

Об утверждении профессиональных стандартов по педагогическим специальностям технического и профессионального образования

Утративший силу

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 16 октября 2013 года № 8819. Утратил силу приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

Сноска. Утратил силу приказом и.о. Министра просвещения РК от 15.12.2022 № 500 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

В соответствии с пунктом 4 статьи 138-5 Трудового Кодекса Республики Казахстан от 15 мая 2007 года **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Начальное образование" согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Физическая культура и спорт" согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4) профессиональный стандарт технического и профессионального образования приказу по специальности "Основное среднее образование" согласно приложению 4 к настоящему;

5) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" согласно приложению 5 к настоящему приказу.

2. Департаменту технического и профессионального образования (Борибеков К.К.):

1) обеспечить в установленном порядке государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) после прохождения государственной регистрации опубликовать настоящий приказ в средствах массовой информации.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Абенова М.А.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней со дня его первого официального опубликования.

И.о. Министра

М. Орунханов

"СОГЛАСОВАНО"

Министра труда и социальной
защиты населения

Республики Казахстан

_____ Т. Дуйсенова

от " __ "

2013 года

Утвержден
приказом и.о. Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 13 сентября 2013 года № 373

Профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Начальное образование"

1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт предназначен для:

1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

1) выпускники организаций образования;

2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

ПД – профессиональная деятельность;

ВД – вид деятельности;

ПС – профессиональный стандарт;

НРК – национальная рамка квалификаций;

ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

ГКЗ РК 01-2005-Государственный классификатор РК.

ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

З - задачи;

Ф – функции.

2. Паспорт профессионального стандарта

6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Начальное образование.

7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Начальное образование" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни представлены в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)

Наименование профессии: учитель

9. Квалификационный уровень по НРК - 5

10. Возможные наименования должностей: учитель начального образования, учитель информатики начального образования, учитель иностранного языка начального образования, учитель самопознания.

11. Профессия учитель основного среднего образования обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

Учитель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика и учителя, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы учителя приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые учителем, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

15. Требования к компетенциям учителя указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

Приложение 1
к профессиональному стандарту
Начальное образование

1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

№ п/п	Наименование вида деятельности	Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда	Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005	Квалификационный уровень НРК
1.		Учитель без категории (5.5)		5

2.	Педагогическая деятельность	Учитель второй категории (5.4)	Учитель математика,	(5
3.		Учитель первой категории (5.3)	русский язык и литература и другие предметы)	5
4.		Учитель высшей категории (5.2)		5

Приложение 2
к профессиональному стандарту
Начальное образование

1. Связь с действующими нормативными документами

Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)				
Базовая группа	3310 Педагогический персонал начального образования			
Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)				
Квалификационный уровень НРК	Категории			
5	высшая	первая	вторая	без категории

2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

Возможные места работы по профессии (предприятия, организации)	Все типы учреждений образования независимо от их форм собственности (начальные школы, средние школы, лицеи, гимназии).		
Вредные и опасные условия труда	Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1, 5 ставки.		
Особые условия допуска к работе	В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома учителя начального образования и сертификата ОУППК, медицинской книжки).		
Квалификационный уровень НРК	Уровень профессионального образования и обучения	Требуемый опыт работы	
5	Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	-	
5	Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не менее 3 лет	
5	Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не менее 4 лет	
5	Специалист среднего уровня квалификации высшей категории:	не менее 5 лет	

техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)

3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

Шифр трудовой функции	Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)
Ф 1	Диагностика личностного потенциала учащихся.
Ф 2	Построение модели формирования личности.
Ф 3	Проектирование организационных, методических и технических условий.
Ф 4	Построение модели учебной деятельности учащихся.
Ф 5	Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося.
Ф 6	Рефлексия и коррекция собственной деятельности.
Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения.

4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

Шифр трудовой функции	Предметы труда	Средства труда	Задачи (описание трудовых действий)
Ф 1	Мотивы, потребности, чувства (эмоции), интересы. Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие учащегося.	Анкеты, тесты, лист опроса.	З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося.
			З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала учащегося.
			З 1.3 Реализация результатов диагностики.
			З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности.
Ф 2	Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к	План работы по созданию модели.	З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения.
			З 2.2 Формирование национального сознания,

	быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества.	Духовно-нравственная среда. Модель формирования личности.	р а з в и т и е художественного вкуса и эстетического интереса. 3 2.3 Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. 3 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны.
Ф 3	Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда.	Учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения. Оборудованные мультимедийные кабинеты, лаборатории, спортивный зал. Библиотека, электронный читальный зал.	3 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья учащихся и педагогов. 3 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. 3 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. 3 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления.
Ф 4	Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации педагогической деятельности.	Содержание педагогической деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности учащихся и учителей. Модель организации педагогической деятельности.	3 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. 3 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. 3 4.3 Моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат 3 4.4 Мобилизация учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов.

Ф 5	Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) учащегося.	Информационно-обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие.	З 5.1 Создание информационно-обучающей среды.
			З 5.2 Модулирование учебной информации.
			З 5.3 Конструирование информационно-обучающего поля.
			З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия.
Ф 6	Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация, перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю.	Режим совместного поиска, средства для решения проблем. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности.	З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению.
			З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлекслируемой деятельности.
			З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии.
			З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность.
Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности.	Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося.	З 7.1 Готовность учителя к проведению мониторинга.
			З 7.2 Определение критериев и показателей.
			З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности.
			З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, педагога глазами учащихся, родителей, общественности.

Требования к компетенциям учителя 5.5

Шифр задачи	Личностные и профессиональные компетенции	Умения и навыки	Знания
-------------	---	-----------------	--------

3 1.1	<p>Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая самостоятельное планирование и ответственность за проведение диагностики для изучения личностных качеств учащихся под руководством.</p>	<p>Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств учащихся. Изучение уровня воспитанности, психологических особенностей учащихся.</p>	<p>Личностные качества учащихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Методы и формы проведения исследований. Психологические особенности учащихся: особенности памяти, мышления, внимания, воображения детей младшего школьного возраста.</p>
3 2.1	<p>Управленческая деятельность в рамках организации воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования ученического коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения.</p>	<p>Демонстрирует педагогический такт, соблюдает педагогический этикет во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Составление социальной карты обучающихся. Создание ученического коллектива и атмосферы доверия в общении друг с другом. Обеспечить эффективный индивидуальный подход к ученикам при обучении к полиязычию.</p>	<p>Теория и методика воспитательной работы. Психология детей младшего школьного возраста. Социальная карта ученика. Модель умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. Культура поведения.</p>
3 3.1	<p>Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья учащихся и педагогов.</p>	<p>Материальная поддержка детей-сирот, детей из малообеспеченных семей. Организация медицинского обслуживания, питания учащихся. Соблюдение норм культуры здорового образа жизни, правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению. Обучение учащихся к овладению основами личной гигиены и здорового образа жизни. Организация летнего оздоровления учащихся.</p>	<p>Особенности организации педагогического процесса. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. Здоровый образ жизни. Казахская традиция, культура.</p>

3 4.1	<p>Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное определение цели и задачи педагогической деятельности, ответственность за педагогическую деятельность и прогнозирование конечного результата.</p>	<p>Иметь представление о профессиональных обязанностях учителя. Решение стандартных и простых однотипных практических задач по определению цели обучения и развития. Формулировка цели и задачи урока. Разработка календарно-тематических планов, поурочных планов, дидактических материалов, наглядных пособий. Демонстрировать те положительные ценности, ту позицию и то поведение, которые они ожидают от детей. Прогнозирование конечного результата. Определение ожидаемого результата педагогической деятельности.</p>	<p>Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития и т.д. Структура календарно-тематического плана.</p>
3 5.1	<p>Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды.</p>	<p>Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Владение способами работы в электронно-обучающей среде. Владение методикой обучения предметов обучаемых в начальной школе, способами накопления содержания портфолио учителя и ученика.</p>	<p>Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Особенности разных контингентов обучающихся. Стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. Педагогическое взаимодействие. Методика преподавания предметов начальных классов.</p>
	<p>Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая</p>	<p>Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и</p>	

3 6.1	самостоятельное планирование своей деятельности, ответственность за самоанализом, осмыслением и переосмыслением своих предметно-социальных отношений с окружающим миром.	способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. Оценивание вклада, который они внесли с помощью преподавания, в прогресс, сделанный всеми учащимися, и внести изменения, если необходимо, планированию уроков и методам работы в классе.	Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
3 7.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности учителя к проведению мониторинга.	Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа.	Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга.

Требования к компетенциям учителя 5.4

3 1.2	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая проведение диагностики личностного потенциала учащегося.	Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива.	Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. Психические свойства личности: темперамент, характер.
3 2.2	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса.	Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение воспитательных мероприятий.	Общечеловеческие ценности. Методика воспитательной работы. Организация воспитательных, внеклассных мероприятий.
3 3.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое	Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения профилю кабинета и требованиям стандарта образования. Создание условия для комфортной жизни, для развития	Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная

	обеспечение учебно-воспитательного процесса.	индивидуальности ребенка в общем доме "школа и семья". Налаживание эффективного общения с детьми, коллегами, родителями.	безопасность. Создание условий для развития индивидуальности ребенка.
3 4.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала.	Владение приемами прогнозирования учебной информации Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Подготовка учащихся к овладению чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи. Работа и представление информации в форме текста и иллюстраций, презентации, включая диаграммы, таблицы и графики. Использование форм и методов активного обучения.	Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса. Конструирование и прогнозирование содержания учебно-воспитательной работы в начальной школе. Педагогическое взаимодействие ученика и учителя. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения.
3 5.2	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации.	Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования и алгоритмизации учебной информации. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов. Привлечение учащихся к восприятию и применению новых знаний, умений и понимания, способствующее приближению ими к целям и результатам обучения.	Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области з н а н и й . Научно-методические знания в области изучаемого предмета.

3 6.2	Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий.	Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования.	Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика
3 7.2	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей.	Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Проведение независимой оценки качества знаний. Использование методов оценки эффективности обучения, мониторинга прогресса учеников и повышения уровня их достижений.	Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля.

