночном механизме; - теории конкуренции и монополии; - об экономическом росте, социальной политике государства ; - о тенденциях развития мировой экономики; - о необходимости макроэкономической стабилизации в переходный период ;</p> <p><b>У м е н и я :</b> - дать полное описание экономики как науки; - разбираться в типах и моделях экономических систем; - объяснить понятие рынка, назвать основные факторы, функции и виды рынка ; - раскрыть причины образования биржи и его значения в современной экономике ; - назвать основные методы подсчета ВВП и ВВП; - объяснить экономические аспекты глобальных проблем современности ; - охарактеризовать пути социально – экономического развития общества ; - анализировать, оценивать теории рыночной экономики .</p>	БК 1,2,5,6,7,9
		<p><b>З н а н и я :</b> - об общественно-исторических условиях, способствовавших становлению государства и права; - Конституции РК, законов РК; - об избирательной системе РК и участии граждан в</p>	

СЭД.05	<p><b>Основы права и охрана труда:</b>  Основы права  Теория государства и права.  Конституционное право.  Гражданское право. Основы права собственности, семейного, административного, уголовного и трудового права.  Основы финансового и экологического права  Охрана труда  Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства о труде.  Организация работы по охране труда в учреждениях образования  Основы трудового законодательства  Основы санитарно-технических требований к помещениям учреждений образования.  Травматизм. Работа по предупреждению детского травматизма.  Основные требования к электробезопасности.  Основные требования к пожаробезопасности.</p>	<p>в ы б о р а х ;  - об административных правонарушениях и наказаниях;  - об условиях трудового, коллективного договоров, зарплате, трудовой дисциплине;  - о демократизации общества, строительстве правового государства ;  - о формах и разновидностях организаций работы по охране труда ;  - закона «О безопасности и охране труда»;  - об отношениях между работодателем и работником;  - о видах контроля за состоянием охраны труда;  - об объекте управления охраны труда как подразделении по обеспечению безопасных условий труда ;  - санитарных норм, установленных и допустимых температур помещений.  <b>У м е н и я :</b>  - формировать чувство уважения к основному закону государства, государственной символике;  - пользоваться гражданскими правами и свободами;  - анализировать факты правонарушений;  - дать определение уголовного закона, состава преступления ;  - использовать нормативно-правовые акты;  - выбирать и правильно применять методы правового воспитания ;  - анализировать содержание правовых документов;  - дать сравнительный анализ санитарно-гигиенических, лечебно- профилактических, эргонометрических мероприятий ;  - различать средства защиты человека от поражений электротоком ;  - оказывать первую помощь при несчастных случаях;  - использовать знания по охране труда при решении вопросов производственной деятельности.</p>	БК 1,2,3,4, 5,6,7,9
ОГД.00	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>		
ОГД.01	<p><b>Профессиональный казахский язык :</b>  Лексико-грамматический материал (2300 лексических единиц). Синтаксис. Развитие речи. Терминология. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов. Служебная документация. Производственные документы. Профессиональные термины. Профессиональное общение.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - казахского языка ;  - необходимого лексического (2300 лексических единиц ) и грамматического минимумов;  - языковых норм ;  - основных сведений по фонетике, словообразованию, морфологии и синтаксису.  <b>У м е н и я :</b>  - пользоваться навыками устной деловой коммуникации (ведение деловой беседы, совещания и т.д.);  - создавать письменные тексты различных жанров;  - осуществлять речевой самоконтроль, исправлять грамматические и речевые ошибки.</p>	БК 1, 2, 5, 7, 9
	<p><b>Профессиональный иностранный язык:</b>  Лексико-грамматический</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - теории изучаемого языка;  - лексических групп слов, грамматического материала, структур предложений, тематических групп слов по</p>	

ОГД. 02	материал (2300 лексических единиц). Основы профессионального языка по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины. Профессиональное общение.	своей специальности; <b>У м е н и я :</b> - вести деловую беседу; - письменно передать содержание диалога в виде рассказа и, наоборот, рассказа в виде диалога; - редактировать деловые документы, добиваясь логичности изложения; - пользоваться услугами Интернета, факсом, электронной почтой и т. д.	БК 1,2,5,7,9
ОГД. 03	<b>История Казахстана:</b> История Казахстана (XV – нач. ХХ I в ). Казахское ханство в ХУ-ХУІІ в.в. Образование казахского ханства. Казахстан в составе Российской империи. Национально-освободительная борьба казахского народа против колониального гнета царской России (XVIII-XIX вв). Казахстан в период гражданского противостояния. История партии «Алаш». Казахстан в период тоталитаризма (20-50 гг ХХ в). Казахстан в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг). Казахстан в период авторитаризма (50-80 гг). Казахстан в период перестройки. Независимая Республика Казахстан. Стратегическая программа « Казахстан - 2030». Казахстан и СНГ. Первый Президент РК, его труды. Казахстан и ЕврАзЭС. Молодежная политика РК.	<b>З н а н и я :</b> -об образовании казахской государственности и особенностях его развития в XV-XVII в.в; - о присоединении Казахстана к России, сути колониальной политики; - о свержении царского правительства и образовании Советов и органов Временного правительства в К а з а х с т а н е ; - об образовании партии «Алаш» и ее деятелях; - о тяжелых последствиях гражданской войны и политики «Военного коммунизма»; - о подвигах казахстанцев на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны;- - об особенностях развития в период авторитаризма; - об образовании РК, основных приоритетах развития; - о проблемах интеграционного процесса стран СНГ; - об образовании Казахстанского Конгресса Молодежи и его з а д а ч а х ; <b>У м е н и я :</b> - охарактеризовать и дать историческую оценку политики XV – нач. ХХІ в.; - раскрыть причины, ход присоединения Казахстана к Р о с с и и ; - проанализировать проблемы и противоречия политического и экономического развития Казахстана в период перестройки; - охарактеризовать процесс образования РК; - раскрыть значение Евразийского Сообщества и роль Казахстана в процессе формирования Евразийского С о о б щ е с т в а ; - раскрыть роль молодежной организации Казахстана в воспитании у молодежи казахстанского патриотизма и определить свое участие в этом процессе.	Б К 1,2,3,4,5,6,7,9
ОГД. 04	<b>Самопознание:</b> Новое общество. Играют ли взрослые в игры? Общение-роскошь, которой надо учиться . Что за горизонтом. Ценностный компас. Путь длинную в жизнь.	<b>З н а н и е :</b> - теоретических основ предмета «Самопознание»; - гражданского статуса студента; - духовно-нравственных ценностей; - методов самооценки и самоконтроля; - своих достижений и недостатков; - об определении жизненной позиции. <b>У м е н и е :</b> - поддерживать нравственные основы взаимоотношений ; - определять жизненную позицию; - правильно выбирать профессию;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать самостоятельное решение при любых жизненных ситуациях;</li> <li>- проявлять культуру положительных взаимоотношений с другими людьми.</li> </ul>	Б К 1,2,3,4,5,6,7,9
ОГД.05	<p><b>Физическая культура.</b> Теоретические сведения. Легкая атлетика. Туризм. Гимнастика. Лыжная подготовка. Спортивные игры. Подвижные игры.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил техники безопасности;</li> <li>- правил по видам спорта;</li> <li>- техники выполнения гимнастических упражнений, б е г а ;</li> <li>- техники метания гранаты, толкания ядра, катания на л ы ж а х ;</li> <li>- правил спортивных игр, подвижных игр;</li> <li>- перечня индивидуального снаряжения туриста.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять физические упражнения;</li> <li>- играть в волейбол, баскетбол;</li> <li>- выполнять гимнастические упражнения на снарядах, ходить на лыжах, участвовать в туристических походах, пользоваться компасом, определять азимут и туристический маршрут.</li> </ul>	БК 1,2,4,5,6,8.
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
ОПД 01	<p><b>Психология и психология спорта :</b> Введение в психологию. Познавательные процессы Основы возрастной психологии . Психологические основы обучения и воспитания в спорте. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта. Психология личности спортсмена, индивидуальный стиль деятельности. Психология личности и деятельности тренера. Психология спортивной команды. Подготовка спортсмена к тренировке и соревнованиям.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания, задач, методов психологии, психологических свойств личности;</li> <li>- особенностей познавательных и эмоционально-волевых процессов;</li> <li>- психологических, возрастных особенностей детей;</li> <li>- педагогических и психологических основ обучения и воспитания в спорте;</li> <li>- предмета, задач психологии физического воспитания и с п о р т а ;</li> <li>- особенностей психологии спортсмена, спортивной к о м а н д ы ;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и изучать психологические свойства личности в зависимости от возраста;</li> <li>- определять и характеризовать особенности и развитие познавательных процессов у спортсменов;</li> <li>- различать анатомио-физиологические, психологические особенности личности занимающихся спортом;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности спортсменов в процессе тренировки;</li> <li>- планировать тренировки и организовывать соревнования с учетом психологических особенностей.</li> </ul>	БК 1,2,3,4,5 6,7,8,9 ПК 3. , 3.1.6-3.1.9 3.1.12 3.2.1, 3.2.6-3.2.9, 3.2.12 3.3.1, 3.3.6-3.3.9, 3.3.12
	<p><b>Педагогика:</b> <i>педагогика, педагогическое мастерство, новые педагогические технологии, методика</i></p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмета, основных понятий, методов исследования п е д а г о г и к и ;</li> <li>- целей, задач, методов, форм, содержания воспитания;</li> <li>- дидактических понятий, принципов, методов, форм организации обучения и мониторинга качества знаний;</li> <li>- об управлении и руководстве работы школой;</li> <li>- особенностей педагогического мастерства;</li> <li>- значения, структуры, содержания педагогической</li> </ul>	

ОПД 02	<p>научно-педагогического исследования.</p> <p>Общие основы педагогики. Теория воспитания. Дидактика теория обучения и образования</p> <p>Школоведение.</p> <p>Педагогическое мастерство. Понятие, основные виды, особенности педагогических технологий.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Методология педагогических исследований. Логика и структура студенческого исследования, оформление итогов научной работы.</p>	<p>технологии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов педагогических исследований;</li> <li>- логики и структуры исследования;</li> <li>- процесса изучения и внедрения педагогического опыта .</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогического исследования при изучении личности, коллектива;</li> <li>- организовывать и проводить различные виды классной , внеклассной, внешкольной воспитательной работы;</li> <li>- планировать учебный процесс;</li> <li>- планировать и организовывать методическую работу в ш к о л е ;</li> <li>- формировать потребности в самопознании, самосовершенствовании своего педагогического мастерства и устанавливать целесообразные формы взаимодействия с учащимися;</li> <li>- применять педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>-использовать возможности ИКТ;</li> <li>- проводить наблюдения, эксперимент, опрос;</li> <li>- изучать, обобщать педагогический опыт;</li> <li>- оформлять научные работы.</li> </ul>	<p>БК 1,2,3,4,5 6,7,8,9 ПК 3. , 3.1.6-3.1.9 3.1.12, 3.2.1 3.2.6-3.2.9, 3.2.12 3.3.1 3.3.6-3.3.9, 3.3.12</p>
ОПД 03	<p><b>Этнопедагогика:</b></p> <p>Казахская этнопедагогика, ее теория и научно – методологическая основа.</p> <p>Виды воспитания в народной педагогике: физическое, трудовое, эстетическое, умственное, патриотическое, экологическое.</p> <p>Казахская этнопедагогика в системе образования.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целей, задач, предмета, методов исследования эт н о п е д а г о г и к и ;</li> <li>- средств умственного, трудового, эстетического, патриотического, экологического воспитания.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор песен, поговорок, пословиц о воспитании казахского народа;</li> <li>- устанавливать существенные различия между традициями, обычаями и ритуалами;</li> <li>- применять исследования казахстанских педагогов об этнопедагогике в учебно-воспитательной работе;</li> <li>- планировать работу по национальному воспитанию.</li> </ul>	<p>БК 1,2,3,4,5 6,7,8,9 ПК 3. , 3.1.6-3.1.9 3.1.12, 3.2.1 3.2.6-3.2.9, 3.2.12, 3.3.1 3.3.6-3.3.9, 3.3.12</p>
ОПД 04	<p><b>Биомеханика:</b></p> <p>Общая биомеханика: биомеханические особенности строения тела человека; биомеханические основы организации и управления движениями человека; кинематика и динамика движений человека; биомеханика двигательных качеств; биомеханические основы реабилитации и лечения физическими упражнениями. Основы</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханических особенностей строения тела ч е л о в е к а ;</li> <li>- кинематики и динамики движений человека;</li> <li>- биомеханических основ лечения физическими у п р а ж н е н и я м и ;</li> <li>- биомеханики различных видов движений человека;</li> <li>- об умении давать характеристику осанки школьника;</li> <li>- о различении эффектов срочной и долговременной адаптации при изменении функций при физических н а г р у з к а х ;</li> <li>- об умении оптимизировать различные состояния о р г а н и з м а ;</li> <li>- об использовании данных физиологии для целенаправленной тренировки организма;</li> <li>- о применении элементов лечебной биомеханики;</li> <li>- о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> </ul>	<p>БК 1,8,9 ПК 3.1.1, 3.1.6-3. , 3.1.12, 3.2. 3.2.6-3.2.9, 3.2.12, 3.3.1</p>

	частной биомеханики с элементами лечебной биомеханики.	<b>У м е н и я :</b> - пользоваться основными антропометрическими показателями физического развития школьников.	3.3.6-3.3.9, 3.3.12
ОПД 05	<b>Биохимия:</b> Введение. Химический состав организма человека. Водно-дисперсионные системы. Ферменты и их роль в процессах жизнедеятельности. Витамины. Гормоны. Биоэнергетика. Обмен Углеводов, жиров, белков, воды и минеральных веществ. Взаимосвязь и регуляция процессов обмена веществ в организме. Биохимия физических упражнений. Биомеханические основы методики занятия физическими упражнениями с лицами разного возраста. Биохимические основы питания. Биохимические показатели здоровья.	<b>З н а н и я :</b> - химического состава организма человека; - строения и состава биологически активных веществ о р г а н и з м а ; - биохимии физических упражнений; - биохимических основ питания; - возрастных особенностей биохимического состояния о р г а н и з м а ; - биохимических процессов мышечной деятельности; - об определении показателей основного обмена в е щ е с т в ; - биохимических основ физического воспитания и с п о р т а ; - методов контроля. <b>У м е н и я :</b> - работать с биохимическими препаратами и реактивами ; - составлять суточный меню для школьников; - анализировать особенности физических реакций при различных упражнениях.	БК 1,8,9 ПК 3.1.1, 3.1.6-3.1.12, 3.2.6-3.2.9, 3.2.12, 3.3.1 3.3.6-3.3.9, 3.3.12
ОПД 06	<b>Спортивная медицина:</b> Здоровье и определяющие его факторы; основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины, распространенность; системы самооздоровления и самосовершенствования; адаптация и стресс; норма и отклонение от нормы у детей и подростков; детские болезни, их классификация; инфекционные заболевания, их профилактика; детский травматизм и его предупреждение	<b>З н а н и я :</b> - об определяющих факторах здоровья; - основных факторов риска, их причины, распространенности; - детских болезней, их классификации; - инфекционных заболеваний, их профилактику; - о детском травматизме. <b>У м е н и я :</b> - определять факторы риска, предупредить детский т р а в м а т и з м ; - проводить профилактику инфекционных заболеваний.	БК 1,8,9 ПК 3.1.1, 3.1.6-3.1.12, 3.2.6-3.2.9, 3.2.12, 3.3.1 3.3.6-3.3.9, 3.3.12
ОПД 07	Методика воспитательной р а б о т ы : Основные направления воспитательной работы, методы, формы воспитания, деятельность классного руководителя, планирование воспитательной, внеклассной работы. Планирование и проведение классных часов. Модель формирования	<b>З н а н и я :</b> - целей, задач, направлений воспитательной работы в ш к о л е ; - методов, приемов, средств и форм воспитания; - особенностей планирования воспитательной работы; - обязанностей и функций классного руководителя; - народной педагогики в воспитании учащихся. <b>У м е н и я :</b> - планировать и проводить воспитательную работу; - применять разнообразные методы, приемы средства в о с п и т а н и я ; - организовать различные виды классной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы;	Б К 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК 3.1.1, 3.1.10, 3.1.12 3.2.1, 3.2.10, 3.2.12

	<p>личности. Народная педагогика о национальном воспитании учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу классного руководителя;</li> <li>- проводить работу с родителями.</li> </ul>	<p>3.3.1, 3.3 3.3.10, 3.3.12</p>
ОПД 08	<p>Анатомия, физиология и гигиенические основы физической культуры: Содержание предмета анатомии, физиологии и гигиенические основы физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития детей.</li> <li>Строение, функции и гигиена нервной системы. Строение, функции и гигиена двигательной системы.</li> <li>Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения.</li> <li>Физиологическая характеристика физических упражнений; адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма. Строение, функции и гигиена сердечно-сосудистой системы. Строение, функции и гигиена органов дыхания.</li> <li>Строение, функции и гигиена органов пищеварения.</li> <li>Гигиена питания учащихся, спортсменов.</li> <li>Обмен веществ. Строение, функции и гигиена органов выделения. Строение, функции и гигиена кожи. Закаливание организма, гигиенические требования к методике закаливания, к занятиям отдельными видами спорта, анатоморфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.</li> <li>Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных</li> </ul>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных механизмов, обеспечивающих целостное единство организма;</li> <li>- взаимосвязи между строением и функциями органов, между организмом и окружающей средой;</li> <li>- о влиянии физических упражнений на здоровье;</li> <li>- методов исследования организма человека;</li> <li>- строения клеток и тканей, их функциональных особенностей;</li> <li>- о закономерности роста и развитии человека;</li> <li>- о значении, строении и функции нервной системы;</li> <li>- современной теории высшей нервной деятельности, видов торможения;</li> <li>- об определении и классификации анализаторов, их структурной организации и общих свойств;</li> <li>- о значении, строении и функции опорно-двигательного аппарата, его физиологических особенностей в каждом возрастном периоде;</li> <li>- о значении, строении и структуре желез внутренней секреции;</li> <li>- о значении и видах обменных процессов в организме;</li> <li>- о значении, функциях и строениях системы кровообращения;</li> <li>- о значении, строении и функциях сердца;</li> <li>- о значении, строении и функциях дыхательного аппарата;</li> <li>- о значении, строении и функции органов пищеварения;</li> <li>- о значении, строении и функциях кожи;</li> <li>- кратких исторических сведений о развитии гигиены физических упражнений и спорта;</li> <li>- о влиянии температуры воздуха на организм человека;</li> <li>- гигиенических принципов закаливания;</li> <li>- гигиенических основ организации учебного процесса;</li> <li>- требований к месту занятий.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить антрометрические измерения, сравнивать со среднестатистическими;</li> <li>- использовать таблицы по анатомии, физиологии и гигиене;</li> <li>- различать типы и возрастные особенности высшей нервной деятельности;</li> <li>- составлять расписания, с учетом возрастных особенностей работоспособности детей;</li> <li>- соблюдать гигиенические требования при организации занятия физкультурой;</li> <li>- определять показатели основного обмена веществ у детей школьного возраста;</li> <li>- использовать информацию о заболеваниях детей, подростков и их профилактике;</li> <li>- соблюдать гигиену и режим питания детей и подростков;</li> </ul>	<p>БК 1,4,8,9 П 3.1.1, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.9, 3.1.12, 3.2.1 3.2.6, 3.2.7, 3.2.9, 3.2.12 3.3.1, 3.3.6,</p>

	занятий и спортивной тренировки; личная гигиена при занятиях физическими упражнениями, спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять правила закаливания воздухом, солнцем, в о д о й ;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь при ожоге, о б м о р о ж е н и и ;</li> <li>- определять температуру воздуха, атмосферное давление и влажность воздуха;</li> <li>- составлять суточный расход энергии спортсмена, его с у т о ч н ы й р а ц и о н ;</li> <li>- составлять комплекс физических упражнений для различных возрастных групп.</li> </ul>	3.3.7, 3.3.9, 3.3.12
ОП Д 09	<p><b>Менеджмент физической культуры и спорта:</b> Основные понятия и функции системы управления физкультурным движением. Становление и развитие системы управления физкультурным движением. Основные положения теории управления физической культурой и спортом. Функции , принципы, методы управления ФКиС. Современные экономические отношения в физкультурном движении. Экономические аспекты профессионального спорта.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современном менеджменте;</li> <li>- функций, видов и психологии менеджмента;</li> <li>- основных положений теории управления физической культурой и спортом;</li> <li>- принципов делового общения в коллективе;</li> <li>- информационных технологий в сфере управления физической культурой и спортом;</li> <li>- особенностей менеджмента в области профессионального спорта.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять функции, принципы, методы управления Ф К и С ;</li> <li>- планировать, организовать соревнования, мотивировать спортсменов, контролировать состояние физического воспитания.</li> </ul>	БК 1,2,4,5,6,7 ПК 3.1.1, 3.1.3.1.5-3.1.8, 3.1.12, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.5-3.2.12, 3.3.2, 3.3.5-3.3.12
ОПД 10	<p><b>Использование интерактивных технологий:</b> Информационная грамотность и культура тренера. Организация интерактивного обучения . Электронные ресурсы для работы инструктора, учителя и тренера. Дистанционное обучение. Обучение в on-line и off-line режимах. «Электронное портфолио» . Мультимедийные технологии. Интерактивные специальные средства и устройства.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ информационной технологии;</li> <li>- о мультимедиа-технологии;</li> <li>- о дистанционном обучении, режиме on-line;</li> <li>- об «электронном портфолио»;</li> <li>- об интерактивной технологии.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с компьютером;</li> <li>- обрабатывать текстовую и графическую, аудио- и видео-информацию с использованием компьютера;</li> <li>- пользоваться автоматизированными контролирующими и тестирующими программами;</li> <li>- использовать возможности цифровых аудио- и видео технологий ;</li> <li>- использовать электронную почту, чат, телек о н ф е р е н ц и ю ;</li> <li>- пользоваться интерактивной доской, интерактивным планшетом, графическим планшетом, электронным карандашом, аппаратом постоянной «обратной связи».</li> </ul>	БК 1,3,4,5,6,7 ПК 3.1.1, 3.1.3.1.7, 3.1.12, 3.2.1, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.12, 3.3.1, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.12
	<p><b>История физической культуры и спорта:</b> Всеобщая история физической культуры и спорта. Зарождение</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных закономерностей возникновения, развития и социальной значимости физической культуры и спорта;</li> <li>- истории физической культуры с древних времен до н а ш и х д н е й .</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p>	БК 3,4,5,6,7; ПК 3.1.1,3.1.3.1.12, 3.2.1,3.2.7,

ОПД 11	. Основные этапы развития физической культуры. Физическая культура и спорт в Республике Казахстан.	- определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий общества; - находить наиболее ценные формы, методы и средства физического воспитания и спорта и применять их на практике.	3.2.12, 3.3.1,3.3.7, 3.3.12
ОПД 12	<b>Делопроизводство на государственном языке:</b> Понятие, система и организация делопроизводства. Организационно-распорядительные, нормативно-правовые, справочные документы. Документация трудовых отношений. Оформление, хранение и сдача дел в архив. Служебный этикет.	<b>З н а н и я :</b> - основ делопроизводства; - служебной документации; - профессиональных терминов; - служебного этикета; <b>У м е н и я :</b> - вести делопроизводство; - оформлять, хранить и сдачу дел в архив; - совершенствовать и редактировать тексты, деловые документы профессиональной направленности.	БК 1, 2, 5, 7, ПК 3.1.6, 3.1.12, 3.2.7, 3.2.12, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.12
<b>010301 3 - Инструктор по плаванию, по физической культуре</b>			
СД. 00	<b>Специальные дисциплины</b>		
СД 01	<b>Теория и методика физического воспитания:</b> История теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Казахстане. Организация процесса обучения двигательным умениям и навыкам; управление процессом усвоения знаний в области физической культуры и спорта; развитие эмоциональной сферы личности на занятиях физическими упражнениями; средства и методы физического воспитания; основы развития физических качеств; формы занятий в физическом воспитании; планирование и контроль в физическом воспитании; особенности физического воспитания детей разного возраста; спортивная тренировка; представление о системе подготовки спортсменов; педагогический и врачебный контроль; внеклассная и внешкольная	<b>З н а н и я :</b> - основных понятий о средствах, принципах, методах и формах физического воспитания; - основ развития физических качеств; - системы подготовки спортсменов; - особенностей физического воспитания детей разного в о з р а с т а . <b>У м е н и я :</b> - планировать и проводить основные формы учебной физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы с разным контингентом обучающихся; - осуществлять педагогический и врачебный контроль в процессе проведения занятий физической культурой и с п о р т о м ; - составить план-график, конспект урока, календарно-тематические планы. <b>Н а в ы к и :</b> - составления планов, осуществления контроля, организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы с разным контингентом обучающихся.	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9

	работа; прикладная физическая подготовка.		ПК 3.1.1-3.1.9-3.1.12
СД 02	<p><b>Теория и методика избранного вида спорта:</b> Методика тренировки. Последовательность обучения техники и тактики. Выявление ошибок при освоении техники и их предупреждение. Средства и методы тренировки. Использование технических средств. Этапы начальной подготовки, углубленной специализации и спортивного совершенствования. Особенности тренировочного процесса на разных этапах подготовки. Принципы периодизации и цикличности в тренировочном процессе. Методы контроля.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - методики организации тренировок; - техники и тактики обучения; - средств и методов тренировки; - особенностей тренировочного процесса на разных этапах подготовки.</p> <p><b>У м е н и я :</b> - применять эффективные методы, средства организации тренировки и контроля.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> - организации тренировок.</p>	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.1.1-3.1.10-3.1.12
СД 03	<p><b>Основы профессиональной подготовки инструктора в избранном виде спорта:</b> Цель и задачи курса. Роль тренера в современном спорте (инструктор, учитель, психолог, менеджер и др.). Навыки общения тренера (передает информацию, влияет на мотивацию, устанавливает обратную связь в обучении). Тренерские стили. Теоретические и практические основы управления тренировочным процессом. Планирование, его виды. Контроль эффективности подготовленности.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - функции инструктора в современном спорте; - теоретических и практических основ управления; - видов планирования работы инструктора.</p> <p><b>У м е н и я :</b> - организовывать занятия; - применять разнообразные методы общения, мотивации, организации обратной связи.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> - управления тренировочным процессом.</p>	Б К 1,2,3,4,5,7 ПК 3.1.1-3.1.9-3.1.12
СД 04	<p><b>Спортсооружения и тренажеры:</b> Положение о спортивных сооружениях. Формирование сети спортивных сооружений в градостроительстве, населенных пунктах. Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений. Спортивные сооружения в учебных заведениях. Спортивные сооружения для занятия видами спорта.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - об спортивных сооружениях; - об оборудовании спортивных сооружений снарядами, тренажерами, контрольными судейскими и другими устройствами; - основ охраны труда, меры профилактики травматизма и оказания неотложной помощи, правила противопожарной безопасности, техники безопасности, защиты окружающей среды.</p> <p><b>У м е н и я :</b> - организовывать строительство и эксплуатацию простейших спортивных сооружений для занятий</p>	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.1.1-3.1.12

	<p>Спортивные сооружения для занятий культурно-массовой работой. Спортивные тренажеры и их использование. Сооружения для плавания. Охрана труда, техническая надежность и пожарная безопасность на спортивных сооружениях.</p>	<p>массовой физкультурно - оздоровительной работой с населением, с детьми.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы на снарядах, тренажерах, контрольных судейских и других устройствах;</li> <li>- оказания медицинской помощи, соблюдения техники безопасности.</li> </ul>	<p>3.1.6,3.1.7, 3.1.11, 3.1.12</p>
СД 05	<p><b>Плавание с методикой преподавания:</b> История и этапы развития п л а в а н и я ; содержание, организация и методы проведения занятий по плаванию; правила, организация и проведение спортивных соревнований; овладение техникой и методикой обучения спортивных способов плавания , прикладного плавания; повышение уровня спортивной подготовленности по плаванию ; контроль за организацией образовательного процесса; динамика развития двигательных качеств.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического материала по плаванию, задач и содержания п л а в а н и я ;</li> <li>- состояния важнейших вегетативных функций при плавании, влияния плавания на организм з а н и м а ю щ е г о с я ;</li> <li>- динамики морфо-функциональных и гидродинамических показателей;</li> <li>- методики обучения плаванию;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести обучение плаванию;</li> <li>- оказать первую помощь при спасении утопающих;</li> <li>- проводить тренировочные занятия.</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретения навыка в прикладном плавании;</li> <li>- соблюдения техники спортивных и прикладных способов п л а в а н и я ;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности во время купания, плавания на байдарках;</li> <li>- совершенствовать методику организации спортивной тренировки, оказания консультативной помощи.</li> </ul>	<p>Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.1.1-3.1.3.1.9-3.1.12</p>
СД 06	<p><b>Подвижные игры:</b> Возникновение и развитие подвижных игр; классификация подвижных игр ; формы организация и методика проведения подвижных игр; подвижные игры в учебной и внеклассной работе; организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр; планирование материала по подвижным играм.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения подвижных игр;</li> <li>- основ подвижных игр и здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить урок, соревнования и осуществлять с у д е й с т в о ;</li> <li>- методически правильно организовывать подвижные игры в учебной и внеклассной работе.</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретения необходимых навыков и компетенций по организации подвижных игр в различных звеньях физкультурного движения.</li> </ul>	<p>БК 1,2,3,4,5,8 ПК 3.1.1-3.1.3.1.9-3.1.12</p>
	<p><b>Легкая атлетика:</b> История, этапы развития легкой атлетики в мире и Казахстане ; техника видов легкой атлетики и методика обучения им; формы, методы и средства воспитания физических</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических сведений по истории развития легкой атлетики в мире и Казахстане, спортивной терминологии, причин и мер предупреждения т р а в м а т и з м а ;</li> <li>- методики обучения, форм, методов и средств</li> </ul>	

СД 07	<p>качеств; общеразвивающие и специальные упражнения; содержание, организация и методы проведения учебных занятий по легкой атлетике; особенности программ; правила, организация и проведение спортивных соревнований; планирование и контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием обучающихся; повышение уровня спортивной подготовленности по легкой атлетике.</p>	<p>воспитания физических качеств.  <b>У м е н и я :</b>  - выполнять и проводить упражнения общефизической подготовки, владеть техникой и тактикой различных видов спорта;  - проводить спортивные соревнования.  <b>Н а в ы к и :</b>  - приобретения навыков методически правильно проводить уроки, секции, соревнования;  - составлять планы и организовывать контроль за образовательным процессом и физическим развитием обучающихся;  - повышения уровня спортивной подготовленности по легкой атлетике.</p>	<p>БК 1,2,3,4,5,8  ПК 3.1.1-3.1.12  3.1.9-3.1.12</p>
СД 08	<p><b>Спортивные игры:</b>  История, этапы развития спортивных игр в Казахстане; основы техники и тактики спортивных игр; формы, методы и средства воспитания физических качеств; динамика развития физических качеств; профилактика травматизма; содержание, организация и методы проведения учебных занятий; правила, организация и проведение соревнований по спортивным играм; планирование образовательной деятельности; контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием обучающихся; повышение уровня спортивной подготовленности по избранному виду спортивных игр; изучение техники и методики обучения баскетболу, волейболу, ручному мячу, настольному теннису, бадминтону, баскетболу, пляжному волейболу.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - техники и тактики игр, теории и методики преподавания спортивных игр.  <b>У м е н и я :</b>  - владеть техникой изучаемых игр (выполнять социальные практические нормативы);  - подобрать, записать, показать и провести общеразвивающие и специально - подготовительные упражнения.  <b>Н а в ы к и :</b>  - приобретения необходимых навыков и компетенций по организации спортивных игр в различных звеньях физкультурного движения.</p>	<p>БК 1,2,3,4,5,7  ПК 3.1.1-3.1.12  3.1.9-3.1.12</p>

СД 09

**Туризм:**

История, этапы развития туризма; краеведение, топография и ориентирование, снаряжение туриста; организация и проведение массовой туристической работы, туристских походов и путешествий, слетов, соревнований; техника движения; обеспечение безопасности в походе; оказание первой доврачебной помощи

**Знания:**

- снаряжений туриста, туристической терминологии, системы организации туризма;  
- основ краеведения.

**Умения:**

- организовывать туристские походы и путешествия, слеты, соревнования;  
- соблюдать технику движения;  
- обеспечивать безопасность в походе;  
- оказывать первую доврачебную помощь.

**Навыки:**

- организации и проведения массовой туристической работы, похода выходного дня, многодневного туризма по своему краю.

			ПК 3.1.1-3.1.12 3.1.9-3.1.12
СД 10	<p><b>Лечебная физкультура и массаж:</b> Значение лечебной физической культуры (ЛФК) в лечении заболеваний и травм; механизмы лечебного воздействия физических упражнений; ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях; средства, формы и методы занятий ЛФК; контроль за переносимостью процедур ЛФК; особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; медицинские средства восстановления и повышения работоспособности, история развития массажа; физиологические основы массажа; виды и основные приемы массажа; лечебный массаж и его методы; сегментарный массаж; точечный массаж, соединительно-тканый массаж, периостальный массаж; самомассаж; спортивный массаж; методика и техника выполнения приемов массажа.</p>	<p><b>Знания:</b> - о состоянии здоровья и болезни организма, о патологическом состоянии частного и спортивного характера; - методики и техники выполнения разных видов приемов массажа; - основ врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа; - механизмов оздоровительного воздействия физических упражнений; - медицинских средств восстановления и повышения работоспособности.</p> <p><b>Умения:</b> - составить и провести комплекс физических упражнений лечебной физкультуры для различных заболеваний, делать общий массаж или массаж отдельных частей тела;</p> <p><b>Навыки:</b> - организации занятий ЛФК, учитывая особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; - делать все виды массажа и самомассажа.</p>	БК 1,2,3,4,5,7 ПК 3.1.1-3.1.12 3.1.9-3.1.11
	<p><b>Физкультурно-оздоровительная работа:</b> Организационно - массовая работа в различных звеньях физкультурного движения. Организация массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в трудовых</p>	<p><b>Знания:</b> - государственных актов, различных нормативно - правовых документов, определяющих развитие физической культуры и спорта Республики Казахстан;</p>	

СД 11	<p>коллективах, школах, в учебных заведениях, по месту жительства и в зонах отдыха. Методика отдельных видов организационно-массовой работы по физической культуре и спорту. Организация учебно-тренировочных занятий в физкультурно-оздоровительных группах. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Формы физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>- методов и форм организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- организовывать учебно-тренировочные занятия, проводить спартакиады, соревнования, производственную гимнастику; вести делопроизводство ;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>- составления научно - обоснованных планов работы;</p> <p>- осуществления контроля и проверки исполнения.</p>	<p>БК 1,2,3,4,5, ПК 3.1.1,3.1.2, 3.1.5,3.1.6, 3.1.10,3.1.11</p>
СД 12	<p><b>Дисциплины по выбору обучающихся</b></p>		
	<p><b>Инструктор физической культуры в дошкольных учреждениях:</b> Задачи физического</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- теории и методики физического воспитания в дошкольных организациях;</p> <p>- значения, задачи физического воспитания в дошкольном возрасте;</p> <p>- содержания программы по физическому воспитанию и специальных методических рекомендаций;</p> <p>- особенностей развития движений детей дошкольников;</p> <p>- основы физической деятельности, требования к</p>	

СД 12.1

воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей первого и второго года жизни. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

выбору упражнений; методов и приемов обучения физическим упражнениям; форм работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях; методики развития физических качеств; организации и планирования разных видов работ по физическому воспитанию; планирования и учета работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях; оборудования и инвентаря для работы по физическому воспитанию.

**У м е н и я :**

- проводить физические упражнения с учетом возрастных особенностей детей;  
- формировать умения самостоятельно выполнять физические упражнения;  
- исполнять требования, усложнять и выбрать физические упражнения на занятиях по возрастным группам;

- определять физическую нагрузку и плотность занятий;  
- анализировать упражнения, подвижные игры;  
- сохранять и укреплять здоровье детей;  
- закаливания организма, формирования двигательных и культурно-гигиенических навыков и умений, повышения двигательной активности;

**Н а в ы к и :**

- проведения занятий физкультуры в разных возрастных группах и подбора оптимальных средств и методов оздоровления и обследования детей.

БК 1,2,3,4,5

			6,7,8,9 ПК 3. , 3.1.4-3.1.12
СД 12.2	<p><b>Инструктор тренажерного зала:</b> Организация занятия в тренажерном зале, контроль выполнения упражнений со свободными весами и на силовых тренажерах. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий в тренажерном зале. Основы анатомии, мышечной системы. Планирование программ. Ведение учетной и отчетной документации. Изучение отечественного и зарубежного опыта. Соблюдение этических норм поведения.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - основы анатомии, мышечной системы; - спортивных тренажеров и их использования; - контроля и самоконтроля при занятиях на тренажерах; - методики испытания спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p><b>У м е н и я :</b> - организовывать занятия в тренажерном зале; - контролировать выполнения упражнений со свободными весами и на силовых тренажерах; - соблюдать технику безопасности при проведении занятий в тренажерном зале; - планировать разработку программ, учитывая особенности с учетом типов телосложения; - вести учетную и отчетную документацию;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> - изучения отечественного и зарубежного опыта; - систематического повышения своей квалификации по организации занятий в тренажерном зале; - соблюдения этических норм поведения.</p>	БК 1,2,3,4,5 6,7,8,9 ПК 3.1.1,3.1.2, 3. -3.1.12
СД 12.3	<p><b>Инструктор по фитнесу:</b> История развития фитнеса. Цели и задачи фитнеса. Организация аэробного тренинга, уроки аэробики, т а н ц а . Основы музыкальной грамоты. Классификация базовых движений . Постановка техники выполнения базовых движений , обучение двигательным навыкам (формирование инструкторских навыков). Ведение учетной и отчетной документаций. Изучение отечественного и зарубежного опыта. Этические нормы поведения.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - основ музыкальной грамоты; - классификации базовых движений; - постановки техники выполнения базовых движений; - методики обучения двигательным навыкам.</p> <p><b>У м е н и я :</b> - организовывать аэробный тренинг, уроки аэробики, т а н ц а ; - вести учетную и отчетную документацию.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> - изучения отечественного и зарубежного опыта; - повышения квалификации, компетенций; - соблюдения этических норм поведения.</p>	БК 1,2,3,4,5 6,7,9 ПК 3.1. 3.1.3-3.1.12
СД 12.4	<p><b>Инструктор по организации спортивных массовых мероприятий:</b> Организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников. Методика составления сценария. Основные требования к деятельности организатора. Формы массовых физкультурно-</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - форм и видов массовых физкультурно-оздоровительных праздников; - требований к деятельности организатора.</p> <p><b>У м е н и я :</b> - организовывать праздничные мероприятия; - составлять сценарий;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> - организации массовых физкультурно-оздоровительных</p>	БК 1,2,3,4,5 6,7,8,9 ПК 3.

	оздоровительных и спортивных праздников.	п р а з д н и к о в ; - повышения квалификации, компетенций организатора; - соблюдения этических норм поведения.	, 3.1.2, 3.1 3.1.12
	<b>010302 3 - Учитель физической культуры и спорта</b>		
СД 00	<b>Специальные дисциплины</b>		
СД 01	<p><b>Теория и методика физического воспитания:</b> История теории и методики физического воспитания; система физического воспитания в Казахстане; формирование культуры двигательной деятельности человека; воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями здорового образа жизни; организация процесса обучения двигательным умениям и навыкам; управление процессом усвоения знаний в области физической культуры и спорта; развитие эмоциональной сферы личности на занятиях физическими упражнениями; средства и методы физического воспитания;</p> <p>основы развития физических качеств;</p> <p>формы занятий в физическом воспитании;</p> <p>планирование и контроль в физическом воспитании; особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников; спортивная тренировка;</p> <p>представление о системе подготовки спортсменов; педагогический и врачебный контроль;</p> <p>внеклассная и внешкольная работа; прикладная физическая подготовка.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - основных понятий о средствах, принципах, методах и формах физического воспитания; - содержания воспитательной работы по формированию у детей необходимых физических качеств и жизненно важных двигательных умений и навыков; - особенностей организации процесса обучения двигательным умениям и навыкам.</p> <p><b>У м е н и я :</b> - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые работы с разным контингентом обучающихся; - осуществлять педагогический и врачебный контроль в процессе проведения занятий физической культурой и с п о р т о м ; - составить план-график, конспект урока, календарно-тематические планы;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> - управления процессом усвоения знаний в области физической культуры и спорта; - организации подготовки спортсменов, учитывая возрастные особенности; - воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, здорового образа жизни.</p>	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.2.1-3.2.3 3.2.9-3.2.12
	<p><b>Спортсооружения и охрана труда :</b> Положение о спортивных сооружениях. Формирование сети спортивных сооружений в</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - о спортивных сооружениях и тренажерах;</p>	

СД 02	<p>градостроительстве, населенных пунктах. Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений. Спортивные сооружения в учебных заведениях. Спортивные сооружения для занятия видами спорта. Спортивные сооружения для занятий культурно-массовой работы. Охрана труда, техническая надежность и пожарная безопасность на спортивных сооружениях.</p>	<p>- основы охраны труда, меры профилактики травматизма и оказания неотложной помощи, правила противопожарной безопасности, техники безопасности, защиты окружающей среды.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- организовывать строительство и эксплуатацию простейших спортивных сооружений для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой с населением и с детьми;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>- работы на снарядах, тренажерах, контрольных судейских и других устройствах по видам спорта.</p>	<p>Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.2.1-3.2.3.2.6, 3.2.7, 3.2.9, 3.2.11 3.2.12</p>
СД 03	<p><b>Подвижные игры с методикой преподавания:</b> Возникновение и развитие подвижных игр; классификация подвижных игр; формы организация и методика проведения подвижных игр; подвижные игры в учебной и внеклассной работе; организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр; планирование материала по подвижным играм.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- форм организации и методики проведения подвижных игр ;</p> <p>- основы подвижных игр и здорового образа жизни.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- проводить урок с применением подвижных игр, анализ у р о к а ;</p> <p>- методически правильно использовать подвижные игры в учебной и внеклассной работе;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>- организации подвижных игр, соревнований в различных звеньях физкультурного движения.</p>	<p>БК 1,2,3,4,5,8 ПК 3.2.1-3.2.3.2.9-3.2.12</p>
СД 04	<p><b>Плавание с методикой преподавания:</b> История и этапы развития п л а в а н и я ; содержание, организация и методы проведения занятий по плаванию; правила, организация и проведение спортивных соревнований; овладение техникой и методикой обучения спортивных способов плавания , прикладного плавания; повышение уровня спортивной подготовленности по плаванию ; контроль за организацией образовательного процесса; динамика развития двигательных качеств.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- теоретического материала по плаванию, задач и содержания материалов по плаванию.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- организовывать обучение плаванию;</p> <p>- оказать первую помощь при спасении утопающих.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>- использования методики обучения спортивных способов п л а в а н и я ;</p> <p>- организации тренировочных занятий;</p> <p>- повышения уровня спортивной подготовленности по плаванию.</p>	<p>Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.2.1-3.2.3.2.9-3.2.12</p>
	<p><b>Лыжный спорт с методикой преподавания:</b> История, этапы развития</p>		

СД 05	<p>лыжного спорта в Казахстане; лыжный инвентарь, оборудование; основы техники передвижения на лыжах; основы методики обучения технике передвижения на лыжах; формы, методы и средства воспитания физических качеств; динамика развития физических качеств; содержание, организация и методы проведения учебных занятий по лыжной подготовке; планирование образовательного процесса по лыжной подготовке; правила, организация и проведение спортивных соревнований по лыжному спорту; контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием обучающихся; повышение уровня спортивной подготовленности по лыжному спорту.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - истории, этапов развития лыжного спорта в Казахстане, оборудования;  - техники и тактики передвижения на гоночных лыжах.</p> <p><b>У м е н и я :</b>  - организовывать учебные занятия, соревнования по лыжной подготовке;  - проводить учебно-тренировочные занятия;  - вести и анализировать дневник тренировки;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b>  - приобретения навыков самостоятельного проведения урока, секционных занятий, соревнования;  - подготовки места соревнований по лыжным гонкам;  - повышения уровня спортивной подготовленности по лыжному спорту.</p>	<p>БК 1,2,3,4,5,7  ПК 3.2.1-3.2.9-3.2.12</p>
СД 06	<p><b>Конькобежный спорт с методикой преподавания:</b>  История, этапы развития конькобежного спорта в Казахстане; техника бега на коньках; обучение; тренировка; тактика бега на коньках; организация занятий, планирование и учет; организация и проведение соревнований и учебно-тренировочных сборов; инвентарь конькобежца, каток и беговая дорожка.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - истории, этапов развития конькобежного спорта в Казахстане, оборудования;  - методики преподавания конькобежного спорта;  - техники и тактики скоростного бега на коньках.</p> <p><b>У м е н и я :</b>  выполнять упражнения без коньков и на коньках;  - проводить учебные занятия, учебно-тренировочные сборы и физкультурно - оздоровительные мероприятия на льду;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b>  - организации и проведения физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий на льду, соревнований по конькобежному спорту.</p>	<p>БК 1,2,3,4,5,7  ПК 3.2.1-3.2.9-3.2.12</p>

СД 07

**Гимнастика с методикой преподавания:**

История и этапы развития гимнастики; гимнастическая терминология; содержание, формы организации и методика проведения занятий по гимнастике; планирование учебной работы по гимнастике; организация, проведение и судейство соревнований; основы обучения и тренировки; изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений; профилактика травматизма; контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием обучающихся; повышение уровня спортивной подготовленности по гимнастике.

**З н а н и я :**

- теории и методики преподавания гимнастики;
- техники выполнения гимнастических упражнений.

**У м е н и я :**

- проводить занятия по гимнастике, строевые упражнения, разновидности ходьбы и бега, упражнения в равновесии, прыжки; проводить общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, упражнения на снарядах;

**Н а в ы к и :**

- организации контроля за физическим развитием обучающихся;
- повышения уровня спортивной подготовленности по гимнастике.

			ПК 3.2.1-3.2.3.2.9-3.2.12
СД 08	<p><b>Легкая атлетика с методикой преподавания:</b> История, этапы развития легкой атлетики в мире и Казахстане; техника видов легкой атлетики и методика обучения им; формы, методы и средства воспитания физических качеств; содержание, организация и методы проведения учебных занятий по легкой атлетике; организация и проведение спортивных соревнований по легкой атлетике; повышение уровня спортивной подготовленности по легкой атлетике.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - этапов развития легкой атлетики в мире и Казахстане; - методики обучения, форм, методов и средств воспитания физических качеств, проведения учебных занятий по легкой атлетике. <b>У м е н и я :</b> - владеть техникой и тактикой организаций занятий по легкой атлетике; - проводить спортивные соревнования по легкой атлетике; <b>Н а в ы к и :</b> - организация урока, соревнований по легкой атлетике; - повышения уровня спортивной подготовленности по легкой атлетике.</p>	БК 1,2,3,4,5,7 ПК 3.2.1-3.2.3.2.9-3.2.12
СД 09	<p><b>Спортивные игры с методикой преподавания:</b> История, этапы развития спортивных игр в Казахстане; основы техники и тактики спортивных игр; формы, методы и средства воспитания физических качеств; динамика развития физических качеств; профилактика травматизма; содержание, организация и методы проведения учебных занятий; организация и проведение соревнований по спортивным играм; планирование, контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием обучающихся; повышение уровня спортивной подготовленности по избранному виду спортивных игр; изучение техники и методики обучения баскетболу, волейболу, ручному мячу, настольному теннису, бадминтону, баскетболу, пляжному волейболу.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - техники и тактики спортивных игр; - теории и методики преподавания спортивных игр. <b>У м е н и я :</b> - владеть техникой изучаемых игр; - подобрать, записать, показать и провести общеразвивающие и специально - подготовительные упражнения; <b>Н а в ы к и :</b> - обучения баскетболу, волейболу, ручному мячу, настольному теннису, бадминтону, баскетболу, пляжному волейболу; - повышения уровня спортивной подготовленности по избранному виду спортивных игр.</p>	БК 1,2,3,4,5,7 ПК 3.2.1-3.2.3.2.9-3.2.12
	<p><b>Туризм:</b> История, этапы развития туризма; краеведение, топография и ориентирование,</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - истории, этапов развития туризма, краеведения, топографии и ориентирования, снаряжения туриста;</p>	

СД 10	снаряжение туриста; организация и проведение массовой туристической работы, туристских походов и путешествий, слетов, соревнований; техника движения; обеспечение безопасности в походе; оказание первой доврачебной помощи.	<p>- форм и методики организации массовой туристической работы .</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать палатки;</li> <li>- организовывать походы;</li> <li>- соблюдать правила безопасности в походе;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации туристического похода.</li> </ul>	БК 1,2,3,4,5,7 ПК 3.2.1,-3.2.3.2.9-3.2.11
СД 11	<p><b>Лечебная физкультура и массаж :</b></p> <p>Значение лечебной физической культуры (ЛФК) в лечении заболеваний и травм; механизмы лечебного воздействия физических упражнений; ЛФК при травмах , заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях о п о р н о - двигательного аппарата; ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях; средства, формы и методы занятий ЛФК; контроль за переносимостью процедур ЛФК; медицинские средства восстановления и повышения работоспособности ; история развития массажа; физиологические основы массажа; виды и основные приемы массажа; лечебный массаж и его методы; сегментарный массаж; точечный массаж, соединительно-тканый массаж, периостальный массаж ; самомассаж; спортивный массаж; методика и техника выполнения приемов массажа.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов лечения заболеваний и травм;</li> <li>- основ врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ;</li> <li>- механизмов оздоровительного воздействия физических упражнений и массажа ;</li> <li>- влияния занятий физическими упражнениями и массажа на организм ;</li> <li>- видов и приемов массажа.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплекс упражнений лечебной физкультуры для различных заболеваний;</li> <li>- делать общий массаж или массаж отдельных частей т е л а ;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b> - владения методикой и техникой, приемами лечебного, спортивного массажа, самомассажа.</p>	БК 1,2,3,4,5,7 ПК 3.2.1-3.2.3.2.9-3.2.11
СД 12	Дисциплины по выбору обучающихся		
	<p><b>Инструктор физической культуры в дошкольных</b></p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и методики физического воспитания в дошкольных организациях;</li> <li>- методов и приемов обучения физическим у п р а ж н е н и я м ;</li> <li>- форм работы по физическому воспитанию в</li> </ul>	

СД 12.1	<p><b>учреждениях</b>  Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей первого и второго года жизни. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.  Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p>	<p>дошкольных организациях;  - планирования и учета работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях;  - оборудования и инвентаря для работы по физическому воспитанию,  - значения, задач физического воспитания в дошкольном возрасте;  - программы по физическому воспитанию и специальные методические рекомендации;  - особенностей развития движений детей дошкольников;  - основ физической деятельности, требований к выбору упражнения;  - методики развития физических качеств;  - организации и планирования разных видов работ по физическому воспитанию.  <b>У м е н и я :</b>  - проводить физические упражнения с учетом возрастных особенностей детей;  - формировать умения самостоятельно выполнять физические упражнения;  - исполнять требования, усложнять и выбрать физические упражнения на занятиях по возрастным группам;  - определять физическую нагрузку и плотность занятий;  - анализировать упражнения, подвижные игры;  <b>Н а в ы к и :</b>  - сохранения и укрепления здоровья детей;  - закаливания организма, формирования двигательных и культурно-гигиенических навыков и умений, повышения двигательной активности;  - проводить занятия физкультуры в разных возрастных группах и подбирать оптимальные средства и методы оздоровления и обследования детей.</p>	<p>БК 1,2,3,4,5  6,7,8,9 ПК 3.,  3.2.4-3.2.12</p>
СД 12.2	<p><b>Инструктор тренажерного зала:</b>  Организация занятия в тренажерном зале, контроль выполнения упражнений со свободными весами и на силовых тренажерах. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий в тренажерном зале. Основы анатомии, мышечной системы. Планирование, разработки программ. Особенности с учетом типов телосложения. Ведение учетной и отчетной документации. Изучение</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - основы анатомии, мышечной системы;  - особенностей спортивных тренажеров и их использования;  - методов контроля и самоконтроля при занятиях на тренажерах;  - методики испытания спортивного инвентаря и оборудования.  <b>У м е н и я :</b>  - организовывать занятия в тренажерном зале;  - контролировать выполнение упражнений со свободными весами и на силовых тренажерах;  - соблюдать технику безопасности при проведении занятий в тренажерном зале;  - планировать разработку программ, учитывая особенности с учетом типов телосложения;  - вести учетную и отчетную документацию;  <b>Н а в ы к и :</b>  - изучения отечественного и зарубежного опыта;</p>	<p>БК 1,2,3,4,5  6,7,9 ПК</p>

	отечественного и зарубежного опыта. Соблюдение этических норм поведения.	- систематического повышения своей квалификации по организации занятий в тренажерном зале; - соблюдения этических норм поведения.	3.2.1,3.2.2, 3.2.12
СД 12.3	<b>Инструктор по фитнесу:</b> История развития фитнеса. Цели и задачи фитнеса. Организация аэробного тренинга, уроки аэробики, т а н ц а . Основы музыкальной грамоты. Классификация базовых движений . Постановка техники выполнения базовых движений , обучение двигательным навыкам (формирование инструкторских навыков). Ведение учетной и отчетной документаций. Изучение отечественного и зарубежного опыта. Этические нормы поведения.	<b>З н а н и я :</b> - основ музыкальной грамоты; - классификации базовых движений; - постановки техники выполнения базовых движений; - методики обучения двигательным навыкам. <b>У м е н и я :</b> - организовывать аэробный тренинг, уроки аэробики, т а н ц а ; - вести учетную и отчетную документацию. <b>Н а в ы к и :</b> - изучения отечественного и зарубежного опыта; - повышения квалификации, компетенций; - соблюдения этических норм поведения.	БК 1,2,3,4,5 6,7,9 ПК 3.1. 3.1.3-3.1.12
СД 12.4	<b>Инструктор по организации спортивно-массовых мероприятий:</b> Организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников. Методика составления сценария. Основные требования к деятельности организатора. Формы массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников.	<b>З н а н и я :</b> - форм и видов массовых физкультурно-оздоровительных праздников; - требований к деятельности организатора. <b>У м е н и я :</b> - организовывать праздничные мероприятия; - составлять сценарии; - организации массовых физкультурно-оздоровительных п р а з д н и к о в ; <b>Н а в ы к и :</b> - повышения квалификации, компетенции организатора; - соблюдения этических норм поведения.	БК 1,2,3,4,5 6,7,9 ПК 3.2. 3.2.2, 3.2.3.12
<b>010303 3 - Тренер-преподаватель по спорту</b>			
СД 00	<b>Специальные дисциплины</b>		
	<b>Теория и методика физического воспитания:</b> История теории и методики физического воспитания; система физического воспитания в Казахстане; формирование культуры двигательной деятельности человека; воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями здорового образа жизни; организация процесса обучения двигательным умениям и	<b>З н а н и я :</b> - основных понятий о средствах, принципах, методах и формах физического воспитания; - содержания воспитательной работы по формированию у детей необходимых физических качеств и жизненно	

СД 01	<p>навыкам; управление процессом усвоения знаний в области физической культуры и спорта; развитие эмоциональной сферы личности на занятиях физическими упражнениями; средства и методы физического воспитания;</p> <p>основы развития физических качеств;</p> <p>формы занятий в физическом воспитании;</p> <p>планирование и контроль в физическом воспитании;</p> <p>особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников; спортивная тренировка;</p> <p>представление о системе подготовки спортсменов;</p> <p>педагогический и врачебный контроль;</p> <p>внеклассная и внешкольная работа; прикладная физическая подготовка.</p>	<p>важных двигательных умений и навыков;</p> <p>- особенностей организации процесса обучения двигательным умениям и навыкам.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые работы с разным контингентом обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогический и врачебный контроль в процессе проведения занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- составить план-график, конспект урока, календарно-тематические планы;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>- управления процессом усвоения знаний в области физической культуры и спорта;</p> <p>- организации подготовки спортсменов, учитывая возрастные особенности;</p> <p>- воспитания потребности в регулярных занятиях;</p> <p>- вести здоровый образ жизни.</p>	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.3.1-3.3.1
СД 02	<p><b>Теория и методика избранного вида спорта:</b></p> <p>Методика тренировки.</p> <p>Последовательность обучения техники и тактики. Выявление ошибок при освоении техники и их предупреждение. Средства и методы тренировки.</p> <p>Использование технических средств. Этапы начальной подготовки, углубленной специализации и спортивного совершенствования.</p> <p>Особенности тренировочного процесса на разных этапах подготовки. Принципы периодизации и цикличности в тренировочном процессе. Методы контроля.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- методики организации тренировок;</p> <p>- техники и тактики обучения;</p> <p>- средств и методов тренировки;</p> <p>- особенностей тренировочного процесса на разных этапах подготовки.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- применять эффективные методы, средства организации тренировки и контроля;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>- организации тренировок.</p>	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.3.1-3.3.1 3.3.9-3.3.12
	<p><b>Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта:</b></p> <p>Цель и задачи курса. Понятия, определения. Средства и методы для развития физических качеств. Средства</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- функций инструктора в современном спорте;</p> <p>- теоретических и практических основ управления;</p>	

СД 03	<p>и методы развития общей физической подготовки. Средства и методы развития специальной физической подготовки. Тестирование физической подготовки в избранном виде спорта. Особенности общей и специальной физической подготовки на разных этапах подготовки.</p>	<p>- видов планирования работы тренера.  <b>У м е н и я :</b>  - организовывать занятия;  - применять разнообразные методы общения, мотивации, организации обратной связи;  <b>Н а в ы к и :</b>  - управления тренировочным процессом.</p>	<p>Б К  1,2,3,4,5,7,8,9  ПК 3.3.1-3.3.12  3.3.9-3.3.12</p>
СД 04	<p><b>Спортсооружения и тренажеры :</b>  Общие положения теории и практики спортивных сооружений. Виды и классификация спортивных сооружений. Спортивные сооружения в учебных заведениях.  Спортивные сооружения для занятий видами спорта. Спортивные сооружения для массовой физической культуры . Проектирование и планирование строительства и эксплуатация спортивных сооружений. Виды тренажеров и тренажерных устройств: технические устройства и снаряды – механические и электромеханические.  Направленность тренажеров для формирования и совершенствования техники в избранном виде спорта, для развития физических качеств, функциональных возможностей организма и сложно-координационных способностей.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - общих положений теории и практики спортивных сооружений ;  - видов и классификации спортивных сооружений для занятий разными видами спорта;  - видов тренажеров и тренажерных устройств.  <b>У м е н и я :</b>  - сравнивать спортивные сооружения по видам спорта;  - соблюдать технические и гигиенические требования; эксплуатации спортивных сооружений и тренажеров;  <b>Н а в ы к и :</b>  - формирования и совершенствования техники в избранном виде спорта;  - использования тренажеров для развития физических качеств.</p>	<p>Б К  1,2,3,4,5,7,8,9  ПК 3.3.1-3.3.12  3.3.9-3.3.12</p>
СД 05	<p><b>Повышение спортивного мастерства в избранном виде спорта :</b>  Требования к квалификации тренера. Создание коллектива и управление им. Владение средствами, методами тренировки. Учет индивидуальности, дифференцированный подход. Использование последних научных достижений в тренерской деятельности.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - квалификационных требований к тренеру;  -по формированию коллектива и методов управления;  - форм, средств, методики организации тренировки.  <b>У м е н и я :</b>  - планировать и организовывать тренировки по видам спорта ;  - использовать интерактивные технологии и научные достижения в тренерской деятельности;  <b>Н а в ы к и :</b>  - поиска информации по избранному виду спорта;</p>	<p>Б К  1,2,3,4,5,7,8,9</p>

	Совершенствование техники и тактики в избранном виде спорта.	- совершенствования техники и тактики тренерской деятельности в избранном виде спорта.	ПК 3.3.1-3.3.3.9-3.3.12
СД 06	<b>Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта:</b> Основные понятия. Классификация, общая характеристика, определения. Основы обучения техники. Овладение и закрепление тактических действий. Средства и методы подготовки. Методы контроля. Особенности тактической подготовки к разным соревнованиям.	<b>З н а н и я :</b> - целей и задач, основных понятий курса; - классификации, общей характеристики, определения содержания технико-тактической подготовки; - основ обучения технике; - методов контроля. <b>У м е н и я :</b> - пользоваться средствами и методами подготовки; - учитывать особенности тактической подготовки к разным соревнованиям; <b>Н а в ы к и :</b> - овладения и закрепления тактических действий.	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.3.1-3.3.3.9-3.3.12
СД 07	<b>Повышение тренерских навыков в избранном виде спорта:</b> Совершенствование тренерской деятельности по управлению подготовкой (планирование, организация тренировочного процесса, проведение соревнований, организация контроля, оценка уровня подготовленности). Проведение тренировок с использованием новых педагогических технологий. Посещение семинаров и практических занятий передовых тренеров в избранном виде спорта. Проведение анализа выступлений ведущих спортсменов в избранном виде спорта. Работа в качестве помощника тренера в период каникул.	<b>З н а н и я :</b> - целей и задач курса; - о тренерской деятельности по управлению подготовкой (планирование, организация тренировочного процесса, проведение соревнований, организация контроля, оценка уровня подготовленности); - о работе в качестве помощника тренера в период к а н и к у л . <b>У м е н и я :</b> - планировать, организовывать тренировки, соревнования, контролировать, оценивать уровень подготовленности; - проводить тренировки с использованием интерактивной технологии; <b>Н а в ы к и :</b> - посещения семинаров и практических занятий передовых тренеров в избранном виде спорта; - проведения анализа выступлений ведущих спортсменов в избранном виде спорта; - повышения квалификации и компетенции тренера.	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.3.1-3.3.3.9-3.3.12
СД 08	<b>Основы профессиональной подготовки тренера в избранном виде спорта:</b> Роль тренера в современном спорте (инструктор, учитель, психолог, менеджер и др.). Навыки общения тренера (передает информацию, влияет на мотивацию, устанавливает обратную связь в обучении). Тренерские стили.	<b>З н а н и я :</b> - содержания, планирования работы тренера; - требований к квалификации тренера в современном спорте; - теоретических и практических основ управления тренировочным процессом. <b>У м е н и я :</b> - планировать свою деятельность, организовывать занятия, секции, соревнования; - контролировать деятельность спортсменов; <b>Н а в ы к и :</b> - общения на трех языках, в соответствии с нормами	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9

	Теоретические и практические основы управления тренировочным процессом. Планирование, его виды. Контроль эффективности подготовленности.	этикета строить коммуникации; - определения влияния конкретных видов физических нагрузок на организм человека; - составления планов, организации занятий, тренировок, соревнований; внеклассных занятий, спортивных секций; - выполнения судейства.	ПК 3.3.1-3.3.9-3.3.12
СД 09	<b>Дисциплины по выбору обучающихся</b>		
СД 9.1	<b>Инструктор физической культуры в дошкольных учреждениях</b> Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей первого и второго года жизни. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	<b>З н а н и я :</b> - теории и методики физического воспитания в дошкольных организациях; - методов и приемов обучения физическим упражнениям; - форм работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях; - планирования и учета работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях; - оборудования и инвентаря для работы по физическому воспитанию, - значения, задач физического воспитания в дошкольном возрасте; - программы по физическому воспитанию и специальных методических рекомендаций; - особенностей развития движения детей дошкольников; - основ физической деятельности, требований к выбору упражнений; - методики развития физических качеств; - организации и планирования разных видов работ по физическому воспитанию. <b>У м е н и я :</b> - проводить физические упражнения с учетом возрастных особенностей детей; - формировать умения самостоятельно выполнять физические упражнения; - исполнять требования, усложнять и выбрать физические упражнения на занятиях по возрастным группам; - определять физическую нагрузку и плотность занятий; - анализировать упражнения, подвижные игры; - сохранения и укрепления здоровья детей; <b>Н а в ы к и :</b> - закаливания организма, формирования двигательных и культурно-гигиенических навыков и умений, повышения двигательной активности; - проведения занятий физкультуры в разных возрастных группах и подбора оптимальных средств и методов оздоровления и обследования детей.	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.3.1-3.3.9-3.3.12
	<b>Инструктор тренажерного зала:</b> Организация занятия в тренажерном зале, контроль выполнения упражнений со	<b>З н а н и я :</b> - основ анатомии, мышечной системы; - спортивных тренажеров и их использования; - методов контроля и самоконтроля при занятиях на тренажерах;	

СД 9.2	<p>свободными весами и на силовых тренажерах. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий в тренажерном зале. Основы анатомии, мышечной системы. Планирование разработки программ. Особенности с учетом типов телосложения. Ведение учетной и отчетной документации. Изучение отечественного и зарубежного опыта. Соблюдение этических норм поведения.</p>	<p>- методики испытания спортивного инвентаря и оборудования. <b>У м е н и я :</b> - организовывать занятия в тренажерном зале; - контролировать выполнения упражнений со свободными весами и на силовых тренажерах; - соблюдать технику безопасности при проведении занятий в тренажерном зале; - планировать разработку программ, учитывая особенности с учетом типов телосложения; - вести учетную и отчетную документацию; <b>Н а в ы к и :</b> - изучения отечественного и зарубежного опыта; - систематического повышения своей квалификации по организации занятий в тренажерном зале; - соблюдения этических норм поведения.</p>	БК 1,2,3,4,5,7 ПК 3.3.1,3.3.1, 3.3.4-3.3.7, 3.3.12
СД 9.3	<p><b>Инструктор по фитнесу:</b> История развития фитнеса. Цели и задачи фитнеса. Организация аэробного тренинга, уроки аэробики, т а н ц а . Основы музыкальной грамоты. Классификация базовых движений. Постановка техники выполнения базовых движений , обучение двигательным навыкам (формирование инструкторских навыков). Ведение учетной и отчетной документацию. Изучение отечественного и зарубежного опыта. Этические нормы поведения.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - основ музыкальной грамоты; - классификации базовых движений; - постановки техники выполнения базовых движений; - методики обучения двигательным навыкам. <b>У м е н и я :</b> - организовывать аэробный тренинг, уроки аэробики, т а н ц а ; - вести учетную и отчетную документацию; - изучения отечественного и зарубежного опыта; - повышения квалификации, компетенции; - соблюдения этических норм поведения.</p>	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.3.1, 3.3.3.6,3.3.7, 3.3.9,3.3.11, 3.3.12
СД 9.4	<p><b>Инструктор по организации спортивно-массовых мероприятий:</b> Организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников. Методика составления сценария. Основные требования к деятельности организатора. Формы массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - форм и видов массовых физкультурно-оздоровительных праздников; - требований к деятельности организатора. <b>У м е н и я :</b> - организовывать праздничные мероприятия; - составлять сценарий; <b>Н а в ы к и :</b> - организации массовых физкультурно-оздоровительных п р а з д н и к о в ; - повышения квалификации, компетенций организатора; - соблюдения этических норм поведения.</p>	БК 1,2,3,4,5 6,7,8,9 ПК 3.1.2, 3.1.12
	<p><b>Инструктор по туризму:</b> История, этапы развития туризма; краеведение, топография и ориентирование, снаряжение туриста; организация и проведение</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - туристической терминологии, системы туризма. <b>У м е н и я :</b> - анализировать свои действия, при этом пройти через</p>	

СД 9.5	массовой туристической работы, туристских походов и путешествий, слетов, соревнований; техника движения; обеспечение безопасности в походе; оказание первой доврачебной помощи	систему туристической подготовки; - практиковаться в переправах, вязке узлов, установке п а л а т к и ; <b>Н а в ы к и :</b> - проведения похода выходного дня, многодневного по своему краю.	БК 1,2,3,4,5,7 ПК 3.3.1, 3.3.3.7, 3.3.3.12
СД 9.6	<b>Массажист:</b> Значение лечебной физической культуры (ЛФК) в лечении заболеваний и травм; механизмы лечебного воздействия физических упражнений; ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; история развития массажа; физиологические основы массажа; виды и основные приемы массажа; лечебный массаж и его методы; сегментарный массаж; точечный массаж, соединительно-тканый массаж, периостальный массаж; самомассаж; спортивный массаж; методика и техника выполнения приемов массажа.	<b>З н а н и я :</b> - способов лечения заболеваний и травм; - основ врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа; - механизмов оздоровительного воздействия физических упражнений и массажа; - влияния занятий физическими упражнениями и массажа на организм; - видов и приемов массажа. <b>У м е н и я :</b> - проводить комплекс упражнений лечебной физкультуры для различных заболеваний; - делать общий массаж или массаж отдельных частей т е л а ; <b>Н а в ы к и :</b> - владения методикой и техникой, приемами лечебного, спортивного массажа, самомассажа.	Б К 1,2,3,4,5,7,8,9 ПК 3.3.1,3.3.3.6,3.3.3.7, 3.3.9,3.3.11 3.3.12
ДОО 00	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>		
ДОО 01	<b>Основы проектной деятельности:</b> Предмет, сущность, особенности проектного метода. Требования к методу проектов. Этапы работы над проектом. Система действий учителя и учащихся в работе над проектом. Организация работы по составлению проекта.	<b>З н а н и е :</b> - о методе проектов, об истории проектного метода; - о классификации учебных проектов; - о требованиях к использованию метода проектов, к оформлению проектной работы; - этапов работы над проектом; - деятельности учителя и учащихся на различных стадиях работы с проектом. <b>У м е н и е :</b> - организовывать работу над проектом соответственно возрастным особенностям учащихся; - развивать творческие способности учащихся; <b>Н а в ы к и :</b> - анализа хода, содержания и результатов проектной д е я т е л ь н о с т и ; - систематизации, анализа результатов проектной деятельности.	БК 1,2,3,7,9 П 3.1.1-3.1.3. 3.1.6,3.1.11 3.2.1-3.2.3. 3.2.6,3.2.11. 3.3.1-3.3.3. 3.6,3.3.11.
ПП.00	<b>Профессиональная практика</b>		

	010301 3 - Инструктор по плаванию, по физической культуре		
ПП 01.	Учебная практика		
ПП 1.1	<p><b>Подготовка к практике по физкультурно-оздоровительной работе:</b>  Введение в специальность. Организация и проведение агитационной работы по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом. Сбор учебно-тренировочного материала по организации физкультурно-оздоровительной работы. Подготовка к проведению диагностики состояния и уровня подготовленности желающих заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью. Тестирование физических качеств, функциональных возможностей. Определение уровня тренированности, сформированности двигательных умений и навыков. Состояние психологической подготовки и технико-тактической подготовки.  Подготовка к организации физкультурно-оздоровительной, соревновательной и воспитательной работы. Психолого-педагогические, медико-биологические, дидактические и методические требования.  Методы, средства и организационные формы физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной деятельности. Установление взаимоотношений с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью. Оценивание результатов деятельности с</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - изучать цели и задачи практики;  - составлять план практики;  - владеть способами перспективного, текущего и оперативного планирования физкультурно-оздоровительной, воспитательной работы;  - использовать приемы наблюдения за научно-методической деятельностью инструктора, анализа различных форм физкультурно-оздоровительной, воспитательной работы ;  - составлять план-конспект, сценарий физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной работы.</p>	

	<p>целью определения новых задач. Обновление содержания портфолио инструктора. Презентация проектов. Отчет по практике.</p>		<p>ПК 3.1.1-3.1.9-3.1.12</p>
ПП 1.2	<p><b>Практика по выбору обучающихся:</b>          Вооружение учащихся методами и приемами проведения занятий, мероприятий и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Проведение пробных занятий, тренировок и внешкольных мероприятий по видам спорта. Посещение и анализ пробных занятий, тренировок, секций и внешкольных мероприятий практикантов.          Совершенствование работы с методической литературой, учебниками, использования дидактического материала, наглядных пособий и компьютерной технологии, разработки и оформления конспектов занятий и тренировок. Обновление содержания портфолио будущего инструктора, тренера. Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - применять теоретические знания по избранному виду спорта ;          - систематизировать собранный материал;          - проводить занятия, тренировки;          - владеть способами контроля и самоконтроля, методами исследовательской работы,          - пользоваться результатами диагностики;          - обновлять содержание портфолио будущего инструктора, тренера;          - повышать свою квалификацию и компетенции.</p>	<p>ПК 3.1.1-3.1.9-3.1.12</p>
ПП 1.3	<p><b>Подготовка к пробной практике:</b>          Посещение и анализ показательных мероприятий, занятий, тренировок.          Подготовка плана-конспекта. Определение места, формы проведения. Сбор портфолио будущего инструктора. Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - посещать и анализировать культурно-массовые мероприятия, работы секции, тренировки;          - составлять план- конспекты секций, занятий, тренировок ;          - проводить занятия по графику;          - поиска учебной информации;          - пользоваться компьютером и услугами сети Интернет;          - применять инновационные технологии;          - оформлять портфолио будущего инструктора.</p>	<p>ПК 3.1.1,3.1.4-3.1.7, 3.1.12</p>
	<p><b>Подготовка к летней практике:</b>          Проведение семинара. Сбор</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - посещать семинар;          - знакомиться с планами работы воспитателей, инструкторов по спорту в летнем оздоровительном лагере, анализировать их;          - составлять пробные сценарии коллективных</p>	

ПП 1.4	портфолио вожатого, инструктора. Презентация проектов. Отчет по практике.	творческих дел, фестивалей здоровья, спортивных праздников, секции по видам спорта; - подготовить проведение досуга детей по интересам на базе действующего лагеря; - поиска учебной информации; - пользоваться компьютером и услугами сети Интернет; - оформлять портфолио вожатого, инструктора.	ПК 3.1.1, 3.1.5-3.1.7, 3.1.10-3.1.12
ПП 1.5	<b>Работа с Интернетом:</b> Практическая работа с оргтехникой. Выход в Интернет. Поиск и обработка информации. Поисковые сервера. Обзор сайтов. Работа с электронной почтой. Дистанционное обучение. Учебное телевидение. Презентация проектов.	<b>У м е н и я :</b> - применять знания по устройству компьютера; - самостоятельно работать с программными обеспечениями; - использовать антивирусные программы и программы архивирования; - отличать особенности операционной системы; - соблюдать технику безопасности; - пользоваться знаниями, полученными в подготовке курсовых и дипломных работ; - пользоваться и частично составлять электронные учебники; - владеть способами поиска учебной информации; - пользоваться компьютером и услугами сети Интернет.	ПК 3.1.1 3.1.3.1.7, 3.1.9, 3.1.10, 3.1.12
ПП 1.6	<b>Подготовка к преддипломной практике:</b> Показательные занятия, тренировки. Смотр знаний. Защита портфолио будущего инструктора. Презентация проектов. Отчет по практике.	<b>У м е н и я :</b> - применять знания по методике преподавания предметов; - посещать и анализировать занятия, тренировки, секционные занятия инструкторов, тренеров и методистов; - составлять пробные конспекты занятий, тренировок и проводить по расписанию; - поиска учебной информации; - пользоваться компьютером и услугами сети Интернет; - применять инновационные технологии; - оформлять портфолио будущего инструктора.	ПК 3.1.1-3.1.3.1.9-3.1.12
ПП.02	<b>Педагогическая практика</b>		
	<b>Практика по организации физкультурно-оздоровительной работы:</b> Организация и проведение агитационной работы по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом. Сбор учебно-тренировочного материала по организации физкультурно-оздоровительной работы. Проведение диагностики состояния и уровня подготовленности желающих заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью. Тестирование физических качеств,	<b>У м е н и я :</b> - составлять план практики, перспективный, текущий и оперативный план физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной работы; - составлять план-конспект, сценарий	

<p>ПП 2.1</p>	<p>функциональных возможностей. Определение уровня тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, состояние психологической и технико-тактической подготовки.          Организация физкультурно-оздоровительной, соревновательной и воспитательной работы. Методы, средства и организационные формы физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной деятельности. Обновление содержания портфолио инструктора. Презентация проектов          Отчет по практике.</p>	<p>физкультурно-оздоровительной соревновательной, воспитательной работы;          - проводить диагностику состояния и уровня подготовленности желающих заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью;          - организовывать культурно-массовые, спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники в соответствии с психолого-педагогическими, медико-биологическими, методическими требованиями.</p>	<p>ПК 3.1.1, 3.1.4-3.1.8, 3.1.10-3.1.12</p>
<p>ПП 2.2</p>	<p><b>Практика по выбору обучающихся:</b>          Вооружение учащихся методами и приемами проведения занятий, мероприятий и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Проведение пробных занятий, тренировок и внешкольных мероприятий по видам спорта. Посещение и анализ пробных занятий, тренировок, секций и внешкольных мероприятий практикантов.          Совершенствование работы с методической литературой, учебниками, использования дидактического материала, наглядных пособий и компьютерной технологии, разработки и оформления конспектов занятий и тренировок. Обновление содержания портфолио будущего инструктора, тренера . Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - применять теоретические знания по избранному виду с п о р т а ;          - систематизировать собранный материал;          - проводить занятия, тренировки;          - владеть способами контроля и самоконтроля, методами исследовательской работы;          - пользоваться результатами диагностики;          - обновлять содержание портфолио будущего инструктора, тренера;          - повышать свою квалификацию и компетенции.</p>	<p>ПК 3.1.1-3.1.9-3.1.12</p>

<p>ПП 2.3</p>	<p><b>Пробная практика:</b>          Вооружение учащихся методами и приемами проведения мероприятий и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Проведение пробных занятий, тренировок и внешкольных мероприятий по видам спорта. Посещение и анализ пробных занятий, тренировок, секций и внешкольных мероприятий практикантов.          Совершенствование умений и навыков работы с методической литературой, учебниками, использования дидактического материала, наглядных пособий и компьютерной технологии, разработки и оформления конспектов занятий и тренировок. Обновление содержания портфолио будущего инструктора. Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения занятий, тренировок с учетом возрастных особенностей детей;          - изготавливать и применять учебно-наглядные пособия, организовывать исследовательскую и проектную деятельность школьников;          - составлять календарно-тематические и поурочные п л а н ы ;          - применять инновационные технологии на занятиях; проводить занятия, тренировки и внешкольные м е р о п р и я т и я ;          - контролировать и анализировать свою деятельность в п е р и о д п р а к т и к и ;          - обновлять содержание портфолио будущего и н с т р у к т о р а ;          -повышать свою квалификацию и компетенции.</p>	<p>ПК 3.1.1-3.1.1</p>
<p>ПП 2.4</p>	<p><b>Летняя спортивная практика:</b>          Организационно-педагогическая работа. Выбор направления воспитательной работы с детьми, подростками. Спортивно-оздоровительная работа. Туристско-краеведческая работа. Организация досуга детей. Ведение педагогического д н е в н и к а .          Обновление содержания портфолио инструктора, тренера, организатора досуга. Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - проводить инструктажи для детей по технике безопасности во время купания, плавания на байдарках;          - составлять план спортивных мероприятий на лагерную смену и каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;          - проводить утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, общелагерные и межлагерные с о р е в н о в а н и я ;          - проводить занятия по избранному виду спорта и с о р е в н о в а н и я ;          - организовывать самоуправление во временных о б њ е д и н е н и я х д е т е й ;          - организовывать проведение коллективных творческих д е л ;          - в е с т и д н е в н и к ;          - обновлять содержание портфолио инструктора, организатора досуга.</p>	<p>ПК 3.1.1-3.1.1</p>
	<p><b>Преддипломная практика:</b>          Систематизация учебно-тренировочного материала.          Определение уровня</p>		

ПП 03	<p>подготовленности спортсменов</p> <p>Перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической деятельности тренера. Организация учебно-тренировочной, соревновательной и воспитательной работы со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.</p> <p>Применение методов, средств и организационных форм учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной деятельности занимающихся в соответствии с решаемыми задачами.</p> <p>Установление взаимоотношений с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью.</p> <p>Оценивание результатов деятельности с целью определения новых задач.</p> <p>Обновление содержания портфолио инструктора.</p> <p>Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал;</li> <li>- диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов;</li> <li>- осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов деятельности инструктора, тренера;</li> <li>- организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью;</li> <li>- вносить коррективы и перестраивать свою работу в зависимости от задач и конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать и оценивать результаты деятельности с целью определения новых задач;</li> <li>- проводить профориентационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом;</li> <li>- выполнять обязанности судей на всех участках судейской работы;</li> <li>- совершенствовать свое технико-тактическое мастерство;</li> <li>- заполнять дневник в период практики;</li> <li>- обновлять содержание портфолио инструктора.</li> </ul>	ПК 3.1.1-3.1.1
	<b>010302 3 - Учитель физической культуры и спорта</b>		
ПП 01.	<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Технология внеклассной работы :</b></p> <p>Проведение семинара. Сбор портфолио будущего</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана воспитательной работы учителя, тренера, инструктора;</li> <li>- реализации воспитательной и развивающей функций урока, занятий;</li> <li>- применения методов, средств и форм организации воспитания обучающихся, методики подготовки и проведения спортивно-оздоровительных, воспитательных мероприятий;</li> <li>- определения уровня (стадии) развития ученического коллектива;</li> <li>- ведения системы воспитательной работы учителя,</li> </ul>	

<p>ПП 1.1</p>	<p>инструктора, тренера, учителя.          Планирование работы.          Подготовка сценариев.          Презентация проектов.</p>	<p>тренера по умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию школьников;          - проведения совместной работы учителя, тренера с родителями школьников;          - наблюдения за поведением и деятельностью школьников, ведения протокола наблюдений, подготовки, составления план-сценария и проведения различных массовых воспитательных мероприятий, п р а з д н и к о в ;          - организации и проведения с учащимися коллективных т в о р ч е с к и х дел ;          - оформления портфолио тренера, инструктора, учителя.</p>	<p>ПК 3.2.1, 3.2.8, 3.2.1          3.2.12</p>
	<p><b>Подготовка к практике по физкультурно-оздоровительной работе:</b>          Введение в специальность.          Организация и проведение агитационной работы по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом. Сбор учебно-тренировочного материала по организации физкультурно-оздоровительной работы.          Подготовка к проведению диагностики состояния и уровня подготовленности желающих заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью. Тестирование физических качеств, функциональных</p>		

ПП 1.2

возможностей. Определение уровня тренированности, сформированности двигательных умений и навыков. Состояние психологической подготовки и технико-тактической подготовки.

Подготовка к организации физкультурно-оздоровительной, соревновательной и воспитательной работы.

Психолого-педагогические, медико-биологические, дидактические и методические требования.

Методы, средства и организационные формы физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной деятельности.

Установление взаимоотношений с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью.

Оценивание результатов деятельности с целью определения новых задач.

Обновление содержания портфолио инструктора.

Презентация проектов. Отчет по практике.

**У м е н и я :**

- изучить цели и задачи практики;
- составлять план практики;
- владеть способами перспективного, текущего и оперативного планирования физкультурно-оздоровительной, воспитательной работы;
- использовать приемы наблюдения за научно-методической деятельностью инструктора, анализа различных форм физкультурно-оздоровительной, воспитательной работы ;
- составлять план-конспект, сценарий физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной работы.

ПК 3.2.1, 3.2

			3.2.8, 3.2.1 3.2.12
ПП 1.3	<b>Практика по выбору обучающихся:</b> Презентация проектов.	<b>У м е н и я :</b> - применять знания по спецпредметам на практике; - систематизировать собранный материал; - проводить дидактические исследования; контроль и самоконтроль; - применять методы исследовательской работы по предметам; - пользоваться результатами диагностики.	ПК 3.2.1, 3.2.4-3.2.8, 3.2.10-3.2.12
ПП 1.4	<b>Подготовка к пробной практике:</b> Посещение и анализ показательных уроков, тренировок, секционных занятий в школе, в спортивной школе. Сбор портфолио будущего учителя. Презентация проектов.	<b>У м е н и я :</b> - применять знания по методике преподавания спецпредметов; - посещать и анализировать уроки, тренировки, занятия учителей, тренеров, инструкторов; - составлять пробные конспекты уроков, тренировок, занятий и проводить по расписанию; - поиска учебной информации; - пользоваться компьютером и услугами сети Интернет; - применять инновационные технологии; - оформлять портфолио будущего учителя.	ПК 3.2.1, 3.2.7, 3.2.11 3.2.12
ПП 1.5	<b>Подготовка к летней практике:</b> Проведение семинара. Сбор портфолио вожатого, инструктора. Презентация проектов. Отчет по практике.	<b>У м е н и я :</b> - посещать семинар; - знакомиться с планами работы воспитателей, инструкторов по спорту в летнем оздоровительном лагере, анализировать их; - составлять пробные сценарии коллективных творческих дел, фестивалей здоровья, спортивных праздников, секции по видам спорта; - подготовить проведение досуга детей по интересам на базе действующего лагеря; - поиска учебной информации; - пользоваться компьютером и услугами сети Интернет; - оформлять портфолио вожатого, инструктора.	ПК 3.2.1-3.2.1
ПП 1.6	<b>Работа с Интернетом:</b> Практическая работа с оргтехникой. Выход в Интернет. Поиск и обработка информации. Поисковые сервера. Обзор сайтов. Работа с электронной почтой. Дистанционное обучение. Учебное телевидение. Презентация проектов.	<b>У м е н и я :</b> - применять знания по устройству компьютера; - самостоятельно работать с программными обеспечениями; - использовать антивирусные программы и программы архивирования; - отличать особенности операционной системы; - соблюдать технику безопасности; - пользоваться знаниями, полученными в подготовке курсовых и дипломных работ; - пользоваться и частично составлять электронные учебники; - владеть способами поиска учебной информации; - пользоваться компьютером и услугами сети Интернет.	ПК 3.2.1, 3.2.7, 3.2.11, 3.2.12
	<b>Подготовка к преддипломной практике.</b> Смотр знаний. Защита портфолио будущего учителя. Презентация проектов.	<b>У м е н и я :</b> - применять знания по методике преподавания	

ПП 1.7	<p>Изучение специальной литературы. Сбор материалов для курсовых и дипломных работ.</p> <p>Посещение секций, уроков физической культуры.</p> <p>Составление планов конспектов занятий. Анализ уроков (хронометраж, физиологическая кривая, пульсометрия, плотность урока)</p> <p>Составление докладов лекций по заданной теме.</p>	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещать и анализировать уроки учителей, преподавателей и методистов;</li> <li>- составлять пробные конспекты уроков и проводить уроки по расписанию;</li> <li>- поиска учебной информации;</li> <li>- пользоваться компьютером и услугами сети Интернет;</li> <li>- применять инновационные технологии;</li> <li>- оформлять портфолио будущего учителя;</li> <li>- проводить хронометраж, составить физиологическую кривую, определить пульсы, плотность урока.</li> </ul>	ПК 3.2.1-3.2.1
ПП 02	<b>Педагогическая практика</b>		
ПП 2.1	<p><b>Технология внеклассной работы:</b></p> <p>Знакомство с учебно-методической базой школы и школьной документацией. Знакомство с педагогическим коллективом, системой работы классного руководителя. Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей. Помощь в проведении воспитательной работы со школьниками в условиях школы и по месту их жительства. Обновление содержания портфолио воспитателя, классного руководителя. Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику наблюдения, проведения и анализа различных форм внеклассной воспитательной работы;</li> <li>- самоанализа и самооценки своей деятельности;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные формы и методы внеклассной воспитательной работы;</li> <li>- поиска учебной информации;</li> <li>- уметь пользоваться компьютером и услугами сети Интернет;</li> <li>- проводить классные часы, родительские собрания, занятия кружков по интересам;</li> <li>- наблюдать и анализировать различные формы внеклассной воспитательной работы;</li> <li>- организовать исследовательскую и проектную деятельность школьников.</li> </ul>	ПК 3.2.1, 3.2.3.2.4- 3.2.8, 3.2.10-3.2.12
	<p><b>Практика по организации физкультурно-оздоровительной работы:</b></p> <p>Организация и проведение агитационной работы по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом. Сбор учебно-тренировочного материала по организации физкультурно-оздоровительной работы. Проведение диагностики состояния и уровня подготовленности желающих заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью. Тестирование физических качеств,</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план практики, перспективный, текущий и оперативный план физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной работы;</li> </ul>	

<p>ПП 2.2</p>	<p>функциональных возможностей. Определение уровня тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, состояние психологической и технико-тактической подготовки. Организация физкультурно-оздоровительной, соревновательной и воспитательной работы. Методы, средства и организационные формы физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной деятельности. Обновление содержания портфолио инструктора. Презентация проектов Отчет по практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план-конспект, сценарий физкультурно-оздоровительной соревновательной, воспитательной работы;</li> <li>- проводить диагностику состояния и уровня подготовленности желающих заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- организовывать культурно-массовые, спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники в соответствии с психолого-педагогическими, медико-биологическими, методическими требованиями.</li> </ul>	<p>ПК 3.2.1, 3.2.3.2.4-3.2.8, 3.2.10-3.2.12</p>
<p>ПП 2.3</p>	<p><b>Практика по выбору обучающихся.</b> Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по предметам на практике;</li> <li>- систематизировать собранный материал;</li> <li>- проводить дидактические исследования;</li> <li>- владеть способами контроля и самоконтроля;</li> <li>- владеть методами исследовательской работы по предметам;</li> <li>- пользоваться результатами диагностики.</li> </ul>	<p>ПК 3.2.1-3.2.1</p>
	<p><b>Пробная практика:</b> Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой отдельных учителей. Совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов. Вооружение учащихся методами и приемами проведения уроков и навыками руководства познавательностью</p>		

ПП 2.4	<p>школьников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Овладение учащимися методами и приемами проведения внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий по предмету. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий практикантов.</p> <p>Совершенствование умений и навыков работы с методической литературой, учебниками, использования дидактического материала, наглядных пособий и компьютерной технологии, разработки и оформления конспектов уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Обновление содержания портфолио будущего учителя.</p> <p>Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи пробной практики, формы и методы организации уроков и внеклассных занятий;</li> <li>- изготавливать и применять учебно-наглядные пособия, организовывать исследовательскую и проектную деятельность школьников;</li> <li>- составлять календарно-тематические и поурочные планы урока;</li> <li>- применять инновационные технологии на уроке;</li> <li>- проводить уроки и внеклассные занятия по предметам;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения урока с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- контролировать и анализировать свою деятельность в период практики;</li> <li>- обновлять содержание портфолио будущего учителя.</li> </ul>	ПК 3.2.1-3.2.1
ПП 2.5	<p><b>Летняя спортивная практика:</b> Организационно-педагогическая работа. Направления воспитательной работы с детьми, подростками.</p> <p>Спортивно-оздоровительная работа.</p> <p>Туристско-краеведческая работа. Организация досуга детей. Ведение педагогического дневника.</p> <p>Обновление содержания портфолио вожатого, организатора досуга.</p> <p>Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести воспитательную работу в детском оздоровительном лагере, дворовых клубах, площадках;</li> <li>- применять формы и методы организации спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой работы в летний период;</li> <li>- планировать воспитательную работу в летний период;</li> <li>- составлять план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- организовывать самоуправление во временных объединениях детей;</li> <li>- организовывать коллективные творческие дела;</li> <li>- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками в специфических лагерных условиях;</li> <li>- анализировать опыт своей педагогической деятельности;</li> <li>- вести дневник;</li> </ul>	ПК 3.2.1-3.2.1

		- обновлять содержание портфолио вожакого, организатора досуга.	
ПП 03	<p><b>Производственная практика:</b> Проведение 200-240 уроков. Участие в планировании учебно-воспитательной работы в школе, в классе. Проведение родительских собраний. Индивидуальная работа с детьми. Знакомство с передовым педагогическим опытом; с методической работой школы; с работой педагогического совета и участие в работе методического объединения учителей классов. Обновление содержания портфолио учителя . Презентация проектов. Предоставление характеристики из школы. Предоставить видеоматериалы или фотоальбом о проделанной работе. Составление кратких и развернутых плана конспекта уроков физической культуры. Альбом дневника педагогической практики с фото и видео материалами. Подробный отчет о проделанной работе. Характеристика с оценкой, заверенная директором школы. Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия. Положения о соревновании. Психолого-педагогическая характеристика на ученика. Психолого-педагогическая характеристика на класс.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять систему планирования учебно-воспитательной работы учителя;</li> <li>- наблюдать за системой планирования учебно-воспитательной работы методического объединения, присутствовать на заседании МО и педагогического совета;</li> <li>- составлять календарно-тематические планы;</li> <li>- составлять конспекты уроков за время педагогической п р а к т и к и ;</li> <li>- применять информационно-коммуникационные т е х н о л о г и и ;</li> <li>- проводить педагогический эксперимент или творческую работу с целью сбора материала и использования его при подготовке курсовой и д и п л о м н о й р а б о т ;</li> <li>- устанавливать связь с родителями учащихся, проводить родительские собрания;</li> <li>- проводить профориентационную работу;</li> <li>- проводить самостоятельно уроки;</li> <li>- вести школьную документацию, культурно-массовую работу с населением, детьми, подростками по месту ж и т е л ь с т в а ;</li> <li>- наблюдать и обобщать опыт учителя своего класса;</li> <li>- заполнять дневник в период практики;</li> <li>- обновлять содержание портфолио учителя.</li> </ul>	ПК 3.2.1-3.2.1
	<b>010303 3 - Тренер-преподаватель по спорту</b>		
ПП 01.	<b>Учебная практика</b>		
	<p><b>Подготовка к практике по физкультурно-оздоровительной работе:</b> Введение в специальность. Организация и проведение агитационной работы по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом. Сбор учебно-тренировочного материала по организации</p>		

<p>ПП 1.1</p>	<p>физкультурно-оздоровительной работы .          Подготовка к проведению диагностики состояния и уровня подготовленности желающих заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью. Тестирование физических качеств, функциональных возможностей. Определение уровня тренированности, сформированности двигательных умений и навыков. Состояние психологической подготовки и технико-тактической подготовки.          Подготовка к организации физкультурно-оздоровительной, соревновательной и воспитательной работы. Психолого-педагогические, медико-биологические, дидактические и методические требования.          Методы, средства и организационные формы физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной деятельности.          Установление взаимоотношений с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью.          Оценивание результатов деятельности с целью определения новых задач.          Обновление содержания портфолио тренера.          Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - изучать цели и задачи практики;          - составлять план практики; перспективного, текущего и оперативного планирования физкультурно-оздоровительной соревновательной, воспитательной работы;          - наблюдать за научно-методической деятельностью инструктора, анализа различных форм физкультурно-оздоровительной, воспитательной работы ;          - составлять план-конспект, сценарий физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной работы.</p>	<p>ПК 3.3.1, 3.3.4-3.3.8, 3.3.10-3.3.12</p>
	<p><b>Практика по выбору обучающихся.</b>          Вооружение учащихся методами и приемами проведения занятий, мероприятий и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в</p>		

ПП 1.2	<p>соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Проведение пробных занятий, тренировок и внешкольных мероприятий по видам спорта. Посещение и анализ пробных занятий, тренировок, секций и внешкольных мероприятий практикантов.</p> <p>Совершенствование работы с методической литературой, учебниками, использования дидактического материала, наглядных пособий и компьютерной технологии, разработки и оформления конспектов занятий и тренировок. Обновление содержания портфолио будущего инструктора, тренера . Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по избранному виду с п о р т а ;</li> <li>- систематизировать собранный материал;</li> <li>- проводить занятия, тренировки;</li> <li>- использовать методы контроля и самоконтроля, исследовательской работы;</li> <li>- пользоваться результатами диагностики;</li> <li>- обновлять содержание портфолио будущего инструктора, тренера;</li> <li>- повышать свою квалификацию и компетенции.</li> </ul>	ПК 3.3.1-3.3.1
ПП 1.3	<p><b>Подготовка к пробной практике.</b> Посещение и анализ показательных мероприятий, занятий, тренировки.</p> <p>Подготовка плана-конспекта. Определения места, формы проведения. Сбор портфолио будущего тренера. Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещать и анализировать культурно-массовые мероприятия, работы секции, тренировки;</li> <li>- составлять план- конспекты секций, занятий, тренировок и проводить занятия по графику;</li> <li>- поиска учебной информации;</li> <li>- пользоваться компьютером и услугами сети Интернет;</li> <li>- применять инновационные технологии;</li> <li>- оформлять портфолио будущего тренера.</li> </ul>	ПК 3.3.1, 3.3.3.7, 3.3.11 3.3.12
ПП 1.4	<p><b>Подготовка к летней практике.</b> Проведение семинара. Сбор портфолио вожатого, инструктора. Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещать семинар;</li> <li>- знакомиться с планами работы воспитателей, инструкторов по спорту в летнем оздоровительном лагере, анализировать их;</li> <li>- составлять пробные сценарии коллективных творческих дел, фестивалей здоровья, спортивных праздников, секции по видам спорта;</li> <li>- подготовить и провести досуг детей по интересам на базе действующего лагеря;</li> <li>- поиска учебной информации;</li> <li>- уметь пользоваться компьютером и услугами сети И н т е р н е т ;</li> <li>- оформлять портфолио вожатого, инструктора.</li> </ul>	ПК 3.3.1, 3.3.3.7, 3.3.11 3.3.12
	<p><b>Работа с Интернетом.</b> Практическая работа с оргтехникой. Выход в Интернет. Поиск и обработка информации. Поисковые</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по устройству компьютера;</li> <li>- самостоятельно работать с программными обеспечениями ;</li> <li>- использовать антивирусные программы и программы а р х и в и р о в а н и я ;</li> </ul>	

ПП 1.5	сервера. Обзор сайтов. Работа с электронной почтой. Дистанционное обучение. Учебное телевидение. Презентация проектов. Отчет по практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать особенности операционной системы;</li> <li>- соблюдать технику безопасности;</li> <li>- пользоваться знаниями, полученными в подготовке курсовых и дипломных работ;</li> <li>- пользоваться и частично составлять электронные учебники;</li> <li>- поиска учебной информации;</li> <li>- пользоваться компьютером и услугами сети Интернет.</li> </ul>	ПК 3.3.1, 3.3.3.7, 3.3.11,3.3.12
ПП 1.6	<p><b>Подготовка к преддипломной практике.</b></p> <p>Показательные занятия, тренировки. Смотр знаний. Защита портфолио будущего тренера. Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по методике преподавания предметов;</li> <li>- посещать и анализировать занятия, тренировки, секционные занятия инструкторов, тренеров и методистов;</li> <li>- составлять пробные конспекты занятий, тренировок и проводить по расписанию;</li> <li>- владеть способами поиска учебной информации;</li> <li>- пользоваться компьютером и услугами сети Интернет;</li> <li>- применять инновационные технологии;</li> <li>- оформлять портфолио будущего тренера.</li> </ul>	ПК 3.3.1-3.3.1
ПП 02	<b>Педагогическая практика</b>		
	<p><b>Практика по организации физкультурно-оздоровительной работы.</b></p> <p>Организация и проведение агитационной работы по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом. Сбор учебно-тренировочного</p>		

ПП 2.1

материала по организации физкультурно-оздоровительной работы. Проведение диагностики состояния и уровня подготовленности желающих заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью. Тестирование физических качеств, функциональных возможностей. Определение уровня тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, состояние психологической и технико-тактической подготовки. Организация физкультурно-оздоровительной, соревновательной и воспитательной работы. Методы, средства и организационные формы физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной деятельности. Обновление содержания портфолио тренера. Презентация проектов  
Отчет по практике.

**У м е н и я :**

- составлять план практики, перспективный, текущий и оперативный план физкультурно-оздоровительной, соревновательной, воспитательной работы;  
- составлять план-конспект, сценарий физкультурно-оздоровительной соревновательной, воспитательной работы;  
- проводить диагностику состояния и уровня подготовленности желающих заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью;  
- организовывать культурно-массовые, спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники в соответствии с психолого-педагогическими, медико-биологическими, методическими требованиями.

ПК 3.3.1, 3.3.

			3.3.4-3.3.8, 3.3.10-3.3.12
ПП 2.2	<p><b>Практика по выбору обучающихся:</b></p> <p>Вооружение учащихся методами и приемами проведения занятий, мероприятий и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Проведение пробных занятий, тренировок и внешкольных мероприятий по видам спорта. Посещение и анализ пробных занятий, тренировок, секций и внешкольных мероприятий практикантов.</p> <p>Совершенствование работы с методической литературой, учебниками, использования дидактического материала, наглядных пособий и компьютерной технологии, разработки и оформления конспектов занятий и тренировок. Обновление содержания портфолио будущего инструктора, тренера.</p> <p>Презентация проектов.</p> <p>Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по избранному виду с п о р т а ;</li> <li>- систематизировать собранный материал;</li> <li>- проводить занятия, тренировки;</li> <li>- применять методы контроля и самоконтроля, исследовательской работы;</li> <li>- пользоваться результатами диагностики;</li> <li>- обновлять содержание портфолио будущего инструктора, тренера;</li> <li>- повышать свою квалификацию и компетенции.</li> </ul>	ПК 3.3.1-3.3.1
ПП 2.3	<p><b>Пробная практика:</b></p> <p>Вооружение учащихся методами и приемами проведения мероприятий и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Проведение пробных занятий, тренировок и внешкольных мероприятий по видам спорта. Посещение и анализ пробных занятий, тренировок, секций и внешкольных мероприятий практикантов.</p> <p>Совершенствование умений и навыков работы с методической литературой, учебниками, использования</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения занятий, тренировок с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- изготавливать и применять учебно-наглядные пособия, организовывать исследовательскую и проектную деятельность школьников;</li> <li>- составлять календарно-тематические и поурочные п л а н ы ;</li> <li>- применять инновационные технологии на занятиях;</li> <li>- проводить занятия, тренировки и внешкольные м е р о п р и я т и я ;</li> <li>- контролировать и анализировать свою деятельность в</li> </ul>	ПК 3.3.1-3.3.1

	<p>дидактического материала, наглядных пособий и компьютерной технологии, разработки и оформления конспектов занятий и тренировок. Обновление содержания портфолио будущего тренера. Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p>п е р и о д п р а к т и к и ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлять содержание портфолио будущего тренера;</li> <li>- повышать свою квалификацию и компетенции.</li> </ul>	
ПП 2.4	<p><b>Летняя спортивная практика:</b>          Организационно-педагогическая работа. Выбор направления воспитательной работы с детьми, подростками. Спортивно-оздоровительная работа. Туристско-краеведческая работа. Организация досуга детей. Ведение педагогического дневника. Обновление содержания портфолио инструктора, тренера, организатора досуга. Презентация проектов. Отчет по практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктажи для детей по технике безопасности во время купания, плавания на байдарках;</li> <li>- составлять план спортивных мероприятий на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- проводить утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, общелагерные и межлагерные соревнования;</li> <li>- проводить занятия по избранному виду спорта и соревнования;</li> <li>- организовывать самоуправление во временных объединениях детей;</li> <li>- организовывать проведение коллективных творческих дел;</li> <li>- вести дневник;</li> <li>- обновлять содержание портфолио инструктора, организатора досуга.</li> </ul>	ПК 3.3.1-3.3.1
ПП 03	<p><b>Производственная практика:</b>          Систематизация учебно-тренировочного материала. Определение уровня подготовленности спортсменов.          Перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической деятельности тренера. Организация учебно-тренировочной, соревновательной и воспитательной работы со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований.          Применение методов, средств и организационных форм учебно-тренировочной, соревновательной,</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал;</li> <li>- диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов;</li> <li>- осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов деятельности инструктора, тренера;</li> <li>- организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью;</li> <li>- вносить коррективы и перестраивать свою работу в зависимости от задач и конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать и оценивать результаты деятельности с</li> </ul>	

<p>воспитательной деятельности занимающихся в соответствии с решаемыми задачами. Установление взаимоотношений с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью. Оценивание результатов деятельности с целью определения новых задач. Обновление содержания портфолио тренера. Презентация проектов.</p>	<p>целью определения новых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профориентационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом;</li> <li>- выполнять обязанности судей на всех участках судейской работы;</li> <li>- совершенствовать свое технико-тактическое мастерство;</li> <li>- заполнять дневник в период практики;</li> <li>- обновлять содержание портфолио тренера.</li> </ul>
---	--

**Примечание:** Таблица 1 Базовые компетенции;

<b>К о д компетенции</b>	<b>Базовые компетенции</b>
БК 1	Понимать сущность и социальную значимость профессии.
БК 2	Понимать и применять духовные ценности и нормы, основанные на идеалах человеческих качеств.
БК 3	Знать Закон Республики Казахстан «Об образовании», «О физкультуре и спорте», Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы.
БК 4	Уметь определять и решать проблемы в различных ситуациях, заниматься самообразованием.
БК 5	В соответствии с нормами этикета строить коммуникации в группе с людьми, стоящими на различных позициях.
БК 6	Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Соблюдать правила техники безопасности.
БК 7	Владеть способами свободного устного и письменного общения.
БК 8	Уметь использовать здоровые сберегающие технологии, развивать свои физические способности.
БК 9	Владеть способами обработки, хранения и применения информации, работы с Интернетом, электронной почтой, ИКТ.

