

Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии

Утративший силу

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 июля 2013 года № 258. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 августа 2013 года № 8629. Утратил силу приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования)

Сноска. Утратил силу приказом Министерства образования и науки РК от 14.02.2017 № 66 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

В соответствии с подпунктом 44-5) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и со статьей 6 Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии.

2. Признать утратившими силу некоторые приказы Министерства образования и науки Республики Казахстан согласно приложению к настоящему приказу.

3. Департаменту дошкольного и среднего образования (Жонтаева Ж.А.):

1) обеспечить в установленном порядке государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) после прохождения государственной регистрации опубликовать настоящий приказ в средствах массовой информации.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра Абенова М.А.

5. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней со дня его первого официального опубликования.

Министр

Б. Жумагулов

"Согласовано"

Министр здравоохранения
Республики Казахстан

_____ С. Каирбекова

22 июля 2013 года

Утверждены
приказом Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 4 июля 2013 года № 258

Типовые правила

деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии

1. Общие положения

1. Настоящие Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии (далее – Типовые правила) разработаны в соответствии с законами Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года, "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" от 11 июля 2002 года и определяют порядок деятельности всех видов специальных организаций образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, за исключением Автономной организации образования "Назарбаев Интеллектуальные школы".

2. В настоящих Типовых правилах используется следующее понятие:

специальные организации образования – это организации образования, обеспечивающие с созданием специальных условий, технических средств, а также медицинских, социальных услуг, специальных программ и методов обучения и воспитания, диагностику и консультирование детей с ограниченными возможностями;

дети с ограниченными возможностями в развитии - это дети с физическими, психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности в связи с врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями, подтвержденными в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Специальные дошкольные организации обеспечивают воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от одного года до

достижения школьного возраста в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, специальными программами;

Специальные организации начального, основного и общего среднего образования (далее – специальная школа) реализуют специальные программы, разработанные на основе учебных программ начального, основного среднего, общего среднего образования в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования.

Типовые правила распространяются на специальные группы в дошкольных организациях и на специальные классы в общеобразовательных школах.

3. Основными задачами специальных организаций являются:

- 1) безопасность жизни и здоровья детей;
- 2) обеспечение условий для комплексного лечения, коррекционной и социальной адаптации, воспитания и обучения с учетом особенностей психофизического развития детей;
- 3) комплексное коррекционное сопровождение индивидуального развития детей с ограниченными возможностями;
- 4) коррекция физического, психического развития детей;
- 5) формирование компенсаторных способов деятельности, способствующих социальной адаптации и интеграции;
- 6) обеспечение равных стартовых возможностей предшкольной подготовки;
- 7) обеспечение питанием и медицинским обслуживанием, обеспечение охраны и укрепления здоровья;
- 8) оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития и охраны здоровья детей.

4. К видам специальных организаций относятся:

- 1) специальная дошкольная организация для детей с нарушениями зрения;
- 2) специальная дошкольная организация для детей с нарушениями слуха;
- 3) специальная дошкольная организация для детей с нарушениями речи;
- 4) специальная дошкольная организация для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5) специальная дошкольная организация для детей с нарушением интеллекта;
- 6) специальная дошкольная организация для детей с задержкой психического развития;
- 7) специальная школа для детей с нарушениями зрения;
- 8) специальная школа для детей с нарушениями слуха;
- 9) специальная школа для детей с нарушениями речи;
- 10) специальная школа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- 11) специальная школа для детей с нарушением интеллекта;
- 12) специальная школа для детей с задержкой психического развития;
- 13) специальный комплекс "школа-детский сад";
- 14) психолого-медико-педагогическая консультация;
- 15) реабилитационный центр;
- 16) кабинет психолого-педагогической коррекции.

5. В специальных дошкольных организациях и специальных организациях начального, основного и общего среднего образования наполняемость групп и классов осуществляется в зависимости от категории детей и их возраста (до трех лет и старше трех лет) согласно Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков", утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 1684 "Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков".