Требования к компетенциям учителя 5.3

3 1.3	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализацию результатов диагностики.	Использование результатов диагностики при организации педагогической деятельности.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики.
3 2.3	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям.	Создание духовно-нравственной среды. Владение способами привития духовно-нравственных ценностей и норм поведения.	Нравственное воспитание. Этнопедагогика.
3 3.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение	Участие в методических мероприятиях. Проведение открытых уроков. Руководство работой творческих групп, методических объединений, обобщение передового опыта, самообразование. Использование на уроках	Организация методической работы. Разработка методических рекомендаций. Новые педагогические технологии. Методические требования к составлению и использованию

	педагогического процесса.	современных технологий, учебно-методических комплексов по предметам начальных классов.	учебно-методического комплекса. Принципы сотрудничества, работа в команде.
3 4.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат.	Составление, поурочных планов и конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим планом. Подготовка презентационных наглядных материалов к уроку. Моделирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетом компетентностного подхода в обучении. Ведение классных журналов, кружковой работы по предмету.	Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Инновационные технологии обучения. Методические приемы формирования умственных действий младших школьников.
3 5.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля.	Владение способами поиска учебной информации, анализа и переработки учебной информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата. Использование информационно-коммуникационных технологий, средств массовой информации, литературы в области предметных знаний.	Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации.
3 6.3	Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии.	Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы.	Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы.
	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса,	Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Анализ успеваемости школьников с использованием информационно-коммуни	Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса

3 7.3	предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности.	кационных технологии. Ответственность за результат качества знаний обучающихся. Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	обучения. Виды педагогической оценки, значение оценки и оценивания в педагогической деятельности.
-------	--	---	---

Требования к компетенциям учителя 5.2

3 1.4	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории учащихся.	Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива.	Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся.
3 2.4	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны.	Формирование критического мышления, развитие лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности.	Школа лидерства. Развитие лидерских качеств. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.
3 3.4	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления.	Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов. Развития самоуправления и соуправления. Обеспечение регулярной, конструктивной обратной связи, касающуюся достижений и прогресса учащихся.	Основные социальные функции управления. Трудовая функция. Управленческая, организационная, социально-бытовая функция. Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения.
3 4.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию учащихся	Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектов, рефератов. Активизация работы учащихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся.	Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности учащихся. Отбор источников учебной информации, стимулирование

	на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов.	Самостоятельная разработка методики преподавания предметов начальной школы.	положительной мотивации в процессе освоения.
3 5.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия.	Владение способами дифференциации методов обучения, создания рисунка методических приемов, проектирования методов дистанционного взаимодействия, реализации функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологии. Проектирование интерактивного взаимодействия. Использование форм и методов активного обучения.	Проектирование методов дистанционного взаимодействия. Методы педагогического воздействия на ученика. Интерес к интерактивному взаимодействию.
3 6.4	Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели.	Внесение изменений в последующие действия.	Корректирование последующих действий.
3 7.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента	Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, хозяйственная самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности.	Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования , педагога. Рейтинговая карта.

4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего профессионального стандарта

5. Разработчики профессионального стандарта Уральский гуманитарно-технический колледж

6. Лист согласования

Название организации

Дата согласования

Министерство образования и науки Республики
Казахстан

Средняя общеобразовательная школа № 17 г.
Уральска

Средняя общеобразовательная школа № 6 г.
Уральска

Средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.Б.
Ихсанова г. Уральска

7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта

Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован _____

Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № _____

Письмо (протокол) № _____ Дата _____

Утвержден
приказом и.о. Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 13 сентября 2013 года № 373

Профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Дошкольное воспитание и обучение"

1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт предназначен для:

1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

1) выпускники организаций образования;

2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции,

профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

ПД – профессиональная деятельность;

ВД – вид деятельности;

ПС – профессиональный стандарт;

НРК – национальная рамка квалификаций;

ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

ГКЗ РК 01-2005 - Государственный классификатор РК;

ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

З - задачи;

Ф – функции.

2. Паспорт профессионального стандарта

6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Дошкольное воспитание и обучение.

7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Дошкольное воспитание и обучение" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни указаны в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

Требования стандарта относятся к следующим профессиям в данной области: помощник воспитателя, воспитатель.

3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)

1) Наименование профессии: помощник воспитателя

9. Квалификационный уровень по НРК – 3

10. Возможные наименования должностей: помощник воспитателя, няня, гувернант.

11. Профессии дошкольного воспитания и обучения обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для образования и развития личности.

Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы помощника воспитателя приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые помощником воспитателя, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

15. Требования к компетенциям помощника воспитателя указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

2) Наименование профессии: воспитатель

16. Квалификационный уровень по НРК – 4, 5

17. Возможные наименования должностей: воспитатель, воспитатель детского сада (яслей-сада).

13. Профессии дошкольного воспитания и обучения обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для образования и развития личности.

Воспитатель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, учебно-методические комплексы, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио воспитанника и воспитателя, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

14. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы помощника воспитателя приведены в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

15. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

16. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые воспитателем, приведена в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

17. Требования к компетенциям воспитателя указаны в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

Приложение 1
к профессиональному стандарту
Дошкольное воспитание и обучение

Таблица 1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

№ п/п	Наименование вида деятельности	Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда	Наименование профессии согласно ГК РК 01- 2005	Квалификационный уровень НРК
1.	Организационно-вспомогательная деятельность	Помощник воспитателя	Помощник воспитателя, няня, гувернант	3
2.		Воспитатель без категории (4.1)		4
3.		Воспитатель второй категории (5.4)	Воспитатель,	5
4.	Педагогическая деятельность	Воспитатель первой категории (5.3)	воспитатель детского сада (яслей-сада)	(5
5.		Воспитатель высшей категории (5.2)		5

Приложение 2
к профессиональному стандарту
Дошкольное воспитание и обучение

Таблица 1. Связь с действующими нормативными документами

Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ РК)	
Базовая группа	5131 Работники по уходу за детьми
Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)	

Квалификационный уровень НРК	Категории			
3				без категории

Таблица 2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

Возможные места работы по профессии (предприятия, организации)	Все типы учреждений дошкольного образования независимо от их форм собственности (государственные, частные дошкольные учреждения, мини-центры)		
Вредные и опасные условия труда	Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки		
Особые условия допуска к работе	В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома и сертификата помощника воспитателя, няни, гувернанта и сертификата ОУППК, медицинской книжки)		
Квалификационный уровень НРК	Уровень профессионального образования и обучения	Требуемый опыт работы	
3	Установленный уровень квалификации технического и профессионального образования	-	

Таблица 3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

Шифр трудовой функции	Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)
Ф 1	Диагностика личностного потенциала детей дошкольного возраста
Ф 2	Проектирование организационных, методических и технических условий
Ф 3	Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) ребенка.
Ф 4	Внесение изменений в организационно-вспомогательную деятельность.

Таблица 4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

Шифр трудовой функции	Предметы труда	Средства труда	Задачи (описание трудовых действий)
Ф 1	Направленность личности: мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы. Возможности: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Стиль, психологические особенности поведения: характер, отношение к	Анкеты, опрос, тестовые материалы. Рефлексия, проблемные ситуации, социологический опрос, тестирование	3 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка
			3 1.2 Реализация результатов диагностики
			3 1.3 Диагностика профессиональной готовности помощника воспитателя к

	труду, любовь к детям Физическое, психическое , духовное, интеллектуальное развитие.		педагогической деятельности
Ф 2	Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда	Здоровьесберегающая, игровая, развивающая среда, детская мебель и оборудование, игрушки, методические пособия, пища для ребенка, прогулки на свежем воздухе, досуг, чистота и порядок в детской комнате, рекомендации педиатра, пожелания родителей. Музыкальное оборудование. Спортивный зал, спортивные сооружения.	3 2.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья ребенка и помощника воспитателя 3 2.2 Материально-техническо е обеспечение учебно-воспитательного процесса. Удовлетворение профессиональных потребностей помощника воспитателя и детей.
Ф 3	Раскрытие личностно-профессионал ьного потенциала (качества) ребенка. Воспитание и развитие ребенка на дому, во всех типах дошкольного образования.	Организационно- вспомогательная деятельность. Учебно-методическая документация, учебно-методический комплекс, технологические карты.	3 3.1 Создание оптимальных условий для развития способностей личности. 3 3.2 Мобилизация детей на выполнение заданий, упражнений
Ф 4	Анализ уровня педагогической деятельности, определение уровня освоения программы детьми	Результаты уровня развития и воспитанности, подготовки к школьному обучению.	3 4.1 Оценка результатов педагогической деятельности, внесение коррективы в свою деятельность и деятельность ребенка. 3 4.2 Определение уровня обучающей деятельности

Требования к компетенциям помощника воспитателя

№ задачи	Личностные и профессиональные компетенции	Умения и навыки	Знания
3 1.1	Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка, самостоятельное	Выполнение рекомендации воспитателя (родителей), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их психофизического развития. Наблюдение за ребенком, ведение записи при организации	Личностные качества ребенка. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

	определение воспитательных задач, организацию и контроль процесса воспитания	режимных моментов. Составление индивидуальной карты развития ребенка по итогам результатов диагностики.	Методы и формы проведения исследований
3 1.2	Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая реализации результатов диагностики	Выбор индивидуального подхода к ребенку, правильного режима воспитания, прививает гигиенические, этические, эстетические нормы и правила. Готовит пищу для ребенка, кормление, организация прогулки на свежем воздухе, досуг, поддержка чистоты и порядок в детской комнате, соблюдение рекомендации педиатра, пожелания родителей.	Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития ребенка и помощника воспитателя. Стиль, психологические особенности поведения помощника воспитателя.
3 1.3	Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая проведение диагностики профессиональной готовности помощника воспитателя к организационно-вспомогательной деятельности.	Выполнение под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Контроль за состоянием помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении непосредственно образовательной деятельности, организуемой воспитателем. Ответственность за жизнь и здоровье детей, нарушение их прав и свобод, сохранность одежды детей и имущества в группе.	Нормативные документы, Конвенция о правах ребенка, основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теория и методика воспитательной работы Структура, виды и способы организации деятельности в процессе воспитания и обучения. Моделирование педагогической деятельности

3 2.1	Исполнительско-управленческая деятельность по воспитанию культуры здорового образа жизни. Ответственность за результат при реализации организационных способностей.	Создание здоровьесберегающей среды. Обеспечение необходимых условий для безопасности жизни и здоровья детей. Выполнение санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению. Взаимодействие с педагогическим и медицинским персоналом, родителями воспитанников по обеспечению воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. Оказание первой доврачебной помощи.	Воспитание культуры здорового образа жизни. Санитарно-гигиенические правила. Взаимодействие с медицинским персоналом, родителями, воспитанниками и воспитателями. Оказание первой доврачебной помощи.
3 2.2	Исполнительско-управленческая деятельность по реализации политики и традиций конкретного образовательного учреждения или семьи, где они работают, самостоятельность, ответственность за удовлетворение личностных и профессиональных потребностей.	Обеспечение образовательного процесса современной техникой, оборудованием, мебелью, удовлетворение личностных и профессиональных потребностей воспитателей и воспитанников. Создание условия для комфортной, радостной, счастливой жизни, для развития индивидуальности ребенка.	Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила по охране труда и пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Особенности разных контингентов детей. Создание условий для развития индивидуальности ребенка.
	Исполнительско-управленческая деятельность по созданию оптимальных	Выбор индивидуального подхода к ребенку, правильного режима воспитания, привитие гигиенических, этических, эстетических норм и правил. Обеспечение соответствия санитарного состояния закрепленных помещений установленным	Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Методики преподавания. Методика планирования учебного процесса. Основы планирования, виды планов и методы создания планов.