**Таблица 2 Профессиональные компетенции.**

<b>Уровень ТипО</b>	<b>Квалификация</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>
		<p>ПК 3.1.1. Знать сущность педагогического процесса, законы дидактики, анатомо-физиологические, психологические особенности развития обучающихся.</p> <p>ПК 3.1.2. Уметь применять современные методы, приемы, формы и средства обучения, УМК по повышению спортивного и методического мастерства инструктора, специально - профессиональные знания.</p> <p>ПК 3.1.3. Владеть методикой обучения подготовки инструктора в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 3.1.4. Владеть способами организации спортивных и подвижных игр, легкоатлетических и гимнастических упражнений, стили плавания, способы передвижения на лыжах, коньках и др.</p> <p>ПК 3.1.5. Уметь планировать и организовать тренировки, соревнования, внеклассные занятия, спортивные секции, судейство.</p> <p>ПК 3.1.6. Уметь формулировать цели и задачи деятельности</p>

	010301 3 Инструктор по плаванию, по физической культуре	<p>инструктора, проектировать деятельность учащихся, развивать управленческие качества.</p> <p>ПК 3.1.7. Владеть способами планирования, выбора оптимальных методов и средств, контроля, самоконтроля.</p> <p>ПК 3.1.8. Знать функции инструктора, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива.</p> <p>ПК 3.1.9. Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по повышению спортивного и методического мастерства инструктора.</p> <p>ПК 3.1.10. Уметь вести культурно-массовую, спортивно-оздоровительную работу с населением, детьми, подростками по месту жительства.</p> <p>ПК 3.1.11. Владеть способами накопления содержания портфолио инструктора по плаванию, по физической культуре.</p> <p>ПК 3.1.12. Уметь проводить мониторинг качества обучения.</p>
3. Специалист среднего звена	010302 3 Учитель физической культуры и спорта	<p>ПК 3.2.1. Знать сущность педагогического процесса, законы дидактики, анатомо-физиологические, психологические особенности развития обучающихся.</p> <p>ПК 3.2.2. Уметь применять современные методы, приемы, формы и средства обучения, УМК по теории и методике физического воспитания, специально-профессиональные знания.</p> <p>ПК 3.2.3. Владеть методикой обучения физического воспитания.</p> <p>ПК 3.2.4. Владеть способами организации спортивных и подвижных игр, легкоатлетических и гимнастических упражнений, стили плавания, способы передвижения на лыжах, коньках и др.</p> <p>ПК 3.2.5. Уметь планировать и организовать уроки, соревнования, внеклассные занятия, спортивные секции, судейство</p> <p>ПК 3.2.6. Уметь формулировать цели и задачи урока, проектировать деятельность обучающихся, учителя, развивать организаторские, управленческие способности.</p> <p>ПК 3.2.7. Владеть способами планирования, выбора оптимальных методов и средств, контроля, самоконтроля.</p> <p>ПК 3.2.8. Знать функции руководителя группы, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива.</p> <p>ПК 3.2.9. Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание школьных учебников и учебно-методических пособий по теории и методике физическому воспитанию.</p> <p>ПК 3.2.10. Уметь вести культурно-массовую, спортивно-оздоровительную работу с населением, детьми, подростками по месту жительства.</p> <p>ПК 3.2.11. Владеть способами накопления содержания портфолио учителя физвоспитания и ученика.</p> <p>ПК 3.2.12. Уметь проводить мониторинг качества обучения.</p>
		<p>ПК 3.3.1. Знать сущность педагогического процесса, законы дидактики, анатомо-физиологические, психологические особенности развития обучающихся.</p>

	010303 3 Тренер-преподаватель по спорту	<p>ПК 3.3.2. Уметь применять современные методы, приемы, формы и средства обучения, УМК по повышению спортивного и методического мастерства тренера в избранном виде спорта, специально-профессиональные знания.</p> <p>ПК 3.3.3. Владеть методикой обучения спортивного мастерства и тренерских навыков в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 3.3.4. Владеть способами организации спортивных и подвижных игр, легкоатлетических и гимнастических упражнений, стили плавания, способы передвижения на лыжах, коньках и др.</p> <p>ПК 3.3.5. Уметь планировать и организовать тренировки, соревнования, внеклассные занятия, спортивные секции, судейство.</p> <p>ПК 3.3.6. Уметь формулировать цели и задачи тренерской деятельности, проектировать деятельность обучающихся, развивать организаторские, управленческие качества и способности.</p> <p>ПК 3.3.7. Владеть способами планирования, выбора оптимальных методов и средств, контроля, самоконтроля.</p> <p>ПК 3.3.8. Знать функции тренера, инструктора, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива.</p> <p>ПК 3.3.9. Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по повышению мастерства тренера.</p> <p>ПК 3.3.10. Уметь вести культурно-массовую, спортивно-оздоровительную работу с населением, детьми, подростками по месту жительства.</p> <p>ПК 3.3.11. Владеть способами накопления содержания портфолио тренера-преподавателя.</p> <p>ПК 3.3.12. Уметь проводить мониторинг качества обучения.</p>
--	---	--

Приложение 2 2

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан

от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовой учебный план**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0104000-Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация:** 0104013- Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)

0104023- Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

**План учебного процесса**

--	--	--	--

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени(час)			
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них:		
							теоретические занятия	практические (лабораторно-практические) занятия	курсы (ра)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ООД 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>								
ООД 01	Казахский язык и литература	+		4		157	95	62	
ООД 02	Русский язык и литература	+		4		157	62	95	
ООД 03	Иностранный язык		+	2		76		76	
ООД 04	Всемирная история		+	1		57	57		
ООД 05	История Казахстана	+		2		76	76		
ООД 06	Обществоведение		+	1		57	57		
ООД 07	География		+	1		38	38		
ООД 08	Математика	+		4		156	156		
ООД 09	Информатика		+	1		76	76		
ООД 10	Физика	+		3		133	133		
ООД 11	Химия		+	2		93	93		
ООД 12	Биология		+	1		38	38		
ООД 13	Самопознание		+			38	38		
ООД 14	Начальная военная подготовка		+			140	110	30	
ООД 15	Физическая культура		+			156	156		
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>1448</b>	<b>1185</b>	<b>263</b>	
<b>ОГД 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>								
ОГД 01	Профессиональный казахский язык		+	4		74		74	
ОГД 02	Профессиональный иностранный язык		+	3		74		74	
ОГД 03	Физическая культура	+	+			216	216		
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>364</b>	<b>216</b>	<b>148</b>	
<b>СЭД 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>								
СЭД 01	Культурология		+	1		36	36		
СЭД 02	Основы философии		+	1		36	36		

СЭД 03	Основы политологии и социологии		+	1		30	30				
СЭД 04	Основы экономики		+	2		48	48				
СЭД 05	Основы права		+	1		30	30				
	<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>6</b>		<b>180</b>	<b>180</b>			
ППД 00	<b>Психолого-педагогические дисциплины</b>										
	с квалификацией специалиста <b>0104013</b> <b>Мастер</b> <b>производственного</b> <b>техник (всех наименований)</b> <b>0104023</b> <b>Мастер</b> <b>производственно</b> <b>техник-технолог (всех наименований)</b>										
ППД 01	Анатомия, физиология и гигиена		+	1		36	36				
ППД 02	Психология и этика деловых отношений	+		2		76	60	16			
ППД 03	Педагогика с основами этнопедагогика	+		2		76	60	16			
ППД 04	Организация и методика производственного обучения и преподавания специальных дисциплин	+	+	4	7	138	90	28	20		
ППД 05	Организация и методика воспитательной работы	+	+	2		74	50	24			
ППД 06	Технические средства обучения и методика их применения		+	1		30	10	20			
	<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>430</b>	<b>306</b>	<b>104</b>	<b>20</b>
ОПД 00	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>										
	с квалификацией специалиста <b>0104013</b> <b>Мастер</b> <b>производственного</b> <b>техник –(всех наименований)</b>										
ОПД 01	Основы черчения		+			74		74			
ОПД 02	Металловедение и технология материалов	+		4		74	50	24			
ОПД 03	Техническая механика	+		4		90	60	30			
ОПД 04	Информатизация и автоматизация производства		+	1		54	20	34			
ОПД 05	Электротехника с основами электроники	+	+	4		80	60	20			
ОПД 06	Основы стандартизации		+	1		30	20	10			
ОПД 07	Охрана труда	+		1		28	20	8			
ОПД 08	Охрана природы с основами экологии		+	1		30	30				
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+	2		40		40			
ОПД 10	Основы современного производства маркетинга и менеджмента	+	+	4		64	50	14			
	<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>564</b>	<b>310</b>	<b>254</b>	





ОПД 01	Основы черчения		+			74		74	
ОПД 02	Металловедение и технология материалов	+		4		74	50	24	
ОПД 03	Техническая механика	+		4		90	60	30	
ОПД 04	Информатизация и автоматизация производства		+	1		54	20	34	
ОПД 05	Теоретические основы электротехники	+	+	4		80	60	20	
ОПД 06	Основы стандартизации		+	1		30	20	10	
ОПД 07	Охрана труда	+		1		28	20	8	
ОПД 08	Охрана природы с основами экологии		+	1		30	30		
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+	2		40		40	
ОПД 10	Основы современного производства маркетинга и менеджмента	+	+	4		64	50	14	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>564</b>	<b>310</b>	<b>254</b>	
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Электрические машины и аппараты	+		3		68	40	28	
СД 08	Основы электроники и микропроцессорной техники	+		3		80	60	20	
СД 09	Электрооборудования сельскохозяйственных установок	+		4	7	155	115	20	20
СД 10	Автоматизация технологических процессов сельского хозяйства	+		3	8	141	101	20	20
СД 11	Электроснабжения сельского хозяйства		+	2		60	40	20	
СД 12	Электрические схемы и измерения		+	2		60		60	
СД 13	Эксплуатация, ремонт электрооборудования, средств автоматизации	+		3		68	50	18	
СД 14	Организация и системы учета электроэнергии		+	2		50	30	20	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>682</b>	<b>436</b>	<b>206</b>	<b>40</b>
Специализации: <b>Вычислительные машины, Программное обесп вычислительной техники</b>									
ОПД 00	<b>Общепрофессиональные дисциплины по специализациям 0104013-4,0104013-5</b>								
ОПД 01	Основы черчения		+	3		36		36	
ОПД 02	Материаловедение и электрорадиоматериалы	+		3		36	20	16	
ОПД 03	Прикладная механика	+		3		74	44	30	
ОПД 04	Математика специального цикла		+	2		56	30	26	

ОПД 05	Теоретические основы электротехники	+		2		90	60	30	
ОПД 06	Микрорадиоэлектроника		+	4		110	80	30	
ОПД 07	Охрана труда	+		1		28	24	4	
ОПД 08	Охрана природы с основами экологии		+	1		34	30	4	
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+	1		40		40	
ОПД 10	Основы современного производства, маркетинга и менеджмента	+		2		60	40	20	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>22</b>		<b>564</b>	<b>328</b>	<b>236</b>	
<p>Специализация <b>Вычислительные</b>  С квалификацией специалиста <b>0104013 – 4 Мастер производственно</b>  <b>техник-электронщик</b></p>									
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Детали машин, механизмов и средств вычислительной техники		+	3		80	50	30	
СД 08	Электронно–вычислительные машины	+		3		68	50	18	
СД 09	Периферийные устройства электронно-вычислительных машин	+		3		68	48	20	
СД 10	Микросхемотехника	+		4	7	135	75	40	20
СД 11	Алгоритмические языки и программирование	+		3		80	60	20	
СД 12	Программное обеспечение ЭВМ		+	3		80	50	30	
СД 13	Техническое обслуживание и ремонт вычислительных машин, комплексов, систем, сетей	+		4	6	141	91	30	20
СД 14	Основы конструкторско-технологического проектирования комплексов		+	1		30	20	10	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>682</b>	<b>444</b>	<b>198</b>	<b>40</b>
<p>Специализация <b>Программное</b> <b>обеспечение</b> <b>вычислительной</b>  С квалификацией специалиста <b>0104013 – 5 Мастер производственно</b>  <b>техник-программист</b></p>									
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Языки программирования	+		4	6	138	88	30	20
СД 08	Численные методы		+	2		70	50	20	
СД 09	Основы вычислительной и микропроцессорной техники	+		3		70	40	30	
СД 10	Операционные системы вычислительных комплексов	+		4		80	50	30	
СД 11	Технология разработки программного обеспечения	+		4		94	64	30	

СД 12	Создание и введение информационного обеспечения АС		+	2		60	50	10	
СД 13	Моделирование производственных и экономических процессов	+		4	8	140	80	40	20
СД 14	Комплекс технических средств АС		+	2		30	20	10	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>682</b>	<b>442</b>	<b>200</b>	<b>40</b>
<b>Специализация Электросвязь в телекоммуникационных С квалификацией специалиста 0104013 – 6 Мастер производственно-техник-электросвязи</b>									
ОПД 00	<b>Общепрофессиональные дисциплины по специализациям 0104013-6</b>								
ОПД 01	Основы черчения		+			74		74	
ОПД 02	Металловедение и технология материалов	+		4		74	50	24	
ОПД 03	Прикладная механика	+		4		90	60	30	
ОПД 04	Информатизация и автоматизация производства		+	1		54	20	34	
ОПД 05	Общая электротехника с основами электроники	+	+	4		80	60	20	
ОПД 06	Основы стандартизации		+	1		30	20	10	
ОПД 07	Охрана труда	+		1		28	20	8	
ОПД 08	Охрана природы с основами экологии		+	1		30	30		
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+	2		40		40	
ОПД 10	Основы современного производства маркетинга и менеджмента	+	+	4		64	50	14	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>564</b>	<b>310</b>	<b>254</b>	
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Сети телекоммуникации		+	1		50	40	10	
СД 08	Электропитание устройств связи		+	2		50	40	10	
СД 09	Электронная техника	+		3		88	68	20	
СД 10	Цепи и сигналы электронной связи	+		3		82	62	20	
СД 11	Аналоговые системы передач	+		2		60	40	20	
СД 12	Система коммуникации	+		4	6	131	81	30	20
СД 13	Цифровые системы передач	+		4	6	121	81	20	20
СД 14	Линейные сооружения		+	4		50	30	20	
СД 15	Волоконно оптические системы передач		+	3		50	30	20	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>682</b>	<b>472</b>	<b>170</b>	<b>40</b>
ОПД 00	<b>Общепрофессиональные дисциплины с квалификацией специалиста 0104023 Мастер производственных технолог – (всех наименований)</b>								

ОПД 01	Основы черчения		+			74		74	
ОПД 02	Металловедение и технология материалов	+		4		74	50	24	
ОПД 03	Техническая механика	+		4		90	60	30	
ОПД 04	Информатизация и автоматизация производства		+	1		54	20	34	
ОПД 05	Электротехника с основами электроники	+	+	4		80	60	20	
ОПД 06	Основы стандартизации		+	1		30	20	10	
ОПД 07	Охрана труда	+		1		28	20	8	
ОПД 08	Охрана природы с основами экологии		+	1		30	30		
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+	2		40		40	
ОПД 10	Основы современного производства маркетинга и менеджмента	+	+	4		64	50	14	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>564</b>	<b>310</b>	<b>254</b>	
Специализация <b>Швейное</b> п1 С квалификацией специалиста <b>0104023 – 1 Мастер производственного обучения, техник-технолог швейно</b>									
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Технология швейного производства	+		4	8	208	158	30	20
СД 08	Оборудования швейного производства	+		4		102	72	30	
СД 09	Спец. рисунок и художественное оформление одежды	+	+	2		64		64	
СД 10	Материалы для швейных изделий		+	2		54	34	20	
СД 11	Конструирование одежды	+		4	8	144	84	40	20
СД 12	Моделирование и художественное оформление одежды	+		2		60	40	20	
СД 13	Экономика, маркетинг, менеджмент предприятия швейного производства		+	2		50	40	10	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>682</b>	<b>428</b>	<b>214</b>	<b>40</b>
Специализация <b>Строительное</b> производс С квалификацией специалиста <b>0104023 – 3 Мастер производственного обучения, технолог-строитель</b>									
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Геодезия в строительстве		+	2		60	40	20	
СД 08	Конструкции зданий и сооружений	+	+	4	8	141	91	30	20
СД 09	Инженерно-техническое оборудование зданий	+		2		76	56	20	

СД 10	Строительные машины и средства малой механизации		+	1		54	40	14	
СД 11	Основы расчета строительных конструкций	+		4		100	70	30	
СД 12	Технология и организация строительного производства	+	+	4	8	161	81	60	20
СД 13	Основы рыночной экономики и управление производством	+	+	4		90	70	20	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>682</b>	<b>448</b>	<b>194</b>	<b>40</b>
<b>Специализация Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений</b> С квалификацией специалиста 0104023 – 4 Мастер производственного обучения, техник-технолог нефтяных месторождений									
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Общая нефтяная и нефтепромысловая геология	+		1		60	40	20	
СД 08	Гидравлика		+	1		40	30	10	
СД 09	Основы термодинамики и теплотехники			1		34	24	10	
СД 10	Техника и технология бурения нефтяных и газовых скважин	+		1		76	66	10	
СД 11	Нефтепромысловые машины и механизмы	+		2		70	40	30	
СД 12	Эксплуатация нефтяных и газовых скважин	+		4	8	151	81	50	20
СД 13	Сбор и подготовка нефти и газа		+	1		50	40	10	
СД 14	Электрооборудования промыслов	+	+	1		70	50	20	
СД 15	Основы автоматизации производства и АСУТП	+		4	8	131	71	40	20
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>682</b>	<b>442</b>	<b>200</b>	<b>40</b>
<b>Специализация Стандартизация и сертификация</b> С квалификацией специалиста 0104023 – 6 Мастер производственного обучения, техник - по стандартизации									
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Стандартизация и управление качеством продукции	+	+	4	8	272	212	40	20
СД 08	Метрология и технические измерения	+	+	3		95	65	30	
СД 09	Сертификация и лицензирование продукции по отраслям	+	+	3		85	65	20	
СД 10	Диагностика надежности технического состояния	+	+	4		100	60	40	
СД 11	Предметы специальной подготовки	+	+	4	8	130	80	30	20
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>682</b>	<b>482</b>	<b>160</b>	<b>40</b>

Специализация **Технология** и **организация** **производства** **продукто**

	С квалификацией специалиста <b>0104023 – 2 Мастер производственного обучения, технолог-менеджер общественного питания</b>								
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
ОПД 01	Основы технической графики		+	1		36		36	
ОПД 02	Основы товароведения пищевых продуктов		+	1		54	30	24	
ОПД 03	Физическая и коллоидная химия		+	1		56	36	20	
ОПД 04	Аналитическая химия		+	1		66	46	20	
ОПД 05	Микробиология, физиология питания и санитария		+	1		66	46	20	
ОПД 06	Основы стандартизации и контроля качества		+	1		28	20	8	
ОПД 07	Экономическая информатика и вычислительная техника		+	2		54	14	40	
ОПД 08	Основы бухгалтерского учета, калькуляция и ценообразование		+	1		64	44	20	
ОПД 09	Основы маркетинга		+	1		30	20	10	
ОПД 10	Экономика и коммерческая деятельность предприятий питания		+	2		70	40	30	
ОПД 11	Делопроизводство на государственном языке		+	1		40		40	
	<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>13</b>		<b>564</b>	<b>296</b>	<b>268</b>	
	<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>								
СД 07	Технология приготовления пищи	+	+	4		256	126	130	
СД 08	Организация производства в предприятиях общественного питания	+	+	2	4	135	79	30	26
СД 09	Организация обслуживания в предприятиях общественного питания	+	+	2	5	111	53	40	18
СД 10	Техническое оснащение и охрана труда	+	+	1		60	30	30	
СД 11	Основы менеджмента в сфере питания		+	1		40	20	20	
СД 12	Предметы специальной подготовки	+	+	2		80	40	40	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>682</b>	<b>348</b>	<b>290</b>	<b>44</b>
	Специализация <b>Технология переработки продуктов ж</b> С квалификацией специалиста <b>0104023 – 5 Мастер производственного обучения, технолог-менеджер производства</b>								
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
ОПД 01	Основы технической графики		+	1		36		36	
ОПД 02	Информатизация и автоматизация производства		+	1		54	14	40	

ОПД 03	Процессы и аппараты пищевых производств		+		1			92	60	32	
ОПД 04	Химия пищевых продуктов		+		1			90	50	40	
ОПД 05	Экономика производства		+		1			61	51	10	
ОПД 06	Основы маркетинга		+		1			41	31	10	
ОПД 07	Основы менеджмента		+		1			50	40	10	
ОПД 08	Охрана труда и экология		+		1			40	34	6	
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+		1			40		40	
ОПД 10	Основы стандартизации и контроль качества		+		1			30	26	4	
ОПД 11	Автоматизация технологических процессов		+		1			30		30	
	<b>Итого:</b>				<b>11</b>			<b>564</b>	<b>306</b>	<b>258</b>	
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>											
СД 07	Технология молока и молочных продуктов	+			2	8		178	100	50	28
СД 08	Технохимический контроль производства		+		1			40	20	20	
СД 09	Оборудование предприятий молочного производства	+			1			72	52	20	
СД 10	Микробиология молока и мяса		+		1			50	34	16	
СД 11	Биохимия молока, мяса и молочных продуктов	+	+		1			50	40	10	
СД 12	Учет и отчетность в отрасли		+		1			30	20	10	
СД 13	Технология мяса и мясопродуктов	+			2	8		162	86	60	16
СД 14	Оборудование предприятий мясного производства	+			1			70	46	24	
СД 15	Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных		+		1			30	20	10	
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>11</b>		<b>12</b>	<b>2</b>		<b>682</b>	<b>418</b>	<b>220</b>	<b>44</b>
ДОО 00	Дисциплины, определяемые организацией образования							40			
	<b>Итого на теоретическое обучение:</b>	<b>21</b>	<b>44</b>		<b>90</b>	<b>3</b>		<b>3708</b>			
с квалификацией специалиста <b>0104013</b> <b>Мастер производственного техник (всех наименований)</b> <b>0104023</b> <b>Мастер производственного технолог (всех наименований)</b>											
ПП 00	Профессиональная практика и производственное обучение							1752			
ПП 01	Ознакомительная практика		3					36			
ПП 02	Учебная практика		4					324			
ПП 03	Технологическая практика		5					288			

ПП 04	Практика по рабочей профессии	6			216			
ПП 05	Технологическая на производстве	6,7			600			
ПП 06	Преддипломная практика	8			288			
<b>ПА 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>216</b>			
<b>ИА 00</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>				<b>84</b>			
ИА 01	Итоговая аттестация				72			
ИА 02 (ОУППК)	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации				12			
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>				<b>5760</b>			
К	Консультации	не более 100 часов на учебный год						
Ф	Факультативные занятия	не более 4 часов в неделю в период теоретического обучения						
	<b>Всего:</b>				<b>6588</b>			

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей;

ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

### Приложение 23

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

### Типовой учебный план технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0104000-Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация:** 0104013- Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)

0104023- Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе общего среднего образования



ППД 04	Организация и методика производственного обучения и преподавания специальных дисциплин	+	+	4	7	150	92	38	20	4,5,6,
ППД 05	Организация и методика воспитательной работы	+	+	2		80	56	24		5,6,7
ППД 06	Технические средства обучения и методика их применения		+	1		30	10	20		7
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>444</b>	<b>306</b>	<b>118</b>	<b>20</b>	
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>									
	с квалификацией специалиста <b>0104013 Мастер производственного обучения, техник – (всех наименований)</b>									
ОПД 01	Основы черчения		+			74		74		3,4
ОПД 02	Металловедение и технология материалов	+		4		74	50	24		3,4
ОПД 03	Техническая механика	+		4		90	60	30		3
ОПД 04	Информатизация и автоматизация производства		+	1		54	20	34		3
ОПД 05	Электротехника с основами электроники	+	+	4		80	60	20		4,5
ОПД 06	Основы стандартизации		+	1		30	20	10		7
ОПД 07	Охрана труда	+		1		28	20	8		6
ОПД 08	Охрана природы с основами экологии		+	1		30	30			8
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+	2		40		40		7
ОПД 10	Основы современного производства маркетинга и менеджмента	+	+	4		64	50	14		5,6,7
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>564</b>	<b>310</b>	<b>254</b>		
	<b>Специализация Обслуживание и ремонт автомобильного трансп</b>									
	С квалификацией специалиста <b>0104013-2 Мастер производственного обучения, техник-механик</b>									
	<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Устройство автомобилей	+	+	3		110	80	30		4,5,6
СД 08	Теория автомобилей	+		2		60	50	10		5
СД 09	Техническое обслуживание автомобилей	+	+	4	8	136	86	30	20	5,6,7,
СД 10	Ремонт автомобилей	+	+	4	8	146	76	50	20	5,6,7,
СД 11	Правила и безопасность дорожного движения	+		4		126	86	40		7,8
СД 12	Автомобильные эксплуатационные материалы		+	1		48	30	18		5
СД 13	Электрооборудование автомобилей		+	1		50	40	10		8
СД 14	Автомобильные перевозки		+	1		30	22	8		8

СД 15	Автоматизированные системы управления		+	1		30	22	8		8
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>736</b>	<b>492</b>	<b>204</b>	<b>40</b>	
Специализация		<b>Механизация</b>		<b>сельскохозяйственного</b>				<b>производ</b>		
С квалификацией специалиста		<b>0104013 – 3 Мастер производственного обучения, техник-механик</b>								
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>										
СД 07	Топливо - смазочные материалы и основы теплотехники		+	2		30	20	10		5
СД 08	Основы агрономии и животноводства		+	2		30	20	10		5
СД 09	Тракторы и автомобили	+	+	3		100	70	30		4,5
СД 10	Сельскохозяйственные машины и оборудования		+	3		60	40	20		5
СД 11	Механизация, автоматизация животноводства и кормопроизводства		+	7	3	60	40	20		6,7
СД 12	Технология механизированных сельскохозяйственных работ	+	+	4	8	161	111	30	20	6,7,8
СД 13	Техническое обслуживание, ремонт машин и оборудования	+	+	4	8	165	115	30	20	6,7,8
СД 14	Правила и безопасность дорожного движения	+	+	4		130	90	40		7,8
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>736</b>	<b>506</b>	<b>190</b>	<b>40</b>	
Специализация		<b>Сварочное</b>		<b>производ</b>				<b>ств</b>		
С квалификацией специалиста		<b>0104013 – 7 Мастер производственного обучения, техник-механик</b>								
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>										
СД 07	Расчет и проектирование сварных конструкций	+	+	3	7	146	66	40	40	5,6
СД 08	Источники питания и оборудования для электрической сварки плавлением	+	+	2		90	64	26		3,4
СД 09	Производство сварных конструкций	+		2		80	50	30		3
СД 10	Газопламенная обработка металлов		+	2		70	50	20		4
СД 11	Технология и оборудование контактной сварки		+	2		80	60	20		4
СД 12	Технология электрической сварки плавлением	+	+	3	8	160	80	40	40	3,4,5,
СД 13	Оборудование механизации и автоматизации сварочных процессов		+	2		60	50	10		2,3

СД 14	Контроль качества сварных соединений		4	1		50	30	20		4
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>736</b>	<b>450</b>	<b>206</b>	<b>80</b>	
	Специализация <b>Организация дорожного движения</b> С квалификацией специалиста <b>0104013 – 8 Мастер производственного обучения, техник-механик</b>									
	<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Организация дорожного движения	+	+	4	7	158	108	30	20	5,6,7
СД 08	Устройство автотранспортных средств	+		3		80	60	20		6
СД 09	Дорожные условия в обеспечении безопасности движения	+		3		116	90	26		6
СД 10	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	+	+	4	8	142	82	40	20	7,8
СД 11	Учет, регистрация и технический осмотр транспортных средств	+		2		50	40	10		7,8
СД 12	Экспертиза дорожно-транспортных происшествий	+		2		60	40	20		8
СД 13	Эксплуатация машинно-тракторного парка		+	2		50	40	10		7
СД 14	Уголовно-административное право	+		2		50	40	10		8
СД 15	Гражданское право		+	1		30	20	10		7
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>736</b>	<b>520</b>	<b>176</b>	<b>40</b>	
	Специализация <b>Электрификация сельскохозяйственного производства</b> С квалификацией специалиста <b>0104013 – 1 Мастер производственного обучения, техник-электрик</b>									
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины для специализации 0104013-1</b>									
ОПД 01	Основы черчения		+			74		74		3,4
ОПД 02	Металловедение и технология материалов	+		4		74	50	24		3,4
ОПД 03	Техническая механика	+		4		90	60	30		3
ОПД 04	Информатизация и автоматизация производства		+	1		54	20	34		3
ОПД 05	Теоретические основы электротехники	+	+	4		80	60	20		4,5
ОПД 06	Основы стандартизации		+	1		30	20	10		7
ОПД 07	Охрана труда	+		1		28	20	8		6
ОПД 08	Охрана природы с основами экологии		+	1		30	30			8
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+	2		40		40		7
ОПД 10		+	+	4		64	50	14		5,6,7

	Основы современного производства маркетинга и менеджмента									
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>564</b>	<b>310</b>	<b>254</b>		
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>										
СД 07	Электрические машины и аппараты	+		3		80	50	30		5,6
СД 08	Основы электроники и микропроцессорной техники	+		3		80	60	20		5,6
СД 09	Электрооборудования сельскохозяйственных установок	+		4	7	160	120	20	20	6,7
СД 10	Автоматизация технологических процессов сельского хозяйства	+		3	8	150	110	20	20	6,7,8
СД 11	Электроснабжения сельского хозяйства		+	2		60	40	20		8
СД 12	Электрические схемы и измерения		+	2		60		60		8
СД 13	Эксплуатация, ремонт электрооборудования, средств автоматизации	+		3		96	70	26		7,8
СД 14	Организация и системы учета электроэнергии		+	2		50	30	20		8
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>736</b>	<b>480</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	
<b>Специализации: Вычислительные машины, Программное обеспечение вычислительной техники</b>										
<b>ОПД 00</b> <b>Общепрофессиональные дисциплины по специализациям 0104013-4, 0104013-5</b>										
ОПД 01	Основы черчения		+	3		36		36		3,4
ОПД 02	Материаловедение и электрорадиоматериалы	+		3		36	20	16		3,4
ОПД 03	Прикладная механика	+		3		74	44	30		3,4
ОПД 04	Математика специального цикла		+	2		56	30	26		3,4
ОПД 05	Теоретические основы электротехники	+		2		90	60	30		3,4
ОПД 06	Микрорадиоэлектроника		+	4		110	80	30		3,4
ОПД 07	Охрана труда	+		1		28	24	4		7
ОПД 08	Охрана природы с основами экологии		+	1		34	30	4		7
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+	1		40		40		7,8





СД 14	Линейные сооружения		+	4		60	40	20		6
СД 15	Волоконно оптические системы передач		+	3		50	30	20		6
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>736</b>	<b>526</b>	<b>170</b>	<b>40</b>	
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины с квалификацией специалиста 0104023 Мастер производственного обучения, технолог – (всех наименований)</b>									
ОПД 01	Основы черчения		+			74		74		3,4
ОПД 02	Металловедение и технология материалов	+		4		74	50	24		3,4
ОПД 03	Техническая механика	+		4		90	60	30		3
ОПД 04	Информатизация и автоматизация производства		+	1		54	20	34		3
ОПД 05	Электротехника с основами электроники	+	+	4		80	60	20		4,5
ОПД 06	Основы стандартизации		+	1		30	20	10		7
ОПД 07	Охрана труда	+		1		28	20	8		6
ОПД 08	Охрана природы с основами экологии		+	1		30	30			8
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+	2		40		40		7
ОПД 10	Основы современного производства маркетинга и менеджмента	+	+	4		64	50	14		5,6,7
	<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>564</b>	<b>310</b>	<b>254</b>		
	<b>Специализация Швейное производство</b> С квалификацией специалиста 0104023 – 1 Мастер производственного обучения, техник-технолог швейного производства									
	<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>									
СД 07	Технология швейного производства	+		4	8	230	160	50	20	4,5,6,
СД 08	Оборудования швейного производства	+		4		120	90	30		6,7
СД 09	Спец. рисунок и художественное оформление одежды	+	+	2		62		62		6
СД 10	Материалы для швейных изделий		+	2		54	34	20		6
СД 11	Конструирование одежды	+		4	8	150	80	50	20	6,7,8
СД 12	Моделирование и художественное оформление одежды	+		2		70	40	30		8





ОПД 11	Делопроизводство на государственном языке		+	1		40		40		7	
	<b>Итого:</b>			<b>11</b>	<b>13</b>		<b>564</b>	<b>296</b>	<b>268</b>		
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>											
СД 07	Технология приготовления пищи	+	+	4		250	120	130		2,3,4,	
СД 08	Организация производства в предприятиях общественного питания	+	+	2	4	150	94	30	26	2,3	
СД 09	Организация обслуживания в предприятиях общественного питания	+	+	2	5	140	82	40	18	3,4,5	
СД 10	Техническое оснащение и охрана труда	+	+	1		60	30	30		4	
СД 11	Основы менеджмента в сфере питания		+	1		40	20	20		5	
СД 12	Предметы специальной подготовки	+	+	2		96	50	46		6	
СД 13	<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>736</b>	<b>396</b>	<b>296</b>	<b>44</b>
Специализация <b>Технология переработки продуктов животновод</b> С квалификацией специалиста <b>0104023 – 5 Мастер производственного обучения, технолог-менед мясомолочного производства</b>											
<b>ОПД 00</b> <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>											
ОПД 01	Основы технической графики		+	1		36		36		3	
ОПД 02	Информатизация и автоматизация производства		+	1		54	14	40		3	
ОПД 03	Процессы и аппараты пищевых производств		+	1		92	60	32		4	
ОПД 04	Химия пищевых продуктов		+	1		90	50	40		3	
ОПД 05	Экономика производства		+	1		61	51	10		5,6	
ОПД 06	Основы маркетинга		+	1		41	31	10		7	
ОПД 07	Основы менеджмента		+	1		50	40	10		5	
ОПД 08	Охрана труда и экология		+	1		40	34	6		4	
ОПД 09	Делопроизводство на государственном языке		+	1		40		40		7	
ОПД 10	Основы стандартизации и контроль качества		+	1		30	26	4		8	
ОПД 11	Автоматизация технологических процессов		+	1		30		30		7	
	<b>Итого:</b>			<b>11</b>	<b>11</b>		<b>564</b>	<b>306</b>	<b>258</b>		



ИА 01	Итоговая аттестация					60				8
ИА 02 (ОУППК)	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации					12				8
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>4320</b>				
К	Консультации	не более 100 часов на учебный год								
Ф	Факультативные занятия	не более 4 часов в неделю в период теоретического обучения								
	<b>Всего:</b>					<b>4960</b>				

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.  
\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

#### Приложение 24

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан

от 24 апреля 2013 г. № 150

### **Типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования по специальности: 0104000 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Содержание образовательной программы по циклам дисциплин и профессиональной практике (специалист среднего звена)

Индекс цикла дисциплин)	Наименование и основные разделы дисциплины, практики	Формируемые знания, умения и навыки	К о д формируемой компетенции
ООД 00	Общеобразовательные дисциплины		
ОГД 00	Общегуманитарные дисциплины		
ОГД 01	Профессиональный казахский (русский) язык (в группах с неказахским языком обучения) Грамматика казахского языка; терминологии по специальности, техника	<b>Знания:</b> По синтаксис казахского языка, терминологии по специальности. <b>У м е н и я :</b> читать и переводить тексты (	Б К 1 Б К 4 Б К 5

	перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов, профессиональное общение речи.	профессиональной направленности) ...	Б К БК 19	8
ОГД 02	<b>Профессиональный иностранный язык</b> Лексико-грамматический материал программы среднего (полного) образования. Основы делового языка по специальности, профессиональная лексика и термины. Составление диалогической и монологической речи. Профессиональное общение. Чтение с извлечением нужной информации	<b>Знания:</b> лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения. <b>Умения:</b> переводить (со словарем) профессионально ориентированные тексты; различать виды речевой деятельности и формы речи.	Б К БК 1 БК 4 БК 5 БК 8 БК 19	1 4 5 8
ОГД 04	<b>Физическая культура</b> Роль физической культуры в подготовке специалистов, формировании здорового образа жизни. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. Основы физического и спортивного совершенствования. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	<b>Знания:</b> основные понятия физической культуры; значение и влияние лечебной физкультуры и массажа на организм человека. <b>Умения:</b> определять функциональные возможности организма человека; организовать и проводить уроки физкультуры; внеклассную спортивно-массовую работу.	Б К БК 4 БК 10 БК 18 БК 20	3 4 10 18
<b>СЭД 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>			
СЭД 01	<b>Культурология</b> Общество и культура. Культура и цивилизация, развитие культуры: традиции и новаторство. Этапы развития культуры Казахстана: обряды, традиции, обычаи и народное искусство. Культура современного Казахстана: музыка поэзия, прикладное искусство, театр, кино.	<b>Знания:</b> причины и указать подходы к историческим событиям, этапы развития культуры Казахстана: обряды, традиции, обычаи, народное искусство Казахстана, культуру современного Казахстана... <b>Умения:</b> объяснять и изложить, анализировать, сравнивать и систематизировать, формировать культуру умственного труда	Б К БК 4 БК 18 БК 19 БК 20	2 4 18 19
	<b>Основы философии</b> Философия - теоретическая основа мировоззрение. На данный момент проблемы мировоззренческой ориентации	<b>Знания:</b> общие понятия о предмете философии; о роли		

СЭД 02	<p>человека, осознание им своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки и выбор форм и направлений своей деятельности.</p> <p>Человек и бог. Человек и космос.</p> <p>Человек и общество, цивилизация, культура. Наука и ее роль.</p> <p>Человечество перед лицом глобальных проблем.</p>	<p>мировоззрения в жизни людей; о жизни и трудах великих философов; о месте истории философии в системе философского процесса;</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>анализировать законы развития человеческого общества; понимать тенденции общественного развития, роль нашей Республики в современном мире.</p>	<p>Б К 2</p> <p>Б К 4</p> <p>Б К 18</p> <p>Б К 19</p> <p>БК 20</p>
СЭД 03	<p><b>Основы политологии и социологии</b></p> <p>Власть и политика. Власть в системе политических отношении; политическая жизнь и политический режим, политическая система общества.</p> <p>Политические институты и государство.</p> <p>Политическая система. Политическая культура.</p> <p>Мировая политика и международные отношения.</p> <p>Методика социологического исследования общества.</p> <p>От социологической идеи к социологической теории: уровень и периоды развития, общества основные парадигмы.</p> <p>Социология как наука. Общество как социокультура.</p> <p>Социальные общности. Социальные отношения.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>проблемы становления науки и политики, и их содержание; этапы эволюции политических идей и учений, феноменов власти;</p> <p>структуру, характерные черты и особенности политической системы общества; генезис, место и роль государства; виды институтов, движений их партий, их роль в политике государства;</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>углубленно и разносторонне дать анализировать проеденный учебный материал; различать формы, виды государств, власти, политической системы.</p>	<p>Б К 2</p> <p>Б К 4</p> <p>Б К 18</p> <p>Б К 19</p> <p>БК 20</p>
СЭД 04	<p><b>Основы экономики</b></p> <p>Особенности традиционной и рыночной экономики; основы содержания экономической реформы в Казахстане, структура экономики страны, кредитно-денежная и налоговая системы, международное разделение труда.</p> <p>Проблемы экономического роста.</p> <p>Микро- макроэкономические проблемы Казахстанской экономики.</p> <p>Международные разделения</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>роль экономической теории в становлении рыночной экономики, основные проблемы экономической теории, производственные ресурсы и факторы производства.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>выяснять что лежит в основе экономического мышления, различать виды безработицы, понимать сущность инфляции,</p> <p><b>У м е н и я :</b></p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 3</p> <p>Б К 6</p> <p>Б К 11</p>

	т р у д а . Мировой рынок товаров, услуг и в а л ю т . Основы бизнеса.	рассчитывать заработную плату и прибыль.	Б К 13 Б К 17
СЭД 05	<b>Основы права</b> Понятие, система источники Конституции Республики Казахстан -ядро правовой системы, всеобщая декларация прав человека и гражданина, личность, право и правовое государство, юридическая ответственность и ее виды, основные отрасли права, судебная система Республики Казахстан, правоохранительные органы.	<b>Знания :</b> основные положения Конституции Республики Казахстан ; права и свободы человека и гражданина в Республике Казахстан ; механизмы защиты прав и свобод человека в Республике Казахстан ; понятия и признаки права. <b>У м е н и я :</b> определять способы и средства деятельности, способы поведения, основанные на собственных знаниях и представлениях.	Б К 1 Б К 3 Б К 4 Б К 9
ППД 00	<b>Психолого-педагогические дисциплины</b> с квалификацией специалиста <b>0104013 Мастер производственного</b> обучения техник – (всех наименований) <b>0104023 Мастер производственного обучения технолог -</b> (всех наименований)		
ППД 01	<b>Анатомия, физиология и гигиена</b> Строение, формы и развитие организма человека, его возрастные особенности и изменение жизнедеятельности человека , влияния факторов внешней среды на состояние здоровья и работоспособность, гигиена человека овладение методами оценки санитарно- гигиенических условий	<b>Знания :</b> строение человека; основные понятия анатомического развития и физиологические особенности организма по возрастным г р у п п а м . <b>У м е н и я :</b> проводить анализ основных костных образований; мышечных групп, внутренних органов и тканей.	Б К 1 Б К 9 Б К 14 Б К 15 Б К 16 Б К 20
ППД 02	<b>Психология и этика деловых отношений</b> Задачи и методы психологии, общая характеристика деятельности, внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции и чувства, воля, темперамент, направленность личности, характер особенности. Психология трудовой экспертизы, динамики психологических компонентов трудового	<b>Знания :</b> понятия по предмету психология, строение, задачи, методы психологии как науки; связь психологии с другими науками, общую психологию личности, деятельности и в н и м а н и я . <b>У м е н и я :</b> распознавать деятельность личности, эмоционально – волевые характеристики л и ч н о с т и ;	Б К 1 Б К 2 Б К 4 Б К 5 Б К 9 Б К 16

	<p>процесса и психология организации труда, межличностные отношения в производственном коллективе, вопросы инженерной психологии.</p>	<p>индивидуально психологические особенности личности, возрастную и педагогическую психологию, социальную психологию и психологию труда.</p>	<p>БК 18 БК 19 БК 20</p>
ППД 03	<p><b>Педагогика с основами этнопедагогики</b> Общие основы педагогики-предмет, задачи и основные этапы развития педагогики, методологические основы педагогики и методы научно-педагогического исследования, личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития, цели и задачи воспитания.</p>	<p><b>Знания:</b> теорию целостного педагогического процесса, теоретические основы этнопедагогики, основу управления педагогическими системами. <b>Умения:</b> распознавать личность, по ее способностям, умениям, навыкам анализировать педагогические ситуации, различать типы и формы уроков производственного обучения.</p>	<p>БК 1 БК 2 БК 4 БК 5 БК 9 БК 16 БК 18 БК 19 БК 20</p>
ППД 04	<p><b>Организация и методика производственного обучения и преподавания специальных дисциплин</b> Основные назначения курса - раскрыть общие вопросы содержания, организации, форм, методов средств теоретического производственного обучения и воспитания учащихся профессиональной технической школ, ввести слушателей в в «Основы технологии» профессии мастера производственного обучения преподавателей специальных дисциплин.</p>	<p><b>Знания:</b> задачи, содержание процесс теоретического и производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях. Формы и методы теоретического и производственного обучения. <b>Умения:</b> применять навыки практически деятельности знаки и умения по предметам психолого-педагогического цикла при проведении уроков теоретического и производственного обучения</p>	<p>БК 1 БК 4 БК 9 БК 10 БК 11 БК 12 БК 13 БК 14 БК 17 БК 19</p>
ППД 05	<p><b>Организация и методика воспитательной работы</b> Вооружает студентов, обучающихся по профессиональному профилю системой педагогических знаний и умений, позволяющих эффективно решать задачи воспитания молодого поколения, а также формирования у студентов умений и навыков проведения</p>	<p><b>Знания:</b> основные направления воспитательной работы мастера производственного обучения; возрастные особенности учащихся; планирование, контроль и учет воспитательной работы; методику организации и проведения воспитательных мероприятий. <b>Умения:</b> выбирать оптимальный вариант, подводить итоги;</p>	<p>БК 1 БК 2 БК 4 БК 5 БК 9 БК 10 БК 13</p>

	внеклассной воспитательной работы.	составлять сценарии воспитательных мероприятий и их анализировать.	Б К 18 Б К 19
ППД 06	<b>Технические средства обучения и методика их применения</b> Применения процесс модулей, компьютеров, устройств записи и воспроизведения звука, радио и видео информационных устройств, распространенных видеопроекционной, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры, принципам работы видов учебной техники, оборудование учебно-производственных мастерских техническими средствами обучения общего назначения.	<b>З н а н и я :</b> принцип работы технических средств обучения, основные характеристические видов учебной техники; правила применения и назначения проекционной аппаратуры неподвижного изображения на экране. <b>У м е н и я :</b> оказать первую помощь, в ходе работы применять техническими средствами обучения ; распределять технические средства обучения по их назначению в применении в учебном процессе в ходе работы.	Б К 1 Б К 5 Б К 6 Б К 7 Б К 11 Б К 14 Б К 19
ОПД 00	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b> с квалификацией специалиста <b>0104013 Мастер производственного обучения техник - (всех наименований)</b>		
ОПД 01	<b>Основы черчения</b> Метод проекции, позиционные и метрические задачи; способы преобразования на эюре; пересечения поверхностей, развертки, аксонометрия, геометрическое черчение, технический рисунок и построение эскизов деталей, условности и сокращения на чертежах, ЕСКД и оформление графических работ. Правила разработки и применения конструкторских документов профессиональной деятельности. Соблюдать их при чтении и выполнении чертежей.	<b>З н а н и я :</b> основные правила выполнения чертежей; соединение разъемных и неразъемных д е т а л е й ; требования к выполнению эскизов деталей и чертежей сборочных единиц, принципы построения чертежей отдельных деталей по общему в и д у . <b>У м е н и я :</b> грамотно выполнять чертежи; пользоваться приемами и методами освоения черчения; решать практические задачи, читать чертежи.	Б К 1 Б К 5 Б К 6 Б К 11
ОПД 02	<b>Металловедение и технология материалов</b> Строение металлов и свойства металлов, неметаллические конструкционные материалы; сварка, пайка металлов; основные сведения о механической обработке металлов. Общие сведения о	<b>З н а н и я :</b> классификацию металлов, назначение и применение п а й к и ; основные свойства металлов, виды неметаллических материалов. <b>У м е н и я :</b>	Б К 1 Б К 5

	металлорежущих станках. Основы теории резания металлов. Сплавы цветных металлов. Электротехнические материалы .	применять материалы по назначению, виды сварок; расшифровывать различные маркировки металлов и сплавов .	БК 12 БК 14 БК 17
ОПД 03	<b>Техническая механика</b> Задачи механики (статистики, кинематики, динамики) элементы теории инженерных конструкций при действии статических и динамических нагрузок. Структурный и кинематический анализ механизмов. Основные виды механизмов и их динамика. Механические передачи и составляющие их элементы. Соединение деталей.	<b>Знания :</b> механического движения, основные виды деформаций, методы расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкции; задачи из условия прочности и жесткости ; виды соединений деталей машин, виды передач. <b>Умения :</b> определять реакции связи, кинематические характеристики; внутренние силовые факторы при различных деформациях; производить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций, выполнять расчеты передач.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17
ОПД 04	<b>Информатизация и автоматизация производства</b> Устройство и работа электронно- вычислительных машин, структура и принципы функционирования, поколения электронно- вычислительных машин, микропроцессоры. Системы управления базами данных . Языки программирования. Простейшие программы. Микропроцессорная техника в производстве. Устройство и работа электронно- вычислительных машин, структура и принципы функционирования, поколения электронно- вычислительных машин, микропроцессоры. Системы управления базами данных . Языки программирования. Простейшие программы. Микропроцессорная техника в производстве.	<b>Знания :</b> базовую конфигурацию устройств компьютера; виды операционных систем, интерфейс пользователя; правила применения формул и функций, принцип построения диаграмм в табличном процессе . <b>Умения :</b> с помощью системного ПО наладить работу внутренних устройств ПК; устанавливать операционную систему Windows 2000 / XP; создавать файлы и папки; форматировать диски; создавать простые Web страницы	БК 1 БК 6 БК 7 БК 17 БК 19

ОПД 05	<p><b>Электротехника с основами электроники</b>          Электрическое поле.          Связь между напряжением и разностью потенциалов.          Электрический постоянный ток, химическое действие электрического тока, синусоидальный переменный ток.          Электромагнетизм, трехфазные системы, несинусоидальные токи и напряжения, переходные процессы в электрических цепях.</p>	<p><b>Знания:</b>          условные обозначения и формулы расчета простых и сложных электрических цепей; схемы электрических цепей; основные законы электрических цепей.  <b>Умения:</b>          изображать основные элементы электрических цепей в схемах; применять формулы в расчетах простых и сложных электрических цепей.</p>	<p>Б К 1          Б К 6          Б К 7          Б К 17          Б К 19</p>
ОПД 06	<p><b>Основы стандартизации</b>          Сущность стандартизации.          Государственная система стандартизации.          Виды стандартов.          Основы сертификации и составление нормативных баз.          Основы метрологий.          Виды измерительных приборов.          Эталоны.          Наблюдение государственных метрологии.</p>	<p><b>Знания:</b>          понятия и определения в области стандартизации, применение технических измерений.  <b>Умения:</b>          применять по назначению нормативных документов.</p>	<p>Б К 1          Б К 6          Б К 7          Б К 17          Б К 19</p>
ОПД 07	<p><b>Охрана труда</b>          Предусматривает изучение правовых и нормативных актов по охране труда, требования техники безопасности и пожарной безопасности, основные вопросы производственной санитарии.          Социально-экономические, правовые и организационные вопросы охраны труда, гигиена труда и производственная санитария, основы пожарной и электрической безопасности, охрана среды.</p>	<p><b>Знания:</b>          основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда; -вопросы пожарной безопасности; требования техники безопасности; вопросы производственной санитарии.  <b>Умения:</b>          заполнять акты расследования несчастного случая; применять средства тушения пожара; вести инструктирование по технике безопасности; оказывать первую помощь.</p>	<p>Б К 1          Б К 3          Б К 5          Б К 6          Б К 11          Б К 14          Б К 15          Б К 16          Б К 17</p>
		<p><b>Знания:</b>          взаимосвязь жизнедеятельности человека с окружающей средой; экологическое состояние правовую охрану ресурсов, атмосферы, почвы;</p>	

ОПД 08	<p><b>Охрана природы с основами экологии</b>  Предмет экологии, экологические факторы, экосистема, биогеоценоз, биосфера, ноосфера; антропогенные воздействия на биосферу, популяция, вид и критерии вида, глобальные экологические проблемы, демография. Атмосферный воздух, вода, природные ресурсы, земля, растительный и животный мир, сельское хозяйство, промышленность, загрязнения и борьба с ними</p>	<p>пути решения экологических проблем;  рациональное использование недр земли и ресурсов.  <b>У м е н и я :</b>  рационально использовать недра, природные ресурсы; анализировать состояние атмосферы, почвы, водных ресурсов.  <b>З н а н и я :</b>  взаимосвязь жизнедеятельности человека с окружающей средой; экологическое состояние правовую охрану ресурсов, атмосферы, почвы; пути решения экологических проблем;  рациональное использование недр земли и ресурсов.  <b>У м е н и я :</b>  рационально использовать недра, природные ресурсы; анализировать состояние атмосферы, почвы, водных ресурсов.</p>	<p>Б К 1  Б К 6  Б К 7  Б К 15  Б К 19  Б К 20</p>
ОПД 09	<p><b>Делопроизводство на государственном языке</b>  Документы, их назначение и способы документирования; систематизация документации; структура документов, сбор и хранение документов; организация и технология делопроизводства, порядок организации и формирования дел.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  организацию и технологию делопроизводства на государственном языке;  <b>У м е н и я :</b>  составлять письма и деловые документы на государственном языке.</p>	<p>Б К 4  Б К 5  Б К 8  Б К 19</p>
ОПД 10	<p><b>Основы современного производства маркетинга и менеджмента</b>  Основы современного производства, экономики, состояние их тенденции хозяйственного развития. Технические нормирование труда, заработная плата. Менеджмент- современный метод управления. Планы развития предприятий, доход, прибыль, рентабельность.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  основные принципы организации рыночных отношений, освоения основные понятия и определения, принимаемые в рыночной экономике, механизм управления рыночными отношениями.  <b>У м е н и я :</b>  приобрести навыки в организации и технике экономических расчетов, вести учет отдельных видов планов расчета, составлять</p>	<p>Б К 1  Б К 3  Б К 6  Б К 11</p>

	Учет, отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятия в условиях рынка.	план маркетинга и пользоваться методы маркетинговых исследований.	Б К 13 Б К 17
1	Специализация <b>Обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</b> Квалификация специалиста <b>0104013-2 Мастер производственного</b> обучения, техник-механик		
<b>СД. 00</b>	<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>		
СД 01	<b>Устройство автомобилей</b> Устройство автомобиля. Механизмы и системы двигателя и их назначение, газораспределительный механизм двигателей, системы охлаждения, система смазки. Система питания карбюраторных и дизельных двигателей, система зажигания, трансмиссия автомобилей, механизмы управления, ходовая часть автомобилей	<b>З н а н и я :</b> основные части агрегата автомобиля, системы, узлы, д е т а л и . Принцип действия, устройство и работу двигателя; сравнительную оценку работы различных конструкций; механизмы управления, тормозную систему, ходовую часть автомобиля. <b>У м е н и я :</b> проводить проверку топливного фильтра; Составление схемы рабочих циклов двигателя.	Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.6 ПК 3.1.12 ПК 3.1.14
СД 02	<b>Теория автомобилей</b> Основы теории и конструкции автомобильных двигателей, теории и конструкции автомобилей. Основные эксплуатационные свойства автомобилей. Тормозная динамичность, устойчивость, управляемость. Проходимость Повышение эксплуатационной надежности. Долговечности экономичности.	<b>З н а н и я :</b> характеристики автомобилей; устройство и принцип действия узлов, систем и отдельных частей автомобилей; конструкционные особенности автомобилей. <b>У м е н и я :</b> выполнять диагностику автомобиля; осуществлять ремонт отдельных частей, агрегатов и узлов автомобилей	Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.1.1 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.6 ПК 3.1.8 ПК 3.1.12 ПК 3.1.14
СД 03	<b>Техническое обслуживание автомобилей</b> Неисправности сопряжений и деталей машин, диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания, шасси тракторов и автомобилей, гидравлических систем, электрооборудования ремонт корпусных деталей, валов и осей, топливной аппаратуры и приборов системы смазки.	<b>З н а н и я :</b> изменения технического состояния машин в процессе эксплуатации, понятия о надежности, работоспособности характерные неисправности трансмиссий, ходовой части, рулевого управления, гидравлических систем, правила хранения и эксплуатации машин в соответствии с ГОСТом, <b>У м е н и я :</b> различать изменения технического состояния машин в процессе эксплуатации, гидравлической системы,	Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.1.1 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.6 ПК 3.1.8

		электрооборудования при ТО-1, ТО-2, То-3, устанавливать машины на хранение.	ПК 3.1.12 ПК 3.1.14
СД 04	<b>Ремонт автомобилей</b> Основы авторемонтного производства. Технология капитального ремонта автомобилей. Способы восстановления деталей, технология ремонта деталей, узлов и приборов. Основы проектирования производственных участков авторемонтных предприятий.	<b>Знания:</b> основы авторемонтного производства; выполнение технологии капитального ремонта автомобилей их деталей и узлов. <b>Умения:</b> выполнять авторемонтные работы деталей, узлов и агрегатов; осуществлять взаимозаменяемость отдельных деталей, узлов и агрегатов.	БК 1 БК 11 БК 14 БК 19 ПК 3.1.1 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.6 ПК 3.1.8 ПК 3.1.12 ПК 3.1.14
СД 05	<b>Правила и безопасность дорожного движения</b> Дорожные знаки, разметка проезжей части, сигналы для регулирования дорожного движения, порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств, особые условия движения, техническое состояние и оборудование транспортных средств. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дороге.	<b>Знания:</b> правила и безопасность дорожного движения, вождение автомобиля; меры по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. <b>Умения:</b> управлять автомобилем в различных дорожных и метеорологических условиях; соблюдать правила дорожного движения.	БК 1 БК 11 БК 14 БК 19 ПК 3.1.1 ПК 3.1.2 ПК 3.1.3 ПК 3.1.9 ПК 3.1.13 ПК 3.1.14
СД 06	<b>Автомобильные эксплуатационные материалы</b> Применение, свойства и виды топлива смазочных материалов, нефть и нефтепродукты, основные физико-химические показатели нефтепродуктов, средства для механической заправки машин.	<b>Знания:</b> свойства топливо смазочных материалов, виды нефтепродуктов, свойства видов топлива для карбюраторных двигателей, свойства технических жидкостей. <b>Умения:</b> определять фракционный состав топливо смазочных материалов; определять качество смазочных материалов.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.7
СД 07	<b>Электрооборудование автомобилей</b> Устройство и работа систем приборов и аппаратов электрооборудования базовых моделей легковых и грузовых автомобилей отечественного производства.	<b>Знания:</b> устройство и работу схем исправности приборов; работу схем приборов с разными неисправностями. <b>Умения:</b>	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17

	Схем приборов с разными неисправностями. Конструкция приборов и аппаратов электрооборудования автомобилей.	самостоятельно изучать новые конструкции приборов и аппаратов электрооборудования автомобилей.	ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.7
СД 08	<b>Автомобильные перевозки</b> Подвижный состав автомобильного транспорта, груза и грузопотоки. Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей, организация грузовых автомобильных перевозок и погрузочных работ на автомобильном транспорте.	<b>Знания:</b> подвижный состав автомобильного транспорта, груза и грузопотоки. <b>Умения:</b> управлять работой подвижного состава осуществлять оперативное управление работы дежурного состава; организовывать транспортно-эксплуатационное обслуживание предприятий и населения.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.7
СД 09	<b>Автоматизированные системы управления</b> Подвижной состав автомобильного транспорта, груза и грузопотоки. Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей, организация грузовых автомобильных перевозок и грузоперевозочных работ на автомобильном транспорте. На базе которых создаются автоматизированные системы управления автотранспортных предприятий. Автоматизированные рабочие места специалиста по управлению.	<b>Знания:</b> правила технико-эксплуатационных показателей работы грузовых автомобилей, принцип работы грузоперевозок на автомобильном транспорте. <b>Умения:</b> определять показатели работы грузовых автомобилей	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.7
<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
<b>ПП 00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП 01	<b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базы колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	<b>Умения:</b> - разбирается в информации по материально-технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик. <b>Навыки:</b> - владеть и использовать правила техники безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 ПК 3.1.14
<b>ПП 02</b>	<b>Учебная практика</b>		

	<p><b>Слесарная</b> Слесарный инструмент и оборудование. Разметка. Опиливание. Рубка металла. Правка металла. Пайка металла</p>	<p><b>У м е н и я :</b> Название и назначение слесарного инструмента и оборудования, основы слесарного дела на уровне 3 р а з р я д а</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> Выполнять слесарные работы по опиливанию, правке, рубке, пайке металлов, выполнять сверлильные и другие работы.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.7 ПК 3.1.8</p>
	<p><b>Сварочная</b> Основы электродуговой и газопламенной сварок. Их назначение и применение при ремонте машин.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> Виды и возможности сварок. Назначение и выполнение различных видов сварок.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> Выполнять простейшие сварочные соединения</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.7 ПК 3.1.8</p>
	<p><b>Токарная</b> Общее устройство токарных станков, ТБ при токарных работах. Изделия, изготавливаемые на металлообрабатывающих станках</p>	<p><b>У м е н и я :</b> Устройство и возможности токарных станков</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> Обрабатывать простейшие цилиндрические изделия, нарезать резьбу</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.7 ПК 3.1.8</p>
	<p><b>Столярная</b> Техника безопасности при столярных работах. Назначение и регулировка столярного инструмента. Работа на деревообрабатывающих станках.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> Назначение и возможности деревообрабатывающих станков и столярного инструмента.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> Выполнять простейшие столярные работы с использованием столярного инструмента и деревообрабатывающих станков.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.7 ПК 3.1.8</p>
		<p><b>У м е н и я :</b> - совершенствование имеющихся у студентов навыков и умений по управлению автотранспортными средствами ; - освоение студентами опыта работы на скоростных автомобилях</p>	<p>ПК 3.1.7 ПК 3.1.11</p>

	<b>Индивидуальное обучение вождению транспортными средствами</b>	<b>Навыки :</b> - обучение выполнению автотранспортных работ в трудных дорожных условиях; - освоение методических приемов индивидуального обучения вождению автотранспортных средств.	ПК 3.1.13 ПК 3.1.14
ПП 03	<b>Технологическая практика в учебном заведении</b>		
	<b>Ремонтная</b> Основы ремонтного производства, основное оборудование и инструмент при ремонтных работах. Разборо-сборочные работы агрегатов и механизмов машин.	<b>Умения :</b> Виды подъемно-осмотрового оборудования для ремонтных работ. Виды и назначение гаечных ключей. Специальное оборудование для ремонтных работ (пресса, вулканизаторы, шиноремонтные станки, диагностические стенды) <b>Навыки :</b> Выполнять разборо-сборочные, шиноремонтные и диагностические работы при ремонте машин.	Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.1.1 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК.3.1.6 ПК 3.1.8 ПК 3.1.12 ПК 3.1.14
ПП 04	<b>Технологическая практика</b> На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) «Слесарь – ремонтник», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Контролер технического состояния автотранспортных средств»		
	<b>Ремонт и обслуживание автотранспорта и оборудования</b> Безопасность труда в ремонтных мастерских ТО, ремонт машин и агрегатов автомобиля. Разборка, мойка и дефектовка узлов и деталей. Ремонт узлов и деталей уплотнения Восстановление посадочных мест подшипников скольжения Ремонт топливных баков и радиаторов системы охлаждения. Ремонт резинотехнических материалов и изделий. Ремонт и наладка	<b>Умения :</b> - оборудование ремонтных мастерских для технического обслуживания и ремонта транспортных средств; - ознакомление с диагностическими средствами; - правила безопасности труда при проведении технического обслуживания и ремонта; <b>Навыки :</b> - контролировать качество ремонтных работ; - обладать умениями и навыками в проведении технического обслуживания, ремонта и установки автотранспортной техники на хранение; - иметь умения и навыки при диагностики двигателей, ходовой части автомобилей.	Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.1.1 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК3.1.6 ПК 3.1.8

	<p>электрооборудования автотранспортных средств. Подготовка к выполнению работ.</p>	<p>- обосновывать выбор средств диагностики и приемов для выполнения технического обслуживания и ремонта; - приобретать навыки в проведении технического обслуживания машин</p>	<p>ПК 3.1.12 ПК 3.1.14</p>
<p>ПП 05</p>	<p><b>Технологическая практика на производстве</b></p>		
	<p>Назначение, структура АТП и С Т О . Работы, выполняемые на предприятии. Производственная база АТП и СТО.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> Структуру АТП и СТО. Основы разборо-сборочного производства агрегатов и механизмов автомобилей в условиях АТП и СТО. Основы авторемонтного производства в условиях АТП и С Т О <b>Н а в ы к и :</b> - организовывать СТО, осуществлять их работу; -обеспечивать выполнение капитального ремонта автомобилей, диагностику работы узлов и механизмов; -определять техническое состояние автомобилей, его узлов и деталей; -определять способы восстановления отдельных агрегатов и узлов автомобилей; - поддерживать установленный режим технологии моечно-очистных, разборочных и сборочных, комплектовочных , окрасочных работ; -Выполнять работы по ТО и ремонту агрегатов и механизмов автомобиля. -самостоятельно работать на основных типах технологического оборудования; -осуществлять контроль над производством работ с соблюдением действующих положений и правил по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите; -подготавливать исходную информацию для выполнения ремонтных работ автомобилей с использованием компьютера; -управлять авторемонтной</p>	<p>Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.1.1 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК.3.1.6 ПК 3.1.8</p>

		<p>бригадой на СТО; ПК 3.1.12  -составлять технологические ПК 3.1.14  карты на выполнение ремонтных работ: деталей, узлов, и агрегатов автомобилей ;  - производить диагностику автотранспортных средств;  -соблюдать требования по ремонту автотранспортных средств ;  - контролировать качество ремонтных работ и выявлять причины брака;  - работать на испытательных и регулировочных стендах, пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами.  - владеть навыками смежных рабочих профессий  -организовывать и выполнять работу производственных участков и цехов в условиях АТП и СТО</p>	
ПП 06	<p><b>Преддипломная педагогическая) практика</b> (Материально – техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно-педагогического труда, Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин:</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях;  - г о т о в и т ь материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению;  - Знания: методы управления и организации работы в коллективе ;  <b>Н а в ы к и :</b>  - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности;  - изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ;  - посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и</p>	<p>Б К 1  Б К 4  Б К 9  Б К 10  Б К 11  Б К 12  Б К 13</p>

	<p>организация методической работы учебного заведения. Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами. Профорientационная работа.</p>	<p>производственного обучения; - и з у ч а т ь учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков; - принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную р а б о т у ; - организовывать работу с родителями и общественными организациями. - пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности; - выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы.</p>	<p>БК 14 БК 17 БК 19</p>
2	<p>Специализация <b>Механизация сельскохозяйственного производства</b> Квалификация специалиста <b>0104013-3 Мастер производственного обучения, техник-механик</b></p>		
СД 01	<p><b>Топливо-смазочные материалы и основы тепло техники</b> Применение и свойства топливо смазочных материалов, свойства и виды топливо смазочных материалов, нефть и нефтепродукты, основные физико-химические показатели нефтепродуктов, топливо для карбюраторных двигателей. Технические жидкости. Технические безопасности при работе с топливо - смазочными материалами.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> свойства топливо смазочных материалов, виды нефтепродуктов; свойства топлив для карбюраторных двигателей; виды технических средств для механической заправки машин. <b>У м е н и я :</b> определять фракционный состав топливо смазочных материалов; применять смазочные масла, технические и специальные жидкости.</p>	<p>БК 11 БК 14 ПК 3.2.3 ПК 3.2.5.</p>
СД 02	<p>Основы агрономии и животноводства Основы агрономии, земледелия и животноводства. Основа земледелия. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. Основы разведения</p>	<p><b>З н а н и я :</b> основные законы земледелия и растениеводства; основные физико- химические свойства почвы; производство продуктов животноводства; зоогигиенические условия содержания животных. <b>У м е н и я :</b> определять виды минеральных</p>	

	сельскохозяйственных животных. Частное животноводство. Основы зооигиены и ветеринарии.	удобрений; распознавать корма и определять их качество; оценивать санитарно-гигиенические условия содержания животных.	БК 11 БК 14
СД 03	<b>Тракторы и автомобили</b> Общие сведения о тракторах и автомобилях. Двигатели тракторов самоходных шасси и автомобилей. Основы теории автомобильных и тракторных двигателей. Трансмиссия тракторов самоходных шасси и автомобилей. Ходовая часть и управление тракторов. Рабочее оборудование тракторов самоходных шасси и автомобилей. Техника безопасности и пожарная безопасность на тракторах и автомобилях.	<b>Знания:</b> назначение и устройство работы трактора и автомобиля, регулировку тракторов; самоходных шасси и автомобилей, применяемых в данной сельскохозяйственной зоне; охрану труда при работе на тракторах, автомобилях. <b>Умения:</b> разбирать, регулировать сборочные единицы и механизмы тракторов, автомобилей; готовить их к работе, выявлять и устранять неисправности; соблюдать правила охраны труда.	БК 11 БК 14 ПК 3.2.3 ПК 3.2.5 ПК 3.2.7 ПК 3.2.8 ПК 3.2.10
СД 04	<b>Сельскохозяйственные машины и оборудования</b> Разновидности сельскохозяйственных машин. Организация производственного процесса на ремонтном предприятии. Ремонт конструктивных типовых элементов машин. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Ремонтная база в сельском хозяйстве. Машины и оборудования для поверхностной обработки почвы. Посевные машины. Машины для заготовок кормов. Зерноуборочные машины. Машины для орошения.	<b>Знания:</b> правила технического обслуживания машин, машины и оборудование для выполнения различных сельскохозяйственных работ; устройство и принцип работы сельскохозяйственных машин технику безопасность при работе на сельскохозяйственные машины оборудование. <b>Умения:</b> устранять неисправности в работе сельскохозяйственных машин; классифицировать машины по назначению и применению.	БК 11 БК 14 ПК 3.2.3 ПК 3.2.5 ПК 3.2.6 ПК 3.2.7 ПК 3.2.8 ПК 3.2.10 ПК 3.2.11
	<b>Механизация, автоматизация животноводства и кормопроизводства</b> Общее устройство, размещение и санитарно-гигиеническое оборудование животноводческих ферм,	<b>Знания:</b> устройство, размещение и санитарно-техническое оборудование животноводческих ферм и комплексов; вентиляцию отопление, и	БК 11 БК 14 ПК 3.2.3 ПК 3.2.4

СД 05	<p>комплексов.          Типы, планировка и размещение животноводческих ферм и комплексов.          Вентиляция.          Отопление.          Теплоснабжение.          Освещение.          Механизация водоснабжения.</p>	<p>освещение основных и вспомогательных помещений.  <b>У м е н и я :</b>          осуществлять механизацию сельскохозяйственных работ; регулировать и диагностировать механизацию доильных установок.</p>	<p>ПК 3.2.5          ПК 3.2.6          ПК 3.2.7          ПК 3.2.8          ПК 3.2.10</p>
СД 06	<p><b>Технология механизированных сельскохозяйственных работ</b>          Основы комплектования машинотракторных агрегатов.          Энергетические средства и классификация сельскохозяйственных агрегатов.          Технология основных механизированных сельскохозяйственных операций.          Внесение удобрений.          Основная предпосевная обработка почвы.          Посев, посадка, уход, уборка сельскохозяйственных культур.          Механизация в овощеводстве, садоводстве          Основы планирования состава машинотракторного парка.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          технологию механизации основных сельскохозяйственных работ; прогрессивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.  <b>У м е н и я :</b>          выбирать сельскохозяйственные машины для выполнения сельскохозяйственных работ; осуществлять операции по посеву, уходу, уборке сельскохозяйственных культур.</p>	<p>БК 11          БК 14          ПК 3.2.3          ПК 3.2.4          ПК 3.2.5          ПК 3.2.7          ПК 3.2.8          ПК 3.2.10          ПК 3.2.11.</p>
СД 07	<p><b>Техническое обслуживание, ремонт машин и оборудования</b>          Технологические процессы обслуживания и ремонта машин.          Неисправности, способы восстановления, диагностика, техобслуживание и хранение машин и оборудования.          Ремонт конструктивных типовых элементов машин.          Ремонтная база в сельском хозяйстве.          Режим работы ремонтного предприятия.          Технический контроль.          Нормирование и оплата труда при ремонтных работах.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          технологические процессы обслуживания и ремонта машин;          диагностирование агрегатов и узлов машин и оборудования; ремонтную базу сельскохозяйственных машин.  <b>У м е н и я :</b>          осуществлять диагностику агрегатов и узлов машин; ремонтировать неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования; рассчитать ремонтную базу для сельскохозяйственного комплекса.</p>	<p>БК 11          БК 14          ПК 3.2.2.          ПК 3.2.3.          ПК 3.2.5.          ПК 3.2.7.          ПК 3.2.8.          ПК 3.2.10.</p>
	<p><b>Правила и безопасность дорожного движения</b>          Общие обязанности водителей и пешеходов.          Дорожные знаки.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          правила и безопасность дорожного движения дорожные условия в обеспечении</p>	

СД 08	Сигналы для регулировки дорожного движения.	безопасности дорожного движения; транспортно – эксплуатационные условия	Б К 1 Б К 11
	Порядок остановки и стояния автотранспорта.	дороги; гражданскую и уголовную ответственность за нарушение правил дорожного движения.	Б К 14 ПК 3.2.1
	Проезд перекрестков, пешеходных переходов, железнодорожных переездов.		ПК 3.2.2 ПК 3.2.3
	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.	<b>У м е н и я :</b> различать опознавательные дорожные знаки; оценивать режим и безопасность дорожного движения.	ПК 3.2.9 ПК 3.2.13 ПК 3.2.14
	Гражданская и уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения.		
<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
<b>ПП.00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП. 01	<b>Ознакомительная практика</b>		
	Знакомство со специальностью. Знакомление с материально-технической базой колледжа.	<b>У м е н и я :</b> - разбирается в информации по материально-технической базе учебного заведения и базы профессиональных практик.	Б К 1 Б К 5 Б К 12
	Анализ связи межпредметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами.	<b>Н а в ы к и :</b> - владеть и использовать правила техники безопасности;	Б К 14 Б К 17
	Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	- составлять отчеты о полученной информации.	ПК 3.2.14
<b>ПП 02</b>	<b>Учебная практика</b>		
	<b>Слесарные работы</b> Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских, Разметка плоскостная Рубка металла Правка и гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Сверление, зенкование и развертывание. Нарезание резьбы. Клепка. Распиливание и припасовка. Шабрение и притирка. Пайка и лужение.	<b>У м е н и я :</b> -понимать цели и задачи практики; -основные сведения о проведении слесарных работ; -правила техники безопасности при проведении слесарных работ; -планировать рабочее время; -добиваться выполнения задания. <b>Н а в ы к и :</b> -использовать основные приемы слесарных операций. -обосновывать выбор слесарных приборов, оборудования для решения поставленных задач; -приобретать навыки при ремонте деталей, требующих слесарных работ -обращаться с слесарными приборами, оборудованием, снаряжением и материалом; -обладать умением и навыками	Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.2.2 ПК 3.2.4 ПК 3.2.5

		при рубке, правке, гибке, резке, опиливании металла;	ПК 3.2.7 ПК 3.2.8
	<p><b>Кузнечные работы</b></p> <p>Упражнение в нагревании металла и кузнечных ударах. Изучение основных операций ручной ковки. Управление механическим молотом.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>-понимать цели и задачи практики ;</p> <p>-правила техники безопасности при проведении кузнечных работ :</p> <p>-планировать рабочее время;</p> <p>-добиваться выполнения задания .</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>-обращаться с основными инструментами и приспособлениями для выполнения кузнечных работ;</p> <p>-выполнение работ по заправке и пуску горна;</p> <p>-выполнять упражнения по основным приемам ручной ковки ;</p> <p>-выполнять работы по рабочим чертежам, технологическим картам с использованием современных приспособлений и инструментов.</p> <p>-обосновывать выбор приборов , оборудования технологий для решения поставленных задач;</p> <p>- при управлении механическим молотом в выполнении кузнечных операций свободной ковкой;</p> <p>-приобретать навыки по выполнению кузнечных работ.</p>	<p>БК 5</p> <p>БК 11</p> <p>БК 12</p> <p>БК 14</p> <p>БК 15</p> <p>БК 16</p> <p>ПК 3.2.6.</p> <p>ПК 3.2.10.</p>
	<p><b>Токарные работы</b></p> <p>Упражнения в управлении токарным станком и его техническое обслуживание. Обработка наружных цилиндрических, конических, торцевых поверхностей. Вытачивание наружных канавок и отрезание.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- понимать цели и задачи практики ;</p> <p>- обращаться с приспособлениями и инструментам, применяемые при выполнении токарных работ ;</p> <p>- основные сведения о токарной обработке металлов;</p> <p>- планировать рабочее время;</p> <p>-добиваться выполнения задания .</p> <p>- правила техники безопасности при проведении токарных работ ;</p> <p>- ознакомление со станочным оборудованием, его размещением ;</p>	<p>БК 5</p> <p>БК 11</p> <p>БК 12</p> <p>БК 14</p> <p>БК 15</p>

Сверление и растачивание. Нарезание резьбы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основными приемами токарных работ;</li> <li>- выполнять токарные работ по чертежам, эскизам и инструкционном картам.</li> </ul> <p><b>Навыки :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор приборов, оборудования технологий для выполнения работ на токарных станках;</li> <li>- управления токарным станком .</li> </ul>	Б К 1 6 ПК 3.2.6. ПК 3.2.10.
<p><b>Столярно-плотничные работы</b></p> Вводное занятие. Безопасность труда в столярно-плотничной мастерской Разметка. Пиление древесины Строгание и фугование Сверление и долбление. Соединение деталей.	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цели и задачи практики ;</li> <li>- обращаться с инструментами и приспособлениями, применяемыми в столярном деле ;</li> <li>- основные сведения о дереве; - правила техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении столярных работ;</li> <li>- планировать рабочее время;</li> <li>- добиваться выполнения задания .</li> <li>- ознакомление с оборудованием столярной мастерской ;</li> </ul> <p><b>Навыки :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении основных операций столярного дела.</li> <li>- обосновывать выбор инструментов, оборудования для выполнения столярно – плотничных работ;</li> <li>- приобретать навыки столярно – плотничного дела.</li> </ul>	Б К 5 Б К 11 Б К 12 Б К 14 Б К 15 Б К 16 ПК 3.2.6. ПК 3.2.10.
<p><b>Электро – газосварочные работы</b></p> Вводное занятие. Безопасность труда при выполнении электро и газосварочных работ Упражнения в управлении электро и газосварочным оборудованием. Наплавка валиков и плоскостей . Сварка тонколистового металла	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цели и задачи практики ;</li> <li>- управлять электро – газосварочным оборудованием;</li> <li>- основные сведения о проведении газосварочных работ ;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении электро – газосварочных работ;</li> </ul> <p><b>Навыки :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать рабочее время;</li> <li>- добиваться выполнения задания .</li> </ul>	Б К 5 Б К 11 Б К 12 Б К 14 Б К 15

	встык и внахлестку Сварка пластин при горизонтальном положении шва. Сварка пластин при вертикальном положении шва. Сварка толстолистового металла при угловом и тавровом соединении. Сварка труб и прутков Резка металлов	- ознакомление с принципами устройства сварочной машины; - при включении и выключении сварочного аппарата; - ознакомление с основными приемами электро – газосварочных операций; - обслуживание газосварочной аппаратурой с соблюдением правил безопасности труда. - приобретать навыки электро – газосварочных операций.	БК 1 6 ПК 3.2.6. ПК 3.2.10.
ПП 03	<b>Технологическая практика в мастерских</b>		
	<b>Ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники, машин, агрегатов и оборудования</b> Неисправность в проведении технического обслуживания и установки сельскохозяйственной техники к работе и на хранение.	<b>У м е н и я :</b> правила безопасности труда при проведении ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственной техники; устройства и находить неисправность в проведении технического обслуживания и установки сельскохозяйственной техники к работе и на хранение; <b>Н а в ы к и :</b> - иметь умения и навыки при диагностики двигателей, ходовой части тракторов и комбайнов и другой сельхозтехники; - обосновывать выбор средств диагностики и приемов для выполнения ремонта и технического обслуживания; - приобретать навыки в проведении технического обслуживания машин.	БК 5 БК 1 1 БК 1 2 БК 1 4 БК 1 5 БК 1 6 ПК 3.2.2. ПК 3.2.6. ПК 3.2.7. ПК 3.2.10.
ПП 04	<b>У ч е б н а я п р а к т и к а</b> На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) <b>«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»</b> «Слесарь – ремонтник сельскохозяйственной техники и оборудования»		
	<b>Ремонт машин и оборудования</b> Вводное занятие. Безопасность труда в	<b>У м е н и я :</b> - оборудования ремонтных мастерских; - основные методы ремонта и формы организации труда; - правила техники безопасности при проведении ремонтных	

<p>ремонтных мастерских Разборка, мойка и дефектовка узлов и деталей. Ремонт узлов и деталей уплотнения Восстановление посадочных мест подшипников скольжения Ремонт топливных баков и радиаторов системы охлаждения. Ремонт резинотехнических материалов и изделий</p>	<p>р а б о т ; - проводить монтажные работы по установке отремонтированных узлов и деталей . <b>Н а в ы к и :</b> - Иметь умения и навыки при проведении ремонта машин и оборудования; - ознакомление с основными приемами ремонтных работ м а ш и н . - обосновывать выбор инструментов и оборудования для выполнения ремонта машин.</p>	<p>Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.2.1. ПК 3.2.2. ПК 3.2.4. ПК 3.2.5. ПК.3.2.6. ПК 3.2.8. ПК 3.2.12. ПК 3.2.14.</p>
<p><b>Средства технического обслуживания и установка сельскохозяйственной техники на хранение</b> Средства технического обслуживания. Подготовка и установка на хранение машин для основной и предпосевной обработки почвы, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений и защиты растений от вредителей и болезней. Подготовка и установка на хранение уборочной техники.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - оборудование для технического обслуживания; - ознакомление с диагностическими средствами; - правила безопасности труда при проведении технического обслуживания; <b>Н а в ы к и :</b> - иметь умения и навыки в проведении технического обслуживания и установки сельскохозяйственной техники на хранение; - иметь умения и навыки при диагностики двигателей, ходовой части тракторов и автомобилей. - обосновывать выбор средств диагностики и приемов для выполнения технического обслуживания; - приобретать навыки в проведении технического обслуживания машин.</p>	<p>Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.2.1. ПК 3.2.2. ПК 3.2.4. ПК 3.2.5. ПК.3.2.6. ПК 3.2.8. ПК 3.2.12. ПК 3.2.14.</p>
<p><b>Подготовка к работе машинно-тракторных агрегатов</b> Подготовка к работе пахотных агрегатов . Подготовка к работе агрегатов для внесения удобрений, гербицидов и ядохимикатов. Подготовка к работе агрегатов для предпосевной и междурядной обработки. Подготовка к работе посевных</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - правила техники безопасности при проведении монтажных р а б о т ; - особенности подготовке машин и агрегатов к работе; - приемы работы с измерительными инструментами; - использовать техническую документацию при установке режимов работы. - правила ежесменного</p>	<p>Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.2.1. ПК 3.2.2.</p>

	<p>и посадочных агрегатов. Подготовка к работе агрегатов для заготовки кормов. Подготовка к работе уборочных комбайнов. Техническое обслуживание №2 колесных и гусеничных тракторов. Техническое обслуживание зерноуборочного комбайна.</p>	<p>технического обслуживания трактора; <b>Навыки:</b> - иметь умения и навыки при проведении подготовительных работ машинно-тракторного агрегата; - основные приемы подготовки машин к работе; - приобретение навыков по изменению режимов работы агрегата.</p>	<p>ПК 3.2.4. ПК 3.2.5. ПК 3.2.6. ПК 3.2.8. ПК 3.2.12. ПК 3.2.14.</p>
	<p><b>Индивидуальное обучение вождению транспортными средствами</b></p>	<p><b>Умения:</b> - совершенствование имеющихся у студентов навыков и умений по управлению сельскохозяйственными агрегатами и автомобилем; - освоение студентами опыта работы на скоростных, энергонасыщенных тракторах; - обучение выполнению транспортных работ на тракторных поездах в трудных дорожных условиях; <b>Навыки:</b> - обучение выполнению работ на широкозахватной и комбинированной сельскохозяйственной технике; - освоение методических приемов индивидуального обучения вождению тракторов.</p>	<p>ПК 3.2.7 ПК 3.2.11 ПК 3.2.13 ПК 3.2.14</p>
<p><b>ПП 05</b></p>	<p><b>Технологическая практика на производстве</b></p>		
	<p><b>Работа на машинно-тракторных агрегатах</b> Работа на агрегатах для внесения удобрений и известкования. Работа на агрегатах для основной обработки почвы. Работа на агрегатах для предпосевной обработки почвы. Работа на агрегатах для посева зерновых, зернобобовых культур (подсолнечника) и трав. Работа на агрегатах для посадки кукурузы, свеклы, хлопка и картофеля. Работа на агрегатах для междурядной обработки и</p>	<p><b>Умения:</b> - работать на сельскохозяйственной технике <b>Навыки:</b> - совершенствование имеющихся у студентов навыков и умений по работе</p>	<p>Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.2.1. ПК 3.2.2. ПК 3.2.4. ПК 3.2.5.</p>

<p>пропашных культур. Работа на агрегатах для защиты растений от вредителей и болезней. Работа на дождевальных агрегатах. Работа на агрегатах для заготовки сена. Работа на агрегатах для уборки силоса. Работа на картофелеуборочных агрегатах. Работа на транспортных агрегатах.</p>	<p>машинотракторных агрегатов и специализированной сельскохозяйственной техники</p>	<p>ПК3.2.6. ПК 3.2.8. ПК 3.2.12. ПК 3.2.14.</p>
<p><b>Ремонт тракторов и сельхозмашин</b> Знакомство с оборудованием ремонтных мастерских. Знакомство с оборудованием ремонтных мастерских. Ремонт трансмиссии тракторов и самоходных комбайнов. Ремонт двигателей внутреннего сгорания. Ремонт электрооборудования. Ремонт гидравлической системы. Ремонт гидравлической системы. Ремонт рабочих органов и узлов сельскохозяйственных машин и орудий.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - использовать техническую документацию при установке режимов работы, приемы работы с измерительными инструментами, проводить монтажные работы по установке отремонтированных узлов и деталей. <b>Н а в ы к и :</b> - по ремонту, обслуживанию, навыки в проведении технического обслуживания машин, приемами подготовке к работе, хранению и управлению сельскохозяйственными агрегатами, тракторами, сельскохозяйственными машинами и автомобилем;</p>	<p>Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.2.1. ПК 3.2.2. ПК 3.2.4. ПК 3.2.5. ПК 3.2.6. ПК 3.2.8. ПК 3.2.12. ПК 3.2.14.</p>
<p><b>Преддипломная педагогическая практика</b> (Материально – техническая</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях; - г о т о в и т ь материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению; - методы управления и организации работы в коллективе; <b>Н а в ы к и :</b> - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем</p>	

ПП 06	<p>база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно-педагогического труда. Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин: организация методической работы учебного заведения. Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами. Профорientационная работа.</p>	<p>приобретенной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ;</li> <li>- посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения;</li> <li>- изучать учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков;</li> <li>- принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную работу;</li> <li>- организовывать работу с родителями и общественными организациями.</li> <li>- пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы.</li> </ul>	<p>Б К 1 Б К 4 Б К 9 Б К 10 Б К 11 Б К 12 Б К 13 Б К 14 Б К 17 Б К 19</p>
<p>Специализация <b>Сварочное производство</b> Квалификация специалиста 0104013-7 Мастер производственного обучения, техник-механик</p>			
СД 01	<p><b>Расчет и проектирование сварных конструкций</b> Материалы сварных конструкций, типы и механические характеристики сварных соединений; основы расчета сварных конструкций на прочность и выносливость; виды сварных соединений и типы сварных швов; работа сварных соединений при различных нагрузках и</p>	<p><b>Знания:</b> основные научно-технические проблемы и перспективы развития сварочного производства; технологии соединения новых материалов; основные виды расчетов сварных конструкций-на прочность, выносливость, износ; классифицировать деформации и напряжения; типы сварных швов; работу сварных соединений при различных видах нагрузки; основы проектирования сварных конструкций.</p> <p><b>Умения:</b></p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 11 ПК 3.3.8.</p>

	<p>воздействиях; расчет и конструирование сварных конструкций; виды сварных конструкций; сварные детали и узлы машин.</p>	<p>определять и классифицировать нагрузки в сварных соединениях; производить расчеты на прочность, выносливость, и з н о с ; владеть основами проектирования сварных конструкций.</p>	<p>ПК 3.3.10. ПК 3.3.12.</p>
СД 02	<p><b>Источники питания и оборудования для электрической сварки плавлением</b> Общие требования к источникам питания для дуговой сварки; сварочные преобразователи и агрегаты ; сварочные трансформаторы; однопостовые сварочные генераторы и выпрямители; многопостовые системы питания ; специализированные источники для дуговой сварки и родственных процессов; источники питания для электрошлаковой сварки; основные правила эксплуатации; источников питания; общие сведения об устройстве сварочных автоматов и полуавтоматов; сварочные автоматы и полуавтоматы; оборудование для электрошлаковой; плазменной электроннолучевой , лазерной и других способов с в а р к и ; технологическое обслуживание и ремонт сварочного оборудования.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> работу источников питания сварочной дуги; основные правила эксплуатации источников питания; общие сведения об устройстве сварочных автоматов и полуавтоматов; устройство специализированных источников питания для дуговой сварки и родственных процессов ; устройство источников питания для электрошлаковой сварки; правила техники безопасности и пожарной безопасности при ремонте оборудования и эксплуатации источников питания сварочной дуги. <b>У м е н и я :</b> классифицировать виды сварки ; определять виды неисправностей сварочных трансформаторов, выпрямителей и генераторов; производить регулировку работы источников питания сварочной дуги; производить техническое обслуживание и уход; определять пути повышения производительности труда в сварочном производстве; пользоваться технологическим оборудованием ручной дуговой сварки.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 ПК 3.3.8. ПК 3.3.10. ПК 3.3.12. ПК 3.3.13. ПК 3.3.14. ПК 3.3.15.</p>
		<p><b>З н а н и я :</b> Назначение технологической унификации и типизации технологических процессов; основы проектирования цехов и участков сварочного производства; технологические и технические</p>	

СД 03	<p><b>Производство сварных конструкций</b></p> <p>Понятие о технологии изготовления сварных конструкций, вспомогательные сварочные материалы, заготовительные и сборочно-сварочные операции, термическая обработка сварных конструкций, техническая и технологическая подготовка сварочного производства, основы проектирования цехов и участков сварочного производства; технология производства различных типов сварных конструкций; балочных, рамных и решетчатых, негабаритных листовых сосудов, работающих под давлением, корпусных конструкций; сварных деталей машин; методы контроля качества соединения.</p>	<p>требования к изготовлению сварных конструкций; марки применяемых металлов, механические свойства и химический состав, свариваемость металлов; виды термической обработки, применяемой для снятия термических напряжений в сварных швах и околошовной зоне ;</p> <p>приемы рационального раскроя металлов, применяемых для изготовления сварных конструкций; технологию производства различных типов сварных конструкций; методы контроля качества сварных соединений.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>назначать способы сварки в зависимости от марки, толщины металла и типа сварочного соединения; подготовить заготовки под сварку, правильно подобрать сортамент материала для различных способов заготовительных операций; составлять технические условия на изготовление сварных конструкций</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 11</p> <p>ПК 3.3.8.</p> <p>П К 3.3.10.</p> <p>П К 3.3.12.</p> <p>ПК 3.3.13</p> <p>П К 3.3.14.</p> <p>ПК 3.3.15.</p>
СД 04	<p><b>Газопламенная обработка металлов</b></p> <p>Основы газоплазменной обработки металлов; классификация процессов газоплазменной обработки металлов и их сущность; горючие газы и жидкости для газоплазменной обработки; газовые коммуникации и оборудование рабочих постов; металлургические и тепловые процессы газовой сварки п л а м е н е м ;</p> <p>сварка конструкционных углеродистых и легированных стали и сплавов; сварка цветных металлов и сплавов; сварка пластмасс кислородная резка металлов; газоплазменная пайка и</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>физико-химические основы газоплазменной обработки металлов; технологию и технику сварки и резки черных и цветных металлов и сплавов; применяемое оборудование, аппаратуру и оснастку для каждого вида работ; меры безопасности при работе с г а з о м .</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>разрабатывать наиболее эффективные технологические процессы по различным видам газоплазменной обработки; на основе анализа конструктивных особенностей оборудования выбирать наиболее эффективные режимы ;</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 11</p> <p>ПК 3.3.8.</p> <p>ПК 3.3.10.</p> <p>ПК 3.3.12.</p> <p>ПК 3.3.13.</p>

	процессы плазменной обработки поверхности изделий.	пользоваться оборудованием и аппаратурой, нормативной и справочной литературой.	ПК 3.3.14. ПК 3.3.15.
СД 05	<p><b>Технология и оборудование контактной сварки</b></p> <p>Классификация основных видов и способов контактной сварки ;</p> <p>теоретические основы контактной сварки; общие сведения о контактных машинах, основные узлы, электрические схемы, параметры машин, аппаратура управления машинами контактной сварки; формирование соединений при точечной шовной сварке; машины для точечной, рельефной, шовной сварке и сварке давлением; выбор технологического оборудования и оснастки для контактной сварки (рельефной и шовной, стыковой); перспективные способы сварки металлов.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>технологические основы контактной сварки; классификацию контактной сварки основные виды и способы контактной сварки; общие сведения о контактных машинах и их устройство; технологию сборки и сварки изделий на точечных, шовных и стыковых машинах; перспективные способы сварки металлов .</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>рассчитывать и подбирать режимы сварки; пользоваться технологическими приемами контактной сварки; настраивать оборудование контактной сварки; выявлять неисправности в технологическом оборудовании контактной сварки; пользоваться технологическим оборудованием точечных, шовных и стыковых машин;</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 ПК 3.3.8. ПК 3.3.10. ПК 3.3.12. ПК 3.3.13. ПК 3.3.14. ПК 3.3.15.</p>
СД 06	<p><b>Технология электрической сварки плавлением</b></p> <p>Классификация основных видов и способов электрической сварки плавлением ;</p> <p>теоретические основы электрической сварки плавлением ;</p> <p>металлургические процессы при дуговой и электрошлаковой сварки; сварочные напряжения и деформации; классификация, причины возникновения и меры борьбы ;</p> <p>технология электрической сварки плавлением низкоуглеродистых и легированных сталей, чугунах,</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>основные научно-технические проблемы и перспективы развития сварочного производства;</p> <p>основы электрической сварки плавлением ;</p> <p>структуру и свойства основных свариваемых материалов; металлургические процессы при дуговой и электрошлаковой сварке; технологию электрической сварки плавлением низкоуглеродистых и легированных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; новые и перспективные виды электрической сварки плавлением ;</p> <p>основные виды дефектов сварных соединений</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>рассчитывать и подбирать</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 ПК 3.3.8. ПК 3.3.10. ПК 3.3.12. ПК 3.3.13.</p>

	<p>цветных металлов и сплавов; наплавка твердых сплавов; резка металлов и сплавов; новые и перспективные виды электрической сварки пламенем; выбор технологического оборудования и оснастки для сварки пламенем; основные виды дефектов сварных соединений.</p>	<p>режимы сварки и источники питания; выбирать термический цикл сварки; разрабатывать мероприятия, способствующие предотвращению сварочных деформаций; применять меры по исправлению деформированных узлов; производить подбор технологии сварочного процесса согласно видов и типов соединения.</p>	<p>ПК 3.3.14. ПК 3.3.15.</p>
СД 07	<p><b>Оборудование механизации и автоматизации сварочных процессов</b> Основные понятия и определения: классификация и выбор оборудования для комплексной механизации и автоматизации производства; оборудование для термической обработки, оборудование для автоматической сварки под слоем флюса, для наплавки; комплексный анализ производства и определение предпосылок автоматизации и роботизации; основные системы автоматического управления по циклам производства; механизация и автоматизация основных и вспомогательных сварочных операций; автоматическое регулирование сварочных процессов; машины-полуавтоматы; автоматы и линии сварочного производства; промышленные роботы.</p>	<p><b>Знания:</b> предпосылки для механизации и автоматизации процесса производства сварных конструкций; конструкции и принцип действия средств механизации и автоматизации, их область применения и правила технической эксплуатации; системы автоматического управления по циклам производства; системы контроля и регулирования технологических процессов. <b>Умения:</b> выбирать вариант механизации и автоматизации в зависимости от конструктивных особенностей изделия, типа сварочного производства, условий выполнения работы; пользоваться нормативной и справочной литературой; определять перспективность выбранного варианта автоматизации и механизации.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 11 ПК 3.3.8. ПК 3.3.10. ПК 3.3.12. ПК 3.3.13. ПК 3.3.14. ПК 3.3.15.</p>
	<p><b>Контроль качества сварных соединений</b> Общие понятия о качестве сварки и дефектах сварных соединений; виды контроля; неразрушающие методы</p>	<p><b>Знания:</b> общие понятия о качестве сварки и дефектах сварных соединений; виды контроля; о неразрушающих и разрушающих методах контроля; требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений. <b>Умения:</b></p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 11 ПК 3.3.8.</p>

СД 08	контроля, разрушающие методы контроля, оборудование для контроля сварных соединений; выбор метода и организация контроля металлов и сварных соединений.	выявлять дефекты в сварных соединениях; выбирать метод контроля качества металлов и сварных соединений в зависимости от природы металла, его толщины, типа сварного соединения, габаритов и формы изделия, условий работы сварного соединения; рассчитывать технически обоснованные нормы времени.	ПК 3.3.10. ПК 3.3.12. ПК 3.3.13. ПК 3.3.14. ПК 3.3.15.
<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
<b>ПП.00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП 01	<b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базы колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	<b>У м е н и я :</b> - разбирается в информации по материально-технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик. <b>Н а в ы к и :</b> - владеть и использовать правила техники безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.	Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.1.14
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
	<b>Слесарная практика.</b> Основывается на видах и усвоению практических навыков по профилю отрасли, где учащиеся в учебных мастерских колледжа (а при их отсутствии – на	<b>У м е н и я :</b> историю развития слесарного дела; тенденции совершенствования слесарного дела; инновационные технологии слесарного дела; теоретические основы слесарного дела; сущность подготовительных операций; технологию сборки сварочных конструкций; правила внутреннего распорядка и пожарной профилактики; положения по охране труда; правила Т. Б. при производстве слесарных работ; назначение слесарной обработки металлов <b>Н а в ы к и :</b> производить выбор типа и вида слесарных работ; производить оптимальный выбор слесарного инструмента;	Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17

<p>производстве) осваивают основные слесарные операции, а также виды работ по подготовке деталей и их кромок под сварку, сборке и прихватке изделий.</p>	<p>использовать в процессе работы справочную литературу .  определять причины возникновения дефектов в сварных конструкциях;  разработать технологический процесс подготовки конструкции;  определять целесообразность применения инструментов и оборудования для выполнения подготовительных операций;  приемы работы со слесарным инструментом;  назначение сборочно-сварочных приспособлений по выполнению слесарных работ ;  расчета выполняемых операций .  безопасных приемов работы при выполнении слесарных работ;</p>	<p>ПК 3.1.2  ПК 3.1.4  ПК 3.1.5  ПК 3.1.7  ПК 3.1.8</p>
<p><b>Сварочная практика.</b>  Основывается на видах и усвоению практических навыков по профилю отрасли, где учащиеся в учебных</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  историю развития сварки плавлением;  тенденции совершенствования сварки плавлением;  инновационные технологии сварки плавлением;  конструктивные особенности источников питания электрической сварки плавлением;  конструктивные особенности оборудования для газовой сварки и резки металлов;  конструктивные особенности источников питания и оборудования контактной с в а р к и ;  технологическую сущность сварки плавлением;  правила экологической безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности для каждого вида сварочных работ ;  характеристику источников п и т а н и я ;  назначение аппаратуры управления источников</p>	<p>Б К 1  Б К 5</p>

	<p>мастерских колледжа (а при их отсутствии – на производстве) приобретают навыки и понятия по выполнению и производству сварных швов с помощью электрической и газовой сварке и резки металлов</p>	<p>питания электрической сварки плавлением, контактной и газовой сварки; расчет размеров электродов для электродуговой сварки; расчет размеров проволоки и электродов для газовой и контактной сварки;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b>  производить выбор типа и вида сварки плавлением;  производить выбор сварочного оборудования;  производить функциональную работу источников питания электрической сварки плавлением, контактных машин и оборудования газовой сварки и резки металлов на рациональные режимы работы; управления сварочным процессом;  безопасных приемов работы на при использовании электродуговой, контактной и газовой сварки металлов; по использованию сборочно-сварочных приспособлений; правления источниками питания для сварки, контактными машинами общего назначения;</p>	<p>БК 11  БК 12  БК 13  БК 14  БК 15  БК 16</p>
<p>ПП 03</p>	<p><b>У ч е б н а я п р а к т и к а</b>  На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория)  <b>«Газоэлектросварщик» 2-3 разряда, «Контролер сварочных работ»</b></p>		
		<p><b>У м е н и я :</b>  историю развития сварки плавлением;  тенденции совершенствования сварки плавлением;  инновационные технологии сварки плавлением;  теоретические основы сварки плавлением;  теоретические основы газовой сварки и резки металлов;  теоретические основы контактной сварки.  технологическую сущность сварки электрической сварки плавлением, контактной и</p>	

Предназначена для профессионального обучения по рабочей профессии с последующими экзаменационным контролем приобретенных навыков и умений и присвоением квалификации «Газоэлектросварщик» 2-3 разряда.

газовой сварки;  
устройство источников питания и оборудования электрической сварки плавлением, газовой и контактной сварки;  
правила экологической безопасности,  
охраны труда и противопожарной безопасности д л я каждого вида сварочных работ; характеристику источников п и т а н и я ;  
назначение аппаратуры управления сварочными машинами, источников питания , и оборудования для сварки м е т а л л о в .  
Н а в ы к и :  
производить выбор типа и вида сварки плавлением;  
производить выбор сварочного оборудования.  
«определять дефекты сварных соединений, способы их устранения и предупреждения;  
производить зажигание горелки , регулирование пламени и наклона горелки в зависимости от толщины металла;  
производить устойчивое горение сварочной дуги;  
производить сварку на контактных машинах общего н а з н а ч е н и я ;  
определять причины возникновения неисправности машин и оборудования для производства сварочных работ.  
управления сварочным процессом производства сварных соединений;  
сварки образцов различных металлов и толщины;  
в выборе режима и производства прямолинейных и криволинейных резов листового металла различной толщины по р а з м е т к е ;  
в сварке чугунных и стальных конструкций;  
в сварке конструкций из

Б К 1  
Б К 5  
Б К 1 1  
ПК 3.3.8.  
ПК 3.3.10.  
ПК 3.3.12.  
ПК 3.3.13.