Предусматривается наполняемость групп и классов:

до 10-12 человек - с нарушениями речи, слабослышащие, с нарушением опорно-двигательного аппарата;

не более 10-15 человек - слабовидящие;

не более 12 человек – слабовидящие; с нарушением речи, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия) и общим недоразвитием речи сопровождающееся заиканием, с легкой умственной отсталостью, задержкой психического развития;

не более 10 человек - незрячие; слабослышащие, с приобретенным нарушением слуха (позднооглохшие) с легким недоразвитием речи, обусловленное нарушением слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи (с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи);

не более 8 человек - неслышащие, с умеренной умственной отсталостью, с глубокой умственной отсталостью в возрасте старше трех лет, с нарушениями слуха (неслышащие), слабослышащие, с приобретенным нарушением слуха (позднооглохшие) с глубоким недоразвитием речи, обусловленное нарушением слуха, незрячие;

не более 6-8 человек - с нарушениями интеллекта (с умеренной умственной отсталостью);

не более 10-12 человек - с нарушениями интеллекта (легкой умственной отсталостью), задержкой психического развития;

не более 6 человек - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, аутизмом, со сложными два и более нарушениями.

2. Порядок деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии

6. Статус специальных (тип, вид) организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии отражается в уставе с учетом требований настоящих Типовых правил.

7. Государственная аттестация специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями проводится в порядке, установленном в Законе Республики Казахстан "Об образовании".

8. Прием в специальные дошкольные организации и специальные школы для детей с ограниченными возможностями осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической консультации и заявлению родителей (законных представителей).

9. Материально-техническое обеспечение, создание условий, оснащение и оборудование в специальных организациях для детей с ограниченными возможностями с учетом особых индивидуальных потребностей детей осуществляется местными исполнительными органами.

10. Специальные организации образования для детей с нарушением зрения, нарушением слуха, нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития осуществляют образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами уровней образования:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) начальное образование;
- 3) основное среднее образование;
- 4) общее среднее образование.

11. Специальные организации образования для детей с нарушением интеллекта, со сложными нарушениями осуществляют образовательный процесс в соответствии со специальными программами.

12. Разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части учебного плана и отражающим специфику направления, специальные школы, специальные классы осуществляют самостоятельно.

13. Специальные организации образования для детей с ограниченными возможностями самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения, определяемых их уставами.

14. Специальные организации образования для детей с ограниченными возможностями осуществляют сотрудничество с вузами и другими научными учреждениями соответствующими профилю их деятельности.

15. Оплата труда работников специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии, их материальное стимулирование устанавливается в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

16. Педагогическим работникам специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии устанавливается доплата за ученые степени:

1) для кандидатов наук - в размере одной месячной минимальной заработной платы;

2) для докторов наук и PhD - в размере двух месячных минимальных заработных плат.

17. Деятельность специальной дошкольной организации для детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) осуществляется в соответствии со специальными учебными программами дошкольного воспитания и обучения для детей от трех до шести (семи) лет.

Дети с нарушениями зрения, имеющие нарушения интеллекта (легкая умственная отсталость), опорно-двигательного аппарата, слуха обучаются по индивидуальной коррекционно-развивающей программе медико-психолого-педагогического консилиума дошкольной организации на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях (развитие пространственной ориентировки, ознакомление с окружающим миром, развитие устной речи, формирование устной речи) дефектологом, тифлопедагогом, логопедом, психологом.

18. Деятельность специальной дошкольной организации для детей с нарушениями слуха осуществляется в соответствии со специальными программами дошкольного воспитания и обучения.

Группы комплектуются с учетом возраста и речевого развития. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия (развитие слухового восприятия, формирование произношения, формирование и развитие устной речи) проводятся дефектологом, сурдопедагогом, психологом.

Дети с нарушениями слуха, имеющие нарушение интеллекта (легкая умственная отсталость), а также нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения обучаются по индивидуальной коррекционно-развивающей программе медико-психолого-педагогического консилиума дошкольной организации.