3 3.1	условий для развития профессиональных способностей личности.	санитарно-гигиенические правила. Обеспечение сохранности имеющегося в группе оборудования и инвентаря. Оказание помощи воспитателю в подготовке и проведении всех режимных моментов в работе с детьми, одевать и раздевать детей для прогулок.	Особенности разных контингентов детей. Санитарно-гигиенические нормы, эстетические требования. Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа. Педагогическое взаимодействие.
3 3.2	Исполнительско-управленческая деятельность по мобилизации детей на выполнение заданий, упражнений и т.п. Ответственность за управление познавательной деятельностью детей	Обеспечение необходимых условий безопасности жизни и здоровья детей. Помогает поддерживать умственное, физическое развитие. Готовит ребенка к школе, обучает музыке. Владение современными методами развития речи, моторики, интеллекта ребенка, игровой деятельности, обучению трехязычия, музыке.	Информационно-коммуникационные технологии. Организация игровой деятельности детей. Обучение языкам. Музыкальная грамотность.
3 4.1	Исполнительско-управленческая деятельность по оценке результатов трудовой деятельности, рефлексивной культуры. Ответственность за внесение коррективы в свою деятельность и деятельность ребенка, коррекцию в процессе контроля.	Выбор контрольно-измерительных материалов. Корректировка результатов контроля, создание гибких механизмов управления деятельностью детей. Корректировка своей деятельности и деятельности детей. Выявление успехов в учении, пробелы и недостатки в умениях и навыках. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики.	Уровень усвоения стандарта образования, развития общеучебных умений и навыков. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе усвоения. Типы рефлексии. Рефлексивная культура педагога.
	Исполнительско-управленческая деятельность по определению уровня развития, обученности,	Владение способами организации настольных, дидактических, компьютерных, интеллектуальных игр для детей разного	Учет индивидуальных особенностей, выбор способов действий. Теория и методика

3 4.2	воспитанности, личностного роста, рефлексивной деятельности.	возраста, развития их способности. Проведение различных форм контроля, итоговой диагностики и постановки новых целей и задач.	педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля.
-------	--	---	---

Приложение 3
к профессиональному стандарту
Дошкольное воспитание и обучение

Таблица 1. Связь с действующими нормативными документами

Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ РК)				
Базовая группа	3320 Персонал дошкольного воспитания и обучения			
Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)				
Квалификационный уровень НРК	Категории			
4				без категории
5	высшая	первая	вторая	

Таблица 2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

Возможные места работы по профессии (предприятия, организации)	Все типы учреждений дошкольного образования независимо от их форм собственности (государственные, частные дошкольные учреждения, мини-центры)		
Вредные и опасные условия труда	Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки		
Особые условия допуска к работе	В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома специалиста дошкольного образования и сертификата ОУППК, медицинской книжки)		
Квалификационный уровень НРК	Уровень профессионального образования и обучения	Требуемый опыт работы	
4	Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не требуется	
5	Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не менее 4 лет	
5	Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не менее 5 лет	
	Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное		

5	образование (среднее специальное , среднее профессиональное)	не менее 6 лет
---	--	----------------

Таблица 3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

Шифр трудовой функции	Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)
Ф 1	Диагностика личностного потенциала детей дошкольного возраста
Ф 2	Построение модели формирования личности
Ф 3	Проектирование организационных, методических и технических условий
Ф 4	Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося.
Ф 5	Рефлексия и коррекция собственной деятельности
Ф 6	Проведение мониторинга качества развития

Таблица 4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

Шифр трудовой функции	Предметы труда	Средства труда	Задачи (описание трудовых действий)
Ф 1	Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности Характер, отношение к труду. Физическое, психическое , духовное, интеллектуальное развитие ребенка.	Тестовые материалы, анкеты, лист опроса.	З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка
			З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала ребенка
			З 1.3 Реализация результатов диагностики
			З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности
Ф 2	Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в	План работы по созданию модели.	З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения.
			З 2.2 Формирование национального сознания, развитие

	условиях открытого информационного общества.	Духовно-нравственная среда. Модель формирования личности	художественного вкуса и эстетического интереса 3 2.3 Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям 3 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны.
Ф 3	Организационные, методические и технические условия Здоровьесберегающая среда	Учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения. Оборудованные мультимедийные кабинеты, спортивный зал. Игровые оборудования и дидактические материалы, аудиовизуальные средства. Библиотека, электронный читальный зал	3 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья детей и воспитателей 3 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. 3 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса 3 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления
Ф 4	Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации педагогической деятельности.	Содержание педагогической деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности детей дошкольного возраста и воспитателя. Модель организации педагогической деятельности.	3 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. 3 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. 3 4.3 Моделирование организованной учебной деятельности ориентированных на результат 3 4.4 Мобилизация детей на выполнение заданий, упражнений и т.п.
			3 5.1 Развитие способности человека к

Ф 5	Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю.	Режим совместного поиска, средства для решения проблем. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности.	самоанализу, осмыслению и переосмыслению
			3 5.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлекслируемой деятельности
			3 5.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии.
			3 5.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность
Ф 6	Проведение мониторинга качества развития. Контроль, оценка и анализ деятельности.	Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио ребенка. Результаты уровня развития и воспитанности, подготовки к школьному обучению.	3 6.1 Готовность воспитателя к проведению мониторинга
			3 6.2 Определение критериев и показателей
			3 6.3 Оценка и анализ педагогической деятельности

Требования к компетенциям воспитателя 4.1

№ задачи	Личностные и профессиональные компетенции	Умения и навыки	Знания
3 1.1	Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая самостоятельное планирование, ответственность за изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка, за результат при реализации трудовых функций	Изучение социального положения (семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия) детей. Составление социального портрета ребенка (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы). Сбор данных об интересах, склонностях, мотивах детей дошкольного возраста в портфолио успешности ребенка.	Личностные качества детей дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Методы и формы проведения исследований

3 2.1	Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая самостоятельное применение разнообразных средств устной и письменной коммуникации для адаптации, формирования коллектива, ответственность за воспитание культуры поведения.	Выбор нормы деятельности и поведения, адекватные ситуации; применение специальных знаний и информационных ресурсов; создание атмосферы доверия, детского коллектива. Обучение этическим и эстетическим нормам поведения в обществе. Развитие у детей внимания, памяти, мышления, сообразительности, инициативности, навыков общения	Теория и методика создания коллектива, воспитательной работы. Общечеловеческие ценности. Организация воспитательных мероприятий. Модель воспитанника. Культура поведения
3 3.1	Исполнительско-управленческая деятельность, ответственность за результат при обеспечении социальной защиты, адаптации, сохранения здоровья детей и воспитателей	Создание благоприятных условий для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Организация медицинского обслуживания, питания, сна детей. Ведение здорового образа жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических условий, правил техники безопасности, эстетических требований к оформлению в соответствии с санитарными требованиями.	Особенности организации педагогического процесса. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы.
3 4.1	Исполнительско-управленческая деятельность по постановке реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата.	Формулировка цели и задачи организованной учебной деятельности. Прогнозирование конечного результата. Конкретизация педагогических задач, навыков по планированию организованной учебной, трудовой, игровой деятельности, работы с родителями, режимных моментов.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе воспитания и обучения и т.д.
		Развитие способности ребенка к самоанализу,	

3 5.1	Исполнительско-управленческая деятельность по развитию способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром.	осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром. Соблюдение требований к гигиенической нагрузке на детей в организованных формах обучения. Развитие взаимодействия воспитателей с родителями, законными представителями	Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития.
3 6.1	Исполнительско-управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая уровень готовности воспитателя к проведению мониторинга	Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа	Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга

Требования к компетенциям воспитателя 5.4

3 1.2	Управленческая деятельность в рамках проведения диагностики личностного потенциала ребенка.	Проведение профессиональной диагностики (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности. Составление индивидуальной траектории развития ребенка. Изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей, мотивы, сильные и слабые стороны детей и способствующие развитию личности каждого ребенка.	Личностные качества детей дошкольного возраста. Средства и методика проведения диагностики. Развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи) и сферы общения дошкольников. Особенности развития детей разновозрастных групп. Психологическая, социальная, медицинская диагностика. Гностические умения воспитателя
3 2.2	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование	Формирование коллектива, воспитание культуры основам межличностного	Общечеловеческие ценности. Теория и методика воспитательной работы.