		цветного металла; ПК 3.3.14. в производстве ПК 3.3.15. воздушно-дуговой резки металлов
ПП 04	<b>Технологическая практика в учебном заведении</b>	
	<p>Закрепление профессиональных практических навыков полученных в учебных мастерских.</p> <p>Повышение квалификации по рабочей профессии.</p> <p>Участие в производственных процессах в качестве специалиста «Газоэлектросварщик»</p>	<p><b>У м е н и я :</b> историю развития сварки плавлением; тенденции совершенствования сварки плавлением; инновационные технологии сварки плавлением; теоретические основы сварки плавлением; теоретические основы газовой сварки и резки металлов; теоретические основы контактной сварки. технологическую сущность сварки электрической сварки плавлением, контактной и газовой сварки; устройство источников питания и оборудования электрической сварки плавлением, газовой и контактной сварки; правила экологической безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности для каждого вида сварочных работ; характеристику источников питания; назначение аппаратуры управления сварочными машинами, источников питания , и оборудования для сварки металлов</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> производить выбор типа и вида сварки плавлением; производить выбор сварочного оборудования. определять причины возникновения неисправности машин и оборудования для производства сварочных работ; производить выбор режима с в а р к и ; определять дефекты сварных соединений, способы их устранения и предупреждения; производить зажигание горелки, регулирование пламени и наклона горелки в</p> <p>Б К 1 Б К 5 Б К 11 ПК 3.3.8. ПК 3.3.10. ПК 3.3.12. ПК 3.3.13.</p>

		<p>зависимости от толщины металла ;</p> <p>производить устойчивое горение сварочной дуги; производить сварку на контактных машинах общего назначения .</p> <p>управления сварочным процессом .</p> <p>безопасных приемов работы на сварочных машинах и оборудовании общего назначения ;</p> <p>по использованию сборочно-сварочных приспособлений .</p> <p>производства сварных соединений ;</p>	<p>ПК 3.3.14.</p> <p>ПК 3.3.15.</p>
ПП 05	<b>Технологическая практика на производстве</b>		
		<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>историю развития сварки плавлением ;</p> <p>тенденции совершенствования сварки плавлением ;</p> <p>тенденции развития индустрии РК тенденции развития сварочного производства ;</p> <p>инновационные технологии сварки плавлением ;</p> <p>теоретические основы сварки плавлением ;</p> <p>основы экономики сварочного производства принципы работы мастера сварочного производства ;</p> <p>производство и выбор типа, вида сварки плавлением ;</p> <p>производство и выбор сварочного оборудования ;</p> <p>конструктивные особенности сварочных машин ;</p> <p>технологическую сущность сварки плавлением ;</p> <p>устройство источников питания и оборудования электрической сварки плавлением ;</p> <p>принципы управления сварочным процессом ;</p> <p>методику расчета параметров сварочного оборудования ;</p> <p>принципы и особенности работы мастера сварочного производства</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p>	

<p>Учащиеся дублируют работу бригадиров сварочного производства, техников-механиков и технологов сварочного производства.</p> <p>Аккумулируют накопленный профессиональный опыт в производственных отношениях.</p>	<p>осуществлять административную деятельность в качестве руководителя среднего звена; руководить процессом производства сварных конструкций;</p> <p>определять причины возникновения неисправности машин и сварочного оборудования;</p> <p>разрабатывать технологический процесс контактной сварки; разрабатывать технологический процесс электродуговой сварки ;</p> <p>разрабатывать технологический процесс газопламенной обработки металлов; определять целесообразность применения оборудования для всех видов сварки.</p> <p>производить наладку сварочных машин на рациональные режимы работы; определять дефекты сварных соединений, способы их устранения и предупреждения; управления бригадой, цехом сварщиков работы руководителя среднего звена; безопасных приемов работы на сварочных машинах общего назначения ;</p> <p>использования сборочно-сварочных приспособлений и сварочного оборудования;</p> <p>экономичного производства сварных конструкций; работы на многоэлектродных сварочных машинах.</p> <p>производства сварных соединений;</p> <p>настройки полуавтомата на заданный режим сварки.</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 1 1</p> <p>ПК 3.3.8.</p> <p>ПК 3.3.10.</p> <p>ПК 3.3.12.</p> <p>ПК 3.3.13.</p> <p>ПК 3.3.14.</p> <p>ПК 3.3.15.</p>
	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях;</p> <p>- г о т о в и т ь</p>	

ПП 06	<p><b>Преддипломная педагогическая практика</b> (Материально – техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно-педагогического труда, Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин: организация методической работы учебного заведения . Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами. Профорientационная работа.</p>	<p>материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы управления и организации работы в коллективе;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности;</li> <li>- изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ;</li> <li>- посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения;</li> <li>- и з у ч а т ь учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков;</li> <li>- принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную работу;</li> <li>- организовывать работу с родителями и общественными организациями.</li> <li>- пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;</li> </ul>	<p>Б К 1 Б К 4 Б К 9 Б К 10 Б К 11 Б К 12 Б К 13 Б К 14 Б К 17 Б К 19</p>
	<p><b>Специализация Организация дорожного движения</b> Квалификация специалиста 0104013-8 Мастер производственного обучения, техник-механик</p>		
	<p><b>Организация дорожного движения</b> Автомобильные транспорт.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> Структуру ОДД, способы ОДД, способы обеспечения безопасности дорожного движения, характеристики дорожного движения, ПДД,</p>	

СД 01	<p>Госавтоинспекции в ОДД. Характеристика дорожного движения. Методы исследования дорожного движения. Методы организация дорожного движения. Пассажирский транспорт. Движения специфических условиях. Движения специфических условиях. Движения на железнодорожных переездах. Движения при ремонте улицы д о р о г . Организация производства при административных нарушениях правил дорожного движения Республики Казахстан. Дорожная полиция Республики Казахстан.</p>	<p>психологические особенности деятельности водителей, классификацию ДТП, мероприятия по ОДД <b>У м е н и я :</b> анализировать материалы статистики дорожно-транспортных происшествий; исследовать режим движения транспортных средств и пешехода; проводить обследования улично-дорожных сетей и выявлять недостатки в организация дорожного движения; разрабатывать комплексные мероприятия по улучшению условий и обеспечению безопасности движения в различных дорожных, транспортных и метеорологических условиях.</p>	<p>Б К 1 Б К 3 Б К 11 ПК 3.4.7 ПК 3.4.8. ПК 3.4.12. ПК 3.4.13.</p>
СД 02	<p><b>Устройство автотранспортных средств</b> Общие сведения о автотранспортных средствах. Общее устройство автотранспортных средств. Общее устройство двигателей внутреннего сгорания. Механизмы и системы двигателей. Ходовая часть автотранспортных средств. Органы управления автотранспортных средств. Система освещения и сигнализации автотранспортных средств.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> устройство агрегатов и механизмов автотранспортных средств; правила разборки и сборки агрегатов и механизмов; инструменты и оборудование, применяемых на лабораторных работах; <b>У м е н и я :</b> самостоятельно выполнять демонтажно-монтажные работы; пользоваться различными приспособлениями, съемниками и контрольно-современно обнаруживать; контролировать правильность хранения запасных частей и резервных автотранспортных средств; устанавливать степень готовности эксплуатации автотранспортных средств.</p>	<p>Б К 1 Б К 3 Б К 11 ПК 3.4.7 ПК 3.4.8. ПК 3.4.10. ПК 3.4.11. ПК 3.4.12. ПК 3.4.13. ПК 3.4.15.</p>
	<p><b>Дорожные условия в обеспечении безопасности движения.</b> Роль дорожных условий в обеспечении безопасности</p>	<p><b>З н а н и я :</b> Основные показатели и характеристики транспортной</p>	

СД 03	<p>движения. Характеристика автомобильных дорог. Характеристики транспортной работы дорог. Взаимодействие дороги и автомобиля. Качество и состояние дорожного покрытия. Транспортно- эксплуатационные особенности д о р о г . Закономерности движения транспортных средств. Оценка режимов и безопасности движения. Обследование дорог для транспортных средств. Мероприятия по повышению транспортно-эксплуатационных характеристик дорог и безопасности движения.</p>	<p>работы дорог; особенности работы дороги как транспортного сооружения; закономерности движения транспортных потоков в реальных дорожных условиях; <b>У м е н и я :</b> организовывать обследование автомобильных дорог; оценивать эксплуатационные показатели дорог, режимы и безопасность движения транспортных п о т о к о в ; разрабатывать комплексные мероприятия по п о в ы ш е н и ю транспортно-эксплуатационных характеристик дорог и безопасности движения.</p>	<p>Б К 1 Б К 3 Б К 11 ПК 3.4.7 ПК 3.4.8. ПК 3.4.10 ПК 3.4.11. ПК 3.4.12. ПК 3.4.13. ПК 3.4.15.</p>
СД 04	<p><b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных с р е д с т в</b> Система ТО и ремонта автотранспортных средств. Технологические процессы обслуживания и ремонта м а ш и н . Неисправности и способы обнаружения, диагностики, техобслуживания и хранения автотранспортных средств. Ремонт типовых конструктивных элементов м а ш и н . Ремонтная база. Технический контроль.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> причины изменения технического состояния машин в процессе эксплуатации; понятие о надежности, работоспособности, техническом ресурсе и сроке службы машин; износы деталей, виды износов; общую схему технологического процесса ремонта машин. <b>У м е н и я :</b> определять изменение технического состояния машин в процессе эксплуатации; проводить дефектовку поступивших на ремонт агрегатов, механизмов и деталей машин; применять технологические способы восстановления посадок и изношенных деталей машин.</p>	<p>Б К 1 Б К 3 Б К 11 ПК 3.4.7 ПК 3.4.8. ПК 3.4.9. ПК 3.4.10. ПК 3.4.11. ПК 3.4.12. ПК 3.4.13. ПК 3.4.14. ПК 3.4.15.</p>
	<p><b>Учет, регистрация и технический осмотр транспортных средств</b> Виды автотранспортных с р е д с т в .</p>	<p><b>З н а н и я :</b> Руководящие материалы по вопросам учета, регистрации технического осмотра и диагностики транспортных с р е д с т в ; ГОСТы и технические требования на учет, регистрацию, технический</p>	

СД 05	<p>Обязанности собственников автотранспортных средств. Регистрационные документы. Обязанности сотрудников регистрационных подразделений дорожной полиции.</p> <p>Требования к документам. Регистрация автотранспортных средств.</p> <p>Требования к регистрации автотранспортных средств. Цель, порядок и правила проведения государственного технического осмотра автотранспортных средств и прицепов к ним. Станции технического обслуживания. Оформление результатов государственного техосмотра.</p>	<p>осмотр транспортных средств; передовой опыт в области учета, регистрации и технического осмотра и оценки надежности транспортных средств;</p> <p>законодательство по охране труда и защите окружающей среды. Законодательство РК</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>своевременно и качественно определять техническое состояние транспортных средств;</p> <p>работать с документами по учету, регистрации транспортных средств, оформлять результаты государственного технического осмотра транспортных средств, внедрять передовую технологию учета и регистрации транспортных средств;</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 3</p> <p>Б К 1 1</p> <p>ПК 3.4.7</p> <p>ПК 3.4.8.</p> <p>ПК 3.4.9.</p> <p>ПК 3.4.10.</p> <p>ПК 3.4.11.</p> <p>ПК 3.4.12.</p> <p>ПК 3.4.13.</p> <p>ПК 3.4.14.</p> <p>ПК 3.4.15.</p> <p>ПК 3.4.16.</p> <p>ПК 3.4.17.</p>
СД 06	<p><b>Экспертиза дорожно-транспортных происшествий</b></p> <p>Классификация и статистика дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>В и д ы Д Т П .</p> <p>Органы и должностные лица, контролирующие безопасность движения.</p> <p>Психологические особенности профессиональной деятельности водителя.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>методы и способы фиксации обстановки на месте дорожно - транспортного происшествия; методику анализа процесса столкновения и наезда как на пешехода, так и на неподвижное препятствие; инженерные расчеты параметров движения транспортных средств; современные тенденции развития автотехнической экспертизы;</p> <p>основные международные и отечественные нормативные документы по организации и проведению исследования обстоятельств дорожно – транспортных происшествий.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>анализировать материалы дорожно-транспортных происшествий с позиции проведения автотехнической экспертизы и выявлять технические и организационные недоработки;</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 3</p> <p>Б К 1 1</p> <p>ПК 3.4.7</p> <p>ПК 3.4.8.</p> <p>ПК 3.4.9.</p> <p>ПК 3.4.10.</p> <p>ПК 3.4.11.</p> <p>ПК 3.4.12.</p> <p>ПК 3.4.13.</p> <p>ПК 3.4.14.</p> <p>ПК 3.4.15.</p>

		<b>У м е н и я :</b> применять инженерные расчеты	ПК 3.4.16. ПК 3.4.17.
СД 07	<b>Эксплуатация машинно-тракторного парка</b> Теоретические основы работы машинно-тракторного парка. Классификация и эксплуатационные свойства. Комплектование машинно-тракторного парка. О с н о в н ы е технико-экономические показатели работы. Основы технической эксплуатации машинно-тракторного парка. Техническая диагностика.	<b>З н а н и я :</b> техническую эксплуатацию машин; технологическую эксплуатацию машин; достижения науки и техники, передового опыта в области технического диагностирования, обследования и хранения машин и агрегатов. <b>У м е н и я :</b> правильно выбирать, рассчитывать и обосновать машино-тракторные агрегаты; производить комплектование и регулировку машино-тракторных агрегатов.	Б К 1 Б К 3 Б К 11 ПК 3.4.8. ПК 3.4.9. ПК 3.4.10. ПК 3.4.11. ПК 3.4.12. ПК 3.4.13. ПК 3.4.14. ПК 3.4.15. ПК 3.4.16. ПК 3.4.17.
СД 08	<b>Уголовно-административное право</b> Задачи, принципы, методы и источники уголовно-процессуального права. Субъекты уголовного процесса. Ведение производства по уголовному делу. Доказательства и доказывание, экспертиза в уголовном процессе. Понятие и значение судебного следствия. Обвинительное заключение и приговор. Порядок и сроки обжалования и рассмотрения кассационной инстанции. Задачи, принципы административного права. Введения производства по административным процессам. Лица участвующие в административном процессе	<b>З н а н и я :</b> понятия и содержание основ уголовно-административного правового регулирования отношений, особенности актов уголовно-административных с а н к ц и й . Уголовно-административные правовые договора. <b>У м е н и я :</b> составлять судебные акты, уголовно-административные правовые документы	Б К 1 Б К 3 Б К 11 ПК 3.4.8. ПК 3.4.13. ПК 3.4.14. ПК 3.4.16. ПК 3.4.17.
	<b>Гражданское право</b> Гражданское право и процесс. Порядок судопроизводства по гражданским делам. Применение в гражданском судопроизводстве правовых н о р м .	<b>З н а н и я :</b> общие положения гражданских правовых отношений, субъекты, объекты гражданского права, сделки. <b>У м е н и я :</b> представлять документы на	Б К 1 Б К 3 Б К 11 ПК 3.4.8.

СД 09	Задачи и принципы гражданского судопроизводства. Подведомственность и подсудность. Лица участвующие в деле. Доказательство и доказывание. Судебные расходы. Меры принуждения. Процессуальные сроки..	процесс и порядок судопроизводства по гражданским делам, исчислять сроки исковой давности, отдельных видов обязательств, внедоговорные обязательства, наследственное и международное право	ПК 3.4.13. ПК 3.4.14. ПК 3.4.16. ПК 3.4.17.
ПО и ПП	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
ПП.00	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП 01	<b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базой колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения , на базы профессиональных практик.	<b>У м е н и я :</b> - разбирается в информации по материально- технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик. <b>Н а в ы к и :</b> - владеть и использовать правила техники безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.	Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.1.14
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
	<b>Слесарная работа</b> Слесарный инструмент и оборудование. Разметка. Опиливание. Рубка металла. Правка металла. Пайка металла.	<b>У м е н и я :</b> Название и назначение слесарного инструмента и оборудования, основы слесарного дела на уровне 3 разряда <b>Н а в ы к и :</b> Выполнять слесарные работы по опиливанию, правке, рубке, пайке металлов, выполнять сверлильные и другие работы.	Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.1.2 ПК 3.1.4 ПК 3.1.5 ПК 3.1.7 ПК 3.1.8
	<b>Сварочная</b> Основы электродуговой и газопламенной сварок. Их назначение и применение при ремонте машин.	<b>У м е н и я :</b> Виды и возможности сварок, <b>Н а в ы к и :</b> Выполнять простейшие сварочные соединения	Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.4.2 ПК 3.4.4 ПК 3.4.5 ПК 3.4.7 ПК 3.4.8
	<b>Токарная</b> Общее устройство токарных станков , ТБ при токарных работах.	<b>У м е н и я :</b> Устройство и возможности токарных станков <b>Н а в ы к и :</b>	Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17

	Изделия, изготавливаемые на металлообрабатывающих станках	Обрабатывать простейшие цилиндрические изделия, нарезать резьбу	ПК 3.4.2 ПК 3.4.4 ПК 3.4.5
	<b>Столярная</b> Техника безопасности при столярных работах. Назначение и регулировка столярного инструмента. Работа на деревообрабатывающих станках.	<b>У м е н и я :</b> Назначение и возможности деревообрабатывающих станков и столярного инструмента. <b>Н а в ы к и :</b> Выполнять простейшие столярные работы с использованием столярного инструмента и деревообрабатывающих станков.	Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.4.2 ПК 3.4.4 ПК 3.4.5 ПК 3.4.7 ПК 3.4.8
	<b>Индивидуальное обучение вождению транспортными средствами</b>	<b>У м е н и я :</b> - совершенствование имеющихся у студентов навыков и умений по управлению транспортными средствами; - освоение студентами опыта работы на скоростных автомобилях, - обучение выполнению автотранспортных работ в трудных дорожных условиях; - обучение выполнению работ на автотранспортной технике; - освоение методических приемов индивидуального обучения вождению транспортных средств.	ПК 3.4.7 ПК 3.4.11 ПК 3.4.13 ПК 3.4.14
ПП 03	<b>Учебная практика</b> На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) «Слесарь по ремонту автодорог», «Слесарь – ремонтник», «Контролер технического состояния и эксплуатации автомобильных дорог» «Контролер технического состояния транспортных средств»		
	Закрепление профессиональных практических навыков	<b>У м е н и я :</b> -организацию дорожного движения. Структуру автодорог, назначение, классификацию, автотранспортных предприятий и станций технического обслуживания. Документацию по организации дорожного движения Основы дорожного производства, работу агрегатов п р и	

<p>полученных в учебных мастерских.</p> <p>Повышение квалификации по рабочей профессии.</p> <p>Участие в производственных процессах в качестве специалиста</p> <p>Общее положение движения.</p> <p>Установка и применение дорожных знаков, способы применения дорожных разметок.</p> <p>Дорожные светофоры.</p> <p>Дорожные ограждения.</p> <p>Документацию по организации дорожного движения.</p> <p>Структура автодорог, назначение, классификацию автотранспортных предприятий и станций технического обслуживания, дорожные работы, выполняемые в производственных участках и цехах.</p>	<p>строительстве и ремонте дорог.</p> <p>-историю развития, инновационные технологии в производстве автомобильных дорог</p> <p>-правила экологической безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности для каждого вида работ;</p> <p>- аппаратуры управления машинами, источников питания, и оборудования.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>- устанавливать дорожные знаки ,</p> <p>Делать дорожную разметку, Устанавливать дорожные ограждения, направляющие устройства</p> <p>Выполнять работы по техническому обслуживанию, ремонту и содержанию дорог.</p> <p>производить выбор типа и вида ремонта и обслуживания дорог</p> <p>определять причины возникновения неисправности машин и оборудования при проведении работ; управления автотранспортными средствами .</p> <p>безопасных приемов работы на машинах и оборудовании общего назначения;</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 3</p> <p>Б К 11</p> <p>ПК 3.4.7</p> <p>ПК 3.4.8.</p> <p>ПК 3.4.9.</p> <p>ПК 3.4.10.</p> <p>ПК 3.4.11.</p> <p>ПК 3.4.12.</p> <p>ПК 3.4.13.</p> <p>ПК 3.4.14.</p> <p>ПК 3.4.15.</p>
<p>ПП 04</p>	<p><b>Технологическая практика в учебных мастерских</b></p>	
<p><b>Ремонтная</b></p> <p>Основы ремонтного производства, основное оборудование и инструмент при ремонтных работах .</p> <p>Разборо-сборочные работы агрегатов и механизмов машин при ремонте обслуживание дорог и транспортных средств</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>Виды подъемно-осмотрового оборудования для ремонтных работ .</p> <p>Виды и назначение гаечных ключей .</p> <p>Специальное оборудование для ремонтных работ (пресса, вулканизаторы, шиноремонтные станки, диагностические стенды)</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>Выполнять разборо-сборочные, шиноремонтные и диагностические работы при ремонте машин.</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 3</p> <p>Б К 11</p> <p>ПК 3.4.7</p> <p>ПК 3.4.8</p> <p>ПК 3.4.9</p> <p>ПК 3.4.10</p> <p>ПК 3.4.11</p> <p>ПК 3.4.12</p> <p>ПК 3.4.13</p> <p>ПК 3.4.14</p> <p>ПК 3.4.15</p>
<p>ПП 05</p>	<p><b>Технологическая практика на производстве</b></p>	

<p>Структура управления дорожной полиции Управления внутренних дел. Регламент работы, работа отделов. Технический осмотр. Регистрация автотранспорта. Административная практика.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  Правила проведения технического осмотра автотранспортных средств. Способы организации дорожного движения, обеспечения безопасности дорожного движения. Классификацию дорожно-транспортных происшествий. Порядок учета и регистрации транспортных средств. Дорожно-транспортную экспертизу. Экспертизу обстоятельств дорожно-транспортных происшествий. Административную практику.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b>  Проводить мероприятия по организации дорожного движения. Производить контроль за диагностированием технического состояния автотранспортных средств. Анализировать аварийность по периодам.</p>	<p>Б К 1  Б К 3  Б К 11  ПК 3.4.7  ПК 3.4.8.  ПК 3.4.9.  ПК 3.4.10.  ПК 3.4.11.  ПК 3.4.12.  ПК 3.4.13.  ПК 3.4.14.  ПК 3.4.15.</p>
<p><b>Преддипломная педагогическая) практика</b>  Материально – техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно-педагогического труда, Система работы</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях;  - г о т о в и т ь материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению;  - методы управления и организации работы в коллективе;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b>  - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности;  - изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации</p>	<p>Б К 1  Б К 4  Б К 9</p>

ПП 06	<p>инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин : организация методической работы учебного заведения. Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами. Профориентационная работа.</p>	<p>самостоятельной учебной и воспитательной работ; - посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения; - и з у ч а т ь учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков; - принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную работу; - организовывать работу с родителями и общественными организациями. - пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности; - выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;</p>	<p>БК 10 БК 11 БК 12 БК 13 БК 14 БК 17 БК 19</p>
5	<p>Специализация <b>Электрификация сельскохозяйственного производства</b> Квалификация специалиста <b>0104013-1 Мастер производственного обучения, техник-электрик</b></p>		
<p><b>Общепрофессиональные дисциплины для специализации 0104013-1</b></p>			
ОПД 01	<p>Основы черчения Метод проекции, позиционные и метрические задачи; способы преобразования на э п ю р е ; пересечения поверхностей, развертки, аксонометрия, геометрическое черчение, технический рисунок и построение эскизов деталей, условности и сокращения на чертежах, ЕСКД и оформление графических работ. Правила разработки и применения конструкторских документов профессиональной деятельности. Соблюдать их при чтении и выполнении чертежей.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> основные правила выполнения чертежей ; соединение разъемных и неразъемных деталей; требования к выполнению эскизов деталей и чертежей сборочных единиц, принципы построения чертежей отдельных деталей по общему в и д у . <b>У м е н и я :</b> грамотно выполнять чертежи; пользоваться приемами и методами освоения черчения; решать практические задачи, читать чертежи.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 6 БК 11</p>

ОПД 02	<p><b>Металловедение и технология материалов</b> Строение металлов и свойства металлов, неметаллические конструкционные материалы; сварка, пайка металлов; основные сведения о механической обработке металлов. Общие сведения о металлорежущих станках. Основы теории резания металлов. Сплавы цветных металлов. Электротехнические материалы.</p>	<p><b>Знания:</b> классификацию металлов, назначение и применение пайки; основные свойства металлов, виды неметаллических материалов. <b>Умения:</b> применять материалы по назначению, виды сварок; расшифровывать различные маркировки металлов и сплавов.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17</p>
ОПД 03	<p><b>Техническая механика</b> Общие законы движения и равновесия материальных тел, основ расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость. Основные виды механизмов структурный и кинематический анализ. Механические передачи и составляющие их элементы, соединения деталей машин и основы их расчетов. Техническая механика состоит из трех разделов: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин.</p>	<p><b>Знания:</b> механического движения, основные виды деформаций, методы расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкции; задачи из условия прочности и жесткости; виды соединений деталей машин, виды передач. <b>Умения:</b> определять реакции связи, кинематические характеристики; внутренние силовые факторы при различных деформациях; производить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций, выполнять расчеты передач.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17</p>
ОПД 04	<p><b>Информатизация и автоматизация производства</b> Устройство и работа электронно-вычислительных машин, структура и принципы функционирования, поколения электронно-вычислительных машин, микропроцессоры. Системы управления базами данных. Языки программирования. Простейшие программы. Микропроцессорная техника в производстве. Устройство и работа электронно-вычислительных машин, структура и принципы</p>	<p><b>Знания:</b> базовую конфигурацию устройств компьютера; виды операционных систем, интерфейс пользователя; правила применения формул и функций, принцип построения диаграмм в табличном процессе. <b>Умения:</b> с помощью системного ПО наладить работу внутренних устройств ПК;</p>	<p>Б К 1 Б К 6 Б К 7</p>

	<p>функционирования, поколения электронно- вычислительных машин, микропроцессоры. Системы управления базами данных . Языки программирования. Простейшие программы. Микропроцессорная техника в производстве.</p>	<p>устанавливать операционную систему Windows 2000 / XP; создавать файлы и папки; форматировать диски; создавать простые Web страницы</p>	<p>Б К 17 Б К 19</p>
ОПД 05	<p><b>Теоретические основы электротехники</b> Электрическое поле. Связь между напряжением и разностью потенциалов. Электрический постоянный ток , химическое действие электрического тока, синусоидальный переменный ток . Электромагнетизм, трехфазные системы, несинусоидальные токи и напряжения, переходные процессы в электрических цепях.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> условные обозначения и формулы расчета простых и сложных электрических цепей; схемы электрических цепей; основные законы электрических цепей. <b>У м е н и я :</b> изображать основные элементы электрических цепей в схемах; применять формулы в расчетах простых и сложных электрических цепей.</p>	<p>Б К 1 Б К 6 Б К 7 Б К 17 Б К 19</p>
ОПД 06	<p><b>Основы стандартизации</b> Сущность стандартизации. Государственная система стандартизации. Виды стандартов. Основы сертификации и составление нормативных баз. Основы метрологий. Виды измерительных приборов . Э т а л о н ы . Наблюдение государственных метрологии.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> понятия и определения в области стандартизации, применение технических измерений . <b>У м е н и я :</b> применять по назначению нормативных документов.</p>	<p>Б К 1 Б К 6 Б К 7 Б К 17 Б К 19</p>
ОПД 07	<p><b>Охрана труда</b> Предусматривает изучение правовых и нормативных актов по охране труда, требования техники безопасности и пожарной безопасности, основные вопросы производственной санитарии . Социально- экономические, правовые и организационные вопросы охраны труда, гигиена труда и производственная</p>	<p><b>З н а н и я :</b> основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда; -вопросы пожарной безопасности; требования техники безопасности; вопросы производственной санитарии . <b>У м е н и я :</b> заполнять акты расследования несчастного случая; применять средства тушения пожара ; вести инструктирование по</p>	<p>Б К 1 Б К 3 Б К 5 Б К 6 Б К 11 Б К 14 Б К 15</p>

	санитария, основы пожарной и электрической безопасности, охрана среды.	технике безопасности; оказывать первую помощь.	Б К Б К 17	1 6
ОПД 08	<b>Охрана природы с основами экологии</b> Предмет экологии, экологические факторы, экосистема, биогенез, биосфера, ноосфера; антропогенные воздействия на биосферу, популяция, вид и критерии вида, глобальные экологические проблемы, демография. Атмосферный воздух, вода, природные ресурсы, земля, растительный и животный мир, сельское хозяйство, промышленность, загрязнения и борьба с ними	<b>З н а н и я :</b> взаимосвязь жизнедеятельности человека с окружающей средой; экологическое состояние правовую охрану ресурсов, атмосферы, почвы; пути решения экологических проблем; рациональное использование недр земли и ресурсов. <b>У м е н и я :</b> рационально использовать недра, природные ресурсы; анализировать состояние атмосферы, почвы, водных ресурсов недр земли и ресурсов.	Б К Б К Б К Б К Б К Б К 20	1 6 7 15 19
ОПД 09	<b>Делопроизводство на государственном языке</b> Документы, их назначение и способы документирования; систематизация документации; структура документов, сбор и хранение документов; организация и технология делопроизводства, порядок организации и формирования дел.	<b>З н а н и я :</b> организацию и технологию делопроизводства на государственном языке; <b>У м е н и я :</b> составлять письма и деловые документы на государственном языке.	Б К Б К Б К Б К 19	4 5 8
ОПД 10	<b>Основы современного производства маркетинга и менеджмента</b> Основы современного производства, экономики, состояние их тенденции хозяйственного развития. Технические нормирование труда, заработная плата. Менеджмент- современный метод управления. Планы развития предприятий, доход, прибыль, рентабельность. Учет, отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятия в условиях рынка.	<b>З н а н и я :</b> основные принципы организации рыночных отношений, освоения основные понятия и определения, принимаемые в рыночной экономике, механизм управления рыночными отношениями. <b>У м е н и я :</b> приобрести навыки в организации и технике экономических расчетов, вести учет отдельных видов планов расчета, составлять план маркетинга и пользоваться методы маркетинговых исследований.	Б К Б К Б К Б К Б К Б К 17	1 3 6 11 13
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>				
		<b>З н а н и я :</b> назначение, устройство и		

СД 01	<p><b>Электрические машины и аппараты</b> Устройство, принцип работы, взаимосвязи основных частей и механизмов, изоляцию тока проводящих частей машин переменного, постоянного токов, синхронных и асинхронных двигателей, трансформаторов, генераторов, автотрансформаторов.</p>	<p>принцип действия электрических машин и аппаратов; характеристики различных видов силовых электрических машин и трансформаторов. <b>У м е н и я :</b> проводить обслуживание и профилактический ремонт; заменять элементы приборных устройств и средств автоматизации.</p>	<p>Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.5.8 ПК 3.5.9 ПК 3.5.14 ПК 3.5.15</p>
СД 02	<p><b>Основы электроники и микропроцессорной техники</b> Арифметические и логические основы ЭВМ, элементная база, типовые схемы и узлы, общие принципы функциональной и структурной организации ЭВМ, система магистральной передачи информации, каналы прямого доступа к памяти и прямое управление шиной, электронная память, система памяти, основные характеристики микропроцессоров, регистры микропроцессоров.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> принцип действия, характеристики параметров и классификацию полупроводниковых и оптоэлектронных приборов интегральных микросхем, диэлектриков и металлов; магнитные свойства веществ и явления сверхпроводимости. <b>У м е н и я :</b> читать электронные схемы; определять параметры электронной аппаратуры сельскохозяйственного производства; производить выбор стандартной электронной аппаратуры, применять средства связи.</p>	<p>Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.5.8 ПК 3.5.9 ПК 3.5.12 ПК 3.5.14 ПК 3.5.15</p>
СД 03	<p><b>Электрооборудование сельскохозяйственных установок</b> Электрооборудование сельскохозяйственных производственных установок и агрегатов и автоматизацию производственных процессов с целью повышения производительности труда и снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции</p>	<p><b>З н а н и я :</b> принцип действия аппаратуры; устройство и методику выбора аппаратуры управления и защиты электрических установок и агрегатов. <b>У м е н и я :</b> проводить обслуживание, наладку электроприборов машин, агрегатов, поточных линий и осветительных электроустановок по электрическим схемам средней сложности.</p>	<p>Б К 1 Б К 11 Б К 14 Б К 19 ПК 3.5.8 ПК 3.5.9 ПК 3.5.12 ПК 3.5.14 ПК 3.5.15</p>
	<p><b>Автоматизация технологических процессов сельского хозяйства</b> Основные свойства систем автоматического управления.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> требования, предъявляемые к системам автоматизации сельскохозяйственного производства; современное состояние</p>	

СД 04	<p>Понятия, определения, задачи, принципы действия, функциональные элементы. Анализ систем автоматического управления. Предмет анализа устойчивости линейных систем. Автоматизация стандартных установок и процессов. Понятия надежности и технико-экономической эффективности автоматизации.</p>	<p>перспективы развития, автоматизированных систем управления транспортом предприятий сельского хозяйства.</p> <p><b>У м е н и я :</b> выбирать, регулировать технологические процессы автоматизации; определять устойчивость системы, составлять схемы автоматизации, электрических, принципиальных схем.</p>	<p>Б К 1 Б К 1 1 Б К 1 4 Б К 1 9 П К 3.5.8 П К 3.5.9 П К 3.5.12 П К 3.5.14 П К 3.5.15</p>
СД 05	<p><b>Электроснабжения сельского хозяйства</b> Электроснабжения животноводских предприятий, его особенности; качество электроэнергии и надежность электроснабжения сельского хозяйства; схемы электроснабжения сельскохозяйственных потребителей, воздушные, кабельные линии и трансформаторные подстанции, резервные электростанции, молние защита электроустановок, заземление и заземляющие устройства. Внутренние электрические сети.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> процесс производства электрической энергии, технические характеристики производства; дизелей и их выбор на допустимую нагрузку.</p> <p><b>У м е н и я :</b> выбирать проводки и кабели по допустимому нагреву, вести монтаж внутренних проводок, определять допустимые потери напряжений в электрических с е т я х , рассчитывать токи короткого замыкания сетей 35;10; и 0,38 кв.</p>	<p>Б К 1 Б К 1 1 Б К 1 4 Б К 1 9 П К 3.5.8 П К 3.5.9 П К 3.5.12 П К 3.5.14 П К 3.5.15</p>
СД 06	<p><b>Электрические схемы и измерения</b> Схемы и чертежи электроустановок общего назначения, основные правила их выполнения, сведения об условных графических обозначениях в схемах элементов цифровой и аналоговой техники. Измерение параметров элементов электрических и радиотехнических цепей. Основные правила схем и соединений и подключения.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> основные типы современных приборов и их краткие технические характеристики, назначение основных органов управления приборов.</p> <p><b>У м е н и я :</b> подобрать тип прибора; обеспечивающего требуемую точность измерения для конкретной измерительной задачи, включать приборы в измерительную схему и готовить их для работы; пользоваться расчетными графиками, прилагаемыми к п р и б о р а м , подбирать измерительные схемы.</p>	<p>Б К 1 Б К 1 1 Б К 1 4 Б К 1 9 П К 3.5.8 П К 3.5.9 П К 3.5.12 П К 3.5.14 П К 3.5.15</p>
		<p><b>З н а н и я :</b> ремонт и обслуживание</p>	

СД 07	<p><b>Эксплуатация и ремонт электрооборудования, средств автоматизации</b></p> <p>Сведения об электрических установках, требования к безопасному устройству и эксплуатации электроустановок ;</p> <p>электромонтажные работы; монтажные соединения, обслуживание осветительных электроустановок, ремонт воздушных и кабельных линий электрических машин, трансформаторов.</p>	<p>электрических машин, трансформаторов, распределительных устройств напряжением до и выше 1000 в о л ь т .</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>определять неисправности электрических двигателей; аппаратов и их деталей; проводить дефектовку деталей, выполнять сборку и обкатку электрических машин и аппаратов, осуществлять организацию ремонта электрооборудования.</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 11</p> <p>Б К 14</p> <p>Б К 19</p> <p>ПК 3.5.8</p> <p>ПК 3.5.9</p> <p>ПК 3.5.11</p> <p>ПК 3.5.12</p> <p>ПК 3.5.14</p> <p>ПК 3.5.15</p>
СД 08	<p><b>Организация и системы учета электроэнергии</b></p> <p>Значение учета электроэнергии. Расчетный (коммерческий учет) , его назначение, требования к достоверности.</p> <p>Технический учет, назначение и требования.</p> <p>Организация учета электроэнергии на предприятии .</p> <p>Тарифы на электроэнергию. Измерительные трансформаторы в целях учета, установка и подключение счетчиков .</p> <p>Проверка правильности включения счетчика на действующем присоединении. Снятия показаний счетчиков. Централизованный учет и контроль расхода электроэнергии. Информационно-измерительная система учета и контроля электроэнергии (на примере КТС «Энергия»).</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>виды учета требования к ним; виды основных и дополнительных затрат на электроэнергию; назначение, устройство и работу индукционных счетчиков ;</p> <p>обозначение трансформаторов тока и напряжения, схемы соединения ;</p> <p>классификацию счетчиков; схему включения индукционного и электронного с ч е т ч и к а ;</p> <p>причины учета; условия работы счетчиков; системы учета и контроля электроэнергии.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>составлять баланс электрической энергии; пользоваться тарифами для оплаты за электроэнергию; включать однофазный индукционный счетчик в измерительных трансформаторах тока и напряжения.</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 11</p> <p>Б К 14</p> <p>Б К 19</p> <p>ПК 3.5.8</p> <p>ПК 3.5.9</p> <p>ПК 3.5.10</p> <p>ПК 3.5.12</p> <p>ПК 3.5.14</p> <p>ПК 3.5.15</p>

ПО и ПП	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
ПП.00	<b>Профессиональная практика</b>		
	<p><b>Ознакомительная практика</b></p> <p>Знакомство со специальностью.</p> <p>Ознакомление с материально- технической базы колледжа. Анализ</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- разбирается в информации по материально- технической базы учебное заведение и базы профессиональных</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 12</p>

ПП. 01	связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	<p>практик.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть и использовать правила техники безопасности;</li> <li>- составлять отчеты о полученной информации.</li> </ul>	<p>БК 14</p> <p>БК 17</p> <p>ПК 3.1.14</p>
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
	<p><b>Слесарные работы</b></p> <p>Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских, Разметка плоскостная Рубка металла Правка и гибка металла Резка металла Опиливание металла Сверление, зенкование и развертывание Нарезание резьбы Клепка Распиливание и припасовка Шабрение и притирка Пайка и лужение</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать цели и задачи практики;</p> <p>обращаться с слесарными приборами, оборудованием, снаряжением и материалом; основные сведения о проведении слесарных работ; правила техники безопасности при проведении слесарных работ;</p> <p>планировать рабочее время; добиваться выполнения задания.</p> <p>обладать умением и навыками при рубке, правке, гибке, резке, опиливании металла;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>использовать основные приемы слесарных операций. обосновывать выбор слесарных приборов, оборудования для решения поставленных задач; приобретать навыки при ремонте деталей, требующих слесарных работ</p>	<p>БК 1</p> <p>БК 5</p> <p>БК 12</p> <p>БК 14</p> <p>БК 17</p> <p>ПК 3.1.2</p> <p>ПК 3.1.4</p> <p>ПК 3.1.5</p> <p>ПК 3.1.7</p> <p>ПК 3.1.8</p>
	<p><b>Кузнечные работы</b></p> <p>Упражнение в нагревании</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать цели и задачи практики;</p> <p>правила техники безопасности при проведении кузнечных работ;</p> <p>обращаться с основными инструментами и приспособлениями для выполнения кузнечных работ;</p> <p>планировать рабочее время; добиваться выполнения задания.</p> <p>выполнение работ по заправке и пуску горна;</p> <p>выполнять упражнения по основным приемам ручной</p>	<p>БК 1</p> <p>БК 5</p> <p>БК 12</p>

	<p>металла и кузнечных ударах Изучение основных операций ручной ковки Управление механическим молотом</p>	<p>к о в к и ; <b>Н а в ы к и :</b> -иметь умения и навыки при управлении механическим молотом в выполнении кузнечных операций свободной ковкой; -выполнять работы по рабочим чертежам, технологическим картам с использованием современных приспособлений и инструментов. -обосновывать выбор приборов, оборудования технологий для решения поставленных задач; -приобретать навыки по выполнению кузнечных работ .</p>	<p>Б К 1 4 Б К 1 7 П К 3.5.2 П К 3.5.4 П К 3.5.5 П К 3.5.7 П К 3.5.8</p>
	<p><b>Токарные работы</b> Упражнения в управлении токарным станком и его техническое обслуживание Обработка наружных цилиндрических, конических, торцевых поверхностей. Вытачивание наружных канавок и отрезание Сверление и растачивание. Нарезание резьбы</p>	<p><b>У м е н и я :</b> -понимать цели и задачи практики ; обращаться с приспособлениями и инструментам, -применяемые при выполнении токарных р а б о т ; основные сведения о токарной обработке металлов ; -планировать рабочее время; -добиваться выполнения з а д а н и я ; правила техники безопасности при проведении токарных работ; ознакомление со станочным оборудованием, его размещением; ознакомление с основными приемами токарных работ; <b>Н а в ы к и :</b> -выполнять токарные работ по чертежам, эскизам и инструкционным картам. -обосновывать выбор приборов, оборудования технологий для выполнения работ на токарных станках; -приобретать навыки управления токарным станком.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 1 2 Б К 1 4 Б К 1 7 П К 3.5.2 П К 3.5.4 П К 3.5.5 П К 3.5.7 П К 3.5.8</p>

	<p><b>Электросварочные работы</b>  Вводное занятие.  Безопасность труда при выполнении электросварочных работ. Упражнения в управлении электросварочным оборудованием. Наплавка валиков и плоскостей. Сварка пластин при горизонтальном положении шва. Сварка пластин при горизонтальном положении шва. Сварка пластин при вертикальном положении шва. Резка металлов</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  -понимать цели и задачи практики ;  -управлять электро-сварочным оборудованием;  -основные сведения о проведении сварочных работ;  -правила техники безопасности при проведении электро-сварочных работ;  -планировать рабочее время;  -добиваться выполнения задания ;  -ознакомление с принципами устройства сварочной машины ;  <b>Н а в ы к и :</b>  -иметь умение и навыки при включении и выключении сварочного аппарата;  -ознакомление с основными приемами электро – сварочным операций;  -обслуживание газосварочной аппаратурой с соблюдением правил безопасности труда.  Приобретать навыки электро – сварочных операций.</p>	<p>Б К 1  Б К 5  Б К 12  Б К 14  Б К 17  ПК 3.5.2  ПК 3.5.4  ПК 3.5.5  ПК 3.5.7  ПК 3.5.8</p>
	<p><b>Газовая сварка и резка</b>  Вводное занятие.  Безопасность труда при выполнении газосварочных работ Упражнения в управлении газосварочной аппаратурой. Сварка толстолистового металла при угловом и тавровом соединении Сварка труб и прутков. Резка металлов</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  -понимать цели и задачи практики ;  -управлять газосварочным оборудованием;  основные сведения о проведении газосварочных работ ;  -правила техники безопасности при проведении газосварочных работ;  -планировать рабочее время;  -добиваться выполнения задания .  -ознакомление с принципами устройства сварочной машины ;  <b>Н а в ы к и :</b>  -умение и навыки при включении и выключении сварочного аппарата;  -ознакомление с основными приемами газосварочных операций ;  -обслуживание газосварочной</p>	<p>Б К 1  Б К 5  Б К 12  Б К 14  Б К 17  ПК 3.5.2  ПК 3.5.4  ПК 3.5.5</p>

		аппаратурой с соблюдением правил безопасности труда. -приобретать навыки газосварочных операций.	ПК 3.5.7 ПК 3.5.8
ПП 03	<b>Технологическая практика в мастерских</b>		
	<p><b>Электромонтажные работы</b> Вводное занятие. Безопасность труда при выполнении электромонтажных работ Пайка и лужение металлов, проводов и наконечников. Припой и флюсы Разделка, оконцевание и соединение проводов и кабелей Монтаж электроосветительных и силовых сетей, установочных изделий и осветительной аппаратуры. Монтаж силового оборудования Монтаж распределительных устройств, щитов и пультов управления. Монтаж пускорегулирующей и защитной аппаратуры Монтаж заземления и зануления Монтаж воздушных линий электропередач, грозозащитных и заземляющих устройств Монтаж кабельных линий Такелажные работы при монтаже электрооборудования. Комплексные электромонтажные и наладочные работы при монтаже электрооборудования</p>	<p><b>У м е н и я :</b> -понимать цели и задачи практики; -управлять х электромонтажным оборудованием; основные сведения о проведении электромонтажных работ; -правила техники безопасности при проведении проводов, кабелей; -планировать рабочее время; -добиваться выполнения задания . -ознакомление с принципами устройства осветительной аппаратуры; <b>Н а в ы к и :</b> -умение и навыки при включении и выключении силового оборудования; -владеть основными приемами монтажа распределительных щитов, грозо и заземляющих устройств; -обслуживание линий электропередач с соблюдением правил безопасности труда.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.5.2 ПК 3.5.4 ПК 3.5.5 ПК 3.5.7 ПК 3.5.8</p>
ПП 04	<p><b>У ч е б н а я п р а к т и к а</b> На получение массовых профессий технического и обслуживающего т р у д а с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) <b>«Электрик с допуском 1000 В», «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию»</b></p>		
		<p><b>У м е н и я :</b> - требования качеству выполняемых работ, в том числе и причины брака, способы его предупреждения</p>	

	<p><b>Эксплуатация и ремонт электрооборудования</b>  Эксплуатация и ремонт воздушных линий электропередач.  Эксплуатация и ремонт силового электрооборудования.  Эксплуатация и ремонт пускорегулирующей и защитной аппаратуры.  Эксплуатация и ремонт кабельных линий.  Эксплуатация и ремонт распределительных устройств. Эксплуатация и ремонт грозозащитных и заземляющих устройств.  Эксплуатация и ремонт осветительного электрооборудования.  Эксплуатация и ремонт осветительного электрооборудования.</p>	<p>и устранения;  - безопасные и санитарно-гигиенические методы труда при монтаже и обслуживании сельских электроустановок, а также противопожарные правила;  - местные производственные и должностные инструкции, а также правила внутреннего распорядка на обслуживаемом участке или объекте;  - вопросы экономики и организации сельскохозяйственного производства в объеме требований, предусмотренных «Общими положениями». Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b>  - правильно организовывать и содержать рабочее место, экономно расходовать материалы и электроэнергию;  - производить такелажные работы ;  - выполнять правила безопасности труда, внутреннего распорядка и гигиены труда;  - применять наиболее производительные способы работы и современные методы организации труда при ремонте и эксплуатации оборудования;</p>	<p>Б К 1  Б К 5  Б К 12  Б К 14  Б К 17  ПК 3.5.2  ПК 3.5.4  ПК 3.5.5  ПК 3.5.7  ПК 3.5.8</p>
ПП 05	<b>Технологическая практика на производстве</b>		
		<p><b>У м е н и я :</b>  - основы электротехники;  - основы автоматизации сельскохозяйственного производства и автоматики;  - устройство и принцип работы генераторов, трансформаторов, электродвигателей коммутационной и пускозащитной аппаратуры, а также простых комплектных устройств, условные</p>	

<p><b>Практика на энергетических предприятиях</b></p> <p>Знакомство с энергетическим предприятием. Монтаж осветительных и силовых сетей. Монтаж осветительного оборудования и установочных изделий. Монтаж силового электрооборудования. Монтаж пускорегулирующей и защитной аппаратуры. Монтаж распределительных устройств, щитов и пультов управления. Монтаж воздушных линий электропередач. Монтаж грозозащитных и заземляющих устройств. Монтаж грозозащитных и заземляющих устройств.</p>	<p>обозначения электрических схемы средней сложности комплектных устройств, условные обозначения электрических машин и аппаратов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения простых электрических принципиальных и монтажных схем и чертежей;</li> <li>- правила и приемы разметки электропроводок, их виды, способы прокладки (открытые и скрытые в стальных и пластмассовых трубах, в коробках, на тросах) ;</li> <li>- наиболее рациональные способы проверки, разборки, ремонта, сборки и установки электродвигателей, трансформаторов и пускозащитной аппаратуры;</li> <li>- свойства, состав и применения металлов и материалов в электромонтажном деле;</li> <li>- технологический процесс работы, правила технической эксплуатации и технического обслуживания оборудования, а также приспособления и инструменты, при помощи которых выполняются эти работы ;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обслуживание и ремонт сельскохозяйственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</li> <li>- проводить обслуживание и профилактический ремонт внутренних силовых и осветительных электропроводок; выполненных проводами и кабелями открыто и скрыто, в стальных и пластмассовых трубах, по стенам и перекрытиям помещений;</li> <li>- выявлять и устранять</li> </ul>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 12</p> <p>Б К 14</p> <p>Б К 17</p> <p>ПК 3.5.2</p> <p>ПК 3.5.4</p> <p>ПК 3.5.5</p>
---	--	---

		<p>неисправности и повреждения в силовых и осветительных электропроводках, электродвигателях и пускорегулирующей аппаратуре.</p>	<p>ПК 3.5.7 ПК 3.5.8</p>
ПП 06	<p><b>Преддипломная (педагогическая) практика</b> Материально – техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно- педагогического труда . Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин: организация методической работы учебного заведения. Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами. Профориентационная работа .</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях; - г о т о в и т ь материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению ; - методы управления и организации работы в коллективе ;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности ; - изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ ; - посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения ; - и з у ч а т ь учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков ; - принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную р а б о т у ; - организовывать работу с родителями и</p>	<p>Б К 1 Б К 4 Б К 9 Б К 10 Б К 11 Б К 12 Б К 13 Б К 14</p>

		<p>общественными организациями.</p> <p>- пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности;</p> <p>- выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;</p>	<p>Б К 17</p> <p>Б К 19</p>
	<p>Специализация <b>Вычислительные машины,</b></p> <p>Специализация <b>Программное обеспечение вычислительной техники</b></p>		
	<p><b>Общепрофессиональные дисциплины</b></p> <p><b>для специализаций 0104013-4, 0104013-5</b></p>		
ОПД 01	<p><b>Основы черчения</b></p> <p>Метод проекции, позиционные и метрические задачи; способы преобразования на эюре; пересечения поверхностей, развертки, аксонометрия, геометрическое черчение, технический рисунок и построение эскизов деталей, условности и сокращения на чертежах, ЕСКД и оформление графических работ. Правила разработки и применения конструкторских документов профессиональной деятельности. Соблюдать их при чтении и выполнении чертежей.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>основные правила выполнения чертежей; соединение разъемных и неразъемных деталей; требования к выполнению эскизов деталей и чертежей сборочных единиц, принципы построения чертежей отдельных деталей по общему виду.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>грамотно выполнять чертежи; пользоваться приемами и методами освоения черчения; решать практические задачи, читать чертежи.</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 6</p> <p>Б К 11</p>
ОПД 02	<p><b>Материаловедение и электрорадиоматериалы</b></p> <p>Строение и свойства металлов. Общие сведения о сплавах, применение проводниковых материалов. Материалы высокой проводимости, материалы высокого сопротивления. Общие сведения о диэлектриках, сложные полупроводниковые материалы. Виды магнитных материалов.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>применения проводниковых, полупроводниковых диэлектрических, магнитных материалов. Строение и свойства металлов.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>различать виды проводниковых, полупроводниковых диэлектрических магнитных материалов, применение различных видов металлов и сплавов по назначению.</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 12</p> <p>Б К 14</p> <p>Б К 17</p>
	<p><b>Прикладная механика</b></p> <p>Общие законы движения и</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>основные виды связей;</p>	

ОПД 03	<p>равновесие материальных тел, основ расчета на прочность, жесткость, устойчивость при различных видах деформации. Прикладная механика состоит из двух разделов: теоретическая механика и сопротивление материалов. Теоретическая механика состоит из трех разделов статистика, кинематика, динамика.</p>	<p>правила сложения систем сил ; задачи из условий прочности и жесткости. <b>У м е н и я :</b> определять реакции связей; кинематические характеристики; определять внутренние силовые факторы при различных деформациях; строить эпюры внутренних силовых факторов.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17</p>
ОПД 04	<p><b>Математика специального цикла</b> Основные понятия, теории вероятности. Элементы комбинаторики. Случайные события и вероятности. Закон больших чисел. Элементы математической статистики. Линейная алгебра- системы уравнений , формула Крамера, матрица, метод Гаусса. Комплексные числа – действия над комплексными числами, формула Муавра, алгебраическая, показательная, тригонометрическая форма комплексного числа, квадратные уравнения комплексного числа. Дифференциальное исчисления- Производная, исследование функции с помощью производных. Интегральное исчисление первообразная, неопределенный и определенный.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> формулы алгебраических и тригонометрических выражений; основные методы решения уравнений и неравенств. <b>У м е н и я :</b> строить графики элементарных функций, опираясь на изученные свойства и методы; применять аппарат математического анализа для нахождения производных, первообразных и определенных интегралов, для решения несложных дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи применяя в решении методы математического анализа.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 7 ПК 3.6.10 ПК 3.6.12</p>
ОПД 05	<p><b>Микрорадиоэлектроника</b> Физические основы полупроводников, полупроводниковые компоненты, элементы и компоненты интегральных схем, основы электронной</p>	<p><b>З н а н и я :</b> элементную базу современной микроэлектроники; классификацию интегральных микросхем; принципы действия, характеристики полупроводниковых и оптоэлектронных приборов. <b>У м е н и я :</b> определять параметры</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 7 ПК 3.6.10 ПК 3.6.12</p>

	схемотехники, устройство отображения информации, импульсная техника.	электронных элементов; проводить простейшие экспериментальные исследования.	ПК 3.6.14 ПК 3.6.16
ОПД 06	<b>Теоретические основы электротехники</b> Электрическое поле. Связь между напряжением и разностью потенциалов. Электрический постоянный ток, химическое действие электрического тока, синусоидальный переменный ток. Электромагнетизм, трехфазные системы, несинусоидальные токи и напряжения, переходные процессы в электрических цепях.	<b>Знания:</b> основные величины; характеризующие электрические цепи, соотношение между этими величинами; электромагнитные и магнитные поля и физические процессы, происходящие в линейных и нелинейных электрических и магнитных цепях постоянного и переменного токов. <b>Умения:</b> рассчитывать простейшие электрические и магнитные цепи, собирать электрические цепи и снимать показания приборов.	Б К 1 Б К 6 Б К 7 Б К 17 Б К 19 ПК 3.6.10 ПК 3.6.12 ПК 3.6.14 ПК 3.6.16
ОПД 07	<b>Охрана труда</b> Предусматривает изучение правовых и нормативных актов по охране труда, требования техники безопасности и пожарной безопасности, основные вопросы производственной санитарии. Социально-экономические, правовые и организационные вопросы охраны труда, гигиена труда и производственная санитария, основы пожарной и электрической безопасности, охрана среды.	<b>Знания:</b> основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда; -вопросы пожарной безопасности; требования техники безопасности; вопросы производственной санитарии. <b>Умения:</b> заполнять акты расследования несчастного случая; применять средства тушения пожара; вести инструктирование по технике безопасности; оказывать первую помощь.	Б К 1 Б К 3 Б К 5 Б К 6 Б К 11 Б К 14 Б К 15 Б К 16 Б К 17
ОПД 08	<b>Охрана природы с основами экологии</b> Предмет экологии, экологические факторы, экосистема, биогеоценоз, биосфера, ноосфера; антропогенные воздействия на биосферу, популяция, вид и критерии вида, глобальные экологические проблемы, демография.	<b>Знания:</b> взаимосвязь жизнедеятельности человека с окружающей средой; экологическое состояние правовую охрану ресурсов, атмосферы, почвы; пути решения экологических проблем; рациональное использование недр земли и ресурсов.	Б К 1 Б К 6 Б К 7

	Атмосферный воздух, вода, природные ресурсы, земля, растительный и животный мир, сельское хозяйство, промышленность, загрязнения и борьба с ними	<b>У м е н и я :</b> рационально использовать недра, природные ресурсы; анализировать состояние атмосферы, почвы, водных ресурсов.	Б К 15 Б К 19 Б К 20
ОПД 09	<b>Делопроизводство на государственном языке</b> Документы, их назначение и способы документирования; систематизация документации; структура документов, сбор и хранение документов; организация и технология делопроизводства; порядок организации и формирования дел.	<b>З н а н и я :</b> организацию и технологию делопроизводства на государственном языке; <b>У м е н и я :</b> составлять письма и деловые документы на государственном языке.	Б К 4 Б К 5 Б К 8 Б К 19
ОПД 10	<b>Основы современного производства, маркетинга и менеджмента</b> Основы современного производства, экономики, состояние их тенденции хозяйственного развития. Технические нормирование труда, заработная плата. Менеджмент- современный метод управления. Планы развития предприятий, доход, прибыль, рентабельность. Учет, отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятия в условиях рынка.	<b>З н а н и я :</b> основные принципы организации рыночных отношений, освоения основных понятия и определения, принимаемые в рыночной экономике, механизм управления рыночными отношениями. <b>У м е н и я :</b> приобрести навыки в организации и технике экономических расчетов, вести учет отдельных видов планов расчета, составлять план маркетинга и пользоваться методы маркетинговых исследований.	Б К 1 Б К 3 Б К 6 Б К 11 Б К 13 Б К 17
7	Специализация Квалификация специалиста	<b>Вычислительные машины</b> <b>0104013-4 Мастер производственного обучения, техник-электронщик</b>	
	<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>		
	<b>Детали машин, механизмов и средств ВТ</b> Основные понятия о равновесии плоской системы сил; основные понятия кинематики; основы сопротивления материалов; механизмы охлаждения; детали управления, контактные группы и	<b>З н а н и я :</b> условия равновесия плоской системы, сходящихся сил, произвольно расположенных сил; расчетные формулы проверочного и проектного расчетов при различных видах деформаций, современное состояние и тенденции развития	Б К 1 Б К 5 Б К 6

СД 01	<p>переключатели; соединения в конструкциях механизмов; основные узлы и особенности компоновки цифровых ЭВМ; механизмы с гибкой связью; механизмы формирования информации на немагнитных носителях; основные типы шин ввода-вывода, характеристика блоков питания. Устройства, подключаемые к портам.</p>	<p>вычислительной техники. <b>У м е н и я :</b> находить передаточное число механических передач; пользоваться технической литературой и справочниками ; разрабатывать кинематические схемы приборов.</p>	<p>ПК 3.6.7 ПК 3.6.9 ПК 3.6.12 ПК3.6.13</p>
СД 02	<p><b>Электронно-вычислительные машины</b> Принципы построения основные устройства ЭВМ, организация вычислительных систем; состав и организация работы процессора ЭВМ; характеристики, назначение и структура ЭВМ; современное состояние, тенденции и перспективы развития ЭВМ. Организация различных систем ЭВМ. Система счисления. Перевод чисел с одного на другую система счисления. Принципы вычислительной системы. Организация вычислительных сетей Модели вычислительных сетей.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> принципы построения устройств памяти ЭВМ; характеристики, назначение и структуру ЭВМ, организацию вычислительных систем, современное состояние, тенденции и перспективы развития ЭВМ. <b>У м е н и я :</b> читать практические схемы отдельных блоков ЭВМ; соблюдать правила противопожарной безопасности при выполнении лабораторных работ.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.9 ПК 3.6.12 ПК 3.6.13 ПК 3.6.14 ПК 3.6.15</p>
СД 03	<p><b>Периферийные устройства Э В М</b> Назначение периферийных устройств и их место в вычислительных системах, внешние дисководы большой емкости, накопители на магнитной ленте, устройства оптического хранения данных, клавиатура, мышь, джойстик, видеосистемы и их параметры, аудиоаппаратура, сканеры, цифровые технологии, организация печатающих устройств. Устройства дисплеев; использование звуковой аппаратуры; цифровые фотоаппараты;</p>	<p><b>З н а н и я :</b> организацию систем ввода-вывода различных классов ЭВМ и общения внешних устройств с процессором; правила техники безопасности и охраны труда при эксплуатации периферийных устройств. <b>У м е н и я :</b> проводить подготовку данных на различных типах носителей и осуществлять их контроль ; проводить подготовку устройств к работе и задавать необходимые режимы работы</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.9</p>

	цифровые видеокамеры; обработка фотографий; плоттеры. технология записи компакт дисков; типы накопителей на CD-ROM; характеристики мониторов; принцип работы мониторов.	, организовать ввод-вывод и хранение информации; проводить несложные профилактические мероприятия, связанные с регулировкой устройств.	ПК 3.6.12 ПК 3.6.13
СД 04	<p><b>Микросхемотехника</b></p> <p>Системы счисления, формы представления и кодирования чисел; арифметические операции над двоичными числами с фиксированной запятой; арифметические операции над числами с плавающей запятой; выполнение операций десятичной арифметики; представление переключательных функций; минимизация переключательных функций; анализ и синтез комбинационных схем; дешифраторы и шифраторы; мультиплексоры и демультиплексоры; сумматоры; преобразователи кодов; триггеры; регистры; счетчики; параметры процессоров. Процессоры фирмы INTEL; Процессоры 286, 386, 486; Процессоры и гнезда Overdrive; Процессоры фирмы IBM; Сопроцессоры; Проверка процессоров.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>современные подходы к изучению ЭВМ; принципы построения процессоров и микропроцессоров; принципы организации систем обработки данных, логические элементы, типовые узлы; элементную базу ЭВМ на функциональном уровне; методы Квайна и Карно.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разбираться с особенностями системы обработки данных; определять работу системы памяти; разбираться в системе команд и режимах адресации; выполнять синтез логических схем; понимать работу типовых схем и узлов ЭВМ; оптимизировать логическое выражение; выполнять арифметические действия над двоичными и двоично-десятичными числами.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.9 ПК 3.6.12 ПК 3.6.13 ПК 3.6.14 ПК 3.6.15</p>
	<p><b>Алгоритмические языки и программирование</b></p> <p>Принцип алгоритмизации, алгоритм, основные свойства, виды алгоритмов, принцип работы программы Visual Basic, основные</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>типы и виды алгоритмов, основы алгоритмизации и порядок составления программ, возможности языка программирования Visual Basic, принципы построения программ на профилирующем языке, основные программные конструкции языка,</p>	

СД 05	<p>программные конструкции языка Basic, возможности языка для создания пользовательских прикладных программ. Типы данных. Структурированные операторы. Подпрограммы. Особенности объектно-ориентированного программирования. Свойства. События. Методы . Общая характеристика визуальных компонентов.</p>	<p>использование возможностей языка для создания пользовательских прикладных программ. <b>У м е н и я :</b> составлять алгоритмы решения задач, читать и использовать созданные алгоритмы в прикладных задачах, планировать и создавать пользовательский интерфейс программы, использовать объекты при разработке программ, производить запуск, тестирование и отладку в работу готовых программ.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.9 ПК 3.6.12 ПК3.6.13</p>
СД 06	<p><b>Программное обеспечение Э В М</b> Программное обеспечение и его место в развитии вычислительной техники. Основные составные части MSDOS. Основы работы в WindowsXP, Vista. Работа с оболочкой NortonCommander. Введение в Word.Макросы. Введение в Microsoft Excel. Построение диаграмм и печать документов. Управление данными. Анализ и распределение данных. Обзор Microsoft Access. Построение базы данных. Работа с данными. Сервисные программы.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> основы режимов работы операционной системы; принцип создания рабочей папки; редактирование и форматирование текстов, символов, страниц; построение базы данных в Microsoft Access; принципы управления рабочими книгами, принцип построения сводных таблиц. <b>У м е н и я :</b> пользоваться средствами ОС; понимать сообщение ОС и правильно реагировать на них ; создавать и форматировать документы ; перекладывать на компьютер многие рутинные операции набора и форматировать.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.9 ПК 3.6.12 ПК3.6.13 ПК 3.6.14 ПК 3.6.15</p>
СД 07	<p><b>Техническое обслуживание, ремонт вычислительных машин, комплексов, систем, сетей</b> Основные эксплуатационные характеристики СВТ. Основные типы ошибок и неисправностей, структура систем ошибок и диагностирование основные способы контроля СВТ. Сборка и модернизация компьютера, типы компьютера, документация,</p>	<p><b>З н а н и я :</b> основные эксплуатационные характеристики СВТ, основные типы ошибок и неисправностей, структуру систем контроля и диагностики, основные способы контроля СВТ. <b>У м е н и я :</b> оценивать работоспособность СВТ по эксплуатационным характеристикам; пользоваться контрольной измерительной аппаратурой;</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.8 ПК 3.6.9 ПК 3.6.10</p>

	компоненты компьютера, средства диагностики, диагностические программы, техническое обслуживание компьютера.	соблюдать правила охраны труда и противопожарной безопасности при выполнении лабораторных работ.	ПК 3.6.12 ПК3.6.13
СД 08	<b>Основы конструкторско-технологического проектирования комплексов</b> Общие вопросы проектирования ЭВМ; Конструкторско-технологическая документация (КТД); Правила выполнения текстовых документов и различного вида схем; правила вычисления и автоматизированный выпуск для изготовления плат печатного монтажа, двухстороннего и многослойного; технологические процессы контроля и накладки; современные состояние и перспективы развития вычислительной техники, методы и средства ее проектирования.	<b>Знания:</b> общие вопросы проектирования ЭВМ; оформление качественных чертежей в соответствии с ЕСКД; правила выполнения и автоматизированный выпуск графических документов; современное состояние и перспективы развития вычислительной техники, методы и средства проектирования. <b>Умения:</b> создавать новые чертежи; оформлять спецификации в SolidWorks; разрабатывать сборочный чертеж типового элемента замены (ТЗЗа); решать задачи компонентов элементов.	Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.9 ПК 3.6.12 ПК 3.6.13 ПК 3.6.14 ПК 3.6.15
<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
<b>ПП.00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП. 01	<b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базы колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	<b>Умения:</b> разбирается в информации по материально-технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик. <b>Навыки:</b> владеть и использовать правила техники безопасности; составлять отчеты о полученной информации.	Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17 ПК 3.1.14
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
		<b>Умения:</b> понимать цели и задачи практики; обращаться с слесарными приборами, оборудованием, снаряжением и материалом;	

<p><b>Слесарные работы</b>  Безопасность труда,  электробезопасность и  пожарная безопасность в  учебных мастерских,  Разметка плоскостная Рубка  металла Правка и гибка  металла Резка металла  Опиливание металла  Сверление, зенкование и  развертывание Нарезание  резьбы Клепка  Распиливание и припасовка  Шабрение и притирка Пайка  и лужение</p>	<p>основные сведения о  проведении слесарных работ;  правила техники  безопасности при проведении  слесарных работ;  планировать рабочее время;  добиваться выполнения  з а д а н и я .  обладать умением и  навыками при рубке, правке,  гибке, резке, опиливании  м е т а л л а ;  использовать основные  приемы слесарных операций.  обосновывать выбор  слесарных приборов,  оборудования для решения  поставленных задач;  <b>Н а в ы к и :</b>  приобретать навыки при  ремонте деталей, требующих  слесарных работ</p>	<p>Б К 1  Б К 5  Б К 12  Б К 14  Б К 17  ПК 3.1.2  ПК 3.1.4  ПК 3.1.5  ПК 3.1.7  ПК 3.1.8</p>
<p><b>Радиоизмерительная практика</b>  Основы электронных  измерений и мультиметры  Источники напряжений,  токов и тестовых сигналов  Основы электронной  осциллографий Аналоговые  электронные осциллографы  Стационарные цифровые и  стробоскопические  осциллографы Портативные  цифровые осциллографы  Виртуальные РС –  осциллографы и  лабораторий  Осциллографические  измерения Паика и паяльное  оборудование</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  понимать цели и задачи  п р а к т и к и ;  обращаться с  измерительными приборами,  оборудованием, снаряжением  и м а т е р и а л о м ;  основные сведения о  п р о в е д е н и и  радиоизмерительных работ;  правила техники  безопасности при проведении  измерительных работ;  планировать рабочее время;  добиваться выполнения  з а д а н и я .  измерение переменного тока  и н а п р я ж е н и я ;  изучение портативных и  цифровых осциллографов;  р а б о т а с  осциллографическими  измерениями;  понятие об интегральных  микросхемах, их  классификации.  <b>Н а в ы к и :</b>  обосновывать выбор  приборов, оборудования  технологий для решения</p>	<p>Б К 1  Б К 5  Б К 6  ПК 3.6.7  ПК 3.6.8  ПК 3.6.9  ПК 3.6.10</p>

		поставленных задач; приобретать навыки измерительных работ.	ПК 3.6.12 ПК3.6.13
	<p><b>Радиомонтажная практика</b></p> <p>Теоретические основы припоев и пайки Технология пайки Припой Флюс Паяльная паста КП- и ПК-технологии пайки Определение профилей технологий пайки Монтажные провода и кабели Жгутовый монтаж и правила обработки проводов, кабелей и жгутов Пайка монтажных соединений Радиомонтажное оборудование и ознакомление с радиоэлементами Монтаж и пайка несложных радиотехнических устройств Электронные сборки Интегральные микросхемы</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать цели и задачи практики;</li> <li>-обращаться с монтажными приборами, оборудованием, снаряжением и материалом;</li> <li>-основные сведения о проведении радиомонтажных работ;</li> <li>-правила техники безопасности при проведении монтажных работ;</li> <li>-планировать рабочее время;</li> <li>-добиваться выполнения задания.</li> <li>-правила техники безопасности при пайке и лужении;</li> <li>-ознакомление радиомонтажным оборудованием и радиоэлементами;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при пайке и паянии;</li> <li>-ознакомление с основными приемами радиомонтажных операций;</li> <li>-электронные сборки.</li> <li>-обосновывать выбор приборов, оборудования технологий для решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>БК 1 БК 5 БК 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.8 ПК 3.6.9 ПК 3.6.10 ПК 3.6.12 ПК 3.6.13</p>
ПП 03	<b>Технологическая практика в мастерских</b>		
	<p><b>Техническое обслуживание ЭВМ и ремонт периферийных устройств</b></p> <p>Компоненты РС Типы и спецификации микропроцессоров</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать цели и задачи технического обслуживания и ремонта вычислительных машин;</li> <li>- работать аккуратно и качественно;</li> <li>- пользоваться методическими указаниями;</li> <li>- иметь способность работать в команде, взаимодействовать со специалистами других областей;</li> <li>- собирать и систематизировать необходимую информацию;</li> <li>- обладать общенаучной</li> </ul>	

<p>Системные платы Базовая система ввода - вывода Оперативная память Устройства магнитного хранения данных Накопители на жестких дисках Хранение данных на гибких дисках Накопители со сменами носителями Устройства оптического хранения данных Установка и конфигурирование накопителей Видеоадаптеры и мониторы Аудиоаппаратура Последовательный, параллельный и другие интерфейсы ввода – вывода Устройства ввода Блоки питания и корпуса</p>	<p>компетентностью; - иметь исследовательские навыки . - работать с дополнительной литературой; -проводить анализ, <b>Н а в ы к и :</b> - сопоставлять, анализировать и обобщать фактически полученный материал; - обладать информационной культурой, позволяющей ориентироваться в потоке разнообразной информации: библиографической, документографической, электронной и другой. - производить ремонт вычислительной машины; - иметь навык управления информацией; - находить информацию в разных источниках и анализировать ее; - владеть процедурой научного исследования, логикой его проведения; -пользоваться действующими нормативными документами и методическими руководствами.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.8 ПК 3.6.9 ПК 3.6.10 ПК 3.6.12 ПК3.6.13</p>
<p><b>Практика по периферийным устройствам</b> Периферийные устройства ЭВМ; технические характеристики ЭВМ; Интерфейсы периферийных устройств.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - назначение, принцип работы внешних устройств ЭВМ; - основные технические характеристики ЭВМ; - пути подключения внешних устройств к компьютеру; - виды накопителей; - виды аппаратных ошибок и неисправностей, методы их устранения; - организацию системы ввода-вывода информации; - интерфейсы периферийных устройств; - отличительные особенности оптических дисков; <b>Н а в ы к и :</b> - подключать, настраивать и использовать все современные внешние устройства ЭВМ; -использовать тестовые и</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.8 ПК 3.6.9 ПК 3.6.10</p>

		<p>диагностические программы для поиска и устранения неисправностей аппаратных средств ВТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранять неисправности аппаратных средств ВТ;</li> <li>- выполнять техническое обслуживание персонального компьютера;</li> <li>- способ нанесения информации на флэш-носитель;</li> </ul>	<p>ПК 3.6.12 ПК 3.6.13</p>
	<p><b>Практика по AutoCad</b> Общие понятия о проектировании. Системы автоматизированного проектирования. Виды обеспечения. Структура и работа с некоторыми современными пакетами САПР</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о создаваемых изделиях получающихся с помощью аксинометрических и перспективных проекций;</li> <li>- приемы пространственного моделирования твердотельного пространственного объекта;</li> <li>- приемы создания реалистических трехмерных изображений;</li> <li>- пользовательский интерфейс AutoCad;</li> <li>- режимы объектной привязки ;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы координат;</li> <li>- архитектурные единицы.</li> <li>- воссоздавать деталь как пространственный объект на основе ее чертежа;</li> <li>- собрать модель из отдельных блоков с помощью логических операций объединения и вычитания твердотельных элементов;</li> <li>- автоматизированно создавать изображения на чертеже на основе твердотельной модели;</li> <li>- устанавливать программу AutoCad;</li> <li>- настраивать рабочую среду AutoCad;</li> <li>- создавать и редактировать инструменты;</li> <li>- работать с объективной привязкой;</li> <li>- вводить архитектурные единицы.</li> </ul>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.6.7 ПК 3.6.8 ПК 3.6.9 ПК 3.6.10 ПК 3.6.12 ПК 3.6.13</p>

ПП 04	<p><b>Учебная практика</b>  На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория)  <b>«Монтер по обслуживанию и ремонту аппаратуры и устройств ВТ», «Оператор ЭВМ»</b></p>		
	<p>Сборка и модернизация компьютера Средства диагностики и техническое обслуживание Ремонт дополнительных устройств</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - общее устройства манипулятора «Мышь»;  - техническое обслуживание клавиатуры;  - уход за монитором;  <b>Н а в ы к и :</b>  - собрать и разобрать, провести техническое обслуживание и ремонт ВТ  - Настраивать Вычислительную технику и работе.</p>	<p>Б К 1  Б К 5  Б К 6  ПК 3.6.7  ПК 3.6.8  ПК 3.6.9  ПК 3.6.10  ПК 3.6.12  ПК3.6.13</p>
ПП 05	<b>Технологическая практика на производстве</b>		
	<p><b>Подготовительный период. I этап</b>  Ознакомится с работой данной организации. Приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления и привитие умений организаторской деятельности на производстве. Изучать передовой опыт производства, конструкторскую, рационализаторскую и исследовательскую деятельность.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - приобрести производственно-технические навыки по работе с вычислительной техникой;  - применить знания и навыки, полученные во время учебной и рабочей практики;  - закрепления знаний полученных во время теоретического обучения.  <b>Н а в ы к и :</b>  - совершенствования навыков и умений на производстве</p>	<p>Б К 1  Б К 5  Б К 6  ПК 3.6.7  ПК 3.6.8  ПК 3.6.9  ПК 3.6.10  ПК 3.6.12  ПК 3.6.13</p>
	<p><b>Прохождение практики на предприятиях. II этап</b>  Ознакомление с предприятием и его базы офисной вычислительной техникой. Изучение применяемых приемов диагностики неисправностей средств вычислительной техники, отдельных блоков и устройств ЭВМ. Изучение приемов тестирования устройств на уровне</p>		

<p>сервисного программного обеспечения и внешних признаков, выдающих адрес имеющихся дефектов. Изучение приемов устранения неисправностей средств вычислительной техники.</p> <p>-Изучение приемов настройки и отладки персональных ЭВМ после ремонта или сборки.</p> <p>- Изучение приемов организации локально вычислительных сетей.</p> <p>-Изучение приемов подключения периферийных устройств и дополнительных устройств.</p> <p>- Изучение приемов модернизации и усовершенствования качества работы вычислительной техники.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- Совершенствования, закрепления знаний, навыков и умений полученных во время теоретического обучения на производстве</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 6</p> <p>ПК 3.6.7</p> <p>ПК 3.6.8</p> <p>ПК 3.6.9</p> <p>ПК 3.6.10</p> <p>ПК 3.6.12</p> <p>ПК3.6.13</p>
<p><b>Итоговый период</b></p> <p>Характеристика данного предприятия о его деятельности:</p> <p>- перечня материально-технической базы предприятия, имеющей отношение к специальности практиканта:</p> <p>- описания всех выполненных работ в том виде в каком они производились с критическими замечаниями о возможностях применения передовых разработок</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>Составлять отчет на основе ежедневных записей о выполняемых работах.</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 6</p> <p>ПК 3.6.7</p> <p>ПК 3.6.8</p> <p>ПК 3.6.9</p> <p>ПК 3.6.10</p> <p>ПК 3.6.12</p> <p>ПК 3.6.13</p>
	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях;</p> <p>- готовить материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному</p>	

ПП 06	<p><b>Преддипломная (педагогическая) практика</b>  Материально – техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно- педагогического т р у д а , Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин: организация методической работы учебного заведения. Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами. Профорientационная работа .</p>	<p>обучению ;  - Знания: методы управления и организации работы в коллективе ;  <b>Н а в ы к и :</b>  - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности;  - изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ;  - посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения;  - и з у ч а т ь учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков;  - принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную р а б о т у ;  - организовывать работу с родителями и общественными организациями.  - пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности;  - выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;</p>	<p>Б К 1  Б К 4  Б К 9  Б К 10  Б К 11  Б К 12  Б К 13  Б К 14  Б К 17  Б К 19</p>
8	<p>Специализация Программное обеспечение вычислительной техники  Квалификация специалиста 0104013-5 Мастер производственного обучения, техник-программист</p>		
<p><b>Профилирующие дисциплины по специализации</b></p>			
	<p><b>Языки программирования</b>  Принцип работы программы Delphi7. Основные программные конструкции</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  возможности языка программирования Delphi 7.0;  принципы построения</p>	

СД 01	<p>языка Object Pascal, возможности языка для создания пользовательских прикладных программ. Структурированные операторы. Особенности объектно-ориентированного программирования, свойства, события, методы, общая характеристика визуальных компонентов, визуальные компоненты. Развитые элементы интерфейса: Стандартные диалоги, Форма, Виды формы, Отладка и тестирование, Таблицы, База данных, Панель инструментов.</p>	<p>программ на профилирующем языке. Основные программные конструкции языка Object Pascal; использование возможностей языка для создания пользовательских прикладных программ.</p> <p><b>У м е н и я :</b> использовать основные функции среды Delphi 7.0; планировать и создавать пользовательский интерфейс программы; использовать объекты при разработке программ; производить запуск; тестирование и отладку готовых программ.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13</p>
СД 02	<p><b>Численные методы</b> Приближенные числа и их погрешности. Действия с приближенными числами. Численные решения алгебраических и трансцендентных уравнений. Методы половинного деления, хорд, касательных, комбинированный метод. Решение систем линейных алгебраических уравнений методами Гаусса, последовательных приближений, Зейделя. Интерполирование. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Первая, вторая интерполяционные формулы Ньютона. Численное интегрирование. Формулы Ньютона-Котеса: прямоугольников, трапеций, Симпсона. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Элементы линейного программирования.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> правила округления приближенных чисел; методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений, методы решения систем линейных уравнений; теоретические и практические основы интерполирования, численные методы интегрирования; методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений; элементы линейного программирования.</p> <p><b>У м е н и я :</b> оценивать погрешности вычислений; правильно использовать необходимые формулы; производить промежуточный контроль вычислений, устранять выявленные погрешности, осуществлять итоговый контроль вычислений, сопоставлять разные методы.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9</p>
	<p><b>Основы вычислительной микропроцессорной техники</b> Общие сведения об</p>	<p><b>З н а н и я :</b> современные подходы к изучению ЭВМ; принципы построения процессоров и микропроцессоров; принципы организации систем</p>	

СД 03	<p>архитектуре ЭВМ. Арифметические и логические основы ЭВМ. Элементная база. Типовые схемы и узлы. Общие принципы функциональной и структурной организации Э В М . Система магистрали передачи информации. Каналы прямого доступа к памяти и прямое управление шиной. Электронная память. Система памяти. Основные характеристики микропроцессоров. Регистры микропроцессоров . Понятие о прерываниях.</p>	<p>обработки данных, логические элементы, типовые узлы; элементную базу ЭВМ на функциональном уровне. <b>У м е н и я :</b> разбираться с особенностями системы обработки данных; определять работу системы п а м я т и ; выполнять синтез логических с х е м ; понимать работу типовых схем и узлов ЭВМ; оптимизировать логическое выражение; выполнять арифметические действия над двоичными и двоично-десятичными числами.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13</p>
СД 04	<p><b>Операционные системы вычислительных комплексов</b> Основные понятия. Назначения и функции операционных систем. Управление памятью в операционных системах. Файловые системы. Файловые системы. Операционные системы Windows. Операционная система MS DOS. Операционная система Windows 95/98/XP. Оболочка NortonCommander (DOS) и его графические аналоги для Windows. Операционная система WindowsNT/2000/ XP. Современные операционные системы. Семейство операционных систем UNIX . Сетевая операционная система QNX. Операционная система Vista , Linux.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> виды и типы современных операционных систем; особенности работы в конкретных операционных системах и оболочках; сервисные программные средства, способы организации; хранения и обработки информации на компьютере (технологии обработки на данных компьютере). <b>У м е н и я :</b> работать в выбранной среде, освоить новую операционную систему или программную оболочку, пользоваться сервисными программами, редактировать тексты, восстанавливать и архивировать информацию.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13 ПК 3.7.14</p>
	<p><b>Технология разработки программного обеспечения</b> Принципы проектирования, операционные системы и режимы жизненного цикла</p>	<p><b>З н а н и я :</b> структуру жизненного цикла программы ; перечень, содержание и приемы выполнения работ на этапе разработки программного изделия,</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6</p>

СД 05	<p>программы, критерии оценки качества программного обеспечения, стиль программирования. Введение в программирование для Web, знакомство с ASP-технологией и DHTML, интерактивность Web-страниц.</p>	<p>технические, программные и криптографические средства защиты информации. <b>У м е н и я :</b> составлять документацию для разработки и внедрения программного продукта; структурировать программы, осуществлять предпродажную подготовку программных продуктов.</p>	<p>ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.11 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13 ПК 3.7.14</p>
СД 06	<p><b>Создание и введение информационного обеспечения АС</b> Информационные потоки. Система управления потоками информации. Архитектура систем управления базой данных. Принципы логической алгебры. СУБД Access. Общие сведения. Таблицы. Создание таблиц. Ф о р м ы . Связывание таблиц и поддержка целостности данных. Виды запросов и их создание. Создание простого отчета. Макросы. Модули.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> этапы построения информационных систем; понятия баз данных и систем управления базой данных, структуру данных; классификацию баз данных, состав и структуру систем управления базой данных (СУБД); принцип построения базы данных в Microsoft Access. <b>У м е н и я :</b> анализировать информационные потоки, классифицировать и кодировать информацию, разбираться в структуре баз данных, работать и ориентироваться в Microsoft Access.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13</p>
СД 07	<p><b>Моделирование производственных и экономических процессов</b> Получение индивидуального задания и осмысление производственного процесса описываемого в этом задании. Составление математической модели задач. Выбор метода решения полученной математической задачи. Составление блок-схемы решения задачи по выбранному методу. Подготовка словесного алгоритма решения задач по составленной блок-схема. Решение задачи по выбранному методу. Подготовка словесного</p>	<p><b>З н а н и я :</b> виды и типы моделей экономических и производственных процессов; особенности составления конкретных видов моделей процессов; математический аппарат используемый в решениях задач составляющих основу модели; технологию анализа моделей процессов на вычислительной технике. <b>У м е н и я :</b> составлять программу решения задач, являющихся моделями экономических и производственных процессов, осуществлять процесс по</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.12</p>

	<p>алгоритма решения задач по составленной блок схеме. Решение задачи по выбранному методу вручную. Разработка программы решения задачи на языке «Бейсик», «Паскаль» и операционной системе Windows. Загрузка программы на ПЭВМ, добавка и получение результатов решения.</p>	<p>составным моделям; использовать программы решения задач, составляющих основу модели различных экономических и производственных процессов, производить анализ и Умения : вносить изменения и предложения по результатам моделированных задач.</p>	<p>ПК 3.7.13 ПК 3.7.14</p>
СД 08	<p><b>Комплекс технических средств АС</b> Общая характеристика автоматизированных систем . Классификация автоматизированных систем . Информационное обеспечение . Технические средства автоматизированных систем . Состав технических средств и общие вопросы организации рабочих мест. Мониторы и графические карты. Структурная схема печатающего устройства. Основные технические характеристики сканеров. Накопители. Средства копирования и размножения информации. Устройства для обработки звука. Устройства приема – передачи информации. Модемы и факс модемы.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> назначение и классификацию автоматизированных систем, классификацию принтеров и их роль в различных условиях применения, различные виды накопителей информации, принципы их действия и основные технические характеристики, настройку, поиск и устранение неисправностей внешних устройств. <b>У м е н и я :</b> устранять неполадки при работе с различными видами принтеров настраивать звуковые карты для работы в операционных системах и программах ; работать с различными модификациями сканеров; настраивать платы для обработки видеоинформации; осуществлять подготовку принтера к работе.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13</p>
<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
<b>ПП.00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП 01	<p><b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально- технической базы колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - разбирается в информации по материально- технической базы учебное заведение и базы профессиональных п р а к т и к . <b>Н а в ы к и :</b> - владеть и использовать правила техники</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14</p>

	Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.	Б К 17 ПК 3.1.14
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
	<p><b>Программирование</b>          Основы программирования. Работа в консольном режиме Delphi. Основные компоненты Delphi. Структурированные типы и их реализация в Delphi. Файлы. Графика и мультимедиа. Разработка приложений баз данных</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - правила техники безопасности и пожарной безопасности;          - способы решения поставленной задачи;          - основные типы данных и операции над ними, операторы, указатели, ссылки, массивы, функции, передачу массивов в качестве параметров функций          препроцессорные средства;          - п р и н ц и п ы объектно-ориентированного программирования;          - ввод-вывод в языке C++;          - интерфейс интегрированной с р е д ы ;          - свойства, методы основных классов, события;          - структуру проекта, основные компоненты.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b>          - работает в среде BorlandC++ B u i l d e r ;          - создавать программы на языке C ++ ;          - использовать компоненты работы с текстами, кнопок, переключателей и флажков, модальные формы и стандартные диалоги, главное и контекстное меню;          - создавать приложения в среде BorlandC++ Builder;          - работать с базами данных в среде BorlandC++ Builder;</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.11 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13 ПК 3.7.14</p>
		<p><b>У м е н и я :</b>          - основные компоненты сети;          - протоколы TCP/IP;          - про адресацию в IP-адресах;          - сетевые офисные приложения;          - сетевые операционные системы;          - виды подключения к сети Интернет;          - службы Интернет;</p>	

	<p><b>Сетевые технологии (по компьютерным сетям)</b>          Компьютерные сети.          Сетевые протоколы.          Сетевые ОС.          Администрирование сети.          Глобальная сеть Интернет          Безопасность и защита сети.          WEB-программирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства защиты с е т и ;</li> <li>- про антивирусную защиту;</li> <li>- современные методы защиты программ;</li> <li>- язык HTML;</li> <li>- о дизайне и шаблоне JAVA-скриптов;</li> <li>- о дизайне и создании Web-сайта.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настраивать компьютерную с е т ь ;</li> <li>- настраивать стеки протоколов TCP/IP;</li> <li>- использовать сетевые приложения;</li> <li>- устанавливать и настраивать DNS и виртуальные машины;</li> <li>- подключать и настраивать Интернет;</li> <li>- устанавливать и настраивать модем;</li> <li>- работать со службами Интернет;</li> <li>- устанавливать и настраивать антивирусные пакеты;</li> <li>- использовать принципы электронной цифровой подписи;</li> <li>- создавать страницы HTML;</li> <li>- работать с формами;</li> <li>- создавать Web-сайты с использованием анимационной программы.</li> </ul>	<p>Б К 1          Б К 5          Б К 6          ПК 3.7.7          ПК 3.7.8          ПК 3.7.9          ПК 3.7.10          ПК 3.7.11</p>
	<p><b>Основы объектно-ориентированного программирования</b>          Основы программирования</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правилу техники безопасности и пожарной безопасности;</li> <li>-способы решения поставленной задачи;</li> <li>-основные типы данных и операции над ними, операторы, указатели, ссылки , массивы, функции, передачу массивов в качестве параметров функций препроцессорные средства;</li> <li>-принципы объектно-ориентированного программирования;</li> <li>-ввод-вывод в языке C++;</li> <li>-интерфейс интегрированной с р е д ы ;</li> </ul>	<p>Б К 1          Б К 5          Б К 6          ПК 3.7.7          ПК 3.7.8</p>

	<p>на языке C++ Разработка приложений в BorlandC++Builder. Работа с базами данных в BorlandC++ Builder</p>	<p>-свойства, методы основных классов, события; -структуру проекта, основные компоненты. <b>Навыки:</b> -работает в среде BorlandC++ Builder; -создавать программы на языке C++; -использовать компоненты работы с текстами, кнопок, переключателей и флажков, модальные формы и стандартные диалоги, главное и контекстное меню; -создавать приложения в среде BorlandC++ Builder; -работать с базами данных в среде BorlandC++ Builder;</p>	<p>ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.11 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13 ПК 3.7.14</p>
<p><b>Практика по основам микропроцессорной техники</b> Цифровые узлы комбинационного и последовательностного типа . Основы программирование на ассемблере Программирование с использованием MASM</p>		<p><b>Знания:</b> - истории развития, состояния и тенденции развития цифровых устройств и микропроцессорных систем; - принципов построения микро-ЭВМ и микропроцессорных систем; - назначения и классификации цифровых узлов; - основ работы в программах Electronics Workbench и MicroCap; - команд ассемблера; - структуры ассемблерной программы в MS DOS; - способов совместного использования языков Си, Ассемблер + Паскаль; - способов адресации на ассемблере; - современной элементной базы цифровых, цифроаналоговых, аналого-цифровых и микропроцессорных устройств; - методики проектирования аппаратных и программных средств микропроцессорных систем; - о путях развития современной микроэлектроники.</p>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.11 ПК 3.7.12</p>

		<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания к различным предметным областям;</li> <li>- проводить отладку, эксплуатацию, диагностику микропроцессорных систем;</li> <li>- проведения исследования цифровых узлов;</li> <li>- проведения анализа результатов;</li> <li>- применять команды в программном коде;</li> <li>- программировать задачи, используя C++ и Assembler;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отлаживать и тестировать программы с использованием отладчика Turbo Debugger;</li> </ul>	<p>ПК 3.7.13 ПК 3.7.14</p>
	<p><b>Практика по технологии и разработке программного обеспечения</b> Стадия технического задания. Стадия технического проекта. Стадия рабочего проекта</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение состава вычислительной системы и формирование</li> <li>-характер эскизного и технического проекта</li> <li>-приобретение и монтаж комплекса технических средств</li> <li>-создания методического обеспечения и построения комплекса технических средств</li> <li>-аналогичные стадии ЭП</li> <li>-документации специального математического и технического обеспечений,</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять эскизные и технические проекты</li> <li>-управлять с техническими заданиями</li> <li>-выполнять технические проекты</li> <li>-дать заявок на разработку новых технических средств</li> <li>-организовать рабочие проекты</li> </ul>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.11 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13 ПК 3.7.14</p>
		<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии</li> <li>;</li> <li>- загрузку компьютера, работать с клавиатурой и манипулятором «мышь»;</li> </ul>	

<p><b>Практика по созданию и ведению</b> информационного обеспечения Технология программирования Интернет Язык программирования PHP. Структурированный язык запросов (SQL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загрузку операционной системы;</li> <li>- работать с элементами окна; работать с файлами и папками;</li> <li>- управлять объектами;</li> <li>- работу вспомогательных программ;</li> <li>- системы управления базами данных;</li> <li>- основы языка программирования PHP;</li> <li>- применять Web технологии;</li> <li>- язык запросов для управления БД;</li> <li>- методы отправки данных на сервер</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать базу данных;</li> <li>- создавать программы с применением различных конструкций;</li> <li>- создавать SQL запросы PHP;</li> <li>- создавать Web приложения;</li> <li>- составлять программы на языке PHP;</li> <li>- использовать PHP-скрипты в HTML формах;</li> <li>- изучать разные стандартные программы;</li> <li>- структуру основных программ языка;</li> <li>- работать с современными операционными системами;</li> <li>- создавать с помощью языка HTML программы.</li> </ul>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 6</p> <p>ПК 3.7.7</p> <p>ПК 3.7.8</p> <p>ПК 3.7.9</p> <p>ПК 3.7.10</p> <p>ПК 3.7.11</p> <p>ПК 3.7.12</p> <p>ПК 3.7.13</p> <p>ПК 3.7.14</p>
<p><b>Практика по операционной системе Linux / Unix</b> ОС Linux / Unix. Их структура. Интерфейс. Вспомогательные программы.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ОС;</li> <li>- основные свойства операционной системы Linux;</li> <li>- управляемые объекты в операционной системе Linux;</li> <li>- администрирование, конфигурация, обслуживание операционной системы UNIX, Linux.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в операционных системах;</li> <li>- работать с прикладными программами;</li> <li>- устанавливать ОС;</li> </ul>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 6</p> <p>ПК 3.7.7</p> <p>ПК 3.7.8</p> <p>ПК 3.7.9</p> <p>ПК 3.7.10</p> <p>ПК 3.7.11</p> <p>ПК 3.7.12</p>

		<b>Умения:</b> работать с программами для операционных систем.	ПК 3.7.13 ПК 3.7.14
ПП 03	<b>Технологическая практика в учебном заведении</b>		
	<p><b>Практика по ВК АС и сетей (по использованию средств Интернет)</b>          Компьютерные сети.          Сетевые протоколы.          Сетевые ОС.          Администрирование сети          Глобальная сеть Интернет          Безопасность и защита сети</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевые модели и технологии;</li> <li>- типы протоколов; сетевой протокол TCP/IP;</li> <li>- управляющие протоколы; структуру и способы адресации Интернет;</li> <li>- особенности типов коммуникационных систем;</li> <li>- основы компьютерной безопасности;</li> <li>машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных с и с т е м ;</li> <li>- работу в внутризонавых и магистральных сетях;</li> <li>- систему коммуникации;</li> </ul> <p><b>Б К 1</b>  <b>Б К 5</b>  <b>Б К 6</b>  <b>ПК 3.7.7</b>  <b>ПК 3.7.8</b>  <b>ПК 3.7.9</b>  <b>ПК 3.7.10</b>  <b>ПК 3.7.11</b>  <b>ПК 3.7.12</b>  <b>ПК 3.7.13</b>  <b>ПК 3.7.14</b></p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процессы электросвязи,</li> <li>- установку модема и подключения к сети;</li> <li>- выбирать способ построения сети в зависимости от емкости информации;</li> <li>- выполнять установку и настройку операционных с и с т е м ;</li> <li>- отличать типы компьютерных сетей;</li> <li>- проектировать сеть;</li> <li>использовать адресацию компьютеров.</li> </ul>	
		<b>У м е н и я :</b> - основные направления	

**Практика по администрированию сети**

Настройка службы DHCP Server, Создание диапазона IP-адресов.  
 Настройка DHCP-опций.  
 Создание зон. Настройка клиента службы DNS Server.  
 Настройка информационной системы домена. Установка и конфигурирование средств администрирования домена.  
 Создание учетных записей пользователя. Создание групп. Управление членством в группе.  
 Настройка групповых политик домена.  
 Управление применением групповых политик.