19. Деятельность специальной дошкольной организации для детей с нарушениями речи осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами дошкольного воспитания и обучения для детей от двух до шести (семи) лет с нормальным слухом и первично сохранным

интеллектом, с задержкой речевого развития от 2 до 3 лет, с общим недоразвитием речи, в том числе с алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, заиканием и другими речевыми нарушениями, а также дети с кохлеарным имплантом, установленным в возрасте от 1 года до 4 лет, с ношением слуховых аппаратов не менее 6 месяцев до кохлеарной имплантации, дети с аутизмом и нарушением речи при первично сохранном интеллекте.

Коррекционно-развивающая работа оказывается на групповых и индивидуальных занятиях дефектологом, логопедом, психологом.

20. Деятельность специальной дошкольной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется с обязательным оказанием лечебно-оздоровительной и лечебно-восстановительной помощи.

Принимаются самостоятельно передвигающиеся не требующие индивидуального ухода дети, передвигающиеся с помощью специальных средств передвижения и/или технических компенсаторных (вспомогательных) средств, самостоятельно не передвигающиеся при обеспеченности специальными условиями для доступа: наличие пандусов, широких дверных проемов, подъемника инвалидного кресла, подъемника вдоль лестницы, автоматических открывателей дверей.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие нарушения интеллекта (легкая, умеренная умственная отсталость) обучаются по индивидуальной коррекционно-развивающей программе, составленной медико-психолого-педагогическим консилиумом дошкольной организации.

Коррекция осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях дефектологом, логопедом, психологом. Лечебно-оздоровительная и лечебно-восстановительная работа проводится под руководством невропатолога, физиотерапевта, ортопеда и врача по лечебной физкультуре на индивидуальных и групповых занятиях по лечебной физкультуре, процедуры массажа, физиолечения, плавания.

21. Деятельность специальной дошкольной организации для детей с нарушениями интеллекта предусматривается для детей с легкой, умеренной умственной отсталостью и выраженной задержкой психического развития, с аутизмом в сочетании с легкой умственной отсталостью или задержкой психического развития.

Коррекция отклонений в развитии детей с умственной отсталостью осуществляется олигофренопедагогом, логопедом на групповых и индивидуальных занятиях.

22. Деятельность специальной дошкольной организации для детей с задержкой психического развития осуществляется для детей с задержкой психического развития церебрально-органического, конституционального,

соматогенного и психогенного происхождения, а также с ранним аутизмом при сочетании нарушений эмоционально-волевой сферы с задержкой психического развития.

Коррекция отклонений в развитии детей осуществляется дефектологом олигофренопедагогом, логопедом, психологом на групповых и индивидуальных занятиях по развитию познавательной деятельности.

23. Деятельность специальной дошкольной организации для детей со сложными нарушениями развития осуществляется для детей со сложными нарушениями, имеющие сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, умственного развития и другие).

24. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и обучения в специальной дошкольной организации требуются кабинеты логопеда, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, психолога, социального педагога, лечебной физической культуры, ритмики, Монтессори, сенсорная комната, мягкая комната, легокомната.

В коррекционной работе используются специальные вспомогательные компенсаторные технические средства в зависимости от типа нарушения в соответствии с нормативами требований к материально-техническому и учебно-методическому оснащению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями в развитии.

25. Деятельность специальной школы для детей с нарушениями зрения осуществляется в соответствии со специальными формами и методами обучения, с применением учебников, наглядных пособий (рельефно-графических для незрячих, плоскочечатных, с крупным шрифтом – для слабовидящих), тифлотехнических средств, специальных кабинетов, санитарно-гигиенических условий освещения и лечебно-восстановительной работы. Обучение чтению и письму обеспечивается по системе Брайля на основе тактильно-двигательных ощущений.

26. Деятельность специальной школы для детей с нарушениями слуха предусматривает всестороннее развитие с формированием словесной речи на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии, получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Неслышащие дети учатся использовать остатки слуха для восприятия речи на слух и слухозрительно с использованием звукоусиливающей аппаратуры. Проводятся групповые и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительной устной речи.

Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении слабослышащих, с приобретенным нарушением слуха детей создаются отделения:

с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха - не более 10 человек;

с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха - не более 8 человек.