	<p>национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса</p>	<p>общения. Обучение детей к овладению основами личной гигиены.</p>	<p>Коммуникативные и социальные компетенции . Основы личной гигиены.</p>
3 3.2	<p>Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Обеспечение организационных, методических и технических условий. Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения профилю кабинета и требованиям стандарта образования.</p>	<p>Материально-техническое, методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность.</p>
3 4.2	<p>Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала</p>	<p>Владение приемами прогнозирования учебной информации Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Выбор учебного материала. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. Умение строить последовательность собственных действий и действий ребенка. Организация времяпрепровождения детей: игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня.</p>	<p>Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие ребенка и воспитателя. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Систематизация предметных и межпредметных знаний. Программное содержание по образовательным областям соответственно возрасту.</p>
3 5.2	<p>Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий.</p>	<p>Организация режима совместного поиска. Обучение ребенка к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования.</p>	<p>Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ребенка</p>

3 6.2	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей.	Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля ребенка. Определение уровня развития детей разного возраста. Проведение независимой оценки качества знаний.	Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля
-------	--	--	--

Требования к компетенциям воспитателя 5.3

3 1.3	Управленческая деятельность в рамках реализации результатов диагностики	Анализ результатов диагностики педагогических действий по организации игровой, учебной, трудовой деятельности дошкольников. Обследование детей разного возраста для определения речевых дефектов и ведения коррекционных работ, психолого-педагогической диагностики личности ребенка и детского коллектива.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики. Развитие способности детей.
3 2.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая ответственность за формирования духовно-нравственных качеств личности	Создание духовно-нравственной среды. Привитие нравственных качеств. Формирование духовно-нравственных ценностей. Владение способами привития норм поведения.	Общечеловеческие ценности. Организация воспитательных мероприятий. Духовно-нравственное воспитание.
3 3.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса	Посещение методических мероприятий, курсов повышения квалификации, активное участие в работе творческих групп, методических объединений, школ передового опыта в рамках образовательного учреждения.	Организация методической работы. Разработка методических рекомендаций. Новые педагогические технологии.
		Составление конспектов воспитательно-образоват	

3 4.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование организованной учебной деятельности ориентированных на результат.	ельной работы, сценариев, праздников, досуга по формированию компетентностей в соответствии с тематическим планом. Подготовка наглядных материалов. Моделирование и проведение организованной учебной деятельности, занятий по тренировке моторики, памяти, речи.	Современные требования к организованной учебной деятельности. Классификация методов обучения. Профессиональные качества организации режимных моментов, соответственно возрасту детей. Инновационные технологии обучения.
3 5.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии.	Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы. Прогнозирование личностного творческого роста, рефлексивной деятельности.	Содержание и пути развития рефлексии. Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы.
3 6.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности.	Анализ и оценивание деятельности детей в процессе усвоения материала. Анализ воспитанности и обученности детей. Оценка и самооценка. Внесение изменений в результаты оценивания.	Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. Программа и методика проведения мониторинга качества обучения, развития. Функции педагогической оценки.

Требования к компетенциям воспитателя 5.2

3 1.4	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за	Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. Проведение психологического, социального, медицинского мониторинга для планирования и реализации педагогической деятельности. Развитие	Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития ребенка. Диагностическое обеспечение
-------	---	---	--

	построение индивидуальной траектории ребенка.	дидактических, конструктивных, перцептивных, экспрессивных, коммуникативных и организаторских способностей детей.	исследований активности детей.
3 2.4	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны	Формирование критического мышления, развитие лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности.	Развитие лидерских качеств. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.
3 3.4	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления	Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов. Развития самоуправления и соуправления.	Основные социальные функции управления. Трудовая функция. Управленческая, организационная, социально-бытовая функция.
3 4.4	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию детей на выполнение творческих заданий, упражнений и т.п.	Выполнение активной деятельности по режиму дня, организация различных познавательных игр. Активизация работы и регулирование поведения ребенка по областям: здоровье, познание, социум, развитие, игра, трудовое обучение. Организация режима дня детей разного возраста, учебной деятельности по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изобразительному искусству.	Информационно-коммуникационные технологии. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. Особенности организации разных видов деятельности, соответственно возрасту и программе.
3 5.4	Контроль и оценка ситуации, внесение	Внесение изменений в последующие действия. Проведение и корректировка общетрудовых и профессиональных действий. Проведение	

	корректировки в свои цели.	корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики.	Проведение рефлексии в соответствии возрастным особенностям ребенка
3 6.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента	Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж дошкольного образовательного учреждения у детей, родителей, общественности. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, хозяйственная самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности.	Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования, воспитателя Рейтинговая карта. Высокие результаты уровня подготовки к школьному обучению

5. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего профессионального стандарта

6. Разработчики профессионального стандарта

Уральский гуманитарно-технический колледж

7. Лист согласования

Название организации	Дата согласования
Министерство образования и науки Республики Казахстан	
Дошкольное учреждение № 6 "Шолпан" г. Уральска	
Дошкольное учреждение № 10 "Балапан" г. Уральска	

8. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта

Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован _____

Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № _____

Письмо (протокол) № _____ Дата _____

Утвержден
приказом и.о. Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 13 сентября 2013 года № 373

Профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Физическая культура и спорт"

1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт предназначен для:

1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

1) выпускники организаций образования;

2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

- 3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;
- 4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;
- 5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;
- 6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;
- 7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;
- 8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;
- 9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;
- 10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;
- 11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;
- 12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;
- 13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;
- 14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;
- 15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;
- 16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

ПД – профессиональная деятельность;

ВД – вид деятельности;

ПС – профессиональный стандарт;

НРК – национальная рамка квалификаций;

ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

ГКЗ РК 01-2005 -Государственный классификатор РК.

ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

З - задачи;

Ф – функции.

2. Паспорт профессионального стандарта

6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Физическая культура и спорт.

7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Физическая культура и спорт" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни представлены в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

Требования стандарта относятся следующим профессиям в данной области: инструктор, учитель, тренер.

3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)

1) Наименование профессии: инструктор

9. Квалификационный уровень по НРК - 5

10. Возможные наименования должностей: инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре, инструктор по лечебной физкультуре,

инструктор по организационно-массовой работе, инструктор тренажера, инструктор по туризму.

11. Профессия инструктор обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

Инструктор создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы инструктора приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые инструктором, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

15. Требования к компетенциям инструктора указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

2) Наименование профессии: учитель

16. Квалификационный уровень по НРК - 5

17. Возможные наименования должностей: учитель физической культуры и спорта.

18. Профессия учитель обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

Учитель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации,

УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

19. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы учителя приведены в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

20. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

21. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые учителем, приведена в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

22. Требования к компетенциям учителя указаны в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

3) Наименование профессии: тренер

23. Квалификационный уровень по НРК - 5

24. Возможные наименования должностей: тренер-преподаватель по спорту.

25. Профессия тренер обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

Тренер создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

26. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы тренера приведены в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

27. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

28. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые тренером, приведена в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

29. Требования к компетенциям тренера указаны в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту

Приложение 1
к профессиональному стандарту
Физическая культура и спорт

Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

№ п/п	Наименование вида деятельности	Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда	Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005	Квалификационный уровень ОРК
1.		Инструктор без категории (5.5)	Инструктор по плаванию, по	5
2.		Инструктор второй категории (5.4)	физической культуре,	5
3.	Педагогическая деятельность	Инструктор первой категории (5.3)	инструктор по лечебной физкультуре,	5
4.		Инструктор высшей категории (5.2)	инструктор по организационно-массовой работе, тренера, инструктор по туризму	5
5.		Учитель без категории (5.5)		5
6.		Учитель второй категории (5.4)	Учитель физической культуры и спорта.	5
7.		Учитель первой категории (5.4)		5
8.		Учитель высшей категории (5.2)		5
9.		Тренер без категории (5.5)		5
10.	Педагогическая деятельность	Тренер второй категории (5.4)	Тренер-преподаватель по спорту.	5
11.		Тренер первой категории (5.3)		5
12.		Тренер высшей категории (5.2)		5

1. Связь с действующими нормативными документами

Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)				
Базовая группа	3475 Спортсмены, инструкторы, методисты			
Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)				
Квалификационный уровень НРК	Категории			
5	высшая	первая	вторая	без категории

2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

Возможные места работы по профессии (предприятия, организации)	Все типы учреждений независимо от их форм собственности (дошкольные учреждения, начальные школы, средние школы, спортивные школы, фитнес-клубы, тренажерные залы)		
Вредные и опасные условия труда	Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки		
Особые условия допуска к работе	В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома инструктора и сертификата ОУППК, медицинской книжки)		
Квалификационный уровень НРК	Уровень профессионального образования и обучения	Требуемый опыт работы	
5	Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное , среднее профессиональное)	-	
5	Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное , среднее профессиональное)	не менее 3 лет	
5	Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное , среднее профессиональное)	не менее 4 лет	
5	Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное , среднее профессиональное)	не менее 5 лет	

3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

№ трудовой функции	Наименование трудовой функции
Ф 1	Диагностика личностного потенциала обучающихся

Ф 2	Построение модели формирования личности
Ф 3	Проектирование организационных, методических и технических условий
Ф 4	Построение модели учебно-тренировочного процесса
Ф 5	Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося.
Ф 6	Рефлексия и коррекция собственной деятельности
Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения

4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

Шифр трудовой функции	Предметы труда	Средства труда	Задачи (описание трудовых действий)
Ф 1	Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие обучающегося.	Анкеты, тесты, лист опроса.	3 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося.
			3 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала обучающегося.
			3 1.3 Реализация результатов диагностики.
			3 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности.
Ф 2	Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества.	План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда Модель формирования личности.	3 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности.
			3 2.2 Формирование национального сознания, гармоничного развития человека.
			3 2.3 Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям
			3 2.4 Развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны.

Ф 3	Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда	Учебно-методическое обеспечение. Оборудованные кабинеты, спортивные залы, сооружения, спортивное оборудование, инвентарь. Технические средства обучения.	3 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья обучающихся и инструкторов. 3 3.2 Материально-техническое обеспечение педагогического процесса. 3 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. 3 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления.
Ф 4	Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-тренировочной деятельности.	Содержание учебно-тренировочной деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности обучающихся и тренеров. Комплекс упражнений, спортивное оборудование и инвентарь. Модель организации учебно-тренировочной деятельности	3 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. 3 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. 3 4.3 Моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат 3 4.4 Мобилизация обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений, тренировок.
Ф 5	Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) обучающегося.	Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие.	3 5.1 Создание информационно-обучающей среды. 3 5.2 Модулирование учебной информации. 3 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля. 3 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия.