администрирования компьютерных сетей;  
 - утилиты, функции, удаленное управление сервером;  
 - технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web;  
 - технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в web;  
 - мониторинг и настройку производительности;  
 - автоматизацию задач обслуживания;  
 - технологию ведения отчетной документации;  
 - классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения;  
 - оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.  
**Навыки:**  
 - администрировать локальные вычислительные сети;  
 - принимать меры по устранению возможных сбоев;  
 - создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп;  
 - регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию;  
 - устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга;  
 - обеспечивать защиту подключения к Интернет

Б К 1  
 Б К 5  
 Б К 6  
 ПК 3.7.7  
 ПК 3.7.8  
 ПК 3.7.9  
 ПК 3.7.10  
 ПК 3.7.11  
 ПК 3.7.12  
 ПК 3.7.13  
 ПК 3.7.14

		средствами операционной системы;	
	<p><b>Практика по математическим модели информационных процессов и управления</b></p> <p>Имитационное моделирование как метод систем большой сложности. Основы теории систем массового обслуживания.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- случайные события и их имитацию;</li> <li>- имитацию непрерывных случайных величин;</li> <li>- алгоритмы получения значения систем случайных величин (случайных векторов) ;</li> <li>- имитацию случайных процессов;</li> <li>- обработку результатов моделирования;</li> <li>- примеры систем массового обслуживания;</li> <li>- математические модели потоков событий;</li> <li>- цепи Маркова;</li> <li>- модели систем массового обслуживания, описываемые процессами типа «гибель» и «размножение»;</li> <li>- имитационное моделирование систем массового обслуживания.</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить алгоритмы получения значений нормально распределенной случайной величины;</li> <li>- использовать методы аналитических преобразований;</li> <li>- определять примеры систем массового обслуживания;</li> <li>- обсуждать решения прикладной задачи;</li> <li>- производить имитационное моделирование систем массового обслуживания.</li> </ul>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 6</p> <p>ПК 3.7.7</p> <p>ПК 3.7.8</p> <p>ПК 3.7.9</p> <p>ПК 3.7.10</p> <p>ПК 3.7.11</p> <p>ПК 3.7.12</p> <p>ПК 3.7.13</p> <p>ПК 3.7.14</p>
ПП 04	<p><b>У ч е б н а я п р а к т и к а</b></p> <p>На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория)</p> <p><b>«Оператор ПЭВМ»</b></p>		
	<p>Общие принципы организации и функционирования ПО ВК</p> <p>Операционная система</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>Практика по сетевым технологиям (по компьютерным сетям)</p> <p>Компьютерные сети. Сетевые</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 6</p>

	MS-DOS. Операционная система WINDOWS. Операционная система UNIX/Linux. Файловые оболочки. Архивация файлов. Компьютерные вирусы и борьба с ними. Прикладные системы	протоколы. Сетевые операционные системы. Администрирование сети. Глобальная сеть Интернет. Безопасность и защита сети. Web-программирование. <b>Навыки:</b> Работать на компьютере, владеть современными технологиями	ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.11 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13 ПК 3.7.14
ПП 05	<b>Технологическая практика на производстве</b>		
ПП 5.1	<b>Электротехническая и электромонтажная практика</b> Правила ТБ при пайке и лужении. Устройство электрических паяльников разного назначения. Пайка. Технологии пайки. Приемы заготовки соединительных проводов. Обслуживание и выбор сопротивления.	<b>Умения:</b> - основные сведения про электрический ток; - основные законы постоянного и переменного электрического тока; - основные свойства источников электроэнергии; - контрольно-измерительную аппаратуру и методы ее применения; - правила техники безопасности при проведении электромонтажных работ. <b>Навыки:</b> - пользоваться контрольно-измерительной аппаратурой и необходимым инструментом при электромонтажных работах; - память и выпаивать радио детали; - обслуживание проводников; - пользоваться мультиметром.	Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.11 ПК 3.7.12 ПК 3.7.13 ПК 3.7.14
ПП 5.2	<b>Практика по техническому обслуживанию и ремонту В Т</b> Характеристики СВТ. Основные способы контроля СВТ;	<b>Умения:</b> - основные эксплуатационные характеристики СВТ; - основные типы ошибок и неисправностей; - структуру систем контроля и диагностики, основные способы контроля СВТ; <b>Навыки:</b> - Оценивать работоспособность СВТ по эксплуатационным характеристикам; - Пользоваться контрольной измерительной аппаратурой; соблюдать правила охраны труда и противопожарной безопасности при	Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.7.7 ПК 3.7.8 ПК 3.7.9 ПК 3.7.10 ПК 3.7.12

		выполнении лабораторных работ;	ПК 3.7.13 ПК 3.7.14
ПП 06	<p><b>Преддипломная (педагогическая) практика</b>  Материально–техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научного педагогического труда,  Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин: организация методической работы учебного заведения. Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами.  Профорientационная работа</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях;  - готовить материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению;  - Знания: методы управления и организации работы в коллективе;  <b>Н а в ы к и :</b>  - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности;  - изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ;  - посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения;  - изучать учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков;  - принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную работу;  - организовывать работу с родителями и общественными организациями.  - пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и</p>	   Б К 1 Б К 4 Б К 9 Б К 10 Б К 11 Б К 12 Б К 13 Б К 14

		других сферах его профессиональной деятельности; - выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;	Б К Б К 19	17
	Специализация <b>Электросвязь в телекоммуникационных системах</b> Квалификация специалиста <b>0104013-6 Мастер производственного обучения, техник-электросвязи</b>			
	<b>Общепрофессиональные дисциплины для специализации 0104013-6</b>			
ОПД 01	<b>Основы черчения</b> Метод проекции, позиционные и метрические задачи; способы преобразования на эюре; пересечения поверхностей, развертки, аксонометрия, геометрическое черчение, технический рисунок и построение эскизов деталей, условности и сокращения на чертежах, ЕСКД и оформлние графических работ. Правила разработки и применения конструкторских документов профессиональной деятельности. Соблюдать их при чтении и выполнении чертежей.	<b>З н а н и я :</b> основные правила выполнения чертежей; соединение разъемных и неразъемных деталей; требования к выполнению эскизов деталей и чертежей сборочных единиц, принципы построения чертежей отдельных деталей по общему виду. <b>У м е н и я :</b> грамотно выполнять чертежи; пользоваться приемами и методами освоения черчения; решать практические задачи, читать чертежи.	Б К Б К Б К Б К 11	1 5 6
ОПД 02	<b>Материаловедение и технология металлов</b> Строение металлов и свойства металлов, неметаллические конструкционные материалы; сварка, пайка металлов; основные сведения о механической обработке металлов. Общие сведения о металлорежущих станках. Основы теории резания металлов. Сплавы цветных металлов. Электротехнические материалы.	<b>З н а н и я :</b> классификацию металлов, назначение и применение пайки; основные свойства металлов, виды неметаллических материалов. <b>У м е н и я :</b> применять материалы по назначению, виды сварок; расшифровывать различные маркировки металлов и сплавов.	Б К Б К Б К Б К Б К 17	1 5 12 14
	<b>Прикладная механика</b> Общие законы движения и равновесие материальных тел, основ расчета на прочность, жесткость,	<b>З н а н и я :</b> основные виды связей; правила сложения систем сил ; задачи из условий прочности		

ОПД 03	устойчивость при различных видах деформации. Прикладная механика состоит из двух разделов: теоретическая механика и сопротивление материалов. Теоретическая механика состоит из трех разделов статистика, кинематика, динамика.	и жесткости. <b>У м е н и я :</b> определять реакции связей; кинематические характеристики; определять внутренние силовые факторы при различных деформациях; строить эпюры внутренних силовых факторов.	Б К 1 Б К 5 Б К 12 Б К 14 Б К 17
ОПД 04	<b>Информатизация и автоматизация производства</b> Устройство и работа электрон-вычислительных машин, структура и принципы функционирования, поколения электронно-вычислительных машин, микропроцессоры. Системы управления базами данных. Языки программирования. Простейшие программы. Микропроцессорная техника в производстве.	<b>З н а н и я :</b> базовую конфигурацию устройств компьютера; виды операционных систем, интерфейс пользователя; правила применения формул и функций, принцип построения диаграмм в табличном процессе. <b>У м е н и я :</b> с помощью системного ПО наладить работу внутренних устройств ПК; устанавливать операционную систему Windows 2000 / XP; создавать файлы и папки; форматировать диски; создавать простые Web страницы.	Б К 1 Б К 5 Б К 6 ПК 3.8.7 ПК 3.8.8 ПК 3.8.9
ОПД 05	<b>Общая электротехника с основами электроники</b> Электрическая цепь постоянного тока, химическое действия электрического тока, электрические переменного тока; электрические машины постоянного тока; сведения об электроприводе, полупроводниковые приборы, электровакуумные приборы, ионные приборы элементная база радиоэлектронной аппаратуры.	<b>З н а н и я :</b> условные обозначения и формулы расчета простых и сложных электрических цепей; схемы электрических цепей; основные законы электрических цепей. <b>У м е н и я :</b> изображать основные элементы электрических цепей в схемах; применять формулы в расчетах простых и сложных электрических цепей.	Б К 1 Б К 6 Б К 7 Б К 17 Б К 19
ОПД 06	<b>Основы стандартизации</b> Сущность стандартизации. Государственная система стандартизации. Виды стандартов. Основы сертификации и составление нормативных баз. Основы метрологий. Виды	<b>З н а н и я :</b> понятия и определения в области стандартизации, применение технических измерений. <b>У м е н и я :</b>	Б К 1 Б К 6

	измерительных приборов. Эталоны. Наблюдение государственных метрологий.	применять по назначению нормативных документов.	Б К 7 Б К 17 Б К 19
ОПД 07	<b>Охрана труда</b> Предусматривает изучение правовых и нормативных актов по охране труда, требования техники безопасности и пожарной безопасности, основные вопросы производственной санитарии. Социально-экономические, правовые и организационные вопросы охраны труда, гигиена труда и производственная санитария, основы пожарной и электрической безопасности, охрана среды.	<b>Знания:</b> основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда; -вопросы пожарной безопасности; требования техники безопасности; вопросы производственной санитарии. <b>Умения:</b> заполнять акты расследования несчастного случая; применять средства тушения пожара; вести инструктирование по технике безопасности; оказывать первую помощь.	Б К 1 Б К 3 Б К 5 Б К 6 Б К 11 Б К 14 Б К 15 Б К 16 Б К 17
ОПД 08	<b>Охрана природы с основами экологии</b> Предмет экологии, экологические факторы, экосистема, биогеоценоз, биосфера, ноосфера; антропогенные воздействия на биосферу, популяция, вид и критерии вида, глобальные экологические проблемы, демография. Атмосферный воздух, вода, природные ресурсы, земля, растительный и животный мир, сельское хозяйство, промышленность, загрязнения и борьба с ними.	<b>Знания:</b> взаимосвязь жизнедеятельности человека с окружающей средой; экологическое состояние правовую охрану ресурсов, атмосферы, почвы; пути решения экологических проблем; рациональное использование недр земли и ресурсов. <b>Умения:</b> рационально использовать недра, природные ресурсы; анализировать состояние атмосферы, почвы, водных ресурсов.	Б К 1 Б К 6 Б К 7 Б К 15 Б К 19 Б К 20
ОПД 09	<b>Делопроизводство на государственном языке</b> Документы, их назначение и способы документирования; систематизация документации; структура документов, сбор и хранение документов; организация и технология делопроизводства; порядок организации и формирования дел.	<b>Знания:</b> организацию и технологию делопроизводства на государственном языке; <b>Умения:</b> составлять письма и деловые документы на государственном языке.	Б К 4 Б К 5 Б К 8 Б К 19

ОПД 10	<p><b>Основы современного производства, маркетинга и менеджмента</b></p> <p>Основы современного производства, экономики, состояние их тенденции хозяйственного развития. Технические нормирование труда, заработная плата. Менеджмент- современный метод управления. Планы развития предприятий, доход, прибыль, рентабельность. Учет, отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятия в условиях рынка.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>основные принципы организации рыночных отношений, освоения основных понятия и определения, принимаемые в рыночной экономике, механизм управления рыночными отношениями.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>приобрести навыки в организации и технике экономических расчетов, вести учет отдельных видов планов расчета, составлять план маркетинга и пользоваться методы маркетинговых исследований.</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 3</p> <p>Б К 6</p> <p>Б К 11</p> <p>Б К 13</p> <p>Б К 17</p>
	<p>Специализация <b>Электросвязь в телекоммуникационных системах</b>  Квалификация специалиста <b>0104013-6 Мастер производственного обучения, техник-электросвязи</b></p>		

Профилирующие дисциплины по специализации			
СД 01	<p><b>Сети телекоммуникации</b></p> <p>Телекоммуникационные системы и сети. Основные сведения о телекоммуникационных системах (ТКС). Назначение и характерные особенности ТКС. Цифровая сеть с интеграцией услуг. Сеть ISDN. Сеть и технология X.25. Сеть и технология Frame Relay. Сеть и технология АТМ.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>основные сведения о телекоммуникационных системах; назначение и особенности ТКС, сети телекоммуникации их особенности работы.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>выполнять работы по обслуживанию АТС; пользоваться структурными, принципиальными, монтажными схемами, техническими описаниями литературы.</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 7</p> <p>П К 3.8.8</p> <p>П К 3.8.9</p> <p>П К 3.8.10</p>
	<p><b>Электропитание устройств связи</b></p> <p>Трехфазные электрические системы. Трансформаторы, автотрансформаторы тока. Химические источники тока. Преобразователи электрической энергии. Сглаживающие фильтры. Выпрямительные устройства ВУК, ВУТ, ВУЛС, ВБ, ВТ. Установки бесперебойного питания предприятий связи. Электропитание</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>трехфазные электрические системы; устройство, принцип действия трансформаторов и автотрансформаторов, преобразователей электрической энергии постоянного и переменного т о к а .</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>различать выпрямительные устройства; подключаться к станциям электронных АТС</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 5</p> <p>Б К 7</p> <p>П К 3.8.8</p> <p>П К 3.8.9</p> <p>П К 3.8.10</p>

	предприятий проводной связи, междугородней связи, телеграфной связи, радиопредприятий.	различных систем; читать схемы переключения и чертежи.	П К 3.8.11
СД 03	<b>Электронная техника</b> Физические основы работы ионных и полупроводниковых приборов. Ионные приборы. Полупроводниковые приборы. Устройства отображения информации. Выпрямители и сглаживающие фильтры. Преобразователи и инверторы. Электронные усилители. Микроэлектроника. Основы импульсной техники. Логические элементы. Датчики и реле. Защита электронных устройств.	<b>З н а н и я :</b> принцип построения аналогических и цифровых систем радиорелейных линий; принцип и построение электронных станции применяемых на сетях Казахстана и алгоритм установления соединения. <b>У м е н и я :</b> читать электронные схемы; определять параметры электронных элементов; проводить простейшие экспериментальные исследования.	БК 1 БК 5 БК 7 П К 3.8.8 П К 3.8.9 П К 3.8.10
СД 04	<b>Цепи и сигналы электронной связи</b> Сигналы и каналы электросвязи. Модуляция и ее виды. Демодуляция. Каналы передачи. Основные узлы многоканальной электросвязи. Основные узлы аппаратуры, систем передачи с ЧРК. Построение систем передачи с ЧРК. Разновидности систем передачи с Ч Р К . Основы построения систем передач с импульсно-кодовой модуляцией. Системы передач местных сетей с в я з и . Меры безопасности при выполнении работ на междугородних телефонных станциях, линиях связи и проводного вещания.	<b>З н а н и я :</b> сигналы и каналы электросвязи; каналы передачи разновидности систем передач с импульсно- кодовой модуляцией; меры безопасности при работ на междугородных телефонных с т а н ц и я х . <b>У м е н и я :</b> осуществлять системы передач связи; соблюдать меры безопасности при выполнении работ на междугородных станциях, линиях связи и проводного вещания.	БК 1 БК 5 БК 7 П К 3.8.8 П К 3.8.9 П К 3.8.10
СД 05	<b>Аналоговые системы передач</b> Методы передачи данных. Аналоговые методы передачи информации. Амплитудная модуляция. Частотная модуляция. Фазовая модуляция. Аналоговые сигналы. Аналого-цифровой преобразователь.	<b>З н а н и я :</b> принцип построения аналоговых и цифровых систем радиорелейных линий; принцип и построение электронных станции применяемых на сетях Казахстана и алгоритм установления соединений с в я з и . <b>У м е н и я :</b> пользоваться структурными, принципиальными, монтажными схемами, техническими описаниями аппаратуры.	БК 1 БК 5 БК 7 П К 3.8.8 П К 3.8.9 П К 3.8.10

СД 06	<p><b>Системы коммуникации</b></p> <p>Понятие телекоммуникационной системы. Аналоговые и цифровые телекоммуникационные системы. Теоретическая система обработки и передач данных. Основные характеристики линии связи. Типы линий связи. Обобщенная задача коммутации в телекоммуникационных сетях. Коммутация каналов. Коммутация пакетов. Постоянная и динамическая коммутация.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>технические характеристики, принцип построения систем передач, применяемых на местных, внутризонавых и магистральных сетях; системы коммутации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать способ построения сети в зависимости от емкости информации различать типы линий связи.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 7 ПК 3.8.8 ПК 3.8.9 ПК 3.8.10 ПК 3.8.12</p>
СД 07	<p><b>Цифровые системы передач</b></p> <p>Системы коммутации с временным и пространственным разделением каналов. Состав оборудования междугородних и сельских электронных АТС: S-12, DX-220, DRX-4, DMS, DTS, AXE-10, ESS. Назначение и построение систем ISDN, протоколы многоуровневой системы сигнализации оборудование офисных электронных АТС.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, принцип построения систем передач, применяемых на местных, внутризонавых и магистральных сетях.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать способ построения сети в зависимости от емкости, системы нумерации абонентских линий.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 7 ПК 3.8.8 ПК 3.8.9 ПК 3.8.10</p>
СД 08	<p><b>Линейные сооружения</b></p> <p>Основные задачи технической эксплуатации. Структура эксплуатационных организаций и предприятий. Эксплуатационные технические требования к кабельным линиям связи. Организация технической эксплуатации. Ремонт линейно-кабельных сооружений. Охрана кабельных линий связи и аварийно-восстановительные работы. Электрические измерения в процессе эксплуатации. Технический надзор за строительством и приемка сооружений в эксплуатацию.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>процессы взаимных влияний, происходящих между парами кабелей, и способы их зоновых местных сетей.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять проверки работоспособности оборудования с помощью ручных проверочных приборов и контрольно-диагностического оборудования, делать выводы по результатам проверки и устранять повреждения.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 7 ПК 3.8.8 ПК 3.8.9 ПК 3.8.10 ПК 3.8.15</p>
СД 09	<p><b>Волоконно-оптические системы передач</b></p> <p>Разновидности проводных линий. Воздушные линии связи, конструктивные элементы ВЛС. Кабельные линии связи. Волоконно-оптические кабели принцип построения абонентских линий ГТС. Кабельная телефонная канализация. Прокладка кабелей</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>разновидности проводных линий; принцип построения абонентских линий и монтаж кабелей связи; взаимное влияние между цепями связи; меры защиты от внешних электромагнитных влияний.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять проверки</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 7 ПК 3.8.8 ПК 3.8.9</p>

	линий связи. Оконечные кабельные устройства. Монтаж кабелей связи. Устройства ввода кабелей в здания АТС, жилые и общественные здания.	воздушных линий связи; производить монтаж и прокладку кабелей линий связи.	П К 3.8.10
<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
<b>ПП .00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		
<b>ПП 01</b>	<b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базой колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	<b>У м е н и я :</b> - разбирается в информации по материально- технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик. <b>Н а в ы к и :</b> - владеть и использовать правила техники безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 П К 3.1.14
<b>ПП 02</b>	<b>Учебная практика</b>		
	<b>Слесарная</b> Слесарный инструмент и оборудование. Разметка. Опиливание . Рубка металла. Правка металла. Пайка металла	<b>З н а н и я :</b> Название и назначение слесарного инструмента и оборудования, основы слесарного дела на уровне 3 р а з р я д а <b>У м е н и я :</b> Выполнять слесарные работы по опиливанию, правке, рубке, пайке металлов, выполнять сверлильные и другие работы.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 П К 3.1.2 П К 3.1.4 П К 3.1.5 П К 3.1.7 П К 3.1.8
	<b>Э л е к т р о - измерительная практика</b> Основы электронных измерений и мультиметры Источники напряжений, токов и тестовых сигналов Основы электронной осциллографий Аналоговые	<b>У м е н и я :</b> - понимать цели и задачи практики; - обращаться с измерительными приборами, оборудованием, снаряжением и материалом; - основные сведения о проведении радиоизмерительных работ; - правила техники безопасности при проведении измерительных работ; - планировать рабочее время; - добиваться выполнения задания .	БК 1 БК 5 БК 6 П К 3.8.7 П К 3.8.8 П К 3.8.9

<p>электронные осциллографы Стационарные цифровые и стробоскопические осциллографы Портативные и цифровые осциллографы Виртуальные РС – осциллографы и лабораторий Осциллографические измерения Пайка и паяльное оборудование</p>	<p>- измерение переменного тока и напряжения; - изучение портативных и цифровых осциллографов; - работа с осциллографическими измерениями; - понятие об интегральных микросхемах, их классификации. - обосновывать выбор приборов, оборудования технологий для решения поставленных задач; <b>Навыки:</b> - приобретать навыки измерительных работ.</p>	<p>П К 3.8.10 П К 3.8.11 П К 3.8.12 П К 3.8.13 П К 3.8.14</p>
<p><b>Электромонтажная практика</b> Теоретические основы припоев и пайки Технология пайки Припой Флюс Паяльная паста КП- и ПК-технологии пайки Определение профилей технологий пайки Монтажные провода и кабели Жгутовый монтаж и правила обработки проводов, кабелей и жгутов Пайка монтажных соединений Радиомонтажное оборудование и ознакомление с радиоэлементами Монтаж и пайка несложных радиотехнических устройств Электронные сборки Интегральные микросхемы</p>	<p><b>Умения:</b> - основные положения по технике безопасности при монтажных работах - электрорадиоматериалы, компоненты и детали для монтажных работ - технологию печатного монтажа, изготовление плат - читать электрические схемы, условные обозначения Выполнять монтаж и наладку цифровых устройств на интегральных микросхемах - основные сведения о проведении радиомонтажных работ; - планировать рабочее время; - добиваться выполнения задания. - правила и технику пайки и лужения; - ознакомление радиомонтажным оборудованием и радиоэлементами; <b>Навыки:</b> - умение и навыки при пайке и паянии; - ознакомление с основными приемами радиомонтажных операций; - электронные сборки. обосновывать выбор приборов, оборудования технологий для решения поставленных задач;</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 6 П К 3.8.7 П К 3.8.8 П К 3.8.9 П К 3.8.10 П К 3.8.11 П К 3.8.12 П К 3.8.13 П К 3.8.14</p>

ПП 03	Учебная практика в мастерских		
	<p>Телекоммуникационные системы Методы коммутации. Среда передачи информации Бескабельные каналы связи. Структура беспроводной системы Основные сетевые понятия Прокладка кабеля. Монтаж сети Назначение пакетов и их структура. Типовой состав оборудования локальной сети Модели, интерфейсы, протоколы Характеристики популярных стеков коммуникационных протоколов Структуризация как средство построения больших сетей Маршрутизация. Принципы маршрутизации. Функции маршрутизатора Адресация компьютеров в сети. Адресация в IP-сетях Стандартные локальные сети. Сети Ethernet Сеть Token-Ring. Сети Fast Ethernet Сеть Arcnet Сеть FDDI . Сеть 100VG-AnyLAN Сверхвысокоскоростные сети Глобальные сети Требования, предъявляемые к современным телекоммуникационным сетям</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - основные приемы и иметь практические навыки при работе с телекоммуникационными системами - основные приемы и иметь практические навыки по регулировке телекоммуникационных приборов и систем. <b>Н а в ы к и :</b> - практические навыки по обслуживанию оборудования АТС электромеханических систем ; - читать структурные и принципиальные схемы аналоговых АТС используемых на сети РК, а также систем 5 ESS, S-12, DMS, DRX-4, ISDN, DX-220, офисные электронные АТС. Техник электросвязи должен иметь практические навыки по обслуживанию современного типового оборудования аналоговых и электронных систем и навыки по ремонту телефонных аппаратов</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 6 ПК 3.8.7 ПК 3.8.8 ПК 3.8.9 ПК 3.8.10 ПК 3.8.11 ПК 3.8.12 ПК 3.8.13 ПК 3.8.14</p>
ПП 04	<p><b>У ч е б н а я п р а к т и к а</b> На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) <b>«Электромонтер по обслуживанию и ремонту телекоммуникационного оборудования», «Электромонтер по эксплуатации телекоммуникационных систем и сетей», «Электромонтер по обслуживанию и ремонту аппаратуры и устройств связи», «Монтажник линейных сооружений»</b></p>		
	<p><b>Техническое обслуживание и ремонт телекоммуникационных систем и устройств связи</b> Компоненты РС. Типы и спецификации микропроцессоров. Системные платы. Базовая система</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - понимать цели и задачи технического обслуживания и ремонта телекоммуникационных систем и устройств связи; - работать аккуратно и качественно; - пользоваться методическими указаниями; - способность работать в</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 6</p>

	<p>ввода – вывода. Оперативная память. Устройства магнитного хранения данных. Накопители на жестких дисках. Хранение данных на гибких дисках. Накопители со сменами носителями. Устройства оптического хранения данных. Установка и конфигурирование накопителей. Видеоадаптеры и мониторы. Аудиоаппаратура. Последовательный, параллельный и другие интерфейсы ввода – вывода. Устройства ввода. Блоки питания и корпуса. Сборка и модернизация компьютера. Средства диагностики и техническое обслуживание Ремонт дополнительных устройств</p>	<p>команде, взаимодействовать со специалистами других областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и систематизировать необходимую информацию;</li> <li>- обладать и иметь общенаучной компетентностью, исследовательские навыки;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать и разобрать системы, блоки;</li> <li>- проводить анализ, Умения: сопоставлять, анализировать и обобщать фактически полученный материал;</li> <li>- обладать информационной культурой, позволяющей ориентироваться в потоке разнообразной информации:</li> <li>- производить ремонт телекоммуникационных систем и устройств связи;</li> </ul>	<p>П К 3.8.7 П К 3.8.8 П К 3.8.9 П К 3.8.10 П К 3.8.11 П К 3.8.12 П К 3.8.13 П К 3.8.14</p>
<p>ПП 05</p>	<p><b>Технологическая практика на производстве</b></p>		
	<p>Ознакомится с работой данной организации или предприятия. Приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления и привитие умений организаторской деятельности на производстве. Изучать передовой опыт производства, конструкторскую, рационализаторскую и исследовательскую деятельность предприятия.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь студентам приобрести производственно-технические навыки по электросвязи в телекоммуникационных системах.</li> <li>- применить знания и навыки, полученной рабочей профессии;</li> <li>- приобрести практический опыт работы,</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по обслуживанию современного типового оборудования аналоговых и электронных систем и навыки по ремонту телефонных аппаратов</li> </ul>	<p>БК 1 БК 5 БК 6 П К 3.8.7 П К 3.8.8 П К 3.8.9 П К 3.8.10 П К 3.8.11 П К 3.8.12 П К 3.8.13 П К 3.8.14</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях;</li> </ul>	

<p>ПП 06</p>	<p><b>Преддипломная (педагогическая) практика</b> Материально – техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно-педагогического труда, Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин: организация методической работы учебного заведения. Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами. Профорientационная работа.</p>	<p>- <b>Г О Т О В И Т Ь</b> материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению; - Знания: методы управления и организации работы в коллективе; <b>Н а в ы к и :</b> - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности; - изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ; - посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения; - <b>и з у ч а т ь</b> учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков; - принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную р а б о т у ; - организовывать работу с родителями и общественными организациями. - пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности; - выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;</p>	<p>БК 1 БК 4 БК 9 БК 10 БК 11 БК 12 БК 13 БК 14 БК 17 БК 19</p>
	<p><b>Общепрофессиональные дисциплины</b></p>	<p>с квалификацией специалиста</p>	<p><b>0104023</b></p>
	<p><b>Мастер производственного обучения, технолог (всех наименований)</b></p>	<p><b>З н а н и я :</b> основные правила выполнения чертежей; соединение разъемных и неразъемных деталей; требования к выполнению эскизов деталей и</p>	
	<p><b>Основы черчения</b> Метод проекции, позиционные и метрические задачи; способы преобразования на эюре; пересечения поверхностей, развертки, аксонометрия, геометрическое</p>		

ОПД 01	черчение, технический рисунок и построение эскизов деталей, условности и сокращения на чертежах, ЕСКД и оформление графических работ. Правила разработки и применения конструкторских документов профессиональной деятельности. Соблюдать их при чтении и выполнении чертежей.	чертежей сборочных единиц, принципы построения чертежей отдельных деталей по общему виду. <b>У м е н и я :</b> грамотно выполнять чертежи; пользоваться приемами и методами освоения черчения; решать практические задачи, читать чертежи.	БК 1 БК 5 БК 6 БК 11
ОПД 02	<b>Металловедение и технология материалов</b> Строение металлов и свойства металлов, неметаллические конструкционные материалы; сварка, пайка металлов; основные сведения о механической обработке металлов. Общие сведения о металлорежущих станках. Основы теории резания металлов. Сплавы цветных металлов. Электротехнические материалы.	<b>З н а н и я :</b> классификацию металлов, назначение и применение пайки; основные свойства металлов, виды неметаллических материалов. <b>У м е н и я :</b> применять материалы по назначению, виды сварок; расшифровывать различные маркировки металлов и сплавов.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17
ОПД 03	<b>Техническая механика</b> Общие законы движения и равновесия материальных тел, основ расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость . Основные виды механизмов структурный и кинематический анализ. Механические передачи и составляющие их элементы, соединения деталей машин и основы их расчетов. Техническая механика состоит из трех разделов: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин.	<b>З н а н и я :</b> механического движения, основные виды деформаций, методы расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкции; задачи из условия прочности и жесткости ; виды соединений деталей машин, виды передач. <b>У м е н и я :</b> определять реакции связи, кинематические характеристики; внутренние силовые факторы при различных деформациях; производить расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций, выполнять расчеты передач.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17
	<b>Информатизация и автоматизация производства</b> Устройство и работа электронно-вычислительных машин, структура и принципы функционирования, поколения электронно-вычислительных машин, микропроцессоры. Системы управления базами данных. Языки программирования. Простейшие	<b>З н а н и я :</b> базовую конфигурацию устройств компьютера; виды операционных систем, интерфейс пользователя; правила применения формул и функций, принцип построения диаграмм в табличном	

ОПД 04	программы. Микропроцессорная техника в производстве. Устройство и работа электронно-вычислительных машин, структура и принципы функционирования, поколения электронно-вычислительных машин, микропроцессоры. Системы управления базами данных. Языки программирования. Простейшие программы. Микропроцессорная техника в производстве.	процессе. <b>У м е н и я :</b> с помощью системного ПО наладить работу внутренних устройств ПК; устанавливать операционную систему Windows 2000 / XP; создавать файлы и папки; форматировать диски; создавать простые Web страницы	БК 1 БК 6 БК 7 БК 17 БК 19
ОПД 05	<b>Электротехника с основами электроники</b> Электрическое поле. Связь между напряжением и разностью потенциалов. Электрический постоянный ток, химическое действие электрического тока, синусоидальный переменный ток. Электромагнетизм, трехфазные системы, несинусоидальные токи и напряжения, переходные процессы в электрических цепях.	<b>З н а н и я :</b> условные обозначения и формулы расчета простых и сложных электрических цепей; схемы электрических цепей; основные законы электрических цепей. <b>У м е н и я :</b> изображать основные элементы электрических цепей в схемах; применять формулы в расчетах простых и сложных электрических цепей.	БК 1 БК 6 БК 7 БК 17 БК 19
ОПД 06	<b>Основы стандартизации</b> Сущность стандартизации. Государственная система стандартизации. Виды стандартов. Основы сертификации и составление нормативных баз. Основы метрологий. Виды измерительных приборов. Эталоны. Наблюдение государственных метрологии.	<b>З н а н и я :</b> понятия и определения в области стандартизации, применение технических измерений. <b>У м е н и я :</b> применять по назначению нормативных документов.	БК 1 БК 6 БК 7 БК 17 БК 19
ОПД 07	<b>Охрана труда</b> Предусматривает изучение правовых и нормативных актов по охране труда, требования техники безопасности и пожарной безопасности, основные вопросы производственной санитарии. Социально-экономические, правовые и организационные вопросы охраны труда, гигиена труда и производственная санитария, основы пожарной и электрической безопасности, охрана среды.	<b>З н а н и я :</b> основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда; -вопросы пожарной безопасности; требования техники безопасности; вопросы производственной санитарии. <b>У м е н и я :</b> заполнять акты расследования несчастного случая; применять средства тушения пожара; вести инструктирование по технике безопасности; оказывать первую помощь.	БК 1 БК 3 БК 5 БК 6 БК 11 БК 14 БК 15 БК 16 БК 17

ОПД 08	<p><b>Охрана природы с основами экологии</b></p> <p>Предмет экологии, экологические факторы, экосистема, биогеоценоз, биосфера, ноосфера; антропогенные воздействия на биосферу, популяция, вид и критерии вида, глобальные экологические проблемы, демография. Атмосферный воздух, вода, природные ресурсы, земля, растительный и животный мир, сельское хозяйство, промышленность, загрязнения и борьба с ними</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>взаимосвязь жизнедеятельности человека с окружающей средой; экологическое состояние окружающей среды; правовую охрану ресурсов, атмосферы, почвы; пути решения экологических проблем; рациональное использование недр земли и ресурсов.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>рационально использовать недр, природные ресурсы; анализировать состояние атмосферы, почвы, водных ресурсов.</p>	<p>БК 1 БК 6 БК 7 БК 15 БК 19 БК 20</p>
ОПД 09	<p><b>Делопроизводство на государственном языке</b></p> <p>Документы, их назначение и способы документирования; систематизация документации; структура документов, сбор и хранение документов; организация и технология делопроизводства, порядок организации и формирования дел.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>организацию и технологию делопроизводства на государственном языке;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>составлять письма и деловые документы на государственном языке.</p>	<p>БК 4 БК 5 БК 8 БК 19</p>
ОПД 10	<p><b>Основы современного производства маркетинга и менеджмента</b></p> <p>Основы современного производства, экономики, состояние их тенденции хозяйственного развития. Технические нормирование труда, заработная плата. Менеджмент- современный метод управления. Планы развития предприятий, доход, прибыль, рентабельность. Учет, отчетность и анализ хозяйственной деятельности предприятия в условиях рынка.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>основные принципы организации рыночных отношений, освоения основных понятий и определения, принимаемые в рыночной экономике, механизм управления рыночными отношениями.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>приобрести навыки в организации и технике экономических расчетов, вести учет отдельных видов планов расчета, составлять план маркетинга и пользоваться методами маркетинговых исследований.</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17</p>
11	<p>Специализация <b>Швейное производство</b> Квалификация специалиста <b>0104023-1 Мастер производственного обучения, техник-технолог</b></p>		
<p><b>Профилирующие дисциплины по специализации</b></p>			
		<p><b>Знания:</b></p> <p>методы проектирования технологических процессов с учетом прогрессивных форм организации производства и</p>	

СД 01	<p><b>Технология швейного производства</b> Введение. Основы технологии одежды. Поузловая обработка пальто, костюмов, курток, платьев, блуз, верхних сорочек и т.д. Последовательность обработки швейных сорочек и т.д. Последовательность обработки швейных изделий. Проектирование технологических потоков швейных цехов. Подготовительно- раскройное производство. Особенности проектирования предприятий бытового обслуживания.</p>	<p>труда, способы обработки изделий технологичной конструкции, параллельный и последовательный способы обработки, вопросы по увеличению качества швейных изделий, классификацию изделий. Названия деталей, терминологию и определения. <b>У м е н и я :</b> составить технологическую последовательность, обработки узла, зарисовать узел изделия в готовом виде, подобрать способы обработки в соответствии с назначением изделия, ассортиментом, видом материала и оборудования.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 П К 3.9.7 П К 3.9.8 П К 3.9.9 П К 3.9.10 П К 3.9.11 П К 3.9.12 П К 3.9.13</p>
СД 02	<p><b>Оборудования швейного производство</b> Введение. Общие сведения о швейном оборудовании. Комплексная механизация технологических процессов. Швейные машины челночного стежка. Технологическая организация, оснастка. Швейные машины без ниточного соединения деталей. Машины- полуавтоматы. Выбор оборудования при проектировании технологических потоков. Оборудование подготовительно- раскройного производства. Оборудование для ВТО. Внутри процессный транспорт швейных предприятий.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> задачи и содержание предмета, сущность комплексной механизации швейного производства, основные понятия темы и термины. <b>У м е н и я :</b> анализировать и систематизировать новую информацию. Детали машин различать швейного производства, основные части швейных машин; виды деталей, звеньев, узлов, механизмов, швейные машинные иглы, классифицировать машины стежки.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 П К 3.9.7 П К 3.9.8 П К 3.9.9 П К 3.9.10 П К 3.9.11 П К 3.9.12 П К 3.9.13</p>
СД 03	<p><b>Спецрисунк художественное оформление одежды</b> Основы спецрисунка и художественной графики. Рисование натюрморта из геометрических тел (карандаш). Общие сведения о цвете. Изображения головы человека. Изображения фигуры человека.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> основные законы композиции и перспективы; особенности изображения одежды ( мужской, женской, детской); особенности изображения геометрических тел и предметов быта; особенности изображения фигуры головы, конечностей человека. <b>У м е н и я :</b> определять основные пропорции изображаемых предметов с учетом законов перспективы и композиции листа; изображать фигуру человека по</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 П К 3.9.9 П К 3.9.10 П К 3.9.11</p>

		пропорциональной схеме; выполнять рисунки моделей мужской, женской и детской одежды.	П К 3.9.12
СД 04	<b>Материалы для швейных изделий</b> Введение. Текстильные волокна и нити. Основы технологии текстильного производства. Состав, строение и свойства тканей. Стандартизация и качество текстильных материалов. Ассортимент.	<b>Знания:</b> понятия об основных свойствах волокон; виды волокон дефекты в пряже и нити, состав, строение и свойства нити. <b>Умения:</b> владеть методами распознавания строения нити; определять вид дефект ткачества и отдельных тканей.	БК 1 БК 5 БК 11 П К 3.9.7 П К 3.9.8 П К 3.9.9
СД 05	<b>Конструирование одежды</b> Теоретические основы конструирования одежды. Конструирование женской, мужской и детской одежды. Техническое моделирование. Технологичность конструкций швейных изделий.	<b>Знания:</b> общую характеристику строения тела человека; способы проектирования одежды с использованием Э В М . <b>Умения:</b> определять антропометрические точки на теле человека; выбирать определенный вид формул, являющихся наиболее точными для расчета конструкции изделия.	БК 1 БК 5 БК 11 П К 3.9.7 П К 3.9.8 П К 3.9.9 П К 3.9.10 П К 3.9.11 П К 3.9.12 П К 3.9.13
СД 06	<b>Моделирование и художественное оформление одежды</b> Введение. Основы художественного проектирования костюма. Закономерности композиции одежды . Моделирование и художественное оформление швейных изделий.	<b>Знания:</b> основы проектирования костюма, закономерности композиции костюма, основы моделирования и художественного оформления одежды, современный ассортимент. <b>Умения:</b> анализировать направления моды в одежде; комплектовать одежды с учетом назначения и модного направления.	БК 1 БК 5 БК 11 П К 3.9.7 П К 3.9.8 П К 3.9.9 П К 3.9.10 П К 3.9.11 П К 3.9.12 П К 3.9.13
		<b>Знания:</b> механизм и принципы	БК 1 БК 3 БК 6 БК 11

СД 07	<p><b>Экономика, маркетинг, менеджмент предприятия швейного производства</b></p> <p>Основы рыночной экономики предприятия. Предприятие в системе рыночной экономики. Организация производства. Основы маркетинга и менеджмента. Планирование производства. Учет отчетности, анализ хозяйственной деятельности предприятия в условиях рынка.</p>	<p>рыночной экономики, ее функционирование; виды и структура предприятий; сущность основных и оборотных производственных фондов.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>анализировать и использовать, закреплять в памяти полученные знания при изучении экономических дисциплин; использовать теоретические знания при расчете норм амортизационных отчислений, показателей оценки фондов.</p>	<p>БК 13 БК 17 П К 3.9.10 П К 3.9.11 П К 3.9.12 П К 3.9.13 П К 3.9.14 П К 3.9.15 П К 3.9.16 П К 3.9.17</p>
ПО и ПП	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
ПП .00	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП. 01	<p><b>Ознакомительная практика</b></p> <p>Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базой колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- разбирается в информации по материально-технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>- владеть и использовать правила техники безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 П К 3.1.14</p>
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
	<p><b>Практика по привитию навыков и выполнение ручных и машинных операций</b></p> <p>По изготовлению изделий Выполнению узловой обработке верхней одежды Выполнение модели , образцов, изделий легкого платья, верхней одежды, меховых изделий, белья изделий из верхнего трикотажа</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- основные свойства волокон, тканей виды, дефекты, состав, строение и свойства; - классификацию изделий; - названия деталей, терминологию и определения; - способы обработки изделий по технологичной инструкции, - последовательные способы обработки изделий при ручных и машинных операциях;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <p>составить технологическую последовательность, обработки узла, зарисовать узел изделия в готовом виде, подобрать способы обработки</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17 П К 3.9.10 П К 3.9.11 П К 3.9.12 П К 3.9.13 П К 3.9.14</p>

		в соответствии с назначением изделия, ассортиментом, видом материала и оборудования. - распознавать строения нити; определять вид дефект, качество отдельных тканей.	П К 3.9.15 П К 3.9.16 П К 3.9.17
ПП 03	<b>Учебная практика</b> На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) <b>«Модельер-закройщик» «Швея», «Портной»</b>		
	Организация работы на участках швейного производства. Работа на осиновых видах технологического оборудования. Конструирование и моделирование женской, мужской и детской одежды. Обработка швейных изделий.	<b>У м е н и я :</b> - основные виды технологического оборудование: - современные технологии швейного производства: - требования технологических процессов кройки и шитья: - взаимодействовать со специалистами смежных участков : <b>Н а в ы к и :</b> - выполнять ручную машинную, влажно-тепловую обработку изделий;	БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17 П К 3.9.10 П К 3.9.11 П К 3.9.12 П К 3.9.13 П К 3.9.14 П К 3.9.15 П К 3.9.16 П К 3.9.17
ПП 04	<b>Технологическая практика в мастерских</b>		
		<b>У м е н и я :</b> - закрепить и углубить знания полученные в процессе обучения, приобрести умения и навыки по всем видам профессиональной деятельности: - совершенствовать теоретические знания и практические навыки по технологии швейного производства: - правила технической безопасности эксплуатации оборудования швейного производства :	

	<p>Конструировать осуществлять производство швейных изделий по индивидуальным заказом, по заданным моделям и образцам. Организация работы швейного производства. Неполадки. Регулировка швейных и других универсальных машин.</p>	<p><b>Навыки :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные технологические операции конструирования, моделирования одежды, с соблюдением технических требований :</li> <li>- изучить свойства основных и вспомогательных материалов, их рациональное использование при изготовлении одежды;</li> <li>- обобщать и совершенствовать знания и умения по технологии швейного производства:</li> <li>- организовать самостоятельную работу будущего техника-технолога в условиях конкретного производства :</li> <li>- проводить творческую и исследовательскую работу с целью сбора необходимого материала и использование его при подготовке к дипломному проектированию :</li> <li>- выполнять обязанности в соответствии с должностями, определенными квалификационной характеристикой техника-технолога: приобрести профессиональные умения по рабочей специальности повысить квалификацию или получить смежную профессию.</li> </ul>	<p>БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17 П К 3.9.10 П К 3.9.11 П К 3.9.12 П К 3.9.13 П К 3.9.14 П К 3.9.15 П К 3.9.16 П К 3.9.17</p>
<p>ПП 05</p>	<p><b>Технологическая практика на производстве</b></p>		
	<p><b>Общее знакомство с предприятием.</b> Техника безопасности. Изучение технологического процесса и оборудования на рабочих местах. Работа в качестве стажера мастера</p>	<p><b>Умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение и закрепление профессиональный навыков, умений по технологии швейного производства;</li> <li>- закрепление, расширение и систематизация знаний полученных при изучении специальных дисциплин;</li> </ul> <p><b>Навыки :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение практического самостоятельного опыта;</li> </ul>	<p>БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17 П К 3.9.10 П К 3.9.11 П К 3.9.12 П К 3.9.13</p>

	<p>участка или бригадира. Подготовительный участок. Раскройный цех. Швейный цех</p>	<p>- развитие профессионального мышления; - привитие умений организаторской деятельности на производстве и в условиях трудового коллектива.</p>	<p>П К 3.9.14 П К 3.9.15 П К 3.9.16 П К 3.9.17</p>
<p>ПП 06</p>	<p><b>Преддипломная (педагогическая) практика</b> Материально – техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно педагогического труда, Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин: организация методической работы учебного заведения. Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами. Профорientационная работа.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях; - готовить материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению; - Знания: методы управления и организации работы в коллективе; <b>Н а в ы к и :</b> - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности; - изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ; - посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения; - изучать учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков; - принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную работу; - организовывать работу с родителями и общественными организациями. - пользоваться компьютерной</p>	<p>БК 1 БК 4 БК 9 БК 10 БК 11 БК 12 БК 13 БК 14</p>

		<p>техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности;</p> <p>- выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;</p>	<p>БК 17 БК 19</p>
10	<p>Специализация <b>Строительное производство</b></p> <p>Квалификация специалиста <b>0104023-3 Мастер производственного обучения, техник-строитель</b></p>		
	Профилирующие дисциплины по специализации		
СД 01	<p><b>Геодезия в строительстве</b></p> <p>Предмет геодезии, его задачи в строительстве. Ориентирование л и н и и .</p> <p>Геодезические планы и чертежи. М а с ш т а б ы .</p> <p>Номенклатура карт.</p> <p>Рельеф местности и его изображение на картах. Уклон линии.</p> <p>Линейные измерения.</p> <p>Приборы для непосредственного и косвенного измерения линии.</p> <p>Измерение углов. Теодолиты, их устройства, поверки и юстировки.</p> <p>Нивелирование. Нивелиры, их типы, устройства, поверки и юстировки.</p> <p>Плановое и высотное съемочные обоснования. Обработка результатов измерений теодолитных и нивелирных ходов.</p> <p>Геодезические работы в строительстве.</p> <p>Организация и геодезическое обеспечение подготовительного периода, нулевого цикла, возведения надземных частей зданий и сооружений.</p> <p>Геодезические работы при установке технологического оборудования, эксплуатации зданий и сооружений.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>задачи предмета геодезии, системы координат, масштабы, значение карт, планов и профилей в строительстве, изображение рельефа на к а р т а х ,</p> <p>устройство, поверки и юстировка теодолита, способы измерения углов, устройство, поверки и юстировка нивелира , способы измерения превышений,</p> <p>разбивочные работы при устройстве котлованов, фундаментов, возведении надземной части здания, монтаже колонн, наблюдение за осадками сооружений.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>определение на карте геодезических координат, чтение технической и нормативной документации, проектирование и разбивка строительной сетки, перенесение в натуру проектных длин линии, горизонтальных углов, отметок, уклонов. подсчет объемов земляных работ, измерение сдвигов, кренов сооружений.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК12 П К 3.10.7 П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12</p>
	<p><b>Конструкции зданий и сооружений</b></p> <p>Сведения о зданиях и сооружениях, капитальное строительство как одна из ведущих отраслей народного хозяйства, унификация, типизация, стандартизация сборных конструкций и модульной координации размеров в</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>терминологию и основные понятия, изученные в разделе конструкции основных типов гражданских зданий, их достоинства, недостатки и</p>	<p>БК 1 БК 5 БК12 П К 3.10.7 П К</p>

СД 02	<p>строительстве. Конструкции и основные типы гражданских зданий, их конструктивные элементы. Крупнопанельные здания, здания из объемных блоков. Деревянные здания. Основы проектирования гражданских зданий. Основы проектирования промышленных и сельскохозяйственных зданий. Строительство в особых геофизических условиях. Краткие сведения об архитектуре.</p>	<p>область применения. <b>У м е н и я :</b> читать архитектурно-конструктивную часть проектов производственных зданий и сооружений, делать выборку материалов и изделий , д а в а т ь технико-экономическую оценку конструктивных решений и анализировать показатели проекта.</p>	<p>3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К .3.10.14 П К .3.10.15 П К 3.10.16</p>
СД 03	<p><b>Инженерно-техническое оборудование зданий</b> Основные сведения о тепло-водо, газоснабжения и вентиляции. Устройство внутренних водопроводных сетей и оборудования внутридомовой канализации. Технология и организация производства санитарно-технических работ. Отопление зданий, горячее водоснабжение зданий.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> устройство санитарно-технического оборудования; теоретические основы расчета; инженерно-технического оборудования, принципы монтажа внутренних и наружных санитарно-технических устройств. <b>У м е н и я :</b> чертить принципиальные схемы санитарно-технических с и с т е м ; объяснять на моделях, макетах , плакатах и чертежах устройство санитарно-технического оборудования; принцип работы санитарно-технического оборудования.</p>	<p>БК1 БК 5 БК12 П К 3.10.7 П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К .3.10.14 П К .3.10.15 П К 3.10.16</p>
СД 04	<p><b>Строительные машины и средства малой механизации</b> Детали машины, соединения деталей машин, передачи, детали передач. Строительные машины средства малой механизации, общие сведения, силовое оборудование и приводные устройства, транспортные средства для погрузочно-разгрузочных работ.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> виды и назначение строительных машин и средств малой механизации; особенности выполнения погрузочно-разгрузочных работ. <b>У м е н и я :</b> выбирать строительные машины и средства малой механизации; для выполнения строительных работ.</p>	<p>БК1 БК 5 БК 12 П К 3.10.7 П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К .3.10.14 П К .3.10.15</p>

			П К 3.10.16
СД 05	<p><b>Основы расчета строительных конструкций</b></p> <p>Основы проектирования и расчета строительных конструкций и оснований; нагрузки и воздействия. Конструкции металлических изделий, свойства и работа строительных сталей;</p> <p>работа элементов металлических конструкций и основы расчета их надежности;</p> <p>соединения элементов стальных конструкций;</p> <p>балки и балочная клеть, фермы, колонны;</p> <p>железобетонные конструкции, материалы для них, основные свойства, основы теории расчета железобетона, расчет и конструирование изгибаемых и сжатых элементов. Сущность предварительно напряженного железобетона, плоские перекрытия, фундаменты.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>методы расчета строительных конструкций;</p> <p>новейшие достижения Казахской и зарубежной науки и техники в области проектирования строительных конструкций; строительные нормы и правила на производство и приемку строительного - монтажных работ.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять основные расчеты строительных конструкций по двум группам; предельных состояний, выполнять сравнительный анализ нескольких вариантов расчетов железобетонных и металлических конструкций.</p>	<p>БК1 БК 5 БК12 П К 3.10.7 П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К .3.10.14 П К .3.10.15 П К 3.10.16</p>
СД 06	<p><b>Технология и организация строительного производства</b></p> <p>Сведения об особенностях строительной продукции, содержании и структуре строительных процессов и работ, индустриализации строительного производства, нормативной и проектной документации, требованиях к качеству производства строительного - монтажных работ, охране труда в строительстве, подготовке рабочих кадров, техническом нормировании, тарифной системе и организации труда рабочих.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>циклы возведения зданий и сооружений;</p> <p>приемы оценки качества строительных работ.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>в соответствии с проектом производства работ и в установленные сроки обеспечивать выполнение планов строительного-монтажных работ при высоком их качестве; внедрять передовые методы труда и достижения научно-технического прогресса.</p>	<p>БК1 БК 5 БК12 П К 3.10.7 П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К .3.10.14 П К .3.10.15 П К 3.10.16 П К 3.10.17</p>
	<p><b>Основы рыночной экономики и управление производством</b></p> <p>Основы рыночной экономики и управление, современное состояние экономики и проблемы перехода Республики Казахстан к рыночной</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>основы рыночной экономики и управления в современном</p>	<p>БК1 БК 5 БК12 П К 3.10.7 П К</p>

СД 07	экономики рыночные механизмы и принципы их функционирования. Планирование экономического и социального развития предприятия, охраны окружающей среды, производственной программы материально-технического развития, труда, заработной платы, себестоимости продукции. Организация труда и заработной платы, НОТ и техническое нормирование труда.	строительстве; методы стимулирования повышения производительности труда в строительстве. <b>У м е н и я :</b> выполнять расчет ресурсов по основам рыночной экономики; планировать доход, прибыль и рентабельность строительного производства.	3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К .3.10.14 П К .3.10.15 П К 3.10.16
ПО и ПП	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
ПП .00	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП 01	<b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базы колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	<b>У м е н и я :</b> - разбирается в информации по материально- технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик. <b>Н а в ы к и :</b> - владеть и использовать правила техники безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 П К 3.1.14
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
	<b>Штукатурные и облицовочно-плиточные работы.</b> Подготовка поверхности под оштукатуривание. Приготовление штукатурных растворов. Нанесение раствора на поверхности вручную с разравниванием и затиркой. Оштукатуривание поверхностей откосов. Оштукатуривание столбов, колонн и пилстр. Настилка плиточных полов. Облицовка стен рядовыми керамическими и стеклянными плитками. Облицовка поверхностей крупноразмерными плитками.	<b>У м е н и я :</b> - свойства основных материалов и готовых растворных смесей, применяемых при штукатурных работах, назначение и способы приготовления раствора на сухих смесях, способы установки и крепления плиток, требования к качеству облицовочных и штукатурных работ, приемы работы с уровнем, правила и приемы обработки плиток. <b>Н а в ы к и :</b> - выполнять простые работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки. - приготавливать растворы для оштукатуривания поверхностей,	БК1 БК 5 БК12 П К 3.10.7 П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К 3.10.14 П К 3.10.15

Ремонт штукатурки и плиточных покрытий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приготавливать растворы и мастики для крепления плиток,</li> <li>- выполнять работы по облицовке плиткой стен и полов,</li> <li>- заполнять раствором швы между плитками.</li> </ul>	П К 3.10.16
<p><b>Геодезическая практика</b> Теодолитные работы Нивелирные работы Инженерные задачи по разбивке здания Инженерно-геодезические работы на строительной-монтажной площадке</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - назначение, устройство и принципы работы теодолита, н и в е л и р а</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> - решать геодезические задачи при технологии строительного производства</p>	БК 1 БК 5 БК 12 П К 3.10.7 П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К .3.10.14 П К .3.10.15 П К 3.10.16
<p><b>Каменные и комплексные монтажные работы.</b> Кирпичная кладка по однорядной системе перевязки швов. Кирпичная кладка по многорядной системе перевязки швов. Кирпичная кладка по трехрядной системе перевязки швов. Кладка из керамических пустотелых камней. Кладка конструкций из кирпича. Сборка и разборка инвентарных лесов и подмостей. Опалубочные работы. Арматурные работы. Бетонные работы.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - системы кладки и перевязки швов, способы расстилания раствора на стене, раскладки кирпича и забутки. - назначение, устройство и правила эксплуатации инвентаря, инструмента и приспособлений при выполнении каменных работ, а также при монтаже и укрепительной сборке стальных, бетонных и железобетонных конструкций. - основные свойства и марки бетонных смесей.</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> - выполнять кладку стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку с расшивкой швов. - выполнять работы по устройству бутобетонных фундаментов, заделывать кирпичом и бетоном концы балок, борозд, гнезд и отверстий. - крепить монтажные болтовые соединения,</p>	БК 1 БК 5 БК 12 П К 3.10.7 П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К 3.10.14 П К 3.10.15

		- укладывать плиты дорожных покрытий	П К 3.10.16
ПП 03	<b>Учебная практика</b> На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) «Штукатур-облицовщик 3-4 разряд», «Каменщик 3-4 разряд» «Монтажник каркасно-обшивных конструкций 3-4 разряд» «Плотник 3 разряда». «Маляр 3 разряда».		
	<b>Штукатурные и облицовочно-плиточные работы.</b> Подготовка поверхности под оштукатуривание. Приготовление штукатурных растворов. Нанесение раствора на поверхности вручную с разравниванием и затиркой. Оштукатуривание поверхностей откосов. Оштукатуривание поверхностей откосов. Оштукатуривание стен и колонн. Настилка плиточных полов. Облицовка стен рядовыми керамическими и стеклянными плитками. Облицовка поверхностей крупно размерными плитками. Ремонт штукатурки и плиточных покрытий.	<b>У м е н и я :</b> - свойства основных материалов и готовых растворных смесей, применяемых при штукатурных работах, - назначение и способы приготовления раствора на сухих смесях, - способы установки и крепления плиток, - требования к качеству облицовочных и штукатурных работ, - приемы работы с уровнем, правила и приемы обработки плиток. <b>Н а в ы к и :</b> - выполнять работы средней сложности при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки. - приготавливать растворы для оштукатуривания поверхностей, - приготавливать растворы и мастики для крепления плиток, - выполнять работы по облицовке плиткой стен и полов. - заполнять раствором швы между плит	БК 1 БК 5 БК 12 П К 3.10.7 П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К .3.10.14 П К .3.10.15 П К 3.10.16
	<b>Каменные работы.</b> Кирпичная кладка по однорядной системе перевязки швов.	<b>У м е н и я :</b> - системы кладки и перевязки швов, - способы расстилания раствора на стене, раскладки кирпича и забутки. - назначение, устройство и правила эксплуатации инвентаря, инструмента и приспособлений при	БК 1 БК 5 БК 12 П К 3.10.7

<p>Кирпичная кладка по многорядной системе перевязки швов. Кирпичная кладка по трехрядной системе перевязки швов. Кладка из керамических пустотелых камней. Кладка конструкций из кирпича.</p> <p>Сборка и разборка инвентарных лесов и подмостей. Опалубочные работы. Арматурные работы. Бетонные работы.</p>	<p>выполнении каменных работ, а также при монтаже и укрепительной сборке стальных, бетонных и основных свойства и марки бетонных смесей.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять кладку стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку с расшивкой швов.</li> <li>- выполнять работы по устройству бутобетонных фундаментов,</li> <li>- заделывать кирпичом и бетоном</li> <li>- крепить монтажные болтовые соединения.</li> <li>- укладывать плиты дорожных покрытий.</li> </ul>	<p>П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К 3.10.14 П К 3.10.15 П К 3.10.16</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы монтажа однослойных, двухслойных перегородок, одноуровневых и двухуровневых подвесных потолков из гисокартонных и гипсоволокнистых листов на металлических и деревянных каркасах;</li> <li>- правила монтажа внутренних перегородок из цементных плит типа Аквапанель на металлических и деревянных каркасах;</li> <li>- способы и приемы разметки мест установки каркасно-обшивных конструкций;</li> <li>- правила раскроя листовых материалов, направляющих и стоечных профилей металлических и деревянных каркасов;</li> <li>- назначение и способы приготовления монтажных, клеевых, гидроизоляционных смесей и растворов из сухих строительных смесей на цементной и гипсовой основе;</li> <li>- назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря;</li> <li>- правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и</li> </ul>	<p>Б К 1 Б К 5 Б К 12 П К</p>

<p><b>Монтаж обшивных каркасно-каркасных конструкций.</b>  Технология подготовительных работ.  Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций.  Технология ремонта обшивок, облицовок сборных «сухих» оснований пола.</p>	<p>инструмента в пределах рабочей зоны.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаж однослойных, двухслойных перегородок, одноуровневых и двухуровневых подвесных потолков из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов на металлических и деревянных каркасах</li> <li>- монтаж внутренних перегородок из цементных плит типа Аквапанель на металлических и деревянных каркасах.</li> <li>- разметка мест установки в проектное положение каркасно-обшивных конструкций с помощью ручного инструмента.</li> <li>Установка маяков.</li> <li>- раскрой гипсокартонных, гипсоволокнистых листовых материалов, направляющих и стоечных профилей металлических и деревянных каркасов.</li> <li>Установка в проектное положение и крепление направляющих и стоечных профилей металлических и деревянных каркасов.</li> <li>- установка и закрепление на металлическом каркасе гипсокартонных и гипсоволокнистых листов.</li> <li>- укладка звуко- и теплоизоляционных материалов.</li> <li>- шпаклевание неровных поверхностей, приклеивание гипсокартонных и гипсоволокнистых листов.</li> <li>- приготовление монтажных, клеевых, гидроизоляционных смесей и растворов из сухих строительных смесей на цементной и гипсовой основе вручную и механизированным способом.</li> <li>- процеживание и перемешивание растворов.</li> <li>- транспортировка</li> </ul>	<p>3.10.7 П К</p> <p>3.10.9 П К</p> <p>3.10.11 П К</p> <p>3.10.12 П К</p> <p>3.10.13 П К</p> <p>3.10.14 П К</p> <p>3.10.15 П К</p>
---	--	--

		используемых материалов, приспособлений, инструмента, инвентарных столиков, стремянок, приставных лестниц в пределах рабочей з о н ы . - демонтаж несложных конструкций при производстве ремонтных работ.	П К 3.10.16
ПП 04	<b>Технологическая практика в мастерских</b>		
	<b>Ознакомление с производственно-индустриальной базой</b> строительства, с организацией материально-технического обеспечения и складского хозяйства, со строительными материалами, механизмами и транспортом, применяемыми в строительстве. Изучение схемы организационной структуры, технологии производства строительно-монтажных работ, технологии производства строительно-монтажных работ. Участие в строительно-монтажных работах.	<b>У м е н и я :</b> - схему организационной структуры, технологию производства строительно-монтажных работ. <b>Н а в ы к и :</b> - применять навыки рабочих профессий, полученных во время учебной практики.	БК 1 БК 5 БК 12 П К 3.10.7 П К 3.10.9 П К 3.10.11 П К 3.10.12 П К 3.10.13 П К 3.10.14 П К 3.10.15 П К 3.10.16
	<b>Преддипломная (педагогическая) практика</b> Материально–техническая база учебного заведения ее использования	<b>У м е н и я :</b> - организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях; г о т о в и т ь материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению; - Знания: методы управления и организации работы в коллективе; <b>Н а в ы к и :</b> - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности; - изучать коллектив	

ПП 05	<p>в соответствии с требованием научно-педагогического труда, Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин:</p> <p>организация методической работы учебного заведения. Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами. Профорientационная работа.</p>	<p>учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения;</li> <li>- изучать учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков;</li> <li>- принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную работу;</li> <li>- организовывать работу с родителями и общественными организациями.</li> <li>- пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;</li> </ul>	<p>БК 1 БК 4 БК 9 БК 10 БК 11 БК 12 БК 13 БК 14 БК 17 БК 19</p>
12	<p>Специализация <b>Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений</b> Квалификация специалиста <b>0104023-4 Мастер производственного обучения, техник-технолог</b></p>		
<p><b>Профилирующие дисциплины по специализации</b></p>			
СД 01	<p><b>Общая нефтяная и нефтепромысловая геология</b> Основы общей геологии. Земля и вселенная. Общая характеристика земли. Строение земли. Минералы земной коры. Горные породы. Физическая жизнь земной коры. Краткий очерк исторической геологии. Основы геологии нефти и газа. Нефть и природный газ. Условия залегания нефти, природного газа и пластовой воды в земной коре. Нефтегазоносные провинции. Поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений. Методы поискового - разведочных работ.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> общую характеристику нефтегазоносных месторождений; методы геологических изысканий геолога промысловый контроль за разработкой нефтяных и газовых месторождений.</p> <p><b>У м е н и я :</b> оформлять нормативно – техническую документацию по добыче нефти; анализировать физико-механические свойства горных пород.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.14 ПК 3.11.15</p>

СД 02	<p><b>Гидравлика</b> Гидростатика. Основные физические свойства жидкостей. Гидростатическое давление и его свойства. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Давление жидкости на криволинейную поверхность. Закон Архимеда. Приборы, машины, сооружения, принцип действия и расчет, которых основан на законах гидростатики. Гидродинамика. Графическая иллюстрация. Явления дросселирования и его практическое применение.</p>	<p><b>Знания:</b> разработку технологических и технических мероприятий, назначения, принципиальные схемы, устройства нефтепромысловых машин и механизмов; устройства гидравлики скважин.</p> <p><b>Умения:</b> определять режим работы движения жидкости в трубопроводах; потери напора и равномерного движения жидкости.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.14 ПК 3.11.15</p>
СД 03	<p><b>Основы термодинамики и теплотехники</b> Термодинамический процесс: физическое состояние вещества. Законы идеальных газов. Смеси жидкостей, паров и газов. Теплоемкость вещества. I начало термодинамики. Термодинамические процессы изменения состояния. II начало термодинамики. Парообразование: Свойства жидкостей и паров. Истечение и дросселирование паров и газов.</p>	<p><b>Знания:</b> термодинамические процессы теплотехники; теплообменные процессы, формы передачи тепла, схемы котельной установки.</p> <p><b>Умения:</b> определять по диаграммам количество закачиваемой воды в пласт; определять по диаграмме причины неисправностей насосов, насосно-компрессорных труб.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.14 ПК 3.11.15</p>
СД 04	<p><b>Техника и технология бурения нефтяных и газовых скважин</b> Общие сведения о бурении нефтяных и газовых скважин. Общие сведения о буровом оборудовании и наземных сооружениях. Схемы расположения наземных сооружений и бурового оборудования. Подготовительные работы по бурению скважины. Физико-механические свойства горных пород. Породоразрушающий инструмент. Бурильная колонна. Технология промывки скважин и растворы бурения. Осложнения в процессе бурения скважин. Искривление скважин и бурение наклонных скважин. Разобшение пластов.</p>	<p><b>Знания:</b> определять количество насосно компрессорных труб пускаемых в скважину; основы технологии бурения нефтяных и газовых скважин в различных горно-геологических условиях, технические возможности бурового оборудования, функции основные показатели свойств буровых растворов, меры предупреждения осложнений и аварий бурения.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и устанавливать технологический режим работы скважин; выбирать подземное и надземное оборудования скважин по способам эксплуатации, контролировать режим работы.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.9 ПК 3.11.10 ПК 3.11.11 ПК 3.11.14 ПК 3.11.15</p>

СД 05	<p><b>Нефтепромысловые машины и механизмы</b> Насосы. Оборудование для фонтанной эксплуатации скважин. Оборудование для штанговой насосной эксплуатации. Оборудование для бесштанговой эксплуатации скважин. Оборудование для газлифтной эксплуатации скважин. Компрессоры. Оборудование для подземного ремонта скважин. Оборудование для проведения технологических операций в скважинах.</p>	<p><b>Знания :</b> методы воздействия на призабойную зону пласта; методы и увлечения нефтеотдачи пластов; методы борьбы с отложениями при ремонте скважин. <b>Умения :</b> анализировать и устанавливать технологический режим работы скважин; выполнять ремонт нефтегазопромыслового оборудования.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.9 ПК 3.11.10 ПК 3.11.11 ПК 3.11.14 ПК 3.11.15 ПК 3.11.16</p>
СД 06	<p><b>Эксплуатация нефтяных и газовых скважин</b> Физические свойства горных пород – коллекторов нефти и газа. Состав и свойства пластовых флюидов. Состояние жидкостей и газов в пластовых условиях. Физические основы добычи нефти и газа. Подготовка к эксплуатации и освоение нефтяных и газовых скважин. Разработка нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений. Исследование нефтяных, газовых скважин и пластов. Фонтанная добыча нефти. Газлифтная добыча нефти. Добыча нефти скважинными штанговыми насосами. Добыча нефти бесштанговыми насосами. Особенности добычи газа и конденсата.</p>	<p><b>Знания :</b> системы сбора и внутрипромыслового транспорта нефти и газа; конструкцию и принципы действия основного оборудования нефтяных промыслов и установок комплексной подготовки нефти и воды; технологию подготовки продукции скважин, методы разрушения нефтяных эмульсий. <b>Умения :</b> подбирать соответствующий инструмент при аварийных ситуациях; ометрологии организовывать производственные процессы по эксплуатации скважин.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.9 ПК 3.11.10 ПК 3.11.11 ПК 3.11.14 ПК 3.11.15 ПК 3.11.17</p>
СД 07	<p><b>Сбор и подготовка нефти и газа</b> Системы сбора внутрипромыслового транспорта нефти и газа. Измерение количества нефти, газа и воды по скважинам. Сепарация нефти от газа. Промысловые трубопроводы. Подготовка нефти. Нефтяные резервуары и насосные станции. Водоснабжение</p>	<p><b>Знания :</b> измерение количества нефти, газа и воды по скважинам; водоснабжение нефтегазодобывающих предприятий; сбор и подготовка нефтяного и природного газа. <b>Умения :</b> отбирать пробу жидкости из выкинутой линии скважин, снять показания с</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.9 ПК 3.11.10 ПК 3.11.11 ПК</p>

	нефтегазодобывающих предприятий. Сбор и подготовка нефтяного и природного газа.	измерительных приборов, дать заключение о работе скважины .	3.11.14 П К 3.11.15
СД 08	<b>Электрооборудование промыслов</b> Электроснабжение предприятий нефтяной промышленности. Электрооборудование установок высокого напряжения. Электропривод. Аппаратура и схемы управления электродвигателями. Взрывобезопасность электрооборудования. Электрооборудование установок для насосной добычи нефти. Электрическое освещение нефтяных п р о м ы с л о в . Коэффициент мощности и экономия электрической энергии.	<b>З н а н и я :</b> электрооборудование установок высокого напряжения; электрооборудование установок для насосной добычи нефти; технику безопасности и защитные заземляющие устройства. <b>У м е н и я :</b> читать схемы электрооборудования установок для насосной добычи нефти; соблюдать технику безопасности при выполнении заземляющих устройств и работать с электрооборудованием промысловых, компрессорных насосных станций и установок.	БК 1 БК 5 БК 12 П К 3.11.7 П К 3.11.9 П К 3.11.10 П К 3.11.11 П К 3.11.14 П К 3.11.15
СД 09	<b>Основы автоматизации и производства и АСУТП</b> Контроль технических процессов. Основы метрологии. Общие сведения об измерениях температуры. Контроль процессов добычи нефти и газа. Автоматическое регулирование и средства автоматизации: основы автоматического регулирования. Функциональные системы автоматизации технологических процессов. Автоматизация добычи и промышленного сбора нефти и нефтяного газа, подготовки и откачки товарной нефти, газоконденсатного промысла.	<b>З н а н и я :</b> общие сведения об измерениях температуры; измерениях расхода количества жидкости и газа; измерениях уровня ж и д к о с т и . <b>У м е н и я :</b> определять технические средства систем автоматизации; контролировать добычу и промышленного сбора нефти и нефтяного газа, вести подготовку и откачку товарной нефти, газоконденсатного промысла.	БК 1 БК 5 БК 12 П К 3.11.7 П К 3.11.9 П К 3.11.10 П К 3.11.11 П К 3.11.14 П К 3.11.15
ПО и ПП	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
ПП .00	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП 01	<b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базы колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии	<b>У м е н и я :</b> - разбирается в информации по материально- технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик. <b>Н а в ы к и :</b> - владеть и использовать	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14

	в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	правила техники безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.	БК 17 ПК 3.11.14
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
	<b>Слесарная</b> Слесарный инструмент и оборудование. Разметка. Опиливание . Рубка металла. Правка металла. Пайка металла	<b>У м е н и я :</b> Название и назначение слесарного инструмента и оборудования, основы слесарного дела на уровне 3 р а з р я д а <b>Н а в ы к и :</b> Выполнять слесарные работы по опиливанию, правке, рубке, пайке металлов, выполнять сверлильные и другие работы, необходимые при нефте-газовом производстве.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 ПК 3.11.2 ПК 3.11.4 ПК 3.11.5 ПК 3.11.7 ПК 3.11.8
	<b>Геодезическая практика</b> Теодолитные работы Нивелирные работы. Методы изучения разрезов, залежей нефти и газа, геологические основы разработки месторождений нефти и газа.	<b>У м е н и я :</b> - назначение и принципы неодолима, нивелира; - методы геологических изысканий; - геолого - промысловый контроль за разработкой нефтяных и газовых месторождений. <b>Н а в ы к и :</b> оформлять нормативно – техническую документацию по добыче нефти; анализировать физико-механические свойства горных пород.	БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.9 ПК 3.11.11 ПК 3.11.12 ПК 3.11.13 ПК 3.11.14 ПК 3.11.15 ПК 3.11.16
	<b>Нефте-газовое оборудование</b> Назначение, устройство современного нефте-газодобывающего производства, машин, механизмов, оборудования.	<b>У м е н и я :</b> - методы воздействия на призабойную зону пласта; методы и увлечения нефтеотдачи пластов; методы борьбы с отложениями при ремонте скважин. <b>Н а в ы к и :</b> - анализировать и устанавливать технологический режим работы скважин; выполнять	БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.9 ПК 3.11.10 ПК 3.11.11 ПК

		ремонт нефтегазопромыслового оборудования	3.11.14 ПК 3.11.15
ПП 03	<b>Учебная практика</b> На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) <b>«Машинист насосных установок» «Машинист компрессорных установок» «Оператор нефтеперекачивающей станции» «Машинист агрегатов по обслуживанию нефтегазопромыслового оборудования» «Оператор по добыче нефти и газа»</b>		
	Насосные установки Компрессорные установки Нефтеперекачивающей станции. Агрегаты по обслуживанию нефтегазопромыслового оборудования. Добыча нефти и газа.	<b>У м е н и я :</b> - системы сбора и внутрипромыслового транспорта нефти и газа; конструкцию и принципы действия основного оборудования нефтяных промыслов и установок; - технологию добычи и подготовки продукции скважин, <b>Н а в ы к и :</b> подбирать соответствующий инструмент при аварийных ситуациях; организовывать производственные процессы по эксплуатации установок, оборудования скважин	БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.9 ПК 3.11.10 ПК 3.11.11 ПК 3.11.14 ПК 3.11.15
ПП 04	<b>Технологическая практика в учебном заведении</b>		
	<b>Ремонтная</b> Техническое обслуживание ремонт, эксплуатация нефтепромыслового оборудования. Наземное и подземное оборудование скважин. Электрооборудование нефтегазопромысловое	<b>У м е н и я :</b> - устройство, эксплуатацию и ремонт оборудования при добычи нефти и газа; находить неисправности и определять методы по их устранению; - электрооборудование установок; - высокого напряжения; электрооборудование установок для насосной добычи нефти; - технику безопасности и защитные заземляющие устройства. <b>Н а в ы к и :</b> читать схемы электрооборудования установок для насосной добычи нефти; соблюдать технику безопасности при	БК 1 БК 5 БК 12 ПК 3.11.7 ПК 3.11.9 ПК 3.11.10 ПК 3.11.11 ПК 3.11.14

		выполнении заземляющих устройств и работать с электрооборудованием промысловых, компрессорных насосных станций и установок; производить ремонт, ликвидировать повреждения.	П К 3.11.15
ПП 05	<b>Технологическая практика на производстве</b>		
	<p><b>Нефтегазодобывающее предприятие</b> его структура, Производственные подразделений.</p> <p>Цеха добычи, по управлению обслуживания скважин, по капитальному и подземному ремонту скважин, ЗПТЖ и УПНиПО. Объемы производственных работ, ремонта технического обслуживания и ремонта нефтепромыслового оборудования. Смежные рабочие профессии на участке.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> с т р у к т у р а нефтегазодобывающего предприятие, производственных подразделений цеха добычи, цеха по управлению обслуживания скважин, цеха по капитальному и подземному ремонту скважин, цеха ЗПТЖ и УПНиПО; объемы производства работ, устанавливаемые нормами планово предупредительного р е м о н т а ; смежные профессии рабочих на участке; приемы по техническому обслуживанию и ремонту нефтепромыслового оборудования;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b> выбирать надземное и подземное оборудование скважин по способам эксплуатации, контролировать режим их работы; определять причины неполадок в работе скважины и устранять их; анализировать экономическую эффективность применяемых методов интенсификации добычи н е ф т и ; определять необходимое количество нагнетаемой воды в пласт, производить расчеты по освоению и глушению с к в а ж и н ; производить расчеты методов п о в ы ш е н и я производительности скважин.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 П К 3.11.7 П К 3.11.9 П К 3.11.10 П К 3.11.11 П К 3.11.14 П К 3.11.15</p>
		<b>У м е н и я :</b> - организовывать и проводить	

<p>ПП 06</p>	<p><b>Преддипломная (педагогическая) практика</b>  Материально – техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно-педагогического труда,  Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин: организация методической работы учебного заведения. Ученический коллектив, воспитательная работа. Работа с родителями и общественными организаторами.  Профорientационная работа.</p>	<p>на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях;  - готовить материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению;  - Знания: методы управления и организации работы в коллективе;  Н а в ы к и :  - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности;  - изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ;  - посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения;  - и з у ч а т ь учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков;  - принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную р а б о т у ;  - организовывать работу с родителями и общественными организациями.  - пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности;  - выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;</p>	<p>БК 1  БК 4  БК 9  БК 10  БК 11  БК 12  БК 13  БК 14  БК 17  БК 19</p>
------------------	--	--	--

6	Специализация <b>Стандартизация и сертификация</b> Квалификация специалиста <b>0104013-6 Мастер производственного обучения, техник по стандартизации и сертификации</b>
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>	
СД 01	<p><b>Стандартизация и управление качеством продукции</b>          Обеспечение качества товаров и услуг. Основы стандартизации. Государственная система стандартизации. Планирование работ по стандартизации. Теоретические и методические основы стандартизации. Идентификация. Классификация объектов. Качество продукции. Стадии разработки внедрения стандарта и расчет качества продукции.</p> <p><b>Знания:</b>          современное состояние и перспективы развития сертификации и лицензирования;          принципы построения сертификации и лицензирования;          характеристику структуры сертификации и лицензирования продукции по отраслям;          организацию работы по сертификации и лицензированию по отраслям;          современное состояние, тенденции и перспективы развития сертификации и лицензирования продукции по отраслям;          требования предъявляемые ГОСТами к сертификации и лицензированию.  <b>Умения:</b>          работать с законами РК по сертификации и лицензированию;          работать с технической документацией и стандартами серии ИСО;          производить работу в рамках области назначения проверки;          собирать, анализировать факты, которые имеют непосредственное отношение к сертификации и лицензированию продукции по отраслям;          пользоваться технической и справочной литературой, комплектами стандартов по продукции</p>
	<p><b>Знания:</b>          виды измерений и контроля над измерениями;          средства измерений и технического контроля, их проверку, калибровку;          устройства и методы</p>

СД 02	<p><b>Метрология и технические измерения</b>  Основаы технических измерений. Универсальные технические измерения. Измерительные средства с механическими преобразованиями. Измерительные средства с электрическим преобразованием. Измерительные средства с пневматическим преобразованием. Измерительные средства с оптико-механическим преобразованием. Выбор универсальных средств измерения. Специальные измерения резьбы. Методы и средства измерения углов. Средства измерения формы и расположения поверхностей. Средства измерения зубчатых колес и передач.</p>	<p>измерений механических приборов и инструментов, оптических, пневматических приборов, электрических установок;  построение систем технического контроля; состав технического контроля и измерения; процесс контроля; выбор средств измерения и контроля;  координаторно-измерительную машину, методы контроля; средства автоматизации и механизации контроля.  <b>У м е н и я :</b>  организовывать контроль измерительных средств, выполнять измерения; определять погрешности измерений; разрабатывать методы контроля технических измерений и выбирать средства измерений.</p>	<p>БК 1  БК 3  БК 5  БК 12  П К  3.12.7  П К  3.12.9  П К  3.12.10  П К  3.12.11  П К  3.12.12  П К  3.12.14  П К  3.12.15</p>
СД 03	<p><b>Сертификация и лицензирование продукции по отраслям</b>  Цели и задачи сертификации, лицензирования. Организация процессов сертификации, лицензирования. Научно-техническое обеспечение сертификации и лицензирования. Нормативно-методическое обеспечение сертификации и лицензирования. Обеспечение качества сертификации и лицензирования. Аккредитация и взаимное признание сертификации и лицензирования.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  историю развития стандартизации; основные термины и определения в области стандартизации; Закон «О стандартизации», основные статьи; принципы взаимозаменяемости; методы идентификации; содержание каталожного листа; символики , штриховое кодирование, информацию о производителе; Закон «О лицензировании»; содержание лицензионного договора, товарный знак промышленный образец технический контроль, охранные документы, патент, свидетельство.  <b>У м е н и я :</b>  разбираться в терминологии по стандартизации, лицензированию; выбирать ряды предполагаемых чисел для величины связанных между собой определенной математической зависимостью ; рассчитывать параметры сетевого графика; заполнять</p>	<p>БК 1  БК 3  БК 5  БК 12  П К  3.12.7  П К  3.12.10  П К  3.12.11  П К  3.12.12  П К  3.12.15  П К</p>

		<p>каталожный лист продукции; считывать информацию о товаре; пользоваться стандартом; определять потери при калькуляции затрат, связанных с процессами; классифицировать показатели качества продукции; сравнивать и анализировать управление качеством продукции на примере развития системы качества за рубежом.</p>	<p>3.12.18 П К 3.12.20</p>
СД 04	<p><b>Диагностика надежности технического состояния</b>          Основы диагностики. Испытания в процессе производства. Определение потерь и коэффициентов полезного действия. Тепловые процессы. Вибрация и шум, помехи. Автоматизация испытаний. Обнаружение качественных признаков нарушения работоспособности. Тесты диагностирования. Устранение диагностирования. Устранение неисправностей.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          Руководящие материалы по вопросам технического обслуживания и диагностики транспортных средств; ГОСТы и технические требования на диагностирование транспортных средств; возможности неисправности, способы и средства их определения; устройство и наладку оборудования и контрольных приборов; достижения науки и техники, передового опыта в области технического диагностирования надежности и оценки надежности транспортных средств; законодательство по охране труда и защите окружающей среды  <b>У м е н и я :</b>          своевременно и качественно определять техническое состояние деталей; готовить оборудование и приборы на заданные режимы работы и содержать диагностические приборы в постоянной готовности; составлять годовой план диагностики надежности и оценки технического состояния транспортных средств; внедрять передовую технологию диагностирования; соблюдать законодательство          РК</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 5 БК 12 П К 3.12.7 П К 3.12.10 П К 3.12.11 П К 3.12.12 П К 3.12.15 П К 3.12.16 П К 3.12.17</p>
			<p>БК 1 БК 3</p>

СД 05	<p><b>Предметы специальной подготовки</b> Цели и задачи стандартизации, метрологии, сертификации и лицензирования в отраслях производства. Учет и анализ машин, механизмов и другой специализированной техники, их диагностика надежности, оценка технического состояния. Методы расчета экономической эффективности. Ведение документации. Организация труда и производства.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> по специальной подготовке.</p>	<p>БК 5 БК 12 П К 3.12.7 П К 3.12.10 П К 3.12.11 П К 3.12.12 П К 3.12.15 П К 3.12.16 П К 3.12.17</p>
ПО и ПП	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
ПП .00	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП 01	<p><b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базой колледжа. Анализ связи межпредметных дисциплин специальности колледжа и связи с социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - разбирается в информации по материально-технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик. <b>Н а в ы к и :</b> - владеть и использовать правила техники безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 П К 3.12.14</p>
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
	<p><b>С л е с а р н а я</b> Слесарный инструмент и оборудование. Разметка. Опилывание . Рубка металла. Правка металла. Пайка металла. Пайка и паяльное оборудование.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> Название и назначение слесарного инструмента и оборудования, основы слесарного дела на уровне 3 р а з р я д а <b>Н а в ы к и :</b> Выполнять слесарные работы по опилыванию, правке, рубке, пайке металлов, выполнять сверлильные и другие работы.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 П К 3.12.2 П К 3.12.4 П К 3.12.5 П К 3.12.7 П К 3.12.8</p>
	<p><b>У м е н и я :</b> - понимать цели и задачи практики; - обращаться с</p>		

<p><b>Измерительная практика</b>  Основа электронных измерений и мультиметры. Источники напряжений, токов и тестовых сигналов. Основы электронной осциллографии. Аналоговые электронные осциллографы. Стационарные цифровые и стробоскопические осциллографы. Портативные цифровые осциллографы. Виртуальные РС – осциллографы и лаборатории. Осциллографические измерения.</p>	<p>измерительными приборами, оборудованием, снаряжением и материалом;  - основные сведения о проведении измерительных работ;  - правила техники безопасности при проведении измерительных работ;  - добиваться выполнения задания.  <b>Навыки:</b>  - измерение переменного тока и напряжения;  - изучение портативных и цифровых осциллографов;  - работа с осциллографическими измерениями;  - понятие об интегральных микросхемах, их классификации;  - обосновывать выбор приборов, оборудования технологий для решения поставленных задач;  приобретать навыки измерительных работ.</p>	<p>БК 1  БК 5  БК 6  ПК  3.12.7  ПК  3.12.8  ПК  3.12.9  ПК  3.12.10  ПК  3.12.12  ПК  3.12.13</p>
<p><b>Монтажная практика</b>  Теоретические основы припоев и пайки. Технология пайки. Припой Флюс. Паяльная паста КП- и ПК-технологии пайки. Определение профилей технологий пайки. Монтажные провода и кабели. Жгутовый монтаж и правила обработки проводов, кабелей и жгутов. Пайка монтажных соединений. Радиомонтажное оборудование и ознакомление с радиоэлементами. Монтаж и пайка несложных радиотехнических устройств. Электронные сборки. Интегральные микросхемы.</p>	<p><b>Умения:</b>  - основные положения по технике безопасности при монтажных работах  - свойства металлов и электрорадиоматериалов.  Назначение компонентов и деталей для монтажных работ - читать электрические схемы, условные обозначения. Выполнять монтаж и наладку цифровых устройств на интегральных микросхемах  <b>Навыки:</b>  - основные сведения о проведении монтажных работ;  - ознакомление монтажным оборудованием и элементами;  - ознакомление с основными приемами монтажных операций;  - электронные сборки;  - обосновывать выбор приборов, оборудования технологий для решения поставленных задач.</p>	<p>БК 1  БК 5  БК 6  ПК  3.12.7  ПК  3.12.8  ПК  3.12.9  ПК  3.12.10  ПК  3.12.12  ПК  3.12.13</p>

ПП 03	<p><b>Учебная практика</b></p> <p>На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория)</p> <p><b>«Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»</b></p>		
	<p><b>Ремонтная</b></p> <p>Технологическое и контрольно-измерительное оборудование. Эксплуатация, обслуживание и ремонт. Неисправности. Погрешности и их устранение.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство, назначение оборудования, приборов контрольно-измерительного назначения;</li> <li>- находить, определять и устранять неисправности</li> </ul>	<p>БК 1 БК 3 БК 5 БК 12 П К 3.12.7 П К 3.12.10 П К 3.12.11 П К 3.12.12 П К 3.12.15 П К 3.12.16 П К 3.12.17</p>
ПП 04	<b>Технологическая практика в учебном заведении</b>		
	<p>Нормативная, технологическая и правовая документация по стандартизации, сертификации и метрологии</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную, технологическую и правовую документацию;</li> <li>- определять техническое состояние, демонтаж и монтаж, настройку и регулировку узлов и механизмов технологического и контрольно-измерительного оборудования;</li> <li>- осуществлять учет работы технологического оборудования;</li> <li>- оформлять диагностические карты и задания, порядок отчетности</li> </ul>	<p>БК 1 БК 3 БК 5 БК 12 П К 3.12.7 П К 3.12.10 П К 3.12.11 П К 3.12.12 П К 3.12.15 П К 3.12.16 П К 3.12.17</p>
ПП 05	<b>Технологическая практика на производстве</b>		
	<p>История предприятия. Должностные инструкции технических кадров по стандартизации, сертификации и управлению качеством, должностные лица, отвечающие за организацию и обеспечение технической готовности</p>		

<p>к использованию приборов, технологического и контрольно-измерительного оборудования. Нормативной и технологической документацией производства продукции.</p> <p>Организация производственных процессов (содержанием, производственными циклами, Формы специализации производственных подразделений); Организация труда (расстановкой и обучением кадров, разделением и кооперацией труда. Применяемые методы труда, нормированием труда, организацией и обслуживанием рабочих мест, обеспечением условий труда); с эксплуатационной документацией на технологическое и контрольно-измерительное оборудование и правилами ее ведения; Организация технической эксплуатации технологического и контрольно-измерительного оборудования. Характерные неисправностей, возникающие в технологическом и контрольно-измерительном оборудовании. Монтаж и наладка технологического и контрольно-измерительного оборудования. Работы по определению технического состояния, настройке и регулировке узлов и механизмов технологического и контрольно-измерительного оборудования. Учет работы технологического оборудования. Диагностические карты и по техническому обслуживанию, настройке. Регулировка и устранение неисправностей.</p>	<p><b>Умения и навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию по организации работы по сертификации, лицензированию продукции предприятия;</li> <li>- определять техническое состояние, демонтаж и монтаж, настройку и регулировку узлов и механизмов технологического и контрольно-измерительного оборудования;</li> <li>- осуществлять учет работы технологического оборудования,</li> <li>- оформлять диагностические карты и задания, порядок отчетности;</li> <li>- совершенствования работы с приборами и оборудованием;</li> <li>- получить навыки работы с нормативной, технологической и правовой документацией;</li> </ul>	<p>БК 1 БК 3 БК 5 БК 12 ПК 3.12.7 ПК 3.12.10 ПК 3.12.11 ПК 3.12.12 ПК 3.12.15 ПК 3.12.16 ПК 3.12.17</p>
	<p><b>Умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях;</li> <li>- готовить материально-техническое</li> </ul>	

<p>ПП 06</p>	<p><b>Преддипломная (педагогическая) практика</b>  Материально–техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно-педагогического труда,  Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин:  организация методической работы учебного заведения.  Ученический коллектив, воспитательная работа.  Работа с родителями и общественными организаторами.  Профориентационная работа.</p>	<p>оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению;  - Знания: методы управления и организации работы в коллективе;  <b>Н а в ы к и : -</b>  - владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности;  - изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ;  - посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения;  - и з у ч а т ь учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков;  - принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную р а б о т у ;  - организовывать работу с родителями и общественными организациями;  - пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности;  - выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;</p>	<p>БК 1  БК 4  БК 9  БК 10  БК 11  БК 12  БК 13  БК 14  БК 17  БК 19</p>
<p>Специализация: <b>Технология и организация производства продуктов питания</b> с квалификацией специалиста <b>0104023-2 Мастер производственного обучения , технолог-менеджер предприятий общественного питания</b></p>			
<p><b>Общепрофессиональные дисциплины</b></p>			
	<p><b>Основы технической графики</b>  Метод проекции, позиционные и метрические задачи; способы преобразования на эюре; пересечения поверхностей, развертки</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  основные правила выполнения чертежей; соединение разъемных и неразъемных деталей; требования к</p>	

ОПД 01	, аксонометрия, геометрическое черчение, технический рисунок и построение эскизов деталей, условности и сокращения на чертежах, ЕСКД и оформление графических работ. Правила разработки и применения конструкторских документов профессиональной деятельности. Соблюдать их при чтении и выполнении чертежей.	выполнению эскизов деталей и чертежей сборочных единиц, принципы построения чертежей отдельных деталей по общему виду. <b>У м е н и я :</b> грамотно выполнять чертежи; пользоваться приемами и методами освоения черчения; решать практические задачи, читать чертежи.	БК 1 БК 5 БК 6 БК 11
ОПД 02	<b>Делопроизводство на государственном языке</b> Документы, их назначение и способы документирования; систематизация документации; структура документов, сбор и хранение документов; организация и технология делопроизводства; порядок организации и формирования дел.	<b>З н а н и я :</b> организацию и технологию делопроизводства на государственном языке; <b>У м е н и я :</b> составлять письма и деловые документы на государственном языке.	БК 4 БК 5 БК 8 БК 19
ОПД 03	<b>Физическая и коллоидная химия</b> Основные понятия и законы термодинамики. Термохимия. Агрегатные состояния веществ, их характеристики. Химическая кинетика и катализ. Химическое равновесие. Свойства растворов. Свойства растворов электролитов. Поверхностные явления. Адсорбция. Коллоидные системы. Микрогетерогенные системы. Важнейшие органические вещества, используемые в технологии приготовления пищи. Растворы полимеров. Студни.	<b>З н а н и я :</b> Физико-химическую сущность технологических процессов. Основные понятия, законы, свойства и характеристики состояний веществ. Характеристики пищевых продуктов, относящихся к грубодисперсным системам, методы получения, роль стабилизаторов. Характеристики важнейших органических соединений. <b>У м е н и я :</b> проводить химический анализ и расчеты, решать задачи, делать выводы, работать на аналитических весах, с лабораторной посудой.	БК 1 БК 3 БК 5 БК 12 П К 3.13.10 П К 3.13.11 П К 3.13.16
ОПД 04	<b>Аналитическая химия</b> Химическое равновесие, электрическая диссоциация, гидролиз солей, концентрация растворов, окислительно-восстановительные реакции. Качественный анализ. Деление анионов и катионов, ход анализа смеси катионов, анионов различных аналитических групп.	<b>З н а н и я :</b> закон действия масс, химическое равновесие; сдвиг равновесия концентрацию растворов; типы химических реакции. Сущность качественного и количественного анализа. <b>У м е н и я :</b> работать с лабораторным оборудованием; использовать	БК 1 БК 3 БК 5 БК 12 П К 3.13.10 П К 3.13.11

		физикохимические методы анализа с прослеживанием качества пищевых продуктов.	П К 3.13.16
ОПД 05	<b>Основы товароведения пищевых продуктов</b> Задачи, роль и значение товароведения. Химический состав и физические свойства товаров. Стандартизация товаров. Качество пищевых продуктов. Хранение и консервирование продуктов. Классификация и ассортимент пищевых продуктов.	<b>Знания:</b> задачи и основные категории товароведения; основы стандартизации; факторы, определяющие качество, методы измерений и оценки качества товаров; классификацию и ассортимент товаров. <b>Умения:</b> определять показатели отдельных свойств товара и качество.	БК 1 БК 3 БК 5 БК 12 П К 3.13.10 П К 3.13.11 П К 3.13.12 П К 3.13.13 П К 3.13.17
ОПД 06	<b>Микробиология и физиология питания</b> Микробиология жизни микроорганизмов, влияние внешних условий на жизнедеятельность микроорганизмов. Физиология питания. Пищеварение. Диетическое и лечебно-профилактическое питания. Личная гигиена работников общественного питания. Роль микробов в развитии пищевых инфекций и интоксикации, профилактика инфекционных заболеваний.	<b>Знания:</b> влияние условий внешних условий на жизнедеятельность микроорганизмов, распространение их в природе. Гигиену и санитарию общественного питания санитарных требований к транспортировке, приемке и хранению пищевых продуктов. <b>Умения:</b> составлять меню суточных рационов питания, подсчитывать калорийность набора продуктов суточного рациона.	БК 1 БК 3 БК 5 БК 12 П К 3.13.10 П К 3.13.11 П К 3.13.16
ОПД 07	<b>Основы маркетинга</b> Понятие, цели, функции, принципы; основные концепции рыночной деятельности. Классификация маркетинга. Сегментирование рынка. Маркетинговая окружающая среда. Средства маркетинга, методы изучения спроса, методы стимулирования сбыта и продвижения товара на рынок. Сбытовая политика. Маркетинговые исследования рынка, стратегия и тактика маркетинга.	<b>Знания:</b> теоретические основы маркетинга, вопросы ценообразования и услуг, методы прогнозирования спроса и потребностей, вопросы рекламы и продвижения товаров, методы распространения товаров. <b>Умения:</b> определять цены в системе маркетинга, разрабатывать и утверждать маркетинговые инновации, активно участвовать в процессе управления маркетингом.	БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17
	<b>Экономическая информатика и вычислительная техника</b>	<b>Знания:</b> базовую конфигурацию устройств компьютера; виды операционных систем, интерфейс пользователя;	

ОПД 08	<p>Устройство и работа электронно-вычислительных машин, структура и принципы функционирования, поколения электронно-вычислительных машин, микропроцессоры.</p> <p>Системы управления базами данных. Языки программирования. Простейшие программ. Микропроцессорная техника в производстве.</p>	<p>правила применения формул и функций, принцип построения диаграмм в табличном процессе.</p> <p><b>У м е н и я :</b> с помощью системного ПО наладить работу внутренних устройств ПК; устанавливать операционную систему Windows 2000 / XP; создавать файлы и папки; форматировать диски; создавать простые Web страницы.</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 17</p>
ОПД 09	<p><b>Экономика и коммерческая деятельность предприятий питания</b></p> <p>Организация планирования на предприятиях питания. Производственная программа и товарооборот. Планирование снабжения предприятий сырьем и предметами материально-технического оснащения. Труд и заработная плата в общественном питании. Издержки производства и обращения. Доходы и рентабельность. Финансы общественного питания. Коммерческая деятельность в предприятиях питания. Организация коммерческой деятельности.</p> <p>Правовое регулирование договорных отношений. Коммерческая деятельность по закупкам материальных ресурсов на предприятии.</p> <p>Организация торговли на выставках. Формирование ассортимента и управление товарными запасами. Лизинговые операции. Франчайзинг. Тара и тарные операции.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> понятие производственной программы и товарооборота, методы расчета численности потребителей, производственной мощности предприятий питания, планирования.</p> <p>Порядок расчетов по труду и заработной плате.</p> <p>Принципы и организацию управления коммерческой деятельностью.</p> <p>значение, цель, принципы коммерческой деятельности, порядок заключения и исполнения договоров, принципы закупки материальных ценностей, и продажи готовых товаров, правила организации торговли на выставках, ярмарках, аукционах;</p> <p>понятие лизинга, франчайзинга, рекламы; систему защиты прав потребителей и государственного контроля предприятий питания.</p> <p><b>У м е н и я :</b> владеть навыками расчетов емкости рынка, численности потребителей, производственной мощности и пропускной способности предприятия, прогнозирования и экономического обоснования выпуска продукции и товарооборота. Проводить экономический анализ по основным показателям</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17 П К 3.13.10</p>

	Защита прав потребителей и государственный контроль предприятий питания	деятельности. охарактеризовать структуру построения коммерческих служб предприятий питания, где проходил практику, анализировать структуру договора, сформировать ассортимент товарных запасов на предприятиях питания; использовать принципы НОТ при организации торгово-технологического процесса и обслуживании потребителей.	П К 3.13.14
ОПД 10	<b>Основы бухгалтерского учета, калькуляции и ценообразования</b> Предмет и метод бухгалтерского учета. Учет сырья и готовой продукции. Сборник рецептур блюд. Ценообразование и калькуляция на предприятиях общественного питания. Учет предметов материально-технического назначения. Учет кассовых операций. Финансовая отчетность. Расчеты при обслуживании посетителей. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения стандартов предприятия. Порядок составления технологической карты. Расчет дневного рациона питания.	<b>Знания:</b> организацию первичного учета, порядок оформления и составления всей типовой документации, должны разбираться в вопросах калькуляции и ценообразования, правильно составлять и оформлять отчеты материально ответственного лица, порядок исчисления норм отходов и выхода полуфабрикатов и готовых изделий. <b>Умения:</b> вести учет на предприятиях питания, составлять калькуляции блюд и кулинарных изделий, вести расчет стоимости блюд и изделий, правильно принять сырье и отпустить готовую продукцию, принять заказ, составлять и проводить расчеты дневного рациона питания.	БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17 П К 3.13.10 П К 3.13.13 П К 3.13.14
ОПД 11	<b>Основы стандартизации и контроля качества</b> Сущность стандартизации. Государственная система стандартизации. Виды стандартов. Основы сертификации и составление нормативных баз. Основы метрологии. Виды измерительных приборов. Эталоны. Наблюдение государственных метрологии.	<b>Знания:</b> понятия и определения в области стандартизации, применение технических измерений. <b>Умения:</b> применять по назначению нормативных документов.	БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17 П К 3.13.10 П К 3.13.14
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>			
		<b>Знания:</b> технология приготовления	БК 1 БК 3

СД 01	<p><b>Технология приготовления пищи</b> Характеристика технологического процесса производства продукции общественного питания. Научные принципы организации приготовления пищи, современные экономические примеры и методы обработки п р о д у к т о в , способствующие снижению отходов и потерь, улучшению качества готовой продукции.</p>	<p>полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий с элементами прогрессирующей индустриальной технологии.</p> <p><b>У м е н и я :</b> определять качество приготовления пищи, предупреждать и устранять возможные ее недостатки. производить расчеты по определению количества отходов, выхода полуфабрикатов, готовых изделий и необходимого количества сырья.</p>	<p>БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.13.11 П К 3.13.12 П К 3.13.14 П К 3.13.15 П К 3.13.16 П К 3.13.17</p>
СД 02	<p><b>Организация производства в предприятиях общественного питания</b> Основные направления развития общественного питания. Особенности организации и типы предприятий. Рациональное размещение сети предприятий. Организация снабжения и складского хозяйства. Требования, предъявляемые к транспортировке сырья, полуфабрикатов, предметов материально-технического оснащения. Оперативное планирование производства и технологическая документация. Основы организации р у д а . Организация производства основных производственных цехов. Пути улучшения качества выпускаемой продукции и организация бракеража. Основы проектирования предприятий общественного питания . Курсовое проектирование.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> рациональную организацию труда на производстве; организацию производства основных производственных ц е х о в ; принципы составления меню; особенности технологического проектирования; принципы технологических расчетов особенности организации и типы предприятий питания, организационного продовольственного и материального технологического снабжения, организацию технологических процессов производства, продукции предприятий питания на основе внедрения индустриальных технологий научной организации на производстве, принципы составления различных видов м е н ю .</p> <p><b>У м е н и я :</b> составлять и заключать договора на поставку товаров, организовывать приемку и отпуск всех видов продуктов; разрабатывать, производственные программы (план-меню) рационально и эффективно организовывать производственный процесс, внедрять прогрессивные методы организации производства;</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.13.11 П К 3.13.12 П К 3.13.14 П К 3.13.15 П К 3.13.16</p>

		производить технологические расчеты ; осуществлять компоновку функциональных групп помещений, разрабатывать их планировочные решения.	П К 3.13.17
СД 03	<p><b>Организация обслуживания в предприятиях общественного питания</b></p> <p>Основные задачи совершенствования обслуживания в предприятиях общественного питания. Потребительский спрос и реклама. Подготовка к обслуживанию потребителей. Виды торговых предприятий. Сервировка столов. Меню и прейскуранты. Организация обслуживания в ресторанах. Подача блюд и напитков. Обслуживание банкетов и приемов. Специальные формы обслуживания. Организация работы баров. Организация социального питания. Курсовое проектирование. Основные задачи совершенствования обслуживания в предприятиях общественного питания. Потребительский спрос и реклама. Подготовка к обслуживанию потребителей. Виды торговых предприятий. Сервировка столов. Меню и прейскуранты. Организация обслуживания в ресторанах. Подача блюд и напитков. Обслуживание банкетов и приемов. Специальные формы обслуживания. Организация работы баров. Организация социального питания. Курсовое проектирование.</p>	<p><b>Знания :</b> формы и методы обслуживания в предприятиях питания, их классификацию; задачи совершенствования и повышения качества обслуживания; факторы, влияющие на повышение культуры обслуживания; основные требования, предъявляемые к организации обслуживания.</p> <p><b>Умения :</b> организовывать обслуживание различных контингентов потребителей; внедрять прогрессивные методы организации обслуживания; организовывать изучение спроса потребителей; управлять персоналом и работой; подбирать посуду и приборы для подачи блюд; составлять различные виды меню, прейскуранты; составлять заявки к банкетам; сервировать стол.</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.13.11 П К 3.13.12 П К 3.13.14 П К 3.13.15 П К 3.13.16 П К 3.13.17</p>
	<p><b>Техническое оснащение и охрана труда</b></p> <p>Устойчивость, принцип действия и правила безопасной эксплуатации механического оборудования: универсальных приводов, машин и механизмов для обработки овощей мяса и рыбы, теста хлеба и гастрономических продуктов; посудомоечных машин;</p>	<p><b>Знания :</b> основные положения законодательства по охране труда, устройство и принцип работы оборудования, правила технической безопасности при работе на оборудовании. новейшие достижения научно - технического процесса в отрасли; устройство, принцип действия, правила безопасной эксплуатации</p>	

СД 04	<p>весомизмерительного оборудования и контрольно кассовых машин с фискальной памятью, включая современные комплексы электронных весов и контрольно кассовых машин; подъемно транспортного оборудования.</p> <p>Основные сведения о техническом оснащении предприятий; классификация технологического оборудования, детали машин, элементы электросилового оборудования, механическое оборудование:</p> <p>универсальные приводы, машины для обработки овощей, мяса, рыбы, для приготовления теста и кремов, машины для нарезки хлеба и гастрономических продуктов; тепловое и холодильное оборудование; охрана труда: законодательные положения по охране труда Республики Казахстан; производственный травматизм; электробезопасность; противопожарная безопасность</p>	<p>торгово-технологического оборудования;</p> <p>законодательные документы по охране труда; организацию работы по охране труда, основы электробезопасности, техники безопасности и пожарной безопасности.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>пользоваться оборудованием, техническим оснащением предприятий питания; пользоваться мерами предупреждения и тушения пожаров наежия рабочем месте , подготовить к работе оборудование, пользоваться средствами защиты от поражения электрическим т о к о м .</p> <p>правильно эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;</p> <p>определять состояние технической безопасности оборудования;</p> <p>обеспечивать пожарную безопасность.</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.13.11 П К 3.13.12 П К 3.13.14 П К 3.13.15 П К 3.13.16 П К 3.13.17</p>
СД 05	<p><b>Основы менеджмента в сфере п и т а н и я</b></p> <p>Основные элементы системы управления. Функции управления. Организационные структуры у п р а в л е н и я .</p> <p>Принципы и методы управления. Стили управления и виды власти. Управленческие решения в менеджменте, методы и модели принятия решений.</p> <p>Коммуникационный процесс в управлении. Конфликты в управлении.</p>	<p><b>Знания:</b> организационные основы менеджмента, элементы организации и функции управления, современную технологию и организацию производства, принципы разработки управленческих решений.</p> <p><b>Умения:</b> определять организационную структуру предприятия, использовать эффективные методы принятия управленческих решений, применять ситуативно методы и стили управления, улаживать конфликты в организации.</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17</p>
	<p><b>Предметы специальной подготовки</b></p> <p>Технологические процессы приготовления блюд, кулинарных изделий, со сборники рецептов блюд, нормативно- технической</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>технологический процесс приготовления сложных блюд; изменения основных пищевых веществ, происходящих в процессе кулинарной обработки, влияния их на</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.13.11 П К 3.13.12</p>

СД 06	документацией и справочной литературой, рациональное расходование сырья, приготовление продукции высокого качества.	усвояемость в качестве готовых изделий. <b>У м е н и я :</b> определять качество сырья, готовых блюд проводить бракераж готовых блюд.	П К 3.13.14 П К 3.13.15 П К 3.13.16 П К 3.13.17
ПО и ПП	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
ПП .00	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП 01	<b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базой колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	<b>У м е н и я :</b> - разбирается в информации по материально-технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик. <b>Н а в ы к и :</b> - владеть и использовать правила техники безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 П К 3.1.14
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
		<b>У м е н и я :</b> типы предприятий питания, их расположение, оснащение оборудованием, основные санитарно технические, противопожарные требования, нормативно-техническую документацию для предприятий соответствующего типа. Ассортимент, количество и качество обрабатываемого сырья, условия и сроки хранения, норму отходов в зависимости от сезона. Способы дефростации замороженной рыбы, способы вымачивания соленой рыбы, последовательность и особенности обработки чешуйчатой, бесчешуйчатой, осетровой рыбы и некоторых видов, приготовление рыбной котлетной массы и п/ф из нее, способы подготовки рыбы к фаршированию, ассортимент	

рыбных полуфабрикатов их норму выхода.  
- кулинарный разруб туш говядины, баранины, свинины, Кулинарное назначение отрубов в зависимости от вида мяса, ассортимент крупнокусковых, порционных и мелкокусковых полуфабрикатов для варки, жарки, тушения, запекания, Приготовление натуральной рубленой и котлетной массы из мяса, Организацию работы птицебельного цеха, оборудование режимом работы, технику безопасности, санитарно-гигиенические п р а в и л а  
Кулинарную обработку птицы и дичи, приготовление полуфабрикатов, использование пищевых отходов, Знания: способы заправки птицы и дичи, приготовление натуральных полуфабрикатов и полуфабрикатов из котлетной массы, особенности обработки пищевых отходов, условия и сроки хранения полуфабрикатов из птицы. Ассортимент, технологию приготовления заправочных, пюреобразных, Прозрачных, холодных, сладких супов.  
Норму выхода, способы п о д а ч и  
Знания: особенности приготовления соусов мясным, рыбным бульоне, на сливочном, растительном масле и уксусе, ассортимент и приготовление масляных смесей.  
Общие правила варки овощей и их исключение, общие правила припускания, тушения, запекания, жарки основным способом и во фритюре, Знания: ассортимент блюд, способы подачи. Общие правила варки, ассортимент каш, изделия из каш,

<p>Общее ознакомление с предприятиями общественного питания, назначением производственных цехов, источниками поступления сырья, характером перерабатываемого сырья, изготавливаемой продукцией, с санитарным режимом цехов, подсобными помещениями, условиями хранения продуктов и полуфабрикатов, связью между цехами, правилами внутреннего распорядка, личной гигиены работников общественного питания. Техник безопасности, с причинами пожаров и их профилактикой.</p>	<p>приготовление блюд из бобовых, способы варки макаронных изделий, ассортимент блюд и макаронных изделий требования к качеству блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Ассортимент, приготовление и правила подачи блюд из отварной, припущенной, жареной, тушеной и запеченной рыбы. Процесс варки мяса, подготовка рабочего места, подготовка крупнокусковых, порционных и мелкокусковых п/ф для варки, жарки, тушения, запекания, приготовление изделий из натурально-рубленной и котлетной массы, подбор соусов и гарниров Ассортимент, приготовление и подачу блюд из отварной, жареной тушеной и запеченной птицы, дичи и кролика .  <b>Умения:</b> приготовить отварные, жареные, тушеные и запеченные блюда из птицы, дичи и кролика, Ассортимент, технологию приготовления, способы оформления и подачи блюд из яиц и творога  <b>Навыки :</b> наблюдать, анализировать, определять назначение цехов, их расположение, источники поступления сырья, санитарный режим, условия хранения продуктов, полуфабрикатов, готовой продукции .  – рационально использовать площадь торгового зала, производственных, складских и подсобных помещений, пользоваться инвентарем, инструментом, оборудованием, с учетом правил техники безопасности и санитарии гигиены .  Производить обработку</p>	<p>БК 1  БК 3  БК 5  БК 11  БК 12  П К  3.13.11  П К  3.13.12  П К  3.13.14  П К  3.13.15  П К  3.13.16  П К  3.13.17</p>
---	--	---

корнеплодов, клубнеплодов, листовых, плодовых, капустных, луковых, десертных, консервированных овощей и грибов производить нарезку овощей простыми и сложными формами. Владеть инструментами для карбования.

Проводить дефростацию рыбы в воде и на воздухе, вымачивать рыбу в проточной и сменной воде, готовить полуфабрикаты из рыбы для варки, жарки и припускания, фаршировать рыбу целыми тушками и порционными кусками.

Нарезать полуфабрикаты из говядины, баранины и свинины, различать полуфабрикаты по размерам, готовить рубленые натуральные полуфабрикаты и из котлетной массы с учетом их выхода.

Производить обработку, кроликов, подготовить поросят для использования в целом виде, производить обработку печени, мозгов, почек, языков.

Проводить первичную обработку мелкой дичи, заправлять птицу в «кармашек», «в одну нитку» и «в две нитки», формовать котлеты, шницель, биточки, зразы, панировать изделия.

Готовить мясной, косный, мясокостный бульоны, бульон из птицы, грибов, рыбы, готовить оттяжки для осветления бульонов, овощную и мучную пассировки, в ассортименте щи, борщи, рассольники, солянки, картофельные, овощные супы, супы с крупами, бобовыми, макаронными изделиями.

Окрошки.

Делать расчет сырья для первых блюд, составлять сводную сырьевую ведомость,

		<p>оформлять бракеражный журнал, приготовить соусы основные и производные на мясном и рыбном бульонах, приготовить отварные, жареные, тушеные, запеченные блюда из овощей в ассортименте, хранить блюда до реализации, соблюдать норму выхода и температуру подачи блюд.</p> <p>Подготовить капусту для приготовления голубцов, подготовить овощи к фаршированию, подобрать соусы, и дополнительный гарнир.</p> <p>Приготовить блюда из грибов в ассортименте. Делать расчет количества жидкости, крупы и соли для приготовления вязких, жидких и рассыпчатых каш. Составлять технологические схемы приготовления каш, приготовить и подать рыбу паровую, припущенную по-русски, жареную основным способом и во фритюре. Готовить блюда из отварного, жареного, тушеного и запеченного мяса крупным, порционным и мелким кусками, блюда из мяса диких животных.</p> <p>Готовить яйца отварные «вмятку», «мешочек», «крутую», без скорлупы, жареные яйца, яичницу глазунью, омлеты</p> <p>Блюда из творога: вареники, вареники ленивые, сырники, запеканки</p>	
ПП 03	<p><b>Учебная практика</b></p> <p>На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория)</p> <p><b>«Повар», «Повар-кондитер», «Официант», «Бармен»</b></p>		
	<p>Закрепление и совершенствование теоретических и практических</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>- технологию приготовления продуктов питания общего назначения,</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 5 БК 11 БК 12 ПК 3.13.11 ПК</p>

	<p>знаний полученных во время учебной практики. Самостоятельная работа по выбору и по предметам узкой специализации</p>	<p>специализированных блюд, диетического питания, особенности национального питания и их ассортимент</p>	<p>3.13.12 П К 3.13.14 П К 3.13.15 П К 3.13.16 П К 3.13.17</p>
<p>ПП 04</p>	<p><b>Технологическая практика в учебном заведении</b></p>		
	<p><b>У м е н и я :</b>          Ассортимент блюд казахской кухни, технологию приготовления способы оформления и подачи Приготовление мясных горячих блюд казахской кухни в ассортименте, определение готовности, органолептическая оценка качества, условия и сроки хранения до реализации. Организацию работы холодного цеха, ассортимент, технологию приготовления и правила оформления холодных блюд и закусок Условия и сроки хранения. Ассортимент, технологию приготовления и правила оформления сладких блюд, сроки реализации определение готовности, органолептическая оценка качества, условия и сроки хранения до реализации. Ассортимент, технологию приготовления и подачу холодных и горячих напитков. Виды теста, ассортимент изделий, температурный режим выпечки, виды и причины возникновения брака, способы их устранения. Ассортимент, технологию приготовления, способы подачи блюд для диет №1, №2, №5, №7 и 10, назначение диеты №9 основы лечебного питания особенности приготовления блюд в зависимости от содержания д и е т .          значение организации питания</p>		

<p>Особенности приготовления и подачи блюд с учетом национальных обычаев и традиций; нормы выхода, требования к качеству, условия и сроки хранения готовой продукции. Составление паспорта предприятия, режим работы, тип здания, структура у п р а в л е н и я</p> <p>Техника безопасности и пожарной безопасности в условиях производства</p> <p>Должностные характеристики метрдотеля, договора о материальной ответственности работников зала, график работы официантов, режим работы предприятия. Меню, перечень форм обслуживания документацию на прием заказа, музыкальное обслуживание</p>	<p>школьников, его основные принципы, основы рационального питания, обеспечить энергетический баланс, Знания: суточную потребность в основных пищевых веществах и энергии для учащихся различных в о з р а с т о в</p> <p>Ассортимент, технологию приготовления холодных закусок для детского питания, супов, блюд из овощей, молока и творога, блюд из рыбы, мяса, из муки, сладкие блюда</p> <p>Подготовку раздачи к отпуску, подготовка контрольных блюд, отпуск блюд, составление отчетной документации. Обслуживание мероприятий. Рациональную организацию рабочего места для отпуска блюд, подбор инвентаря и посуды, порционирование и оформление блюд, подбор гарниров и соусов, соблюдение сроков реализации. Составление паспорта предприятия, составление схемы структуры управления предприятием.</p> <p>Содержание паспорта предприятия, количество посадочных мест в залах, режим работы, тип здания, структура управления, технику безопасности на предприятии</p> <p>Последовательность составления паспорта предприятия, составление схемы структуры управления предприятием.</p> <p>Технологическую документацию. Сборник рецептов блюд, составление плана – меню, ведение бракеражного журнала , заборных листов, расходную документацию, отчеты бригадира, начальника цеха, нормы оснащения производственным инвентарем и спецодеждой, должностные обязанности заведующего</p>	<p>БК 1</p> <p>БК 3</p> <p>БК 5</p> <p>БК 11</p> <p>БК 12</p> <p>П К</p> <p>3.13.11</p> <p>П К</p> <p>3.13.12</p> <p>П К</p> <p>3.13.14</p> <p>П К</p> <p>3.13.15</p> <p>П К</p> <p>3.13.16</p> <p>П К</p> <p>3.13.17</p>
--	--	---

производством, организацию работы на производстве, составление графика работы поваров, оформление табеля, обязанности между заведующим производством его заместителем. Составление договоров о материальной ответственности. составление плана-меню с учетом факторов и исходных данных. составление меню для банкетов, праздничных вечеров, осуществление контроля за нормами закладки сырья, выхода п/ф и готовых блюд. определение выполнения плана по выпуску продукции собственного производства ежедневно и в нарастающем итоге. организацию сбора и сдачу пищевых отходов. Содержание должностной характеристики техника-технолога. Должностную характеристику метрдотеля, договор о материальной ответственности работников зала, график работы официантов, режим работы предприятия. Меню, перечень форм обслуживания документацию на прием заказа , музыкальное обслуживание

**Навыки :**

- Готовить бутерброды, холодные блюда из овощей, рыбы, мяса, готовить салаты из сырых и вареных овощей, винегреты  
Готовить многослойное желе, муссы, кремы, шарлотку, яблоки в тесте, пудинги.  
Приготовить и подать натуральные соки, смешанные напитки как холодные так и горячие, приготовить коктейли , подобрать посуду для подачи.  
Готовить дрожжевое, пресное, песочное, слоеное, заварное тесто, сдобное, бисквитное, воздушновзбивное, формовать булочки, готовить торты,

	<p>пирожные, печенье, подобрать ассортимент блюд в зависимости от назначенной диеты осуществить подбор продуктов в зависимости от заболевания, обслуживать людей с язвенной болезнью желудка, гастритом, заболеваниями почек, желчного пузыря, сердечно-сосудистой системы, сахарном диабете.</p>	
<b>Технологическая практика на производстве</b>		
	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- Рациональную организацию рабочего места для отпуска блюд, подбор инвентаря и посуды, порционирование и оформление блюд, подбор гарниров и соусов, соблюдение сроков реализации. Составление паспорта предприятия, составление схемы структуры управления предприятием.</p> <p>Содержание паспорта предприятия, количество посадочных мест в залах, режим работы, тип здания, структура управления, технику безопасности на предприятии последовательность составления паспорта предприятия, составление схемы структуры управления предприятием.</p> <p>Технологическую документацию.</p> <p>Сборник рецептов блюд, составление плана-меню, ведение бракеражного журнала , заборных листов, расходную документацию, отчеты бригадира, начальника цеха, нормы оснащения производственным инвентарем и спецодеждой,</p> <p>Должностные обязанности заведующего производством, организацию работы на производстве, составление графика работы поваров, оформление табеля, обязанности между</p>	

ПП  
05

Должностные характеристики бригадира и начальника цеха, документация бригадной формы работы, технологическая документация.  
Сборник рецептур блюд, составление плана – меню, ведение бракеражного журнала, заборных листов, расходная документация, отчеты бригадира, начальника цеха, нормы оснащения производственным инвентарем и спецодеждой  
Должностные обязанности заведующего производством, организация работы на производстве, составление графика работы поваров, оформление табеля. Обязанности между заведующим производством его заместителем.  
Составление договоров о материальной ответственности. Составление плана-меню с учетом факторов и исходных данных. Составление меню для банкетов, праздничных вечеров, осуществление контроля за нормами закладки сырья, выхода п/ф и готовых блюд.  
Определение выполнения плана по выпуску продукции собственного производства ежедневно и в нарастающем итоге. Организация сбора и сдачи пищевых отходов  
Должностные характеристики технолога, план работы технолога, оформление товарно-транспортных накладных, счет-фактур, технологические инструкции, технические условия, ОСТы, ГОСТы, сборник норм отходов и потерь, Акты контрольных проработок, образцы актов выемки проб. Оценка качества поступающего сырья, нормативно-техническая документация, определение отходов и потерь при механической и тепловой обработке, проведение оценки качества готовой продукции, ведение бракеража.