Развитие слухового и слухозрительного восприятия, формирование и коррекция произносительной речи осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, индивидуальных слуховых аппаратов. Для развития слухового восприятия и автоматизации навыков произношения проводятся занятия фонетической ритмики.

27. Деятельность специальной школы для детей с нарушениями речи осуществляется в целях преодоления речевых нарушений и обусловленных ими особенностей психического развития с созданием отделений:

с общим недоразвитием речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также детей, страдающих общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием;

с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

Принимаются дети с кохлеарным имплантом, установленным в возрасте от 1 года до 4-х лет, с постоянным ношением слуховых аппаратов не менее 6 месяцев до кохлеарной имплантации, аутизмом, тяжелыми нарушениями речи.

Специальная логопедическая и коррекционно-педагогическая поддержка оказывается на всех уроках и внеурочное время с соблюдением речевого режима.

28. Деятельность специальной школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии со специальными программами предусматривает восстановление, формирование и развитие двигательных функций, коррекцию недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовую адаптацию, интеграцию в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся и не обслуживающие себя, по желанию родителей (законных представителей) и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации обучаются на дому.

29. Деятельность специальной школы для детей с нарушением интеллекта осуществляется в целях коррекции отклонений в развитии детей с легкой и умеренной умственной отсталостью средствами обучения и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для интеграции в общество.

Для дифференцированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта создаются два отделения:

первое отделение по обучению детей с легкими интеллектуальными нарушениями по учебному плану первого типа;

второе отделение по обучению детей с умеренными нарушениями интеллекта по учебному плану второго типа. Обучение детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется по индивидуальным образовательным программам.

Обеспечивается дошкольная подготовка детей, не получивших специальное дошкольное воспитание и обучение, начальный уровень, основной уровень обучения, а также профессиональное трудовое обучение.

Допускается совместное обучение учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью по решению педагогического совета.

При наличии условий открываются классы углубленной профессиональной подготовки.

Одновременно с освоением специальной учебной программы учащиеся первого отделения получают навыки профессиональной подготовки для трудовой деятельности. По завершению учебы проводится итоговая аттестация учащихся по трудовому обучению и выдается свидетельство установленного образца.

30. Деятельность специальной школы для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии со специальными программами по выравниванию и коррекции. У обучающихся сохраняется возможность перехода в общеобразовательную школу по мере коррекции отклонений в развитии и устранения пробелов в знаниях.

31. Обучение детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени находятся на дому, в организациях, оказывающих стационарную помощь, восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию осуществляется с учетом состояния здоровья по программам начального, основного среднего, общего среднего образования, специальным программам, рекомендации психолого-медико-педагогической консультации и заключению врачебно-консультационной комиссии.

32. Специальные дошкольные организации и специальные организации начального, основного и общего среднего образования функционируют по времени пребывания детей в режиме 5 - дневной или 6 - дневной рабочей недели:

- 1) полного пребывания;
- 2) не полного пребывания;
- 3) круглосуточного пребывания.

По запросам родителей (законных представителей) осуществляется организация работы в выходные и праздничные дни, проживание в интернате, с учетом специфики постоянное проживание.

33. Зачисление в специальные дошкольные организации и специальные школы, реабилитационный центр, кабинет психолого-педагогической коррекции осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

34. Педагогический совет специальной организации образования для детей с ограниченными возможностями в развитии утверждает индивидуальные программы для учащихся с трудностями в обучении.

35. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК) направлена на выявление детей с ограниченными возможностями, психолого-медико-педагогическое обследование особенностей их развития, учет детей с ограниченными возможностями от 0 до 18 лет, установление диагноза, определения специальных потребностей детей на получение медицинских, специальных образовательных, специальных социальных услуг.

Обследование детей и консультирование родителей осуществляют медицинские работники и педагогические работники:

врач-психиатр, врач-невропатолог, врач-сурдолог, врач-офтальмолог, психолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), социальный педагог.

По результатам совместного обследования медицинскими работниками и педагогическими работниками выносятся общее заключение и рекомендации.