Ф 6	<p>Рефлексия и коррекция собственной деятельности.</p> <p>Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю.</p>	<p>Режим совместного поиска.</p> <p>Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии.</p> <p>Корректировка деятельности.</p> <p>Президентский и Национальный тест.</p> <p>Контрольные нормативы, экспресс-тесты по выявлению уровня физической подготовленности обучающегося.</p>	<p>3 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению.</p> <p>3 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлекслируемой деятельности.</p> <p>3 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии.</p> <p>3 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность.</p>
Ф 7	<p>Проведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Контроль, оценка и анализ деятельности.</p>	<p>Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия.</p> <p>Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы.</p> <p>Портфолио обучающегося. Дневник самоконтроля.</p> <p>Итоги результатов спортивных соревнований.</p>	<p>3 7.1 Готовность инструктора к проведению мониторинга .</p> <p>3 7.2 Определение критериев и показателей</p> <p>3 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности</p> <p>3 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования , инструктора глазами обучающихся, родителей, общественности.</p>

Требования к компетенциям инструктора 5.5

3 1.1	<p>Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося.</p>	<p>Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств.</p> <p>Изучение личностных качеств, особенностей физического и психического развития, максимального уровня технико-тактической, физической и психологической подготовленности обучающихся в виде</p>	<p>Личностные качества обучающихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные , психофизические и индивидуальные особенности, физическая подготовленность обучающихся.</p> <p>Технология создания личной карты обучающегося. Методы и</p>
-------	--	--	--

		<p>спорта. Ведение личной карточки обучающегося. Развитие разнообразных качеств.</p>	<p>формы проведения исследований.</p>
3 2.1	<p>Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности.</p>	<p>Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком. Создание коллектива. Демонстрация педагогического такта, соблюдение педагогического этикета во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Постоянное общение со своими учениками на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях.</p>	<p>Теория и методика воспитательной работы. Педагогический такт, педагогический этикет. Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом.</p>
3 3.1	<p>Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья обучающихся и инструкторов</p>	<p>Ведение здорового образа жизни. Обеспечение полной безопасности учебно-тренировочного процесса. Формирование у воспитанников мотивации к занятиям спортом. Организация медицинского обслуживания. Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению спортивных сооружений. Обеспечение полной безопасности обучающихся при проведении занятий по физкультуре и спортивных мероприятий. Проведение профилактики различных нарушений, их коррекцию: нарушение осанки, зрения, координации движения и т.д.</p>	<p>Особенности организации педагогического процесса. Пропаганда здорового образа жизни. Гигиена. Валеология. Лечебная физкультура. Профилактические упражнения. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы.</p>

3 4.1	Управленческая деятельность в рамках организации постановку реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата	<p>Формирование физической культуры, гармоничного развития человека.</p> <p>Прогнозирование конечного результата.</p> <p>Подготовка обучающихся к активной продуктивной жизни в социуме.</p> <p>Определение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.</p> <p>Планирование и прогнозирование ожидаемого результата учебно-тренировочной деятельности.</p>	<p>Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности.</p> <p>Планирование и организация учебно-тренировочной деятельности.</p>
3 5.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды	<p>Владение способами работы в обучающей среде. Использование инновационных, Интернет технологий.</p> <p>Обеспечение взаимопонимания, взаимодействия при организации совместной деятельности.</p> <p>Обучение спортсменов технике и тактике спортивной деятельности.</p>	<p>Структура, виды и способы организации, методика планирования учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Педагогическое взаимодействие.</p> <p>Особенности разных контингентов обучающихся.</p> <p>Классификация техники и тактики спортивной деятельности.</p>
3 6.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению	<p>Владение приемами формирования способов деятельности.</p> <p>Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю.</p>	<p>Этапы организации рефлексии.</p> <p>Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.</p>
3 7.1	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая уровень готовности инструктора к проведению мониторинга	<p>Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа.</p>	<p>Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга.</p>

Требования к компетенциям инструктора 5.4

3 1.2	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая реализации результатов диагностики личностного потенциала обучающегося	Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности. Изучение обучающегося в условиях тренировочного и соревновательного процесса	Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития обучающихся. Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся.
3 2.2	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, гармоничного развития человека	Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение различных спортивных соревнований.	Общечеловеческие ценности. Организация спортивных мероприятий. Методика воспитательной работы.
3 3.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение педагогического процесса	Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, дидактических, технических и других средств обучения, спортивного инвентаря и оборудования. Контроль гигиенического состояния тренажерных, спортивных залов, катков, бассейнов, теннисных кортов, спортивных площадок, легкоатлетических манежей. Проведение инструктажа по технике безопасности. Использование новых медико-биологических и фармакологических методов и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Умение планировать приобретение и ремонт спортивного инвентаря.	Н о в ы е медико-биологические и фармакологические методы и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Санитарные правила и нормы по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. Знакомство с протоколами техники безопасности, санитарными правилами и нормами по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря.
		Выбор содержания учебно-методического комплекса, специальных	

3 4.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала	упражнений, оборудования, спортивных сооружений, разработка комплекса упражнений. Умение строить последовательность собственных действий и действий обучающихся. Умение отбирать и строить композиционно учебный материал. Владение приемами проектирования и конструирования урока и учебно-тренировочных занятий.	Нормативные документы. Современные требования к уроку. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах. Требования к составлению комплекса упражнений.
3 5.2	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая модулирование учебной информации	Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. Выбор содержания учебно-методического комплекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. Создание индивидуального образовательного маршрута обучающихся и инструктора.	Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах. Индивидуальный образовательный маршрут инструктора.
3 6.2	Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий.	Организация режима совместного поиска. Обучение обучающихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования.	Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений обучающихся
3 7.2	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности,	Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся.	Теория и методика педагогической

	предусматривающая определение критериев и показателей.	Тестирование физической подготовленности обучающихся. Ведение дневника самоконтроля.	диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля.
--	--	--	--

Требования к компетенциям инструктора 5.3

3 1.3	Управленческая деятельность предусматривающая реализацию результатов диагностики	Применение результатов диагностики при реализации физического, психического, духовного, интеллектуального развития обучающегося	Практико-ориентированные, знания по использованию результатов диагностики.
3 2.3	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям	Создание духовно-нравственной, оздоровительной среды. Владение способами формирования духовно-нравственных ценностей, интеллекта, познавательной активности в общении с родителями, окружающим миром. Подготовка к вступлению в контакт с широким кругом людей в учебно-тренировочном процессе.	Нравственное воспитание. Этнопедагогика. Культура общения.
3 3.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса	Участие в методических мероприятиях. Руководство работой творческих групп, методических объединений, изучение и обобщение передового опыта. Разработка и апробация авторских программ, учебно-методических комплексов. Использование достижениях современной спортивной науки.	Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Методические требования к учебно-методическому комплексу. Инновационные технологии. Достижения современной спортивной науки
		Составление поурочных конспектов в соответствии с годовым, текущим планом подготовки. Умение планировать учебный материал при подготовке к занятиям, планировать	

3 4.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат	<p>систему собственных действий на тренировках, заранее предвидеть затруднения при обучении и предотвращать их. Составление индивидуального план-графика с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.</p> <p>Подготовка оборудованию к уроку. Выбор содержания учебно-методического комплекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. Проведение уроков и учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий.</p>	<p>Современные требования к уроку и учебно-тренировочным занятиям.</p> <p>Классификация методов обучения, технико-тактических приемов.</p> <p>Инновационные технологий.</p> <p>Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах.</p> <p>Требования к составлению комплекса упражнений.</p>
3 5.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля	<p>Владение способами поиска, анализа и переработки учебной информации.</p> <p>Конструирование комплекса упражнений, направленных на укрепление и профилактику здоровья обучающихся. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля</p>	<p>Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации.</p> <p>Комплекс профилактических упражнений</p>
3 6.3	Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии.	Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы	Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы.
	Управленческая деятельность в рамках	<p>Анализ и оценивание деятельности обучающегося в процессе усвоения учебного материала.</p> <p>Ответственность за результат Президентского и Национального теста,</p>	Критерий и показатели оценки качества знаний.

3 7.3	педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности	контрольных нормативов, экспресс-тестов по выявлению уровня физической подготовленности обучающегося. Профессиональная реализация инструктора в разных видах деятельности: спортивной, творческой, социальной, коммуникативной.	Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. Президентский и Национальный тест, контрольные нормативы.
-------	---	---	---

Требования к компетенциям инструктора 5.2

3 1.4	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая использование результатов диагностики к формированию модели личности	Использование результатов диагностики по определению уровня физической, морально-волевой, технической и спортивной подготовленности обучающихся.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Учет индивидуальных особенностей, выбор способов действий. Индивидуальная траектория развития спортсмена и личный листок спортсмена.
3 2.4	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны	Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Владение способами формирования личностных, нравственных, волевых качеств, интеллекта, познавательной активности спортсмена.	Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Самопознание. Духовное наследие. Теория воспитательной работы. Нравственно-волевые качества обучающихся.
3 3.4	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное	Оказание помощи обучающимся в осознании своих достижений и недоработок. Оценивание своей деятельности, результатов работ обучающихся. Обеспечение регулярной, конструктивной обратной связи, касающуюся	Критерии и механизмы саморазвития. Управление, соуправление, измерение,

	создание системы управления, соуправления и самоуправления	достижений и прогресса обучающихся. Изучение психологических особенностей спортсменов, их сильных и слабых сторон. Управление спортсменами во время соревнований.	контроль и оценка результатов обучения. Секундантская функция инструктора.
3 4.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая мобилизацию обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений и т.п.	Владение способами выполнения компетентно-ориентированных комплексов упражнений. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. Выбор специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. Дозировка нагрузки комплекса физических упражнений. Разработка комплекса упражнений.	Классификация методов обучения, технико-тактических приемов. Требования к составлению комплекса упражнений.
3 5.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия	Выполнение педагогических действий. Проектирование интерактивного взаимодействия. Самостоятельная разработка методики преподавания предмета. Использование форм и методов интерактивного обучения. Организация группового взаимодействия на тренировках и соревнованиях	Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. Групповое взаимодействие
3 6.4	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельной ответственности контроля и оценки	Внесение изменений в последующие действия. Умение анализировать результаты проведенных исследований, внесение коррективы в методику физического развития обучающихся. Умение адекватно оценивать поведение и состояние	Корректирование последующих действий.

	ситуации, внесения корректировки в свои цели.	спортсменов, находить причины ошибок в обучении спортсменов.	Профессиональный риск и гностические умения.
3 7.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельного анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента	Умение делать анализ тренировочных занятий и выступлений спортсменов на соревнованиях. Владение способами анализа педагогической ситуации и результатов своей деятельности. Проведение независимого опроса, анкет среди обучающихся, родителей. Владение способами контроля состояния видов самоконтроля и самооценки в учебно - тренировочной деятельности в начале и в конце года. Определение личностного творческого роста, рефлексивной деятельности.	Творческо - исследовательские умения инструктора. Методы педагогического менеджмента. Современные методы и технические средства контроля знаний. Критерий определения имиджа организации образования, инструктора . Рейтинговая карта.