заведующим производством его заместителем.  
Составление договоров о материальной ответственности . составление плана-меню с учетом факторов и исходных данных. составление меню для банкетов, праздничных вечеров, осуществление контроля за нормами закладки сырья, выхода п/ф и готовых блюд. определение выполнения плана по выпуску продукции собственного производства ежедневно и в нарастающем итоге. организацию сбора и сдачу пищевых отходов. Содержание должностной характеристики технолога.  
Должностную характеристику метрдотеля, договор о материальной ответственности работников зала, график работы официантов, режим работы предприятия. Меню, перечень форм обслуживания документацию на прием заказа, музыкальное обслуживание  
**Навыки:**  
Обслуживать потребителей в дневное и ночное время, обслуживать мероприятия, подготовить кассовый аппарат к работе, снимать показания. Дать оценку состояния материально-технической базы , делать выводы о достоинствах и недостатках планировки цехов, создать схему управления предприятием.  
Планировать и, организовывать работу используя бригадную форму работы, распределять поваров и кондитеров по рабочим местам; давать оценку содержания и организации рабочих мест; рассчитывать нормы вложения сырья для приготовления готовых блюд, обеспечивать

БК 1  
БК 3  
БК 5  
БК 11  
БК 12  
П К  
3.13.11  
П К  
3.13.12  
П К  
3.13.14  
П К  
3.13.15  
П К  
3.13.16

	<p>участки производства всем необходимым в соответствии с планом–меню; определять соответствие массы полуфабрикатов, выход готовых блюд, давать оценку качества выпускаемых блюд оформлять документацию, составлять ежедневный отчет по участку, цеху, производить обеспечение рабочих инвентарем, спецодеждой анализировать план работы техника –технолога. Принимать участие в проведении входного контроля качества поступающего сырья. Участие в проведении выходного контроля качества готовой продукции. оформление результатов. Производить выемку проб блюд и кулинарных изделий и отправку в технологическую лабораторию для проведения теххимического контроля, Знания: оформление сопроводительного акта, инструктаж по оформлению праздничного стола, оформлению и подаче банкетных блюд. Принимать участие в организации и обслуживании банкетов</p>	<p>П К 3.13.17</p>
	<p><b>У м е н и я :</b> организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях; <b>Г о т о в и т ь</b> материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению; Знания: методы управления и организации работы в коллективе; <b>Н а в ы к и :</b> владеть навыками одной из</p>	

ПП 06	<p><b>Преддипломная (педагогическая) практика</b></p> <p>Материально-техническая база учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно-педагогического труда,</p> <p>Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин:</p> <p>организация методической работы учебного заведения.</p> <p>Ученический коллектив, воспитательная работа.</p> <p>Работа с родителями и общественными организаторами.</p> <p>Профориентационная работа.</p>	<p>рабочих профессий в соответствии с профилем приобретенной специальности;</p> <p>изучать коллектив учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ;</p> <p>посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения;</p> <p>изучать учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков;</p> <p>принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную работу;</p> <p>организовывать работу с родителями и общественными организациями.</p> <p>пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности;</p> <p>выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;</p>	<p>БК 1</p> <p>БК 4</p> <p>БК 9</p> <p>БК 10</p> <p>БК 11</p> <p>БК 12</p> <p>БК 13</p> <p>БК 14</p> <p>БК 17</p> <p>БК 19</p>
	<p>Специализация: <b>0104023-5 Технология переработки продуктов животноводства, Квалификация: Мастер производственного обучения. Технолог-менеджер мясо-молочного производства</b></p>		
<p><b>Общепрофессиональные дисциплины</b></p>			
ОПД 01	<p><b>Основы технической графики</b></p> <p>Метод проекции, позиционные и метрические задачи; способы преобразования на эюре; пересечения поверхностей, развертки, аксонометрия, геометрическое черчение, технический рисунок и построение эскизов деталей, условности и сокращения на чертежах, ЕСКД и оформление графических работ.</p> <p>Правила разработки и применения конструкторских документов</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>основные правила выполнения чертежей; соединение разъемных и неразъемных деталей; требования к выполнению эскизов деталей и чертежей сборочных единиц, принципы построения чертежей отдельных деталей по общему виду.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно выполнять чертежи; пользоваться приемами и</p>	<p>БК 1</p> <p>БК 5</p>

	<p>профессиональной деятельности. Соблюдать их при чтении и выполнении чертежей.</p>	<p>методами освоения черчения; решать практические задачи, читать чертежи.</p>	<p>БК 6 БК 11</p>
<p>ОПД 02</p>	<p><b>Информатизация и автоматизация производства</b> Устройство и работа электронно-вычислительных машин, структура и принципы функционирования, поколения электронно-вычислительных машин, микропроцессоры. Системы управления базами данных. Языки программирования. Простейшие программ. Микропроцессорная техника в производстве.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> базовую конфигурацию устройств компьютера; виды операционных систем, интерфейс пользователя; правила применения формул и функций, принцип построения диаграмм в табличном процессе. <b>У м е н и я :</b> с помощью системного ПО наладить работу внутренних устройств ПК; устанавливать операционную систему Windows 2000 / XP; создавать файлы и папки; форматировать диски; создавать простые Web страницы.</p>	<p>БК 2 БК 5 БК 6 БК 7 БК 12</p>
	<p><b>Химия пищевых продуктов</b> Общая характеристика основных</p>	<p><b>З н а н и я :</b> молекулярно-кинетическую теорию агрегатных структур, температуры плавления и дымообразования пищевых жиров, основные понятия термодинамики, взаимную растворимость жидкостей, влияние различных факторов на скорость реакций, кинетику тепловой сушки мяса, яиц, молока, фотохимические реакции при хранении молока, мяса, влияние ферментов на вкус и аромат мяса. Явления адсорбции, различные методы получения коллоидных систем, пищевые эмульсии: молоко, сливки, сметана, масло их состав и строение. основы термодинамических расчетов ; - важнейшие физические и химические характеристики веществ ; свойства растворов;- кинетику химических реакций, пути управления процессами;- принципы действия катализаторов и ферментов; - строение, свойства и способы получения дисперсных систем, к которым относятся</p>	

<p>ОПД 03</p>	<p>агрегатных состояний, с точки зрения молекулярно-кинетической теории.          Основные понятия термодинамики. Термохимия. Растворы. Общая характеристика. Теория электролитической диссоциации.          Скорость и константа скорости химической реакции. Основные признаки дисперсных систем. Классификация коллоидных систем. Микрогетерогенные дисперсные системы, высокомолекулярные соединения и их растворы. Основы качественного анализа, анализ катионов, анионов. Основы количественного анализа.</p>	<p>большинство продуктов питания;          - химическую сущность основных технологических процессов;          правила техники безопасности при работе с химическими реактивами;          - Методы анализа пищевого сырья и продуктов;          - Качественный анализ основных определений, термины, законы; единицы измерения физических величин; зависимость физических величин от различных факторов; явления, проходящие на границе раздела фаз; свойства высокомолекулярных соединений; методы определения качественного и количественного анализа  <b>вещества</b>  <b>У м е н и я :</b>          решать задачи, рассчитывать тепловые эффекты, составлять термохимические уравнения реакции, готовить растворы различной концентрации, наблюдать и делать выводы, работать с лабораторной посудой. производить, термодинамические расчеты меню;- получать дисперсные системы по определенной методике;          - производить расчеты физико-химических величин, - определять их опытным путем-проводить анализы и расчеты  <i>приобрели навыки:</i>          - безопасной работы с хим.реактивами;          работы с теххимическими и аналитическими весами; с физико-химическими приборами</p>	<p>БК 1          БК 3          БК 5          БК 12          П К          3.14.10          П К          3.14.11          П К          3.14.16</p>
		<p><b>З н а н и я :</b>          понятие и состав производственных фондов, формы воспроизводства основных производственных фондов, значение</p>	

ОПД 04	<p><b>Экономика производства</b> Концентрация, специализация и комбинирование производства. Географическое размещение предприятий мясной и молочной промышленности. Себестоимость продукции и факторы ее снижения. Виды цен и особенности ценообразования в мясной и молочной промышленности.</p> <p>Прибыль и рентабельность. Организация производственных процессов на предприятии. Организация вспомогательного производства. Организация контроля качества продукции. Основы научной организации и нормирования труда. Организация планирования в мясной и молочной промышленности.</p>	<p>научно-технического прогресса для отрасли, понятие о трудовых ресурсах, производительности труда, принципы концентрации, специализации, комбинировании производств, географического размещения предприятий, методику организации основного процесса, материально-технического обслуживания производств, управления качеством продукции; основы научной организации и нормирования труда, порядок организации заработной платы, основы планирования на предприятиях мясной и молочной промышленности, методику организации и планирования материально-технического снабжения и сбыта продукции, принципы планирование себестоимости продукции, прибыли и рентабельности производства, а также финансовой деятельности предприятия; системы материально – технического снабжения; - владение навыками планирования работы предприятия по всем направлениям (производство продукции, заработная плата, сбытовые операции);</p> <p><b>У м е н и я :</b> обоснованно выбирать оптимальные, экономически оправданные технологические режимы, обеспечить выпуск высококачественной продукции при минимальных затратах ресурсов на ее изготовление, анализировать показатели работы предприятий за период, планировать работу предприятия на предстоящий период, анализировать и планировать экономические</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17</p>
-----------	---	---	---

		<p>показатели предприятия, цеха, участка, проводить оценку производительности труда и расходов на оплату труда, расчетов показателей эффективности использования основных и оборотных средств предприятия, критически оценивать коммерческие ситуации и находить пути их решения; оценивать показатели деятельности предприятия по итогам периода.</p> <p>сформировать представление о всем комплексе производственной деятельности предприятий мясной и молочной промышленности;</p> <p>- умение организовать использование производственных мощностей и интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче;</p> <p>- владение навыками расчетов экономических показателей всех звеньев работы предприятия.</p>	П К 3.14.9
ОПД 05	<p><b>Основы маркетинга</b>  <b>Понятие, цели, функции, принципы;</b>  основные концепции рыночной деятельности. Классификация маркетинга. Сегментирование рынка. Маркетинговая окружающая среда. Средства маркетинга, методы изучения спроса, методы стимулирования сбыта и продвижения товара на рынок. Сбытовая политика. Маркетинговые исследования рынка, стратегия и тактика маркетинга.</p>	<p><b>Знания:</b>  теоретические основы маркетинга, вопросы ценообразования и услуг, методы прогнозирования спроса и потребностей, вопросы рекламы и продвижения товаров, методы распространения товаров.</p> <p><b>Умения:</b>  определять цены в системе маркетинга, разрабатывать и утверждать маркетинговые инновации, активно участвовать в процессе управления маркетингом.</p>	БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17 П К 3.14.9
	<p><b>Основы менеджмента</b>  Основные элементы системы управления. Функции управления. Организационные структуры управления.  Принципы и методы управления. Стили управления и виды власти.</p>	<p><b>Знания:</b> организационные основы менеджмента, элементы организации и функции управления, современную технологию и организацию производства, принципы разработки управленческих решений.</p> <p><b>Умения:</b> определять</p>	БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13

ОПД 06	Управленческие решения в менеджменте, методы и модели принятия решений. Коммуникационный процесс в управлении. Конфликты в управлении	организационную структуру предприятия, использовать эффективные методы принятия управленческих решений, применять ситуативно методы и стили управления, улаживать конфликты в организации	БК 17 ПК 3.14.9
ОПД 07	<b>Охрана труда и экология</b> Предусматривает изучение правовых и нормативных актов по охране труда, требования техники безопасности и пожарной безопасности, основные вопросы производственной санитарии. Социально-экономические, правовые и организационные вопросы охраны труда, гигиена труда и производственная санитария, основы пожарной и электрической безопасности, охрана среды. экологические факторы, экосистема, биогенез, биосфера, ноосфера; антропогенные воздействия демография на биосферу, популяция, вид и критерии вида, глобальные экологические проблемы, демография. Атмосферный воздух, вода, природные ресурсы, земля, растительный и животный мир, сельское хозяйство, промышленность, загрязнения и борьба с ними	<b>Знания:</b> основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда; вопросы пожарной безопасности; требования техники безопасности; вопросы производственной санитарии взаимосвязь жизнедеятельности человека с окружающей средой; экологическое состояние правовую охрану ресурсов, атмосферы, почвы; пути решения экологических проблем; рациональное использование недр земли и ресурсов. <b>Умения:</b> заполнять акты расследования несчастного случая; применять средства тушения пожара; вести инструктирование по технике безопасности; оказывать первую помощь рационально использовать недр, природны ресурсы; анализировать состояние атмосферы, почвы, водных ресурсов.	БК 1 БК 3 БК 6 БК 11 БК 13 БК 17 ПК 3.14.7 ПК 3.14.8 ПК 3.14.11 ПК 3.14.17
ОПД 08	<b>Делопроизводство на государственном языке</b> Документы, их назначение и способы документирования; систематизация документации; структура документов, сбор и хранение документов; организация и технология делопроизводства; порядок организации и формирования дел.	<b>Знания:</b> организацию и технологию делопроизводства на государственном языке; <b>Умения:</b> составлять письма и деловые документы на государственном языке.	БК 4 БК 5 БК 8 БК 19
	<b>Основы стандартизации и контроля качества</b> Сущность стандартизации. Государственная система	<b>Знания:</b> понятия и определения в	БК 1 БК 6

ОПД 09	<p>стандартизации.</p> <p>Виды стандартов. Основы сертификации и составление нормативных баз.</p> <p>Основы метрологии. Виды измерительных приборов. Эталоны. Наблюдение государственных метрологии.</p>	<p>области стандартизации, применение технических измерений.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>применять по назначению нормативных документов.</p>	<p>БК 7</p> <p>БК 17</p> <p>БК 19</p>
ОПД 10	<p><b>Процессы и аппараты пищевых производств</b></p> <p>Аппараты, оборудование для перевозки, приемки, хранения пищевых производств аппараты для пищевых производств, для мойки, розлива, фасовки и упаковки пищевых производств</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- устройств и принцип действия аппаратов технологического оборудования процессов для производства пищевых продуктов и их фасовки,</p> <p>- правил безопасной эксплуатации при работе с аппаратами при процессах</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>производить расчеты в соответствии с технологией производства, процессов пищевых продуктов.</p>	<p>БК 5</p> <p>БК 12</p> <p>П К</p> <p>3.14.8</p> <p>П К</p> <p>3.14.12</p> <p>П К</p> <p>3.14.13</p> <p>П К</p> <p>3.14.14</p> <p>П К</p> <p>3.14.17</p>
СД 11	<p><b>Автоматизация технологических процессов.</b></p> <p>Задачи и содержание предмета автоматизации технологических процессов. Основные понятия метрологии. Классификация и характеристика контрольно-измерительных устройств. Основы технологических измерений и средства измерения (метрология, дистанционная передача, изменение давления, температуры, расхода и количества уровня химического состава).</p> <p>Исполнительные механизмы и рабочие органы.</p> <p>Основы теории автоматического регулирования и средств автоматизации.</p> <p>Автоматизация технологических процессов отрасли. Построение и чтение функциональных схем автоматизации.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>конструкции приборов, механизмов, регулирующих органов, их применение, сущность процессов регулирования, методику построения и чтения функциональных схем автоматизации.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>выбирать наиболее пригодные для данных условий типы контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации, правильно определять погрешности приборов, устанавливать режимы технологических процессов, управлять автоматизированными установками.</p>	<p>БК 1</p> <p>БК 5</p> <p>БК 11</p> <p>БК 12</p> <p>П К</p> <p>3.14.8</p> <p>П К</p> <p>3.14.13</p> <p>К</p> <p>3.14.14</p> <p>П К</p> <p>3.14.17</p>
<b>Профилирующие дисциплины по специализации</b>			
	<p><b>Технология молока и молочных продуктов</b></p> <p>Общая технология молока и молочных продуктов.</p> <p>Сбор, транспортировка, обработка молока.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>Технику приемки молока, факторы влияющие на сепарирование и обработку молока, режимы термической обработки, технологию</p>	<p>БК 1</p> <p>БК 5</p> <p>БК 11</p> <p>БК 12</p>

СД 01	Тепловая обработка молока. Технология бактериальных заквасок и препаратов. Технология сливочного масла, технология молочных консервов. Технология продуктов из обезжиренного молока, пахты и молочной сыворотки. Производственные расчеты молочной промышленности.	производства молока и молочных продуктов, ассортимент, особенности и пороки производства продуктов <b>Умения:</b> производить расчеты и оценивать качество молока и молочных продуктов, анализировать производственные потери.	П К 3.14.8 П К 3.14.13 П К 3.14.14 П К 3.14.17
СД 02	<b>Технохимический контроль производства</b> Контроль производства молока и молочных продуктов, припасов, вспомогательных материалов и тары. Дезинфекция посуды и аппаратуры. Контроль предубойного содержания скота и птицы, первичной переработки скота и птицы. Контроль качества мяса, холодильной обработки и хранения мяса и мясопродуктов, обработки и качества консервирования шкур, производства и качества пищевых жиров, качества технических жиров и кормовой муки, колбасных изделий, копченостей и полуфабрикатов, продукции из крови, мясных баночных консервов.	<b>Знания:</b> Технологию, контроль производства и качества молочных и мясных продуктов, требования к качеству продукции, современные технические моющие средства, их состав свойства и применение, контроль режимов мойки оборудования, контроль качества вспомогательных материалов и требования к ним. <b>Умения:</b> Производить отбор проб мясных и молочных продуктов, подготовить их к анализу, проводить органолептический и физико-химический контроль готовой продукции, производить расчет концентрации моющих и дезинфицирующих растворов.	БК 1 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.14.8 П К 3.14.11 П К 3.14.13 П К 3.14.14 П К 3.14.17
СД 03	<b>Оборудование предприятий молочного производства</b> Оборудование для перевозки, приемки, хранения молока и молочных продуктов. Оборудование для транспортировки молока и молочных продуктов и рабочих жидкостей. Оборудование для производства сливочного масла, сыра, белковых молочных продуктов, сгущенного молока. Оборудование для мойки, розлива, фасовки и упаковки молока и молочных продуктов. Эксплуатация оборудования.	<b>Знания:</b> Устройство и принцип действия технологического оборудования для производства молочных продуктов и их фасовки, правила безопасной эксплуатации при работе с оборудованием. <b>Умения:</b> Производить расчеты оборудования в соответствии с технологией производства молочных продуктов.	БК 1 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.14.8 П К 3.14.13 П К 3.14.14 П К 3.14.17
	<b>Микробиология молока и мяса.</b> Морфология и физиология микроорганизмов. Влияние факторов	<b>Знания:</b> морфологию и физиологию микроорганизмов,	

СД 04	<p>внешней среды на микроорганизмы. Микрофлора почвы, воздуха, воды, растений.</p> <p>Специальная микробиология: микроорганизмы, используемые в производстве молочных продуктов, возбудители порчи молока, микробиология кисломолочных продуктов, микробиология сыра, молочных консервов. Микрофлора мяса. Понятие об инфекции и иммунитете. Инфекционные болезни – зоонозы. Микрофлора мяса и мясопродуктов при охлаждении, замораживании, хранении, посоле, копчении. Основы санитарии на предприятиях мясной и молочной промышленности.</p>	<p>должны иметь четкое представление о микроорганизмах, вызывающих порчу продуктов и опасных для здоровья человека, основы санитарии.</p> <p><b>У м е н и я :</b> микроскопировать, владеть принципами приготовления препаратов, методами культивирования на питательных средах, методами отбора проб, микробиологического контроля молока и молочных продуктов, мяса и мясных продуктов.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 БК 12 ПК 3.14.8 ПК 3.14.13 ПК 3.14.14 ПК 3.14.16 ПК 3.14.17</p>
СД 05	<p><b>Биохимия молока и мяса и молочных продуктов</b></p> <p>Общая биохимия. Роль биохимии в производстве продуктов. Состав молока, физико-химические и технологические свойства молока. Биохимические и физико-химические изменения молока при его хранении и обработке, при производстве кисломолочных продуктов, масла, сыра и консервов, биохимические основы производства детских молочных продуктов. Общий химический состав живых организмов. Биологическое окисление. Биосинтез. Пищевые вещества и пищеварение. Биохимия мышечной ткани, крови, соединительной ткани, жировой ткани, покровной ткани, нервной ткани, внутренних органов, эндокринных и пищеварительных желез. Химический состав мяса и его пищевая ценность. Автолитические изменения мяса при охлаждении и хранении.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> Биохимические процессы, протекающие при производстве мясных и молочных продуктов, пороки биохимического происхождения, факторы, влияющие на технологический процесс производства.</p> <p><b>У м е н и я :</b> Правильно производить отбор мясных и молочных продуктов, владеть навыками лабораторных исследований и определения качества выпускаемой готовой продукции.</p>	<p>БК 1 БК 3 БК 5 БК 12 ПК 3.13.10 ПК 3.13.11 ПК 3.13.16</p>
	<p><b>Учет и отчетность в отрасли</b></p> <p>Предмет и методы бухгалтерского учета. Классификация средств предприятия. Учет основных средств и материалов. Учет заготовок сырья и производства продукции на предприятиях перерабатывающих производств.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> организация первичного учета, порядок оформления и составления всей типовой документации, методику калькуляции и ценообразования, правила оформления отчетов материально ответственного</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 БК 12 ПК 3.14.8 ПК 3.14.9</p>

СД 06	Ценообразование и калькуляция на предприятиях мясной и молочной промышленности. Расчеты по оплате труда. Учетная политика организации. Финансовая отчетность.	л и ц а <b>У м е н и я :</b> правильно принять сырье и отгрузить готовую продукцию, правильно вести всю документацию, применять методику калькуляции.	П К 3.14.12 П К 3.14.14 П К 3.14.17
СД 07	<b>Технология мяса и мясопродуктов.</b> Сырьевая база мясной и птицеперерабатывающей промышленности. Прием и содержание скота и птицы до убоя. Переработка скота. Обработка птицы . Обработка субпродуктов. Обработка шкур, волоса, щетины и пера. Производство пищевых топленых жиров, сухих животных кормов и технических жиров. Сбор и переработка крови. Холодильная обработка мясопродуктов и птицепродуктов.	<b>З н а н и я :</b> виды переработки скота и птицы, способы обработки продуктов убоя, ассортимент и технологию производства пищевых и технических жиров , кормовых продуктов и мясопродуктов, способы охлаждения и процессы, происходящие при хранении м я с а . <b>У м е н и я :</b> проводить переработку скота и птицы, обрабатывать продукты убоя, вырабатывать технические и пищевые жиры, мясопродукты, производить простейшие расчеты проектирования предприятий мясной промышленности.	БК 1 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.14.8 П К 3.14.13 П К 3.14.14 П К 3.14.17
СД 08	<b>Оборудование предприятий мясного производства.</b> Изучение основного и вспомогательного технологического оборудования для переработки скота, птицы и продуктов убоя. Оборудование для мойки скота, мясопродуктов, инвентаря и тары, для измельчения, перемешивания и прессования мясопродуктов, для дозирования, формирования и упаковывания мяса и мясопродуктов, для тепловой и диффузной обработки мяса и мясопродуктов;	<b>З н а н и я :</b> назначение, устройство, принцип действия, технику безопасности при обслуживании оборудования, влияние неисправностей оборудования на качество выпускаемой продукции. <b>У м е н и я :</b> обслуживать машины и аппараты, проводить их подготовку к пуску, осуществлять пуск, контроль за режимом работы, остановку, частичную разборку, связанную с мойкой и чисткой оборудования.	БК 1 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.14.8 П К 3.14.13 П К 3.14.14 П К 3.14.17
СД 09	<b>Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных.</b> Понятие о клетках, тканях, органах; о частях и областях тела животного. Мышечная система. Система органов движения, кровообращения, дыхания . Кожный покров и его производные.	<b>З н а н и я :</b> строение организма животных и протекающих в нем физиологических процессов, морфологию, строение и функции органов и тканей убойных животных. <b>У м е н и я :</b> обоснованно определять	БК 1 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.14.7 П К

	Системы органов пищеварения и внутренней секреции. Строение и функции нервной системы и анализаторов. Процесс молокообразования. Физиология адаптации.	зависимость технологических процессов переработки животных и производства мясных продуктов от особенностей анатомического строения и микроструктуры сырья.	3.14.8 П К 3.14.12 П К 3.14.13
ПО и ПП	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
ПП .00	<b>Профессиональная практика</b>		
ПП. 01	<b>Ознакомительная практика</b> Знакомство со специальностью. Ознакомление с материально-технической базы колледжа. Анализ связи меж предметных дисциплин специальности колледжа и связи социальными партнерами. Экскурсии в учебные заведения, на базы профессиональных практик.	<b>У м е н и я :</b> - разбирается в информации по материально-технической базы учебное заведение и базы профессиональных практик. <b>Н а в ы к и :</b> - владеть и использовать правилу техники безопасности; - составлять отчеты о полученной информации.	БК 1 БК 5 БК 12 БК 14 БК 17 П К 3.14.14
ПП 02	<b>Учебная практика</b>		
	Ознакомление с квалификационной характеристикой технолога-менеджера мясомолочного	<b>У м е н и я :</b> требования к заготавливаемому сырью ; - первичную документацию по учету ; - общие правила техники безопасности, санитарии и гигиены ; - сущность микробиологического и технологического процесса производства ; - современные и перспективные методы переработки сырья и производства мясной и молочной промышленности, способы транспортирования, хранения сырья и вспомогательных материалов. <b>Н а в ы к и :</b> -вести технологический процесс производства; -проводить лабораторные анализы сырья и готовой продукции ; -проводить мойку и обработку оборудования и инвентаря; -анализировать конкретные	

	<p>производства. Ознакомление с предприятием, режимом работы, правилами личной гигиены. Инструктаж по технике безопасности. Расположение, назначение и взаимосвязь всех находящихся на территории предприятия основных производственных и вспомогательных цехов, помещений и сооружений. Изучение ассортимента продукции, технологических процессов и оборудования предприятий.</p>	<p>показатели работы оборудования; -работать на оборудовании согласно рабочей профессии; -проводить химические и микробиологические анализы; - определять основные направления развития отрасли, научно-технического прогресса; -совершенствования техники и технологии производства; -планирование работы участка, -основные принципы хозяйственного расчета на основе самостоятельности и самофинансирования; -основы самоуправления, бригадную и арендную формы организации труда. готовить оборудование для ведения технологического процесса; проводить работы при соблюдении норм техники безопасности, санитарии и гигиены; вести первичную документацию по учету; эффективно использовать современные и перспективные методы переработки сырья мяса и молока; изучать микробиологический и технологический процесс производства, способы транспортирования, хранение сырья и вспомогательных материалов.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.14.8 П К 3.14.13 П К 3.14.14 П К 3.14.17</p>
<p>ПП 03</p>	<p><b>Учебная практика</b> На получение массовых профессий технического и обслуживающего труда с присвоением обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) <b>«Оператор технологических установок» «Изготовитель полуфабрикатов (мясного) молочного производства»</b></p>		
	<p>Закрепление и совершенствование теоретических и практических знаний полученных во время</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - технологию современных и перспективных методов переработки сырья и производства мясной и молочной промышленности приготовления мясных и молочных продуктов питания. полуфабрикатов,</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.14.8 П К 3.14.13</p>

	<p>учебной практики. Самостоятельная работа по молочному и мясному производству.</p>	<p>специализированного и диетического направления, особенности национальных мясо-молочных продуктов, их ассортимент</p>	<p>П К 3.14.14 П К 3.14.17</p>
<p>ПП 04</p>	<p><b>Технологическая практика в учебном заведении</b></p>		
	<p>Нормативно-техническая документация на сырье и готовую продукцию. Ассортимент выпускаемой продукции. Современные методы обработки сырья. Назначение и устройство основного технологического оборудования. Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования. Санитарно-гигиенические требования при переработке продуктов. Автоматизация технологических процессов. Изучение технологических процессов и оборудования.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          -технологию производства по существующим технологическим темам          -нормативно-техническую документацию на сырье, полуфабрикаты, вспомогательные материалы и готовую продукцию;          - виды сырья, его классификацию, состав, свойства, физико-химические и биологические качества изменения его в процессе производства и хранения;          -современные методы обработки сырья;          -назначение и устройство основного технологического оборудования;          -основы автоматизации основных технологических процессов;          -контроль производства основных видов продукции.  <b>Н а в ы к и :</b>          - работать с технической литературой;          -собирать и систематизировать необходимую информацию;          -организовывать и вести технологический процесс по переработке мяса и молока;          -рассчитывать потребности в сырье и в вспомогательных материалах;          -обеспечить соблюдение правил техники безопасности, санитарии, окружающей среды;          -обслуживать технологическое оборудование;          -проводить анализ химического состава сырья, готовой продукции.</p>	<p>БК 1 БК 5 БК 11 БК 12 П К 3.14.8 П К 3.14.13 П К 3.14.14 П К 3.14.17</p>

<p>Ознакомление с предприятием, режимом его работы, правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии. Организация работы основных производственных цехов. Изучение работы планово-экономического отдела и отдела организации труда и заработной платы. Выполнение обязанностей среднего инженерно-технического персонала в ведущих цехах предприятия. Производственные экскурсии в смежные и вспомогательные цеха и службы предприятия.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          -маркетинговую политику предприятия;          -современные способы обработки сырья;          -организацию работы вспомогательных служб;          -назначение и устройство основного вспомогательного оборудования;          -нормативно-техническую документацию;          -технологический процесс по выработке мясных и молочных продуктов;          -контроль производства основных видов продукции;          -должностные обязанности специалиста среднего звена.  <b>Н а в ы к и :</b>          -организовывать производственные процессы;          - разрабатывать задания бригадам, участкам;          -анализировать экономические показатели предприятия, цеха, участка;          -производить расчет и расход сырья полуфабрикатов, готовой продукции и вспомогательных материалов;          -вести оперативный учет и отчетность,          -составлять план работы цеха, участка;          -руководить работой участка, контролировать количество выпускаемой продукции и выявлять причины брака,          -осуществлять реальную эксплуатацию технологического оборудования, современных средств автоматизации технологических процессов, участвовать в освоении техники и технологии.          -самостоятельно работать на основных типах технологического оборудования;          -осуществлять контроль над</p>	<p>БК 1          БК 5          БК 11          БК 12          П К          3.14.8          П К          3.14.13          П К          3.14.14</p>
--	--	--

	<p>производством работ с соблюдением действующих положений и правил по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготавливать исходную информацию для выполнения ремонтных работ автомобилей с использованием компьютера;</li> <li>-управлять авторемонтной бригадой на СТО;</li> <li>-составлять технологические карты на выполнение ремонтных работ: деталей, узлов, и агрегатов автомобилей;</li> </ul> <p>-Умения: производить диагностику автотранспортных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать требования по ремонту автотранспортных средств;</li> <li>- контролировать качество ремонтных работ и выявлять причины брака;</li> <li>- работать на испытательных и регулировочных стендах, пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами.</li> <li>- владеть навыками смежных рабочих профессий</li> </ul>	<p>П К 3.14.17</p>
<p><b>Преддипломная (педагогическая) практика</b> Материально–техническая база</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить на высоком, профессиональном и методическом уровне занятия производственного обучения в профессиональных школах и других учебных заведениях;</li> <li>- г о т о в и т ь материально-техническое оснащение, самостоятельно проводить и анализировать уроки и занятия по производственному обучению;</li> </ul> <p>- Знания: методы управления и организации работы в коллективе;</p> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками одной из рабочих профессий в соответствии с профилем</li> </ul>	

ПП 06	учебного заведения ее использования в соответствии с требованием научно-педагогического труда,	приобретенной специальности;	
	- педагогического труда,	- изучать коллектив	БК 1
	Система работы инженерно-педагогического коллектива, мастера производственного обучения преподавателя специальных дисциплин:	учебно-производственной группы с целью организации самостоятельной учебной и воспитательной работ;	БК 4 БК 9 БК 10 БК 11
	организация методической работы учебного заведения.	- посещать, наблюдать, анализировать уроки теоретического и производственного обучения;	БК 12 БК 13 БК 14
	Ученический коллектив, воспитательная работа.	- и з у ч а т ь учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя для составления планов, конспектов уроков;	БК 17 БК 19
	Работа с родителями и общественными организаторами.	- принимать участие и самостоятельно организовывать, проводить внеклассную воспитательную работу;	
	Профориентационная работа.	- организовывать работу с родителями и общественными организациями.	
		- пользоваться компьютерной техникой при сборе, обработке информации и других сферах его профессиональной деятельности;	
		- выбирать обоснованно оптимальные, экономически оправданные технологические режимы;	

**Примечание:** Таблица 1 Базовые компетенции;

К о д компетенции	Базовые компетенции
БК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес
БК 2	Иметь представления о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологически целостности, осознавать себя и свое место в обществе;
БК 3	Знания: основы Конституции Республики Казахстан, соблюдать требования законодательства Республики Казахстан и утвержденных отраслевых нормативных документов, этические, правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, Умения : учитывать их при решении профессиональных задач;
БК 4	Обладать коммуникативной культурой, умением общения на государственном языке и языке межнационального общения;
БК 5	Обновлять свои знания и навыки в течение всей профессиональной деятельности;
БК 6	Умения: пользоваться компьютерной техникой при сборе и обработке информации своей профессиональной деятельности;

БК 7	Обрабатывать информацию, применяя логические операции, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий;
БК 8	Использовать разнообразные средства устной и письменной коммуникации для решения задач в конкретных производственных ситуациях;
БК 9	Выбирать для себя нормы деятельности и поведения в адекватных ситуациях;
БК 10	Ставить цель команде и своей деятельности, определять условия, необходимые для ее реализации, планировать и организовывать процесс ее достижения;
БК 11	Выполнять действия, предусмотренные технологическим процессом;
БК 12	Выполнять работы под руководством специалистов более высокой квалификации;
БК 13	Планировать и организовывать работу в сфере своей деятельности; работать целенаправленно на достижения результатов;
БК 14	Соблюдать технику безопасности, правила и нормы охраны труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
БК 15	Соблюдать нормы и требования охраны окружающей среды;
БК 16	Оказывать первую медицинскую помощь;
БК 17	Умения: решать возникающие производственные проблемы;
БК 18	Развивать навыки самоорганизации и саморазвития, стратегическое видение, коммуникативные навыки, наставничество и лидерство.
БК 19	Быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности;
БК 20	Иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования

**Таблица 2 Профессиональные компетенции**

<b>Код и наименование квалификации</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
3.1 Обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	<p>ПК 3.1.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения.</p> <p>ПК 3.1.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.1.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.1.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.</p> <p>ПК 3.1.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.</p> <p>ПК 3.1.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 3.1.7 Осуществлять техническое обслуживание и ремонт отечественных и зарубежных автомобилей;</p> <p>ПК 3.1.8 Организовывать СТО (станции технического обслуживания), осуществлять их работу;</p> <p>ПК 3.1.9 Обеспечивать выполнение капитального ремонта автомобилей, диагностику работы узлов и механизмов;</p> <p>ПК 3.1.10 Определять способы восстановления отдельных агрегатов и узлов автомобилей;</p>

<p>0104013 - 2 Мастер производственного обучения, техник-механик</p>	<p>ПК 3.1.11 Поддерживать установленный режим технологии моечно-очистных, разборочных и сборочных, комплектовочных, окрасочных работ;</p> <p>ПК 3.1.12 Самостоятельно работать на основных типах технологического оборудования;</p> <p>ПК 3.1.13 Осуществлять контроль над производством работ с соблюдением действующих положений и правил по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите.</p> <p>ПК 3.1.14 Подготавливать исходную информацию для выполнения и диагностирования ремонтных работ автомобилей с использованием компьютера;</p> <p>ПК 3.1.15 Управлять авторемонтной бригадой на СТО;</p> <p>ПК 3.1.16 Составлять технологические карты на выполнение ремонтных работ: деталей, узлов и агрегатов автомобилей;</p> <p>ПК 3.1.17 Умения: производить диагностику автотранспортных средств;</p> <p>ПК 3.1.18 Соблюдать требования по ремонту автотранспортных средств.</p> <p>ПК 3.1.19 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Слесарь – ремонтник», «Слесарь по ремонту автомобилей» «Контролер технического состояния автотранспортных средств»</p>
<p>3.2. Механизация сельскохозяйственного производства</p> <p>0104013 - 3 Мастер производственного обучения, техник-механик</p>	<p>ПК 3.2.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения.</p> <p>ПК 3.2.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.2.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.2.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по механизации сельскохозяйственного производства</p> <p>ПК 3.2.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области механизации сельскохозяйственного производства.</p> <p>ПК 3.2.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 3.2.7 Разрабатывать документацию на выполнение сельскохозяйственных полевых работ;</p> <p>ПК 3.2.8 Подготавливать исходную документацию для решения инженерных задач на компьютере;</p> <p>ПК 3.2.9 Составлять план работы на выполнение ремонтно-восстановительных работ машинно-тракторного парка;</p> <p>ПК 3.2.10 Использовать современные технологии механизации сельскохозяйственного производства.</p> <p>ПК 3.2.11 Организовывать и осуществлять, управлять работой машинно-тракторного парка;</p> <p>ПК 3.2.12 Обеспечивать выполнение ремонтных и сельскохозяйственных полевых работ;</p> <p>ПК 3.2.13 Эффективно использовать машинно-тракторный парк, оборудование и материальные средства;</p> <p>ПК 3.2.14 Осуществлять контроль над производством</p>

	<p>сельскохозяйственных работ с соблюдением действующих положений и правил по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной защите;</p> <p>ПК 3.2.15 Взаимодействовать со специалистами смежных участков;</p> <p>ПК 3.2.16 Осваивать новую технику и технологическую документацию .</p> <p>ПК 3.2.17 Использовать основы теории автомобильных и тракторных двигателей, устройством всех основных сборочных единиц и систем машинно-тракторных агрегатов, сельскохозяйственных машин и тракторов по механизации сельскохозяйственного производства.</p> <p>ПК 3.1.18 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» , «Слесарь–ремонтник сельскохозяйственной техники и оборудования»</p>
<p>3.3. Сварочное производство 0104013 - 7 Мастер производственного обучения, техник-механик</p>	<p>ПК 3.3.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения .</p> <p>ПК 3.3.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.3.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.3.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по сварочному производству .</p> <p>ПК 3.3.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области сварочного производства.</p> <p>ПК 3.3.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 3.3.7 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов одной из рабочих профессий «Газоэлектросварщик» 2-3 разряда, «Контролер сварочных работ»</p> <p>ПК 3.3.8 Подготавливать исходную информацию для выполнения сварочных работ любого уровня сложности;</p> <p>ПК 3.3.9 Управлять бригадой «газоэлектросварщиков»;</p> <p>ПК 3.3.10 Составлять технологические карты на выполнение сварочных работ ;</p> <p>ПК 3.3.11 Умения: производить диагностику работы технологического оборудования сварочного производства;</p> <p>ПК 3.3.12 Соблюдать требования по производству сварных конструкций ;</p> <p>ПК 3.3.13 Оптимизировать режимы работы источников и оборудования для производства сварных конструкций;</p> <p>ПК 3.3.14 Обеспечивать правильное применение источников питания сварочного и технологического оборудования;</p> <p>ПК 3.3.15 Осуществлять диагностику технического состояния, надежности источников питания и оборудования для производства сварных конструкций ;</p> <p>ПК 3.3.16 Взаимодействовать со специалистами смежных участков;</p>

	<p>ПК 3.3.17 Совместно с бригадой и другим подчиненным персоналом «газоэлектросварщиков» производить сварочные работы на отведенных участках.</p>
<p>3.4. Организация дорожного движения 0104013-8 Мастер производственного обучения, техник-механик</p>	<p>ПК 3.4.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения.</p> <p>ПК 3.4.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.4.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.4.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по организации дорожного движения ;</p> <p>ПК 3.4.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области дорожного движения;</p> <p>ПК 3.4.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 3.4.7 Поддерживать режим технологии эксплуатации автомобильных дорог</p> <p>ПК 3.4.8 Осуществлять контроль над эксплуатацией дорог, средств регулирования с соблюдением действующих положений и правил;</p> <p>ПК 3.4.9 Организовывать пункты технического обслуживания автотранспортных средств, осуществлять их работу;</p> <p>ПК 3.4.10 Обеспечивать выполнение ремонта транспортных средств, диагностику их работы;</p> <p>ПК 3.4.11 Самостоятельно работать на основных типах автотранспортных средств;</p> <p>ПК 3.4.12 Взаимодействовать со специалистами смежных участков;</p> <p>ПК 3.4.13 Осваивать новую технику и технологическую документацию по организации дорожного движения;</p> <p>ПК 3.4.14 Обеспечивать регулирование движения транспорта и пешеходов, надзор за дорожным движением;</p> <p>ПК 3.4.15 Управлять транспортными средствами;</p> <p>ПК 3.4.16 Следить за правильной эксплуатацией дорог, за техническим состоянием средств регулирования, составлять документацию при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>ПК 3.4.17 Умения: использовать законодательные акты к нарушителям при дорожных происшествиях;</p> <p>ПК 3.4.18 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Слесарь по ремонту автодорог», «Слесарь – ремонтник», «Контролер технического состояния и эксплуатации автомобильных дорог» «Контролер технического состояния транспортных средств».</p>
	<p>ПК 3.5.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения.</p> <p>ПК 3.5.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.5.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.5.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по электрификации</p>

<p>3.5. Электрification сельскохозяйственного производства 0104013 – 1 Мастер производственного обучения, техник-электрик</p>	<p>сельскохозяйственного производства</p> <p>ПК 3.5.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области электрификации сельскохозяйственного производства.</p> <p>ПК 3.5.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 3.5.7 Организовывать и осуществлять мероприятия по использованию электрической и тепловой энергии, снижению энергоемкости потребителей, оптимизировать режимы работы технологического и электротехнического оборудования;</p> <p>ПК 3.5.8 Обеспечивать правильное применение силовых электромагнитных элементов автоматики в приборных устройствах и средствах автоматизации;</p> <p>ПК 3.5.9 Осуществлять диагностику технического состояния, надежности в работе различных электротехнических устройств и установок;</p> <p>ПК 3.5.10 Взаимодействовать со специалистами смежных участков;</p> <p>ПК 3.5.11 Производить электромонтажные работы на отведенных участках.</p> <p>ПК 3.5.12 Разрабатывать проектную документацию на выполнение электромонтажных работ;</p> <p>ПК 3.5.13 Составлять план работы электромонтажного участка;</p> <p>ПК 3.5.14 Управлять работой электрифицированных узлов и механизмов машин и оборудования, применяемых в сельскохозяйственном производстве;</p> <p>ПК 3.5.15 Использовать современные технологии при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>ПК 3.5.16 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Электрик с допуском 1000 В», «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию»</p>
	<p>ПК 3.6.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения.</p> <p>ПК 3.6.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.6.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.6.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по вычислительным машинам;</p> <p>ПК 3.6.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области использования вычислительных машин</p> <p>ПК 3.6.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 3.6.7 организовывать и осуществлять эксплуатацию и ремонт средств вычислительной техники, комплексов, систем и сетей;</p> <p>ПК 3.6.8 Обеспечивать выполнение систем реальных средств вычислительной техники;</p> <p>ПК 3.6.9 Осваивать новые средства и методы проектирования средств вычислительной техники, комплексов, систем и сетей;</p>

<p>3.6. Вычислительные машины 0104013 – 4 Мастер производственного обучения, техник-электронщик</p>	<p>ПК 3.6.10 Осуществлять производственно-технологические, производственно-управленческие, конструкторские, опытно-экспериментальные операции в отраслях совершенствования вычислительных машин, комплексов, систем и сетей; ПК 3.6.11 Участвовать в коллективном принятии решений по вопросам выбора наиболее эффективных путей выполнения работ. ПК 3.6.12 Решать практические задачи, связанные с совершенством средств вычислительной техники, систем и сетей; ПК 3.6.13 Осваивать современное состояние и перспективы развития, технического обслуживания электронно-вычислительной техники; ПК 3.6.14 Соблюдать требования эксплуатации и ремонта средств вычислительной техники, комплексов, систем и сетей; ПК 3.6.15 Умения: прогнозировать развитие средств вычислительной техники комплексов, систем и сетей; ПК 3.6.16 Рационально использовать и оптимизировать режим работы средств вычислительной техники. ПК 3.6.17 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Монтер по обслуживанию и ремонту аппаратуры и устройств ВТ», «Оператор ЭВМ»</p>
<p>3.7. Программное обеспечение вычислительной техники 0104013 – 5 Мастер производственного обучения, техник-программист</p>	<p>ПК 3.7.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения. ПК 3.7.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания ПК 3.7.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания ПК 3.7.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по программному обеспечению вычислительной техники; ПК 3.7.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области программного обеспечения вычислительной техники; ПК 3.7.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях; ПК 3.7.7 Эффективно использовать вычислительную технику при сборке, обработке информации и в других сферах его профессиональной деятельности; ПК 3.7.8 Осваивать знания современных средств программного обеспечения вычислительной техники; ПК 3.7.9 Эффективно использовать программное обеспечение вычислительной техники; ПК 3.7.10 Разрабатывать производственно-технологические, производственно-управленческие, конструкторские, опытно-экспериментальные операции в отраслях программного обеспечения вычислительной техники и автоматизации; ПК 3.7.11 Осуществлять инженерно-техническую, организационно-управленческую или образовательную деятельность; ПК 3.7.12 Подготавливать исходную информацию и составлять программы производственной необходимости; ПК 3.7.13 Пользоваться программными средствами обеспечения работоспособности и технического обслуживания электронно-вычислительной техники;</p>

	<p>ПК 3.7.14 Производить операции по программному обеспечению с ресурсами памяти для применяемых в производственной деятельности вычислительной техники.</p> <p>ПК 3.7.15 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по рабочей профессии « Оператор ПЭВМ»</p>
<p>3.8. Электросвязь в телекоммуникационных системах 0104013 - 6 Мастер производственного обучения, техник-электросвязи</p>	<p>ПК 3.8.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения.</p> <p>ПК 3.8.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.8.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.8.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по электросвязи в телекоммуникационных системах;</p> <p>ПК 3.8.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области электросвязи в телекоммуникационных системах;</p> <p>ПК 3.8.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 3.8.7 Организовывать и осуществлять процессы электросвязи, обеспечивающие представление услуг электросвязи пользователям;</p> <p>ПК 3.8.8 Обеспечивать работу сети общего пользования (ЕП), основных систем многоканальной связи телекоммуникационных систем и связи ;</p> <p>ПК 3.8.9 Осваивать новую технику и технологическую документацию ;</p> <p>ПК 3.8.10 Самостоятельно работать на линиях связи;</p> <p>ПК 3.8.11 Осуществлять контроль над производством работ с соблюдением действующих положений и правил по охране труда, технике безопасности производственной санитарии и противопожарной защите.</p> <p>ПК 3.8.12 Разрабатывать документацию на аварийно-восстановительные работы;</p> <p>ПК 3.8.13 Подготавливать исходную документацию для решения инженерных задач на компьютере;</p> <p>ПК 3.8.14 Управлять работой линий связи с главного (объединенного) пульта управления ;</p> <p>ПК 3.8.15 Производить проектно-конструкторские, организационно-управленческие, режимно-наладочные, эксплуатационно-ремонтные работы.</p> <p>ПК 3.8.16 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Электромонтер по обслуживанию и ремонту телекоммуникационного оборудования», «Электромонтер по эксплуатации телекоммуникационных систем и сетей», « Электромонтер по обслуживанию и ремонту аппаратуры и устройств связи», «Монтажник линейных сооружений»</p>
	<p>ПК 3.9.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения.</p> <p>ПК 3.9.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического</p>

3.9. Швейное производство  
0104023 – 1 Мастер производственного  
обучения, техник-технолог швейного  
производства

воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания  
ПК 3.9.3 Владеть теоретическими и практическими методами  
о б у ч е н и я и в о с п и т а н и я  
ПК 3.9.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для  
организации профессионального обучения по швейному  
п р о и з в о д с т в у ;  
ПК 3.9.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и  
методические навыки преподавания специальных дисциплин в  
области технологии швейного производства.  
ПК 3.9.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном  
и методическом уровне уроки производственного обучения в  
профессиональных лицеях и других учебных заведениях;  
ПК 3.9.7 Организовывать и осуществлять работу на участках  
швейного производства;  
ПК 3.9.8 Обеспечивать устранения неполадок, проведения  
регулировки швейных и других универсальных машин;  
ПК 3.9.9 Самостоятельно работать на основных видах  
технологического оборудования;  
ПК 3.9.10 Осуществлять контроль за изготовлением моделей,  
образцов, изделий верхней одежды, легкого платья, меховых изделий,  
белья и изделий из верхнего трикотажа по индивидуальным заказам;  
ПК 3.9.11 Взаимодействовать со специалистами смежных участков;  
ПК 3.9.12 Конструировать женскую, мужскую и детскую одежду;  
ПК 3.9.13 Выполнять ручную, машинную и влажно-тепловую  
обработку швейных изделий.  
ПК 3.9.14 Конструировать и осуществлять запуск в серийное  
производство швейных изделий по индивидуальным заказам;  
ПК 3.9.15 Подготавливать исходную информацию для выпуска  
изделий индивидуального заказа, серийного производства по  
заданным моделям и образцам на компьютере;  
ПК 3.9.16 Управлять работой участков швейного производства;  
ПК 3.9.17 Использовать современные технологии швейного  
п р о и з в о д с т в а ;  
ПК 3.9.18 Соблюдать требования технологического процесса кройки  
и ш и т ь я  
ПК 3.9.19 Организовывать и проводить на высоком педагогическом  
уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих  
профессий «Модельер-закройщик» «Швея», «Портной»

ПК 3.10.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера  
производственного обучения.  
ПК 3.10.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть  
разнообразными приемами и методами психолого-педагогического  
воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания  
ПК 3.10.3 Владеть теоретическими и практическими методами  
о б у ч е н и я и в о с п и т а н и я  
ПК 3.10.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для  
организации профессионального обучения по строительному  
п р о и з в о д с т в у ;  
ПК 3.10.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и  
методические навыки преподавания специальных дисциплин в  
области технологии строительного производства.  
ПК 3.10.6 Организовывать и проводить на высоком  
профессиональном и методическом уровне уроки производственного  
обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;

<p>3.10. Строительное производство 0104023 – 3 Мастер производственного обучения, техник-строитель</p>	<p>ПК 3.10.7 Организовывать и осуществлять строительные процессы, работы согласно проекту организации работ и проекту организации строительства ;</p> <p>ПК 3.10.8 Разрабатывать графики и календарные планы сроков строительства, и строительных генеральных планов;</p> <p>ПК 3.10.9 Эффективно использовать оборудование, строительные материалы, материальные средства;</p> <p>ПК 3.10.10 Осуществлять контроль над производством работ с соблюдением действующих положений по качеству выполнения строительно-монтажных работ, правил по охране труда и технике безопасности ;</p> <p>ПК 3.10.11 Взаимодействовать со специалистами смежных участков;</p> <p>ПК 3.10.12 Выбирать наиболее рациональные способы и средства при выполнении строительно-монтажных работ.</p> <p>ПК 3.10.13 Разрабатывать проектно-сметную документацию на выполнение строительно-монтажных работ;</p> <p>ПК 3.10.14 Управлять строительной бригадой на объекте строительства ;</p> <p>ПК 3.10.15 Составлять проектно-сметную, производственно-технологическую документацию в отрасли строительства и эксплуатации зданий и сооружений с использованием новейших информационных технологий ;</p> <p>ПК 3.10.16 Соблюдать требования строительных норм и правил в отрасли строительного производства;</p> <p>ПК 3.10.17 Использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.10.18 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Штукатур-облицовщик 3-4 разряд», «Каменщик 3-4 разряд», «Монтажник каркасно-обшивных конструкций 3-4 разряд» «Плотник 3 разряда». «Маляр 3 разряда».</p>
<p>3.11. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 0104023 -4 Мастер</p>	<p>ПК 3.11.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения.</p> <p>ПК 3.11.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.11.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.11.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по эксплуатации нефтяных и газовых месторождений ;</p> <p>ПК 3.11.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области эксплуатации нефтяных и газовых месторождений;</p> <p>ПК 3.11.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 3.11.7 Разрабатывать проектно сметную документацию на технологические процессы добычи газа и нефти;</p> <p>ПК 3.11.8 Подготавливать исходную информацию для решения инженерных задач на компьютере;</p> <p>ПК 3.11.9 Управлять работой нефтегазоперерабатывающих комплексов ;</p> <p>ПК 3.11.10 Составлять план работы производственного участка по</p>

<p>производственного обучения, техник-технолог нефтяных и газовых месторождений</p>	<p>добыче нефтегазопродуктов;</p> <p>ПК 3.11.11 Анализировать экономическую эффективность применяемых методов интенсификации добычи нефти и газа.</p> <p>ПК 3.11.12 Организовывать и осуществлять работу на производственном участке нефтегазодобывающих предприятий;</p> <p>ПК 3.11.13 Обеспечивать выполнение технологических процессов по добыче нефтепродуктов и газа;</p> <p>ПК 3.11.14 Эффективно использовать оборудование и материальные средства нефтяного и газового производства;</p> <p>ПК 3.11.15 Самостоятельно работать на основных видах технологического оборудования производства отрасли;</p> <p>ПК 3.11.16 Осваивать новую технику и технологическую документацию ;</p> <p>ПК 3.11.17 Осуществлять контроль над производством работ с соблюдением действующих положений и правил по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии в нефтегазовом производстве .</p> <p>ПК 3.10.18 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Машинист насосных установок» «Машинист компрессорных установок» «Оператор нефтеперекачивающей станции» «Машинист агрегатов по обслуживанию нефтегазопромыслового оборудования» «Оператор по добыче нефти и газа»</p>
<p>3.12. Стандартизация и сертификация 0104023 – 6 Мастер производственного обучения, техник по стандартизации</p>	<p>ПК 3.12.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения .</p> <p>ПК 3.12.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.12.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.12.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по стандартизации и сертификации ;</p> <p>ПК 3.12.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области стандартизации, сертификации и метрологии.</p> <p>ПК 3.12.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 3.12.7 Организовывать и осуществлять работу по сертификации, стандартизации, лицензированию и контролю качества</p> <p>ПК 3.12.8 Обеспечивать соблюдение выполнения технологических процессов по выпуску и переработки продукции</p> <p>ПК 3.12.9 Эффективно использовать оборудование и материальные средства ;</p> <p>ПК 3.12.10 Самостоятельно работать на основных видах технологического оборудования;</p> <p>ПК 3.12.11 Осваивать новую технику и технологическую документацию ;</p> <p>ПК 3.12.12 Осуществлять контроль над производством работ с соблюдением действующих положений и правил по сертификации, стандартизации, лицензированию и контролю качества;</p> <p>ПК 3.12.13 Взаимодействовать со специалистами смежных участков</p>

	<p>ПК 3.12.14 Владеть техникой технических и специальных измерений.</p> <p>ПК 3.12.15 Организовывать работу по научно-техническому, нормативно-методическому обеспечению сертификации, стандартизации, лицензирования.</p> <p>ПК 3.12.16 Выявлять и устранять дефекты выпускаемой продукции</p> <p>ПК 3.12.17 Согласно специальной подготовки наблюдать за техническим состоянием обслуживаемого оборудования;</p> <p>ПК 3.12.18 Определять продажные цены на продукцию животноводства методом составления калькуляции;</p> <p>ПК 3.12.19 Производить контроль за качеством переработанных и выпускаемых продуктов соответствующих отраслей.</p> <p>ПК 3.12.20 Обеспечивать аккредитацию и взаимное признание сертификации, стандартизации и лицензирования.</p> <p>ПК 3.12.21 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»</p>
<p>3.13. Технология и организация продуктов питания</p> <p>0104023–2 Мастер производственного обучения, технолог-менеджер предприятий общественного питания</p>	<p>ПК 3.13.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения.</p> <p>ПК 3.13.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.13.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.13.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по технологии и организации продуктов питания;</p> <p>ПК 3.13.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области технологии и организации продуктов питания;</p> <p>ПК 3.13.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 2.13.7 Выявлять и устранять дефекты продуктов питания при проведении бракеража;</p> <p>ПК 3.13.8 Наблюдать за техническим состоянием обслуживаемого оборудования;</p> <p>ПК 3.13.9 Определять продажные цены на продукцию общественного питания методом составления калькуляции;</p> <p>ПК 3.13.10 Вести количественный и качественный учет сырья, полуфабрикатов, готовой продукции на предприятиях продуктов питания;</p> <p>ПК 3.13.11 Производить контроль над приготовлением продуктов питания.</p> <p>ПК 3.13.12 Вести технологический процесс приготовления блюд;</p> <p>ПК 3.13.13 Наблюдать за изменением основных пищевых веществ, происходящих в процессе кулинарной обработки, наблюдать за их влиянием на усвояемость и контролировать качество готовых изделий;</p> <p>ПК 3.13.14 Регулировать организацию технологических процессов производства продукции на предприятиях питания, основываясь на внедрение индустриальных технологий, научной организации труда на производстве;</p>

	<p>ПК 3.13.15 Разрабатывать новые рецептуры блюд и составлять меню;</p> <p>ПК 3.13.16 Наблюдать за техническим состоянием обслуживаемого оборудования, кухонным инвентарем и инструментами;</p> <p>ПК 3.13.17 Контролировать технологический процесс приготовления п и щ и .</p> <p>ПК 3.13.18 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Повар», «Повар-кондитер», «Официант», «Бармен»</p>
<p>3.14. Технология переработки продуктов животноводства</p> <p>0104023 – 5 Мастер производственного обучения, технолог-менеджер мясомолочного производства</p>	<p>ПК 3.14.1 Иметь объективные представления о деятельности мастера производственного обучения .</p> <p>ПК 3.14.2 Знания: основы педагогики, психологии, владеть разнообразными приемами и методами психолого-педагогического воздействия на обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.14.3 Владеть теоретическими и практическими методами обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.14.4 Иметь необходимые учебно-методические навыки для организации профессионального обучения по технологии переработки продуктов животноводства;</p> <p>ПК 3.14.5 Иметь теоретическую подготовку, практические и методические навыки преподавания специальных дисциплин в области технологии переработки продуктов животноводства.</p> <p>ПК 3.14.6 Организовывать и проводить на высоком профессиональном и методическом уровне уроки производственного обучения в профессиональных лицеях и других учебных заведениях;</p> <p>ПК 3.14.7 Выявлять и устранять дефекты продуктов переработки молока, мяса и птицы при проведении бракеража;</p> <p>ПК 3.14.8 Наблюдать за техническим состоянием обслуживаемого оборудования по переработки молока, мяса и птицы;</p> <p>ПК 3.14.9 Определять продажные цены на продукцию животноводства методом составления калькуляции;</p> <p>ПК 3.14.10 Вести количественный и качественный учет сырья, полуфабрикатов, готовой продукции на предприятиях по переработки продуктов животноводства;</p> <p>ПК 3.14.11 Производить контроль за качеством переработанных продуктов животноводства .</p> <p>ПК 3.14.12 Планировать работу производства и производить хозяйственные расчеты и учет расхода сырья, полуфабрикатов и готовой продукции .</p> <p>ПК 3.14.13 Организовывать и вести технологический процесс по переработке мяса, мясо- и птицепродуктов, молока и молочных продуктов .</p> <p>ПК 3.14.14 Вести оперативный учет и отчетность, осуществлять реальную эксплуатацию технологического оборудования, современных средств автоматизации технологических процессов.</p> <p>ПК 3.14.15 Вести нормативно-техническую документацию.</p> <p>ПК 3.14.16 Проводить лабораторные анализы сырья и готовой продукции .</p> <p>ПК 3.14.17 Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, санитарии, охраны окружающей среды.</p> <p>ПК 3.14.18 Организовывать и проводить на высоком педагогическом уровне занятия, по подготовке специалистов по одной из рабочих профессий «Оператор технологических установок» «Изготовитель полуфабрикатов (мясного) молочного производства»</p>

Приложение 25  
к приказу Министерства образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовой учебный план**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование  
**Специальность:** 0105000 - Начальное образование  
**Квалификация:** 0105013 - Учитель начального образования  
0105051 - Гувернант  
0105061 - Няня  
0105071 - Культурорганизатор

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного среднего образования

**План учебного процесса**

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)				Распределение по семестрам*
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них:			
							теоретические занятия	практические лабораторно-практические занятия	курсовой проект (работа)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ООД 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>					<b>1448</b>	<b>639</b>	<b>809</b>		
ООД 01	Казахский язык и литература	+		+		168	66	102		1,2,3,4
ООД 02	Русская язык и литература	+		+		168	66	102		1,2,3,4
ООД 03	Иностранный (английский) язык		+	+		132	52	80		1,2,3,4
ООД 04	История Казахстана	+		+		78	48	30		1,2
ООД 05	Всемирная история		+	+		51	31	20		1
ООД 06	Обществознание		+	+		56	34	22		1,2
ООД 07	Математика	+	+	+		132	54	78		1,2,3,4
ООД 08	Информатика		+	+		73	29	44		1,2
ООД 09	Физика		+	+		100	60	40		1,2
ООД 10	Химия		+	+		78	48	30		1,2







ДОО 00	<b>организацией образования</b>				48	18	30		
ДОО 01	Основы проектной деятельности				48	18	30		8
<b>ПП 00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		+		<b>1512</b>		<b>1512</b>		3,4,5,6,7,8
<b>ПП 01</b>	<b>Учебная практика</b>		+		<b>468</b>		<b>468</b>		3,4,5,6,7,8
ПП1.1	Технология внеклассной работы		+		36		36		3
ПП1.2	Практика по рабочей профессии		+		72		72		3,4
ПП1.3	Практика по естествознанию		+		36		36		4
ПП1.4	Подготовка к пробной практике		+		144		144		5,6,7
ПП1.5	Подготовка к летней практике		+		36		36		6
ПП1.6	Практика "Первые дни ребенка в школе"		+		36		36		7
ПП1.7	Работа с Интернетом		+		36		36		7
ПП1.8	Подготовка к преддипломной практике		+		72		72		7,8
<b>ПП 02</b>	<b>Педагогическая практика</b>		+		<b>828</b>		<b>828</b>		3,4,5,6,7
ПП 2.1	Технология внеклассной работы		+		108		108		3,4
ПП 2.2	Практика по рабочей профессии		+		144		144		4
ПП 2.3	Пробная практика в школе		+		468		468		5,6,7
ПП 2.4	Летняя практика в оздоровительном лагере		+		108		108		6
<b>ПП 04</b>	<b>Преддипломная практика</b>		+		<b>216</b>		<b>216</b>		8
<b>ПА 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>252</b>		<b>252</b>		2,4,6,8
ИА 00	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>72</b>				8
ИА 01	Итоговая аттестация				60				8
ИА 02 (ОУППК)	Оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации				12				8
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>				<b>5760</b>				



0 1 0 5 0 5 1 - Г у в е р н а н т

0 1 0 5 0 6 1 - Н я н я

0105071 - Культурорганизатор

Ф о р м а о б у ч е н и я : о ч н а я

Н о р м а т и в н ы й с р о к о б у ч е н и я : 2 г о д а 10 м е с я ц е в

н а б а з е о б щ е г о с р е д н е г о о б р а з о в а н и я

**План учебного процесса**

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)				Распределение по семестрам *
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них:			
							теоретические занятия	практические (лабораторно-практические) занятия	курсовой проект (работа)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>СЭД 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>			
СЭД 01	Культурология			+		39	39			2
СЭД 02	Основы философии			+		33	33			4
СЭД 03	Основы политологии и социологии			+		36	36			6
СЭД 04	Основы экономики			+		36	36			5
СЭД 05	Основы права и охрана труда			+		36	36			5
<b>ОГД 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>					<b>459</b>	<b>122</b>	<b>337</b>		
ОГД 01	Профессиональный казахский язык		+	+		76	30	46		1,2,3
ОГД 02	Профессиональный иностранный язык		+	+		65	26	39		1,2,3
ОГД 03	Самопознание		+	+		44	18	26		3
ОГД 04	История Казахстана	+		+		80	48	32		1,2
ОГД 05	Физическая культура	+				194		194		1,2,3,4,5,6
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>698</b>	<b>380</b>	<b>288</b>	<b>30</b>	
ОПД 01	Психология	+		+		98	60	38		1,2,3,4
ОПД 02	Педагогика	+	+	+	+	164	98	36	30	1,2,3,4,5,6
ОПД 03	Этнопедагогика		+	+		42	24	18		5,6
ОПД 04	Методика воспитательной работы		+	+		56	22	34		1





С Д 11.5.2	Методика обучения иностранному языку	+		+		68	41	27		1,2
<b>ДОО 00</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		
ДОО 01	Основы проектной деятельности					48	18	30		6
<b>ПП 00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		+			<b>1512</b>		<b>1512</b>		1,2,3,4,5,6
<b>ПП 01</b>	<b>Учебная практика</b>		+			<b>468</b>		<b>468</b>		1,2,3,4,5,6
ПП1.1	Технология внеклассной работы		+			36		36		1
ПП1.2	Практика по рабочей профессии		+			72		72		1,2
ПП1.3	Практика по естествознанию		+			36		36		2
ПП1.4	Подготовка к пробной практике		+			144		144		3,4,5
ПП1.5	Подготовка к летней практике		+			36		36		4
ПП1.6	Практика "Первые дни ребенка в школе"		+			36		36		5
ПП1.7	Работа с Интернетом		+			36		36		5
ПП1.8	Подготовка к преддипломной практике		+			72		72		5,6
<b>ПП 02</b>	<b>Педагогическая практика</b>		+			<b>828</b>		<b>828</b>		1,2,3,4,5
ПП 2.1	Технология внеклассной работы		+			108		108		1,2
ПП 2.2	Практика по рабочей профессии		+			144		144		2
ПП 2.3	Пробная практика в школе		+			468		468		3,4,5
ПП 2.4	Летняя практика в оздоровительном лагере		+			108		108		4
<b>ПП 04</b>	<b>Преддипломная практика</b>		+			<b>216</b>		<b>216</b>		6
<b>ПА 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>216</b>		<b>216</b>		2,4,6
ИА 00	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>72</b>				6
ИА 01	Итоговая аттестация					60				6
	Оценки уровня профессиональной					12				6

ИА 02 (ОУППК)	подготовленности и присвоения квалификации								
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>4320</b>			
К 00	Консультации					300			
Ф 00	Факультативные занятия					340			
Ф 01	Практические занятия "Обучение игре на музыкальном инструменте"					162			
Ф 02	Элективный курс "Религиоведение"					28			
Ф 03	Спецкурс "Профилактика ВИЧ/СПИДа"					28			
Ф 04	Элективный курс «Школа лидерства. Развитие лидерских качеств».					36			
Ф 05	Спецкурс "Профессиональная компетентность учителя"					32			
Ф 06	Хореография/Танцевальная студия					54			
	<b>Всего:</b>					<b>4960</b>			

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.  
\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 2 7

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Т и п о в о й**

**у ч е б н ы й**

**п л а н**

технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0105000 - Начальное образование

**Квалификация:** 010502 3 - Учитель информатики начального образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

**План учебного процесса**

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)				Распределение по семестрам*
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них:			
							теоретические занятия	практические (лабораторно-практические) занятия	курсовой проект (работа)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ООД 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>					<b>1448</b>	<b>639</b>	<b>809</b>		1,2,3,4
ООД 01	Казахский язык и литература	+		+		168	66	102		1,2,3,4
ООД 02	Русская язык и литература	+		+		168	66	102		1,2,3,4
ООД 03	Иностранный (английский) язык		+	+		132	52	80		1,2,3,4
ООД 04	История Казахстана	+		+		78	48	30		1,2
ООД 05	Всемирная история		+	+		51	31	20		1
ООД 06	Обществознание		+	+		56	34	22		1,2
ООД 07	Математика	+	+	+		132	54	78		1,2,3,4
ООД 08	Информатика		+	+		73	29	44		1,2
ООД 09	Физика		+	+		100	60	40		1,2
ООД 10	Химия		+	+		78	48	30		1,2
ООД 11	Биология		+	+		78	56	22		1,2
ООД 12	География		+	+		39	39			1,2
ООД 13	Начальная военная подготовка		+			139	56	83		1,2
ООД 14	Физическая культура		+			156		156		1,2
<b>СЭД 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>			4,5,6,7,8
СЭД 01	Культурология			+		39	39			4

СЭД 02	Основы философии			+		33	33			6
СЭД 03	Основы политологии и социологии			+		36	36			8
СЭД 04	Основы экономики			+		36	36			7
СЭД 05	Основы права и охрана труда			+		36	36			7
ОГД 00	Общегуманитарные дисциплины					348	84	264		3,4,5,6,7,8
ОГД 01	Профессиональный казахский язык		+	+		77	31	46		5,6
ОГД 02	Профессиональный иностранный язык		+	+		77	31	46		5,6
ОГД 03	Самопознание		+	+		54	22	32		3,4
ОГД 04	Физическая культура	+				140		140		3,4,5,6,7,8
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>698</b>	<b>380</b>	<b>288</b>	<b>30</b>	3,4,5,6,7,8
ОПД 01	Психология	+		+		98	60	38		3,4,5,6
ОПД 02	Педагогика	+	+	+	+	164	98	36	30	3,4,5,6,7,8
ОПД 03	Этнопедagogика		+	+		42	24	18		7,8
ОПД 04	Методика воспитательной работы		+	+		56	22	34		3
ОПД 05	Методика научно-педагогического исследования		+	+		42	24	18		7,8
ОПД 06	Анатомия, физиология и школьная гигиена		+			68	40	28		3,4
ОПД 07	Новые педагогические технологии	+	+			98	40	58		3,4,5,6
ОПД 08	Основы педагогического мастерства		+			42	24	18		7,8
ОПД 09	Основы менеджмента			+		22	22			6
ОПД 10	Делопроизводство на государственном языке	+				66	26	40		7,8
<b>СД 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1202</b>	<b>650</b>	<b>552</b>		1,2,3,4,5,6,7,8
СД 01	Теоретические основы и методика обучения информатики	+	+	+	+	309	185	124		1,2,3,4,5,6,7,8
СД 02	Программирование	+	+	+		140	84	56		3,4,5,6,7,8
СД 03	Компьютерная графика	+	+	+		126	50	76		4,5,6,7,8
СД 04	Система управления базами данных		+	+		55	33	22		5,6
СД 05			+	+		42	24	18		7,8



ПП 02	Педагогическая практика		+			792		792		4,5,6,7
ПП 2.1	Технология внеклассной работы		+			144		144		3,4
ПП 2.2	Практика по выбору обучающихся		+			216		216		4,5,6,7
ПП 2.3	Пробная практика в школе		+			324		324		4,5,6,7
ПП 2.4	Летняя практика в оздоровительном лагере		+			108		108		6
ПП 03	Преддипломная практика		+			216		216		8
ПА 00	Промежуточная аттестация					252		252		2,4,6,8
ИА 00	Итоговая аттестация					72				8
ИА 01	Итоговая аттестация					60				8
ИА 02 (ОУППК)	Оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12				8
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>5760</b>				
К 00	Консультации					400				
Ф 00	Факультативные занятия					428				
Ф 01	Элективный курс "Религиоведение"					34				
Ф 02	Спецкурс "Профилактика ВИЧ/СПИДа"					34				
Ф 03	Элективный курс «Школа лидерства. Развитие лидерских качеств»					44				
Ф 04	Спецкурс "Профессиональная компетентность учителя"					52				
Ф 05	Элективный курс "Web-дизайн"					68				
Ф 06	Элективный курс "Деловой английский язык"					100				
Ф 07	Элективный курс "Техническое обслуживание ПК"					62				
	<b>Всего:</b>					<b>6588</b>				



СЭД 05	Основы права и охрана труда			+		36	36			5
<b>ОГД 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>					<b>469</b>	<b>126</b>	<b>343</b>		1,2,3,4,5,6
ОГД 01	Профессиональный казахский язык		+	+		76	30	46		1,2,3
ОГД 02	Профессиональный иностранный язык		+	+		65	26	39		1,2,3
ОГД 03	Самопознание		+	+		54	22	32		1,2
ОГД 04	История Казахстана	+		+		80	48	32		1,2
ОГД 05	Физическая культура	+				194		194		1,2,3,4,5,6
ОПД 00	Общепрофессиональные дисциплины					698	380	288	30	1,2,3,4,5,6
ОПД 01	Психология	+		+		98	60	38		1,2,3,4
ОПД 02	Педагогика	+	+	+	+	164	98	36	30	1,2,3,4,5,6
ОПД 03	Этнопедagogика		+	+		42	24	18		5,6
ОПД 04	Методика воспитательной работы		+	+		56	22	34		1
ОПД 05	Методика научно-педагогического исследования		+	+		42	24	18		5,6
ОПД 06	Анатомия, физиология и школьная гигиена		+			68	40	28		1,2
ОПД 07	Новые педагогические технологии	+	+			98	40	58		1,2,3,4
ОПД 08	Основы педагогического мастерства		+			42	24	18		5,6
ОПД 09	Основы менеджмента			+		22	22			4
ОПД 10	Делопроизводство на государственном языке	+				66	26	40		5,6
<b>СД 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1125</b>	<b>544</b>	<b>581</b>		1,2,3,4,5,6
СД 01	Теоретические основы и методика обучения информатики	+	+	+	+	255	102	153		1,2,3,4,5,6





Ф 00	Факультативные занятия				340				
Ф 01	Элективный курс "Религиоведение"				26				
Ф 02	Спецкурс "Профилактика ВИЧ/СПИДа"				28				
Ф 03	Школа лидерства. Развитие лидерских качеств.				26				
Ф 04	Спецкурс "Профессиональная компетентность учителя"				28				
Ф 05	Элективный курс "Web-дизайн"				66				
Ф 06	Элективный курс "Деловой английский язык"				90				
Ф 07	Элективный курс "Техническое обслуживание ПК"				76				
	<b>Всего:</b>				<b>4960</b>				

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.  
\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

**П р и л о ж е н и е 2 9**

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Т и п о в о й у ч е б н ы й п л а н**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование  
**Специальность:** 0105000 - Начальное образование  
**Квалификация:** 0105033 - Учитель иностранного языка начального образования

Форма обучения: очная  
 Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
 на базе основного среднего образования

## План учебного процесса

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)				Распределено по семестрам *	
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой - проект (работа)	Всего	из них:				
							теоретические занятия	практические (лабораторно-практические) занятия	курсовой проект (работа)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>ООД 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>					<b>1448</b>	<b>639</b>	<b>809</b>			1,2,3,
ООД 01	Казахский язык и литература	+		+		168	66	102			1,2,3,
ООД 02	Русская язык и литература	+		+		168	66	102			1,2,3,
ООД 03	Иностранный (английский) язык		+	+		132	52	80			1,2,3,
ООД 04	История Казахстана	+		+		78	48	30			1,2
ООД 05	Всемирная история		+	+		51	31	20			1
ООД 06	Обществознание		+	+		56	34	22			1,2
ООД 07	Математика	+	+	+		132	54	78			1,2,3,
ООД 08	Информатика		+	+		73	29	44			1,2
ООД 09	Физика		+	+		100	60	40			1,2
ООД 10	Химия		+	+		78	48	30			1,2
ООД 11	Биология		+	+		78	56	22			1,2
ООД 12	География		+	+		39	39				1,2
ООД 13	Начальная военная подготовка		+			139	56	83			1,2
ООД 14	Физическая культура		+			156		156			1,2
<b>СЭД 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>				4,5,6,
СЭД 01	Культурология			+		39	39				4
СЭД 02	Основы философии			+		33	33				6
СЭД 03	Основы политологии и социологии			+		36	36				8
СЭД 04	Основы экономики			+		36	36				7
СЭД 05	Основы права и охрана труда			+		36	36				7

<b>ОГД 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>					348	84	264		3,4,5,6
ОГД 01	Профессиональный казахский язык		+	+		77	31	46		5,6
ОГД 02	Профессиональный иностранный язык		+	+		77	31	46		5,6
ОГД 03	Самопознание		+	+		54	22	32		3,4
ОГД 04	Физическая культура	+				140		140		3,4,5,6
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>698</b>	<b>380</b>	<b>288</b>	<b>30</b>	3,4,5,6
ОПД 01	Психология	+		+		98	60	38		3,4,5,6
ОПД 02	Педагогика	+	+	+	+	164	98	36	30	3,4,5,6
ОПД 03	Этнопедagogика		+	+		42	24	18		7,8
ОПД 04	Методика воспитательной работы		+	+		56	22	34		3
ОПД 05	Методика научно-педагогического исследования		+	+		42	24	18		7,8
ОПД 06	Анатомия, физиология и школьная гигиена		+			68	40	28		3,4
ОПД 07	Новые педагогические технологии	+	+			98	40	58		3,4,5,6
ОПД 08	Основы педагогического мастерства		+			42	24	18		7,8
ОПД 09	Основы менеджмента			+		22	22			6
ОПД 10	Делопроизводство на государственном языке	+				66	26	40		7,8
<b>СД 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1202</b>	<b>338</b>	<b>864</b>		1,2,3,4,5,6
СД 01	Практикум по иностранному (английскому) языку	(+	+	+		252		252		1,2,3,4,5,6
СД 02	Теоретическая грамматика		+	+		22	22			5
СД 03	Практическая грамматика	+	+	+		140		140		3,4,5,6
СД 04	Теоретическая фонетика		+	+		22	22			5
СД 05	Практическая фонетика		+	+		140		140		3,4,5,6
СД 06	Лексикология иностранного языка		+	+		18	18			7
СД 07	Общественно-политическая лексика		+	+		24	24			8
СД 08	Стилистика		+	+		22	22			6
СД 09	История иностранного (английского) языка		+	+		22	22			5
СД 10	Детская иностранная литература		+	+		70	28	42		4,5,6
СД 11	Домашнее чтение	+	+			134		134		2,3,4,5,6
СД 12	Страноведение		+	+		40	40			6,7



ИА 02 (ОУППК)	Оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12				8
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>5760</b>				
К 00	Консультации					400				
Ф 00	Факультативные занятия					428				
Ф 01	Элективный курс "Профессиональное мастерство и этика учителя"					44				
Ф 02	Спецкурс "Профилактика ВИЧ/СПИДа"					36				
Ф 03	Школа лидерства. Развитие лидерских качеств.					34				
Ф 04	Спецкурс "Профессиональная компетентность учителя"					50				
Ф 05	Элективный курс "Религиоведение"					28				
Ф 06	Спецкурс "Углубленный иностранный язык"					216				
Ф 07	Элективный курс "Мировая художественная культура"					20				
	<b>Всего:</b>					<b>6588</b>				

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей;

ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 3 0

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан

от 24 апреля 2013 г. № 150

**Т и п о в о й**

**у ч е б н ы й**

**п л а н**

технического и профессионального образования



ОПД 07	Новые педагогические технологии	+	+			98	40	58
ОПД 08	Основы педагогического мастерства		+			42	24	18
ОПД 09	Основы менеджмента			+		22	22	
ОПД 10	Делопроизводство на государственном языке	+				66	26	40
СД 00	Специальные дисциплины					1125	322	803
СД 01	Практикум по иностранному (английскому) языку	(+	+	+		217		217
СД 02	Теоретическая грамматика		+	+		22	22	
СД 03	Практическая грамматика	+	+	+		140		140
СД 04	Теоретическая фонетика		+	+		22	22	
СД 05	Практическая фонетика		+	+		140		140
СД 06	Лексикология иностранного языка		+	+		18	18	
СД 07	Общественно-политическая лексика		+	+		24	24	
СД 08	Стилистика		+	+		22	22	
СД 09	История иностранного (английского) языка		+	+		22	22	
СД 10	Детская иностранная литература		+	+		66	26	40
СД 11	Домашнее чтение	+	+			129		129
СД 12	Страноведение		+	+		40	40	
СД 13	Методика обучения иностранному языку	+	+	+		112	66	46
СД 14	Дисциплина по выбору обучающихся	+	+	+		151	60	91
СД 14.1	Родной язык в начальной школе	+	+	+		151	60	91
СД 14.2	Второй иностранный язык в начальной школе	+	+	+		151	60	91
ДОО 00	Дисциплины, определяемые организацией образования					48	18	30
ДОО 01	Основы проектной деятельности		+			48	18	30
ПП 00	Профессиональная практика		+			1512		1512
ПП 01	Учебная практика		+			504		504
ПП 1.1	Технология внеклассной работы		+			36		36
ПП 1.2	Практика по выбору обучающихся		+			108		108













Ф 00	Факультативные занятия					428			
Ф 01	Элективный курс "Мировая художественная культура"					26			
Ф 02	Практические занятия "Обучение игре на музыкальном инструменте"					186			
Ф 03	Элективный курс "Религиоведение"					26			
Ф 04	Элективный курс «Вокал/ Вокальная группа»					26			
Ф 05	Элективный курс "Культура общения"					18			
Ф 06	Элективный курс "Школа лидерства. Развитие лидерских качеств"					42			
Ф 07	Элективный курс "Служение обществу / волонтерство"					24			
Ф 08	Элективный курс «Хореография / Танцевальная студия»					78			
	<b>Всего:</b>					<b>6588</b>			

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.  
\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 3 2

к приказу Министра образования

**Типовой учебный план**

технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование**Специальность:** 0105000 - Начальное образование**Квалификация:** 0105043 - Учитель самопознания

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе общего среднего образования

**План учебного процесса**

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)				Распределение по семестрам *	
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них:				
							теоретические занятия	практические (лабораторно-практические) занятия	курсовой проект (работа)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>СЭД 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>				2,3,4,5,6
СЭД 01	Культурология			+		39	39				2
СЭД 02	Основы философии			+		33	33				4
СЭД 03	Основы политологии и социологии			+		36	36				6
СЭД 04	Основы экономики			+		36	36				5
СЭД 05	Основы права и охрана труда			+		36	36				5
<b>ОГД 00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>					<b>415</b>	<b>104</b>	<b>311</b>			1,2,3,4,5,6
ОГД 01	Профессиональный казахский язык		+	+		76	30	46			1,2,3
ОГД 02	Профессиональный иностранный язык		+	+		65	26	39			1,2,3
ОГД 03	История Казахстана	+		+		80	48	32			1,2
ОГД 04	Физическая культура	+				194		194			1,2,3,4,5,6
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>698</b>	<b>380</b>	<b>288</b>	<b>30</b>		1,2,3,4,5,6
ОПД 01	Психология	+		+		98	60	38			1,2,3,4

ОПД 02	Педагогика	+	+	+	+	164	98	36	30	1,2,3,4,5,6
ОПД 03	Этнопедagogика		+	+		42	24	18		5,6
ОПД 04	Методика воспитательной работы		+	+		56	22	34		1
ОПД 05	Методика научно-педагогического исследования		+	+		42	24	18		5,6
ОПД 06	Анатомия, физиология и школьная гигиена		+			68	40	28		1,2
ОПД 07	Новые педагогические технологии	+	+			98	40	58		1,2,3,4
ОПД 08	Основы педагогического мастерства		+			42	24	18		5,6
ОПД 09	Основы менеджмента			+		22	22			4
ОПД 10	Делопроизводство на государственном языке	+				66	26	40		5,6
<b>СД 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1179</b>	<b>696</b>	<b>483</b>		1,2,3,4,5,6
СД 01	Введение в педагогическую деятельность		+	+		68	42	26		1,2
СД 02	Самопознание	+	+	+		195	118	77		1,2,3,4,5,6
СД 03	Технология обучения самопознания	+	+	+	+	162	98	64		1,2,3,4,5,6
СД 04	Духовное наследие		+	+		108	64	44		1,2
СД 05	Содержание деятельности учителя самопознания		+	+		86	52	34		3,4,5,6
СД 06	Принципы проектирования содержания занятий по самопознанию		+	+		74	44	30		3,4,5,6
СД 07	Методические принципы и приемы на занятиях по самопознанию		+	+		86	52	34		3,4,5,6
СД 08	Методика мониторинга и коррекции личностного развития и учебных достижений	+	+	+		86	60	26		3,4,5,6
СД 09	Рефлексивная культура педагога		+	+		84	50	34		3,4,5,6
СД 10	Дисциплина по выбору обучающихся	+	+	+		230	116	114		1,2,3,4,5,6
СД 10.1	Художественный труд и основы изобразительного	+	+	+		119	48	71		3,4,5,6

	искусства с методиками обучения								
СД 10.2	Основы естествознания и технология обучения познанию мира	+		+		111	68	43	1,2,3,4
СД 10.3	Школьная психология	+	+	+		230	116	114	1,2,3,4,5,6
СД 10.4	Социальная педагогика	+	+	+		230	116	114	1,2,3,4,5,6
<b>ДОО 00</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
ДОО 01	Основы проектной деятельности					48	18	30	6
<b>ПП 00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		+			<b>1512</b>		<b>1512</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
<b>ПП 01</b>	<b>Учебная практика</b>		+			<b>504</b>		<b>504</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
ПП 1.1	Технология внеклассной работы		+			36		36	1
ПП 1.2	Практика по выбору обучающихся		+			108		108	2,3,4
ПП 1.3	Практика по естествознанию		+			36		36	2
ПП 1.4	Подготовка к пробной практике		+			144		144	2,3,4,5
ПП 1.5	Подготовка к летней практике		+			36		36	4
ПП 1.6	Практика "Первые дни ребенка в школе"		+			36		36	5
ПП 1.7	Работа с Интернетом		+			36		36	5
ПП 1.8	Подготовка к преддипломной практике		+			72		72	5,6
<b>ПП 02</b>	<b>Педагогическая практика</b>		+			<b>792</b>		<b>792</b>	<b>2,3,4,5</b>
ПП 2.1	Технология внеклассной работы		+			144		144	1,2
ПП 2.2	Практика по выбору обучающихся		+			216		216	2,3,4,5
ПП 2.3	Пробная практика в школе		+			324		324	2,3,4,5
ПП 2.4	Летняя практика в оздоровительном лагере		+			108		108	4
<b>ПП 03</b>	<b>Преддипломная практика</b>		+			<b>216</b>		<b>216</b>	<b>6</b>
<b>ПА 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>216</b>		<b>216</b>	<b>2,4,6</b>
<b>ИА 00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>72</b>			<b>6</b>

ИА 01	Итоговая аттестация					60				6
ИА 02 (ОУППК)	Оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации					12				6
	<b>Итого на обязательное обучение:</b>					<b>4320</b>				
К 00	Консультации					300				
Ф 00	Факультативные занятия					340				
Ф 01	Элективный курс "Мировая художественная культура"					14				
Ф 02	Практические занятия "Обучение игре на музыкальном инструменте"					132				
Ф 03	Элективный курс "Религиоведение"					26				
Ф 04	Элективный курс «Вокал/ Вокальная группа»					28				
Ф 05	Элективный курс "Культура общения"					18				
Ф 06	Элективный курс "Школа лидерства. Развитие лидерских качеств"					44				
Ф 07	Элективный курс "Служение обществу / волонтерство"					24				
Ф 08	Элективный курс «Хореография/ Танцевальная студия»					54				
	<b>Всего:</b>					<b>4960</b>				

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам может изменяться в зависимости от форм обучения, специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 3 3  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования по специальности: 0105000 «Начальное образование»**

Содержание образовательной программы по циклам дисциплин и профессиональной практике (специалист среднего звена)

Индекс цикла (дисциплин)	Наименование и основные разделы дисциплины, практики	Формируемые знания, умения и навыки	К о д формируемой компетенции
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		
<b>СЭД.00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>		
СЭД.01	<p><b>Культурология:</b> Теория культуры. Культура Древнего мира ( Индия, Китай, Месопотамия, Греция, Р и м ) . Культура Средневековья ( Средневековый Восток. Средневековая Европа). Культура Нового Времени (XVII–X IX вв.). Культура XX века. Культура и религия.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - о периодизации развития первобытной культуры; - основных этапов развития культуры Древней Индии, Китая, Месопотамии, Греции, Р и м а ; - о вкладе в мировую культуру великих ученых, поэтов Востока, титанов Возрождения; - особенностей реализма, символизма, натурализма и импрессионизма; - о культуре XX в; <b>У м е н и я :</b> - раскрыть предмет и задачи культурологии как научной дисциплины; - показать особенности памятников Бегазы-Дандыбаевской культуры; - анализировать историческую ценность памятников культуры Древней Индии, Вавилонии, Ассирии, Ирана, Древней Греции и Древнего Рима; - описывать памятники архитектуры Западной Европы и Средневекового Казахстана, известные работы титанов Возрождения;</p>	БК 1,2,4,5,7,9

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать поэзию средневекового Востока;</li> <li>- дать сравнительный анализ художественных стилей XVII, XVIII-XIX вв.;</li> <li>- охарактеризовать особенности культуры XX в.;</li> <li>- рассказать о взаимосвязях культуры и религии.</li> </ul>	
СЭД.02	<p><b>Основы философии:</b> Философия, ее предмет, история становления и развития. Философия – единство теории и методологии. Проблемы социальной философии.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о процессе формирования научно - философского мировоззрения;</li> <li>- о понятии «материя» и ее основных формах существования;</li> <li>- законов и категории диалектики;</li> <li>- об экономической, политической, социальной сферах общества.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать место и роль философии в системе наук;</li> <li>- раскрывать суть основного вопроса философии;</li> <li>- дать характеристику истории развития философской мысли;</li> <li>- охарактеризовать бытие и его т и п ы ;</li> <li>- охарактеризовать диалектику как науку и как метод познания действительности;</li> <li>- раскрыть закономерности развития гносеологии в философии;</li> <li>- дать анализ экономического базиса и идеологической надстройки общества и показать их взаимосвязь;</li> <li>- охарактеризовать политическое и отрицательное влияние НТР на человечество;</li> <li>- дать анализ глобальных проблем человечества.</li> </ul>	БК 1,2,4,5,7,9
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возникновении и развитии политологии как науки;</li> <li>- об объектах и субъектах, функциях политики;</li> <li>- о понятии, структуре, функциях политической системы;</li> <li>- об эволюции формирования</li> </ul>	

СЭД.03	<p><b>Основы политологии и социологии:</b> История политической мысли и современные политические школы. История развития общественной мысли в Казахстане. Политика. Политическая власть. Понятие и типы политических систем. Государство. Политические партии, общественные организации и движения. Политические процессы. Социология, ее место и роль в науке и обществе.</p>	<p>политических партий; - понятия, структуры, функции общества; - истории развития социологической мысли. <b>У м е н и я :</b> - охарактеризовать исторические периоды развития политической мысли; - выразить свое мнение о состоянии политического развития Казахстана; - раскрыть суть политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический); - раскрыть причины образования государства его признаки и функции; - дать оценку деятельности политических партий и общественных движений Казахстана в жизни общества; - характеризовать структуру и значение политических процессов; - охарактеризовать взгляды мыслителей, внесших вклад в процесс становления социологии как науки.</p>	БК 1,2,4,5,7,9
СЭД.04	<p><b>Основы экономики:</b> Введение в экономическую теорию. Микроэкономика. Макроэкономика.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - о предмете, функциях экономической теории, о роли экономики в обществе; - истории развития экономической мысли; - понятий спрос и предложение товаров, услуг и равновесной ценой, рыночный механизм; - теории конкуренции и монополии; - об экономическом росте, социальной политике государства; - о тенденциях развития мировой экономики; - о необходимости макроэкономической стабилизации в переходный период; <b>У м е н и я :</b> - дать полное описание экономики как науки; - разбираться в типах и моделях</p>	БК 1,2,4,5,7,9

	<p>Мировая экономика.          Основы теории переходной экономики.</p>	<p>экономических систем;          - объяснить понятие рынка, назвать основные факторы, функции и виды рынка;          - раскрыть причины образования биржи и его значения в современной экономике;          - определять основные методы подсчета ВВП и ВНП;          - объяснять экономические аспекты глобальных проблем современности;          - охарактеризовать пути социально-экономического развития общества;          - анализировать, оценивать теории рыночной экономики.</p>
	<p><b>Основы права и охрана труда :</b>          Основы права          Теория государства и права .          Конституционное право.          Гражданское право.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - об общественно-исторических условиях, способствовавших становлению государства и п р а в а ;          - Конституции РК, законов РК;          - об избирательной системе РК и участии граждан в выборах;          - об административных правонарушениях и наказаниях;          - об условиях трудового, коллективного договоров, зарплате, трудовой дисциплине;          - о демократизации общества, строительстве правового государства;          - о формах и разновидностях организаций работы по охране т р у д а ;          - закона «О безопасности и охране труда»;          - об отношениях между</p>

СЭД.05

Основы права собственности, семейного, административного, уголовного и трудового права . Основы финансового и экологического права Охрана труда Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства о труде. Организация работы по охране труда в учреждениях образования Основы трудового законодательства Основы санитарно-технических требований к помещениям учреждений образования. Травматизм. Работа по предупреждению детского травматизма. Основные требования к электробезопасности. Основные требования к пожаробезопасности.	работодателем и работником; - о видах контроля за состоянием охраны труда; - об объекте управления охраны труда как подразделении по обеспечению безопасных условий труда; - санитарных норм, установленных и допустимых температур помещений. <b>У м е н и я :</b> - формировать чувство уважения к основному закону государства, государственной символике ; - пользоваться гражданскими правами и свободами; - анализировать факты правонарушений; - дать определение уголовного закона, состава преступления; - использовать нормативно-правовые акты; - выбирать и правильно применять методы правового воспитания ; - анализировать содержание правовых документов, дать сравнительный анализ санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических, эргонометрических мероприятий ; - различать средства защиты человека от поражений электротоком ; - оказывать первую помощь при несчастных случаях; - использовать знания по охране труда при решении вопросов производственной деятельности .	Б К
---	--	-----

			1,2,3,4,5,6,7,9 ПК 1.6.9
<b>ОГД.00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>		
ОГД 01	<p><b>Профессиональный казахский язык:</b> Лексико-грамматический материал (2300 лексических единиц). Синтаксис. Развитие речи. Терминология. Техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов. Служебная документация. Производственные документы. Профессиональные термины. Профессиональное общение.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - казахского языка; - необходимого лексического (2300 лексических единиц) и грамматического минимумов; - языковых норм; - основных сведений по фонетике, словообразованию, морфологии и синтаксису;</p> <p><b>У м е н и я :</b> - пользоваться навыками устной деловой коммуникации (ведение деловой беседы, совещания и т . д . ) ; - создавать письменные тексты различных жанров; - осуществлять речевой самоконтроль, исправлять грамматические и речевые ошибки.</p>	БК 1,2,4,5,7,9
ОГД 02	<p><b>Профессиональный иностранный язык:</b> Лексико-грамматический материал (2300 лексических единиц) . Основы профессионального языка по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины . Профессиональное общение .</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - теории изучаемого языка; - лексических групп слов, грамматического материала, структур предложений, тематических групп слов по своей специальности;</p> <p><b>У м е н и я :</b> - вести деловую беседу; - письменно передать содержание диалога в виде рассказа и, наоборот, рассказа в виде диалога; - редактировать деловые документы, добиваясь логичности изложения; - пользоваться услугами Интернета, факсом, электронной почтой и т. д.</p>	БК 1,2,4,5,7,9
		<p><b>З н а н и е :</b> - теоретические основы предмета «Самопознания»; - гражданский статус студента ; - духовно-нравственные ценности : - самооценку и самоконтроль; - свои достижения и недостатки;</p>	

ОГД. 03	<p><b>Самопознание:</b> Новое общество. Играют ли взрослые в игры? Общение - роскошь, которой надо учиться. Что за горизонтом. Ценностный компас. Путь длинную в жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жизненную п о з и ц и ю ;</li> <li><b>У м е н и е :</b></li> <li>- поддерживать нравственные основы взаимоотношений;</li> <li>- хранить состояния равновесия в природе, социальной системе взаимодействия;</li> <li>- определять жизненную п о з и ц и ю ;</li> <li>- правильно выбирать профессию;</li> <li>- принимать самостоятельное решение при любых жизненных ситуациях.</li> </ul>	Б К 1,2,4,5,7,8,9
ОГД. 04	<p><b>История Казахстана:</b> История Казахстана (XV – нач. XXI в). Казахское ханство в XV-XVII в.в. Образование казахского ханства. Казахстан в составе Российской империи. Национально-освободительная борьба казахского народа против колониального гнета царской России (XVIII-XIX в в ) . Казахстан в период гражданского противостояния. История партии «Алаш». Казахстан в период тоталитаризма (20-50 гг XX в). Казахстан в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг). Казахстан в период авторитаризма (50-80 гг).</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об образовании казахской государственности и особенностях его развития в XV - XVII в . в ;</li> <li>- о присоединении Казахстана к России, сути колониальной политики ;</li> <li>- о свержении царского правительства и образовании Советов и органов Временного правительства в Казахстане ;</li> <li>- об образовании партии « Алаш» и ее деятелях ;</li> <li>- о тяжелых последствиях гражданской войны и политики «Военного коммунизма» ;</li> <li>- о подвигах казахстанцев на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной в о й н ы ;</li> <li>- об особенностях развития в период авторитаризма ;</li> <li>- об образовании РК, основных приоритетах развития ;</li> <li>- о проблемах интеграционного процесса стран СНГ ;</li> <li>- об образовании Казахстанского Конгресса Молодежи и его задачах ;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать и дать историческую оценку политики XV – нач. XXI в. ;</li> </ul>	БК 1,2,4,5,7,9

	<p>Казахстан в период перестройки. Независимая Республика Казахстан. Стратегическая программа «Казахстан - 2030». Казахстан и СНГ. Первый Президент РК, его труды. Казахстан и ЕврАзЭС. Молодежная политика РК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть причины, ход присоединения Казахстана к Р о с с и и ;</li> <li>- проанализировать проблемы и противоречия политического и экономического развития Казахстана в период перестройки;</li> <li>- охарактеризовать процесс образования РК;</li> <li>- раскрыть значение Евразийского Сообщества и роль Казахстана в процессе формирования Евразийского Сообщества;</li> <li>- раскрыть роль молодежной организации Казахстана в воспитании у молодежи казахстанского патриотизма и определить свое участие в этом процессе.</li> </ul>	
ОГД 05	<p><b>Физическая культура:</b> Теоретические сведения. Легкая атлетика. Туризм. Гимнастика. Лыжная подготовка. Спортивные игры. Подвижные игры.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил техники безопасности;</li> <li>- правил по видам спорта;</li> <li>- техники выполнения гимнастических упражнений, б е г а ;</li> <li>- техники метания гранаты, толкания ядра, катания на л ы ж а х ;</li> <li>- правил спортивных игр, подвижных игр;</li> <li>- перечня индивидуального снаряжения туриста.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять физические упражнения;</li> <li>- играть в волейбол, баскетбол ;</li> <li>- выполнять гимнастические упражнения на снарядах, ходить на лыжах, участвовать в туристических походах, пользоваться компасом, определять азимут и туристический маршрут.</li> </ul>	Б К 1,2,4,5,7,8,9
ОПД.00	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
		<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания, задач, методов психологии, строения мозга и психики, психологических</li> </ul>	

ОПД 01	<p><b>Психология:</b>  Введение в психологию.  Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.  Основы возрастной психологии.  Психология ребенка дошкольного возраста.  Основы педагогической психологии.</p>	<p>свойств личности;  - особенностей познавательных и эмоционально-волевых процессов;  - психологических, возрастных особенностей дошкольного, младшего школьного возраста;  - особенностей психологии ребенка дошкольного возраста;  - психологических основ личности учителя, гувернанты, няни, культурного организатора.  <b>У м е н и я :</b>  - определять и изучать психологические свойства личности, анализировать рефлекторную деятельность м о з г а ;  - определять и характеризовать особенности и развитие познавательных процессов у детей;  - различать анатомо-физиологические, психологические особенности детей разных возрастов;  - использовать методы обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста ;  - диагностировать и учитывать индивидуальные особенности детей в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Б К  1,2,4,5,7,9  ПК 1.5.1,  1.6.1,  1.7.1,  3.1.1,  3.1.4-3.1.8,  3.2.1,  3.2.4-3.2.8,  3.3.1,  3.3.4- 3.3.8,  3.4.1, 3.4.4-  3.4.8</p>
		<p><b>З н а н и я :</b>  - предмета, основных понятий , методов педагогики;  - этапов развития истории системы образования;  - задач, содержания направлений воспитания;  - задач, функций классного руководителя, гувернанты, няни, культурного организатора;  - дидактических понятий, видов, принципов, методов, форм обучения;  - о работе педагогического совета, методических объединений;  - о методах, стилях</p>	

ОПД 02	<p><b>Педагогика:</b> Общие основы педагогики: предмет и задачи педагогики, методы исследования, система образования в Республике Казахстан, факторы развития, формирования личности. Теория воспитания: цели, задачи, методы, содержание, направления воспитания. Дидактика. Основы школоведения.</p>	<p>руководства; - о передовом педагогическом опыте и инновации. <b>У м е н и я :</b> - применять методы педагогического исследования ; - руководствоваться в своей работе государственными документами об образовании Республики Казахстан; - систематизировать информацию о системе образования; - изучать ребенка, учащихся, составлять характеристику на ребенка, ученика, класс; - планировать содержание и применять методы, средства, формы обучения и воспитания ; - планировать обучение и воспитание детей дошкольного возраста; - осуществлять формы контроля и оценки знаний, умений и навыков ребенка и учащихся ; - устанавливать целесообразные формы взаимодействия с учащимися.</p>	<p>БК 1,2,3,4,5, 6,7,8,9 ПК 1.5.2, 1.5.3, 1.5.5, 1.5.9, 1.6.2, 1.6.3, 1.6.5, 1.7.2, 1.6.3, 1.6.4, 1.6.6, 1.6.8, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4 - 3.1.12 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4 - 3.2.12 3.3.1, 3.3.2, 3.3.4 - 3.3.12 3.4.1, 3.4.2, 3.4.4 - 3.4.12</p>
ОПД 03	<p><b>Этнопедагогика:</b> Казахская этнопедагогика, ее теория и научно – методологическая основа. Виды воспитания в народной педагогике: физическое, трудовое, эстетическое, умственное, патриотическое, экологическое. Казахская этнопедагогика в системе образования.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - целей, задач, предмета, методов исследования этнопедагогике; - средств умственного, трудового, эстетического, патриотического, экологического воспитания. <b>У м е н и я :</b> - осуществлять сбор песен, поговорок, пословиц о воспитании казахского народа ; - устанавливать существенные различия между традициями, обычаями и ритуалами; - применять исследования казахстанских педагогов об этнопедагогике в учебно-воспитательной работе ; - планировать работу по национальному воспитанию.</p>	<p>Б К 1,2,4,5,7,9 ПК 1.5.2, 1.5.9, 1.6.2, 1.6.5, 1.7.2, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.8, 3.1.11, 3.2.2, 3.2.4, 3.3.8, 3.2.11, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.8, 3.3.11 3.4.2, 3.4.4, 3.4.8, 3.4.11</p>

ОПД 04	<p><b>Методика воспитательной работы :</b>          Основные направления воспитательной работы, методы, формы воспитания, деятельность классного руководителя, планирование воспитательной, внеклассной работы .          Планирование и проведение классных часов. Модель формирования личности. Народная педагогика о национальном воспитании учащихся.</p>	<p><b>Знания :</b>          - целей, задач, направлений воспитательной работы в школе ;          - методов, приемов, средств и форм воспитания;          - особенностей планирования воспитательной работы;          - обязанностей и функций классного руководителя;          - народной педагогики в воспитании учащихся;  <b>Умения :</b>          - планировать и проводить воспитательную работу;          - применять разнообразные методы, приемы средства воспитания ;          - организовать различные виды классной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы ;          - осуществлять работу классного руководителя;          - проводить работу с родителями.</p>	<p>БК 1,2,4,5,6,7,8,9          ПК 1.5.2, 1.5.9, 1.6.5, 1.6.6, 1.7.1, 1.7.2, 1.7.8, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.8, 3.1.11, 3.2.2, 3.2.4, 3.3.8, 3.2.11, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.8, 3.3.11, 3.4.2, 3.4.4, 3.4.8, 3.4.11</p>
ОПД 05	<p><b>Методика научно-педагогического исследования:</b>          Методология педагогических исследований, анализ состояния исследуемого вопроса, наблюдение, педагогический опыт, педагогический эксперимент. Опросные методы. Первичные документы, используемые в области математического образования : книги, научные статьи, тезисы докладов, энциклопедии, справочники, отчеты и диссертации, нормативно-технические документы (стандарты и др.), патенты и другие правоохранительные документы .          Аналитико-синтетическая переработка документальных источников информации.          Вторичные документы: аннотация, реферат и обзоры.</p>	<p><b>Знания :</b>          - методов педагогических исследований; видов эксперимента, наблюдения, опросных методов;          - логики и структуры исследования;          - процесса изучения и внедрения педагогического опыта .  <b>Умения :</b>          - проводить наблюдения, эксперимент, опрос;          - изучать, обобщать педагогический опыт учителей ;          - оформлять результаты научных работ.</p>	<p>БК 1,2,4,7,9          ПК 1.5.1, 1.6.1, 1.7.1, 3.1.1, 3.1.5, 3.1.12, 3.2.1, 3.2.5, 3.2.12, 3.3.1, 3.3.5,</p>

	<p>Библиографические и реферативные издания (реферативные журналы). Логика и структура студенческого исследования, оформление итогов научной работы.</p>		<p>3.3.12 3.4.1, 3.4.5, 3.4.12</p>
<p>ОПД 06</p>	<p><b>Анатомия, физиология и школьная гигиена:</b> Введение. Морфофункциональная организация организма человека. Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем. Сердечно-сосудистая система. Органы дыхания. Органы пищеварения. Обмен веществ. Органы выделения. Кожа. Закаливание</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных механизмов, обеспечивающих целостное единство организма;</li> <li>- о взаимосвязи между строением и функциями органов, между организмом и окружающей средой;</li> <li>- строения клеток и тканей, их функциональных особенностей;</li> <li>- значения, строения и основных свойств нервной системы;</li> <li>- современной теории высшей нервной деятельности, видов торможения;</li> <li>- определения и классификации сенсорных систем;</li> <li>- строения и функций опорно-двигательного аппарата, его физиологических особенностей в каждом возрастном периоде;</li> <li>- значения и структуры желез внутренней секреции;</li> <li>- значения и видов обменных процессов в организме;</li> <li>- значения и системы кровообращения, строения сердца и его работы;</li> <li>- значения и строения дыхательного аппарата;</li> <li>- значения и строения органов пищеварения;</li> <li>- строения и значения кожи.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить антропометрические измерения, сравнивать со среднестатистическими;</li> <li>- работать с немymi таблицами по строению ЦНС и вегетативной нервной системы, по строению сенсорных систем, по строению органов выделения;</li> </ul>	<p>Б К 1,2,4,7,8,9 ПК 1.5.1, 1.5.4, 1.5.8, 1.6.1, 1.6.4, 1.6.8, 1.7.1, 1.6.5, 1.6.9, 3.1.1,3.1.4, 3.2.1, 3.2.4,</p>

<p>организма. Гигиенические требования к окружающей среде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать типы и возрастные особенности высшей нервной деятельности;</li> <li>- анализировать правильность составления расписания, с учетом возрастных особенностей работоспособности;</li> <li>- анализировать гигиенические требования к освещенности, окраске и оборудованию комнат для занятий;</li> <li>- определять показатели основного обмена веществ у детей школьного возраста;</li> <li>- дать краткие сведения о заболеваниях детей и подростков и их профилактике;</li> <li>- определять методы изучения функционального состояния сердца;</li> <li>- определять роль печени в пищеварении;</li> <li>- соблюдать гигиену и режим питания детей и подростков;</li> <li>- составлять правила закаливания воздухом, солнцем, водой;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь при ожоге, обморожении.</li> </ul>	<p>3.3.1,3.3.4, 3.4.1, 3.4.4</p>
<p><b>Новые педагогические технологии:</b> Основные виды педагогических технологий: технология развивающих игр, педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, педагогические технологии на основе методического</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения, структуры технологии обучения;</li> <li>- видов педагогических технологий;</li> <li>- видов развивающих игр для детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенностей, содержания модульной, компьютерной, развивающей, дифференцированной, игровой технологий обучения, технологии укрупнения дидактических единиц, технологии сотрудничества, проблемного обучения, технологии группового и коллективного обучения;</li> <li>- об информационно-образовательной среде;</li> <li>- о компьютерной технологии;</li> </ul>	<p>Б К 1,2,4,5,7,9 ПК 1.5.2, 1.5.3, 1.5.5, 1.5.9, 1.6.2, 1.6.3, 1.6.5,</p>

ОПД 07	<p>усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала, педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения, развивающие технологии обучения, Технология обучения в авторских школах. Компьютерная технология. Мультимедиа-технология. Сетевая технология, Интернет-технология. Технология дистанционного обучения. Интерактивная технология. Информационно-коммуникационная технология. Готовность будущего учителя к методической работе в условиях электронно-методической системы.</p>	<p>- принципов работы мультимедиа-технологии;  - о возможностях сетевой и Интернет-технологии;  - о дистанционном обучении;  - об ИКТ, интерактивной технологии.</p> <p><b>У м е н и я :</b>  - анализировать и различать, классифицировать педагогические технологии;  - модулировать учебную информацию;  - планировать уроки с использованием новых педагогических технологий;  - использовать методы проведения игр с детьми дошкольного возраста;  - применять педагогические технологии на практике;  - применять возможности компьютера, интерактивной доски и дополнительных устройств, мультимедиа - технологий;  - использовать электронные ресурсы, электронные обучающие программы, возможностей Интернета в учебных целях.</p>	<p>1.7.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.10, 3.1.11, 3.1.12 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.10, 3.2.11, 3.2.12 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.10, 3.3.11, 3.3.12 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.10, 3.4.11, 3.4.12</p>
ОПД 08	<p><b>Основы педагогического мастерства</b>  Педагогическая техника. Речь учителя.  Культура общения учителя и учащихся.  Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - элементов педагогического мастерства: гуманистической направленности, педагогических способностей, профессиональных знаний, педагогической техники;  - компонентов педагогической техники;  - дидактических, организаторских, коммуникативных умений;  - педагогического общения, его функций, стилей, структуры;  - методов убеждения и внушения.</p> <p><b>У м е н и я :</b>  - повышать уровень своего педагогического мастерства;  - формировать подробности в самопознании;</p>	<p>Б К  1,2,4,5,7,9  ПК 1.5.2, 1.5.9, 1.6.2, 1.6.5, 1.7.2, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.8, 3.1.11, 3.2.2, 3.2.4, 3.3.8, 3.2.11, 3.3.2, 3.3.4,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- мобилизовать учащихся на интенсивную деятельность,</li> <li>уметь устанавливать общение с коллективом и отдельной личностью, вести наблюдения , организовывать коллектив;</li> <li>- строить отношения с учащимся, руководить познавательной деятельностью на основе сотрудничества.</li> </ul>	3.3.8, 3.3.11 3.4.2, 3.4.4, 3.4.8, 3.4.11
ОПД 09	<p><b>Основы менеджмента.</b> Менеджмент как наука. Эволюция теории управленческой мысли. Направления и школы в развитии менеджмента как науки. Управленческая наука. Управленческая культура. Методы управления. Сущность, методы и функции менеджмента. Система комплексного управления внутренней и внешней средой. Функции управления. Нетрадиционное научное управление. Уровни менеджмента. Менеджер предприятия и эффективность управления. Менеджер как руководитель. Индивидуальный подход к работнику. Широкий спектр деятельности менеджера. Разработка плана. Высокая результативность работы. Планирование как система управления предприятием. Бизнес-план. Структура бизнес - плана. Теория, методика и технология педагогического менеджмента.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлений школы в развитии менеджмента;</li> <li>- системы сущности, функций, уровней менеджмента;</li> <li>- об педагогическом менеджменте;</li> <li>- методов управления и самоуправления;</li> <li>- принципов микросоциального управления ;</li> <li>- спектра деятельности менеджера ;</li> <li>- структуры бизнес-плана.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать человеческие отношения и поведение;</li> <li>- использовать методы управления ;</li> <li>- обеспечивать конкурентоспособность;</li> <li>- использовать принципы микросоциального управления ;</li> <li>- находить индивидуальный подход к сотрудникам;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план.</li> </ul>	БК 1,2,4,7,9 ПК 1.5.1, 1.6.1, 1.7.1, 3.1.1, 3.1.5, 3.1.12, 3.2.1, 3.2.5, 3.2.12, 3.3.1, 3.3.5, 3.3.12 3.4.1, 3.4.5, 3.4.12
ОПД 10	<p><b>Делопроизводство на государственном языке:</b> Понятие, система и организация делопроизводства. Организационно-распорядительные, нормативно-правовые, справочные документы.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делопроизводства;</li> <li>- служебной документации;</li> <li>- профессиональных терминов ;</li> <li>- служебного этикета;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести делопроизводство;</li> <li>- оформлять, хранить и сдавать дела в архив;</li> </ul>	БК 4,5,6,7,9 ПК 1.5.2, 1.6.2, 1.7.2, 1.3.5, 1.3.9 3.1.4, 3.1.5, 3.1.9, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.9,

	Документация трудовых отношений. Оформление, хранение и сдача дел в архив. Служебный этикет.	- совершенствовать и редактировать тексты, деловые документы профессиональной направленности.	3.3.4, 3.3.5, 3.3.12 3.4.4, 3.4.5, 3.4.9
<b>СД. 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>		
	<b>0105013 - Учитель начального образования</b>		
<b>СД 01</b>	<p><b>Современный русский язык и методика обучения русскому языку, каллиграфия:</b>  <i>Современный русский язык:</i>  Языковая политика Республики Казахстан.  Фонетика. Орфоэпия.  Графика.  Орфография.  Лексика. Фразеология.  Словообразование и морфология. Синтаксис.  Словосочетание.  Предложение.  Текст. Абзац. Диалог. Монолог. Прямая и косвенная речь.  Методика русского языка:  Методика преподавания русского языка как наука.  Методика обучения грамоте.  Методика обучения чтению.  Методика обучения грамматике и правописанию.  Методика развития речи.  Каллиграфия:</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - функций языка в обществе, его происхождения и развития, сведений о богатстве русского языка ;  - места и роли русского языка в образовательной системе РК;  - понятий о фонетике, фонетической транскрипции, классификации гласных и согласных звуков;  - принципов русской орфографии ;  - о предмете лексикологии, о типах лексических значений слов, о происхождении и употреблении;  - морфологической структуры слова и способов его образования;  - о частях речи;  - основных понятий синтаксиса;  - предмета и задач, содержания разделов методики русского языка ;  - классификации методов обучения грамоте и письму;  - методики классного и внеклассного чтения;  - системы и содержания обучения русскому языку как учебному предмету в начальной школе ;  - понятий о речи, путях ее развития, о видах работ и требованиях к речи учащихся начальной школы;  - задач, приемов, требований, особенностей к обучению современным шрифтам – прописям ;  - требований к урокам чистописания в 1-4 классах.</p> <p><b>У м е н и я :</b>  - производить полный</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.2- 3.1.7

<p>Цели, задачи и принципы обучения чистописанию. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.</p>	<p>фонетический анализ, толковать лексические значения слов по их многозначным, омонимичным, синонимичным и др. значениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться толковыми и иностранными словарями;</li> <li>- проводить полный морфемный и словообразовательный анализы, распознавать части речи по совокупности семантических, морфологических и синтаксических признаков, использовать их для решения языковых и речевых ситуаций;</li> <li>- проводить полный лингвистический анализ текста, адекватно понимать и передавать информацию устного и письменного сообщения, воспроизводить текст с разной степенью свернутости.</li> </ul>	<p>, 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12</p>
	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о множестве и операции над множествами;</li> <li>- математические высказывания, предложения, основные понятия высказывания;</li> <li>- понятие алгоритм и виды алгоритмов;</li> <li>- понятие отношения и соответствия, их свойств;</li> <li>- алгоритм действий над целыми неотрицательными числами;</li> <li>- расширение понятия числа;</li> <li>- процесс и этапы работы над задачей, методы и способы решений задач;</li> <li>- содержание обучения математике в начальных классах:</li> <li>- связь математики с другими предметами;</li> <li>- учебно-методический комплекс по математике в начальных классах;</li> <li>- цели, задачи урока математики в начальных классах, методы, способы, педагогические технологии и средства обучения, применяемые на уроках, структура и тип урока;</li> <li>- нумерация чисел;</li> <li>- арифметические действия, свойства и законы;</li> </ul>	

**Теоретические основы математики и методика обучения математике в начальных классах:**  
 Арифметический материал и методика работы над ними. Алгебраические понятия и методика работы над ними.  
 Геометрический материал и методика работы над ними. Понятия величины и методика работы над ними.