Для специалистов ПМПК продолжительность рабочего времени составляет 24 часа в неделю, заведующих, регистраторов и статистов 30 часов в неделю.

36. Деятельность реабилитационного центра направлена на оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи в виде психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями в развитии от рождения до 18 лет.

Содержание обучения определяется индивидуально-развивающей программой, разрабатываемой с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка, реализуется на индивидуальных, групповых и подгрупповых занятиях дефектологом, логопедом, тифлопедагогом, сурдопедагогом, олигофренопедагогом, психологом, социальным педагогом.

При наличии помещений создаются группы кратковременного пребывания и интегрированные группы, консультационные пункты.

Медицинское обслуживание осуществляется инструктором лечебной физкультуры, физиотерапевтом, педиатром, невропатологом, психиатром, психотерапевтом, медицинскими сестрами, массажистами.

37. Деятельность кабинета психолого-педагогической коррекции направлена на оказание коррекционной поддержки детям от 0 до 3 лет, с проблемами в развитии от 3 до 6 (7) лет, не посещающих специальные дошкольные организации. По индивидуально-развивающей программе с учетом

психофизического развития проводится обучение на индивидуальных, групповых занятиях дефектологом, логопедом, тифлопедагогом, сурдопедагогом, олигофренопедагогом, психологом, социальным педагогом.

Примечание. Логопедические пункты создаются для профилактики и коррекции недостатков речи в организациях образования при наличии 14-16 классов-комплектов, в дошкольных организациях при наличии 15-20 детей с нарушениями речи.

Приложение
к приказу Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 4 июля 2013 года № 258

Перечень утративших силу некоторых приказов Министерства образования и науки Республики Казахстан

1) Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2003 года № 787 "Об утверждении Перечня типов и видов специальных организаций образования, необходимого количества мест в организациях образования для лиц, нуждающихся в специальном образовании", (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 декабря 2003 года № 2619, опубликован: "Бюллетень нормативных правовых актов Республики Казахстан", 2003 г., № 37-42 (883);

2) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2006 года № 202 "О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2003 года № 787 "Об утверждении Перечня типов и видов специальных организаций образования, необходимого количества мест в организациях образования для лиц, нуждающихся в специальном образовании" (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан 2006 года № 4219, опубликован: "Юридическая газета", 2006 г., № 99-100 (1079-1080), "Официальная газета", 2006 г., № 25 (287);

3) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 сентября 2004 года № 744 "Об утверждении Правил о порядке организации деятельности психолого-медико-педагогической консультации" (Зарегистрирован в Государственном реестре нормативных правовых актов Республики Казахстан 19 октября 2004 года № 3162, опубликован: "Бюллетень нормативных правовых актов Республики Казахстан", 2005 г., № 15, ст.94);

4) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 сентября 2004 года № 712 "Об утверждении нормативных правовых актов,

регламентирующих деятельность видов специальных организаций образования" (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан 4 октября 2004 года № 3128, опубликован: "Бюллетень нормативных правовых актов Республики Казахстан", 2005 г, № 15, ст. 93);

5) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 ноября 2004 года № 974 "Об утверждении Правил о порядке организации учебных занятий для детей-инвалидов, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических, реабилитационных и других организациях здравоохранения, оказания помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями" (зарегистрирован Министерством юстиции Республики Казахстан 23 декабря 2004 года № 3303, опубликован: Бюллетень нормативных правовых актов Республики Казахстан, 2005 г., № 9-13);

6) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 ноября 2009 года № 526 "Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан 9 декабря 2009 года № 5965, опубликован: "Собрание актов центральных исполнительных и иных центральных государственных органов Республики Казахстан" 2010 г.);

7) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2009 года № 145 "Об утверждении квалификационных требований к социальным работникам в сфере образования и правил их аттестации" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан 27 апреля 2009 года № 5647, опубликован: "Собрание актов центральных исполнительных и иных центральных государственных органов Республики Казахстан", 2009 г., № 7; "Юридическая газета" от 9 октября 2009 г. № 154 (1751).