Приложение 3
к профессиональному стандарту
Физическая культура и спорт

1. Связь с действующими нормативными документами

Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)				
Базовая группа	2320 Учителя средней школы			
Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)				
Квалификационный уровень НРК	Категории			
5	высшая	первая	вторая	без категории

2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

Возможные места работы по профессии (предприятия, организации)	Все типы учреждений независимо от их форм собственности (начальные школы, средние школы, лицеи, гимназии, спортивные школы, фитнес-клубы, тренажерные залы)		
Вредные и опасные условия труда	Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки		
Особые условия допуска к работе	В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома учителя и сертификата ОУППК, медицинской книжки)		
Квалификационный уровень НРК	Уровень профессионального образования и обучения	Требуемый опыт работы	

5	Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	-
5	Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не менее 3 лет
5	Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не менее 4 лет
5	Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не менее 5 лет

3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

Шифр трудовой функции	Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)
Ф 1	Диагностика личностного потенциала учащихся
Ф 2	Построение модели формирования личности
Ф 3	Проектирование организационных, методических и технических условий
Ф 4	Построение модели учебной деятельности учащихся
Ф 5	Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося.
Ф 6	Рефлексия и коррекция собственной деятельности
Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения

4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

Шифр трудовой функции	Предметы труда	Средства труда	Задачи (описание трудовых действий)
Ф 1	Мотивы, потребности, чувства (эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер.	Анкеты, тесты, лист опроса.	3 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося
			3 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала учащегося

	Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие учащегося.		3 1.3 Реализация результатов диагностики 3 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности
Ф 2	Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества.	План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда Модель формирования личности	3 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. 3 2.2 Формирование национального сознания, гармоничного развития человека. 3 2.3 Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям 3 2.4 Развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны.
Ф 3	Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда	Учебно-методическое обеспечение. Оборудованные кабинеты, спортивные залы, сооружения, спортивное оборудование, инвентарь. Технические средства обучения.	3 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья учащихся и педагогов 3 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса 3 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса 3 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления
		Содержание учебно-тренировочной деятельности. Методика прогнозирования хода и	3 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата.

Ф 4	Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-тренировочной деятельности.	результатов педагогического процесса. План деятельности учащихся и учителя физической культуры. Комплекс упражнений, спортивное оборудование и инвентарь. Модель организации учебно-тренировочной деятельности	3 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. 3 4.3 Моделирование уроков, внеурочных форм занятий ориентированных на результат 3 4.4 Мобилизация учащихся на выполнение комплекса физических упражнений, проектов и т.п.
Ф 5	Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) учащегося	Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие.	3 5.1 Создание информационно-обучающей среды 3 5.2 Модулирование учебной информации 3 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля 3 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия
Ф 6	Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю.	Режим совместного поиска, средства для решения проблем. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. Президентский и Национальный тест. Контрольные нормативы, экспресс-тесты по выявлению уровня физической подготовленности учащегося.	3 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению 3 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлекслируемой деятельности 3 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. 3 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность
		Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль	3 7.1 Готовность учителя к проведению мониторинга 3 7.2 Определение критериев и показателей

Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности.	Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося. Дневник самоконтроля. Итоги результатов спортивных соревнований.	З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности
			З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, педагога глазами учащихся, родителей, общественности.

Требования к компетенциям учителя 5.5

№ задачи	Личностные и профессиональные компетенции	Умения и навыки	Знания
З 1.1	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося под руководством.	Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств. Изучение личностных качеств, особенностей физического и психического развития, уровень физической подготовленности учащихся. Ведение личной карточки учащегося. Развитие личностных и физических способностей.	Личностные качества учащихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Личная карточка обучающегося. Методы и формы проведения исследований.
З 2.1	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования ученического коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения.	Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком. Создание коллектива. Демонстрация педагогического такта, соблюдение педагогического этикета во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.	Теория и методика воспитательной работы. Педагогический такт, педагогический этикет. Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. Культура поведения
		Ведение здорового образа жизни.	

3 3.1	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья учащихся и педагогов	Организация и проведение спортивных мероприятий. Организация медицинского обслуживания, Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению спортивных сооружений.	Особенности организации педагогического процесса. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы.
3 4.1	Управленческая деятельность в рамках организации постановка реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата.	Формирование физической культуры, гармоничного развития человека. Прогнозирование конечного результата. Подготовка учащихся к активной продуктивной жизни в социуме. Определение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебно-тренировочной деятельности.
3 5.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-образовательной среды	Владение способами работы в обучающей среде. Использование инновационных, Интернет технологий. Обеспечение взаимопонимания, взаимодействия при организации совместной деятельности. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов.	Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития. Педагогическое взаимодействие. Методика преподавания. Особенности разных контингентов учащихся
3 6.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению.	Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю.	Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
3 7.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности	Владение способами диагностики качества	Теория и методика, технология

	учителя к проведению мониторинга.	знаний, педагогического анализа.	педагогической диагностики, проведения мониторинга.
--	-----------------------------------	----------------------------------	---

Требования к компетенциям учителя 5.4

3 1.2	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализации результатов диагностики личностного потенциала учащегося.	Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива.	Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся.
3 2.2	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, гармоничного развития человека	Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение различных спортивных соревнований.	Общечеловеческие ценности. Организация спортивных мероприятий. Методика воспитательной работы.
3 3.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса	Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения требованиям стандарта образования и нормативных документов. Умение планировать приобретение и ремонт спортивного инвентаря.	Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность.
3 4.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала	Выбор содержания учебно-методического комплекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений, разработка комплекса упражнений. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Проектирование деятельности учащихся, развитие	Нормативные документы. Современные требования к уроку. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Требования

		организаторских умений. Умение отбирать и строить композиционно учебный материал.	к составлению комплекса упражнений.
3 5.2	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации	Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации.	Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области знаний. Отбор источников учебной информации
3 6.2	Управленческая деятельность, предусматривающая выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую, восстановление последовательности выполненных действий.	Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования.	Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика
3 7.2	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей.	Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Тестирование физической подготовленности учащихся	Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля

Требования к компетенциям учителя 5.3

3 1.3	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализацию результатов диагностики	Владение способами применения результатов диагностики при планировании урока, учебно-тренировочных занятий.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики. Методика организации уроков, учебно-тренировочных занятий
	Управленческая деятельность в рамках	Создание духовно-нравственной, оздоровительной среды. Владение способами	

3 2.3	воспитательного процесса, предусматривающая приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям	формирования духовно-нравственных ценностей, интеллекта, познавательной активности в общении с родителями, окружающим миром.	Нравственное воспитание . Этнопедагогика.
3 3.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса	Участие в методических мероприятиях Руководство работой творческих групп, методических объединений, изучение и обобщение передового опыта. Разработка и апробация авторских программ, УМК. Обмен практическим опытом с коллегами.	Организация методической работы. Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Новые педагогические технологии. Методические требования к составлению и использованию авторских программ и учебно-методических комплексов
3 4.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование уроков, внеурочных форм занятий ориентированных на результат	Составление, поурочных конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим, годовым, текущим планом и индивидуальным план-графиком. Подготовка оборудования к уроку. Проведение уроков и внеклассных мероприятий. Дифференциация и применение методов и инновационных технологии обучения.	Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Инновационные технологии обучения.
3 5.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля	Владение способами поиска учебной информации, анализа и переработки учебной информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата	Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации.

3 6.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая владения способами решения проблем, выявления и формулирования результатов рефлексии.	Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы	Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы.
3 7.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности	Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Ответственность за результат Президентского и Национального теста, контрольных нормативов, экспресс-тестов по выявлению уровня физической подготовленности учащегося.	Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения.

Требования к компетенциям учителя 5.2

3 1.4	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая ответственность за использование результатов диагностики к формированию модели личности	Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива.	Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся.
3 2.4	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая ответственность и самостоятельное развитие личностных качеств лидера, патриотических чувств к своей стране.	Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности.	Общечеловеческие ценности. Методика воспитательной работы. Модель формирования личности. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.
	Управленческая деятельность в рамках педагогического	Оказание помощи обучающимся в осознании своих достижений и недоработок. Оценивание	Критерии и механизмы саморазвития.

3 3.4	процесса, предусматривающая самостоятельное создание системы управления, соуправления и самоуправления.	своей деятельности, результатов работ обучающихся. Обеспечивать регулярную, конструктивную обратную связь, касающуюся достижений и прогресса учащихся.	Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения.
3 4.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая мобилизацию учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов.	Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектных, рефератов. Активизация работы учащихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся.	Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности учащихся.
3 5.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия	Выполнение педагогических действий. Проектирование интерактивного взаимодействия. Самостоятельная разработка методики преподавания предмета. Использование форм и методов интерактивного обучения.	Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации.
3 6.4	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за контроль и оценку ситуации, внесения корректировки в свои цели.	Внесение изменений в последующие действия. Умение анализировать результаты проведенных исследований, внесение коррективы в методику физического развития учащихся.	Корректирование последующих действий. Внесение коррективы в методику физического развития учащихся.
3 7.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельного анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента.	Определение результативность учебной деятельности. Анализ педагогической ситуации и результатов своей деятельности. Проведение независимого опроса, анкет среди учащихся, родителей	Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта.

1. Связь с действующими нормативными документами

Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)				
Базовая группа	3475 Спортсмены, инструкторы, методисты			
Типовые квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и других служащих организаций				
Квалификационный уровень НРК	Категории			
5	высшая	первая	вторая	без категории

2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

Возможные места работы по профессии (предприятия, организации)	Все типы учреждений независимо от их форм собственности (спортивные школы, фитнес-клубы, тренажерные залы)		
Вредные и опасные условия труда	Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки		
Особые условия допуска к работе	В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома тренера и сертификата ОУППК, медицинской книжки)		
Квалификационный уровень ОРК	Уровень профессионального образования и обучения	Требуемый опыт работы	
5	Специалист среднего уровня без категории	-	
5	Тренер среднего уровня квалификации второй категории: подготовить одного спортсмена участника чемпионата мира, Европы, Азии, Азиатских игр, этапов кубка мира, Всемирных юношеских игр, международных юношеских игр стран СНГ, Балтии и регионов России в индивидуальных или игровых видах спорта; передать четырех спортсменов для дальнейшего совершенствования в школы-интернаты для одаренных в спорте детей или колледж спорта; подготовить трех спортсменов в сборную команду области, гг. Астаны и Алматы; организационно-методическая работа в республиканском или областном уполномоченном органе по физической культуре и спорту не менее двух лет; наличие спортивного звания не ниже "Мастер спорта Республики Казахстан".	не менее 2 года	

5

Тренер среднего уровня квалификации первой категории: подготовить одного участника Олимпийских игр, Параолимпийских и Сурдоолимпийских игр; или подготовить одного спортсмена, занявшего 4-6 место на Азиатских играх, Азиатских Параолимпийских, Сурдоолимпийских играх в индивидуальных, командных номерах программы по видам спорта или игровых видах спорта; или подготовить одного спортсмена участника чемпионата мира, Азии, Европы, Всемирных Универсиад; или подготовить одного спортсмена, занявшего 6-9 место на комплексных международных юношеских играх в индивидуальных или игровых видах спорта; или подготовить двух спортсменов в сборную национальную команду республики; или подготовить трех спортсменов в сборную молодежную команду республики; или подготовить четырех спортсменов в сборную юношескую команду республики; или передать двух спортсменов для дальнейшего совершенствования в школы-интернаты для одаренных в спорте детей или колледж спорта; или тренерско-преподавательская работа в качестве главного, государственного, старшего тренера сборной команды страны не менее одного года; или организационно-методическая работа в республиканском или областном уполномоченном органе по физической культуре и спорту не менее двух лет.