- методики работы с текстовой задачей;
- методика обучения доли;
- работы над простыми и составными задачами;
- числовые, буквенные выражения и их значения;
- числовые равенства и неравенства, их свойства;
- работы над выражениями с переменными;
- чтение, написание, составление и сравнение числовых равенств и неравенств, числовых и буквенных выражений;
- нахождение неизвестного компонента арифметических действий, решение с помощью уравнений;
- определения геометрических фигур, свойства и признаки;
- методика обучения геометрическим понятиям в начальной школе;
- понятие величин и их измерение, сравнение, зависимость между величинами;
- методика обучения понятиям величин в начальных классах;
- методика обучения понятиям информатики в начальных классах;
- понятие об информации и их свойствах, роль информации в жизни человека;
- средства обработки информации;
- методика обучения случайных и вероятных событий;
- особенности обучения в малокомплектной школе;
- цели, задачи и виды внеклассной работы по математике;
- история развития методики обучения математике, экспериментальная исследовательская работа, педагогический опыт педагогов-новаторов.

**У м е н и я :**  
 - определять и изображать элементы множества и выполнять различные операции

БК 1,2,4,5,7,9  
 ПК 3.1.2- 3.1.7  
 , 3.1.9, 3.1.11,  
 3.1.12

Теория вероятностей и методика изучения элементов стохастики. Элементы информатики и методика работы над ними.

над множествами;

- строить высказывания, предложения, определять виды и структуру теорем, геометрические чертежи, строить график отношений и соответствий;
- составлять разные виды алгоритмов;
- применять арифметические действия к целым неотрицательным и положительным рациональным числам;
- находить числа по доле и доли по числу;
- составлять алгоритм устного и письменного решения задач;
- решать задачи разными способами;
- сравнивать, составлять задачи, работать над ошибками;
- применять методы и средства при изучении основных математических понятий;
- решать задачи с помощью выражений и уравнений;
- находить значения числовых и буквенных выражений, решать арифметические задачи с помощью уравнения;
- строить геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля;
- находить объем и площадь геометрических фигур в начальных классах;
- преобразовать скалярные величины;
- искать, обобщать, преобразовывать, сохранять, выводить информацию с помощью компьютера;
- работать с текстовой и графической информацией;
- подбирать материал по темам из электронных учебников по математике;
- разрабатывать тесты, контрольные и самостоятельные работы, математические диктанты, календарно-тематические планы;
- составлять план-конспект

		<p>урока по математике для малокомплектной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить внеклассные занятия по математике;</li> <li>- работать с случайными величинами;</li> <li>- анализировать стандарт образования и учебные программы;</li> <li>- логически конструировать учебную информацию и алгоритмизировать;</li> <li>- владеть методикой обучения арифметических, алгебраических, геометрических материалов и понятиями величин, методикой обучения решению задач;</li> <li>- планировать и проводить урок с применением компьютера;</li> <li>- обрабатывать текстовую, числовую, графическую, звуковую информацию.</li> </ul>	
<p>СД 03</p>	<p><b>Естествознание и методика познания мира:</b>          Земля – планета Солнечной системы. Литосфера. Охрана земной коры. Гидросфера. Охрана воды. Атмосфера. Охрана атмосферы. Биосфера. Краткий обзор природы Казахстана и природы своего региона. Охрана природы. Предметы и задачи методики преподавания познания мира. Задачи изучения познания мира в начальных классах. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий у учащихся. Формы организации обучения познания мира. Методы, приемы и средства обучения. Внеклассная работа.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о живой и неживой природе, о территории и границах Казахстана, о природе своего края;</li> <li>- закона об охране природы Казахстана, о Красной книге Казахстана;</li> <li>- задач, содержания, методов, форм, средств обучения познанию мира в начальных классах;</li> <li>- методики работы в 1-4 кл., требований к ожидаемым результатам учащихся;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опыт, составлять схему;</li> <li>- читать план и карту, определить стороны горизонта, работать с контурной картой, определить свойства минералов и горных пород, растения и животные по гербариям и коллекциям, местные флоры по листьям цветкам, плодам, семенам;</li> <li>- проводить мероприятия по природоохранной деятельности в начальных классах;</li> <li>- применять приемы и методы,</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9          ПК 3.1.2- 3.1.7</p>

	<p>Методика преподавания познания мира по классам. Работа в малокомплектной школе.</p>	<p>планировать календарно-тематические, поурочные планы; - различать особенности работы в малокомплектной школе; - составлять компетентно-ориентированные задания, конспекты разных типов уроков.</p>	<p>, 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12</p>
<p>СД 04</p>	<p><b>Обществознание и самопознание с методикой обучения:</b> <i>Обществознание:</i> Общество как целостная социокультурная система. Социальная общность и социальные связи. Человек и сознание. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий человека. Нация и национальные отношения. Самопознание с методикой: Теоретические основы предмета «Самопознание». Методические основы предмета Самопознание». Особенности развития личности. Нравственно-интеллектуальные компетентности. Методика преподавания «Самопознание». Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе проверки ЗУН на уроке самопознание. Практическое значение предмета «Самопознание».</p>	<p><b>Знания:</b> - о социокультурной системе, национальных отношениях; - сущности понятий «нравственность» и «мораль»; - о значении образования в жизни человека и общества; - о правах человека; - об общественных организациях и движениях РК; - демографической ситуации в РК; - глобальных проблем современности; - теоретических и методических основ предмета «Самопознание». <b>Умения:</b> - анализировать и дать оценку социальной общности, культуре, социальной связи, сопоставлять различные типы общества; - анализировать идеи античных мыслителей Платона, Аристотеля; - различать особенности философских идей об обществе нового времени; - анализировать взаимоотношения природы и общества, управлять своими эмоциями; - планировать и организовывать уроки самопознания.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.2- 3.1.7 , 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12</p>
	<p><b>Физическое воспитание с методикой обучения, ритмика:</b> Система физического воспитания. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе. Физкультурные</p>	<p><b>Знания:</b> - основных понятий и системы физического воспитания; - целей и задач требований к методике физического воспитания; - о влиянии физических упражнений и естественных факторов на организм; - построения урока физического воспитания;</p>	

<p>СД 05</p>	<p>мероприятия в режиме продленного дня. Физкультурные мероприятия по физическому воспитанию и спортивные кружки в школе . Составление годового плана и плана – конспекта по физическому воспитанию. Практические упражнения и основы танцевального искусства. Виды танцевальной ходьбы.</p>	<p>- технологии проведения спортивных мероприятий; - упражнения ритмики. <b>У м е н и я :</b> - подбирать физические упражнения к уроку; - определять физическую нагрузку, плотность урока; - составлять годовые и поурочные планы; - планирования и организации урока, внеклассных мероприятий , секции по видам спорта; - анализа стандарта образования и учебной программы.</p>	<p>Б К 1,2,4,5,7,8,9 ПК 3.1.2- 3.1.7 , 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12</p>
<p>СД 06</p>	<p><b>Технология и методика обучения:</b> Методика обучения технологии в начальных классах . Технология работы с бумагой и картоном. Работа с волокнистыми материалами, нитками, тканями . Техническое моделирование и конструирование. Художественный труд с элементами декоративно-прикладного искусства.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - специфических методов технологии, форм организации, правил техники безопасности, гигиенических требований; - технологии обработки бумаги и картона ; - инструментов и приспособлений для обработки волокнистых материалов; - технологии конструирования и моделирования, планирования трудового процесса, организации рабочего места, технологических операций, самоконтроля; - элементов декоративно-прикладного искусства и их области применения при изготовлении национальных изделий . <b>У м е н и я :</b> - учитывать особенности планирования уроков технологии и их вариантность в начальной школе и в учебно-воспитательной работе малокомплектной школы; - различать инструменты индивидуального пользования, применять их при обработке бумаги и картона; - различать виды тканей, технологию обработки и область применения ; - читать конструкторскую документацию и выполнять технические операции в соответствии с инструкцией;</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.2- 3.1.7</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать материалы, их свойства, использовать при изготовлении различных изделий с элементами национального прикладного искусства.</li> </ul>	, 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12
СД 07	<p><b>Основы изобразительного искусства и методика обучения:</b> Методика преподавания и организация занятий по ИЗО в начальных классах. Основы изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Выразительные средства и законы изобразительного искусства. Техника работы карандашом и акварелью. Теплые и холодные цвета и их особенности. Декоративно-прикладная деятельность: орнамент, пластика, роспись, батик, оригами. Шрифтовая графика. Оформление книги.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов, приемов, принципов обучения ИЗО в начальной и малокомплектной школах;</li> <li>- основ изобразительного искусства, видов и жанров ИЗО, названий материалов, приспособлений;</li> <li>- законов ИЗО и их особенностей;</li> <li>- техники работы с карандашом и акварелью;</li> <li>- видов декоративно – прикладной деятельности и области применения;</li> <li>- видов шрифта, технологии оформления книги;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять календарно – тематические планы, планы-конспекты уроков, внеклассных мероприятий;</li> <li>- различать виды и жанры ИЗО;</li> <li>- применять законы перспективы, пропорции, светотени и композиции;</li> <li>- владеть техникой работы с карандашом и кистью;</li> <li>- применять знания в декоративно–прикладной деятельности;</li> <li>- оформлять книгу и использовать шрифт;</li> <li>- планирования и организации уроков и внеклассных мероприятий с использованием инновационных педагогических технологий;</li> <li>- применения различных видов и жанров ИЗО в преподавании.</li> </ul>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.2- 3.1.7, 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нотного письма, основных средств музыкальной выразительности; лада, тональности; структуры музыкальной речи;</li> <li>- основных жанров традиционной казахской</li> </ul>	

СД 08

**Музыка и методика музыкального обучения:**

Элементарная теория музыки и сольфеджио. Музыкальная литература. Методика обучения. музыке

Основные функции методики музыкального обучения.

Методика построения урока в разных видах деятельности.

Планирование и учет музыкальной работы в школе.

Внеклассные и внешкольные формы музыкального воспитания.

Обзор современных направлений массового музыкального образования в стране и за рубежом.

музыкальной культуры, типов носителей музыкальной культуры казахов; взаимосвязи народной и профессиональной музыки;

- принципов музыкального обучения, видов музыкальной деятельности на уроке музыки, технологии проведения урока музыки;

- сущности, профессиональной, методической подготовки учителя музыки;

- видов планирования, форм учета и критериев оценки знаний учащихся;

- форм внеклассного и внешкольного музыкального воспитания.

**У м е н и я :**

- петь по нотам мелодии школьных песен;

- различать характерные особенности различных жанров народной и профессиональной музыки;

- анализировать содержание и определять методы музыкального обучения;

- составлять календарно-тематические и поурочные планы;

- развивать музыкальные и творческие способности школьников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями;

- составлять сценарии тематических и комплексных внеклассных музыкальных занятий;

- составлять план работы по музыкально-эстетическому воспитанию школьников;

- планирования и организации урока и внеклассных занятий;

- определения выразительных и изобразительных возможностей музыкальной речи;

- анализа основных жанров музыки;

- применения продуктивных методов и

БК 1,2,4,5,7,9  
ПК 3.1.2- 3.1.7  
, 3.1.9, 3.1.11,  
3.1.12

		лично-ориентированных, новых технологий.	
СД 09	<p><b>Детская литература и практикум по выразительному чтению:</b>  Детская литература как часть общей литературы. Произведения русских и казахских писателей XIX века.  Художественная литература XX века.  Произведения зарубежной литературы.  Произведения современных казахстанских писателей.</p>	<p><b>Знания:</b>  - специфики детской литературы;  - понятия «детская литература» и «детское чтение»;  - произведений русских и казахских писателей I и II половины XIX века;  - истории развития литературы XX века, 50-90-х годов;  - содержания научно-художественной литературы XX века;  - произведений творчества зарубежных детских писателей;  - произведений современных казахстанских поэтов и писателей.</p> <p><b>Умения:</b>  - различать понятия «детская литература» и «детское чтение»;  - выявлять идейно-тематическое многообразие произведений;  - выявлять национальные особенности каждого писателя;  - анализировать произведения, раскрывая идейный замысел писателя;  - обобщать и сопоставлять произведения разных поэтов, выявлять художественные особенности произведения;  - выразительного рассказывания и чтения произведений разных жанров;  - определять идеи и художественное своеобразие произведений.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 3.1.2- 3.1.6, 3.1.9, 3.1.12</p>
	<p><b>Организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе:</b>  Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.  Особенности организации обучения предметов в</p>	<p><b>Знания:</b>  - особенностей организации класса, класс-комплекта, педагогического процесса в начальной малокомплектной школе;  - особенностей планирования и организации урока и внеклассных мероприятий;</p> <p><b>Умения:</b>  - составлять план воспитательной работы, организовать воспитательные мероприятия, уроки в условиях</p>	

СД 10	<p>малокомплектной школе: преподавание русского языка, математики, трудового обучения, физической культуры, познания мира, изобразительного искусства, музыки.</p> <p>Внеурочная и внеклассная работа в малокомплектной школе.</p>	<p>М К Ш ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков, внеклассных мероприятий в МКШ с применением новых педагогических технологий;</li> <li>- составления календарно-тематического и поурочного плана-конспекта;</li> <li>- владения методикой организации уроков и самостоятельной работы;</li> <li>- владения методикой организации воспитательной работы в начальной малокомплектной школе.</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.1- 3.1.7, 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12</p>
СД 11	<b>Дисциплина по выбору обучающихся</b>		
СД 11.1	<b>010505 1 – Гувернант*</b>		
СД 11.1.1	<p><b>Основы медицинских знаний:</b></p> <p>Детские болезни, их профилактика. Болезни внутренних органов и систем. Инфекционные и кишечные заболевания. Детский травматизм. Детское питание. Общие принципы ухода за больным ребенком на дому. Первая доврачебная помощь при заболеваниях и несчастных случаях. Медицинский уход: выполнение предписаний врача по приему лекарств, гимнастика, массаж. Гигиенический уход (ежедневное купание, умывание)</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинских основ ухода за ребенком;</li> <li>- детских болезней, болезней внутренних органов и систем, их профилактику;</li> <li>- инфекционных и кишечных заболеваний;</li> <li>- детского травматизма;</li> <li>- правил питания ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- правил оказания первой доврачебной помощи.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактику детской болезни;</li> <li>- организовать правильное питание ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- проводить медицинский уход: выполнять предписания врача по приему лекарств, гимнастику, массаж;</li> <li>- проводить гигиенический уход (ежедневное купание, умывание);</li> <li>- выполнять рекомендации педиатра;</li> <li>- оказать первую доврачебную помощь;</li> <li>- проводить гимнастику и массаж.</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.5.4, 1.5.8</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей организации режима дня детей дошкольного</li> </ul>	

СД 11.1.2	<p><b>Организация самостоятельной работы:</b> Организация режима дня ребенка. Составление расписания, графика самостоятельной работы. Подготовка к школе: обучение ребенка чтению, письму, счету, развитие речи, памяти. Обеспечивание развития ребенка в соответствии с его возрастом и способностями, подготовить к поступлению в школу, оказания.</p>	<p>и младшего школьного возраста; - методов и приемов воспитания и обучения, подготовки к школе детей дошкольного возраста; <b>У м е н и я :</b> - проводить подготовку к школе: - обучить чтению, письму, счету, развитию речи, памяти; - развивать индивидуальные способности ребенка; - подготовить детей дошкольного возраста к школе; - проводить занятия по развитию индивидуальных способностей ребенка.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.5.1-1.5.3 , 1.5.5, 1.5.9
СД 11.1.3	<p><b>Игры и занятия для интеллектуального развития детей:</b> Формирование элементарных математических представлений. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Изобразительное искусство. Оздоровительные мероприятия.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - методики обучения формирования элементарных математических представлений; - методики развития речи; - методики ознакомления с окружающим миром; - методики обучения изобразительному искусству; - методики проведения оздоровительных мероприятий; - роли дидактических, словесных игр, упражнений, загадок, пословиц и поговорок, сказок в интеллектуальном развитии детей . <b>У м е н и я :</b> - составлять план занятий по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительному искусству; - организовать оздоровительные мероприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста; - обеспечивать индивидуальный подход к детям; - обучать музыкальной грамоте, живописи, иностранным языкам; - применять полученные знания при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - проводить занятия по обучению музыкальной грамоте, живописи, иностранным языкам.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.5.1-1.5.3 , 1.5.5, 1.5.7, 1.5.9

СД 11.1.4	<p><b>Психология и этика поведения в семье:</b>  Введение в психологию общения.  Культура поведения и общения в семье.  Психология взаимодействия в семье.  Особенности первого рабочего дня и формирования положительного образа у работодателя. Адаптация на новом месте работы.  Проблемные ситуации и правила поведения в них.  Методы борьбы со стрессом. Тестирование на стрессоустойчивость.</p>	<p><b>Знания:</b>  - особенностей психологии общения в семье;  - возрастных особенностей ребенка;  - культуры поведения при общении с родителями;  - методов борьбы со стрессом.</p> <p><b>Умения:</b>  - использовать методы и приемы психологии общения;  - решать проблемные ситуации;  - соблюдать этику и культуру поведения в семье;  - проводить тестирование на стрессоустойчивость и обрабатывать их;  - использовать методы и приемы общения;  - решать проблемные ситуации.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 1.5.1-1.5.2, 1.5.5-1.5.9</p>
СД 11.2	<p><b>010506 1 – Няня*</b></p>		
СД 11.2.1	<p><b>Основы медицинских знаний:</b>  Детские болезни, их профилактика.  Болезни внутренних органов и систем.  Инфекционные и кишечные заболевания.  Детский травматизм.  Детское питание.  Общие принципы ухода за больным ребенком на дому.  Первая доврачебная помощь при заболеваниях и несчастных случаях.  Медицинский уход: выполнение предписаний врача по приему лекарств, гимнастика, массаж.  Гигиенический уход (ежедневное купание, умывание)</p>	<p><b>Знания:</b>  - медицинских основ ухода за ребенком;  - детских болезней, болезней внутренних органов и систем, их профилактики;  - инфекционных и кишечных заболеваний;  - детского травматизма;  - правил питания ребенка дошкольного возраста;  - правил оказания первой доврачебной помощи.</p> <p><b>Умения:</b>  - проводить профилактику детской болезни;  - организовать правильное питание ребенка дошкольного возраста;  - проводить медицинский уход: выполнять предписания врача по приему лекарств, гимнастики, массажа;  - проводить гигиенический уход (ежедневное купание, умывание);  - выполнять рекомендации педиатра;  - оказания первой доврачебной помощи;  - в проведении гимнастики и массажа.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 1.6.4, 1.6.8</p>

СД 11.2.2	<p><b>Особенности ухода за детьми разного возраста:</b> Особенности ухода за детьми грудного, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Режим дня. Питание.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - особенностей ухода за ребенком грудного, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; - особенностей организации режима дня и питания детей разного возраста. <b>У м е н и я :</b> - организовать правильный уход за ребенком ; - соблюдать режим дня ребенка и правила правильного питания; - организации правильного ухода за ребенком разного возраста.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.6.1-1.6.3, 1.6.5, 1.6.9
СД 11.2.3	<p><b>Игры и занятия для интеллектуального развития детей :</b> Формирование элементарных математических представлений. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Изобразительное искусство. Оздоровительные мероприятия.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - методики обучения формирования элементарных математических представлений; - методики развития речи; - методики ознакомления с окружающим миром; - методики обучения изобразительным искусствам; - методики проведения оздоровительных мероприятий; - роли дидактических, словесных игр, упражнений, загадок, пословиц и поговорок, сказок для интеллектуального развития детей . <b>У м е н и я :</b> - составлять план занятий по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изобразительному искусству; - организовать оздоровительные мероприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста; - обеспечить индивидуальный подход к детям; - обучать музыкальной грамоте, живописи, иностранным языкам; - применения полученных знаний при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - проведения занятий.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.6.1-1.6.3, 1.6.5, 1.6.7, 1.6.9
		<p><b>З н а н и я :</b> - особенностей психологии</p>	

СД 11.2.4	<p><b>Психология и этика поведения в семье:</b> Введение в психологию общения. Культура поведения и общения в семье. Психология взаимодействия в семье. Особенности первого рабочего дня и формирования положительного образа у работодателя. Адаптация на новом месте работы. Проблемные ситуации и правила поведения в них. Методы борьбы со стрессом. Тестирование на стрессоустойчивость.</p>	<p>общения в семье; - возрастных особенностей ребенка; - культуры поведения при общении с родителями; - методов борьбы со стрессом. <b>У м е н и я :</b> - использовать методы и приемы психологии общения; - решать проблемные ситуации; - соблюдать этику и культуру поведения в семье; - проводить тестирование на стрессоустойчивость и обрабатывать их; - использования методов и приемов общения; - решения проблемных ситуаций; - культуры поведения и общения в семье.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.6.1-1.6.2 , 1.6.5-1.6.9
СД 11.3	<p><b>010507 1 – Культурорганизатор*</b></p>		
СД 11.3.1	<p><b>Организация культурно-массовых мероприятий:</b> Методика организации культурно-массовых мероприятий. Виды культурно-массовых мероприятий. Содержание различных видов культурно-массовых мероприятий. Методы и приемы организации культурно-массовых мероприятий для различных возрастных категорий. Клубные формы реабилитационной деятельности в учреждении, используя различные ее виды и формы (посещение театров, выставок, экскурсии, демонстрация художественных и научно-популярных фильмов, проведение праздников, юбилеев и других культурных мероприятий).</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - методики проведения культурно-массовых мероприятий; - содержания различных видов культурно-массовых мероприятий; - основы конференса, игровых репертуар для различных возрастных категорий. <b>У м е н и я :</b> - проводить массовые игры, представления; - организовывать культурно-досуговую деятельность для различных возрастных категорий; - использовать методы и приемы организации культурно-массовых мероприятий; - организовывать развлечения, коллективные формы игрового общения и досуга населения; - проводить культурно-массовые мероприятия; - использовать новые технологии при проведении культурно-массовых мероприятий.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 1.7.1-1.7.3 , 1.7.6-1.7.8

СД 11.3.2	<p><b>Методическое обеспечение культурно-досуговых мероприятий:</b>  Понятие, сущность предмета.  Цели, задачи и функции методического обеспечения.  Государственная система методического обеспечения культурно-досуговой работы.  Основные направления, организация, содержание методических кабинетов и центров на уровне районов и области.  Планирование организации методической работы.  Оформление и оборудование методических кабинетов.  Система повышения квалификации в культурно-досуговой работе.  Обобщение передового опыта в культурно-досуговой работе.</p>	<p><b>Знания:</b>  - законов и других нормативных актов по вопросам образования, педагогики и психологии, индивидуальных особенностей и уровня культурного развития обслуживаемых граждан;  - происхождения и истории возникновения игр и развлечений, их социально-психологических и педагогических функций;  - законов, приемов активизации аудитории, вовлечения людей в коллективное игровое общение;  - передового опыта работы культорганизаторов в других учреждениях культуры.</p> <p><b>Умения:</b>  - организовывать культурно-досуговую деятельность;  - составлять смету расходов и представлять в установленном порядке на утверждение;  - оформлять и использовать оборудование методических кабинетов;  - организовать различные культурно-досуговые деятельности.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 1.7.1-1.7.3  , 1.7.6-1.7.8</p>

СД 11.3.3

**Основы сценарного мастерства:**

Основы драматургии.

Композиция драмы.

Конфликт.

Литературно-музыкальная композиция. Принципы составления монтажа.

Особенности составления поэтических композиций.

Сценарные основы КДР.

Основные этапы работы над сценарием.

Монтаж, виды монтажа.

Виды сценарной работы. «Факты жизни» и «Факты искусства».

Психология составления сценария массовых праздников.

Творческие методы сценария.

Иллюстрация и театрализация.

**Знания:**

- основ драматургии, их особенностей;
- принципов составления монтажа и особенностей составления поэтических композиций;
- драматургического построения массовых развлекательных мероприятий;
- видов сценарной работы;
- психологии составления сценария и массовых праздников

**Умения:**

- участвовать в разработке и составлении сценариев,
- использовать виды сценарной работы и монтажа;
- использовать в организации культурно-массовых мероприятий иллюстрации и театрализации;
- использования литературно-музыкальных композиции;
- использовать видов сценарной работы и монтажа;
- составлять сценария массовых праздников.

			ПК 1.7.1-1.7.3 , 1.7.5-1.7.8
СД 11.4	<b>Самопознание</b>		
СД 11.4.1	<p><b>Основы содержания нравственно-духовного образования:</b> Я – личность. Мудрость. Истина. Мир. Ненасилие. Правда. Служение. Любовь. Жизнь. Человек. Счастье. Искусства. Творчество.</p>	<p><b>Знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовной культуры человечества;</li> <li>- о влиянии разных видов искусства на человека;</li> <li>- культурного наследия;</li> <li>- традиций и обычаев народов мира ;</li> <li>- жизни замечательных людей;</li> <li>- духовного опыта человечества;</li> </ul> <p><b>Умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять нравственно-духовными отношениями между людьми;</li> <li>- управлять своими эмоциями;</li> <li>- определять качества личности;</li> <li>- определения нравственно - духовных качеств ребенка;</li> <li>- раскрытия и развития духовных ценностей в поступках учащихся ;</li> <li>- развития навыков служения обществу, Родине.</li> </ul>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.1, 3.1.4 , 3.1.8
СД 11.4.2	<p><b>Содержание и учебно-методическое обеспечение дисциплины « Самопознание»:</b> Теоретические основы предмета «Самопознание». Особенности развития личности. Нравственно-интеллектуальные компетентности. "Самопознание" Критерии готовности</p>	<p><b>Знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ преподавания предмета « Самопознание»;</li> <li>- законов нравственного воспитания, целей, задач учебно-воспитательного процесса ;</li> <li>- предмета «Самопознание» и его роли в нравственно–духовном воспитании учащихся;</li> <li>- о роли учителя в организации учебного процесса по этому предмету ;</li> <li>- об отборе необходимого учебного материала для самопознания.</li> </ul> <p><b>Умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять качества личности;</li> <li>- управлять своими эмоциями,</li> <li>- осознавать значимость предмета «Самопознание» в нравственно – духовном воспитании учащихся;</li> <li>- владеть знаниями, умениями и навыками для преподавания</li> </ul>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.1.2- 3.1.7

	<p>учителя к внедрению предмета «Самопознание»          Философская культура.          Психологические особенности личности.          Педагогическое мастерство.          Научно-теоретическая подготовка учителя.          Самообразования учителя.</p>	<p>предмета;          - пользоваться знаниями теоретических основ философских, психологических, педагогических наук;          - анализа стандарта образования и учебной программы по степени;          - систематизации знаний по локальности, системности и функциональности;          - структурирования учебной информации по значимости, входящих в нее идей;          - проведения уроков самопознания с использованием возможностей духовного роста личности ученика;          - совершенствования педагогического мастерства;          - проведения мониторинга качества обучения;          - внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>, 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12</p>
<p>СД 11.5</p>	<p><b>Иностранный язык в начальной школе</b></p>		
		<p><b>Знания:</b>          - основных единиц языка и умения использовать их при решении элементарных коммуникативных задач;          - графического написания всех букв алфавита, звукобуквенных соответствий, как адекватно употреблять лексические единицы, касающиеся его окружения и интересов;          - разных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);          - структуры устной диалогической и монологической речи в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики;          - письменной передачи содержания диалога в виде рассказа и, наоборот, рассказа в виде диалога;          - передачи содержания рассказа в очень сжатом виде с помощью</p>	

СД 11.5.1

**Практикум иностранного языка :**

Практика устной и письменной речи.  
Аудирование и говорение аутентичных текстов и диалогов в монологической и диалогической и полилогической речи.  
Чтение: вслух и про себя.  
Письмо: письменная речь.

6-8 предложений.

**У м е н и я :**

- использовать правильную интонацию в зависимости от коммуникативной цели;
- использовать речевые формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения;
- воспринимать речь на слух, выполнять конкретные задания на понимание;
- грамматически правильно строить простые и сложные повествовательные и вопросительные предложения;
- активно использовать в речи 800-1000 слов из средней школы ; 750-850 – 1 курс; 700-800 – 2 курс; 450-500 – 3 курс;
- вести диалог, соблюдая речевой этикет в общении;
- воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного литературного текста ;
- сообщать информацию о себе, описывает картинку, предметы;
- самостоятельно готовить чтение аналогичного текста, читать тексты информационного , художественного, разговорного и публицистического характера;
- пересказать в письменном виде фабульный текст, эпизод из книги, расширить содержание короткого фабульного рассказа или дополнить описание лица, помещения, города, колледжа и т . д ;
- писать информацию личного характера (о себе, семье, друзьях ) ;
- составлять орфографически правильное письмо или сообщение в пределах тем, предусмотренных программой

БК 1,2,4,5,7,9  
ПК 3.1.2, 3.1.4  
, 3.1.7

		практического курса изучаемого языка.	
СД 11.5.2	<p><b>Методика обучения иностранному языку:</b>  Теоретические основы методики обучения. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам. Обучение общению на английском языке: аудированию, говорению, чтению, письму. Организация процесса обучения иностранному языку. Контроль и оценка деятельности детей. Факультативные занятия. Внеклассная работа. Обучение английскому языку дошкольников и учащихся начальной школы. Организация игровой деятельности на начальном этапе обучения с учетом психологических особенностей детей. Виды игр.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории методики преподавания иностранных языков в школе;</li> <li>- целей обучения;</li> <li>- содержания и средств обучения ;</li> <li>- принципов обучения;</li> <li>- трудностей в обучении аудированию;</li> <li>- трудностей в обучении говорению ;</li> <li>- методики обучения чтению;</li> <li>- методов и приемов обучения п и с ь м у ;</li> <li>- наиболее общих трудностей при обучении произношению;</li> <li>- методики обучения лексике;</li> <li>- содержания, методов и приемов обучения грамматике;</li> <li>- схем анализа и самоанализа у р о к о в ,</li> <li>- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся;</li> <li>- организации факультативных з а н я т и й ;</li> <li>- основных форм проведения внеклассной работы;</li> <li>- методов и приемов обучения дошкольников;</li> <li>- целей и задач раннего обучения иностранному языку;</li> <li>- содержания обучения учащихся начальной школы;</li> <li>- особенностей урока английского языка в начальной ш к о л е ;</li> <li>- методики организации игровой деятельности на начальном этапе о б у ч е н и я ;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять методы и приемы;</li> <li>- объяснять технологию обучения аудированию, говорению, чтению и письму;</li> <li>- объяснять требования к отбору фонетического и лексического материала, объяснять главные принципы обучения грамматике;</li> <li>- проводить факультативные з а н я т и я ;</li> <li>- организовывать внеклассную</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 3.1.2- 3.1.7</p>

		<p>работу с учащимися; , 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать обучение иностранному языку в начальной школе;</li> <li>- организовывать обучение иностранному языку дошкольников;</li> <li>- определять основные принципы обучения;</li> <li>- организовывать уроки иностранного языка в начальной школе ,</li> <li>- организовывать игровую деятельность.</li> </ul>	
	<p><b>0105023 Учитель информатики начального образования</b></p>		
		<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о понятиях информации и информационных процессы;</li> <li>- об истории и этапах развития ЭВМ, элементных базах;</li> <li>- об архитектуре ЭВМ;</li> <li>- об арифметических и логических основ ЭВМ;</li> <li>- о программном управлении Э В М ;</li> <li>- об аппаратном и программном обеспечении ПК;</li> <li>- о пакете MS Office;</li> <li>- о методике обучения информатике в начальной школе ;</li> <li>- о формах и методах обучения</li> </ul>	

СД 01

<p><b>Теоретические основы и методика обучения информатике:</b> Теория информатики. Информационные процессы . История и этапы развития ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Арифметические и логические основы ЭВМ. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Пакет MS Office. Методика обучения информатики в начальной школе. Формы и методы обучения информатики. Программное и методическое обеспечение информатики в начальной школе.</p>	<p>информатике; - о программном, информационном и методическом обеспечении информатики в начальной школе ; <b>У м е н и я :</b> - обрабатывать, сохранять, распространять информацию; - различать виды ЭВМ; - соединять периферийные устройства компьютера; - составлять таблицу истинности и схему логических узлов; - работать с аппаратными и программными обеспечениями П К ; - работать с пакетом MS Office; - организовывать рабочее место учителя и ученика; - организовывать и проводить уроки информатики; - организовывать внеклассную работу по информатике; - применения способов обработки информации; - владения методикой установки аппаратного и программного обеспечения ПК; - работы с пакетом MS Office; - установки устройств компьютера ; - владения методикой составления плана урока; - владения методикой работы с электронным программным обеспечением в начальной школе.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9</p>
---	--	-----------------------

**З н а н и я :**

- о понятии алгоритма, свойствах , способах передач (природный, графический, алгоритмический, языки программирования), виды (линейный, разветвленный, циклический);
- о теории алгоритмов, интерпретаторов, компиляторов, трансляции, понятии вспомогательного процессора;
- о правилах записи алгоритма на алгоритмическом языке;
- об алгоритмах работы с табличными, текстовыми, графическими величинами;
- о вспомогательных алгоритмах подпрограмм;
- о алфавите языков программирования Basic, Pascal;
- о правилах написания переменных, постоянных величин, цифровых данных в языке программирования Basic, P a s c a l ;
- об основах программирования в Basic, Pascal;
- об операторах языков программирования Basic, Pascal;
- о сходстве и различии языков программирования Basic, Pascal;
- о понятии программных сред;
- о принципах работы в среде

СД 02

**Программирование:**

Алгоритм.  
Алгоритмический язык.  
Языки программирования (Basic, Pascal).  
Среда программирования (Visual Basic).

Visual Basic;  
- об объектах, их видах в среде программирования Visual Basic;  
**У м е н и я :**  
- различать свойства алгоритмов;  
- различать в языке программирования алгоритмы: природные, графические, алгоритмические;  
- различать виды алгоритма (линейный, разветвленный, циклический);  
- различать интерпретацию, компиляцию трансляцию;  
- написать программы на алгоритмическом языке и языке программирования;  
- работать с табличными, текстовыми и графическими данными на алгоритмическом языке и языке программирования;  
- применять вспомогательные алгоритмы подпрограмм;  
- различать особенности программирования в Basic, P a s c a l ;  
- работать в среде программирования Visual Basic;  
- использовать объекты в среде программирования Visual Basic;  
- составления алгоритма в любых жизненных ситуациях;  
- решении задач на языках программирования Basic, Pascal;  
- построения и применение вставок в среде программирования Visual Basic.

БК 1,2,4,5,7,9

**Компьютерная графика:**  
Основы компьютерной  
графики (направления,  
история развития, виды,  
форматы представления  
информации, разрешение,  
цвет, модели, палитры).  
Программа Adobe Photoshop  
:  
интерфейс, инструменты,

**Знания:**

- о видах, направлении, назначениях компьютерной графики;
- о принципах построения изображений;
- о цвете, цветовой палитре, цветовых моделях;
- о понятии разрешения и его типов;
- о форматах графических данных, их особенностях, достоинствах и недостатках;
- об аппаратных средствах работы с графической информацией, их назначении, видах и параметрах;
- об основных сведениях программах обработки графической информации: Paint, Adobe Illustrator, Image Ready др.;
- о назначениях, особенностях и возможностях программы Adobe Photoshop;
- о назначениях, особенностях и возможностях программы Corel Draw;

СД 03

палитры, фильтры эффектов, операции с файлами и изображениями, фрагментами изображений, слоями, коллаж. Программа Corel Draw: интерфейс, инструменты, эффекты, операции страницами, файлами, изображениями. Программа Macromedia Flash: интерфейс, инструменты, кадры, слои, виды анимации.

- о назначениях, особенностях и возможностях программы Macromedia Flash;  
**У м е н и я :**  
- различать виды, направления компьютерной графики;  
- определять принципы построения изображений;  
- использовать цвет, цветовую палитру, выбирать цветовые модели ;  
- определять и задавать разрешение и работать с его типами ;  
- использовать оптимальные форматы графических данных, учитывать их особенности, достоинства и недостатки;  
- применять в практических целях аппаратные средства работы с графической информацией по их назначению и возможностям;  
- выбирать программное средство обработки изображения в соответствии с ожидаемым результатом ;  
- создавать новые, обрабатывать готовые изображения, анимации с использованием программы Adobe Photoshop и Corel Draw, Macromedia Flash.

БК 1,2,4,5,7,9

			ПК 3.2.4, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.10
СД 04	<p><b>Система управления базами данных :</b>  Теоретические основы баз данных. Реляционная модель .  Система управления базами данных Microsoft Access. Сведения по исследованию и обработке баз данных.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - о сохранениях и эволюциях инструментов управления информации ;  - о понятии баз данных, системы управления базами данных, их структуры и видов ;  - об особенностях управления базами данных с центра ;  - о понятиях реляционных систем и моделей, реляционных данных ;  - о понятиях домена, отношении, поля, записи и их особенностях ;  - об особенностях языка SQL ;  - о принципах работы системы управления базами данных Microsoft Access, его основные рабочие объекты ;  - о новых направлениях исследования и обработки баз данных .</p> <p><b>У м е н и я :</b>  - различать виды баз данных: фактографические, реляционные , иерархические, сетевые ;  - проектировать, строить, управлять базы данных ;  - различать роли основных компонентов базы данных: данные, аппаратное и программное обеспечение, пользователи ;  - работать с доменами, полями и записями ;  - в базе данных заполнять записи , искать, удалять, менять, защищать, связывать таблицы ;  - различать понятия базы данных и системы управления базами данных ;  - составления системы управления баз данных в программе Microsoft Access.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.2.4, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.10
		<p><b>З н а н и я :</b>  - об основных принципах строения вычислительных сетей ;  - о назначениях, классификации и ресурсах вычислительных с е т е й ;  - об организации и видах локальной и общей сетей ;</p>	

СД 05

**Вычислительные системы, сети и коммуникации:**  
Топология сетей. Интернет – технология.  
Аппаратное обеспечение (центральный процессор, магистраль, устройства ввода-вывода, сохранение)  
Электронно-вычислительная техника.  
Аппаратные системы.

- о понятии протокола и его применении;
  - о понятии сообщения;
  - о правилах работы с электронными сообщениями;
  - о назначениях центрального процессора, магистрали, устройства ввода-вывода;
  - о назначениях и характеристиках монитора и его составляющих;
  - о задачах клавиатур;
  - об основных функциях специальных клавиш;
  - о правиле техники работы с клавиатурой;
  - о видах электронно-вычислительной техники;
  - об этапах развития ВТ;
  - о принципах построения цифровых вычислительных машин;
  - о поколении ЭВМ и их элементных базах;
  - об областях применения ЭВМ;
  - о понятии, способах построения и виды аппаратных систем;
- У м е н и я :**
- работать с локальной сетью;
  - работать с ящиком “Сетевой центр”;
  - составлять, редактировать, открывать и сохранять сообщения;
  - отправлять и принимать сообщения;
  - работать в глобальной сети;
  - использовать ресурсы Интернета;
  - работать с электронными адресами и сообщениями;
  - использовать Интернет, мультимедиа-, сетевые технологии;
  - работать с центральным процессором, магистралью, устройством ввода-вывода;
  - работать с монитором и его составляющими;
  - работать со специальными клавишами;

БК 1,2,4,5,7,9  
ПК 3.2.4, 3.2.6  
, 3.2.7, 3.2.10

- работать с аппаратными системами.

**З н а н и я :**

- понятия множества и подмножества;
- вещественные числа и их основные свойства, геометрическое изображение вещественных чисел;
- метод математической индукции, формулу бинома Ньютона;
- числовые последовательности;
- понятие функции;
- предел функции, теоремы о пределах функции;
- понятие производной и дифференциала;
- правила дифференцирования, дифференцирование сложной функции и функции высших порядков;
- теоремы дифференциального исчисления;
- свойства неопределенного и определенного интеграла;
- различные методы интегрирования;
- несобственные интегралы;
- понятие функции нескольких переменных и их геометрический смысл, частные производные, определение

**Математический анализ:**  
Математический анализ

СД 06

функций одной переменной. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Математический анализ функций нескольких переменных. Ряды.	двойного интеграла; - определение числового и степенного ряда; <b>У м е н и я :</b> - выполнять действия над действительными числами; - доказывать методом математической индукции; - пользоваться определением предела, замечательными свойствами предела; - находить производные от всех видов функций; - применять основные теоремы дифференциального исчисления; - находить определенный и неопределенный интеграл; - применять методы интегрирования; - использовать понятие функции с несколькими переменными; - находить частные производные ; - определять дифференцируемость; - определения числового и степенного ряда; - решения задач на нахождение функции обратной данной; - решения задач на нахождение производной сложной функции, производных высшего порядка; - решения задач на применение различных методов интегрирования.	БК 1,2,4,5,7,9
---	--	----------------

			ПК 3.2.4, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.10
СД 07	<p><b>Математическая логика:</b>  Предмет логики и его значение.  Понятия. Высказывания.  Умозаключения.  Аргументация. Софизм.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий языка и мышления;</li> <li>- теоретического и практического значения логики;</li> <li>- познавательной роли понятия, использования на практике объема и содержания понятия;</li> <li>- определений сходящихся и несходящихся понятий;</li> <li>- состава и логического значения высказываний;</li> <li>- структуры: условия и выводы, логические связи между ними;</li> <li>- понятий полной и неполной индукции и повышения условий индуктивного высказывания;</li> <li>- математической индукции, научной индукции, единства дедукции и индукции;</li> <li>- логической структуры доказательства;</li> <li>- методов отрицания, его цели и связи между ними, примеры;</li> <li>- этапов научного исследования и познания научной логики.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свои мысли;</li> <li>- различать ошибки при составлении определения;</li> <li>- различать высказывания и предложения;</li> <li>- отличать простые высказывания, составлять таблицы истинности;</li> <li>- отличать логические отношения между высказываниями;</li> <li>- выполнения действий над предикатами;</li> <li>- составления таблиц истинности.</li> </ul>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.2.4, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.10
		<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, Булеву алгебры и виды основных событий;</li> <li>- основы аксиоматики теории вероятности;</li> <li>- определения классической вероятности и геометрического значения;</li> <li>- статического определения вероятности и относительной</li> </ul>	

СД 08

**Теория вероятностей и математическая статистика:**  
Случайные вероятности.  
Основные понятия.  
Алгебра Булева и виды основных событий.  
Случайные величины.  
Дискретная случайная величина.  
Понятие относительной частоты событий.  
Моменты корреляции.  
Коэффициент корреляции.  
Элементы математической статистики.

частоты события; БК 1,2,4,5,7,9  
- о применении элементов комбинаторики при решении задач;  
- условной вероятности, теоремы умножения вероятности;  
- теоремы вероятности совместимости событий, теоремы полной вероятности событий и формулы Бейеса;  
- локальной и интегральной теорем Лапласа;  
- видов случайных величин, законов распределения и умения строить график распределения;  
- формул математического ожидания и значения вероятности;  
- понятия момента распределения;  
- неравенства П.Л.Чебышева и его применения на практике;  
- понятия относительной частоты события;  
- функции интегрального распределения и определения значения вероятности;  
- числовой характеристики непрерывной случайной величины, закона распределения нормаль вероятности и умения строить график;  
- системы нескольких случайных величин;  
- вероятности законов распределения дискретных двумерных случайных величин;  
- свойства распределения интегральной функции и применения ее на практике;  
- коэффициента корреляции.  
**У м е н и я :**  
- отличать события полной системы, противоположные события, независимые и зависимые события, теоремы умножений независимых событий и следствия;  
- применять формулу Бернулли при решении задач на повторные испытания;  
- находить дискретную случайную величину при решении числовых

		<p>характеристик;  - употреблять примеры, теоремы математического ожидания;  - раскрывать значения и определения функции дифференциального распределения;  - решать числовую характеристику двумерных случайных величин;  - выполнять моменты корреляции;  - употреблять на практике коэффициент корреляции;  - решать комбинаторные задачи, задачи на условную вероятность и умножения вероятностей;  - решения неравенств Чебышева;  - решения задач на нахождение коэффициента корреляции.</p>	<p>ПК 3.2.4, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.10</p>
<p>СД 09</p>	<p><b>Информационные и коммуникационные технологии в образовании:</b>  Дидактические основы создания и использования средств ИКТ. История развития средств ИКТ. Методические аспекты, направления и перспективы использования ИКТ в образовании.  Требования к качеству образовательных средств ИКТ.  Классификация и виды образовательных средств ИКТ.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - дидактических основ создания и использования средств ИКТ;  - истории развития средств ИКТ;  - методических аспектов, направлений, перспектив использования ИКТ в образовании;  - требований к качеству образовательных средств ИКТ;  - классификаций образовательных средств ИКТ;  - основных видов, роли, специфических особенностей, достоинств и недостатков образовательных средств ИКТ;  - видов образовательных средств ИКТ и принципов использования ИКТ.  <b>У м е н и я :</b>  - создавать и применять средства ИКТ в образовании;  - определять перспективы использования средств ИКТ в соответствии с ожидаемым результатом обучения;  - реализовывать требования к качеству образовательных средств ИКТ;  - различать основные виды, достоинства и недостатки образовательных средств ИКТ;  - создания и использования средств ИКТ;</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 3.2.2, 3.2.4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения методических аспектов, направлений, перспективы использования ИКТ в образовании;</li> <li>- реализации требований к качеству образовательных средств ИКТ;</li> <li>- определения, сравнения основных видов, достоинств и недостатков образовательных средств ИКТ, выбора оптимальных средств для достижения конкретных целей обучения и воспитания.</li> </ul>	- 3.2.7, 3.2.9-3.2.12
СД 10	<p><b>Видео–фото дело:</b>          Фотоаппарат, виды.          Элементы фотографического процесса.          Основы оптики, экспозиции .          Видеокамера, виды.          Видеосъемка.          Методы представления изображений.          Форматы данных.          Монтаж и улучшение изображений, видео.          Общее знакомство с программами фото и видеомонтажа.          MovieMaker, Nero PhotoSnab, Udeal VideoStudio, Image Convertor, Adobe Premiere Pro и др.</p>	<p><b>Знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов хранения изображений в файлах;</li> <li>- методов сжатия данных;</li> <li>- проблемы преобразования форматов файлов;</li> <li>- основ цифрового видео;</li> <li>- различных программ фото и видеомонтажа;</li> </ul> <p><b>Умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственные фильмы по выбранной тематике;</li> <li>- монтировать любые материалы ;</li> <li>- создавать и анимировать титры ;</li> <li>- добавлять в фильм различные э ф ф е к т ы ;</li> <li>- создавать многослойные композиции ;</li> <li>- выполнять обмен файлами между различными программами ;</li> <li>- коллективно разрабатывать и публично защищать созданные п р о е к т ы ;</li> <li>- создать DVD-дисков;</li> <li>- применять способы современных технологий.</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9          ПК 3.2.4, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.10</p>
		<p><b>Знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиографии, видов дизайнерского искусства и области их применения;</li> <li>- материалов и оборудования, используемых для изготовления изделий ;</li> <li>- особенностей дизайна интерьера ;</li> <li>- компьютерной графики в области применения дизайна.</li> </ul>	

СД 11	<p><b>Дизайн:</b>  Дизайнерское искусство, виды и область применения. Элементы дизайна в конструировании изделий из различных материалов. Дизайн интерьера. Основные программы компьютерной графики для начальной школы в области дизайна.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать библиографические сведения в области дизайна;</li> <li>- конструировать изделия и оформлять учебно – дидактические материалы;</li> <li>- оформлять интерьер по правилам дизайнерского искусства;</li> <li>- работать с программами компьютерной графики;</li> <li>- работать современными средствами дизайна;</li> <li>- использовать вариантность при изготовлении изделий и наглядности из различных материалов;</li> <li>- оформлять интерьер.</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 3.2.4, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.10</p>
СД 12	<p><i>Дисциплины по выбору обучающихся</i></p>		
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия множества, высказывания и выполнение операций над ними;</li> <li>- основных требований к понятиям;</li> <li>- понятия алгоритма и его свойства;</li> <li>- понятия отношения и соответствия, способов задания отношений;</li> <li>- изображения отношений и соответствий;</li> <li>- целей, задач и содержания обучения математике, связи методики математики с другими предметами;</li> <li>- учебно-методического комплекса по математике в начальных классах;</li> <li>- целей и задач уроков математики начальных классов;</li> <li>- методов, форм и средств обучения;</li> <li>- видов и типов уроков в начальных классах;</li> <li>- норм оценок, требований к устной и письменной речи учащихся;</li> <li>- основных видов проверок в начальных классах;</li> <li>- особенностей обучения младших школьников в</li> </ul>	

малокомплектной школе;

- целей, задач и видов внеклассной работы по математике;
- основ истории развития методики математики в школе;
- целей и задач обучения арифметическим понятиям;
- нумераций чисел в пределах десяти, сотни, тысячи, многозначных чисел;
- основных свойств действий;
- целей и задач изучения табличных случаев сложения и умножения;
- понятия целых неотрицательных чисел и их основных свойств;
- определения суммы, разности, произведения, частного;
- законов и компонентов сложения и вычитания, умножения и деления;
- правила деления суммы на число и числа на произведение;
- определения деления с остатком;
- определения отношения делимости и его свойства;
- основных признаков делимости на 2, 3, 4, 5, 9;
- понятия дроби, основных свойств дроби и преобразования дробей;
- упорядоченности множества положительных рациональных чисел, и их свойства;
- функций текстовых задач, существенных признаков задачи;
- методики обучения решению задач и общего порядка работы над задачами;
- целей и задач изучения алгебраического материала;
- методики решения задач с помощью выражения и уравнений;
- числовых выражений, предикатов, выражений с переменной, уравнения, неравенства;
- теоремы равносильности уравнений;
- алфавита математического

я з ы к а ;

- целей и задач изучения геометрического материала;
- методики работы над каждым из геометрических понятий;
- целей и задач изучения величин в начальных классах;
- методики работы с каждой из величин, основных свойств величины ;
- понятие длины, площади, массы, времени ;
- методику работы над задачами с вероятностными величинами;
- законы больших чисел;
- теорему Бернулли, Чебышева;

**У м е н и я :**

- определять элементы множества и приводить примеры множеств, способы задания множеств ;
- различать числовые множества: натуральные числа, целые неотрицательные числа, целые числа, рациональные и действительные числа, пустое множество ;
- выполнять различные операции над множествами ;
- изображать числовые множества на числовой прямой;
- изображать множества кругами Э й л е р а ;
- определять и изображать декартово произведение множеств ;
- различать понятие элементарных и составных предложений ;
- определять структуру высказываний и их истинность ;
- отличать понятие высказываний и высказывательных форм ;
- строить высказывания, содержащих кванторы ;
- строить предложения содержащих отношения следования и равносильности ;
- определять необходимое и достаточное условие в предложениях находящихся в отношении логического следования ;

СД 12.1

**Теоретические основы и методика обучения математике в начальных классах:**

Арифметический материал и методика работы над ними

Алгебраические понятия и методика работы над ними  
Геометрический материал и методика работы над ними.  
Понятия величины и методика работы над ними.  
Теория вероятностей и методика изучения элементов стохастики.  
Элементы информатики и методика работы над ними.

- определять виды и структуру теорем;
- формулировать простейшие математические понятия;
- отличать существенные и несущественные признаки понятий;
- формулировать простейшие геометрические понятия;
- строить геометрические чертежи;
- составлять различные виды алгоритмов;
- определять основные свойства отношений и соответствий;
- отличать отношения эквивалентности и отношения порядка, выполняет операции;
- строить графы отношений и соответствий;
- устанавливать обратное соответствие и взаимно однозначные соответствия;
- выбирать материал учебника;
- разрабатывать фрагменты уроков и самостоятельно проводить;
- изготавливать наглядно-демонстрационный материал;
- отбирать материал электронного учебника по математике;
- планировать и анализировать урок по определенной теме с помощью компьютера;
- разрабатывать тесты, контрольные и самостоятельные работы, математические диктанты, календарно-тематические планы;
- составлять план-конспект урока по математике (одно предметный) для малокомплектной школы;
- разрабатывать и проводить внеклассное занятие по математике (по классам);
- определять актуальные проблемы при обучении математике в начальных классах;
- связывать теоретические знания с практикой;
- планировать и проводить

БК 1,2,4,5,7,9  
ПК 3.2.2- 3.2.7  
, 3.2.9- 3.2.12

экспериментальную часть курсовой работы;

- изучать опыт педагогов-новаторов;
- уметь работать с научно-методической литературой;
- владеть основными методами и средствами для объяснения устных и письменных вычислительных приемов в пределах 10,100,1000 и многозначных чисел;
- отличать количественные и порядковые натуральные числа;
- распознавать отрезок натурального ряда чисел;
- устанавливать отношения «равно», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- обосновывать выбор действия при решении задач;
- выполнять деление с остатком;
- записывать числа в десятичной системе счисления и переводить из одной системы в другую;
- выполнять 4 арифметических действия в десятичной системе счисления;
- отличать простые и составные числа;
- объяснять кратность чисел;
- доказывать теорему делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел;
- определять наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел;
- раскладывать числа на простые множители;
- выполнять действия, применять основные законы сложения и умножения;
- решать задачи с дробями;
- сокращать, сравнивать дроби;
- преобразовывать рациональные числа в виде десятичных дробей;
- измерять и записывать длины отрезков в виде обыкновенных дробей;
- переводить десятичную дробь в

обыкновенную;

- определять ошибки учащихся при решении задач и пути их устранения;
- разрабатывать подготовительные упражнения к различным видам задач;
- анализировать и иллюстрировать условие задачи;
- организовывать и проводить работу над каждым из этапов разбора задачи;
- сравнивать, преобразовывать задачи;
- составлять обратные и взаимообратные задачи;
- решать задачи различными способами;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- решать уравнения различной структуры;
- решать задачи с геометрическим содержанием;
- выделять существенные признаки текстовой задачи;
- организовывать и проводить методический разбор каждого из алгебраических понятий;
- преобразовывать равенства и неравенства;
- устанавливать равносильность уравнений и неравенств;
- выполнять тождественные преобразования выражений, числовых равенств, неравенств;
- находить значение числовых равенств;
- распознавать числовые выражения и выражения с переменными;
- выполнять рациональные способы преобразования выражений;
- решать уравнения, неравенства и линейные неравенства с одной переменной;
- решать задачи алгебраическим способом;
- организовывать и проводить методический разбор каждого из геометрических понятий;
- организовывать и проводить методический разбор величин;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи с величинами;</li> <li>- определять основные свойства величин;</li> <li>- выполнять действия над величинами;</li> <li>- преобразовывать величины;</li> <li>- устанавливать зависимости величин;</li> <li>- указывать на равные возможности развития различных событий.</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных единиц языка и использования их при решении элементарных коммуникативных задач;</li> <li>- правильного графического написания всех букв алфавита, звукобуквенных соответствий;</li> <li>- разных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);</li> <li>- использования устной диалогической и монологической речи в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики;</li> <li>- письменной передачи содержания диалога в виде рассказа и, наоборот, рассказа в виде диалога;</li> <li>- передачи содержания рассказа в очень сжатом виде с помощью 6-8 предложений;</li> <li>- написания самостоятельного сочинения (рассказы или описания) с различного рода опорой;</li> <li>- истории методики преподавания иностранных языков в школе;</li> <li>- целей обучения;</li> <li>- содержания и средств обучения;</li> <li>- принципов обучения;</li> <li>- трудностей в обучении аудированию;</li> <li>- трудностей в обучении говорению;</li> <li>- методики обучения чтению;</li> <li>- методов и приемов обучения</li> </ul>	

**Иностранный язык в начальной школе**

*Практикум иностранного языка*

Практика устной и письменной речи. Аудирование и говорение аутентичных текстов и диалогов в монологической и диалогической и полилогической речи. Чтение: вслух и про себя. Письмо: письменная речь. Методика обучения иностранному языку. Теоретические основы методики обучения. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам. Обучение общению на английском языке: аудированию, говорению, чтению, письму. Организация процесса обучения иностранному языку. Контроль и оценка деятельности детей. Факультативные занятия.

письму;  
- наиболее общих трудностей при обучении произношению;  
- методики обучения лексике;  
- содержания, методов и приемов обучения грамматике;  
- схем анализа и самоанализа уроков,  
- норм оценок знаний, умений и навыков учащихся;  
- организации факультативных занятий;  
- основных форм проведения внеклассной работы;  
- методов и приемов обучения дошкольников;  
- целей и задач раннего обучения иностранному языку;  
- содержания обучения учащихся начальной школы;  
- особенностей урока английского языка в начальной школе;  
- методики организации игровой деятельности на начальном этапе обучения.

**Умения:**

- использовать правильную интонацию в зависимости от коммуникативной цели;  
- использовать речевые формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения;  
- воспринимать речь на слух, выполнять конкретные задания на понимание;  
- грамматически правильно строить простые и сложные повествовательные и вопросительные предложения;  
- активно использовать в речи 800-1000 слов из курса средней школы: 750-850 – 1 курс; 700-800 – 2 курс; 450-500 – 3 курс;  
- вести диалог, соблюдая речевой этикет в общении;  
- воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;  
- делать грамотный в литературном отношении

<p>Внеклассная работа. Обучение английскому языку дошкольников и учащихся начальной школы. Организация игровой деятельности на начальном этапе обучения с учетом психологических особенностей детей. Виды игр.</p>	<p>перевод на родной язык иностранного литературного текста ; - сообщать информацию о себе, описывать картинку, предметы; - самостоятельно готовить чтение аналогичного текста, читать тексты информационного , художественного, разговорного и публицистического характера; - пересказывать в письменном виде фабульный текст, эпизод из книги, расширить содержание короткого фабульного рассказа или дополнить описание лица, помещения, города, колледжа и т . д ; - писать информацию личного характера (о себе, семье, друзьях ) ; - составлять орфографически-правильное письмо или сообщение в пределах тем, предусмотренных программой практического курса изучаемого я з ы к а ; - объяснять методы и приемы; - объяснять технологию обучения аудированию, говорению, чтению и письму; - объяснять требования к отбору фонетического и лексического материала, объяснять главные принципы обучения грамматике; - провести факультативные з а н я т и я ; - организовывать внеклассную работу с учащимися; - организовывать обучение иностранному языку в начальной школе; - организовывать обучение иностранному языку дошкольников; - определять основные принципы обучения; - организовывать уроки иностранного языка в начальной ш к о л е , - организовывать игровую деятельность; - использования речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) и</p>
--	---

		<p>диалогических форм общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устную диалогическую и монологическую речь в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики ;</li> <li>- письменно передать содержание диалога в виде рассказа и, наоборот, рассказа в виде диалога .</li> <li>- теоретического обоснования методики обучения иностранных языков ;</li> <li>- общения на английском языке;</li> <li>- организации процесса обучения английскому языку учащихся начальной школы и детских дошкольных учреждений;</li> <li>- организации игровой деятельности на начальном этапе .</li> </ul>	
	<b>0105033 Учитель иностранного языка начального образования</b>		
<b>СД 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>		
		<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных единиц языка и использования их при решении элементарных коммуникативных задач ;</li> <li>- правильного графического написания всех букв алфавита, звукобуквенных соответствий;</li> <li>- разных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);</li> <li>- использования устной диалогической и монологической речи в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики ;</li> <li>- письменной передачи содержания диалога в виде рассказа и, наоборот, рассказа в виде диалога ;</li> <li>- передачи содержания рассказа в очень сжатом виде с помощью 6-8 предложений;</li> <li>- написания самостоятельного</li> </ul>	

СД 01

**Практикум по иностранному (английскому) языку:**  
Практика устной и письменной речи.  
Аудирование и говорение аутентичных текстов и диалогов в монологической и диалогической и полилогической речи.  
Чтение: вслух и про себя.  
Письмо: письменная речь.

сочинения (рассказы или описания) с различного рода о п о р а м и .

**У м е н и я :**

- использовать правильную интонацию в зависимости от коммуникативной цели;
- использовать речевые формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения;
- воспринимать речь на слух, выполнять конкретные задания на понимание;
- грамматически правильно строить простые и сложные повествовательные и вопросительные предложения;
- активно использовать в речи 800-1000 слов из средней школы ; 750-850 – 1 курс; 700-800 – 2 курс; 450-500 – 3 курс;
- вести диалог, соблюдая речевой этикет в общении;
- воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного литературного текста ;
- сообщать информацию о себе, описывает картинку, предметы;
- самостоятельно готовить чтение аналогичного текста, читать тексты информационного , художественного, разговорного и публицистического характера;
- пересказать в письменном виде фабульный текст, эпизод из книги, расширить содержание короткого фабульного рассказа или дополнить описание лица, помещения, города, колледжа и т . д ;
- писать информацию личного характера (о себе, семье, друзьях ) ;
- составлять орфографически-правильное письмо или сообщение в пределах тем,

БК 1,2,4,5,7,9

		<p>предусмотренных программой практического курса изучаемого языка ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой деятельности ( аудированием, чтением, говорением и письмом) и диалогическими формами общения ;</li> <li>- устной диалогической и монологической речью в пределах бытовой, общественно-политической, литературной и научно-педагогической тематики ;</li> <li>- письменно передать содержание диалога в виде рассказа и, наоборот, рассказа в виде диалога.</li> </ul>	<p>ПК 3.3.4, 3.3.7, 3.3.10</p>
<p>СД 02</p>	<p><b>Теоретическая грамматика:</b>  Предмет теоретической грамматики английского языка .  Морфология.  Знаменательные части речи.  Служебные части речи.  Синтаксис.  Простое предложение.  Сложное предложение.</p>	<p><b>Знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об определении грамматики как науки ;</li> <li>- основных грамматических единиц иностранного языка;</li> <li>- грамматических категорий иностранного языка;</li> <li>- методов грамматического анализа и функционального подхода к нему.</li> </ul> <p><b>Умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать знаменательные и служебные части речи и определять их функцию в предложении;</li> <li>- различать главные и второстепенные члены предложения ;</li> <li>- определения теоретической грамматики как предмета;</li> <li>- выявления знаменательных и служебных частей речи;</li> <li>- разделения простого и сложного предложений на члены предложения.</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 3.3.4, 3.3.7, 3.3.10</p>
		<p><b>Знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификации английских частей речи, отличительных и специфических особенностей английских частей речи в отличие от родного языка;</li> <li>- правил образования притяжательного падежа существительных, включая его абсолютное употребление;</li> </ul>	

**Практическая грамматика:**

Части речи. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Согласование времен. Косвенная речь. Структура английского предложения. Типы вопросов. Общий обзор частей речи. Имя существительное (множественное число и притяжательный падеж). Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные или усилительные. Прилагательные и наречия: степени сравнения. Числительные: количественные и порядковые. Артикль. Видовременные формы глагола: активный, страдательный залог глагола. Модальные формы глагола и их эквиваленты.

- системы английских местоимений;  
 - о степенях сравнения прилагательных и наречий;  
 - о классификации числительных;  
 - о функции и способах употребления числительных;  
 - о системе английских артиклей;  
 - видовременных форм глагола групп Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous;  
 - видовременных форм глагола в действительном и страдательном з а л о г е ;  
 - правил согласования времен, перевода прямой речи в косвенную речь с глаголами говорения в настоящем и прошедшем временах;  
 - форм, аспектов и основных значений изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений;  
 - системы английских модальных глаголов, их основных значений и способов употребления;  
 - неличных форм глагола.  
**У м е н и я :**  
 - правильно образовывать множественное число существительных;  
 - определять функции и место наречий в предложении;  
 - образовывать количественные и порядковые числительные;  
 - определять основные функции артикля как определителя существительного;  
 - строить предложения четырех коммуникативных типов;  
 - использовать модальные глаголы и их эквиваленты в разных временах;  
 - образования и изменения разных частей речи;  
 - владения правилами формообразования, значения и употребления видовременных форм глагола;  
 - употребления правил согласования времен;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования модальных глаголов и их эквивалентов в настоящем, прошедшем и будущем временах;</li> <li>- выявления и употребления не личных форм глагола.</li> </ul>	ПК 3.3.4, 3.3.7, 3.3.10
СД 04	<p><b>Теоретическая фонетика:</b> Предмет теоретической фонетики английского языка. Фонетическая структура английского языка.</p> <p>Английское литературное произношение на Британских островах. Английское литературное произношение в Соединенных Штатах Америки. Механизмы речи. Артикуляционная база английского языка. Фонологический аспект звуков речи. Слоговая структура английских слов. Акцентная структура английских слов. Интонационная структура английских предложений. Сущность предмета теоретической фонетики. Фонетическая структура иностранного языка. Механизм речи. Артикуляционная база. Слоговая, акцентная и интонационная структура иностранного языка.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связи фонетики с другими лингвистическими науками;</li> <li>- связи фонетики с нелингвистическими науками;</li> <li>- о различных видах фонетики;</li> <li>- понятия об интонационном компоненте;</li> <li>- понятия об акцентном компоненте;</li> <li>- основных типов литературного произношения в Британии;</li> <li>- трех основных и других диалектов США;</li> <li>- различных трактований ф о н е м ы .</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать английское и американское произношение;</li> <li>- определять три типа ударения в английских словах;</li> <li>- оформлять английские предложения с правильной интонацией;</li> <li>- владеть разными видами речевой деятельности;</li> <li>- владеть понятиями о слоговом и акцентном компонентах;</li> <li>- владеть знаниями об интонационном компоненте;</li> <li>- артикуляционной дифференциации английских гласных и согласных.</li> </ul>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.3.4, 3.3.7, 3.3.10
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий о звуковом строе языка и его компонентах;</li> <li>- звукового и буквенного состава слова;</li> <li>- понятия о фонетической транскрипции и произносительной норме английского языка;</li> <li>- изображения английских гласных и согласных звуков и основных принципов их классификации;</li> <li>- понятия об интонационной структуре и ее основных</li> </ul>	

<p>СД 05</p>	<p><b>Практическая фонетика:</b>          Артикуляция английских звуков. Интонация. Фундаментальные интонационные структуры. Определение звука. Понятие ударения и интонации, графическое изображение звуков и интонации. Понятие об аспирации, палатализации, позиционной долготе гласных. Деление предложение на смысловые группы и их интонационные оформление.          Основные фундаментальные и эмоциональные, интонационные структуры.</p>	<p>элементах ;          - о способах расстановки словесных ударений;          - особенностей деления на слоги в английском языке;          - о позиционных изменениях гласных в потоке речи, количественной и качественной р е д у к ц и и ;          - о правилах произнесения английских согласных с аспирацией ;          - о палатализации и ассимиляции ;          - об основных компонентах интонации, об интонационной структуре и ее основных элементах ;          - об определении основных видов ударений: синтагматического, фразового и логического ;          - основных интонационных структур и других интонационных структур, не являющиеся обязательными.  <b>У м е н и я :</b>          - определять основные компоненты интонации;          - выделять коммуникативный центр и произвести интонационную разметку предложений четырех коммуникативных типов;          - артикуляции английских звуков ;          - употребления фундаментальных интонационных структур;          - расстановки и изображения словесного и фразового ударений и графического изображения интонации;          - деления и воспроизведения основных фундаментальных и эмоциональных интонационных структур на смысловые группы.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9          ПК 3.3.4, 3.3.7, 3.3.10</p>
		<p><b>З н а н и я :</b>          - целей и задач предмета лексикологии;          - объекта изучения;          - связи лексикологии с другими науками :          фонетикой, грамматикой,</p>	

<p>СД 06</p>	<p><b>Лексикология иностранного языка :</b>  Цели и задачи предмета.  Проблема слова.  Морфологическая структура слова .  Основные пути и способы развития словаря: антонимы , синонимы и омонимы.  Словообразование.  Английские диалекты.  Фразеология.  Лексикография.  Тенденции развития словарного состава иностранного языка.  Слово с точки зрения его семантической, грамматической и фонетической характеристик.  Словообразование, его способы. Характ</p>	<p>стилистикой ;  - факторов объективной необходимости слова;  - семантических структур слов;  - типов лексических значений;  - различий свободных и связанных видов морфем;  - суффиксов, префиксов;  - определения слова по составу;  - синонимов, антонимов и о м о н и м о в ;  - о происхождении заимствования;  - английского диалекта;  - концепции фразеологии;  - путей и способов образования фразеологических единиц;  - о типах лексикографии;  - о типах словарей.  <b>У м е н и я :</b>  - моделировать слова;  - определять признаки фразеологических единиц;  - пользоваться фразеологическим словарем;  - определять морфологическую структуры слова;  - выявления основных путей и способов развития словаря;  - употребления и перевода на родной язык фразеологических е д и н и ц ;  - определения слова с точки зрения его семантической, грамматической и фонетической характеристик.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 3.3.4, 3.3.7  , 3.3.10</p>
	<p><b>Общественно-политическая лексика :</b>  Подготовка к чтению газеты . Особенности работы с основными газетными жанрами .  Работа с газетными статьями. Работа с информационными сообщениями.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - в а ж н о с т и общественно-политической лексики в обучении иностранному языку;  - специфических терминов печатного языка;  - путей сбора, переработки, накопления и сохранения информации;  - способов составления плана работы с газетным материалом;  - содержания, стиля, художественных приемов организации передовиц;  - способов передачи краткого, полного содержания передовых с т а т е й ;</p>	

<p>СД 07</p>	<p>Характеристика особенностей общественно-политической лексики. Этапы работы над газетным материалом. Работа с заголовками. Особенности работы с основными газетными жанрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способов организации обсуждения на базе прочитанной статьи;</li> <li>- способов передачи содержания прочитанной статьи с опорой на план;</li> <li>- способов ведения словарной работы со специфическим газетным материалом;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять творческие задания на основе газетной статьи;</li> <li>- задавать вопросы на материале прочитанного сообщения с целью получения расширенных ответов;</li> <li>- интерпретировать газетный материал.</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.3.4, 3.3.7, 3.3.10</p>
	<p><b>Стилистика:</b> Предмет и задачи</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об определении стилистики как науки, понятии «стиль» и его различных трактовках;</li> <li>- об определении и разграничении экспрессивных средств языка и стилистических приемов;</li> <li>- о стилистической классификации словарного состава английского языка;</li> <li>- о идентифицировании нейтральной и стилистически маркированной лексики;</li> <li>- о составе и особенностях специального литературного вокабуляра;</li> <li>- о составе и особенностях специального разговорного вокабуляра;</li> <li>- о понятиях: сленг, жаргон,</li> </ul>	

СД 08

стилистики. Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства. Лексико-синтаксические приемы. Функциональные стили языка. Сущность предмета стилистики. Языковая вариативность. Фонетические, лексические, синтаксические, лексико-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Функциональные стили иностранного языка.

профессиональные слова, диалект, вульгаризмы; разговорное создание новых слов и выражений; - фонетических выразительных средств и стилистических приемов; - понятий: звукоподражание, аллитерация, рифма, ритм; - лексические выразительные средства и стилистические приемы; - понятий взаимодействия словарного и контекстуального значения слова; - об особенностях употребления устойчивых выражений; - синтаксических выразительных средств и стилистических приемов; - понятий: инверсия, особенные и параллельные конструкции, хиазм, полисиндетон, псиндетон, риторический вопрос; - лексико-синтаксических выразительных средств и стилистических приемов; - понятий: экспрессивность отрицания, литота, антитеза, кульминация; - функциональных стилей языка.  
**У м е н и я :**  
- определять принадлежность текста к тому или иному функциональному стилю или подстилю;  
- подготовки газеты к чтению;  
- поэтапной работы над газетным материалом;  
- работы с основными газетными жанрами заголовками.

БК 1,2,4,5,7,9

			ПК 3.3.4, 3.3.7, 3.3.10
СД 09	<p><b>История иностранного (английского) языка:</b>          Германские языки.          Английский язык - один из германских языков.          Основные исторические события древнего периода.          Образование английского языка. Проблема периодизации истории английского языка.          Формирование английского национального языка.          Основные исторические события современного периода. Распространение английского языка в мире.          Предмет и задачи курса истории иностранного языка.          Этапы и эволюция изучаемого языка в связи с историей народа.          Основные тенденции развития звуковой системы, грамматического строя, словарного состава.</p>	<p><b>Знания:</b>          - об истории английского языка;          - о связи истории английского языка с историей страны.</p> <p><b>Умения:</b>          - определять этапы истории английского языка;          - сравнивать этапы;          - анализировать исторические события;          - сравнивать основные особенности каждого этапа;          - определять диалекты каждого этапа;          - определять германские языки и народности страны;          - определять значение слов по его составу;          - рассказа о важных этапах развития истории английского языка;          - выделения основных исторических событий современного периода;          - сообщения о распространении английского языка в мире.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.3.4, 3.3.7, 3.3.10
	<p><b>Детская иностранная литература:</b>          Памятники древней литературы для детей.</p>	<p><b>Знания:</b>          - историко-литературного значения произведений античности;          - понятий: миф, мифология, оракул, героический эпос, сага, фольклор, библейская символика, мистика, готика;          - содержания ряда древнегреческих мифов, библейских сказаний и скандинавских эпических песен, английского героического эпоса «Беоульф»;          - наизусть детских песенок, потешек, небылиц, сказок;          - характерных черт детского английского фольклора, а именно жанра перевертыша, и гру слов;          - содержания старинных шотландских баллад, баллад о Робине Гуде;          - биографии и творчества детских писателей;</p>	

СД 10

Английская детская литература. Американская детская литература. Детская литература других стран. Древняя и средневековая литература народов мира. Особенности английской детской литературы, английский фольклор. Система жанров английской литературы. Характеристика детской американской литературы. Краткий обзор датской и французской детской литературы.

- особенностей жанра приключенческого романа;  
- понятий: фольклор, баллада, новелла, притча, памфлет, сентиментализм, лимерик, абсурд, нонсенс и сонет;  
- составных частей американского детского фольклора и его собирателя Д. Харриса;  
- понятий: романтизм, гуманизм, гипербола, реализм, юмор, сатира, модернизм, новаторство, прагматизм;  
- о развитии литературного процесса в Америке;  
- общих направлений в детской литературе в Дании, Франции и Германии;  
- о научных гипотезах в романах Ж. Верна.  
**У м е н и я :**  
- дать характеристику английской детской литературе 17 - 18 в. в ;  
- дать характеристику исторической эпохе соответствующего периода развития детской литературы;  
- определять нравственные идеалы, отраженные в сказках братьев Гримм;  
- определять исторический период произведений английской, американской, датской и французской литературы.

БК 1,2,4,5,7,9  
ПК 3.3.4, 3.3.7  
, 3.3.10

**З н а н и я :**  
- произведений зарубежных писателей;  
- основных принципов грамматического строя языка;  
- стилистических средств изучаемого языка;  
- работы с различными видами словарей;  
- художественных особенностей английской литературы.  
**У м е н и я :**  
- делать сообщения по пройденной тематике;  
- описывать картины;  
- делать пересказ прочитанного текста ;

<p>СД 11</p>	<p><b>Домашнее чтение:</b> Чтение и анализ адаптированных произведений. Различные виды пересказа. Составление плана. Работа с активной лексикой художественных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать без перевода на родной язык незнакомый оригинальный художественный текст;</li> <li>- осмысливать литературный текст;</li> <li>- составлять характеристику образам героев;</li> <li>- составлять описание какого-либо эпизода из произведения;</li> <li>- пересказывать рассказ от имени его героев или автора;</li> <li>- организовывать обсуждение по заданным пунктам;</li> <li>- организовывать диалоги между предлагаемыми действующими лицами;</li> <li>- применять полученные знания при интерпретации текста;</li> <li>- анализировать произведения самостоятельно;</li> <li>- работать со словарями, книгами, справочниками;</li> <li>- чтения и анализа адаптированных произведений;</li> <li>- владения различными видами пересказа, составления плана;</li> <li>- работы с активной лексикой художественных произведений.</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.3.4, 3.3.7, 3.3.10</p>
	<p><b>Страноведение:</b> Основные исторические этапы развития Великобритании. Население Великобритании, его численность и география. Государственное устройство Великобритании. Народное образование. Печать, радио и телевидения.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятий об основных исторических этапах развития Великобритании;</li> <li>- о государственном строе;</li> <li>- о размещении населения;</li> <li>- об облике городов;</li> <li>- о законодательной и исполнительной власти;</li> <li>- об избирательной системе;</li> <li>- о системе образования;</li> <li>- о телевидении и радио;</li> <li>- о средствах массовой информации;</li> <li>- о художественных галереях;</li> <li>- об архитектуре;</li> <li>- имен известных художников;</li> <li>- праздников, обычаев и традиций;</li> <li>- национальных видов спорта.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать палаты парламента;</li> <li>- сравнивать систему высшего образования Великобритании с</li> </ul>	

<p>СД 12</p>	<p>Изобразительное искусство и архитектура. Традиции и обычаи. Пути исторического развития Великобритании. Физическая и экономическая география страны. Население. Общественно-политическое устройство: структура власти и многопартийность. Система образования. Культура. Телевидение. Печать. Радио. Изобразительное искусство и архитектура. Праздники, обычаи и традиции. Спорт.</p>	<p>системой высшего образования Казахстана;  - сравнивать традиции и обычаи Народов, проживающих в Великобритании с обычаями Казахстана;  - пользоваться лингвострановедческими словарями, атласами и картами;  - обоснования основных исторических этапов развития Великобритании;  - называть численность населения;  - описания географии отдельных составляющих частей;  - составления рассказа о государственном устройстве, многопартийности, печати, радио и телевидении;  - описания структуры народного образование;  - выявления произведений изобразительного искусства и архитектуры;  - составления рассказа о традициях, обычаях и праздниках;  - описания основных видов спорта.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 3.3.4, 3.3.7, 3.3.10</p>
		<p><b>З н а н и я :</b>  - истории методики преподавания иностранных языков в школе;  - целей обучения;  - содержания и средств обучения;  - принципов обучения;  - трудностей в обучении аудированию;  - трудностей в обучении говорению;  - методики обучения чтению;  - методов и приемов обучения п и с ь м у ;  - наиболее общих трудностей при обучении произношению;  - методики обучения лексике;  - содержания, методов и приемов обучения грамматике;  - схемы анализа и самоанализа у р о к о в ,  - норм оценок знаний, умений и навыков учащихся;</p>	

СД 13

**Методика обучения иностранному языку:**  
Теоретические основы методики обучения. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам. Обучение общению на английском языке: аудированию, говорению, чтению, письму. Организация процесса обучения иностранному языку. Контроль и оценка деятельности детей. Факультативные занятия. Внеклассная работа. Обучение английскому языку дошкольников и учащихся начальной школы. Организация игровой деятельности на начальном этапе обучения с учетом психологических особенностей детей. Виды игр.

- организации факультативных занятий;
  - основных форм проведения внеклассной работы;
  - методов и приемов обучения дошкольников;
  - целей и задач раннего обучения иностранному языку;
  - содержания обучения учащихся начальной школы;
  - особенностей урока английского языка в начальной школе;
  - методики организации игровой деятельности на начальном этапе обучения.
- У м е н и я :**
- объяснять методы и приемы;
  - объяснять технологию обучения аудированию, говорению, чтению и письму;
  - объяснять требования к отбору фонетического и лексического материала, объяснять главные принципы обучения грамматике;
  - проводить факультативные занятия;
  - организовывать внеклассную работу с учащимися;
  - организовывать обучение иностранному языку в начальной школе;
  - организовывать обучение иностранному языку дошкольников;
  - определять основные принципы обучения;
  - организовывать уроки иностранного языка в начальной школе;
  - организовывать игровую деятельность;
  - теоретического обоснования методики обучения иностранных языков;
  - общения на английском языке;
  - организации процесса обучения английскому языку учащихся начальной школы и детских дошкольных учреждений;
  - организации игровой деятельности на начальном этапе.

БК 1,2,4,5,7,9  
ПК 3.3.2- 3.3.7  
, 3.3.9-3.3.12

СД 14	Дисциплины по выбору обучающихся		
		<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции языка в обществе, его происхождение и развитие, сведения о богатстве русского языка ;</li> <li>- места и роли русского языка в образовательной системе РК;</li> <li>- понятий о фонетике, фонетической транскрипции, классификации гласных и согласных звуков, их чередования, варианты литературных произносительных норм, соотношения звуков и букв, видов алфавитов, принципов русской орфографии;</li> <li>- о предмете лексикологии, о типах лексических значений слов, о происхождении и употреблении, о фразеологических единицах, крылатых словах, пословицах и поговорках ;</li> <li>- морфологической структуры слова и способов его образования, принадлежность его к определенной части речи, наличие различных морфологических категорий, выраженных в системе всех его форм и их грамматических значений ;</li> <li>- основных понятий синтаксиса: синтаксические формы связи слов и синтаксические формы предикативности;</li> <li>- о тексте как высшей информативной единице, синтаксического уровня языка, о композиционно-стилистической роли абзаца, о монологе и диалоге, представляющих собой акты речевой деятельности, о способах передачи чужой речи;</li> <li>- предмета и задачи, содержания разделов, научных основ методики русского языка;</li> <li>- классификации методов, характеристики современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте, организации и содержания</li> </ul>	

<p>СД 14.1</p>	<p><b>Родной язык в начальной школе:</b>  <i>Современный русский язык:</i>  Языковая политика Республики Казахстан.  Фонетика. Орфоэпия.  Графика. Орфография.  Лексика. Фразеология.  Словообразование и морфология.  Синтаксис. Словосочетание.  Предложение.  Текст. Абзац. Диалог. Монолог. Прямая и косвенная речь.  <i>Методика русского языка:</i>  Методика преподавания русского языка как наука.  Методика обучения грамоте.  Методика обучения чтению.  Методика обучения грамматике и правописанию.  Методика развития речи.  <i>Каллиграфия:</i>  Цели, задачи и принципы обучения чистописанию.  Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.  <i>Детская литература и практикум по выразительному чтению:</i>  Детская литература как часть общей литературы.  Произведения русских и казахских писателей XIX века. Художественная литература XX века.  Произведения зарубежной литературы. Произведения современных казахстанских писателей.</p>	<p>работы в разные периоды первоначального обучения чтению и письму;  - методики классного и внеклассного чтения;  - системы и содержания обучения русского языка как учебному предмету в начальной школе;  - понятия о речи, путях ее развития, о видах работ и требованиях к речи учащихся начальной школы;  - задач, приемов, требований, особенностей к обучению современным шрифтам – прописям;  - требований к урокам чистописания в 1-4 классах;  - специфики детской литературы;  - понятий «детская литература» и «детское чтение»;  - произведений русских и казахских писателей I и II половины XIX века;  - истории развития литературы XX века, 50-90-х годов;  - содержания научно-художественной литературы XX века;  - произведений творчества зарубежных детских писателей;  - различия сказки и приключенческого жанра зарубежной детской литературы;  - произведений современных казахстанских поэтов и писателей.  <b>У м е н и я :</b>  - производить полный фонетический анализ, толковать лексические значения слов по их многозначным, омонимичным, синонимичным и др. значениям, пользоваться толковыми и иностранными словарями;  - проводить полный морфемный и словообразовательный анализы, распознавать части речи по совокупности семантических, морфологических и синтаксических признаков,</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9</p>
----------------	---	---	-----------------------

	<p>использовать их для решения языковых и речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полный лингвистический анализ текста, адекватно понимать и передавать информацию устного и письменного сообщения, воспроизводить текст с разной степенью свернутости;</li> <li>- различать понятия «детская литература» и «детское чтение»;</li> <li>- выявлять идейно-тематическое многообразие произведений;</li> <li>- выявлять национальные особенности каждого писателя;</li> <li>- анализировать произведения, раскрывая идейный замысел писателя;</li> <li>- обобщать и сопоставлять произведения разных поэтов, выявлять художественные особенности произведения;</li> <li>- лингвистического анализа текста, пользования различными темпами словарей, обучения отчетливому, скорому, ритмическому, плавному каллиграфическому почерку учащихся начальных классов;</li> <li>- создать различные по типу, стилю и жанру тексты с использованием выразительных средств языка;</li> <li>- составлять планы – конспекты, календарные планы по русскому языку, литературному чтению и внеклассным мероприятиям;</li> <li>- выступать с монологическими жанрами публичной речи и владения речевого этикета в различных ситуациях;</li> <li>- выразительно рассказывать и читать произведений разных жанров;</li> <li>- определять идеи и художественного своеобразия произведений, составлять речевые партитуры, подчеркивать логические ударные слова, проставлять паузы, мелодики речи.</li> </ul>	<p>ПК 3.3.2- 3.3.7 , 3.3.9- 3.3.12</p>
	<p><b>Знания:</b> -закономерности и особенности языка;</p>	

СД 14.2	<p><b>Второй иностранный язык в начальной школе:</b>          Лексикология и стилистика языка. Особенности разговорной и языковой речи. История языка. Обучаемый язык. Главные этапы развития. Фонетика. Грамматика, лексика.          Словообразование. Коммуникация. Работа с текстами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая структура языка;</li> <li>- история языка;</li> <li>- представители литературы разной эпохи и их произведения;</li> <li>- анализ и исполнения произведения;</li> <li>- ведение беседы собеседником;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарями;</li> <li>- проводить анализы, распознавать части речи по совокупности семантических, морфологических и синтаксических признаков, использовать их для решения языковых и речевых ситуаций;</li> <li>- проводить полный лингвистический анализ текста, адекватно понимать и передавать информацию устного и письменного сообщения, воспроизводить текст с разной степенью свернутости.</li> <li>- выявлять идейно-тематическое многообразие произведений;</li> <li>- выявлять национальные особенности каждого писателя;</li> <li>- анализировать произведения, раскрывая идейный замысел писателя;</li> <li>- обобщать и сопоставлять произведения разных поэтов, выявлять художественные особенности произведения.</li> </ul>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.3.2- 3.3.7, 3.3.9- 3.3.12
	<b>010504 3 Учитель самопознания</b>		
	<b>Специальные дисциплины</b>		
	<p><b>Введение в педагогическую деятельность.</b>          Философия самопознания. Идея самопознания в древнем мире. Особенности самопознания в эпоху средневековья. Самопознание в эпоху Возрождения и Нового времени.          Идея самопознания в немецкой классической философии.          Эволюция идей</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории развития философского знания, характерных для человека;</li> <li>- современного уровня разработки проблемы самопознания в Казахстане;</li> </ul>	

СД 01	<p>самопознания в западной философии XIX-XX вв. Смысл самопознания в русской философии. Самопознание в казахском мировоззрении. Психология личности в аспекте самопознания. Формирование представлений человека о самом себе. Процесс личностного роста как ключевое понятие курса «Самопознание». Психологические теории личности. Возрастные особенности периода молодости. Социально зрелая личность. Гуманистическая сущность образования. Гуманистические ориентиры образования в истории педагогической мысли. Образование как путь самопознания человека</p>	<p>- центральной идеи гуманистической теории личности;</p> <p>- основных этапов прохождения человеческой личности в своем развитии.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- определять соотношение между сущностью и существованием человека;</p> <p>- определять роль культуры в процессе становления личности человека;</p> <p>- раскрывать гуманистическую сущность образования;</p> <p>- в реализации стремления к личностному росту, творческой активности, гармонии с собой и окружающим миром.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.4.1, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.10</p>
СД 02	<p><b>Самопознание</b> Теоретические основы предмета «Самопознание». Особенности развития личности. Нравственно-интеллектуальные компетентности.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- психологических основ преподавания предмета «Самопознание»;</p> <p>- законов нравственного воспитания;</p> <p>- целей, задач учебно-воспитательного процесса, основы взаимоотношений.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- уметь определять качества личности;</p> <p>- уметь управлять своими эмоциями;</p> <p>- анализа стандарта образования и учебной программы;</p> <p>- систематизации знаний по локальности, системности и функциональности;</p> <p>- структурирования учебной информации.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.4.1, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.10</p>
		<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- особенностей преподавания методики самопознания;</p> <p>- психологических основ преподавания предмета «</p>	

СД 03	<p><b>Технология обучению самопознания:</b>          Предметы и задачи методики преподавания «Самопознание».          Формы организации обучения «Самопознание».          Методы, приемы и средства обучения.          Внеклассная работа.          Методика преподавания «Самопознание».</p>	<p>Самопознание»;          - форм организации преподавания, методов, приемов и средств обучения самопознанию;          - законов нравственного воспитания, целей, задач учебно-воспитательного процесса, основы взаимоотношений.  <b>У м е н и я :</b>          - составлять конспект урока и воспитательного мероприятия по самопознанию;          - анализировать уроки по самопознанию;          - определять качества личности;          - применение инновационных технологий;          - анализа стандарта образования и учебной программы по степени.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.4.2- 3.4.7, 3.4.9- 3.4.12
СД 04	<p><b>Духовное наследие:</b>          Я – личность. Мудрость. Истина. Мир. Ненасилие. Правда. Служение. Любовь. Ж и з н ь .          Человек. Счастье. Искусства . Творчество.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - самого себя как личности;          - духовной культуры человечества;          - влияния разных видов искусства на человека;          - культурного наследия;          - традиций и обычаев народов м и р а ;          - жизни замечательных людей;          - духовного опыта человечества.  <b>У м е н и я :</b>          - у п р а в л я т ь нравственно-духовными отношениями между людьми;          - управлять своими эмоциями;          - определять качества личности;          - о п р е д е л е н и я нравственно-духовных качеств р е б е н к а ;          - раскрытия и развития духовных ценностей в поступках у ч а щ и х с я ;          - развития навыков служения обществу, Родине.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.4.1, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.10
		<p><b>З н а н и я :</b>          - предмета «Самопознание» и его роли в нравственно–духовном воспитании учащихся;          - роли учителя в организации учебного процесса по этому</p>	

<p>СД 05</p>	<p><b>Содержание деятельности учителя самопознания:</b>  Критерии готовности учителя к внедрению предмета «Самопознание».  Философская культура.  Психологические особенности личности.  Педагогическое мастерство.  Научно - теоретическая подготовка учителя.  Самообразования учителя.</p>	<p>предмету ;  - по отбору необходимого учебного материала для самопознания из философской, психологической, педагогической наук.  <b>У м е н и я :</b>  - осознавать значимость предмета «Самопознание» в нравственно–духовном воспитании учащихся;  - владеть знаниями, умениями и навыками для преподавания предмета ;  - пользоваться знаниями теоретических основ философских, психологических, педагогических наук;  - совершенствования педагогического мастерства;  - проведения мониторинга качества обучения;  - внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 3.4.1, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.10</p>
		<p><b>З н а н и я :</b>  - процесса распространения идей гуманизма в организации обучения и воспитания;</p>	

СД 06

**Принципы проектирования содержания занятий по самопознанию:**

Гуманизм и педагогический оптимизм.

Культурологизация.

Этнопедагогизация.

Объективность и научность.

Личностно ориентированный подход.

Комплексность,

системность,

систематичность.

Развития сознания и деятельности.

Семейно-центрированный подход.

- лично-равноправных отношений между учителем и учеником;
  - по формированию у ученика понимания ценности каждой человеческой личности;
  - о важности создания собственной семьи и перспективы будущей взрослой жизни;
- У м е н и я :**
- усваивать принципы, которые вытекают и обосновываются из осознания философской, педагогической и психологической сущности процесса самопознания;
  - освоения социокультурного опыта человечества, основанного на эмоционально-ценностном отношении к миру;
  - формирования индивидуального опыта учащихся по решению определенного уровня образованности в нравственно-духовной сфере;
  - развития личности, обогащения ее индивидуального опыта и поведения.

БК 1,2,4,5,7,9

			ПК 3.4.2- 3.4.7 , 3.4.9- 3.4.12
СД 07	<p><b>Методические принципы и приемы на занятиях по самопознанию:</b>  Разнообразие методов и форм развивающего обучения (диалог, ролевая игра, тренинг, нестандартные уроки).  Методические приемы («Круг радости», «Минутка тишины», «Наедине с собой», «Чтение», «Цитата урока», «Просмотр видеоматериалов», «Споемте, друзья», «Инсценирование», «Круг От сердце к сердцу»)</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - по созданию благоприятных условий для самопознания и самосовершенствования личности;  - разнообразия методов и форм развивающего обучения.</p> <p><b>У м е н и я :</b>  - проводить разные виды нестандартных уроков, обладающие здоровьесберегающим потенциалом;  - проводить тренинги, ролевые и г р ы ;  - организовывать доброжелательные диалоги субъектов образовательного процесса;  - создания атмосферы добра, любви, справедливости и взаимопонимания в образовательном учреждении;  - обучения самопознанию на основе интерактивной методики, признании уникальности личности каждого ученика.</p>	БК 1,2,4,5,7,9 ПК 3.4.2- 3.4.7 , 3.4.9- 3.4.12
		<p><b>З н а н и я :</b>  - сущности мониторинга и коррекции развития;  - о понятиях «норма-аномалия» как междисциплинарной проблеме;  - характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей;  - источников и механизмов развития личности ребенка;  - о видах отклонений в развитии и поведении детей;  - о понятии «дети –инвалиды», защите их прав и интересов;  - целей, задач, форм и методов обучения и воспитания умственно отсталых детей;  - об особенностях организации интегрированного образования;  - схемы педагогической диагностики ребенка с проблемами в развитии;  - методов обучения детей с проблемами в развитии и их</p>	

**Методика мониторинга и коррекции личностного развития и учебных достижений:**

Мониторинг и коррекция личностного развития. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Нормативно-правовое обеспечение интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии. Обучение и воспитание умственно отсталых детей. Педагогическая диагностика ребенка с проблемами в развитии обучающегося интегрировано. Методы и приемы работы при интегрированном обучении ребенка с особыми образовательными потребностями. Государственная политика в работе с детьми с отклонениями в развитии.

коррекционная направленность; БК 1,2,4,5,7,9

- коррекционных умений и личностных качеств, необходимых педагогу в работе с детьми с отклонениями в развитии.

**У м е н и я :**

- выявлять содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности;
- анализировать кризисы развития детей школьного возраста;
- характеризовать проблемы эмоционального развития в детском возрасте;
- анализировать влияние средовых факторов на развитие личности ребенка;
- анализировать детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе;
- использовать нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных учреждений, обеспечивающих образование детей с проблемами в развитии;
- проводить уроки и внеклассные мероприятия;
- осуществлять деятельность ПМПК в общеобразовательном учреждении, обеспечивающем интегрированное и дистанционное образование;
- осуществлять составление и использование тестовых заданий и тестов в педагогической практике;
- характеризовать требования при выборе методов обучения детей с проблемами в развитии;
- анализировать квалификационные характеристики педагогических работников, взаимодействующих с аномальными детьми;
- проведения мониторинга и коррекции личностного развития;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания критерии явления « норма-аномалия»;</li> <li>- составления психологического «портрета» детей с проблемами в развитии;</li> <li>- выявления деформации в личностном развитии;</li> <li>- организации практики проведения коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- сотрудничества с детьми;</li> <li>- организации дистанционного обучения;</li> <li>- использования компьютера в работе с детьми, имеющими нарушения познавательной деятельности;</li> <li>- работы при интегрированном обучении ребенка с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>ПК 3.4.2- 3.4.7, 3.4.9- 3.4.12</p>
		<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальных представлений о рефлексии в педагогической деятельности учителя</li> </ul>	

СД 09

**Рефлексивная культура педагога:**

Роль рефлексии в педагогической деятельности.

Педагогическая рефлексия учителя. Рефлексивные умения в структуре профессиональной компетентности педагога.

Контроль и оценивание в современной школе.

Рефлексивная контрольно-самооценочная деятельность будущего учителя.

самопознания;

- сущности рефлексии и рефлексивного подхода;
- аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога;
- форм, этапов и методов организации рефлексивной контрольно-самооценочной деятельности.

**У м е н и я :**

- применять рефлексиию на всех этапах осуществления педагогической деятельности;
- диагностировать качество учебных результатов;
- планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование;
- осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса ;
- изучения своего внутреннего м и р а ;
- проведения релаксационных упражнений ;
- осуществления самопознания самоконтроля, самоанализа, самоотчета в педагогической деятельности ;
- планирования своей деятельности.

БК 1,2,4,5,7,9

			ПК 3.4.1, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.10
СД 10	<i>Дисциплины по выбору обучающихся</i>		
	<p><b>Художественный труд и основы изобразительного искусства с методиками обучения:</b>  Методика обучения технологии в начальных классах.  Технология работы с бумагой и картоном.  Работа с волокнистыми</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - специфических методов технологии, форм организации, правил техники безопасности, гигиенических требований;  - технологии обработки бумаги и картона;  - инструментов и приспособлений для обработки волокнистых материалов;  - технологии конструирования и моделирования, планирования трудового процесса, организации рабочего места, технологических операций, самоконтроля;  - элементов декоративно-прикладного искусства и их область применения при изготовлении национальных изделий;  - методов, приемов, принципов обучения ИЗО в начальной и малокомплектной школах, роли и видов внеклассных мероприятий по ИЗО;  - основы изобразительного искусства, видов и жанров ИЗО, названия материалов, приспособлений и место пользования;  - законов ИЗО и их особенностей;  - техники работы карандашом и акварелью, теплых и холодных цветов;  - видов декоративно-прикладной деятельности и области применения;  - видов шрифта, технологии оформления книги.</p> <p><b>У м е н и я :</b>  - учитывать особенности планирования уроков технологии и их вариантность в начальной школе и в учебно-воспитательной работе малокомплектной школы;</p>	

СД 10.1

материалами, нитками, тканями.  
Техническое моделирование и конструирование.  
Художественный труд с элементами декоративно-прикладного искусства.  
Методика преподавания и организация занятий по ИЗО в начальных классах.  
Основы изобразительного искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.  
Выразительные средства и законы изобразительного искусства.  
Техника работы карандашом и акварелью.  
Теплые и холодные цвета и их особенности  
Декоративно-прикладная деятельность: орнамент, пластика, роспись, батик, оригами.  
Шрифтовая графика.  
Оформление книги.

- различать инструменты индивидуального пользования, применять их при обработке бумаги и картона;
- различать виды тканей, технологию обработки и область применения;
- читать конструкторскую документацию и выполнять технические операции в соответствии с инструкцией;
- различать материалы, их свойства, использовать при изготовлении различных изделий с элементами национального прикладного искусства;
- составлять календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков, внеклассных мероприятий;
- различать виды и жанры ИЗО;
- применять законы перспективы, пропорции, светотени и композиции;
- владеть техникой работы карандашом и кистью;
- применять знания в декоративно-прикладной деятельности;
- оформлять книгу и использовать шрифт;
- использования на практике инновационных педагогических технологий, анализа стандарта образования и учебной программы;
- алгоритмизации изготовления различных изделий из бумаги и картона;
- использования на практике инструментов и приспособлений при обработке различных волокнистых материалов, различных и конструктивных материалов для технического моделирования и конструирования изделий.
- планирования и организации уроков и внеклассных мероприятий с использованием инновационных педагогических технологий;
- применения различных видов и

БК 1,2,4,5,7,9

	<p>жанры ИЗО в преподавании;  - использования законов ИЗО в различной тематике;  - применения технических прием тематических и творческих замыслов при составлении композиции с использованием орнаментального искусства, батика, пластики, оригами;  - применения шрифтовой графики при оформлении книги.</p>	ПК 3.4.2- 3.4.7 , 3.4.9- 3.4.12
<p><b>Основы естествознания и технология обучения познанию мира:</b>  <i>Основы естествознания.</i>  Земля – планета Солнечной системы. Литосфера. Охрана земной коры. Гидросфера. Охрана воды. Атмосфера. Охрана</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - о формах, размерах Земли, о вращении Земли вокруг своей оси и солнца;  - о формах земной поверхности, о полезных ископаемых и горных породах;  - теплового и водного режима атмосферы, о разновидностях атмосферных осадков;  - о биосфере, о круговороте веществ, энергии в природе;  - об основных сведениях морфологии и физиологии растений;  - об основных сведениях о морфологии и физиологии животных;  - географического положения, размеров территории, границ Казахстана, рек и озер, климата и полезных ископаемых Казахстана;  - краткой характеристики природы своего края;  - статей закона об охране природы Казахстана, о Красной книге Казахстана, о заповедниках, заказниках;  - о задачах изучения дисциплины «Познание мира» в начальных классах;  - о содержании учебного материала по классам, структуре построения учебного предмета;  - о формах организации обучения познанию мира;  - о методах приемах и средствах обучения;  - о видах внеклассных работ и их содержании;  - методики работы в 1-4 классах, требований к конечным</p>	

СД 10.2

атмосферы. Биосфера. Краткий обзор природы Казахстана и природы своего региона. Охрана природы. Технология обучения познания мира. Предметы и задачи методики преподавания познания мира. Задачи изучения познания мира в начальных классах. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий у учащихся. Формы организации обучения познания мира. Методы, приемы и средства обучения. Внеклассная работа. Методика преподавания познания мира по классам. Работа в малокомплектной школе.

результатам знания, умения и навыков учащихся.

**У м е н и я :**

- проводить опыт, демонстрирующий вращение и движение Земли;
- составлять схему реки, круговорота воды в природе;
- читать план и карту, определять стороны горизонта;
- работать с контурной картой, определять свойства минералов и горных пород;
- определять растения и животные по гербариям и коллекциям;
- составлять схему взаимосвязи живых организмов и природной среды;
- определять наиболее распространенных представителей местной флоры по листьям цветков, плодам, семенам;
- описывать отдельные представители фауны;
- готовить сообщения об охране природы;
- составлять список мероприятий по охране природы для учащихся начальных классов;
- проводить мероприятия по природоохранной деятельности в начальных классах;
- применять приемы и методы формирования представлений и понятий на уроках «Познание м и р а » ;
- планировать календарно-тематические планы;
- различать особенности работы в малокомплектной школе;
- составлять компетентно-ориентированные задания, конспекты разных типов уроков;
- анализировать уроки и другие виды заданий;
- составления базы данных;
- реализации на практике инновационных педагогических технологий;
- анализа стандарта образования и учебной программы по

БК 1,2,4,5,7,9

		<p>степени ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска учебной информации;</li> <li>- анализа и переработки учебной информации.</li> </ul>	<p>ПК 3.4.2- 3.4.7, 3.4.9- 3.4.12</p>
СД 10.3	<p><b>Школьная психология</b>  Психодинамическая теория личности З.Фрейда.  Аналитическая теория личности К.Юнга.  Индивидуальная теория личности А.Адлера. Эго теория личности Э.Эриксона.  Гуманистическая теория личности Э.Фромма.  Диспозиционная теория личности Г.Олппорта.  Теория черт личности.  Социокультурная теория личности К.Хорни.  Структурная теория черт личности Р.Кеттел.  Феноменологическая теория личности К.Роджерса.  Направления работы школьного психолога.  Работа с родителями и детьми школьного возраста.  Коррекционные приемы и упражнения с агрессивными, замкнутыми детьми.  Приемы развития внимания, памяти, мышления, воображения. Методы социальной психологии.  Социальное мышление. Социальные воздействия.  Группы. Социальные отношения.  Дефектология. Нарушения сознания, познавательной, эмоциональной, двигательной-волевой сфер, интеллекта.</p>	<p><b>Знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы школьного психолога;</li> <li>- психодинамической теории личности З.Фрейда, аналитической теории личности К.Юнга, индивидуальной теории личности А.Адлера, Эго теории личности Э.Эриксона, гуманистической теории личности Э.Фромма, диспозиционной теории личности Г.Олппорта, теории черт личности, социокультурной теории личности К.Хорни, структурной теории черт личности Р.Кеттел, феноменологической теории личности К.Роджерса;</li> <li>- направлений работы школьного психолога ;</li> <li>- методов социальной психологии ;</li> <li>- профессиограммы педагога;</li> <li>- работы с родителями и детьми школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику особенностей внимания, памяти, мышления детей;</li> <li>- определять уровень самооценки и уровня притязания ;</li> <li>- проведения психологических консультаций ;</li> <li>- проведения коррекционных упражнений с агрессивными, замкнутыми детьми.</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9  ПК 3.4.1, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.10</p>
	<p><b>Социальная педагогика:</b>  История развития и разделы социальной педагогики.  Функции социальной педагогики.  Нормативно-правовая база профессиональной деятельности социального педагога. Планирование социально-педагогической</p>	<p><b>Знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории развития и разделов социальной педагогики;</li> <li>- нормативно-правовую базы профессиональной деятельности социального педагога;</li> <li>- источников влияния мега,</li> </ul>	

СД 10.4	<p>работы .</p> <p>Социально-педагогическое исследование. Изучение социального заказа, социальных ожиданий детей .</p> <p>Методы обработки данных. Человек в процессе социализации.</p> <p>Источники влияния меза, макро, меза, микрофакторов на социализации. Социализированность, издержки социализации.</p>	<p>макро, меза, микрофакторов на социализации .</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать социально-педагогическую работу ;</li> <li>- проводить работы социализации личности;</li> <li>- изучения социальных ожиданий детей;</li> <li>- применения методов обработки данных.</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9</p> <p>ПК 3.4.1, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.10</p>
ДО 00	<b>Дополнительные дисциплины</b>		
ДО 01	<p><b>Основы проектной деятельности:</b></p> <p>Предмет, сущность, особенности проектного метода. Требования к методу проектов. Этапы работы над проектом . Система действий учителя и учащихся в работе над проектом . Организация работы по составлению проекта.</p>	<p><b>З н а н и е :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о методе проектов, историю проектного метода;</li> <li>- о классификации учебных проектов ;</li> <li>- требования к использованию метода проектов, к оформлению проектной работы;</li> <li>- этапы работы над проектом;</li> <li>- деятельность учителя и учащихся на стадиях работы с проектом .</li> </ul> <p><b>У м е н и е :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу над проектом соответственно возрастным особенностям учащихся ;</li> <li>- развивать творческие способности учащихся;</li> <li>- анализировать ход, содержание и результаты проектной деятельности ;</li> <li>- систематизировать, анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul>	<p>БК 1,2,4,5,7,9</p> <p>ПК 3.4.1, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.10</p>
ПП.00	<b>Профессиональная практика</b>		
	<b>0105013 Учитель начального образования</b>		
ПП.01	<b>Учебная практика</b>		
		<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и определять содержание плана воспитательной работы учителя начальных классов;</li> <li>- реализации учителем начальных классов</li> </ul>	

<p>ПП 1.1</p>	<p><b>Технология внеклассной работы :</b>  Изучение технологии разработки плана по воспитательной работе. Изучение содержания и формы совместной работы учителя начальных классов с родителями школьников. Организация наблюдения за воспитательной деятельностью учителя начальных классов, изучение схемы анализа. Организация наблюдения за поведением и деятельностью младших школьников, обучение ведению протокола наблюдения. Разработка сценариев классных часов. Организация и проведение с учащимися начальных классов коллективных творческих дел. Проведение семинара. Сбор портфолио классного руководителя, воспитателя. Презентация проектов.</p>	<p>воспитательной и развивающей функций обучения;  - применения методов, средств и формы организации воспитания учащихся начальных классов, методики подготовки и проведения воспитательных мероприятий;  - определять уровень (стадии) развития ученического коллектива и воспитательной работы учителя начальных классов по его формированию;  - ведения системы воспитательной работы учителя начальных классов по умственному, нравственному, эстетическому и физическому формированию младших школьников;  - вести совместную работу учителя начальных классов с родителями школьников;  - наблюдать за воспитательной деятельностью учителя начальных классов, анализировать ее;  - наблюдать за поведением и деятельностью младших школьников, вести протокол наблюдения, анализировать его;  - подготовки, составления план-сценария и проведения различных воспитательных мероприятий по всестороннему формированию личности младших школьников;  - организации и проведения с учащимися начальных классов коллективных творческих дел;  - оформлять портфолио воспитателя, классного руководителя.</p>	<p>ПК 3.1.1, 3.1.4  -3.1.12</p>
	<p><b>Практика по естествознанию:</b>  Знакомство с рельефом местности. Почвы края. Ориентирование на местности. Наблюдения за погодой. Водоемы края, озера, реки. Знакомство с растительным миром (деревья, кустарники</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - определять цели и задачи данного вида практики;  - определять рельеф своей местности;  - определять состав почвы;  - ориентироваться на местности и составлять план местности;  - определять разновидности</p>	

ПП 1.2	<p>, т р а в ы ) .          Лекарственные растения, их значение.          Знакомство с водной, прибрежной растительностью.          Знакомство с животным миром .          Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.          Их разновидности, значение в природе .          Знакомство с метеорологической станцией области.          Экскурсия на поле, на эколого-биологическую станцию.</p>	<p>растительного мира своего края;          - распознавать типы животных своего края ;          - пользоваться измерительными приборами и наблюдать за погодой ;          - проводить проектную и исследовательскую работу ( лабораторные опыты, сбор гербариев и коллекций, сбор лекарственных растений и др.);          - работать на пришкольном участке (посадка деревьев, кустарников, цветов и т.д., уход за ними ) ;          - приводить в систему и оформлять собранный материал.</p>	ПК 3.1.1, 3.1.4 -3.1.7, 3.1.11, 3.1.12
ПП 1.3	<p><b>Подготовка к пробной практике:</b>          Посещение и анализ показательных уроков в школе .          Подготовка план-конспектов по предметам .          Организация пробных уроков «урок в уроке» с применением электронных учебников, показ этапов урока с применением ИКТ.          Подготовка и систематизация наглядных пособий, дидактических игр , раздаточных материалов для пробных уроков.          Сбор портфолио будущего учителя .          Презентация проектов по разделам методик.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - применять знания по методике преподавания предметов начальной ступени;          - посещать и анализировать уроки учителей начальных классов, преподавателей и методистов по схеме;          - составлять пробные конспекты уроков и проводить уроки по расписанию ;          - владеть способами поиска учебной информации по предметам ;          - пользоваться компьютером, интерактивной доской и услугами сети Интернет;          - применять инновационные технологии ;          - оформлять портфолио будущего учителя.</p>	ПК 3.1.1 - 3.1.12
ПП 1.4	<p><b>Подготовка к летней практике:</b>          Проведение семинара.          Организация знакомства с планами работы воспитателей в летнем оздоровительном лагере и методами анализа.          Составление планов мероприятий и сценариев коллективных творческих дел .          Подготовка к организации</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - посещать семинар;          - знакомиться с планами работы воспитателей в летнем оздоровительном лагере, анализировать их;          - составлять пробные сценарии коллективных творческих дел;          - организовывать досуг детей по интересам на базе действующего</p>	

	<p>досуга детей по интересам на базе действующего лагеря . Обучение к овладению способами поиска учебной информации по летнему отдыху . Сбор портфолио вожатого. Презентация проектов по летней практике.</p>	<p>лагеря ; - владеть способами поиска учебной информации; - уметь пользоваться компьютером и услугами сети Интернет ; - оформлять портфолио вожатого.</p>	<p>ПК 3.1.1-3.1.8, 3.1.10 -3.1.12</p>
ПП 1.5	<p><b>Практика «Первые дни ребенка в школе»:</b> Обучение к наблюдению за организацией учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе. Оказание помощи учителю в подготовке класса к встрече с первоклассниками . Выявление уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников. Оказание помощи учителю в проведении первых дней занятий (изготовление наглядных пособий, подписывание тетрадей, проведение перемен, прием и отправление детей домой и т. д. ) . Участие в проведении первого родительского собрания. Ведение дневника практики.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - применять знания о психологических и возрастных особенностях первоклассников; - комплектования первых классов ; - определять содержание и методику организации уроков в первые дни обучения детей; - наблюдать за организацией учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе и классе ; - оказать помощь учителю первого класса в подготовке к встрече первоклассников; - проводить исследовательскую работу по определению уровня знаний, умений и навыков первоклассников; - обрабатывать и систематизировать результаты исследования ; - оказать помощь учителю в проведении первого родительского собрания; - организации первых дней первоклассников; - применения способов контроля и самоконтроля, анализа и самоанализа своей деятельности в период практики.</p>	<p>ПК 3.1.1-3.1.12</p>
ПП 1.6	<p><b>Работа с Интернетом:</b> Подготовка к практической работе с оргтехникой. Изучение алгоритма выхода в Интернет . Обучение работы с поисковыми серверами, с методами поиска и обработки информации. Обзор сайтов. Работа с электронной почтой .</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - применять знания по использованию возможностей компьютера, оргтехники; - самостоятельно выходить в Интернет, работать с браузером; - использовать антивирусные программы и программы архивирования; - отличать особенности</p>	

	<p>Подготовка к дистанционному обучению, к использованию материалов учебного телевидения. Методика поиска научно-педагогической информации в глобальной сети Интернет. Презентация проектов.</p>	<p>поисковых серверов; - соблюдать технику безопасности при работе с компьютером; - владеть способами поиска и обработки учебной информации; - пользоваться компьютером и услугами сети Интернет.</p>	<p>ПК 3.1.1, 3.1.4-3.1.7, 3.1.9-3.1.12</p>
ПП 1.7	<p><b>Подготовка к преддипломной практике:</b> Подготовка папки практиканта по всем предметам. Подготовка к смотру знаний. Подготовка к самостоятельной работе в школе. Защита портфолио будущего учителя. Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - применять технологии по предметам начальной ступени; - составлять план-конспекты уроков и внеклассных мероприятий по предметам; - владеть способами поиска методической информации по предметам; - владеть способами применения компьютера, интерактивной доски и услугами сети Интернет на уроке; - применять инновационные технологии на уроке; - оформлять портфолио будущего учителя.</p>	
	<p>Знакомство с учебно-воспитательным процессом школы проходящую преддипломную практику. Изучение планов школы, планов по воспитательной работе учителя, классного руководителя по организации учебно-воспитательной работы. Изучение технологии разработки календарно-тематического и поурочного планов учителя. Наблюдение за работой учителей, классных руководителей, за стилем общения учителя с младшими школьниками. Изучение общения, поведения и деятельности учащихся в коллективе. Наблюдение личных дел учащихся.</p>	<p>- осознавать значимость преддипломной педагогической практики; - изучать структуру педагогической деятельности учителя начальных классов; - изучать учебно-воспитательную работу учителя; - изучать содержание и структуру личных дел учащихся, классного журнала и журнала группы продленного дня; - планировать свою деятельность в школе в период прохождения преддипломной педагогической практики; - вести дневник наблюдений и анализировать проделанную во время практики работу.</p>	<p>ПК 3.1.1-3.1.12</p>

010505 1 Гувернант\*,  
010506 1 Няня\*,  
010507 1 Культурорганизатор\*

**Практика по рабочей профессии:**

Знакомство с процессом воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изучение особенностей организации работы гувернанта, няни и

**У м е н и я :**

- понимать роль процесса воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- понимать значимость выбора будущей сферы профессиональной деятельности;
- изучать особенности организации работы гувернанта, няни и культурорганизатора;
- изучать технологию разработки индивидуального плана по обучению и воспитанию;
- изучать структуру педагогической деятельности гувернанта, няни и культурорганизатора;
- изучать стили общения гувернанта, няни и культурорганизатора;
- владеть культурой общения с членами коллектива, уметь осваивать новые социальные роли ;
- проявлять осознанный интерес к мировоззренческим проблемам , собственному социальному статусу в коллективе;
- осознавать значимость педагогической практики, как

ПП 1.2

культурного организатора.  
Разработка индивидуального плана по обучению и воспитанию.  
Наблюдение за работой гувернанты, няни и культурного организатора, за стилем общения.  
Изучение поведения и деятельности детей и учащихся в коллективе.  
Обучение к применению полученных знаний по предметам, ориентация к получению рабочей профессии.

средства подготовки к будущей педагогической деятельности;  
- осознавать свою индивидуальность и быть готовым к личностному саморазвитию, самоопределению, самореализации, формированию жизненных планов;  
- осознавать себя гражданином мира, владеть качествами поликультурной личности;  
- планировать свою деятельность в период прохождения практики;  
- вести дневник наблюдений и анализировать проделанную работу во время практики;  
- наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью гувернанты, няни и культурного организатора, поведением и деятельностью детей и учащихся;  
- применять теоретические знания по выбранным дисциплинам, по которым организуется практика;  
- систематизировать собранный материал;  
- проводить дидактические исследования;  
- владеть способами контроля и самоконтроля;  
- владеть методами исследовательской работы по предметам;  
- пользоваться результатами диагностики.

ПК 1.5.1 -1.5.9

			, 1.6.1 -1.6.9, 1.7.1 -1.7.9
ПП.02	<b>Педагогическая практика</b>		
	<b>010501 3 Учитель начального образования</b>		
ПП 2.1	<p><b>Технология внеклассной работы :</b>          Применение технологии разработки плана по воспитательной работе. Изучение содержания и формы совместной работы учителя начальных классов с родителями школьников. Наблюдение за воспитательной деятельностью учителя начальных классов, изучение схемы анализа. Наблюдение за поведением и деятельностью младших школьников, обучение ведению протокола наблюдения. Разработка сценариев классных часов. Организация и проведение с учащимися начальных классов коллективных творческих дел. Пополнение портфолио. Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - структурировать и определять содержание плана воспитательной работы учителя начальных классов;          - реализации учителем начальных классов воспитательной и развивающей функций обучения;          - применения методов, средств и формы организации воспитания учащихся начальных классов, методики подготовки и проведения воспитательных мероприятий;          - определения уровня (стадии) развития ученического коллектива и воспитательную работу учителя начальных классов по его формированию;          - вести систему воспитательной работы учителя начальных классов по умственному, нравственному, эстетическому и физическому формированию младших школьников;          - вести совместную работу учителя начальных классов с родителями школьников;          - наблюдения за воспитательной деятельностью учителя начальных классов, анализировать ее;          - наблюдения за поведением и деятельностью младших школьников, вести протокол наблюдения, анализировать его;          - подготовки, составления план-сценария и проведения различных воспитательных мероприятий по всестороннему формированию личности младших школьников;          - организации и проведения с учащимися начальных классов коллективных творческих дел;</p>	

		- пополнения портфолио воспитателя, классного руководителя.	ПК 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4 -3.1.12
ПП 2.2	<p><b>Пробная практика в школе:</b>  Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой отдельных учителей.  Использование методов и приемов составления конспектов и проведения уроков и внеклассных занятий с применением электронных учебников, ИКТ, руководства познавательной деятельностью младших школьников.  Посещение и анализ пробных уроков практикантов.  Использование на уроках наглядных пособий, дидактических игр, раздаточных материалов.  Сбор портфолио будущего учителя.  Презентация проектов по разделам методик.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - определять цели и задачи уроков и внеклассных занятий, формы и методы уроков и внеклассных занятий;  - изготавливать и применять учебно-наглядные пособия, организовать исследовательскую и проектную деятельность младших школьников;  - составлять календарно-тематические и поурочные планы урока;  - применять инновационные технологии на уроке;  - проводить уроки и внеклассные занятия по предметам;  - выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения урока с учетом возрастных особенностей детей;  - контролировать и анализировать свою деятельность в период практики;  - обновлять содержание портфолио будущего учителя.</p>	ПК 3.1.1-3.1.12
ПП 2.3	<p><b>Летняя практика в оздоровительном лагере:</b>  Знакомство с планами работы воспитателей в летнем оздоровительном лагере и методами анализа.  Проведение мероприятий и коллективных творческих работ.  Организация досуга детей по интересам на базе действующего лагеря.  Спортивно-оздоровительная работа.  Туристско-краеведческая работа. Овладение способами поиска учебной информации по летнему отдыху.  Ведение педагогического дневника.  Пополнение портфолио</p>	<p><b>У м е н и я :</b>  - знакомиться с планами работы воспитателей в летнем оздоровительном лагере, анализировать их;  - проводить мероприятия и коллективные творческие работы;  - организовывать досуг детей по интересам на базе действующего лагеря;  - организовывать самоуправление во временных объединениях детей;  - владеть способами поиска учебной информации;  - уметь пользоваться компьютером и услугами сети Интернет;</p>	

	<p>вожатого.</p> <p>Презентация проектов по летней практике.</p>	<p>- вести дневник;</p> <p>- обновлять портфолио вожатого</p>	<p>ПК 3.1.1-3.1.12</p>
	<p><b>010505 1 Гувернант*,</b>  <b>010506 1 Няня*,</b>  <b>010507 1 Культурорганизатор*</b></p>		
ПП 2.2	<p><b>Практика по рабочей профессии:</b></p> <p>Знакомство с базой, планом практики.</p> <p>Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к организации жизни детей и учащихся.</p> <p>Построение развивающей среды.</p> <p>Знакомство с работой метод кабинета, средствами обучения и воспитания.</p> <p>Ведение документации, ее оформление.</p> <p>Индивидуализация в обучении детей разного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ режимных процессов.</p> <p>Оценка развития отдельных детей.</p> <p>Самостоятельное проведение режимных процессов, пробных занятий.</p> <p>Проведение анкетирования; бесед с родителями.</p> <p>Оказание помощи учреждению в подготовке и проведении праздника и развлечений.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- применять теоретические знания по выбранным дисциплинам, по которым организуется практика;</p> <p>- систематизировать собранный материал;</p> <p>- анализа режимных процессов и пробных занятий;</p> <p>- проведения анкетирования и бесед с родителями;</p> <p>- организации проведения праздников и развлечений;</p> <p>- организации индивидуального обучения;</p> <p>- проводить дидактические исследования;</p> <p>- владеть способами контроля и самоконтроля;</p> <p>- владеть методами исследовательской работы по предметам;</p> <p>- пользоваться результатами диагностики.</p>	<p>ПК 1.5.1 -1.5.9, 1.6.1 -1.6.9, 1.7.1 -1.7.9</p>
	<p><b>0105013 Учитель начального образования</b></p>		
		<p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- знать систему планирования учебно-воспитательной работы учителя;</p> <p>- принимать участие в планировании учебно-воспитательной работы в классе, в работе методического объединения, педагогического совета;</p> <p>- применять технологии по предметам начальной ступени;</p>	

ПП.03	<p><b>Преддипломная практика:</b>          Организация учебно-воспитательной работы в классе. Проведение 200-240 уроков. Проведение родительских собраний. Организация индивидуальной работы с детьми.          Знакомство с передовым педагогическим опытом учителя, с методической работой школы. Участие в работе методического объединения учителей начальных классов, педагогического совета школы.          Обновление содержания портфолио учителя. Презентация проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план-конспекты уроков и внеклассных мероприятий по предметам;</li> <li>- владеть способами поиска методической информации по предметам;</li> <li>- владеть способами применения компьютера, интерактивной доски и услугами сети Интернет на уроке;</li> <li>- применять инновационные технологии на уроке;</li> <li>- проводить педагогический эксперимент или творческую работу с целью сбора материала и использования его при подготовке курсовой и дипломной работ;</li> <li>- устанавливать связь с родителями учащихся, проводить родительские собрания;</li> <li>- проводить профориентационную работу;</li> <li>- вести школьную документацию, культурно-массовую работу с населением, детьми, подростками по месту жительства;</li> <li>- наблюдать и обобщать опыт учителя своего класса;</li> <li>- заполнять дневник в период практики;</li> <li>- обновлять содержание портфолио учителя.</li> </ul>	ПК 3.1.1 - 3.1.12
	<p><b>0105023 Учитель информатики начального образования</b>  <b>0105033 Учитель иностранного языка начального образования</b>  <b>0105043 Учитель самопознания</b></p>		
ПП 01	<b>Учебная практика</b>		
		<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и определять содержание плана воспитательной работы учителя начальных классов;</li> <li>- реализации учителем начальных классов воспитательной и развивающей функций обучения;</li> </ul>	

<p>ПП 1.1</p>	<p><b>Технология внеклассной работы :</b>  Изучение технологии разработки плана по воспитательной работе. Изучение содержания и формы совместной работы учителя начальных классов с родителями школьников. Организация наблюдения за воспитательной деятельностью учителя начальных классов, изучение схемы анализа. Организация наблюдения за поведением и деятельностью младших школьников, обучение ведению протокола наблюдения. Разработка сценариев классных часов. Организация и проведение с учащимися начальных классов коллективных творческих дел. Проведение семинара. Сбор портфолио классного руководителя, воспитателя. Презентация проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов, средств и формы организации воспитания учащихся начальных классов, методики подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- определения уровня (стадии) развития ученического коллектива и воспитательной работы учителя начальных классов по его формированию;</li> <li>- систематизации воспитательной работы учителя начальных классов по умственному, нравственному, эстетическому и физическому формированию младших школьников;</li> <li>- ведения совместной работы учителя начальных классов с родителями школьников;</li> <li>- наблюдения за воспитательной деятельностью учителя начальных классов, анализировать ее;</li> <li>- наблюдения за поведением и деятельностью младших школьников, вести протокол наблюдения, анализировать его;</li> <li>- подготовки, составления план-сценария и проведения различных воспитательных мероприятий по всестороннему формированию личности младших школьников;</li> <li>- организации и проведения с учащимися начальных классов коллективных творческих дел;</li> <li>- оформления портфолио воспитателя, классного руководителя.</li> </ul>	<p>ПК 3.2.1, 3.2.4 -3.2.8, 3.2.10-3.2.12, 3.3.1, 3.3.4-3.3.8, 3.3.10-3.3.12, 3.4.1, 3.4.4-3.4.8, 3.4.10-3.4.12</p>
<p>ПП 1.2</p>	<p><b>Практика по выбору обучающихся:</b>  Обучение к применению полученных знаний по предметам, ориентация к получению дополнительной профессии. Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по выбранным дисциплинам, по которым организуется практика;</li> <li>- систематизировать собранный материал;</li> <li>- проводить дидактические исследования;</li> <li>- владеть способами контроля и самоконтроля;</li> <li>- владеть методами исследовательской работы по</li> </ul>	<p>ПК 3.2.1, 3.2.4 -3.2.7, 3.2.11,3.2.12, 3.3.1, 3.3.4 - 3.3.7, 3.3.11,3.3.12, 3.4.1, 3.4.4 -</p>

		предметам; - пользоваться результатами диагностики.	3.4.7, 3.4.11,3.4.12
ПП 1.3	<p><b>Практика по естествознанию:</b>          Знакомство с рельефом местности.          Почвы края.          Ориентирование на местности.          Наблюдения за погодой.          Водоемы края, озера, реки.          Знакомство с растительным миром (деревья, кустарники, травы).          Лекарственные растения, их значение.          Знакомство с водной, прибрежной растительностью.          Знакомство с животным миром.          Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.          Их разновидности, значение в природе.          Знакомство с метеорологической станцией области.          Экскурсия на поле, на эколого-биологическую станцию.</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - определять цели и задачи данного вида практики;          - определять рельеф своей местности;          - определять состав почвы;          - ориентироваться на местности и составлять план местности;          - определять разновидности растительного мира своего края;          - распознавать типы животных своего края;          - пользоваться измерительными приборами и наблюдать за погодой;          - проводить проектную и исследовательскую работу (лабораторные опыты, сбор гербариев и коллекций, сбор лекарственных растений и др.);          - работать на пришкольном участке (посадка деревьев, кустарников, цветов и т.д., уход за ними);          - приводить в систему и оформлять собранный материал.</p>	ПК 3.2.1, 3.2.4-3.2.7, 3.2.11,3.2.12, 3.3.1, 3.3.4 - 3.3.7, 3.3.11, 3.3.12, 3.4.1, 3.4.4 -3.4.7, 3.4.11, 3.4.12
ПП 1.4	<p><b>Подготовка к пробной практике:</b>          Посещение и анализ показательных уроков в школе.          Подготовка план-конспектов по предметам.          Организация пробных уроков «урок в уроке» с применением электронных учебников, показ этапов урока с применением ИКТ.          Подготовка и систематизация наглядных пособий, дидактических игр, раздаточных материалов для пробных уроков.          Сбор портфолио будущего</p>	<p><b>У м е н и я :</b>          - применять знания по методике преподавания предметов начальной ступени;          - посещать и анализировать уроки учителей начальных классов, преподавателей и методистов по схеме;          - составлять пробные конспекты уроков и проводить уроки по расписанию;          - владеть способами поиска учебной информации по предметам;          - пользоваться компьютером, интерактивной доской и услугами сети Интернет;          - применять инновационные технологии;</p>	ПК 3.2.1- 3.2.12, 3.3.1-

	учителя. Презентация проектов по разделам методик.	- оформлять портфолио будущего учителя.	3.3.12, 3.4.1-3.4.12
ПП 1.5	<b>Подготовка к летней практике:</b> Проведение семинара. Организация знакомства с планами работы воспитателей в летнем оздоровительном лагере и методами анализа. Составление планов мероприятий и сценариев коллективных творческих дел. Подготовка к организации досуга детей по интересам на базе действующего лагеря. Обучение к овладению способами поиска учебной информации по летнему отдыху. Сбор портфолио вожатого. Презентация проектов по летней практике.	<b>У м е н и я :</b> - посещать семинар; - знакомиться с планами работы воспитателей в летнем оздоровительном лагере, анализировать их; - составлять пробные сценарии коллективных творческих дел; - организовывать досуг детей по интересам на базе действующего лагеря; - владеть способами поиска учебной информации; - уметь пользоваться компьютером и услугами сети Интернет; - оформлять портфолио вожатого.	ПК 1,2,4,5, 6,7,8, 10,11,12
ПП 1.6	<b>Практика «Первые дни ребенка в школе»:</b> Обучение к наблюдению за организацией учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе. Оказание помощи учителю в подготовке класса к встрече с первоклассниками. Выявление уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников. Оказание помощи учителю в проведении первых дней занятий (изготовление наглядных пособий, подписывание тетрадей, проведение перемен, прием и отправление детей домой и т.д.). Участие в проведении первого родительского собрания. Ведение дневника практики.	<b>У м е н и я :</b> - применять знания о психологических и возрастных особенностях первоклассников; - комплектования первых классов; - определять содержание и методику организации уроков в первые дни обучения детей; - наблюдать за организацией учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе и классе; - оказать помощь учителю первого класса в подготовке к встрече первоклассников; - проводить исследовательскую работу по определению уровня знаний, умений и навыков первоклассников; - обрабатывать и систематизировать результаты исследования; - оказать помощь учителю в проведении первого родительского собрания; - организации первых дней первоклассников;	ПК 3.2.1-3.2.12, 3.3.1-

		- проведения анализа и самоанализа своей деятельности.	3.3.12, 3.4.1-3.4.12
ПП 1.7	<p><b>Работа с Интернетом:</b> Подготовка к практической работе с оргтехникой. Изучение алгоритма выхода в Интернет. Обучение работы с поисковыми серверами, с методами поиска и обработки информации. Обзор сайтов. Работа с электронной почтой. Подготовка к дистанционному обучению, к использованию материалов учебного телевидения. Методика поиска научно-педагогической информации в глобальной сети Интернет. Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - применять знания по использованию возможностей компьютера, оргтехники; - самостоятельно выходить в Интернет, работать с браузером; - использовать антивирусные программы и программы архивирования; - отличать особенности поисковых серверов;+ - соблюдать технику безопасности при работе с компьютером; - владеть способами поиска и обработки учебной информации; - пользоваться компьютером и услугами сети Интернет.</p>	ПК 3.2.1, 3.2.4-3.2.7, 3.2.9-3.2.12, 3.3.1, 3.3.4 -3.3.7, 3.3.9-3.3.12 3.4.1, 3.4.4 - 3.4.7, 3.4.9-3.4.12
	<p><b>Подготовка к преддипломной практике:</b> Подготовка папки практиканта по всем предметам. Подготовка к смотру знаний. Подготовка к самостоятельной работе в школе. Защита портфолио будущего учителя. Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - применять технологии по предметам начальной ступени; составлять план-конспекты уроков и внеклассных мероприятий по предметам; - владеть способами поиска методической информации по предметам; - владеть способами применения компьютера, интерактивной доски и услугами сети Интернет на уроке; - применять инновационные технологии на уроке; - оформлять портфолио будущего учителя.</p>	
ПП 1.8	<p>Знакомство с учебно-воспитательным процессом школы проходящую преддипломную практику. Изучение планов школы, планов по воспитательной работе учителя, классного руководителя по организации учебно-воспитательной работы. Изучение технологии</p>	<p>- осознавать значимость преддипломной педагогической практики; - изучать структуру педагогической деятельности учителя начальных классов; - изучать учебно-воспитательную работу учителя; - изучать содержание и</p>	ПК 3.2.1, 3.2.4-3.2.7, 3.2.9-3.2.12, 3.3.1, 3.3.4 -3.3.7, 3.3.9-3.3.12 3.4.1, 3.4.4 - 3.4.7, 3.4.9-3.4.12

	<p>разработки календарно-тематического и поурочного планов учителя. Наблюдение за работой учителей, классных руководителей, за стилем общения учителя с младшими школьниками. Изучение общения, поведения и деятельности учащихся в коллективе. Наблюдение личных дел учащихся.</p>	<p>структуру личных дел учащихся, классного журнала и журнала группы продленного дня; - планировать свою деятельность в школе в период прохождения преддипломной педагогической практики; - вести дневник наблюдений и анализировать проделанную во время практики работу.</p>	
ПП 02	<b>Педагогическая практика</b>		
ПП 2.1	<p><b>Технология внеклассной работы:</b> Применение технологии разработки плана по воспитательной работе. Изучение содержания и формы совместной работы учителя начальных классов с родителями школьников. Наблюдение за воспитательной деятельностью учителя начальных классов, изучение схемы анализа. Наблюдение за поведением и деятельностью младших школьников, обучение ведению протокола наблюдения. Разработка сценариев классных часов. Организация и проведение с учащимися начальных классов коллективных творческих дел. Пополнение портфолио. Презентация проектов.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - структурировать и определять содержание плана воспитательной работы учителя начальных классов; - реализации учителем начальных классов воспитательной и развивающей функций обучения; - применения методов, средств и формы организации воспитания учащихся начальных классов, методики подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - определения уровней (стадии) развития ученического коллектива и воспитательную работу учителя начальных классов по его формированию; - системы воспитательной работы учителя начальных классов по умственному, нравственному, эстетическому и физическому формированию младших школьников; - содержания и формы совместной работы учителя начальных классов с родителями школьников; - наблюдения за воспитательной деятельностью учителя начальных классов, анализировать ее; - наблюдения за поведением и деятельностью младших школьников, вести протокол наблюдения, анализировать его; - подготовки, составления план-сценарий и проведения</p>	<p>ПК 3.2.1,3.2.2, 3.2.4 -3.2.8, 3.2.10-3.2.12, 3.3.1,3.3.2, 3.3.4 -3.3.8, 3.3.10-3.3.12 3.4.1,3.4.2,</p>

		различных воспитательных мероприятий по всестороннему формированию личности младших школьников; - организации и проведения с учащимися начальных классов коллективных творческих дел; - пополнения портфолио воспитателя, классного руководителя.	3.4.4 -3.4.8, 3.4.10-3.4.12
ПП 2.2	<b>Практика по выбору обучающихся:</b> Применение полученных знаний по предметам, ориентация к получению дополнительной профессии. Презентация проектов.	<b>У м е н и я :</b> - применять теоретические знания по выбранным дисциплинам, по которым организуется практика; - систематизировать собранный материал; - проводить дидактические исследования; - владеть способами контроля и самоконтроля; - владеть методами исследовательской работы по предметам; - пользоваться результатами диагностики.	ПК 3.2.1 - 3.2.12, 3.3.1 - 3.3.12, 3.4.1 - 3.4.12
ПП 2.3	<b>Пробная практика в школе:</b> Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой отдельных учителей. Использование методов и приемов составления конспектов и проведения уроков и внеклассных занятий с применением электронных учебников, ИКТ, руководства познавательной деятельностью младших школьников. Посещение и анализ пробных уроков практикантов. Использование на уроках наглядных пособий, дидактических игр, раздаточных материалов. Сбор портфолио будущего учителя. Презентация	<b>У м е н и я :</b> - определять цели и задачи уроков и внеклассных занятий, формы и методы уроков и внеклассных занятий; - изготавливать и применять учебно-наглядные пособия, организовывать исследовательскую и проектную деятельность младших школьников; - составлять календарно-тематические и поурочные планы урока; - применять инновационные технологии на уроке; - проводить уроки и внеклассные занятия по предметам; - выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения урока с учетом возрастных особенностей детей; - контролировать и анализировать свою	ПК 3.2.1 - 3.2.12, 3.3.1 -

	проектов по разделам методик.	деятельность в период практики; - обновлять содержание портфолио будущего учителя.	3.3.12, 3.4.1 - 3.4.12
ПП 2.4	<p><b>Летняя практика в оздоровительном лагере:</b> Знакомство с планами работы воспитателей в летнем оздоровительном лагере и методами анализа. Проведение мероприятий и коллективных творческих работ. Организация досуга детей по интересам на базе действующего лагеря. Спортивно-оздоровительная работа. Туристско-краеведческая работа. Овладение способами поиска учебной информации по летнему отдыху. Ведение педагогического дневника. Пополнение портфолио вожатого. Презентация проектов по летней практике.</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - знакомиться с планами работы воспитателей в летнем оздоровительном лагере, анализировать их; - проводить мероприятия и коллективные творческие работы; - организовывать досуг детей по интересам на базе действующего лагеря; - организовывать самоуправление во временных объединениях детей; - владеть способами поиска учебной информации; - уметь пользоваться компьютером и услугами сети Интернет; - вести дневник; - обновлять портфолио вожатого.</p>	ПК 3.2.1 - 3.2.12, 3.3.1 - 3.3.12, 3.4.1 - 3.4.12
ПП 03	<p><b>Преддипломная практика:</b> Организация учебно-воспитательной работы в классе. Проведение 200-240 уроков. Проведение родительских собраний. Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с передовым педагогическим опытом учителя, с методической</p>	<p><b>У м е н и я :</b> - системного планирования учебно-воспитательной работы учителя; - принимать участие в планировании учебно-воспитательной работы в классе, в работе методического объединения, педагогического совета; - применять технологии по предметам начальной ступени; - составлять план-конспекты уроков и внеклассных мероприятий по предметам; - владеть способами поиска методической информации по предметам; - владеть способами применения компьютера, интерактивной доски и услугами сети Интернет на уроке; - применять инновационные технологии на уроке; - проводить педагогический эксперимент или творческую</p>	ПК 3.2.1 - 3.2.12, 3.3.1 -

<p>работой школы.</p> <p>Участие в работе методического объединения учителей начальных классов, педагогического совета школы.</p> <p>Обновление содержания портфолио учителя.</p> <p>Презентация проектов.</p>	<p>работу с целью сбора материала и использования его при подготовке курсовой и дипломной работ;</p> <p>- устанавливать связь с родителями учащихся, проводить родительские собрания;</p> <p>- проводить профориентационную работу;</p> <p>- вести школьную документацию, культурно-массовую работу с населением, детьми, подростками по месту жительства;</p> <p>- наблюдать и обобщать опыт учителя своего класса;</p> <p>- заполнять дневник в период практики;</p> <p>- обновлять содержание портфолио учителя.</p>	<p>3.3.12, 3.4.1 - 3.4.12</p>
--	---	-------------------------------

**Примечание:** Таблица 1 Базовые компетенции

К о д компетенции	Базовые компетенции
БК 1	Понимать сущность и социальную значимость профессии, любить детей.
БК 2	Понимать и применять духовные ценности и нормы, основанные на идеалах человеческих качеств.
БК 3	Знать Закон Республики Казахстан «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы.
БК 4	Уметь определять и решать проблемы в различных ситуациях, заниматься самообразованием.
БК 5	В соответствии с нормами этикета строить коммуникации в группе с людьми, стоящими на различных позициях.
БК 6.	Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Соблюдать правила техники безопасности.
БК 7.	Владеть способами свободного устного и письменного общения
БК 8.	Уметь использовать здоровьесберегающие технологии, развивать свои физические способности.
БК 9.	Владеть способами обработки, хранения и применения информации, работы с Интернетом, электронной почтой, ИКТ.

**Таблица 2 Профессиональные компетенции**

Уровень ТипО	Квалификация	Профессиональные компетенции (ПК)
		<p>ПК 1.5.1. Знать возрастную психологию, психологию общения, развития, этику общения.</p> <p>ПК 1.5.2. Владеть современными методами</p>

1 . Установленный уровень	1.1. 010505 1 Гувернант	<p>развития речи, моторики, интеллекта ребенка.  ПК 1.5.3. Использовать современные методы ухода за ребенком в зависимости от возраста.  ПК 1.5.4. Владеть основами медицинских знаний.  ПК 1.5.5. Владеть способами организации настольных, дидактических, компьютерных, интеллектуальных игр для детей разного возраста, развивать их способности.  ПК 1.5.6. Уметь кормить ребенка и готовить ему еду, знать особенности диетической, национальной и детской кухни.  ПК 1.5.7. Владеть способами организации прогулки, учебных занятий, применять логопедические знания.  ПК 1.5.8. Выполнять назначения и рекомендаций педиатра, массажиста и родителей.  ПК 1.5.9. Владеть приемами эстетического развития ребенка, научить петь, рисовать, танцевать, организовать досуг детей (походы в театры, кино, музеи и т.д.). Обучить музыке, этике и эстетике, живописи.</p>
	1.2. 010506 1 Няня	<p>ПК 1.6.1. Знать возрастную психологию, психологию общения, развития, этику общения.  ПК 1.6.2. Владеть современными методами развития речи, моторики, интеллекта ребенка.  ПК 1.6.3. Использовать современные методы ухода за ребенком в зависимости от возраста.  ПК 1.6.4. Владеть основами медицинских знаний.  ПК 1.6.5. Владеть способами организации настольных, дидактических, компьютерных, интеллектуальных игр для детей разного возраста, развивать их способности.  ПК 1.6. 6. Уметь кормить ребенка и готовить ему еду, знать особенности диетической, национальной и детской кухни.  ПК 1.6.7. Владеть способами организации прогулки, учебных занятий, применять логопедические знания.  ПК 1.6.8. Выполнять назначения и рекомендации педиатра, массажиста и родителей.</p>
	1.3. 010507 1 Культорганизатор	<p>ПК 1.7.1. Знать возрастную психологию, психологию общения, развития, этику общения, особенности временного детского коллектива.  ПК 1.7.2. Владеть практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков.  ПК 1.7.3. Проявлять готовность к взаимодействию, иметь коммуникативные способности.  ПК 1.7.4. Любить свою профессию, уважать коллег .  ПК 1.7.5. Владеть способами экологической, правовой, информационной и коммуникационной культуры, общения на государственном и иностранном языках .</p>

		<p>ПК 1.7.6. Проявлять готовность к постоянному повышению профессионального уровня, способность к саморазвитию.</p> <p>ПК 1.7.7. Уметь решать проблемы.</p> <p>ПК 1.7.8. Уметь организовать собственную педагогическую деятельность, развивать лидерские качества и коммуникативные умения.</p> <p>ПК 1.7.9. Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Владеть способами охраны жизни и здоровья детей.</p>
<p>3.1. 010501 3 Учитель начального образования</p>		<p>ПК 3.1.1. Знать сущность педагогического процесса, законы дидактики, психологические особенности развития учащихся.</p> <p>ПК 3.1.2. Уметь применять современные методы, приемы, формы и средства обучения, УМК по предметам начального образования, специально-профессиональные знания.</p> <p>ПК 3.1.3. Владеть методикой обучения предметов начальной школы.</p> <p>ПК 3.1.4. Владеть способами модулирования учебной информации.</p> <p>ПК 3.1.5. Владеть приемами проектирования и конструирования урока, развития мышления, способного отбирать, анализировать и синтезировать приобретенные знания для достижения педагогических целей.</p> <p>ПК 3.1.6. Уметь формулировать цели и задачи урока, проектировать деятельность учащихся, развивать организаторские умения.</p> <p>ПК 3.1.7. Владеть способами планирования, выбора оптимальных методов и средств, контроля, самоконтроля.</p> <p>ПК 3.1.8. Знать функции и содержание воспитательной работы, методы диагностики ученического коллектива.</p> <p>ПК 3.1.9. Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание школьных учебников и учебно-методических пособий по предметам начального образования.</p> <p>ПК 3.1.10. Уметь конструировать информационно-обучающее поле.</p> <p>ПК 3.1.11. Владеть способами накопления содержания портфолио учителя и ученика.</p> <p>ПК 3.1.12. Уметь проводить мониторинг качества обучения.</p>
		<p>ПК 3.2.1. Знать сущность педагогического процесса, законы дидактики, психологические особенности развития учащихся.</p> <p>ПК 3.2.2. Уметь применять современные методы, приемы, формы и средства обучения, УМК по информатике и математике начального образования, специально-профессиональные</p>

3. Специалист среднего звена	3.2. 010502 3 Учитель информатики начального образования	<p>знания .</p> <p>ПК 3.2.3. Владеть методикой обучения информатике и математике в начальной школе.</p> <p>ПК 3.2.4. Владеть способами модулирования учебной информации.</p> <p>ПК 3.2.5. Владеть приемами проектирования и конструирования урока, развития мышления, способного отбирать, анализировать и синтезировать приобретенные знания для достижения педагогических целей.</p> <p>ПК 3.2.6. Уметь формулировать цели и задачи, проектировать деятельность учащихся, развивать организаторские умения.</p> <p>ПК 3.2.7. Владеть способами планирования, выбора оптимальных методов и средств, контроля, самоконтроля .</p> <p>ПК 3.2.8. Знать функции и содержание воспитательной работы, методы диагностики ученического коллектива.</p> <p>ПК 3.2.9. Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание школьных учебников и учебно-методических пособий по информатике и математике начального образования.</p> <p>ПК 3.2.10. Уметь конструировать информационно-обучающее поле.</p> <p>ПК 3.2.11. Владеть способами накопления содержания портфолио учителя и ученика.</p> <p>ПК 3.2.12. Уметь проводить мониторинг качества обучения.</p>
	3.3. 010503 3 Учитель иностранного языка начального образования	<p>ПК 3.3.1. Знать сущность педагогического процесса, законы дидактики, психологические особенности развития учащихся.</p> <p>ПК 3.3.2. Уметь применять современные методы, приемы, формы и средства обучения, УМК по иностранному языку начального образования, специально-профессиональные знания.</p> <p>ПК 3.3.3. Владеть методикой обучения иностранному языку в начальной школе.</p> <p>ПК 3.3.4. Владеть способами модулирования учебной информации.</p> <p>ПК 3.3.5. Владеть приемами проектирования и конструирования урока, развития мышления, способного отбирать, анализировать и синтезировать приобретенные знания для достижения педагогических целей.</p> <p>ПК 3.3.6. Уметь формулировать цели и задачи, проектировать деятельность учащихся, развивать организаторские умения.</p> <p>ПК 3.3.7. Владеть способами планирования, выбора оптимальных методов и средств, контроля, самоконтроля .</p> <p>ПК 3.3.8. Знать функции и содержание воспитательной работы, методы диагностики</p>



**Т и п о в о й**

**у ч е б н ы й**

**п л а н**

техническое и профессиональное образование

**Код и профиль образования:** 0100000 Образование

**Специальность:** 0106000 – Изобразительное искусство и черчение

**Квалификация:** 010601 3 - Учитель изобразительного искусства и черчения основного среднего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

**План учебного процесса**

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)					Распределение по семестрам *
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работы)	Всего	из них:				
							теоретические занятия	практические (лабораторно-практические) занятия	курсовой проект (работы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>ООД. 00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>					<b>1448</b>					
ООД. 01	Казахский язык и литература	+				159	59	100		1,2,3,4	
ООД. 02	Русский язык и литература	+				156	100	56		1,2,3,4	
ООД. 03	Иностранный язык		+	2		140		140		1,2,3,4	
ООД. 04	Всемирная история		+			72	72			1,2	
ООД. 05	История Казахстана	+				55	55			1,2	
ООД. 06	Обществознание			1		68	68			3,4	
ООД. 07	Математика	+		2		140	140			1,2,3,4	
ООД. 08	Информатика		+			72		72		1,2	
ООД. 09	Физика		+	1		127	100	27		1,2,3	
ООД. 10	Химия			1		89	60	29		1,2,3	
ООД. 11	Биология					36	36			3	
ООД. 12	География		+			38	38			1	
ООД. 13	Начальная военная подготовка		+			140	108	32		1,2,3,4	
ООД. 14	Физическая культура		+			156		156		1,2,3,4	

<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>			
СЭД. 01	Культурология		+			34	34		7
СЭД. 02	Основы философии		+			36	36		5
СЭД. 03	Основы социологии и политологии					40	40		6
СЭД. 04	Основы экономики			1		36	36		5
СЭД. 05	Основы права			1		34	34		7
<b>ОГД. 00</b>	<b>Обще гуманитарные дисциплины</b>					<b>259</b>			
ОГД. 01	Профессиональный казахский (русский) язык	+		1		73		73	5,6,7
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		+	2		72		72	3,4,5
ОГД. 03	Физическая культура, ритмика	+				114		114	5,6,7,8
<b>ОПД. 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>361</b>			
ОПД.01	Педагогика	+			13	95	71	24	6,7,8
ОПД. 02	Этнопедagogика		+			24	24		8
ОПД.03	Психология			2		54	30	24	6,7
ОПД. 04	Методика воспитательной работы		+			36	18	18	3
ОПД. 05	Современные средства обучения					24		24	8
ОПД. 06	Мировая художественная культура		+			58	58		7,8
ОПД. 07	Анатомия, возрастная физиология и школьная гигиена					34	34		2
ОПД.08	Делопроизводство на государственном языке					36	36		8
<b>СД. 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1203</b>			
СД. 01	Методика преподавания изобразительного искусства		+			56	36	20	5,6
СД. 02	Методика преподавания черчения		+			56	36	20	5,6
СД. 03	История изобразительного искусства	++				130	130		4,5,6,7,8
СД. 04	Основы рисунка	++		2		254		254	1,2,3,4,5,6,7
СД. 05	Основы живописи	++		2		235		235	1,2,3,4,5,6,7
СД. 06	Композиция	+			12	68		68	7
СД. 07	Декоративно-прикладное искусство		+			58	20	38	7,8
СД. 08	Начертательная геометрия	+		2		68	38	30	3,4

СД. 09	Черчение	++		4		210	82	128		1,2,5,6,7,8
СД.10	Художественная обработка материалов		+			68	8	60		4,5
<b>ДОО.00</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>252</b>				
ДОО.01	Теория дизайна		+			34	34			2
ДОО.02	Проектная графика			2		68	12	56		4,5
ДОО.03	Проектирование интерьера		+	2		114	44	70		6,7,8
ДОО.04	Искусство стилизации					36		36		5
<b>Л ПЗ.00</b>	<b>Лабораторно-практические занятия, по специальным дисциплинам</b>					<b>869</b>				
ЛПЗ.01	Рисунок					254		254		1,2,3,4,5,6,7
ЛПЗ.02	Живопись					254		254		1,2,3,4,5,6,7
ЛПЗ.03	Основы композиции					141		141		2,3,4,5,6
ЛПЗ.04	Основы декоративно-прикладного искусства					56		56		5,6
ЛПЗ.05	Пластическая анатомия					68		68		3,4
ЛПЗ.06	Скульптура					38		38		1
ЛПЗ.07	Декорирование					58		34		7,8
<b>ПО и ПП</b>	<b>Профессиональная и педагогическая практика</b>					<b>900</b>				
<b>ПО.00</b>	<b>Профессиональная практика</b>					<b>504</b>				
ПО. 01	Учебно-творческая практика с теоретическим обучением					360				2,4,6
ПО.02	Пленэр					144				4,6
ПП. 02	Педагогическая практика					396				
ПП. 02,01	Практика по внеклассной воспитательной работе					36				3
ПП. 02,02	Пробные уроки в школе					72				7
ПП. 02,03	Летняя практика					72				6
ПП. 02, 04	Подготовка к преддипломной практике					36				8
ПП. 02, 05	Преддипломная практика					144				8
ПП. 02, 06	Практика по декоративному школьному оформлению					36				6
<b>ПА 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>209</b>				2,4,5,6,7,8,
<b>ИА01</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>67</b>				8







СД. 03	История изобразительного искусства	++				176				1,2,3,
СД. 04	Основы рисунка	++				224		224		1,2,3,
СД. 05	Основы живописи	++				224		224		1,2,3,
СД. 06	Композиция	+				64		64		1,2
СД. 07	Декоративно-прикладное искусство					56	26	30		3,4
СД. 08	Начертательная геометрия	+		2		72	36	36		3
СД. 09	Черчение	+		5		140		140		1,2,4,
СД.10	Художественная обработка материалов		+			64				1,2
<b>ДОО.00</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>154</b>				
ДОО.01	Теория дизайна		+			36	36			1
ДОО.02	Проектная графика					36		36		1,
ДОО.03	Проектирование интерьера		+	3		82	22	60		3,4,5
<b>Л ПЗ.00</b>	<b>Лабораторно-практические занятия, по спец дисциплинам</b>					<b>864</b>				
ЛПЗ.01	Рисунок					166		166		1,2,3,
ЛПЗ.02	Живопись					166		166		1,2,3,
ЛПЗ.03	Основы композиции	+				112		112		4,5,6
ЛПЗ.04	Основы декоративно-прикладного искусства					74		74		5,6
ЛПЗ.05	Пластическая анатомия					78		78		1,2
ЛПЗ.06	Скульптура					64		64		1,2
ЛПЗ.07	Декорирование					128		128		2,3
ЛПЗ,08	Искусство стилизации					56	36	20		3,4
ЛПЗ,09	Практическое проектирование					20		20		6
<b>ПО и ПП</b>	<b>Профессиональная и педагогическая практика</b>					<b>864</b>				
ПО.00	Профессиональная практика					432				
ПО. 01	Учебно-творческая практика с теоретическим обучением					360				2,4
ПО.02	Пленэр					72				2

<b>ПП. 02</b>	<b>Педагогическая практика</b>					<b>432</b>				
П П. 02,01	Практика по внеклассной воспитательной работе					36				1
П П. 02,02	Пробные уроки в школе					72				5
П П. 02,03	Летняя практика					108				4
ПП. 02, 04	Подготовка к преддипломной практике					36				6
ПП. 02, 05	Преддипломная практика					144				6
П П .02,06	Практика по декоративному школьному оформлению					36				5
<b>ПА 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>209</b>				
<b>ИА 00</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>					<b>79</b>				
ИА 01	Итоговая аттестация					67				
ИА02 ( ОУППК )	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации					12				
	<b>Итого на обязательное обучение</b>					<b>4320</b>				
К	<b>Консультации</b>	не более 100 ч. на учебный год								
Ф	<b>Факультативные занятия</b>	не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения								1,2,3,
	<b>Всего:</b>					<b>4960</b>				

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – обще гуманитарные дисциплины; СЭД социально-экономические дисциплины; ОПД – обще профессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования; ПО – профессиональная практика; ПП – педагогическая практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия

\*Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие.

П р и л о ж е н и е 3 6

к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан

от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования по специальности: 0106000 «Изобразительное искусство и черчение»**

4.1 Содержание образовательной программы по циклам дисциплин и профессиональной практике квалификации специалиста среднего звена технического и профессионального образования по специальности 0106000 «Изобразительное искусство и черчение»

Индекс цикла (дисциплин)	Наименование и основные разделы дисциплины, практика	Формируемые знания, умения и навыки	К о д формируемой компетенции
ООД.00	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		
ООД.13	<p><b>Начальная военная подготовка</b>                      Основы воинской службы.                      Тактическая подготовка. Огневая подготовка. Строевая подготовка. Военная топография. Гражданская оборона.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность и обязанности граждан по защите Республики Казахстан в соответствии с требованиями Конституции и законов Республики Казахстан;</li> <li>- назначение и характер Вооруженных Сил Республики Казахстан;</li> <li>- требования военной присяги Вооруженных Сил Республики Казахстан;</li> <li>- общие обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины, навыки выполнения, обязанностей дневального и часового;</li> <li>- обязанности солдата в бою, способы и приемы уничтожения противника;</li> <li>- приемы и правила стрельбы и метания ручных гранат;</li> <li>- основные мероприятия Гражданской обороны по защите населения и экономики Республики Казахстан.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стороны горизонта, азимут и его направление;</li> <li>- правильно выполнять команды в строю, строевые приемы на месте и в движении;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь на поле боя и проведении спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	БК 6

ООД.14	<p><b>Физическая культура и ритмика</b>          Роль физической культуры в подготовке специалиста, формировании его здорового образа жизни. Социально-биологические и психолого-физиологические основы физической культуры. Спортивные танцы, история возникновения и их развитие. Понятие ритма в спортивном танце. Музыкально-ритмические навыки и умения. Характер музыкального произведения, его темп и динамические оттенки. Метроритм, его выразительное значение и отражение в движении.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - основы физической культуры и здорового образа жизни;          - об основах народного и бального т а н ц а ;          - выразительные, координированные движения на основе восприятия музыки.  <b>У м е н и я :</b>          - использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической к у л ь т у р е ;          - самостоятельно сочинять несложные танцы и танцевальные комбинации, инсценировки песен.</p>	БК 8
ОГД. 00	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>		
ОГД.01	<p>Профессиональный казахский (русский) язык и делопроизводство на государственном языке          Фонетика, лексика, морфология, синтаксис казахского (русского) языка. Развитие речи. Терминология по специальности. Техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов. Профессиональное общение. Грамотность речи. Беглость и выразительность чтения. Правильный подбор терминологии. Документы, их функции и методы их оформления. Система документации. Номенклатура дел. Организация и технология делопроизводства. Подготовка и составление служебных документов. Виды официальной офисной документации, регистрация исходящей и входящей корреспонденции. Правильное оформление служебной документации, бланки документов и служебные письма. Составление деловой докуменгтации. Использование словаря-справочника, специальной терминологии, правильное размещение и заполнение реквизитов.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>          - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) на казахском (русском) языке текстов профессиональной направленности;          - систему документации, методы оформления документов, организацию и технологию делопроизводства;          - виды официальной офисной документации, регистрацию исходящей и входящей корреспонденции  <b>У м е н и я :</b>          - элементарно общаться на казахском и русском языках;          - грамотно выстраивать речь; поддерживать разговор;          - бегло и выразительно читать литературу, правильно подбирать терминологию;          - общаться на профессиональные темы.</p>	БК1-БК9
		<p><b>З н а н и я :</b>          - лексический (1200-1400 лексических единиц) и</p>	

ОГД.02	<p><b>Профессиональный иностранный язык</b> Лексикограмматический материал программы среднего (полного) образования. Основы делового языка по специальности. Профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины. Грамотность речи. Беглость и выразительность чтения. Правильный подбор терминологии. Техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов. Профессиональное общение.</p>	<p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; <b>У м е н и я :</b> - элементарно общаться на иностранном языке; - грамотно выстраивать речь; - поддерживать разговор; - бегло и выразительно читать литературу, правильно подбирать терминологию; - общаться на профессиональные темы.</p>	БК 1-БК9
ОГД.03	<p><b>Физическая культура и ритмика</b> Роль физической культуры в подготовке специалиста, формировании его здорового образа жизни. Социально-биологические и психолого-физиологические основы физической культуры. Основы физического и спортивного самосовершенствования. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Спортивные танцы, история возникновения и их развитие. Понятие ритма в спортивном танце. Музыкально-ритмические навыки и умения. Характер музыкального произведения, его темп и динамические оттенки. Метроритм, его выразительное значение и отражение в движении. Навыки выразительного движения на основе восприятия музыки. Гимнастические упражнения без предметов и с предметами.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>У м е н и я :</b> - использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре; - иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - владеть умениями и навыками физического самосовершенствования. -выразительно координированно двигаться на основе восприятия музыки; - самостоятельно сочинять несложные танцы, танцевальные комбинации.</p>	БК 1-БК9
СЭД.00	<b>Социально экономические дисциплины</b>		
СЭД.01	<p><b>Культурология</b> Общество и культура. Культура и цивилизация. Развитие культуры: традиции и новаторство. Преемственность культуры. Национальное и общечеловеческое в культуре. Познание культурно-исторических ценностей своего народа, нации, сочетании с достояниями общечеловеческой культуры. Этапы развития культуры Казахстана, от зарождения первых</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человечества, отдельных народов; - культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; <b>У м е н и я :</b></p>	БК1-БК9

	шагов к искусству до эпохи ранней бронзы, художественная культура средневековых народов Казахстана, их обряды, традиции, обычаи и народное искусство. Культура современного Казахстана от музыки, поэзии до прикладного искусства, театра, кино.	- анализировать и рассуждать о роли эстетических ценностей, о форме и типах культуры, основных культурно-исторических центрах мира и регионов, роли культуры народов Казахстана и перспективы ее дальнейшего развития.	
СЭД.02	<p><b>Основы философии</b> Предмет философии. Основные виды мировой философской мысли. Природа человека и смысл его существования. Человек и бог. Человек и космос. Человек, общество, цивилизация, культура. Свобода и ответственность личности. Человеческое познание и деятельность. Наука и ее роль. Человечество перед лицом глобальных проблем. Нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе. Соотношение духовых и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации. Роль философии в жизни общества, научная и религиозная картина мира. Биологическое и социальное начала в человеке, смысл жизни. Условия формирования личности, ее свободы и ответственности.</p>	<p><b>Знания:</b> - нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе, соотношение духовых и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации; - о роли философии в жизни общества, научную и религиозную картину мира; - о биологическом и социальном началах в человеке, о смысле жизни человека; - об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности; <b>Умения:</b> - анализировать связи между различными явлениями действительности; - правильно рассуждать о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах.</p>	БК 1-БК9
СЭД. 03	<p><b>Основы социологии и политологии</b> Предмет политологии. Социология как наука. Общество как социокультурная система. Социальные общности. Социальные и этнонациональные отношения. Социальные процессы, социальные институты и организации. Личность, ее социальные роли и поведение. Социальные движения. Социальные конфликты и способы их разрешения. Политическая власть и властные отношения. Политическая система. Политические режимы. Субъекты политики. Политическое сознание. Политическая культура. Мировая политика и международные отношения. Отрасли права</p>	<p><b>Знания:</b> - о сущности власти, субъектах и объектах политики, политических отношениях и процессах; - о политических системах, политических режимах, о государстве; - особенности процесса социализации личности, социальной структуре, социальной стратификации общества, знать политического лидера той или иной стороны; - особенности отраслей права; - видеть важность политического окружения, в котором происходит обучение и работа; <b>Умения:</b> - определять категории, термины, организовать работу; - при написании рефератов « Политический портрет»</p>	БК 3-БК7

		использовать правильно полученные знания, об основных социальных институтах общества.	
СЭД.04	<p><b>Основы экономики</b>  Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика. Ресурсы. Механизм рыночного ценообразования. Конкуренция. Экономические основы деятельности фирмы. Антимонопольное регулирование. Доходы населения, Регулирование социально-экономических проблем. Макроэкономика. Структура экономики страны. Финансы. Кредитно-денежная налоговая система. Инфляционные процессы. Безработица. Проблемы экономического роста. Микро и макро экономические проблемы казахстанской экономики. Международное разделение труда. Мировой рынок товаров, услуг и валют. Основы бизнеса.</p>	<p><b>Знания :</b>  - микроэкономики и макроэкономики;  - общие положения экономической теории, банковской системы, налоговой политике государства;  <b>Умения :</b>  - находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;  - анализировать экономические ситуации в Казахстане в ближнем и дальнем зарубежье.</p>	БК 1-БК9
СЭД. 05	<p><b>Основы права</b>  Право, понятие, система, источники. Конституция Республики. Казахстан - ядро правовой системы. Всеобщая декларация прав человека. Правовые и нравственно-этнические нормы в сфере профессиональной деятельности. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Личность, право, правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды. Основные отрасли права. Уголовное право и мораль. Нормативно-правовые документы. Судебная система Республики Казахстан. Правоохранительные органы.</p>	<p><b>Знания :</b>  - правовых и нравственно-этнических норм в сфере профессиональной деятельности;  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  <b>Умения :</b>  - оценивать с позиции уголовного права и морали правонарушения;  - анализировать противоправные поступки и действия против морали;  - использовать взаимосвязь своих знаний и их упорядочивание, применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов.</p>	БК 1-БК7
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
	<p><b>Педагогика</b>  Общие основы педагогики. Историческое развитие педагогической мысли. Педагогическая мысль в Казахстане. Основные понятия о системе образования. Система образования Республики Казахстан. Теория</p>	<p><b>Знания :</b>  - основных законодательных актов в области образования;  - теоретико-методологических основ современной педагогики;</p>	

ОПД. 01	<p>обучения (принципы, методы, содержание обучения). Цели и задачи воспитания на современном этапе. Формирование коллектива и его влияние на личность, Формирование основ научного мировоззрения. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Семейное воспитание.</p> <p>Содержание и методика воспитательной работы. Педагогическое мастерство и его значение в педагогической деятельности. Управление образованием. Передовой педагогический опыт.</p>	<p>- основных педагогических понятий и терминов, теории обучения и воспитания;</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- анализировать специальную педагогическую литературу;</p> <p>- применять в своей деятельности современные достижения педагогических наук;</p> <p>- выполнять с позиции комплексного подхода конкретные учебно-воспитательные задачи;</p> <p>- анализировать концепцию образования Республики Казахстан на современном этапе развития.</p>	БК1-БК5 ПК3,1,11- ПК3,1,14
ОПД. 02	<p><b>Этнопедагогика</b></p> <p>Народная педагогика как составная часть коллективного народного творчества, как проявление культуры масс.</p> <p>Авиценна, Беруни, Аль-Фараби, В.Г.Белинский Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский о педагогическом гении народа. Просветительные идеи и народная педагогика. Сущность, цели и задачи народной педагогики, ее отличительные черты и характерные особенности. Памятники народной педагогики как свод педагогических истин. Отражение в устном народном творчестве дидактических принципов. Поговорки, пословицы как народные педагогические миниатюры, сказки, дастаны, эпос как учебники жизни народа. Содержание, методы, приемы и средства воспитания в народной педагогике. Представления народа о формировании личности и умственном воспитании личности.</p> <p>Нравственное воспитание молодого поколения, основные черты нравственной личности в понимании народа. Значение трудового воспитания в системе народной педагогики. Нормы и средства физического воспитания молодого поколения в народной педагогике.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- общности понятий народной педагогики о нравственности, духовности, воспитанности с нормами научной педагогики;</p> <p>- особенности воспитания казахского народа, место казахской этнопедагогики в системе педагогических наук, методы музыкального воспитания в казахской семье;</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- диагностировать, организовывать и проводить воспитательную работу;</p> <p>- использовать знания, а так же творчески использовать идеи народной педагогики в учебно-воспитательном процессе, умело применять полученные теоретические знания в педагогической деятельности;</p> <p>- использовать поговорки, пословицы, как народные педагогические миниатюры, сказки, дастаны, эпос как учебники жизни народа.</p>	БК1-БК5 ПК3,1,11- ПК3,1,14
		<p><b>З н а н и я :</b></p> <p>- основные психологические термины и понятия;</p> <p>- предмет психологии и ее задачи,</p>	

<p>ОПД. 03</p>	<p><b>Психология</b>  Предмет психологии, задачи и методы исследования. Мозг и психика. Сознание как высшая форма психического отражения. Деятельность и личность, Общение и взаимоотношения в группе. Психологические познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы и состояния, индивидуальные особенности личности. Основы возрастной психологии. Понятие возраста. Характеристика возрастных периодов (дошкольного, младшего, школьного, среднего и старшего школьного возраста). Основы педагогической психологии. Учения, структура, компоненты, закономерности процесса обучения. Общие понятие о психологии воспитания и закономерностях. Педагогические способности, умения и навыки. Понятие о стилях руководства в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>отрасли, методы исследований, структуру психической деятельности; - основные психические познавательные процессы;  - закономерности их протекания, значение и умения их использовать в решении учебно-воспитательных задач;  - особенности психического развития детей различных возрастных категорий;  <b>У м е н и я :</b>  - использовать эти знания в практической деятельности;  - выполнять с позиции комплексного подхода конкретные учебно-воспитательные задачи;  - определять задачи, формы, методы воспитательной работы с коллективом детей и отдельными учащимися;  - творчески использовать идеи народной и современной педагогики;  - владеть методами психологического исследования и диагностики.</p>	<p>БК1-БК5  ПК3,1,11-  ПК3,1,14</p>
		<p><b>З н а н и я :</b>  - психолого-педагогическую характеристику учащихся;  - сущность, задачи, содержание, формы и методы воспитания;</p>	

ОПД. 04

**Методика воспитательной работы**  
Цели и задачи воспитания на современном уровне. Общая методика воспитательной работы: педагогическая техника, культура речи учителя, методика педагогического воздействия, система методов воспитания.  
Методика организации воспитательного коллектива.  
Методика работы классного руководителя: основные задачи и функции планирования воспитательной работы, методика изучения учащихся.  
Закономерности возрастного развития личности и психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов.  
Психолого-педагогическая характеристика учащихся.  
Сущность, задачи, содержание, формы и методы воспитания.  
Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях.  
Психология педагогического общения.  
Государственные документы РК по вопросам воспитания.  
Альтернативные методики воспитания, формы, методы, средства народного воспитания.  
Организация работы по саморазвитию.  
Анализ специальной педагогической и психологической литературы.

- психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях;  
- психологию педагогического общения;  
- государственные документы РК по вопросам воспитания;  
- альтернативные методики воспитания;  
- основные педагогические понятия, используемые в народной педагогике;  
- цели и задачи, основные формы, методы, средства, факторы народного воспитания, знать теорию обучения и воспитания;  
- закономерности возрастного развития личности и психолого-педагогическую характеристику возрастных периодов;  
**У м е н и я :**  
- организовать работу по саморазвитию;  
- анализировать специальную педагогическую и психологическую литературу;  
- наблюдать и анализировать опыт учителей в области воспитания; использовать основные педагогические понятия; применять альтернативные методики воспитания, формы, методы, средства народного воспитания.

БК1-БК5

			ПКЗ,1,11- ПКЗ,1,14
ОПД. 05	<p><b>Современные средства обучения</b>          Фотоаппараты и объективы.          Фотографическая съемка. Устройство цифрового фотоаппарата.          Работа цифрового фотоаппарата.          Достоинства и недостатки цифровой фотографии.          Мультимедийная технология.          Принципы использования мультимедийных технологий.          Требования к аппаратной части компьютера.          Интернет-технология. Подключение к Интернет. Ресурсы Интернет.          Электронная почта. Телеконференция.          Интерактивная технология.          Технология управления офисными технологиями. Принтер, виды.          Сканер, виды. Факс. Ксерография.</p>	<p><b>Знания :</b>          - устройство технических средств обучения, принципы их работы;          - мультимедийные технологии, принципы их использования;          - функции интернет-технологии;  <b>Умения :</b>          - на практике обращаться с техническими средствами обучения , интернет-технологиями, сканировать, ксерокопировать; применять современные виды технических средств в проведении уроков.</p>	БК1-БК5 ПКЗ,1,11- ПКЗ,1,14 ПКЗ,1,10 ПКЗ,1,11
ОПД. 06	<p><b>Мировая художественная культура</b>          Значение МХК. Античный театр и литература. Средневековая музыка и литература. Литература Возрождения. Шекспир и его время. Опера как синтетический вид искусства. Немецкое просвещение. Венская классическая музыка. Творчество Л.Бетховена. Романтизм в музыке и литературе. Великие музыканты романтики. Синтез искусств в творчестве Р. Вагнера. Реализм Д.Верди. Фольклорные образы Э.Грига. Импрессионизм в музыке и культуре. Джаз – величайшее культурное явление 20-го века.</p>	<p><b>Знания :</b>          - о становлении и развитии всех видов искусства на протяжении развития человечества;  <b>Умения :</b>          - организовывать и проводить уроки по восприятию искусства;          - разбираться в видах, жанрах, стилях искусства;          - анализировать произведения музыкального, литературного, изобразительного искусства.</p>	БК1-БК7 ПКЗ,1,11 ПКЗ,1,14 ПКЗ,1,6 ПКЗ,1,11

ОПД. 07

**Анатомия, возрастная физиология и школьная гигиена**

Закономерности роста и развития организма человека. Нервная система и высшая нервная деятельность и физиология анализаторных систем. Сенсорные системы. Опорно-двигательная система, костно-мышечный состав. Кровь и сердечно-сосудистая система. Система органов дыхания. Система пищеварения. Кожа. Закономерности детского организма. Возрастные особенности анатомии и физиологии организма детей и подростков. Школьная гигиена.

**Знания :**

- закономерности роста и развития организма человека;  
 - нервной системы и высшей нервной деятельности, сенсорные системы ;  
 - опорно-двигательной системы, системы органов дыхания, пищеварения;  
**Умения:**  
 - различать закономерности детского организма; - различать возрастные особенности анатомии и физиологии организма детей и подростков.

			ПКЗ,1,11 ПКЗ,1,14
<b>СД 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>		
СД. 01	<p><b>Методика преподавания изобразительного искусства</b> Методика преподавания изобразительного искусства как отрасль педагогической науки. Краткий исторический обзор методов обучения рисованию в Казахстане и за рубежом. Методы преподавания изобразительного искусства в школе. Содержание занятий по изобразительному искусству в школе. Дидактические принципы. Проблемное обучение по изобразительному искусству. Учитель – организатор и руководитель учебно-воспитательного процесса в школе . Урок - основная форма учебной работы по изобразительному искусству в школе. Кабинет изобразительного искусства. Частные вопросы современной методики преподавания изобразительного искусства: восприятие произведений искусств и явлений действительности, изображение на плоскости, сюжетная композиция, лепка, декоративно-прикладная деятельность, конструирование. Вопросы планирования и учета успеваемости. Педагогический рисунок. Изготовление наглядных пособий. Внеклассные и внешкольные мероприятия.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - исторических методов обучения; - методики организации и проведения уроков; - содержания занятий по изобразительному искусству в школе ; - дидактических принципов; - основ проблемного обучения; - роли учителя как организатора и руководителя учебно-воспитательного процесса; <b>У м е н и я :</b> - организовывать и проводить уроки, составлять планы и конспекты ; - применять различные методики преподавания.</p>	БК1-9 ПК 3.1.5. ПК 3,1,6 ПК 3,1,10 ПК 3,1,11
СД. 02	<p><b>Методика преподавания черчения</b> Черчение как учебный предмет. Краткий обзор становления и развития методики преподавания черчения в школе . Перспектива дальнейшего совершенствования методики обучения черчению. Методы обучению черчения в современной общеобразовательной школе. Организация процесса обучения . Средства обучения. Кабинет черчения и его оборудование.</p>	<p><b>З н а н и я :</b> - методики организации и проведения уроков; - развития методики преподавания черчения в школе; - методов обучения черчению в современной общеобразовательной школе ; <b>У м е н и я :</b> - организовывать и проводить уроки, составлять планы и</p>	БК 1/9 ПК 3,1,5 3,1,7

	<p>Методика преподавания основных разделов и тем школьной программы по черчению.</p> <p>Методика работы учителя на классной доске.</p>	<p>конспекты;</p> <p>- применять различные методики преподавания.</p>	<p>3,1,8 3,1,10 3.1.11.</p>
СД. 03	<p><b>История изобразительного искусства</b></p> <p>Зарубежное искусство. Искусство первобытного строя и древнего мира. Искусство средних веков и эпохи Возрождения. Искусство XVII-XIX вв. Основные тенденции развития зарубежного искусства XX в. Русское и современное искусство. Искусство XVII-XIX вв. Искусство XX века.</p> <p>Искусство импрессионизма.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>- о становлении и развитии всех видов искусства на протяжении развития человечества;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- организовывать и проводить уроки по восприятию искусства;</p> <p>- разбираться в видах, жанрах, стилях искусства;</p> <p>- анализировать художественные произведения.</p>	<p>БК1-9 ПК 3.1.5. 3,1,6 3,1,10 3,1,11</p>
СД 04	<p><b>Основы рисунка</b></p> <p>Реалистический рисунок, его эстетическая сущность в истории развития изобразительного искусства. Объективные законы изображения окружающей действительности: законы композиции, перспективы, светотени.</p> <p>Виды графики. Работа карандашом, пастелью, сангиной углем и соусом. Рисование с натуры геометрических тел, натюрмортов из бытовых и производственных предметов растительного и животного мира. Рисование гипсовых розеток, гипсовых частей лица, тела и фигуры человека. Рисование черепа человека с натуры, фигуры человека с натуры, рисование портрета.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>- важной роли рисунка в изобразительном искусстве, его законы и правила;</p> <p>- методики последовательности выполнения рисунка;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- организовывать и проводить уроки по графике;</p> <p>- рисовать мелом на классной доске по памяти и представлению.</p> <p>- в последовательном выполнении рисунка, используя различные материалы и техники;</p> <p>- выразительной передачи натуры средствами реалистического рисунка.</p>	<p>БК1-9 ПК 3.1.16. 3,1,17 3,1,18 3,1,20 3,1,22 3,1,23</p>
СД. 05	<p><b>Основы живописи</b></p> <p>Реалистическая, эстетическая сущность живописи в истории развития изобразительного искусства. Законы изображения окружающей действительности живописными средствами. Законы композиции, перспективы, светотени.</p> <p>Виды и жанры живописи. Разнообразные приемы работы различными красками. Цветоведение. Живописные наброски предметов различной материальности, растительного животного мира. Натюрморты из предметов быта в акварели, гуаши, масле. Этюды и н т е р ь е р а .</p> <p>Живописные этюды головы и фигуры.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>- важной роли живописи в изобразительном искусстве, ее законы и правила;</p> <p>- реалистической, эстетической сущности живописи в истории развития изобразительного искусства;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- организовывать и проводить уроки по живописи;</p> <p>- в последовательном выполнении работ в цвете, используя различные материалы и техники;</p> <p>- использования законов композиции, перспективы, цветотени, цветоведения.</p>	<p>БК1/7 ПК 3.1.6. 3,1,17, 3,1,18 3,1,19</p>

СД. 06	<p><b>Композиция</b> Предмет композиция. Формальная композиция. Законы композиции. Средства композиции. Правила композиции. Приемы композиции. Композиция пейзажа. Тематические композиции. Композиции натюрморта и интерьера. Композиционные упражнения, изображающие фигуры людей. Психологический портрет. Образ человека и его характер. Композиция в графике. Иллюстрация детской книги. Композиция в монументальном искусстве, композиция плаката. Макетирование, основные правила и положения.</p>	<p><b>Знания:</b> - важной роли композиции в изобразительном искусстве, ее законы и правила; <b>Умения:</b> - организовывать и проводить уроки по композиции; - правильно подбирать формат для работы; - применять законы, правила, средства композиции; - в последовательном выполнении композиции, используя различные материалы и техники.</p>	БК1-9 ПК 3.1.6 .3,1,10 3,1,19 3,1,24
СД. 07	<p><b>Декоративно-прикладное искусство</b> Цели и задачи курса. Орнаменты. Виды. Национальные орнаменты. Петрографическая, мегалическая и орнаментальные традиции. Народное декоративно-прикладное искусство. Семантика «звериного стиля». Развитие ремесел. Казахские национальные сувениры. Особенности декоративно-прикладного искусства народов проживающих на территории Казахстана. Современный подход к декоративно-прикладному искусству, его использование в декорировании интерьера.</p>	<p><b>Знания:</b> - тенденций развития декоративно-прикладного искусства; - национального орнамента; - семантики «звериного стиля»; - о развитии ремесел; - о казахских национальных сувенирах; - об особенностях декоративно-прикладного искусства народов проживающих на территории Казахстана. <b>Умения:</b> - создавать собственные проекты по декоративно-прикладному искусству; - выполнять композиции по декоративно-прикладному искусству различными материалами и техниками.</p>	БК 1-9 ПК 3.1.4. 3,1,19 3,1,24
СД. 08	<p><b>Начертательная геометрия</b> Основы начертательной геометрии. История развития предмета. Методы проецирования. Проекция точки, прямой, плоскости. Способы преобразования проекций. Поверхности и тела. Пересечение поверхностей. Развертки поверхностей, перспективные проекции. Способы построения изображений теней.</p>	<p><b>Знания:</b> - различных способов изображения пространственных форм, перспективных закономерностей и методов теории; <b>Умения:</b> - выполнять чертежи с применением перспективы. - организовывать и проводить уроки по выполнению чертежей с применением перспективы.</p>	БК1-/7 ПК 3.1.7. 3,1,8 3,1,9
	<p><b>Черчение</b> Графическое оформление чертежей. Линии чертежа, выполнение надписей</p>	<p><b>Знания:</b> - требований ГОСО, способы и методы изображения на плоскости,</p>	

СД. 09	<p>на чертежах, приемы вычерчивания контуров технических деталей. Общие правила выполнения технических рисунков.</p> <p>Эскизы и чертежи деталей. Чертеж разъемных и неразъемных соединений деталей и зубчатых передач. Сборочные чертежи: чтение. Деталирование. Элементы строительного черчения: чертежи планов, фасадов, разрезов жилых зданий.</p>	<p>основные специфические названия элементов;</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскизы, технического рисунка;</li> <li>- анализировать конструктивные формы, технических деталей;</li> <li>- читать и выполнять различные чертежи;</li> <li>- организовывать и проводить уроки по черчению, в соответствии с учебным материалом.</li> </ul>	<p>БК 1-7 ПК 3.1.6. 3,1,7 3,1,8 3,1,9</p>
СД. 10	<p><b>Художественная обработка материалов</b></p> <p>Заготовка и подготовка материалов для работы, Аппликация, ее виды. Приемы и последовательность выполнения аппликации из цветной бумаги, кожа. Бумажная пластика. Выполнение упражнений из бумаги, создание национальных сувениров. Мозаика. История мозаичной живописи. Простейший способ выполнения мозаики в условиях школы. Батик. Виды и техника росписи на хлопчатобумажной ткани. Виды витража. Выполнение имитации витража. Выполнение творческой работы из подручного материала (пластик, стекло, сухие растения и т.д).</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей структуры разнообразных материалов и их использования в работе.</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить уроки по работе с различными видами материалов в разнообразных техниках;</li> <li>-в выполнении композиций из различных видов материала и разнообразных техниках;</li> <li>-в заготовке и подготовке материалов для работы.</li> </ul>	<p>БК1/8 ПК 3.1.4.</p>
СД.11	<p><b>Искусство современного интерьера</b></p> <p>Основы дизайна интерьера. Стили интерьера. Исторические и современные стили интерьера. Английский стиль. Французский стиль . Японский стиль. Кантри стиль. Стиль Хай-тек.</p>	<p><b>З н а н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных исторических и современных стилях интерьера, организации внутреннего пространства;</li> </ul> <p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить уроки по дизайну;</li> <li>- художественной организации внутреннего пространства.</li> </ul>	<p>БК1/7 ПК 3.1.10. 3,1,13 3,1,15</p>
ДОО.00	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>		

ДОО.01

**Теория дизайна**

Предмет теории дизайна. Определение дизайнерской деятельности. Древний Египет. Эпоха античности: Греция и Рим. Средневековая Европа. Эпоха Возрождения. Европа в Новое время. Промышленный переворот в 19 в е к е .

Становление промышленного дизайна в США. Теоретики в области дизайна. БАУХАУС и ВХУТЕМАС. Поиск новых форм художниками, архитекторами и дизайнерами. Стили и персоналии. Лидеры промышленного дизайна.

**З н а н и я :**

- культурного словаря дизайна;
- истории становления дизайна;
- этапов развития дизайнерской деятельности;

**У м е н и я :**

- применять профессиональную терминологию на практике.
- применять графический и изобразительный язык.
- в различных областях дизайнерской деятельности.

			3,1,10 3.1.12. 3,1,12 3,1,13
ДОО.02	<p><b>Проектная графика</b>  Общие сведения. Шрифты. Линейная графика. Черно-белая графика. Цвет в проектной графике. Формообразующая роль цвета. Техника отмывки. Тушевка. Полихромная отмывка.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  -графической основы и принципов построения шрифтов;  -различных приемов и техник проектной графики, ее специфические особенности в дизайнерском проектировании;  <b>У м е н и я :</b>  -выполнять различные шрифтовые работы при оформлении чертежей, плакатов и т.д.;  -использовать материалы, инструменты, техники и приемы проектной графики для решения художественно-изобразительных задач.</p>	БК1/6 ПК 3.1.13 3,1,14 3,1,15
ДОО.03	<p><b>Проектирование интерьера</b>  Конструктивные элементы и типы гражданских зданий. Стены и элементы каркаса. Перекрытия, полы и потолки. Перегородки. Окна и двери. Крыши. Лестницы. Конструктивные особенности зданий, возводимых в сейсмических районах. Современные строительные и отделочные материалы в интерьере. Дизайн оборудования жилых интерьеров, общественных зданий. Общие положения об особенностях перепланировки квартир.</p>	<p><b>З н а н и я :</b>  - функциональных назначений конструктивных элементов зданий;  - современного ассортимента строительных материалов для интерьера;  - этапов и стадий дизайнерского проектирования;  - нормативных и директивных документов;  - методов разработки перепланировки помещений.  <b>У м е н и я :</b>  - создавать выразительный образ проектируемого объекта с удобными функциональными связями внутреннего и внешнего пространства;  - решать дизайнерские задачи по проектированию интерьера;  - использовать современные строительные и отделочные материалы в интерьере.</p>	БК1/6 ПК 3.1.14. 3,1,15 3,1,22 3,1,23 3,1,24

ДОО.04

**Искусство стилизации**

Стилизация и декорирование плоскостных форм в интерьере. Батик, витраж, роспись, мозаика. Композиция объемных и рельефных форм в оформлении интерьера. Флористика, коллаж, декупаж, папье-маше.

**Знания :**

- особенностей структуры разнообразных материалов и их использования в работе;
- особенностей использования плоскостных форм в интерьере;
- особенностей использования объемных и рельефных форм в интерьере.

**Умения :**

- в выполнении композиций из различных видов материала и разнообразных техниках;
- в заготовке и подготовке материалов для работы.

			3.1.4. 3,1,23 3,1,19
<b>ЛПЗ.00</b>	<b>Лабораторно-практические занятия по специальным дисциплинам</b>		
ЛПЗ.01	<b>Р и с у н о к</b> Работа карандашом, пастелью, сангиной углем и соусом. Рисование с натуры геометрических тел, натюрмортов из бытовых и производственных предметов растительного и животного мира. Рисование гипсовых розеток, частей головы, тела и фигуры человека. Рисование кистей рук, портрета натурщика.	<b>У м е н и я :</b> - организовывать и проводить уроки по графике; -рисовать мелом на классной доске по памяти и представлению. <b>Н а в ы к и :</b> - в последовательном выполнении рисунка, используя различные материалы и техники; -в выразительной передачи натуры средствами реалистического рисунка.	ПК 3.1.1. 3,1,16 3,1,22
ЛПЗ.02	<b>Ж и в о п и с ь</b> Разнообразные приемы работы различными красками. Цветоведение. Живописные наброски предметов различной материальности, растительного животного мира. Натюрморты из предметов быта в акварели, гуаши, масле. Этюды и интерьера. Живописные этюды с головы и фигуры натурщика.	<b>У м е н и я :</b> -организовывать и проводить уроки по живописи. <b>Н а в ы к и :</b> в последовательном выполнении работ в цвете, используя различные материалы и техники; -в использовании законов композиции, перспективы, светотени, цветоведения.	ПК 3.1.17 3,1,23.
ЛПЗ.03	<b>О с н о в ы к о м п о з и ц и и</b> Композиция пейзажа. Тематические композиции. Композиции натюрморта и интерьера. Композиционные упражнения, изображающие фигуры людей. Психологический портрет. Образ человека и его характер. Композиция в графике. Композиция в монументальном искусстве, композиция плаката.	<b>У м е н и я :</b> - организовывать и проводить уроки по композиции; -правильно подбирать формат для работы ; -применять законы, правила, средства композиции. <b>Н а в ы к и :</b> - в последовательном выполнении композиции, используя различные материалы и техники.	ПК 3.1.18 3,1,19 3,1,22.
ЛПЗ.04	<b>О с н о в ы д е к о р а т и в н о - п р и к л а д н о г о и с к у с с т в а</b> Выполнение шрифтовых и декоративных композиции различными доступными материалами . Роспись деревянных изделий, работа с шерстью, кожей.	<b>У м е н и я :</b> - создавать собственные проекты по декоративно-прикладному искусству ; -проводить уроки по декоративно-прикладным темам. <b>Н а в ы к и :</b> -в выполнении декоративных композиций различными материалами и техниками.	ПК 3.1.4. 3,1,18 3,1,19
	<b>П л а с т и ч е с к а я а н а т о м и я</b> Понятие о предмете. Общее представление о строении фигуры человека. Голова. Кости черепа.	<b>У м е н и я :</b> - изображать особенности костно-мышечного строения человека различного возраста, мужского и женского пола. <b>Н а в ы к и :</b>	

ЛПЗ.05	Мышцы головы и лица. Скелет человека: кости грудной клетки, позвоночник, лопатки, ключицы, кости таза. Торс человека. Мышцы торса. Строение костей и конечностей человека, мышцы рук и ног. Зарисовки обнаженной фигуры человека.	- в организации и проведении уроков по рисованию фигуры и отдельных частей тела человека; - в анализе скульптурной формы и композиции; - в изображении костей и конечностей человека, мышц рук и ног; - в зарисовках обнаженной фигуры человека.	ПК 3.1.8. 3,1,9 3,1,20
ЛПЗ.06	<b>Скульптура</b> Реалистическая скульптура, ее эстетическая сущность в истории развития изобразительного искусства. Виды скульптуры, их различия. Виды пластики. Приемы и средства скульптуры. Различные материалы. Лепка декоративной розетки. Лепка частей лица с гипсовых моделей. Выполнение скульптурного портрета человека.	<b>У м е н и я :</b> - в анализе различных видах пластики, выдающихся произведениях скульпторов; <b>Н а в ы к и :</b> - организовывать и проводить уроки по лепке, с применением различных способов; - в выполнении скульптурных форм, используя разнообразные виды пластики.	ПК 3.1.9. 3,1,20
ЛПЗ.07	<b>Декорирование</b> Оформление и декорирование предметов интерьера. Работа с драпировками. Изучение различных техник декора.	<b>У м е н и я :</b> - грамотно подбирать средства декорирования, цветовую гамму, стилизованные элементы под конкретный предмет интерьера. <b>Н а в ы к и :</b> - работы со средствами декорирования (декупаж, витраж, батик и т.д.)	ПК 3.1.4. 3,1,13 3,1,14 3,1,15
<b>ПО и ПП</b>	<b>Профессиональная и педагогическая практика</b>		
<b>ПО.00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		
ПО.01	<b>Учебно-творческая практика с теоретическим обучением</b> Работа с древесиной. Монументальная роспись (объемная, плоскостная). Декорирование предметов мебели. Шрифтовые композиции.	<b>У м е н и я :</b> - создавать собственные проекты; <b>Н а в ы к и :</b> - объемной и плоскостной росписи; - подборе и применении шрифтовых композиций; - применении подходящих художественных материалов.	ПК 3.1.1. ПК 3.1.2. ПК 3.1.4.
ПО.02	<b>П л е н е р</b> Выполнение зарисовок и набросков различных объектов в мягком материале, этюды в технике акварели, гуаши. Работа над творческой композицией «Мой город».	<b>У м е н и я :</b> - организованно входить на природу, для выполнения работы на свежем воздухе; <b>Н а в ы к и :</b> - в последовательном выполнении работ в графике, в цвете, используя различные материалы и техники; - в использовании законов композиции, перспективы, цветотени, цветоведения.	ПК 3.1.1. ПК 3.1.2. ПК 3.1.3. 3,1,17
<b>ПП.02</b>	<b>Педагогическая практика</b>		

ПП.02.01	<p><b>Практика по внеклассной воспитательной работе</b></p> <p>Организационная педагогическая работа. Эстетическая работа с детьми. Подростковое, нравственное просвещение. Художественное воспитание, экологическое воспитание. Спортивно-оздоровительная работа.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эстетическую работу с детьми;</li> <li>-организовывать спортивно-оздоровительную работу ;</li> <li>-применять альтернативные методики воспитания, новые формы, методы, средства воспитания ;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в проведении различных воспитательных, конкурсных, спортивных, музыкальных мероприятий.</li> </ul>	ПК 3.1.1 3,1,2 3,1,3 3,1,4.
ПП.02.02	<p><b>Пробные уроки в школе</b></p> <p>Составление плана конспекта урока. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала. Изучение передового педагогического опыта. Проведение уроков изобразительного искусства и черчения.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить уроки, составлять планы и конспекты ;</li> <li>- применять различные методики преподавания ;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического рисунка;</li> <li>- в объяснении нового материала по предмету ;</li> <li>- в вопросах планирования и учета успеваемости ;</li> <li>-в выполнении чертежей мелом у классной доски.</li> </ul>	ПК 3.1.1. ПК 3,1,2 3,1,3 3,1,4 3.1.6. ПК 3.1.11.
ПП.02.03	<p><b>Летняя практика</b> Организационно-педагогическая работа. Эстетическая работа с детьми. Организация досуга детей, проведение занимательных игр с детьми, игровые тренинги, участие в педагогических советах.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать закономерности детского организма; - возрастные особенности анатомии и физиологии организма детей и подростков ;</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в проведении различных воспитательных, спортивных, музыкальных мероприятиях.</li> </ul>	ПК 3.1.1 3,1,2 3,1,3 3,1,4.
ПП.02.04	<p><b>Подготовка к преддипломной практике</b></p> <p>Работа с документацией. Составление календарных, поурочных планов. Обзор учебной программы. Подготовка наглядных пособий.</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с документацией, составлять планы и конспекты;</li> <li>- применять различные методики преподавания.</li> </ul> <p><b>Н а в ы к и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в правильном подборе наглядных пособий.</li> </ul>	ПК 3.1.1. ПК 3.1.2 3,1,3 3,1,4.
	<p><b>Преддипломная практика</b></p> <p>Проведение уроков изобразительного искусства и черчения в школе. Организация воспитательной работы с детьми. Ознакомление с видами документов в школе. Ознакомление с</p>	<p><b>У м е н и я :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить уроки, составлять планы и конспекты ;</li> <li>-применять различные методики преподавания ;</li> </ul>	ПК 3.1.1. ПК 3.1.2. ПК

ПП.02.05	системой взаимосвязи школьного и семейного воспитания. Знакомство с передовым педагогическим опытом, методической работой в школе, с работой педагогического совета и методических собеседований.	<b>Н а в ы к и :</b> - педагогического рисунка; - в объяснении нового материала по п р е д м е т у ; -в вопросах планирования и учета успеваемости.	3.1.3. ПК 3.1.4. ПК 3.1.5.
ПП.02.06	<b>Практика по декоративному школьному оформлению</b> Оформление кабинетов, стендов, выставок. Изготовление инструкционных карт, карточек-заданий, муляжей для постановок, разработка и оформление стенгазет.	<b>У м е н и я :</b> - создавать собственные проекты; <b>Н а в ы к и :</b> -в выполнении композиций различными материалами и техниками.	ПК 3.1.13 3,1,18 3,1,19 3,1,21 3,1,24

### П р и м е ч а н и е :

Таблица 1 Базовые компетенции

К о д компетенции	Базовые компетенции
Б К 1	-Понимать сущность и социальную значимость профессии, любить детей
Б К 2	-Понимать и принимать духовные ценности и нормы. Основанные на идеалах человеческих качеств .
Б К 3	-Знать ЗАКОНЫ Республики Казахстан « Об образовании». Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы.
Б К 4	-Уметь определять и решать проблемы в различных ситуациях. Заниматься самообразованием .
Б К 5	-В соответствии с нормами этикета строить коммуникации в группе с людьми.
Б К 6	стоящими на различных позициях .
Б К 7	- Правила техники безопасности. Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством .
Б К 8	-Владеть способами свободного устного и письменного общения.
Б К 9	-Уметь использовать здоровьесберегающие технологии, развивать свои физические способности . -Владеть способами обработки, хранения и применения информации, работы с Интернетом, Электронной почтой, ИКТ.

Таблица 2 Профессиональные компетенции

Уровень ТипО	Квалификация	Профессиональные компетенции (ПК)
		ПК 3.1.1.Определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса; ПК 3.1.2.Организовывать и проводить учебно-воспитательную и эстетическую работу ПК 3.1.3. Владеть формами, методами и приемами педагогической деятельности; ПК 3.1.4. Контролировать учет успеваемости ПК. 3.1.5. Проводить уроки по изобразительному искусству и черчению, с соблюдением всех методических требований учебно-воспитательного процесса, применяя новейшие технологии. ПК 3.1.6. Анализировать произведения искусства, их виды и жанры . ПК 3.1.7. Читать и чертить сборочные и строительные чертежи .