не менее 6 лет

Тренер среднего уровня квалификации высшей категории: подготовить одного спортсмена, занявшего 1-6 место на Олимпийских, Параолимпийских и Сурдоолимпийских играх в

5.2	<p>индивидуальных, командных номерах программы по видам спорта или игровых видах спорта; или подготовить одного спортсмена, занявшего 1-3 место на Азиатских играх, подготовить пять спортсменов в сборную юношескую команду республики; или работа в качестве государственного, старшего тренера сборной команды страны не менее трех лет;</p> <p>или организационно-методическая работа в республиканском или областном уполномоченном органе по физической культуре и спорту не менее трех лет.</p>	не менее 10 лет
-----	--	-----------------

3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

№ трудовой функции	Наименование трудовой функции
Ф 1	Диагностика личностного потенциала обучающихся
Ф 2	Построение модели формирования личности
Ф 3	Проектирование организационных, методических и технических условий
Ф 4	Построение модели учебно-тренировочной деятельности обучающихся.
Ф 5	Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося.
Ф 6	Рефлексия и коррекция собственной деятельности
Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения

4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

№ трудовой функции	Предметы труда	Средства труда	Задачи
Ф 1	<p>Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие обучающегося.</p>	<p>Анкеты, тесты, лист опроса.</p>	<p>3 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося</p> <p>3 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала обучающегося</p> <p>3 1.3 Реализация результатов диагностики</p> <p>3 1.4 Использование результатов диагностики</p>

			к формированию модели личности
Ф 2	Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества.	План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда Модель формирования личности	<p>3 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности.</p> <p>3 2.2 Формирование национального сознания, гармоничного развития человека.</p> <p>3 2.3 Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям</p> <p>3 2.4 Развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны.</p>
Ф 3	Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда	Учебно-методическое обеспечение. Оборудованные кабинеты, спортивные залы, сооружения, спортивное оборудование, инвентарь. Технические средства обучения.	<p>3 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья обучающихся и тренеров</p> <p>3 3.2 Материально-техническое обеспечение педагогического процесса</p> <p>3 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса</p> <p>3 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления</p>
	Знание содержания педагогического процесса, педагогических	Содержание учебно-тренировочной деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План	<p>3 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата.</p> <p>3 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации,</p>

Ф 4	средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-тренировочной деятельности и т.д.	деятельности обучающихся и тренеров. Комплекс упражнений, спортивное оборудование и инвентарь. Модель организации учебно-тренировочной деятельности	<p>конструирование и отбор содержания учебного материала.</p> <p>3 4.3 Моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат</p> <p>3 4.4 Мобилизация обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений, тренировок и т.п.</p>
Ф 5	Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) обучающегося	<p>Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения.</p> <p>Интерактивное взаимодействие.</p>	<p>3 5.1 Создание информационно-обучающей среды</p> <p>3 5.2 Модулирование учебной информации</p> <p>3 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля</p> <p>3 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия</p>
Ф 6	Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю.	<p>Режим совместного поиска, средства для решения проблем. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. Президентский и Национальный тест. контрольные нормативы, экспресс-тесты по выявлению уровня физической подготовленности учащегося.</p>	<p>3 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению</p> <p>3 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлекслируемой деятельности</p> <p>3 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии.</p> <p>3 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность</p>
Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения.	<p>Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио</p>	<p>3 7.1 Готовность тренера к проведению мониторинга</p> <p>3 7.2 Определение критериев и показателей</p> <p>3 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности</p>

	Контроль, оценка и анализ деятельности.	обучающегося. Дневник самоконтроля. Итоги результатов спортивных соревнований.	3 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, тренера глазами обучающихся, родителей, общественности.
--	---	--	---

Требования к компетенциям тренера 5.5

№ задачи	Личностные и профессиональные компетенции	Умения и навыки	Знания
3 1.1	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося.	Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств. Изучение личностных особенностей физического и психического развития, максимального уровня технико-тактической, физической и психологической подготовленности обучающихся в виде спорта. Ведение личной карточки обучающегося. Развитие разнообразных качеств.	Личностные качества обучающихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, физическая подготовленность обучающихся. Технология создания личной карты обучающегося. Методы и формы проведения исследований.
3 2.1	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности.	Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком. Создание коллектива. Демонстрация педагогического такта, соблюдение педагогического этикета во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Постоянное общение со своими учениками на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях.	Теория и методика воспитательной работы. Педагогический такт, педагогический этикет. Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом.
		Ведение здорового образа жизни. Обеспечение полной безопасности	Особенности организации педагогического

3 3.1	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья обучающихся и тренеров.	учебно-тренировочного процесса. Формирование у воспитанников мотивации к занятиям спортом. Организация медицинского обслуживания, Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению спортивных сооружений.	процесса. Пропаганда здорового образа жизни. Гигиена. Валеология. Лечебная физкультура. Профилактические упражнения. Создание здоровьесберегающей среды . Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы.
3 4.1	Управленческая деятельность в рамках организации постановку реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата.	Формирование физической культуры, гармоничного развития человека . Прогнозирование конечного результата. Подготовка учащихся к активной продуктивной жизни в социуме. Определение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания. Планирование и прогнозирование ожидаемого результата учебно-тренировочной деятельности.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебно-тренировочной деятельности.
3 5.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды	Владение способами работы в обучающей среде. Использование инновационных, Интернет технологий. Обеспечение взаимопонимания, взаимодействия при организации совместной деятельности. Обучение спортсменов технике и тактике спортивной деятельности.	Структура, виды и способы организации, методика планирования учебно-тренировочной деятельности. Педагогическое взаимодействие. Особенности разных контингентов обучающихся. Классификация техники и тактики спортивной деятельности.
3 6.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности	Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и	Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс

	человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению	способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю.	самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
3 7.1	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая уровень готовности тренера к проведению мониторинга	Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа	Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга

Требования к компетенциям тренера 5.4

3 1.2	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая реализации результатов диагностики личностного потенциала обучающегося	Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности. Изучение обучающегося в условиях тренировочного и соревновательного процесса	Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития обучающихся. Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся.
3 2.2	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, гармоничного развития человека	Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение различных спортивных соревнований.	Общечеловеческие ценности. Организация спортивных мероприятий. Методика воспитательной работы.
3 3.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение педагогического процесса	Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, дидактических, технических и других средств обучения, спортивного инвентаря и оборудования. Контроль гигиенического состояния тренажерных, спортивных залов, катков, бассейнов, теннисных кортов, спортивных площадок, легкоатлетических манежей и т.д.. Проведение инструктажа по технике безопасности. Использование новых	Новые медико-биологические и фармакологические методы и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Санитарные правила и нормы по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. Знакомство с протоколами техники безопасности,

		медико-биологических и фармакологических методов и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Умение планировать приобретение и ремонт спортивного инвентаря.	санитарными правилами и нормами по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. Хозяйственно-организаторские функции тренера.
3 4.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала	Выбор содержания УМК, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений, разработка комплекса упражнений. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Умение отбирать и строить композиционно учебный материал.	Нормативные документы. Современные требования к уроку. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах. Требования к составлению комплекса упражнений.
3 5.2	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая модулирование учебной информации	Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. Выбор содержания УМК, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений.	Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах. Отбор источников учебной информации.
3 6.2	Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий.	Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования.	Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика
3 7.2	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая определение критериев и показателей.	Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Тестирование физической подготовленности	Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля.

		учащихся. Ведение дневника самоконтроля.	Экспертно-консультативные функции тренера.
--	--	--	--

Требования к компетенциям тренера 5.3

3 1.3	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая реализацию результатов диагностики	Применение результатов диагностики при планировании учебно-тренировочных занятий.	Практико-ориентированные, знания по использованию результатов диагностики. Методика организации учебно-тренировочных занятий
3 2.3	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям	Создание духовно-нравственной, оздоровительной среды. Владение способами формирования духовно-нравственных ценностей, интеллекта, познавательной активности в общении с родителями, окружающим миром. Подготовка к вступлению в контакт с широким кругом людей в учебно-тренировочном и соревновательном процессе.	Нравственное воспитание. Этнопедагогика. Культура общения.
3 3.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса	Участие в методических мероприятиях. Руководство работой творческих групп, методических объединений, изучение и обобщение передового опыта. Разработка и апробация авторских программ, учебно-методического комплекса. Использование достижений современной спортивной науки.	Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Методические требования к учебно-методическому комплексу. Инновационные технологии. Достижения современной спортивной науки
		Составление поурочных конспектов в соответствии с годовым, текущим планом подготовки. Умение планировать учебный материал при подготовке к занятиям, планировать систему собственных действий на тренировках,	Современные требования к учебно-тренировочным занятиям. Классификация

3 4.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат	заранее предвидеть затруднения при обучении и предотвращать их. Составление индивидуального план-графика с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Подготовка оборудованию к уроку. Проведение уроков и учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий.	методов обучения, технико-тактических приемов. Инновационные технологий. Структура годового, текущего плана , индивидуального план-графика подготовки . Конструктивные умения тренера.
3 5.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля	Владение способами поиска, анализа и переработки учебной информации. Конструирование комплекса упражнений, направленных на укрепление и профилактику здоровья обучающихся. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля	Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. Комплекс профилактических упражнений
3 6.3	Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии.	Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы	Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы.
3 7.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности	Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Ответственность за результат Президентского и Национального теста, контрольных нормативов , экспресс-тестов по выявлению уровня физической подготовленности учащегося. Профессиональная реализация тренера в разных видах	Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа

		деятельности: спортивной, творческой, социальной, коммуникативной.	результатов процесса обучения.
--	--	---	-----------------------------------

Требования к компетенциям тренера 5.2

3 1.4	Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая использование результатов диагностики к формированию модели личности	Использование результатов диагностики по определению уровня физической, морально-волевой, технической и спортивной подготовленности обучающихся.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Учет индивидуальных особенностей, выбор способов действий. Индивидуальная траектория развития спортсмена и личный листок спортсмена.
3 2.4	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны	Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Владение способами формирования личностных, нравственных, волевых качеств, интеллекта, познавательной активности спортсмена.	Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Самопознание. Духовное наследие. Теория воспитательной работы. Нравственно-волевые качества обучающихся.
3 3.4	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное создание системы управления, соуправления и самоуправления	Оказание помощи обучающимся в осознании своих достижений и недоработок. Оценивание своей деятельности, результатов работ обучающихся. Обеспечивать регулярную, конструктивную обратную связь, касающуюся достижений и прогресса учащихся. Изучение психологических особенностей спортсменов, их сильных и слабых сторон.	Критерии и механизмы саморазвития. Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения.