<p>Специалист среднего звена</p>	<p>0106013 - Учитель изобразительного искусства и черчения основного среднего образования</p>	<p>ПК 3.1.8. Проецировать чертежи по правилам начертательной геометрии.  ПК 3.1.9. Строить на плоскости фигуру и отдельные части тела человека с соблюдением пропорций.  ПК 3.1.10. Применять различные компьютерные технологии в проведении уроков  ПК 3.1.11. Использовать новейшие методики преподавания  ПК 3.1.12. Выполнять художественное конструирование промышленной и коммерческой продукции;  ПК 3.1.13. Создавать художественно-конструкторские проекты оформления интерьеров жилых и прочих помещений;  ПК 3.1.14. Оформлять витрины, выставочные залы, создавать театральные декорации;  ПК 3.1.15. Выполнять рисунки различными графическими материалами.  ПК 3.1.16. Владеть приемами и техниками работы акварелью, гуашью, масляными красками при выполнении живописных работ.  ПК 3.1.17. Применять основные принципы, законы, правила, приемы композиции.  ПК 3.1.18. Выполнять декоративные композиции в различных техниках, различными художественными материалами.  ПК 3.1.19. Лепить скульптурные формы по средствам различных видов пластики.  ПК 3.1.20. Разрабатывать эскизы интерьера в различных стилях.  ПК 3.1.21. Работать в различных областях дизайнерской деятельности, применяя графический и изобразительный язык  ПК 3.1.22. Применять материалы, инструменты, техники и приемы проектной графики для решения художественно-изобразительных задач.  ПК 3.1.23. Создавать выразительный образ проектируемого объекта с удобными функциональными связями внутреннего и внешнего пространства.</p>
--------------------------------------	---	--

Приложение 37  
к приказу Министерства образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовой учебный план**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0107000 – Технология

**Квалификация:** 0107013 - Учитель технологии основного среднего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе общего среднего образования

## План учебного процесса

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)				Распределение по семестрам*
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них:			
							теоретические занятия	практические (лабораторно-практические занятия)	курсовой проект (работа)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>			
СЭД. 01	Культурология		5			40	40			5
СЭД. 02	Основы философии		1			32	32			1
СЭД. 03	Основы социологии и политологии		2			36	36			2
СЭД. 04	Основы экономики		5	1		40	40			5
СЭД. 05	Основы права		1			32	32			1
<b>ОГД. 00</b>	<b>Обще гуманитарные дисциплины</b>					<b>570</b>	<b>64</b>	<b>506</b>		
ОГД. 01	Профессиональный казахский язык	4		1		77		77		3,4
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		3			81		81		2,3
ОГД. 03	Физическая культура	6				348		348		1,2,3,4,5,6
ОГД. 04	Самопознание					64	64			4
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>532</b>	<b>362</b>	<b>170</b>		
ОПД 01	Педагогика	6			1	174	130	44	6ч	1,2,3,4,5,6
ОПД 02	Этнопедagogика		6			36	36			6
ОПД 03	Психология	5				82	60	22		3,4,5
ОПД 04	Методика воспитательной работы		2			68	40	28		1,2
ОПД 05	Современные средства обучения		2			36		36		2
ОПД 06	Мировая художественная культура		2			36	36			2
ОПД 07	Анатомия, возрастная физиология и школьная гигиена		3			30	20	10		3

ОПД 08	Делопроизводство на государственном языке		6			70	40	30		5,6
<b>СД 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1504</b>	<b>572</b>	<b>932</b>		
СД 01	Технология конструирования и моделирования	2		2		206	100	106		1,2,3,4,5,6
СД 02	Материаловедение		3			60	40	20		3
СД 03	Общая электротехника		6			76	40	36		4,5,6
СД 04	Черчение	2				68		68		1,2
СД 05	Рисунок (технический)	5				82		82		3,4,5
СД 06	Современное оборудование		6			54	30	24		5,6
СД 07	Охрана труда		1			32	32			1
СД 08	Методика преподавания технологии	2			1	172	100	72	6ч	1,2,3,4,5,6
СД 09	Стандартизация		6			24		24		6
СД 10	Практикум в учебных мастерских	6		1		170	70	100		1,2,3,4,5,6
СД 11	Рукоделие		6			170	70	100		1,2,3,4,5,6
СД 12	Технология приготовления пищи	6				258	58	200		1,2,3,4,5,6
СД 13	Художественная обработка материалов		6			132	32	100		4,5,6
<b>ДОО</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>346</b>		<b>346</b>		
ДОО 01	Техника и технология вязания		4			81		81		1,2,3,4
ДОО 02	Техника и технология вышивания		6			83		83		2,3,4,5,6
ДОО 03	Технология разметки по древесным материалам		4			99		99		1,2,3,4
ДОО 04	Технология разметки по металлу		6			83		83		2,3,4,5,6
<b>ПП 00</b>	<b>Профессиональная практика</b>					<b>864</b>				1,2,3,4,5

ПП 01	Педагогическая практика				792				
ПП 01.1	Технология внеклассной работы		1		72				1
ПП 01.2	Пробная практика в школе		2,3,4,5		396				3,4,5
ПП 01.3	Преддипломная практика		6		216				6
ПП 01.4	Летняя практика		4		108				4
ПП 02	Производственная практика				72				
ПП 02.1	Практика по рабочей профессии		2,4		72				2,4
<b>ПА. 00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>252</b>				
ПА. 01	Промежуточная аттестация				252				
ИА. 00	Итоговая аттестация :				72				
ИА 01	Итоговая аттестация				60				
ИА 02 ( ОУППК )	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации				12				
	<b>Итого на обязательное обучение</b>				<b>4320</b>				
К	<b>Консультации</b>				<b>300</b>				
Ф	<b>Факультативные занятия</b>				<b>340</b>				
	<b>Всего:</b>				<b>4960</b>				

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.

\* Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие.

Приложение 38  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовой учебный план**  
технического и профессионального образования

**Код и профиль образования:** 0100000 - Образование

**Специальность:** 0107000 - Технология

**Квалификация:** 0107013 - Учитель технологии основного среднего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного среднего образования

**План учебного процесса**

Индекс циклов и дисциплин	Наименование циклов и дисциплин	Форма контроля				Объем учебного времени (час)				
		экзамен	зачет	количество контрольных работ	курсовой проект (работа)	Всего	из них:		курсы (практические занятия)	
							теоретические занятия	практические лабораторно-практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины					1448	846	602		
ООД. 01	Казахский язык и литература	4				162	62	100		
ООД. 02	Русский язык и литература	4				162	100	62		
ООД. 03	Иностранный язык		3			110		110		
ООД. 04	Всемирная история		2			40	40			
ООД. 05	История Казахстана	2				98	98			
ООД. 06	Обществознание		4			52	52			
ООД. 07	Математика	4		1		146	146			
ООД. 08	Информатика		3			72		72		
ООД. 09	Физика	4		1		146	100	46		
ООД. 10	Химия	2		1		78	60	18		

ООД. 11	Биология		2	1		40	40	
ООД. 12	География		1			38	38	
ООД. 13	Начальная военная подготовка		3			148	110	38
ООД. 14	Физическая культура					156		156
<b>СЭД. 00</b>	<b>Социально-экономические дисциплины</b>					<b>180</b>	<b>180</b>	
СЭД. 01	Культурология		2			40	40	
СЭД. 02	Основы философии		3			32	32	
СЭД. 03	Основы социологии и политологии		4			36	36	
СЭД. 04	Основы экономики		8	1		36	36	
СЭД. 05	Основы права					36	36	
<b>ОГД. 00</b>	<b>Обще гуманитарные дисциплины</b>					<b>578</b>	<b>64</b>	<b>514</b>
ОГД. 01	Профессиональный казахский язык	6		1		77		77
ОГД. 02	Профессиональный иностранный язык		5			81		81
ОГД. 03	Физическая культура, ритмика	8				356		356
ОГД. 04	Самопознание					64	64	
<b>ОПД 00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					<b>542</b>	<b>364</b>	<b>178</b>
ОПД 01	Педагогика	8			1	174	130	44
ОПД 02	Этнопедagogика		8			36	36	
ОПД 03	Психология	7				86	60	26
ОПД 04	Методика воспитательной работы		4			68	40	28
ОПД 05	Современные средства обучения		1			38		38
ОПД 06	Мировая художественная культура		1			38	38	
ОПД 07	Анатомия, возрастная физиология и школьная гигиена		5			30	20	10

ОПД 08	Делопроизводство на государственном языке		8			72	40	32	
<b>СД 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>					<b>1502</b>	<b>593</b>	<b>909</b>	
СД 01	Технология конструирования и моделирования	5		2		256	100	156	
СД 02	Материаловедение		5			60	40	20	
СД 03	Общая электротехника		8			80	40	40	
СД 04	Черчение	5				78		78	
СД 05	Рисунок технический)	(7				86		86	
СД 06	Современное оборудование		8			60	30	30	
СД 07	Охрана труда		1			38	38		
СД 08	Методика преподавания технологии	8			1	163	100	63	8
СД 09	Стандартизация		6			24		24	
СД 10	Практикум в учебных мастерских	6		1		212	100	112	
СД 11	Рукоделие		6			177	77	100	
СД 12	Технология приготовления пищи.	8				144	44	100	
СД 13	Художественная обработка материалов		7			124	24	100	
<b>ДОО. СД.00</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>					<b>358</b>		<b>358</b>	
ДОО. СД.01	Техника и технология вязания		8			89			
ДОО. СД.02	Техника и технология вышивания		8			89			
ДОО. СД.03	Технология разметки по древесным материалам		8			89			
ДОО. СД.04	Технология разметки по металлу		8			91			

ПП 00	Профессиональная практика				792		
ПП 01	Педагогическая практика				720		
ПП 01.1	Технология внеклассной работы	3			72		
ПП 01.2	Пробная практика в школе	4,5,6,7			324		
ПП 01.3	Преддипломная практика	8			216		
ПП 01.4	Летняя практика	6			108		
ПП 02	Производственная практика				72		
ПП 02.1	Практика по рабочей профессии	4			72		
ПА. 00	Промежуточная аттестация				288		
ПА. 00	Промежуточная аттестация				288		
ИА. 00	Итоговая аттестация:				72		
ИА 01	Итоговая аттестация				60		
ИА 02 (ОУППК)	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации				12		
	<b>Итого на обязательное обучение</b>				<b>5760</b>		
К	Консультации				428		
Ф	Факультативные занятия				400		
	<b>Всего:</b>				<b>6588</b>		

**Примечание:** ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.

\* Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие

П р и л о ж е н и е 3 9  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования по специальности: 0107000 – Технология**

Содержание образовательной программы по циклам дисциплин и профессиональной практике (специалист среднего звена)

Индекс цикла (дисциплин)	Наименование и основные разделы дисциплины, практики	Формируемые знания, умения и навыки	К о д формируемой компетенции
ООД.00	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		
ОГД.00	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>		
ОГД.01	<b>Профессиональный казахский (русский) язык</b> Фонетика, лексика, морфология, синтаксис казахского (русского) языка. Развитие речи. Терминология по специальности. Техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов. Профессиональное общение.	<b>з н а н и я :</b> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) на казахском (русском) языке текстов профессиональной направленности. <b>у м е н и я :</b> - элементарно общаться на казахском и русском языках; -грамотно выстраивать речь; поддерживать разговор; бегло и выразительно читать литературу, -правильно подбирать терминологию; -общаться на профессиональные темы.	БК 1- БК 11
	<b>Профессиональный иностранный язык</b> Лексикограмматический материал программы среднего (полного) образования.	<b>з н а н и я :</b> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной	

ОГД.02	<p>Основы делового языка по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины.</p> <p>Техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов. Профессиональное общение.</p>	<p>направленности.</p> <p><b>умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарно общаться на иностранном языке;</li> <li>-грамотно выстраивать речь; поддерживать разговор;</li> <li>-бегло и выразительно читать литературу;</li> <li>-правильно подбирать терминологию;</li> <li>-общаться на профессиональные темы.</li> </ul>	БК 1- БК 11
ОГД.03	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Роль физической культуры в подготовке специалиста, формировании его здорового образа жизни. Специально-биологические и психолого-физиологические основы физической культуры, Основы физического и спортивного самосовершенствования. Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p><b>знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.</li> <li>-иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> </ul>	БК 1- БК11
ОГД.04	<p><b>Самопознание.</b></p> <p>Цель и задачи предмета « Самопознание». Теоретические основы развития « Самопознания».</p> <p>Я – человек. Значение нравственно-духовных взаимоотношений. Честность и порядочность.</p> <p>Эстетическое воспитание. Красота. Умственное воспитание. Азбука жизни.</p> <p>Я - познаю себя.</p> <p>Нравственно-интеллектуальное воспитание.</p> <p>Мое место в моей семье. Я часть семьи.</p> <p>Я гражданин своей Родины.</p> <p>Дружба. Любовь. Счастье.</p> <p>Национальные традиции и обычаи.</p> <p>Воспитание начинается с</p>	<p><b>знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обычаи и традиции их значимость;</li> <li>- свои недостатки и достижения;</li> <li>- нравственные основы взаимоотношений.</li> </ul> <p><b>умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять качества личности такие как справедливость, честность, доброжелательность,</li> </ul>	БК 1- БК11

	<p>колыбели. Доверие и ценности человеческих отношений. Чувство долга. Особенности духовного воспитания.</p>	<p>уважение; - управлять своими эмоциями.</p>	
<b>ОПД .00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
<b>ОПД 01</b>	<p><b>Педагогика</b> Общие основы педагогики. Историческое развитие педагогической мысли. Педагогическая мысль в Казахстане. Основные понятия о системе образования. Система образования Республики Казахстан. Теория обучения (принципы, методы, содержание обучения). Цели и задачи воспитания на современном этапе. Формирование коллектива и его влияние на личность, Формирование основ научного мировоззрения. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Семейное воспитание. Содержание и методика воспитательной работы. Педагогическое мастерство и его значение в педагогической деятельности. Управление образованием. Передовой педагогический опыт</p>	<p><b>знания:</b> - теорию обучения и воспитания; - основные педагогические понятия и термины; - основные законодательные акты в области образования. <b>умения:</b> - выполнять с позиции комплексного подхода конкретные учебно-воспитательные задачи; - применять современные достижения педагогических наук; - использовать идеи народной и современной педагогики.</p>	БК 1- БК11
	<p><b>Этнопедагогика</b> Народная педагогика, как составная часть коллективного народного творчества, как проявление культуры масс. Авиценна, Беруни, Аль-Фараби, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский о педагогическом гении народа. Просветительские идеи и народная педагогика. Сущность, цели и задачи народной педагогики, ее отличительные черты и характерные особенности. Памятники народной</p>	<p><b>знания:</b> - основные педагогические понятия, используемые в народной педагогике; - цели и задачи, основные формы, методы, средства,</p>	

<p>ОПД 02</p>	<p>педагогики как свод педагогических истин. Отражение в устном народном творчестве дидактических принципов. Поговорки, пословицы, как народные педагогические миниатюры. Сказки, дастаны, эпос как учебники жизни народа. Содержание, методы, приемы и средства воспитания в народной педагогике. Представления народа о формировании личности и умственном воспитании личности. Нравственное воспитание молодого поколения, основные черты нравственной личности в понимании народа. Значение трудового воспитания в системе народной педагогики. Нормы и средства физического воспитания молодого поколения в народной педагогике.</p>	<p>факторы народного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общность понятий народной педагогики о нравственности, духовности, воспитанности с нормами научной педагогики;</li> <li>- особенности воспитания казахского народа.</li> </ul> <p><b>умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать идеи народной педагогики;</li> <li>- использовать знания народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>	<p>БК 1- БК11</p>
<p>ОПД 03</p>	<p><b>Психология</b> Предмет психологии, задачи и методы исследования. Мозг и психика. Сознание как высшая форма психического отражения. Деятельность и личность, Общение и взаимоотношения в г р у п п е . Психологические познавательные процессы. Эмоционально - волевые процессы и состояния, индивидуальные особенности личности. Основы возрастной психологии. Понятие возраста. Характеристика возрастных периодов (дошкольного, младшего, школьного, среднего и старшего школьного возраста) Основы педагогической психологии. Учения, структура, компоненты, закономерности процесса обучения. Общие понятия о психологии воспитания и закономерностях.</p>	<p><b>знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические термины и понятия;</li> <li>- предмет психологии, ее задачи, отрасли, методы исследований;</li> <li>- структуру психической деятельности;</li> <li>- основные психические познавательные процессы; закономерности их протекания, значение и умения их использовать в р е ш е н и и учебно-воспитательных з а д а ч ;</li> <li>- особенности психического развития детей различных возрастных категорий.</li> </ul> <p><b>умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по активизации творческого развития учащихся на уроках музыки;</li> <li>- владеть методами</li> </ul>	<p>БК 1- БК11</p>

	<p>Педагогические способности, умения и навыки. Понятие о стилях руководства в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>психологического исследования и диагностики; - организовать работу по саморазвитию.</p>	
<p>ОПД 04</p>	<p><b>Методика воспитательной работы</b> Цели и задачи воспитания на современном уровне. Общая методика воспитательной работы: педагогическая техника, культура речи учителя, методика педагогического воздействия, система методов воспитания. Методика организации воспитательного коллектива. Методика работы классного руководителя: основные задачи и функции планирования воспитательной работы, методика изучения учащихся. Закономерности возрастного развития личности и психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов. Психолого-педагогическая характеристика учащихся. Сущность, задачи, содержание, формы и методы воспитания. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях. Психология педагогического общения. Государственные документы РК по вопросам воспитания. Альтернативные методики воспитания, формы, методы, средства народного воспитания. Организация работы по саморазвитию. Анализ специальной педагогической и психологической литературы.</p>	<p><b>знания:</b> - психолого-педагогическую характеристику учащихся; - сущность, задачи, содержание, формы и методы воспитания; - психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях; - психологию педагогического общения; - государственные документы РК по вопросам воспитания; - альтернативные методики воспитания; - основные педагогические понятия, используемые в народной педагогике; - цели и задачи, основные формы, методы, средства, факторы народного воспитания, знать теорию обучения и воспитания; - закономерности возрастного развития личности и психолого-педагогическую характеристику возрастных периодов. <b>умения:</b> - организовать работу по саморазвитию; - анализировать специальную педагогическую и психологическую литературу; - наблюдать и анализировать опыт учителей в области воспитания; использовать основные педагогические понятия; применять альтернативные</p>	<p>БК 1- БК11</p>

		методики воспитания, формы, методы, средства народного воспитания.	
ОПД 05	<p><b>Современные средства обучения</b></p> <p>Фотоаппараты и объективы. Фотографическая съемка. Устройство цифрового фотоаппарата. Работа цифрового фотоаппарата. Достоинства и недостатки цифровой фотографии. Мультимедиа-технология. Принципы, использования мультимедиа-технологии. Требования к аппаратной части компьютера. Интернет-технология. Подключение к Интернетсети. Ресурсы Интернет. Электронная почта. Телеконференция. Интерактивная технология. Технология управления офисными технологиями. Принтер, виды. Сканер, виды. Факс. Ксерография</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство технических средств обучения, принципы их работы;</li> <li>- мультимедийные технологии, принципы их использования;</li> <li>- функции интернет технологии.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практике обращаться с техническими средствами обучения, интернет технологиями, сканировать, пользоваться копировальной техникой; применять современные виды технических средств на уроках.</li> </ul>	БК 1- БК11
ОПД 06	<p><b>Мировая художественная культура</b></p> <p>Культура первобытного человека. Культура Древнего мира. Культура Античного мира. Культура древнего Рима. Культура средних веков. Искусство развитого феодализма. Гуманизм и раннее возрождение в Италии. Культура позднего средневековья. Художественные Направления эпохи Просвещения. Романтизм, Реализм – направления художественной культуры. Пейзажное искусство. Культура XX века. Народное творчество – источник культуры народа. Культура Казахстана.</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития мировой художественной культуры;</li> <li>- шедевры мировой художественной культуры.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять беседы, рассказы, классные часы об искусстве; владеть методами воздействия «родственных» искусств (живописи, литературы, музыки).</li> </ul>	БК 1- БК11
		<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение опорно-двигательного аппарата, костно-мышечный состав,</li> </ul>	

ОПД 07	<p><b>Анатомия, возрастная физиология и школьная гигиена</b>          Закономерности роста и развития организма человека. Нервная система и высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Опорно-двигательная система. Кровь и сердечно-сосудистая система. Система органов дыхания. Система пищеварения. Кожа. Закономерности детского организма. Возрастные особенности анатомии и физиологии организма детей и подростков. Школьная гигиена.</p>	<p>нервную систему человека, а также вопросы высшей нервной деятельности и физиологии анализаторных систем;          - строение и функции детского, юношеского и взрослого организма.  <b>умения:</b>          -использовать полученные знания в практической деятельности; организации и проведении организационно-педагогической физкультурной работы с широкими слоями населения, анализировать физические упражнения, применяемые на занятиях физической культуры и спорта.</p>	БК 1- БК11
ОПД 08	<p><b>Делопроизводство на государственном языке</b>          Документы их функции. Методы оформления документов. Система документации. Номенклатура дел. Организация и технология делопроизводства подготовка и состояние служебных документов.</p>	<p><b>знания:</b>          - виды официальной офисной документации;          - методику составления служебного письма, классификацию и движение документов;          - технологию составления деловых документов на государственном языке;          - регистрацию исходящей и входящей корреспонденции, применение ПЭВМ;          -требования, которые предъявляются к документу;          - службы документационного обеспечения и их функции;  <b>умения:</b>          - оформлять по стандарту бланки документов;          - составлять деловую документацию;          - пользоваться словарем-справочником, специальной терминологией;          - правильно разместить и заполнить реквизиты, составить служебное</p>	БК 1- БК11

		письмо, номенклатуру дел, проиндексировать; - составлять информационно-справочные, денежные и финансово-расчетные документы и обработать их в условиях АСУ.	
<b>СД. 00 Специальные дисциплины</b>			
СД.01	<b>Технология конструирования и моделирования</b> Основы конструирования и моделирования. Терминологию, способы и методы конструирования и моделирования. Планирование процессов изготовления изделий. Технология рисования эскиза изделия, построения и чтения чертежей. Определение форм, размеров и материалов деталей. Способы соединения деталей на основе требований, предъявляемых к конструкции изделий. Планирование процессов изготовления изделий. Моделирование и конструирование несложных изделий для учебных и внеучебных занятий по технике.	<b>знания :</b> - организационные основы технического творчества; - характер развития и совершенствования технического творчества в общественном производстве как перспективной цели подготовки учащихся. <b>умения :</b> - разработать программу технического кружка и организовать работу в нем; - организовывать и проводить массовые мероприятия по технике; - владеть навыками: - методики конструирования технических объектов и их моделей в соответствии с содержанием деятельности в технических кружках.	БК 1- БК11 ПК 3.1.3
СД.02	<b>Материаловедение</b> Бумага и картон. История изобретения бумаги и картона. Виды и свойства бумаги и картона. Текстильные материалы. Виды и свойства волокон и ниток. Ткани. Ткацкие переплетения. Нетканые материалы. Виды и свойства древесины и древесных материалов. Металлы и сплавы. Виды и свойства металлов и сплавов. Древесина и древесные материалы. Стекло и пластмассы. Виды и свойства стекла и пластмасс.	<b>знания :</b> - строение материала; - свойства материала; - назначение материала; - основные конструкционные материалы; - основы производства материалов. <b>умения :</b> применять различные материалы по назначению. владеть навыками: - определения свойств материалов.	БК 1 БК 11 ПК 3.1.2
		<b>знания :</b> - сведения об	

СД.03	<p><b>Общая электротехника</b> Сведения об электрических, силовых и осветительных установках. Чертежи и схемы. Требования к правилам техники безопасности. Устройство и принцип действия нагревательных механических, бытовых электрических приборов и машин. Обнаружение и устранение мелких неисправностей в бытовых электрических приборах и машинах.</p>	<p>электрических, силовых и осветительных установках; - данные о чертежах и схемах, требования и правила техники безопасности, основные требования о назначении устройства и принципа действия нагревательных, механических бытовых электрических приборов и машин.</p> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять подготовительные работы, и несложный ремонт;</li> <li>- владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления и чтения электрических схем;</li> <li>- пользования электрическими измерительными приборами;</li> <li>- расчета электрической цепи.</li> </ul> </li> </ul>	БК 1 БК 11 ПК 3.1.4
СД.04	<p><b>Черчение</b> Роль чертежа и графических знаний и умений в современной жизни. Развитие технического мышления, пространственного представления. Основные методы графических изображений и условные обозначения, применяемые в процессе передачи информации графическими средствами. Сознательное чтение и выполнение чертежей, эскизов, схем. Развитие творческих качеств личности, способностей к рационализации.</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение черчения в жизни человека;</li> <li>- терминологию;</li> <li>- ГОСТы их роль;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конструктивную форму предметов; строить проекции предметов.</li> <li>- владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения проекции предметов по методу аксонометрических (параллельных) и центральных (перспективных) проекций;</li> <li>- читать чертежи деталей и предметов.</li> </ul> </li> </ul>	БК 1-БК 11 ПК 3.1.14
	<p><b>Рисунок (технический)</b> Основные правила выполнения аксонометрических проекций. Основные понятия и определения. Виды аксонометрических проекций.</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропорции фигуры человека, головы и ее частей, стили в одежде.</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать элементы одежды: воротники, карманы, складки, головные уборы, обувь, составлять эскизы</li> </ul>	

СД.05	Работа карандашом акварелью гуашью, пером, тушью. Рисование фигуры и портрета человека, элементов и видов одежды и обуви, головных уборов, соблюдение стиля в одежде.	различных видов и стилей одежды, рисунки портрета и фигуры человека стоящего и сидящего в различных поворотах. владеть навыками: - рисования различными художественными материалами, передавать пропорции фигуры	БК 1-БК 11; ПК 3.1.14
СД.06	<p><b>Современное оборудование</b></p> <p>Понятие прочности, твердости, упругости, вязкости, пластичности для конструкционных материалов. Механические, технологические свойства конструкционных материалов и методы их определения. Углеродистые конструкционные материалы. Легированные стали. Инструментальные материалы. Пластмассы. Древесина. Другие неметаллические материалы. Статика, кинематика и динамика точки. Кинематический анализ механизмов. Статический анализ механизмов. Трение в машинах. Динамика машины. Соединение детали машин. Передача в машинах. Их параметры и выбор расчет основных типов деталей машин.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>- основы современного производства, этого производства; устройство и принцип работы основных механизмов, станков и инструментов; технологии изготовления изделий из различных материалов; основные требования санитарии, правила техники безопасности, культуры труда.</p> <p><b>умения:</b></p> <p>- регулировать и налаживать механизмы и станки в соответствии с правилами технической эксплуатации; обучать учащихся планированию трудового процесса, конструированию, самоконтролю в работе; использовать различные методы, приемы и формы работы с учащимися на уроке и вне урока. владеть навыками: - пользования современными швейными машинками (полуавтомат, автомат); - расчета на прочность деталей машин.</p>	БК 1- БК11 ПК 3.1.4
	<p><b>Практикум в учебных мастерских.</b></p> <p>Основы резания древесины. Разметка пиломатериалов. Пиление древесины. Строгание древесины. Сверление древесины. Дробление древесины. Соединение</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>- основы современного производства, профессии этого производства;</p>	

СД.07	<p>деревянных деталей. Отделка древесины. Классификация деревообрабатывающих станков. Механическая обработка древесины на различных станках.</p> <p>Контрольно-измерительные инструменты и техника измерений. Разметка. Правка и гибка металлов. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Паяние и лужение. Нарезание резьбы. Сварка. Литье металлов. Кузнечно-штамповочные операции. Слесарно-монтажные операции. Механическая обработка металлов. Виды станков по обработке металлов и приемы работы с их применением. Охрана труда в учебных мастерских.</p> <p>Основы технологии женского платья. Общие сведения об одежде. Ручные стежки и строчки.</p> <p>Машинные работы, влажно-тепловые работы. Изготовление легкого женского платья, детских головных уборов, юбок, брюк и т.д.</p>	<p>устройство и принцип работы основных механизмов, станков и инструментов; технологии изготовления изделий из различных материалов; основные требования санитарии, правила техники безопасности, культуры труда.</p> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать и налаживать механизмы и станки в соответствии с правилами технической эксплуатации; обучать учащихся планированию трудового процесса самоконтролю в работе; использовать различные формы работы с учащимися на уроке и вне урока.</li> <li>владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- механической и ручной обработки материалов; изготовления наглядных пособий из бумаги, ткани, древесины и других материалов.</li> </ul> </li> </ul>	<p>БК 1-БК 11 ПК 3.2.1 – ПК 3.2.8</p>
	<p><b>Рукоделие</b></p> <p>История возникновения лоскутного шитья. Лоскутная мозаика.</p> <p>Техника сшивания ласкутьев. Выполнение казахских орнаментов с помощью ручного наматывания и вышивания. Цветовая гамма и цветовая гармония. Изделие, выполненное в стиле «пэчворк».</p> <p>Декоративно-прикладное искусство. Войлок и история его возникновения. Технология изготовления войлока.</p> <p>Расчесывание и окрашивание шерсти.</p> <p>Нанесение узора с помощью шаблона. Изготовление</p>	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лоскутного шитья;</li> <li>-способы оформления</li> </ul>	

СД.08

национальных казахских сумок (аяк кап, кесе кап, дорба). Войлочная подушка в стиле текемет. Казахские национальные ковры (тускииз, сырмак, текемет). Работа с нитью и шнуром (сутаж). Материалы для плетения и вязания. Плетение шнура и веревки в одну или несколько раз скрученной нитью. Вязание в три или в четыре скрученные нити. Соединение нитей узлами. Виды узлов. Вышивка. Художественное оформление вязанных изделий. Подбор нитей для вышивки. Материалы и приспособления для вышивки. Виды швов. Подбор рисунка, национальные орнаменты. Художественное оформление материала (батик). Использование узоров для художественного оформления вязанных изделий. Оформление костюмов для школьных мероприятий. Вязание крючком. Вязание носков, воротников. Макраме. Вязание в две нити. Вязание в четыре нити. Вязание спицами. Вязание шапок, шарфов, носков, кофт. Работа с бисером. Плетение сумок, платков, сувениров. Изготовление макета юрты. Художественная обработка природных материалов (дерево, металл, кость, камень и др.). Изготовление игрушек из различных материалов. Изготовление декоративной рамки для фотоснимка. Художественное выжигание по дереву. Изготовление предметов домашнего быта.

изделия геометрическими элементами;  
-технологию изготовления войлока;  
- окантовка с тесьмой;  
- способы плетения нитью;  
- методы и виды вышивки;  
- нанесение рисунка на ткань при помощи трафарета и копировальной бумаги;  
- способы оформления вязанных изделий;  
-способы вязания крючком;  
- виды макраме;  
- технику вязания спицами;  
- способы бисероплетения;  
- технику выжигания по дереву;  
**умения:**  
- разрабатывать эскизы;  
- художественно оформлять изделия;  
иметь навыки:  
- работы вручную и с применением механизмов;  
- подбирать и применять различные материалы для выполнения различных операций.

БК 1-БК 11  
ПК 1.1 –  
ПК 1.6

**Технология приготовления пицци (обслуживающий труд)**

**знания:**  
- технико-технологические сведения;  
- профилактику инфекционных заболеваний, передаваемых через пищу;

СД.09	<p>Технология изготовления мебели из листовых материалов (технический труд)</p> <p>Понятие о товароведении пищевых продуктов. Сведения по контролю качества пищевых продуктов. Основные продукты.</p> <p>Технология приготовления пищи. Первичная и тепловая обработка сырья.</p> <p>Приготовление и отпуск блюд.</p> <p>Практикум на опытных участках.</p> <p>Понятие о мебели и мебельном производстве.</p> <p>Из истории мебели. Виды мебели.</p> <p>Эргономические и санитарно-гигиенические требования к мебели.</p> <p>Материалы и фурнитура применяемые для изготовления корпусной мебели.</p> <p>Виды технологических операций применяемых при изготовлении мебели из листовых материалов.</p> <p>Разработка дизайн-проекта мебельных конструкций для учебных целей из листовых материалов.</p> <p>Сборка мебельных конструкций.</p>	<p>- оценку качества продуктов;</p> <p>- технологию разделывания мясных туш;</p> <p>- способы и технологию приготовления мясных блюд;</p> <p>- традиции и особенности преподнесения готовых мясных блюд;</p> <p>технологию приготовления первого блюда.</p> <p>Виды бульона; технология приготовления жидких, густых, холодных (наурыз коже, окрошка и т.д.) бульонов;</p> <p>-технологию приготовления дрожжевого теста, методы их деления, варки и жарки;</p> <p>- технологию изготовления корпусной мебели;</p> <p>- требования предъявляемые к мебели.</p> <p><b>умения:</b></p> <p>- приготовить первые, вторые и холодные блюда;</p> <p>- проектировать мебельные конструкции;</p> <p>подбирать оптимальную фурнитуру.</p> <p>владеть навыками:</p> <p>- технологии приготовления пищи.</p> <p>- монтажно-сборочных работ.</p>	БК 1-БК 11 ПК 3.1.7 – ПК 3.1.9
СД.10	<p><b>Стандартизация</b></p> <p>Стандартизация как установление обязательных ведомственных стандартов. Взаимозаменяемость.</p> <p>Наибольший и наименьший предельный размер. Допуски и посадки. Номинальные размеры.</p> <p>Верхние и нижние предельные отклонения. Шероховатость поверхностей.</p> <p>Классы чистоты поверхности.</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>- основы стандартизации их применение; основные стандарты по наиболее часто применяемым материалам.</p> <p><b>умения:</b></p> <p>- пользоваться технической справочной литературой, пользоваться ПЭВМ для получения информации из базы данных.</p>	БК 1-БК 11 ПК 3.1.7
		<p><b>знания:</b></p> <p>- программу и содержание трудового обучения в 1-4 классах, задачи трудового</p>	

### Методика преподавания технологии

Предмет методики обучения. Общие вопросы методики трудового обучения и технологии. Специальные вопросы методики проведения занятий по направлениям обучения «Технологии» в школьных мастерских, кабинетах и опытных участках. Роль и значение предмета методики трудового обучения и технологии, значение предмета в общеобразовательной школе. Задачи, содержание трудового обучения и технологии в школе. Теоретическое и практическое овладение методами обучения, формами организации обучения . Планирование и проведение занятий по направлениям трудового обучения и технологии. Организация воспитания в обучении, организация профессиональной ориентации в процессе обучения «Технологии». Организация занятий в

обучения школьников;  
 - основы современного производства в отраслях (целлюлозно-бумажной), дерево и металлообрабатывающей, керамической, строительной, химической и сельскохозяйственной);  
 - предметы трудового цикла в соответствии с требованиями программ педагогического колледжа;  
 - методы трудового обучения учащихся 1-4 классов; технический рисунок, эскиз, чертеж, технологические карты;  
 - содержание обучения в общеобразовательной школе по образовательной области «Технология» (5-9 классы);  
 - методы трудового обучения, дидактические принципы и особенности их осуществления в обучении по направлениям;  
 - роль и место учебно-наглядных пособий в трудовом обучении;  
 - формы организации трудового обучения и обучения «Технологии»;  
 - специфика уроков и занятия по трудовому обучению «Технологии», структуру и типы уроков, задачи и приемы контроля над деятельностью учащихся по оценке знания, умения и навыков школьников;  
 - задачи воспитания и формы организации внеклассной работы и профориентации школьников;  
 - правила безопасности и личной гигиены, культуры труда .  
**умения :**  
 - ознакомить учащихся с

<p>мастерских и кабинетах по техническому и обслуживающему труду. Особенности планирования и проведения уроков в городской и сельской школе. Планирование занятий по различным направлениям «Технологии».</p> <p>Проведение внеклассной работы по направлениям «Технология», профориентация учащихся.</p>	<p>основами современного производства; применять знания по машиноведению, электротехнике в трудовом обучении «Технологии; работать ручными инструментами, с различными материалами в соответствии с технологией их обработки; работать на швейных машинах, дерево и металлообрабатывающих станках, соблюдать правила безопасности на них; составлять технологические карты изготавливаемых изделий, пользоваться чертежно-измерительными инструментами, работать с классной доской; владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления учебно-наглядных пособий в виде дидактических материалов;</li> <li>- организации внеурочных занятий по разделу «Проект в технологии», различные ее формы;</li> <li>- интересно организовывать работу в кружке, разнообразить профориентацию;</li> <li>- воспитания трудовой культуры;</li> <li>- выполнения учащимися правил техники безопасности и личной гигиены.</li> </ul>	<p>БК 1- БК11</p>
---	--	-------------------

			ПК 3.1.10 – ПК 3.1.13
СД.12	<p><b>Художественная обработка материалов</b>  Виды художественной обработки материалов. Функциональные и эстетические требования к обработке материалов. Зарисовка эскизов. Подбор материалов. Сюжетные и декоративные композиции. Использование различных видов техник исполнения.</p>	<p><b>знания:</b>  - отдельные виды и приемы обработки материалов.  <b>умения:</b>  - зарисовывать эскизы, подбирать материалы, выполнять сюжетные и декоративные композиции; владеть навыками:  - использовать различные приемы и трудовые операции при освоении разных материалов с применением приспособлений и оборудования</p>	БК 1-БК 11 ПК 3.1.1 – ПК 3.1.6
СД.13	<p><b>Охрана труда</b>  Введение. Охрана труда как предмет в системе обучения и воспитания. Закон о труде РК. Трудовое соглашение. Рабочее время. Время отдыха. Зарплата. Трудовая дисциплина. Ответственность за выполнение закона о труде. Санитарно-гигиенические требования. Правила противопожарной безопасности в мастерских.</p>	<p><b>знания:</b>  - психологию, педагогику и методику учебно-воспитательной работы с учащимися различного возраста;  - содержание и методику трудового обучения по различным разделам трудового обучения;  - общие основы современного производства маркетинг и менеджмент, характер труда рабочих и работников различных профессии;  - виды и свойства, устройство инструментов и приспособлении;  - правила по технике безопасности; требования охраны труда;  - правила личной гигиены учащихся.  <b>умения:</b>  - организовать работу по охране труда в учреждениях образования. владеть навыками:  - техники безопасности во время работы в учебных мастерских.</p>	БК 1-БК 11 ПК 3.1.5
ДОО. СД.14	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования</b>		

<p>С Д 14.1</p>	<p><b>Техника и технология вязания (ручное производство, обслуживающий труд)</b> История вязания. Рабочее место вязальщицы. Основные качества, которыми должна обладать вязальщица. Виды и техника вязания. Сведения о трикотаже и трикотажных тканях. Базовые и улучшенные техники вязания. Набор петель. Положение спиц. Лицевые и изнаночные петли. Провязывание петель. Способы обработки горловины. Техника убавления, добавления и закрытия петель. Введение в полотно одной, двух и более нитей пряжи. Техника плоского, мозаичного, витого и кругового вязания. Вязания сумок, перчаток, шарфов, носков и свитеров. Правильная обработка рукава и горловины изделий. Сборка изделий по лекалам. Изготовление помпонов, шнуров и других витых изделий. Компьютерные программы для вязания. Вязание изделий с элементами самостоятельного творчества.</p>	<p><b>знания:</b> - сферу обязанностей и характер работы вязальщицы; - сорта пряжи и их свойства; - основные рабочие операции вязальщицы; - техники вязания; - виды дефектов и причины их возникновения; <b>умения:</b> - подбирать пряжу в соответствии с изделием; - набирать петли; - предупреждать и устранять дефекты в изделиях; - вязать основные виды трикотажных изделий</p>	<p>ПК 3.1.1-ПК 3.1.4</p>
<p>С Д 14.2</p>	<p><b>Техника и технология вышивания (ручное производство, обслуживающий труд)</b> История украшения предметов быта с помощью вышивания. Основные качества, которыми должна обладать вышивальщица. Виды вышивки. Вышивка - как элемент композиции. Сведения о художественном проектировании изделий. Материалы для вышивания их виды, основные свойства применение; требования к качеству материалов. Подбор, применение по назначению инструмента, приспособлений принадлежностей для</p>	<p><b>знания:</b> - правила организации рабочего места; - виды материалов их строение и свойства; - техники вышивки; - технологию вышивки; - требования к качеству вышивки <b>умения:</b> - определять вид и качество применяемых материалов;</p>	

	<p>вышивальных работ. Расчет расположения рисунка на материале по образцу, разметке. Методы и способы вышивки разной степени сложности с учетом техники вышивки. Выполнение вышивки в различных техниках, мережки, сетки, аппликации, вышивки крестом, гладью и др. Вырезание рисунка вышивок. Вышивка с применением декоративных материалов: бисер, тесьма и др. Вышивание изделий с элементами самостоятельного творчества.</p>	<p>- составлять и композиционно располагать декоративные элементы вышивки; - вышивать в различных техниках с применением декоративных материалов; - выполнять работы по восстановлению рисунков разной степени сложности;</p>	<p>ПК 3.1.2 -ПК 3.1.4; ПК 3.1.6</p>
<p>С Д 14.3</p>	<p><b>Технология швейных изделий (обслуживающий труд)</b> Общие сведения об одежде. Ручные работы. Машинные работы. Влажно-тепловые работы. Изготовление швейных изделий.</p>	<p><b>знания:</b> - виды тканей, их пошивочные свойства, способы их обработки; технологию швейного производства. <b>умения:</b> - снимать мерки; рассчитывать и изготавливать лекала; выполнять ручные и машинные работы; делать влажно-тепловую обработку; производить контроль качества изделий.</p>	<p>ПК 3.1.2 - ПК 3.1.4; ПК 3.1.6</p>
	<p><b>Технология засолки овощей (обслуживающий труд)</b> Качество продуктов и методы его оценки: факторы, влияющие на качество товаров, дефекты, сроки и условия хранения товаров и сырья; потребительские свойства товаров; маркировка и упаковка; вопросы приемки продуктов и сырья по количеству и качеству</p>	<p><b>знания:</b> - технологию засолки овощей; - правила заливки рассолом емкостей с овощами; - рецептуру приготовления рассола; - установление дозы пряностей; - правила трамбовки капусты в емкостях. - правила ферментации капусты; - температурный режим и санитарные нормы содержания емкостей с солеными овощами. <b>умения:</b> - солить капусту, огурцы, помидоры и другие овощи;</p>	

С Д 14.4	<p>и методы оценки качества. Выполнение санитарных требований. Температура и условия хранения овощей. Методы консервирования, методы сохранения пищевых продуктов по классификации. Консервирование при помощи поваренной соли. Квашение, соление и мочение. Технологические приемы; уплотнение овощей в таре, плотное закрывание бродильных чанов и др.; Емкости и их подготовка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- засыпать шинкованную капусту и укладывать огурцы и помидоры в емкости с отбором деформированных овощей.</li> <li>- разравнивать, равномерно рассыпать соль и пряностей;</li> <li>- трамбовать в емкостях капусту трамбовками или при помощи копров;</li> <li>- готовить по установленной рецептуре необходимого для засолки овощей рассола определенной концентрации;</li> <li>- фильтровать рассол и заливать его в емкости.</li> <li>- смывать плесень с крышек и гнета;</li> <li>- снимать пену, выделяющуюся при ферментации;</li> <li>- укупоривать бочки;</li> </ul>	ПК 3.1.7 – ПК 3.1.9
С Д 14.5	<p><b>Технология разметки по древесным материалам (знания : технический труд)</b> Технические условия и ГОСТы на выпускаемую продукцию. Виды разметки. Чтение чертежей. Инструменты и приспособления для разметочных работ. Операции, выполняемые до разметки детали. Разметочная база. Методы рациональной разметки ; нормы расхода пиломатериалов; чертежи на размечаемые детали строительных конструкций. Разметка линиями, точками и по шаблонам на заготовки с учетом пороков древесных материалов, с обеспечением наибольшего выхода деталей. Точность разметки. Операции нанесения линий, точек и деталей на заготовку по шаблону предназначенных для обработки.</p>	<p><b>знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические требования на заготовки и изделия;</li> <li>- правила разметки заготовок;</li> <li>- назначение измерительных инструментов;</li> <li>- нормы допусков и припусков на разметку;</li> <li>- сорта древесины.</li> </ul> <p><b>умения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться разметочными инструментами;</li> <li>- подготавливать заготовку для нанесения размеров;</li> <li>- наносить размеры в соответствии с чертежами и схемами;</li> <li>- контролировать точность нанесения размеров;</li> <li>- применять методы рациональной разметки</li> </ul>	ПК 3.2.1; ПК 3.2.7; ПК 3.2.8
		<p><b>знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортамент и марки стали размечаемых листов;</li> </ul>	

С Д 14.6	<p><b>Технология разметки по металлу (технический труд)</b>  Технические условия и ГОСТы на выпускаемую продукцию.  Виды разметки: линейная (одномерная), плоскостная (двумерная), пространственная или объемная (трехмерная).  Чтение чертежей.  Инструменты и приспособления для разметочных работ.  Разметочная плита. Контурные риски.  Контрольные риски.  Вспомогательные риски.  Операции, выполняемые до разметки детали. Разметочная база.  Методы рациональной разметки.  Разметка по шаблону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы рационального раскроя листов;</li> <li>- виды поверхностных пороков листового металла;</li> <li>- допуски на разрезанный металл;</li> <li>- технические требования на заготовки и изделия;</li> <li>- правила разметки заготовок;</li> <li>- назначение измерительных инструментов;</li> <li><b>умения:</b></li> <li>- пользоваться разметочными инструментами;</li> <li>- подготавливать заготовку для нанесения размеров;</li> <li>- наносить размеры в соответствии с чертежами и схемами;</li> <li>- контролировать точность нанесения размеров;</li> <li>- применять методы рациональной разметки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК 3.2.1;</li> <li>ПК 3.2.7;</li> <li>ПК 3.2.8</li> </ul>
С Д 14.7	<p><b>Технология сборки изделий из древесины (технический труд)</b>  Общие сведения о столярных работах.  Виды применяемых материалов и приспособлений. Чтение чертежей.  Основные операции по обработке древесины и столярные работы.  Технология сборки изделий из древесины.  Сборка узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.  Сколачивание, обжатие собираемого изделия с применением приспособлений, крепежной фурнитуры и метизов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>знания:</b></li> <li>- способы сборки, склейки и обшивки крупногабаритных изделий;</li> <li>- приспособления и инструменты используемые при сборке и монтаже изделий;</li> <li>- назначение применяемых инструментов и приспособлений;</li> <li>- технические условия на изделия, подлежащие сборке, и их назначение;</li> <li>- породы и пороки древесины, применяемой при изготовлении шаблонов и приспособлений;</li> <li>- основные приемы работы на простейших деревообрабатывающих станках.</li> <li><b>умения:</b></li> <li>- читать чертежи и схемы;</li> <li>- планировать работу по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК 3.2.1;</li> <li>ПК 3.2.6</li> </ul>

	Контроль качества производимых работ.	сборке изделий; - пользоваться инструментами и приспособлениями; - соединять сборочные единицы различными способами; - вести контроль качества сборочных работ	ПК 3.2.7; ПК 3.2.8
<b>ПО и ПП</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>		
<b>ПП 00</b>	<b>Профессиональная практика</b>		
<b>ПП 01</b>	<b>Учебная практика</b>		
<b>П П 01.1</b>	<b>Технология внеклассной работы :</b> Знакомство с учебно-воспитательным процессом в школе. Исследование планов школы, планов по воспитательной работе учителя, классного руководителя по организации учебно-воспитательной работы. Изучение технологии разработки календарно-тематического и поурочного планов учителя по формированию компетенции. Наблюдение за работой учителей, классных руководителей, за стилем общения учителя со школьниками. Изучение общения, поведения и деятельности учащихся в коллективе. Исследование личных дел учащихся.	<b>у м е н и я :</b> - изучать учебно-воспитательную работу школы, учителя по всестороннему формированию школьников; - изучать содержание и структуру личных дел учащихся, классного журнала; - изучать структуру педагогической деятельности учителя; - изучать стили общения учителя со школьниками; - освоить социальную роль «учителя»; - владеть культурой взаимоотношения членами педагогического коллектива и знанием новой социальной роли.	БК 1-БК 11 ПК 3.1.1.- ПК 3.1.14.
<b>ПП 02</b>	<b>Педагогическая практика</b>		

П П  
02.1

**Технология внеклассной работы**

:

Технология разработки плана воспитательной работы.

Исследование содержания, структуры и формы совместной работы классного руководителя с родителями учащихся.

Исследование схемы организации, анализа воспитательной работы классного руководителя.

Организация исследования поведения и деятельности учащихся, ведение протокола исследования, Организация классных часов.

Организация и проведение с учащимися коллективных творческих дел.

Портфолио классного руководителя.

**у м е н и я :**

- структурировать и определять содержание плана воспитательной работы классного руководителя;

- реализовать развивающую и воспитательную функции обучения классного руководителя.

			ПК 3.1.1.- ПК 3.1.14.
П П 02.2	<p><b>Пробная практика в школе:</b>  Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе и с работой отдельных учителей-предметников.  Использование методов и приемов при составлении конспектов и внеклассных занятий с применением электронных учебников, ИКТ.  Посещение и анализ пробных уроков других практикантов.  Использование на уроках раздаточных материалов, наглядных пособий, дидактических игр.  Сбор портфолио будущего учителя-предметника.</p>	<p><b>умения :</b>  - определять цели и задачи, виды и методы предметных уроков и внеклассных уроков и внеклассных занятий ;  - изготавливать и применять учебно-наглядные пособия, организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся ;  - составлять календарно-тематические и поурочные планы урока ;  - применять инновационные технологии на уроке ;  - проводить уроки и внеклассные занятия по предметам ;  - выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения урока с учетом возрастных особенностей детей ;  - контролировать и анализировать свою деятельность в период практики.</p>	БК 1-БК 11 ПК 3.1.1.-ПК 3.1.14.

П П  
02.3

**Преддипломная практика**  
Организация учебно-воспитательной работы в классе.  
Проведение уроков и внеклассных мероприятий.  
Проведение родительских собраний

**знания:**

- знать систему планирования учебно – воспитательной работы учителя;

**умения:**

- принимать участие в планировании учебно–воспитательной работы в классе, работы методического объединения, педагогического совета;  
- составлять план-конспект уроков и внеклассных мероприятий по технологии;  
- владеть способами поиска методической информации по предметам;  
- владеть способами применения компьютера, интерактивной доски и услугами сети Интернет.

			ПК 3.1.1.- ПК 3.1.14.
П П 02.4	<p><b>Летняя практика:</b> Знакомство с планами работы воспитателей в летнем оздоровительном лагере и методами анализа. Проведение мероприятий и коллективных творческих работ . Организация досуга детей по интересам на базе действующего лагеря. Спортивно-оздоровительная работа. Овладение способами поиска учебной информации по летнему отдыху. Ведение педагогического дневника. Обновление портфолие вожатого.</p>	<p><b>умения :</b> - разработать и анализировать план работы воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере ; - проводить мероприятий и коллективные творческие работы ; - организовывать досуг детей по интересам на базе действующего лагеря; - организовать самоуправление во временных объединениях детей ; - владеть способами поиска учебной информации; - уметь пользоваться компьютером и услугами сети Интернет; - вести дневник; обновлять портфолио вожатого.</p>	БК 1-БК 11 ПК 3.1.1.- ПК 3.1.14.
ПП 04	<p><b>Производственная практика:</b> Знакомство с учебно-воспитательным процессом в школе. Исследование планов школы, планов по учебно-воспитательной работе учителя, классного руководителя по организации учебно-воспитательной работы. Изучение технологии разработки календарно-тематического и поурочного планов учителя по формированию компетенции. Наблюдение за работой учителей, классных руководителей, за стилем общения учителя со школьниками. Изучение общения, поведения и деятельности учащихся в коллективе. Исследование личных дел учащихся.</p>	<p><b>умения :</b> - изучать учебно-воспитательную работу школы, учителя по всестороннему формированию школьников; - изучать содержание и структуру личных дел учащихся, классного журнала ; - изучать структуру педагогической деятельности учителя, - изучать стили общения учителя со школьниками; -освоить социальную роль «учителя»; - владеть культурой взаимоотношения членами педагогического коллектива и знаниями новой социальной роли.</p>	БК 1- БК11 ПК 3.1.1.- ПК 3.1.14.

**Примечание:** Таблица 1 Базовые компетенции

<b>К о д компетенции</b>	<b>Базовые компетенции (БК)</b>
--------------------------	---------------------------------

БК 1	Понимать сущность и социальную значимость профессии, любить детей.
БК 2	Соблюдать правила межличностного и коммуникативного поведения.
БК 3	Понимать и применять духовные ценности и нормы, основанные на идеалах человеческих качеств.
БК 4	Знать Закон Республики Казахстан «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы.
БК 5	Уметь определять и решать проблемы в различных ситуациях, заниматься самообразованием.
БК 6	В соответствии с нормами этикета строить коммуникации в группе с людьми, стоящими на различных позициях.
БК 7	Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Соблюдать правила техники безопасности.
БК 8	Владеть способами свободного устного и письменного общения.
БК 9	Уметь использовать здоровые сберегающие технологии, развивать свои физические способности.
БК 10	Владеть способами обработки, хранения и применения информации, работы с Интернетом, электронной почтой, ИКТ.
БК 11	Организовывать рабочее место.

Таблица 2 Профессиональные компетенции

Уровень ТыПО	Квалификация	Профессиональные компетенции (ПК)
3 Специалист среднего звена	010701 3 - Учитель технологии основного среднего образования ( Обслуживающий труд)	ПК 3.1.1. Владеть технологией производства изделий из различной пряжи с применением спиц и крючка; ПК 3.1.2. Определять виды и свойства материалов. ПК 3.1.3. Уметь самостоятельно разрабатывать и изготавливать изделия; ПК 3.1.4. Владеть навыками работы с машинами, инструментами и различными приспособлениями; ПК 3.1.5. Уметь организовывать работу по охране труда; ПК 3.1.6. Владеть различными техниками вышивки на тканях. ПК 3.1.7. Производить оценку качества продуктов и материалов; ПК 3.1.8. Владеть технологией консервации овощей по установленной и собственной рецептуре; ПК 3.1.9. Владеть технологией приготовления холодных и горячих блюд; ПК 3.1.10. Определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса; ПК 3.1.11. Владеть формами, методами и приемами педагогической деятельности; ПК 3.1.12. Применять различные компьютерные технологии в проведении уроков; ПК 3.1.13. Проводить мониторинг качества обучения; ПК 3.1.14. Уметь выполнять эскизы, чертежи и схемы.
	010701 3 - Учитель технологии	ПК 3.2.1. Владеть техникой рациональной разметки на различных материалах с применением контрольно-измерительных приборов, приспособлений и шаблонов; ПК 3.2.2. Владеть технологией механической и ручной обработки различных материалов; ПК 3.2.3. Уметь самостоятельно разрабатывать и изготавливать изделия; ПК 3.2.4. Уметь организовывать работу по охране труда; ПК 3.2.5. Знать требования и владеть технологией изготовления мебели из









ПО.04	Пробные уроки в школе				72			72		7
ПО.05	Преддипломная практика				72			72		8
<b>П П .00.00</b>	<b>Профессиональная практика</b>				<b>180</b>					
П П .00.01	Подготовка к летней практике				36					6
П П .00.02	Летняя практика				108					6
П П .00.03	Руководство хоровым кружком				36			36		7,8
<b>Э. 00</b>	<b>Экзамены</b>				288					
ПА. 00	Промежуточная аттестация				216					
ИА. 00	Итоговая аттестация:				60					
ИА 01 (ОУППК)	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации				12					
	<b>Итого на обязательное обучение</b>				5760					
К	<b>Консультации</b>	не более 100 ч. на учебный год								
Ф	<b>Факультативные занятия</b>	не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения								1,2,3,4,;
	<b>Всего:</b>				6588					

### **Примечание:**

ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.  
\*Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие.

Приложение 4 1

к приказу Министра образования





СД. 08	Основной музыкальный инструмент (фортепиано, баян, аккордеон)	4	6	1	310		310	
СД. 09	Хоровой класс		2,5		432	432		
СД. 10	Хоровая аранжировка			1	36	36		
СД. 11	Акомпанемент (фортепиано, баян)		6		108		108	
СД. 12	Дополнительный музыкальный инструмент (фортепиано, баян, аккордеон)		5		108		108	
СД. 13	Дополнительный музыкальный инструмент (домбра)		5		108		108	
СД. 14	Постановка голоса		2	1	146		146	
СД. 15	Анализ музыкальных произведений			1	32	32		
<b>ДОО. 00</b>	<b>Дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей</b>				<b>36</b>			
ДОО.01	Теория и методика организации внешкольной досуговой деятельности				36	36		
<b>ПО. 00 и ПП.00</b>	<b>Производственное обучение и профессиональная практика</b>							
<b>ПО. 00</b>	<b>Производственное обучение (учебная, педагогическая практика)</b>				<b>320</b>			
ПО. 01	Практика по внеклассной работе				40	40		

ПО.02	Хоровая практика			1	68			68	
ПО.03	Пробные занятия в детском саду				68			68	
ПО.04	Пробные уроки в школе				72			72	
ПО.05	Преддипломная практика				72			72	
<b>ПП.00.00</b>	<b>Профессиональная практика</b>				<b>180</b>				
ПП.00.01	Подготовка к летней практике				36				
ПП.00.02	Летняя практика				108				
ПП.00.03	Руководство хоровым кружком				36			36	
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>200</b>				
<b>ИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>72</b>				
ИА.01	Итоговая аттестация				60				
ИА.02 (ОУППК)	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации				12				
	<b>Итого на обязательное обучение</b>				<b>4320</b>				
К	<b>Консультации</b>	не более 100 ч. на учебный год							
Ф	<b>Факультативные занятия</b>	не более 4-х часов в неделю в период теоретического обучения							
	<b>Всего:</b>				<b>4960</b>				

### **П р и м е ч а н и е :**

ООД – общеобразовательные дисциплины; ОГД – общегуманитарные дисциплины; СЭД - социально-экономические дисциплины; ОПД – общепрофессиональные дисциплины; СД – специальные дисциплины; ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования; ПО – производственное обучение; ПП – профессиональная практика; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение

квалификации; К – консультации; Ф – факультативные занятия.

\*Распределение по семестрам изменяется в зависимости от специфики специальности, региональных особенностей и другие

**П р и л о ж е н и е 4 2**

**к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан**

от 24 апреля 2013 г. № 150

**Типовые образовательные учебные программы технического и профессионального образования по специальности: 0108000 «Музыкальное образование»**

Содержание образовательной программы по циклам дисциплин и профессиональной практике *специалист среднего звена.*

Обозначение цикла	Наименование и основные разделы дисциплины, практики	Формируемые знания, умения и навыки	Код формируемой компетенции
<b>ОГД.00</b>	<b>Общегуманитарные дисциплины</b>		
ОГД.01	<b>Профессиональный казахский (русский) язык</b> Фонетика, лексика, морфология, синтаксис казахского (русского) языка. Развитие речи. Терминология по специальности. Техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов. Профессиональное общение.	<b>Знания:</b> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) на казахском (русском) языке текстов профессиональной направленности. <b>Умения:</b> элементарно общаться на казахском и русском языках; -грамотно выстраивать речь; поддерживать разговор; бегло и выразительно читать литературу, - правильно подбирать терминологию; -общаться на профессиональные темы.	БК 1.-БК 12.
ОГД.02	<b>Профессиональный иностранный язык</b> Лексикограмматический материал программы среднего (полного) образования. Основы делового языка по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины. Техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов. Профессиональное общение.	<b>Знания:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <b>Умения:</b> элементарно общаться на иностранном языке; -грамотно выстраивать речь; поддерживать разговор; -бегло и выразительно читать литературу, -правильно подбирать терминологию;	БК 1.-БК 12.

		-общаться на профессиональные темы.	
ОГД.03	<p><b>Физкультура, ритмика с основами хореографии</b></p> <p>Роль физической культуры в подготовке специалиста, формировании его здорового образа жизни. Социально-биологические и психолого-физиологические основы физической культуры. Музыкально-ритмические умения и навыки. Характер музыкального произведения, его темп и динамические оттенки. Форма музыкального движения. Метроритм, его выразительное значение и отражение в движении.</p>	<p><b>Знания:</b> - основы физической культуры и здорового образа жизни .</p> <p>- об основах народного и бального танца ;</p> <p>- выразительные, координированные движения на основе восприятия музыки.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;</p> <p>- самостоятельно сочинять несложные танцы и танцевальные комбинации, инсценировки песен.</p>	БК 1.- БК12.
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
ОПД 01	<p><b>Психология</b></p> <p>Предмет психологии, задачи и методы исследования. Мозг и психика. Сознание как высшая форма психического отражения. Деятельность и личность, Общение и взаимоотношения в группе. Психологические познавательные процессы. Эмоционально - волевые процессы и состояния, индивидуальные особенности личности. Основы возрастной психологии. Понятие возраста. Характеристика возрастных периодов (дошкольного, младшего, школьного, среднего и старшего школьного возраста). Основы педагогической психологии. Учения, структура, компоненты, закономерности процесса обучения . Общие понятия о психологии воспитания и закономерностях. Педагогические способности, умения и навыки. Понятие о стилях руководства в учебно-воспитательном процессе</p>	<p><b>Знания:</b> психологические термины и понятия ;</p> <p>- предмет психологии, ее задачи, отрасли, методы исследований;</p> <p>- структуру психической деятельности;</p> <p>- основные психические познавательные процессы; закономерности их протекания, значение и умения их использовать в решении учебно-воспитательных задач;</p> <p>- особенности психического развития детей различных возрастных категорий.</p> <p><b>У м е н и я :</b></p> <p>- организовать работу по активизации творческого развития учащихся на уроках музыки;</p> <p>- владеть методами психологического исследования и диагностики;</p> <p>- организовать работу по саморазвитию.</p>	<p>Б К 6</p> <p>Б К 7</p> <p>Б К 8</p> <p>Б К 9</p> <p>Б К 1 2</p> <p>ПК.3.1.3</p> <p>ПК.3.1.10</p> <p>ПК.3.1.14</p> <p>ПК.3.1.15</p> <p>ПК.3.1.16</p>
	<p><b>Педагогика</b></p> <p>Общие основы педагогики. Историческое развитие педагогической мысли. Педагогическая мысль в Казахстане. Основные понятия о</p>		

ОПД 02	<p>системе образования. Система образования Республики Казахстан . Теория обучения (принципы, методы, содержание обучения). Цели и задачи воспитания на современном этапе. Формирование коллектива и его влияние на личность ,  Формирование основ научного мировоззрения. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Семейное воспитание. Содержание и методика воспитательной работы .  Педагогическое мастерство и его значение в педагогической деятельности.  Управление образованием.  Передовой педагогический опыт</p>	<p>Знания: теорию обучения и воспитания ;  -основные педагогические понятия и термины;  -основные законодательные акты в области образования.  Умения: выполнять с позиции комплексного подхода конкретные учебно-воспитательные задачи;  - применять современные достижения педагогических наук;  - использовать идеи народной и современной педагогики.</p>	<p>Б К 4  Б К 6  Б К 7  Б К 8  Б К 9  Б К 1 2  ПК.3.1.3  ПК.3.1.1  ПК.3.1.4  ПК.3.1.10  ПК.3.1.14  ПК.3.1.15  ПК.3.1.16  ПК.3.1.17  ПК.3.1.18  ПК.3.1.19  ПК.3.1.20</p>
	<p>Этнопедагогика  Народная педагогика, как составная часть коллективного народного творчества, как проявление культуры масс.  Авиценна, Беруни, Аль-Фараби, В.Г.Белинский, Н.Г Чернышевский</p>		

ОПД 03

, К.Д.Ушинский о педагогическом гении народа .  
Просветительные идеи и народная педагогика .  
Сущность, цели и задачи народной педагогики, ее отличительные черты и характерные особенности.  
Памятники народной педагогики как свод педагогических истин.  
Отражение в устном народном творчестве дидактических принципов. Поговорки, пословицы , как народные педагогические миниатюры .  
Сказки, дастаны, эпос как учебники жизни народа.Содержание, методы, приемы и средства воспитания в народной педагогике.  
Представления народа о формировании личности и умственном воспитании личности.  
Нравственное воспитание молодого поколения, основные черты нравственной личности в понимании народа.  
Значение трудового воспитания в системе народной педагогики.  
Нормы и средства физического воспитания молодого поколения в народной педагогике.

Знания: - основные педагогические понятия, используемые в народной педагогике ;  
- цели и задачи, основные формы, методы, средства, факторы народного воспитания;  
- общность понятий народной педагогики о нравственности, духовности, воспитанности с нормами научной педагогики;  
- особенности воспитания казахского народа.  
У м е н и я :  
- использовать идеи народной педагогики ;  
- использовать знания народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.

Б К

1 0

			ПК.3.1.3 ПК.3.1.14
ОПД 04	<p>Методика воспитательной работы Цели и задачи воспитания на современном уровне. Общая методика воспитательной работы: педагогическая техника, культура речи учителя, методика педагогического воздействия, система методов воспитания. Методика организации воспитательного коллектива. Методика работы классного руководителя: основные задачи и функции планирования воспитательной работы, методика изучения учащихся. Закономерности возрастного развития личности и психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов. Психолого-педагогическая характеристика учащихся. Сущность, задачи, содержание, формы и методы воспитания. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях. Психология педагогического общения. Государственные документы РК по вопросам воспитания. Альтернативные методики воспитания, формы, методы, средства народного воспитания. Организация работы по саморазвитию. Анализ специальной педагогической и психологической литературы.</p>	<p>Знания : - психолого-педагогическую характеристику учащихся; - сущность, задачи, содержание, формы и методы воспитания; - психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях ; -психологию педагогического общения ; - государственные документы РК по вопросам воспитания; - альтернативные методики воспитания ; - основные педагогические понятия, используемые в народной педагогике; - цели и задачи, основные формы, методы, средства, факторы народного воспитания, знать теорию обучения и воспитания; - закономерности возрастного развития личности и психолого-педагогическую характеристику возрастных периодов.</p> <p>Умения : - организовать работу по саморазвитию; - анализировать специальную педагогическую и психологическую литературу; - наблюдать и анализировать опыт учителей в области воспитания; использовать основные педагогические понятия; применять альтернативные методики воспитания, формы, методы, средства народного воспитания.</p>	<p>Б К 3 Б К 4 Б К 6 Б К 8 Б К 9 ПК.3.1.1 ПК.3.1.2 ПК.3.1.3 ПК.3.1.4 ПК.3.1.5</p>
ОПД 05	<p>Современные средства обучения Фотоаппараты и объективы. Фотографическая съемка. Устройство цифрового фотоаппарата. Работа цифрового фотоаппарата. Достоинства и недостатки цифровой фотографии. Мультимедиа-технология. Принципы, использования мультимедиа-технологии. Требования к аппаратной части компьютера.</p>	<p>Знания: устройство технических средств обучения, принципы их работы; - мультимедийные технологии, принципы их использования; -функции интернет-технологии.</p> <p>Умения : - на практике обращаться с</p>	<p>Б К 4 Б К 10 ПК.3.1.1</p>

	Интернет-технология. Подключение к Интернет сети. Ресурсы Интернет. Электронная почта. Телеконференция. Интерактивная технология. Технология управления офисными технологиями. Принтер, виды. Сканер, виды. Факс. Ксерография	техническими средствами обучения, интернет-технологиями, сканировать, ксерокопировать; применять современные виды технических средств, в проведении уроков.	ПК.3.1.11 ПК.3.1.13
ОПД 06	Мировая художественная культура Культура первобытного человека. Культура Древнего мира. Культура Античного мира. Культура древнего Рима. Культура средних веков. Искусство развитого феодализма. Гуманизм и раннее возрождение в Италии. Культура позднего средневековья. Художественные Направления эпохи Просвещения. Романтизм, Реализм – направления художественной культуры. Пейзажное искусство. Культура XX века. Народное творчество – источник культуры народа. Культура Казахстана.	Знания: - основные этапы становления и развития мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры. У м е н и я : - составить беседы, рассказы, классные часы об искусстве; владеть методами воздействия «родственных» искусств (живописи, литературы, музыки).	Б К 2 Б К 4 Б К 9 ПК.3.1.5 ПК.3.1.11 ПК.3.1.19
ОПД 07	Делопроизводство на государственном языке Документы их функции. Методы оформления документов. Система документации. Номенклатура дел. Организация и технология делопроизводства подготовка и состояние служебных документов.	З н а н и я : - виды официальной офисной документации; - методику составления служебного письма, классификацию и движение документов; -технологию составления деловых документов на государственном языке; - регистрацию исходящей и входящей корреспонденции, применение ПЭВМ; -требования, которые предъявляются к документу; - службы документационного обеспечения и их функции; У м е н и я : - оформлять по стандарту бланки документов; - составлять деловую документацию; - пользоваться словарем-справочником, специальной терминологией; - правильно разместить и заполнить реквизиты, составить	Б К 7 Б К 8 Б К 10 Б К 12 ПК.3.2.11

		служебное письмо, номенклатуру дел, проиндексировать; -составлять информационно - справочные, денежные и финансово-расчетные документы и обработать их в условиях АСУ.	ПК.3.1.12 ПК.3.1.18
<b>СД 00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>		
СД 01	<p>Методика музыкального воспитания в детском саду</p> <p>Становление и развитие теории и методики дошкольного музыкального воспитания в Казахстане и за рубежом.</p> <p>Методы и приемы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности дошкольников: пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Анализ музыкального репертуара и методика обучения каждому виду деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Основные формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия (типы, вариативность), и различные утренники (составление сценариев праздничных мероприятий и проведении), самостоятельная музыкальная деятельность, музыка в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Кружковая работа в детском саду.</p> <p>Планирование работы по музыкальному воспитанию.</p> <p>Методические пособия и музыкальная литература детям.</p> <p>Оборудование музыкального зала и педагогического процесса для занятий и развлечений.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику музыкального воспитания в детском саду, виды музыкальной деятельности и формы ее организации;</li> <li>- репертуарный материал программы музыкального воспитания в детском саду.</li> </ul> <p>у м е н и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать музыкальный материал, обосновать необходимость использования различных методических приемов.</li> </ul> <p>н а в ы к и :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения с листа, подбора по слуху музыкальных произведений.</li> </ul>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 4</p> <p>Б К 8</p> <p>Б К 10</p> <p>ПК.3.1.1</p> <p>ПК.3.1.2</p> <p>ПК.3.1.1</p> <p>ПК.3.1.2</p> <p>ПК.3.1.3</p> <p>ПК.3.1.4</p> <p>ПК.3.1.10</p> <p>ПК.3.1.12</p> <p>ПК.3.1.13</p> <p>ПК.3.1.14</p> <p>ПК.3.1.15</p> <p>ПК.3.1.16</p> <p>ПК.3.1.17</p>
	<p>Методика музыкального воспитания в школе</p> <p>Основные вопросы музыкального воспитания в школе.</p> <p>Дидактические принципы и методы музыкального обучения и</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные направления массового музыкального воспитания в Казахстане и за рубежом;</li> <li>- дидактические принципы и методы программы «музыка» для школы;</li> <li>- виды музыкальной деятельности</li> </ul>	

СД 02	<p>воспитания. Требования, предъявляемые к современному учителю музыки в школе. Урок музыки в школе. Значение планирования музыкальной работы на уроке и во внеурочной деятельности. Виды музыкальной деятельности школьников и методы их организации: хоровое пение; музыкальная грамота; слушание музыки; музыкально-ритмические движения; игра на детских инструментах. Творчество и импровизация школьников. Методика проведения уроков музыки в школе с 1-6 классы. Обзорный анализ современных направлений массового музыкального образования в Казахстане и за рубежом.</p>	<p>школьников, понимать значение и пути творческого развития учащихся ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения уроков музыки в школе и разных классах;</li> <li>- репертуар школьной программы.</li> </ul> <p>у м е н и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общедидактические принципы и методы обучения в процессе музыкального воспитания школьников;</li> <li>- подбирать материалы к проведению уроков музыки;</li> <li>- планировать музыкальную работу в школе;</li> <li>- подбирать произведения в качестве дополнительного материала .</li> </ul> <p>н а в ы к и :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета и планирования музыкальных занятий в школе;</li> <li>- проведения конкретных музыкальных занятий, бесед, музыкальных игр;</li> <li>- применения наглядных и технических средств обучения на уроках музыки.</li> </ul>	<p>Б К 1 Б К 4 Б К 8 Б К 10 ПК.3.1.1 ПК.3.1.2 ПК.3.1.3 ПК.3.1.4 ПК.3.1.10 ПК.3.1.12 ПК.3.1.13 ПК.3.1.14 ПК.3.1.15 ПК.3.1.16 ПК.3.1.17</p>
СД 03	<p>Казахская музыкальная литература Народное музыкальное творчество Казахстана. Ыкылас. Сугур. Ыбырай. Майра. Амире Кашаубаев . Основы жанры песенной культуры (трудовые, обрядовые, семейно-бытовые, лирические, сатирические, песни социального протеста, исторические песни и др.) Коркыт. Легенда о Коркыте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К а з а х с к а я народно-профессиональная музыкальная культура первой половины XIX века и виднейшие ее представители - энші: Биржан Кожагулов, Жаяу Меса Байжанов, Ахансере Корамсин, Абай К у н а н б а е в .</li> <li>- Казахская народная инструментальная музыка XIX века, основные жанры инструментальной музыки и выдающиеся ее представители: кюйши Курмангазы Сагырбаев, Даулеткерей Шигаев, Таттимбет К а з а н г а п о в .</li> <li>- Казахское народное музыкальное</li> </ul>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучшие образцы казахской м у з ы к и ;</li> <li>- стилевые особенности музыки казахских композиторов, акынов;</li> <li>- музыкальные направления;</li> <li>- национальные музыкальные ш к о л ы .</li> </ul> <p>у м е н и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступно, эмоционально передать содержание и раскрыть художественный образ</li> </ul>	<p>Б К 2 ПК.3.1.1 ПК.3.1.3 ПК.3.1.11</p>

	<p>творчество XX века и его выдающиеся представители, народно-профессиональные композиторы: Дина Нурпеисова, Кенен Азербаяев, Сейтек Уразалиев, Али Курманов, Гарифолла Курмангалиев.</p> <p>Балуан Шолак, Мухит.</p> <p>- Зарождение и дальнейшее развитие профессиональной музыки в Казахстане: оперное искусство, симфоническая музыка, кантата и оратория, балет. Современная музыкальная культура Казахстана и музыка наших дней (Ш.Калдаяков, Н.Тілендиев, К.Дуйсекеев, Е.Хасангалиев, Т. Қажигалиев, Е.Рахмадиев, Ж.Енсепов, А.Серкебаев, Т.Момбеков и другие)</p>	<p>музыкального произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать особенности стилей, музыкальных жанров и форм;</li> <li>- анализировать произведения в его связях с содержанием.</li> </ul> <p>н а в ы к и :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия музыкального искусства и общения с аудиторией</li> </ul>	<p>ПК.3.1.12 ПК.3.1.14</p>
<p>СД 04</p>	<p>Мировая музыкальная литература Зарубежная музыка. Возникновение и развитие оперы. Развитие инструментальной музыки в XVIII-XIX вв. Эпоха классицизма и его представители. Романтизм и его представители в м у з ы к е . Реализм в музыке. Импрессионизм, итальянский веризм, неоклассицизм и другие направления в музыке конца XIX-начало XX века, их представители. Русская музыкальная культура первой половины XIX века. Русская музыкальная культура 60-70-х годов XIX века, композиторы «Могучей кучки». Русская музыкальная культура конца XIX века – начала XX века и ее представители. Современная музыкальная культура народов. Содружества независимых государств. Оперное искусство. Симфоническая музыка. Кантата и оратория. Балет. Песенное творчество.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучшие образцы мировой музыкальной классики;</li> <li>- стилевые особенности композитора, музыкального направления, национальной музыкальной школы.</li> </ul> <p>у м е н и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступно, эмоционально передать содержание и раскрыть художественный образ музыкального произведения, отличать особенности стилей, музыкальных жанров и форм;</li> <li>- анализировать произведения в его связях с содержанием.</li> </ul> <p>н а в ы к и :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия музыкального искусства и общения с аудиторией</li> </ul>	<p>Б К 2 ПК.3.1.1 ПК.3.1.3 ПК.3.1.11 ПК.3.1.12 ПК.3.1.14</p>
		<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические определения,</li> </ul>	

СД 05	<p>Элементарная теория музыки Музыкальный звук. Музыкальная система. Темперация. Нотное письмо. Метр. Ритм. Темп. Лад. Тональность. Лады народной музыки. Интервалы. Аккорды. Хроматизм. Внутраладовая альтерация. Отклонение. Модуляция. Сопоставление. Родство тональностей. Мелодия. Виды мелодического движения. Секвенция. Элементы строения музыкальной речи. Различные синтаксические структуры. Транспозиция. Партитура. Партия. Мелизмы. Г а р м о н и я Функциональная система главных трезвучий. Каденция, Период. Предложение. Гармонизация мелодии и баса. Доминантсептаккорд и аккорды доминантовой группы. Гармонический мажор. Натуральный минор во фригийских оборотах. Двойная доминанта.</p>	<p>п о н я т и я ; -применяемую музыкальную терминологию; - значение данного предмета в изучении других музыкально-теоретических дисциплин ; - основные гармонические закономерности и иметь представление о гармонии, как об одном из выразительных средств м у з ы к и . у м е н и я : - применять полученные знания при анализе музыкальных произведений, а также в практических заданиях - упражнениях на инструменте, письменных работах; - применять теоретические знания по гармонии в практических заданиях по гармонизации, построении гармонических последовательностей, в гармоническом анализе. н а в ы к и : - построения интервалов, аккордов, ладов, звукорядов; - работы с метроритмом, транспозиции, построения аккордовых последовательностей, секвенций ; - анализа элементов музыкальной р е ч и ; - гармонизации; - транспонирования; - подбора аккомпанемента; -гармонического анализа; - построения гармонических последовательностей, секвенций; - сочинения в разных жанрах, формах, стилях.</p>	<p>ПК 3.1.10 ПК.3.1.12 ПК.3.1.13 ПК.3.1.14 ПК.3.1.16</p>
	<p>С о л ь ф е д ж и о Сольфеджирование и интонационные упражнения. Диатоника. Интонирование устойчивых ступеней с опеванием. Пение: звуков мажорных и минорных тонических трезвучий; вводных звуков с разрешением; мажорных и минорных звукорядов трех видов до семи ключевых знаков; ладов народной музыки; различных ритмических примеров</p>		

СД 06	<p>в простых и сложных размерах с одновременным тактированием. Все виды трезвучий и их обращения. Диатонические интервалы с обращениями. Тритоны и характерные интервалы с разрешением. Септаккорды II7, Д7, УII7 с обращениями и разрешением. Сольфеджирование одно, двух, трехголосых примеров гармонического и полифонического склада. Чтение с листа 2-х, 3-х голосных примеров, песен школьного репертуара, романсов. Транспонирование. Пение в мажоре и миноре различных типов секвенций, гармонических последовательностей в тональностях до 7 знаков. Слуховой анализ. Определение видов мажора и минора, септаккордов с обращениями и разрешениями, 4-х видов трезвучий, гармонических последовательностей (3-х и 4-х голосных) во всех тональностях. Диктант: запись одно-двухголосных диктантов с последующей гармонизацией; в различных размерах с отклонениями в тональности диатонического родства. Запись диктантов с модуляциями.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи курса сольфеджио и понимать значение данного предмета для музыкально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при интонировании в заданиях-упражнениях, письменных работах.</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точного интонирования, определения на слух всех элементов музыкальной речи; - свободного чтения с листа одноголосных, двух, трех и многоголосных музыкальных примеров;</li> <li>- записи одно и двухголосного музыкального диктанта;</li> <li>- запоминания музыкального примера.</li> </ul>	<p>ПК.3.1.1 ПК.3.1.1 ПК.3.1.2 ПК.3.2.3 ПК.3.1.12</p>
СД 07	<p>Дирижирование Роль и значение дирижирования. Постановка дирижерского аппарата. Изучение дирижерских простых, сложных, симметричных, несимметричных размеров и их чередования. Разграничение функций правой и левой руки. Работа над произведениями с контрастной динамикой, совершенствование показа фразировки, передача жестом пунктирного ритма. Показ разнообразных темпов, смены темпов.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы постановки дирижерской техники,</li> </ul> <p>музыкально-выразительные средства.</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дирижировать партитурой при исполнении хоровых произведений;</li> <li>- самостоятельно раскрывать идейно-образное содержание произведения;</li> <li>- использовать жесты, соответствующие партитуре;</li> <li>- транспонировать хоровые партии песен;</li> <li>- настраиваться на тональности по</li> </ul>	<p>ПК.3.1.1 ПК.3.1.6 ПК.3.1.7 ПК.3.1.8</p>

	<p>Изучение произведений с развитой фактурой, содержащей элементы полифонии.</p> <p>Аннотация изучаемых произведений.</p>	<p>камертону в хоровых произведениях без сопровождения.</p> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дирижирования в процессе разучивания и исполнения хоровых произведений;</li> <li>- показа ауфтактов и снятий дирижерских схем;</li> <li>- звуковедения, смены темпов и динамики.</li> </ul>	<p>ПК.3.1.10 ПК.3.2.12</p>
<p>СД 08</p>	<p>Основной музыкальный инструмент фортепиано</p> <p>Накопление профессиональных навыков: развитие беглости пальцев, точное исполнение текста, штрихов, подбор аппликатуры, способы педализации.</p> <p>Практические умения и навыки (чтение с листа, транспонирование, подбор по слуху).</p> <p>Развитие полифонического слуха, развитие владения кантиленой, естественной интонацией.</p> <p>Охват сонатной формы, проникновение в драматургию контрастных образов, разнообразные приемы звукоизвлечения.</p> <p>Работа над техническим совершенствованием, работа над формой и стилем, эмоциональный и образный показ музыкального произведения.</p> <p>Работа над произведениями, используемыми на практике в детском саду и в школе.</p> <p>Умение самостоятельно разучить ряд несложных произведений, освоить и передать слушателю смысл нетрудной пьесы или аккомпанемента, образный показ произведения.</p> <p>План – минимум на семестр каждого учебного года 4 произведения:</p> <p>полифония, крупная форма, этюд, пьеса из 3-6 произведений детского репертуара.</p> <p>Баян, аккордеон</p> <p>Правильная посадка, постановка инструмента и правильное положение ремней. Правильное положение рук, техника владения</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила игры на фортепиано, баяне, аккордеоне;</li> <li>- правила положения корпуса и рук.</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара дошкольного и школьного возраста</li> <li>- раскрыть образное содержание произведения, охватить его форму;</li> <li>- осмыслить произведение, сознательно и рационально преодолевать технические трудности;</li> <li>- исполнять произведения полифонического склада, произведения крупной формы и пьесы различные по стилю, содержанию и разнообразные по жанрам.</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть культурой фортепианного исполнительства</li> <li>- кантиленной игры;</li> <li>- интонирования мелодии;</li> <li>- полифонического мышления;</li> <li>- музыкально-</li> </ul>	<p>ПК.3.1.1 ПК.3.1.6 ПК.3.1.8 ПК.3.1.10 ПК.3.1.12</p>

	<p>мехом .</p> <p>Навыки чтения с листа, транспонирования, аппликатура динамики, установления порядка смены меха в связи с началом новой музыкальной фразы. Работа над гаммами. Знакомство с терминологией.</p> <p>Выработка точной координации движений рук с движением меха. Работа над звуком, осмысленной фразировкой.</p> <p>Навыки самостоятельной работы, подбора по слуху, обработка несложных музыкальных произведений.</p> <p>Программа исполняемых произведений на каждый семестр: этюд обработка народной песни или танца 2-3 разнохарактерных произведений различных стилей и эпох (в их числе полифония и произведение крупной формы), ансамбль, произведения детского школьного репертуара.</p>	<p>исполнительскими, необходимыми в будущей практической деятельности; г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педализации (фортепиано), владение мехом (баян, аккордеон);</li> <li>- чтения с листа;</li> <li>-концертмейстерско-аккомпаниаторскими;</li> <li>- профессионально-исполнительскими;</li> <li>- практическим материалом для работы с детьми и школьниками.</li> </ul>	<p>ПК.3.1.13 ПК.3.1.14</p>
СД 09	<p>Хоровой класс</p> <p>Овладение практическими методами репетирования, приобретения практических навыков детей петь по дирижерскому жесту, умения слышать отклонения от чистоты тона, преодолевать вокально-хоровые трудности, организовывать выступление, корректировать звучание в процессе исполнения, рационально выстраивать занятие.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнительские средства выразительности;</li> <li>- приемы звукоизвлечения в пении .</li> </ul> <p>умения :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять группой детей ( ансамбль, хор) дошкольного возраста в процессе разучивания и исполнения песен.</li> </ul> <p>навыки :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стройности звучания;</li> <li>- ансамбля ;</li> <li>- дикции ;</li> <li>- звуковедения;</li> <li>-исправления интонационных недостатков в пении.</li> </ul>	<p>ПК.3.1.1 ПК.3.1.6 ПК.3.1.7 ПК.3.1.9 ПК.3.1.10 ПК.3.1.12</p>
	<p>Хоровая аранжировка</p> <p>Цели и задачи и содержание курса "хоровая аранжировка".</p> <p>Переложение партитур для младшего (двухголосного) и среднего (трехголосного) школьного хора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с партитуры для трех-четыреголосного хора,</li> <li>- с четырехголосной партитуры с</li> </ul>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие понятия о типах и видах х о р о в ;</li> <li>- диапазоны хоров;</li> <li>- специфику вокально-хорового п и с ь м а .</li> </ul>	

СД 10	<p>элементами полифонии, с одноголосного произведения с сопровождением. Переложение произведений для старшего детского и для не полного смешанного (юношеского) школьного хора:</p> <p>с многоголосных партитур полного смешанного хора с сопровождением и без него, с одноголосных партитур для однородного хора, с одноголосных произведений с сопровождением. Свободная обработка народной песни для детского или юношеского хора.</p>	<p>у м е н и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать, переложить произведения (романсы, песни, народный фольклор), с увеличением и уменьшением количества голосов;</li> <li>- применять знания, полученные по другим музыкально-теоретическим дисциплинам.</li> </ul> <p>н а в ы к и :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения переложений партитур для 2-х, 3-х, 4-х голосных школьных хоров;</li> <li>- освоения приемов и способов, применяемых при аранжировке.</li> </ul>	<p>ПК.3.1.9 ПК.3.1.10 ПК.3.1.11 ПК.3.1.12 ПК.3.1.14</p>
СД 11	<p>Аkkомпанемент (фортепиано, баян, аккордеон)</p> <p>Совмещение вокальной мелодии с ее инструментальным сопровождением.</p> <p>Подбор аккомпанемента к песням без сопровождения. Чтение с листа песенного репертуара детского сада.</p> <p>Приемы упрощения аккомпанемента в песнях детского репертуара.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила игры на фортепиано, баяне, аккордеоне;</li> <li>- правила положения корпуса и рук.</li> </ul> <p>у м е н и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно исполнять песню под собственный аккомпанемент с одновременным управлением группой детей дошкольного возраста с упрощенным аккомпанементом.</li> </ul> <p>н а в ы к и :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора аккомпанемента к песням без сопровождения;</li> <li>- чтения с листа произведений песенного репертуара детского сада.</li> </ul>	<p>ПК.3.1.1 ПК.3.1.6 ПК.3.1.8 ПК.3.1.10 ПК.3.1.12 ПК.3.1.13 ПК.3.1.14</p>
	<p>Дополнительный музыкальный инструмент фортепиано</p> <p>Освоение нотной грамоты, аппликатуры, штрихи. Развитие слухового контроля.</p> <p>Работа над пианистическим аппаратом.</p> <p>Воспитание самостоятельности в работе учащегося. Развитие навыков грамотного прочтения нотного текста.</p> <p>Формирование умения раскрыть образное содержание музыкального произведения.</p> <p>Работа над совершенствованием технических возможностей.</p> <p>Упрощение нотного текста.</p> <p>Развитие полифонического слуха.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила игры на баяне,</li> </ul>	

СД 12	<p>Изучение навыков владения кантиленой осмысленного интонирования мелодии. Работа над крупной формой. Овладения навыков педализации. Аккомпанемент песен детского репертуара. Дополнительный инструмент баян, аккордеон. Устройство инструмента, изучение левой и правой клавиатур, посадка и положение корпуса при игре, постановка рук. Аппликатурные принципы, ведение и смена меха, основы звукоизвлечения. Координация движений рук с движением меха, выработка свободных движений кисти и пальцев рук. Развитие навыков звукоизвлечения (нон легато, легато, стаккато), динамической выразительности звука. Принципы игры по слуху, чтения нот с листа (подготовительная группа, I класс ДМШ). Программа на каждый семестр:</p> <p>2 произведения академического репертуара, 2 произведения детского репертуара, гаммы – До-мажор, Соль- мажор, Фа-мажор отдельно правой и левой рукой.</p>	<p>аккордеоне, фортепиано;</p> <p>- правила положения корпуса и рук.</p> <p>у м е н и я :</p> <p>- исполнить несложный аккомпанемент;</p> <p>-гармонизовать попевку;</p> <p>- исполнить пьесы и песни по программе детского сада.</p> <p>н а в ы к и :</p> <p>- звукоизвлечения;</p> <p>- подбора аппликатуры;</p> <p>- техники педализации (фортепиано), влаление мехом (баян, аккордеон);</p> <p>- исполнения на фортепиано 2-х голосной хоровой партитуры.</p>	<p>ПК.3.1.1</p> <p>ПК.3.1.6</p> <p>ПК.3.1.8</p> <p>ПК.3.1.10</p> <p>ПК.3.1.12</p> <p>ПК.3.1.13</p> <p>ПК.3.1.14</p>
СД 13	<p>Дополнительный инструмент д о м б р а</p> <p>Правильное расположение пальцев рук при игре на домбре, роль правой и левой руки, играть ритмично, репертуарный список программы: 2 этюда, упражнения, 1 кюй, 2 пьесы.</p> <p>Работа над звукоизвлечением, игра последовательностей и гамм до-мажор и соль-мажор (пиццикато). Изучить в каждом семестре: 1 этюд, 2 песни, 2 кюя. Изучить штрихи тремоло (одним пальцем), пиццикато (большим и указательным пальцами). Работа над приобретением навыка чтения с листа.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>- постановку и посадку за инструментом, правильное положение инструмента и рук;</p> <p>- штрихи: алма-кезек, пиццикато, тремоло.</p> <p>у м е н и я :</p> <p>- исполнять несложные произведения для слушания музыки в детском саду;</p> <p>- исполнять кюй в стиле токпе, песню под собственный аккомпанемент.</p> <p>н а в ы к и :</p> <p>- звукоизвлечения;</p> <p>- чтения с листа;</p> <p>- техники игры правой и левой руки ;</p> <p>- транспонирования песни с учетом диапазона инструмента.</p>	<p>ПК.3.1.1</p> <p>ПК.3.1.8</p> <p>ПК.3.1.10</p> <p>ПК.3.1.12</p> <p>ПК.3.1.13</p> <p>ПК.3.1.14</p>

СД 14	<p>Постановка голоса</p> <p>Теоретические понятия о голосовом аппарате детей дошкольного возраста, о правильном формировании гласных и согласных.</p> <p>Работа над навыками округленного звучания, овладением навыка мягкой атаки звука, четкой дикцией и артикуляцией.</p> <p>Владением навыками певческого дыхания. Работа над развитием диапазона голоса, разнообразными приемами и осмысленностью исполняемых произведений.</p> <p>Сглаженность регистров.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы вокальной методики;</li> <li>- строение голосового аппарата ребенка от 1 года до 6 лет;</li> <li>- типы дыхания;</li> <li>- приемы звуковедения.</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранять вокальные трудности в пении детей дошкольного возраста;</li> <li>- подбирать репертуар с учетом возрастных особенностей.</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики вокальной работы с учетом особенностей развития детского голоса.</li> </ul>	<p>ПК.3.1.2</p> <p>ПК.3.1.6</p> <p>ПК.3.1.10</p> <p>ПК.3.1.12</p>
СД 15	<p>Анализ музыкальных произведений</p> <p>Средства музыкальной выразительности.</p> <p>Музыкальная форма. Период.</p> <p>Простая двухчастная форма.</p> <p>Простая трехчастная форма.</p> <p>Сложная трехчастная форма.</p> <p>Вариации. Рондо. Сонатная форма.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы курса анализа;</li> <li>- принципы построения музыкального произведения и его стилевые особенности;</li> <li>- важнейшие элементы музыкального языка, его выразительные возможности;</li> <li>- об образах национальной музыки, отражающей богатство и разнообразие жизненных явлений;</li> <li>- о средствах музыкальной выразительности в произведениях различных композиторов, стилистических чертах их творчества.</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать целостный анализ музыкального произведения в его связях с содержанием;</li> <li>- определять тематизм и средства его развития, классификацию произведений по жанру, выразительные возможности формы музыкального произведения.</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирования теоретических понятий о простых и сложных формах произведений, определять общее и различное между формами.</li> </ul>	<p>ПК.3.1.3</p> <p>ПК.3.1.10</p> <p>ПК.3.1.12</p>

ДОО 00	<p>Дисциплины определяемые организацией образования</p> <p>Теория и методика организации внешкольной досуговой деятельности</p> <p>Предварительная подготовка культмассовых мероприятий.</p> <p>Этапы подготовки и проектирования культурно-досуговых программ.</p> <p>Оформление организационной документации.</p> <p>Разработка и составление проекта праздника. Виды культурно-массовых мероприятий и их классификация.</p> <p>Формы детских праздников. Содержание и средства различных форм досуга школьников.</p> <p>Основы сценарного мастерства.</p> <p>Камерные формы организации досуга.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и проектирования культурно-досуговых программ.</li> <li>- виды культурно-массовых мероприятий, их классификацию.</li> <li>- содержание и средства различных форм досуга школьников.</li> <li>- особенности сценария массового праздника</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформить организационную документацию разработать проект праздника составить проект праздника составить план мероприятия по подготовке культурно-досуговых программ</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественного монтажа сценария.</li> <li>- методикой подготовки и проведения конкурсных программ, фестивалей, недели музыки.</li> </ul>	<p>БК 1</p> <p>БК 2</p> <p>БК 3</p> <p>БК 4</p> <p>БК 7</p> <p>БК8</p> <p>ПК.1.1.2</p> <p>ПК.2.1.3</p>
ПО 00	Производственное обучение (учебная, педагогическая практика)		
ПО 01	<p>Внеклассная внешкольная воспитательная работа</p> <p>Организационно-педагогическая работа.</p> <p>Эстетическое нравственное просвещение детей и подростков.</p> <p>Музыкальное воспитание, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать кружковую работу; проводить отдельные виды внеклассной воспитательной работы (беседы, классные часы, праздники, утренники, конкурсы);</li> <li>разрабатывать и оформлять конспекты уроков внеклассных занятий и внеклассных мероприятий.</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения внеклассных занятий, мероприятий.</li> </ul>	<p>БК 1</p> <p>БК 3</p> <p>БК 4</p> <p>БК 8</p> <p>ПК.1.1.1</p> <p>ПК.1.1.2</p> <p>ПК.2.1.3</p> <p>ПК.2.1.4</p> <p>ПК.2.1.5</p>
	<p>Хоровая практика (практическая дисциплина)</p> <p>Художественное исполнение 2-х, 3-х голосных песен или хоровых произведений под управлением учащегося с предварительным</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль хорового пения в культуре страны и музыкальном образовании детей;</li> <li>-основные вокально-хоровые навыки;</li> <li>- принципы подбора хорового репертуара;</li> </ul>	<p>ПК.2.1.1</p>

ПО 02	<p>разучиванием. Работа над развитием вокально-хоровых навыков в упражнениях и хоровых произведениях. Показ голосом приемов звуковедения, тембровой окраски звука, приемов цепного дыхания в репетиционной работе и дирижерским жестом и в концертном исполнении.</p>	<p>-методику составления репетиционного исполнительского плана. у м е н и я : - управлять хоровым коллективом ; - воплощать художественный замысел исполняемого произведения ; - использовать методы и приемы вокально-хоровой работы. н а в ы к и : - достижения хорового строя ; - а н с а м б л я ; - д и к ц и и ; - распевания хора.</p>	<p>ПК.2.1.6 ПК.2.1.7 ПК.2.1.8 ПК.2.1.9 ПК.2.1.10 ПК.2.1.12</p>
ПО 03	<p>Пробные занятия в детском саду Составление плана-конспекта музыкального занятия. Разработка и изготовление наглядных пособий , дидактического материала. Изучение передового педагогического опыта. Проведение музыкальных занятий в разных возрастных группах, музыкальных утреников, музыкальных развлечений, утренней гимнастики в детском саду.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен уметь : - применять знания, полученные в процессе изучения всех учебных д и с ц и п л и н ; разрабатывать и оформлять конспекты музыкальных и внеклассных занятий, внеклассных мероприятий. н а в ы к и : - проведения музыкальных занятий и внеклассных мероприятий в детском саду.</p>	<p>Б К 1 Б К 2 Б К 3 Б К 4 Б К 6 Б К 7 Б К 8 Б К 10 ПК.1.1.1 ПК.2.1.1 ПК.2.1.2 ПК.2.1.3 ПК.2.1.4 ПК.2.1.8 ПК.2.1.11 ПК.2.1.12 ПК.2.1.16 ПК.2.1.17 ПК.2.1.18</p>
ПО 04	<p>Пробные уроки в школе Проведение уроков музыки в школе. Организация воспитательной работы с детьми. Ознакомление с оформлением документации в школе. Ознакомление с системой взаимосвязи школьного и семейного воспитания. Знакомство с передовым педагогическим опытом, методической работой школы, с работой педагогического совета и методических собеседований.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен уметь : - применять знания, полученные в процессе изучения всех учебных д и с ц и п л и н . - организовать в школе кружковую работу ; - проводить беседы, классные часы, праздники, конкурсы ; н а в ы к и : - проведения уроков музыки в ш к о л е ; - организация работы по развитию музыкального творчества</p>	<p>Б К 1 Б К 2 Б К 3 Б К 4 Б К 6 Б К 7 Б К 8 Б К 10 ПК.1.1.2 ПК.2.1.1 ПК.2.1.2 ПК.2.1.3 ПК.2.1.4 ПК.2.1.7 ПК.2.1.8 ПК.2.1.9 ПК.2.1.11 ПК.2.1.12 ПК.2.1.15</p>

		школьника расширению их кругозора, осуществлять профориентационную работу.	ПК.2.1.16 ПК.2.1.17 ПК.2.1.18
ПО 05	<p>Преддипломная практика</p> <p>Проведение уроков музыки в школе. Задачи практики: овладение навыками музыкально-педагогической деятельности учителя музыки; целостное восприятие условий деятельности и музыкальной жизни школы, знакомство с педагогическим коллективом; изучение системы планирования и учета учебно-воспитательной работы школы, отдельных учителей и классных руководителей;</p> <p>музыкально- педагогическое изучение обучающихся школы и ученического коллектива; ознакомление с работой методического объединения учителей, педагогического совета школы.</p> <p>Организация воспитательной работы с детьми.</p> <p>Оформление документации в школе.</p> <p>Система взаимосвязи школьного и семейного воспитания.</p> <p>Знакомство с передовым педагогическим опытом, методической работой школы, с работой педагогического совета и методических собеседований.</p>	<p>В результате изучения цикла дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать поурочные и тематические планы учебных занятий, планировать музыкально-эстетическую внеклассную работу;</li> <li>-вести школьную документацию (классный журнал, детские дневники, дневники музыкальных впечатлений);</li> <li>- изготавливать наглядные пособия и дидактический материал;</li> <li>- самостоятельно готовить и проводить уроки музыки, дополнительные индивидуальные музыкальные занятия со школьниками, имеющими слабые музыкально-слуховые данные;</li> <li>- организации школьных музыкальных кружков и работы в качестве руководителя хора (вокального ансамбля), оркестра детских или народных инструментов;</li> <li>-анализировать и обобщать опыт работы учителей музыки и собственный опыт работы в период педагогической практики;</li> <li>-составлять общий план музыкальной работы и проведения каждой репетиции с музыкальным коллективом;</li> <li>-проводить отбор репертуара для исполнения школьниками, производить детальный анализ средств музыкальной выразительности изучаемого произведения с определением комплекса методических приемов преодоления возможных трудностей в исполнении;</li> <li>-проводить организационную работу с родителями, устанавливать творческие взаимоотношения с детьми учителями школы;</li> </ul> <p>н а в ы к и :</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 3</p> <p>Б К 4</p> <p>Б К 7</p> <p>Б К 8</p> <p>Б К 9</p> <p>Б К 1 0</p> <p>Б К 1 2</p> <p>ПК.1.1.1</p> <p>ПК.1.1.2</p> <p>ПК.1.1.3</p> <p>ПК.2.1.1</p> <p>ПК.2.1.2</p> <p>ПК.2.1.3</p> <p>ПК.2.1.4</p> <p>ПК.2.1.5</p> <p>ПК.2.1.6</p> <p>ПК.2.1.7</p> <p>ПК.2.1.14</p> <p>ПК.2.1.15</p> <p>ПК.2.1.16</p>

		<p>навыками всех форм и методов музыкально- эстетической работы с детьми.</p>	<p>ПК.2.1.17 ПК.2.1.20</p>
<p>П П 00.00.</p>	<p>Профессиональная практика</p>		
<p>П П 00.01</p>	<p>Подготовка к летней практике Цели, задачи и особенности летней педагогической практики Современные дети в современном лагере Детское оздоровительно-образовательное учреждение Основные направления оздоровительно-воспитательной работы в лагере Обязанности воспитателя и вожатого Вожатому о детях Организация приема детей в лагерь Как познакомить детей с лагерем Методика воспитательной работы с детьми Воспитательная работа в отряде Визитная карточка отряда Планирование работы отряда на смену Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях оздоровительного лагеря Внутриотрядные мероприятия Возвращение к народным истокам Организация родительского дня Советы вожатому Отчетная документация о прохождении летней практики</p>	<p><b>З н а т ь :</b> - Цели и задачи летней практики. - Особенности летней практики. - Требования к работе в летнем оздоровительном лагере. - Значимость организации летнего отдыха детей. - Задачи детского оздоровительно-образовательного учреждения. - Типы летних лагерей, структуру лагеря. - Организовать активный досуг, кружковую деятельности. - Права и обязанности воспитателя и вожатого. - Возрастные особенности детей. <b>У м е т ь :</b> - разрешать конфликтные ситуации и решать возможные проблемы с детьми в лагере. - оформлять документацию -применять методику организации творческих дел. <b>н а в ы к и :</b> - навыками развития разносторонних способностей д е т е й . - н а в ы к а м и психолого-педагогического сопровождения: диагностический, консультативный, прогностический, практический и их характеристика - методикой организации и проведения народных игр, музыкальных посиделок, конкурса акынов, фольклорного праздника и др.</p>	<p>Б К 1 Б К 3 Б К 6 Б К 7 Б К 8 Б К 9 ПК.3.1.3.</p>
	<p>Летняя практика - организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени</p>	<p><b>У м е т ь :</b> - определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере; - планировать воспитательную работу на лагерную смену и каждый день с учетом интересов и индивидуальных способностей</p>	

П П 00.02	<p>готовности детей к выезду в лагерь , беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними);</p> <p>- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;</p> <p>- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);</p> <p>- организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно- гигиенической работы и работы по самообслуживанию;</p> <p>- проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.</p>	<p>д е т е й ;</p> <p>- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; - создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;</p> <p>-организовывать разнообразную деятельность детей и подростков ( беседы, конкурсы рисунков, фестивали танцев и песен, вечера поэзии, костры, праздники, трудовые десанты, спортивные соревнования и др.);</p> <p>- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;</p> <p>- использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;</p> <p>- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами;</p> <p>- пользоваться результатами контроля и самоконтроля своей деятельности в загородных оздоровительных лагерях, пришкольных лагерях;</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 3</p> <p>Б К 6</p> <p>Б К 7</p> <p>Б К 8</p> <p>Б К 9</p> <p>ПК.3.1.3.</p>
П П 00.03	<p>Руководство хоровым кружком</p> <p>Задачей практики является научить практикантов работать с детскими коллективами разного возраста, вокальными ансамблями, солистами .</p> <p>Практика проводится в течение последнего курса обучения по индивидуальному графику и плану для каждого обучающегося. План проведения практики и график занятий составляется практикантом под руководством учителя школы (хормейстера, учителя музыки) и совместно с преподавателем дирижирования.</p>	<p>У м е т ь :</p> <p>- применять разнообразные методы в ходе занятия;</p> <p>-разрабатывать планы репетиционной работы с хором;</p> <p>-подбирать распевки.</p> <p>- управлять хоровым коллективом ;</p> <p>-аккомпанировать школьному хору, вокальному ансамблю.</p>	<p>Б К 1</p> <p>Б К 7</p> <p>Б К 10</p> <p>ПК.3.1.7.</p> <p>ПК.3.1.8.</p> <p>ПК.3.1.9.</p> <p>ПК.3.1.12.</p>

## П р и м е ч а н и е

Таблица 1 Базовые компетенции

К о д компетенции	Базовые компетенции
	<p>Понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, любить детей.</p> <p>Понимать и применять духовные ценности и нормы, основанные на идеалах</p>

Б К	1	человеческих	качеств.
Б К	2	Знать Закон Республики Казахстан «Об образовании», Конвенцию о правах	
Б К	3	ребенка,	нормативные документы.
Б К	4	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения	
Б К	5	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Б К	6	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	
Б К	7	ответственность	
БК 8		Соблюдать правила межличностного и коммуникативного поведения;	
Б К	9	Уметь работать самостоятельно и в коллективе, взаимодействовать с	
Б К	10	руководством, коллегами и социальными партнерами;	
Б К	11	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки	
БК 12		и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития;	
		Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	
		содержания, смены технологий	
		Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	
		Соблюдать правила техники безопасности.	
		Владеть способами обработки, хранения и применения информации, работы с	
		Интернетом, электронной почтой, ИКТ.	

Таблица 2 Профессиональные компетенции

Уровень ТипО	Квалификация	Профессиональные компетенции (ПК)
Специалист среднего звена	010801 3 - «Учитель музыки в организациях дошкольного и основного среднего образования»	<p>ПК.3.1.1. Определять цели и задачи учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК.3.1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия в детском саду и уроки музыки в организациях основного среднего образования.</p> <p>ПК.3.1.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия</p> <p>ПК.3.1.4. Владеть формами, методами и приемами педагогической деятельности;</p> <p>ПК.3.1.5. Организовывать и проводить учебно-воспитательную и эстетическую работу</p> <p>ПК.3.1.6. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.</p> <p>ПК.3.1.7. Управлять детским вокально-хоровым коллективом с использованием дирижерских навыков.</p> <p>ПК.3.1.8. Аккомпанировать детскому составу и исполнителей.</p> <p>ПК.3.1.9. Подобрать, переложить произведения детского и школьного репертуара с увеличением и уменьшением количества голосов.</p> <p>ПК.3.1.10. Анализировать специальную педагогическую и психологическую литературу;</p> <p>ПК.3.1.11. Применять различные компьютерные технологии в проведении уроков;</p> <p>ПК.3.1.12. Использовать профессиональную педагогическую терминологию;</p> <p>ПК.3.1.13. Применять различные материалы и инструменты в педагогической деятельности;</p> <p>ПК.3.1.14. Использовать новейшие методики преподавания;</p> <p>ПК.3.1.15. Определять и оценивать результаты</p>

	<p>обучения музыке и музыкального образования. ПК.3.1.16. Вносить креативные идеи в учебно-воспитательный процесс. ПК.3.1.17. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия. ПК.3.1.18. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в организации образования дошкольного и основного среднего образования. ПК.3.1.19. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду. ПК.3.1.20. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.</p>
--	--

См. продолжение V13008489\_1