		Управление спортсменами во время соревнований.	Секундантская функция тренера.
3 4.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая мобилизацию обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений, тренировок и т.п.	Владение способами выполнения компетентно-ориентированных комплексов упражнений. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. Выбор специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. Дозировка нагрузки комплекса физических упражнений. Разработка комплекса упражнений.	Классификация методов обучения, технико-тактических приемов. Требования к составлению комплекса упражнений.
3 5.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия	Выполнение педагогических действий. Проектирование интерактивного взаимодействия. Самостоятельная разработка методики преподавания предмета. Использование форм и методов интерактивного обучения. Организация группового взаимодействия на тренировках и соревнованиях	Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. Групповое взаимодействие
3 6.4	Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели.	Внесение изменений в последующие действия. Умение анализировать результаты проведенных исследований, внесение корректировок в методику физического развития обучающихся. Умение адекватно оценивать поведение и состояние спортсменов, находить причины ошибок в обучении спортсменов.	Корректирование последующих действий. Профессиональный риск и гностические умения тренера.
		Умение делать анализ тренировочных занятий и выступлений спортсменов на соревнованиях. Анализ	

3 7.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельного анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента	педагогической ситуации и результатов своей деятельности. Проведение независимого опроса, анкет среди учащихся, родителей. Контроль состояния видов самоконтроля и самооценки в учебно - тренировочной деятельности в начале и в конце года. Определение личностного творческого роста, рефлексивной деятельности.	Творческо - исследовательские умения тренера. Методы и формы функции педагогического менеджмента. Современные методы и технические средства контроля знаний. Критерий определения имиджа организации образования, тренера. Рейтинговая карта.
-------	--	--	---

4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего профессионального стандарта

5. Разработчики профессионального стандарта

Уральский гуманитарно-технический колледж

6. Лист согласования

Название организации	Дата согласования
Министерство образования и науки Республики Казахстан	
Детско-юношеская спортивная школа № 2	
Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва	
Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Уральска	

7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта

Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован _____

Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № _____

Письмо (протокол) № _____ Дата _____

Утвержден
приказом и.о. Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 13 сентября 2013 года № 373

Профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Основное среднее образование"

1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт предназначен для:

- 1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;
- 2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- 3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

- 1) выпускники организаций образования, работники;
- 2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;
- 3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;
- 4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и

предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

ПД – профессиональная деятельность;

ВД – вид деятельности;

ПС – профессиональный стандарт;

НРК – национальная рамка квалификаций;

ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

ГКЗ РК 01-2005 - Государственный классификатор РК.

ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

З - задачи;

Ф – функции.

2. Паспорт профессионального стандарта

6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Основное среднее образование.

7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Основное среднее образование" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни указаны в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

3. Карточки видов трудовой деятельности (профессий)

Наименование профессии: учитель

9. Квалификационный уровень по НРК - 5

10. Возможные наименования должностей: учитель казахского языка и литературы, учитель русского языка и литературы, учитель уйгурского языка и литературы, учитель узбекского языка и литературы, учитель математики, учитель физики, учитель иностранного языка, учитель информатики, учитель самопознания, учитель технологии, учитель музыки, учитель изобразительного искусства и черчения.

11. Профессия учитель основного среднего образования обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

Учитель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика и учителя, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы учителя приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые учителем, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

15. Требования к компетенциям учителя указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

Приложение 1
к профессиональному стандарту
технического и профессионального
образования по специальности
Основное среднее образование

1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

№ п/п	Наименование вида деятельности	Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда	Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005	Квалификационный уровень НРК
1.		Учитель без категории (5.5)		5
2.	Педагогическая деятельность	Учитель второй категории (5.4)	Учитель (математика, русский язык и литература и другие предметы)	5
3.		Учитель первой категории (5.3)		
4.		Учитель высшей категории (5.2)		

Приложение 2
к профессиональному стандарту
технического и профессионального
образования по специальности
Основное среднее образование

1. Связь с действующими нормативными документами

Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)	
Базовая группа	2320 Учителя в средней школе
Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)	

Квалификационный уровень НРК	Категории			
5	высшая	первая	вторая	без категории

2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

Возможные места работы по профессии(предприятия, организации)	Все типы учреждений образования независимо от их форм собственности (основные средние школы, лицеи, гимназии, частные школы)	
Вредные и опасные условия труда	Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки	
Особые условия допуска к работе	В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома учителя и сертификата ОУППК, медицинской книжки)	
Квалификационный уровень НРК	Уровень профессионального образования и обучения	Требуемый опыт работы
5	Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное , среднее профессиональное)	-
	Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное , среднее профессиональное)	не менее 3 лет
	Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное , среднее профессиональное)	не менее 4 лет
	Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное , среднее профессиональное)	не менее 5 лет

3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

Шифр трудовой функции	Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)
Ф 1	Диагностика личностного потенциала учащихся.
Ф 2	Построение модели формирования личности.
Ф 3	Проектирование организационных, методических и технических условий.
Ф 4	Построение модели учебной деятельности учащихся .

Ф 5	Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося.
Ф 6	Рефлексия и коррекция собственной деятельности.
Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения.

4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

Шифр трудовой функции	Предметы труда	Средства труда	Задачи (описание трудовых действий)
Ф 1	Мотивы, потребности, чувства (эмоции), интересы. Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие учащегося.	Анкеты, тесты, лист опроса.	3 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося.
			3 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала учащегося.
			3 1.3 Реализация результатов диагностики.
			3 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности.
Ф 2	Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества.	План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда. Модель формирования личности.	3 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения.
			3 2.2 Формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса.
			3 2.3 Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям.
			3 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны.
		Учебно-методическое обеспечение.	3 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья учащихся и педагогов.
			3 3.2 Материально-техническое

Ф 3	Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда.	Технические средства обучения. Оборудованные мультимедийные кабинеты, лаборатории, спортивный зал. Библиотека, электронный читальный зал	е обеспечение учебно-воспитательного процесса. 3 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. 3 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления.
Ф 4	Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации педагогической деятельности.	Содержание педагогической деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности учащихся и учителей. Модель организации педагогической деятельности.	3 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. 3 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. 3 4.3 Моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат 3 4.4 Мобилизация учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов.
Ф 5	Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) учащегося.	Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие.	3 5.1 Создание информационно-обучающей среды. 3 5.2 Модулирование учебной информации. 3 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля. 3 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия.
	Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод	Режим совместного поиска. Схема анализа и	3 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. 3 6.2 Изучение эффективности, продуктивности

Ф 6	проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю.	самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности.	рефлексируемой деятельности. 3 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. 3 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность
Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности.	Анкетирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося.	3 7.1 Готовность учителя к проведению мониторинга. 3 7.2 Определение критериев и показателей. 3 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности. 3 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, педагога глазами учащихся, родителей, общественности.

Требования к компетенциям учителя 5.5

Шифр задачи	Личностные и профессиональные компетенции	Умения и навыки	Знания
3 1.1	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося под руководством.	Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств учащихся.	Личностные качества учащихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Методы и формы проведения исследований.
3 2.1	Управленческая деятельность в рамках организации воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению	Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком. Составление социальной карты обучающихся. Создание ученического коллектива. Обеспечить эффективный индивидуальный подход	Теория и методика воспитательной работы. Социальная карта обучающихся. Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с

	государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения.	к ученикам при обучении к полиязычию.	обществом. Культура поведения.
3 3.1	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья учащихся и педагогов.	Материальная поддержка детей-сирот, детей из малообеспеченных семей . Организация медицинского обслуживания, питания учащихся. Ведение здорового образа жизни. Соблюдение санитарно-гигиенические условия работы, правил техники безопасности, эстетических требований к оформлению. Организация летнего оздоровления учащихся	Особенности организации педагогического процесса. Создание здоровьесберегающей среды . Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы.
3 4.1	Управленческая деятельность в рамках организации постановка реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата.	Решение стандартных и простых однотипных практических задач по определению цели обучения и развития. Формулировка цели и задачи. Прогнозирование конечного результата. Определение ожидаемого результата педагогической деятельности.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития.
3 5.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды.	Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся Владение способами работы в электронно-обучающей среде.	Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Особенности разных контингентов обучающихся. Стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. Педагогическое взаимодействие. Методика преподавания предметов.
3 6.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности	Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и	Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс

	человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению.	способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю.	самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
3 7.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности учителя к проведению мониторинга.	Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа.	Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга.

Требования к компетенциям учителя 5.4

3 1.2	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая проведение диагностики личностного потенциала учащегося	Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива.	Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся.
3 2.2	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса.	Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение воспитательных мероприятий.	Общечеловеческие ценности. Методика воспитательной работы. Организация воспитательных, внеклассных мероприятий.
3 3.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения профилю кабинета и требованиям стандарта образования.	Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность.
3 4.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной	Владение приемами прогнозирования учебной информации Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Выбор учебного материала. Умение строить последовательность	Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса. Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие ученика и учителя. Содержание

	информации, конструирование и отбор содержания учебного материала.	собственных действий и действий учащихся. Проектирование деятельности учащихся, развитие организаторских умений. Использование форм и методов активного обучения.	образования, педагогические средства, технологии. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения.
3 5.2	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации	Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования и алгоритмизации учебной информации. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов.	Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области знаний. Научно-методические знания в области изучаемого предмета.
3 6.2	Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий.	Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования.	Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика.
3 7.2	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей.	Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Проведение независимой оценки качества знаний.	Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля

Требования к компетенциям учителя 5.3

3 1.3	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализацию результатов диагностики	Использование результатов диагностики при организации педагогической деятельности.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики.
	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса,	Создание духовно-нравственной среды. Владение	

3 2.3	предусматривающая приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям	способами привития духовно-нравственных ценностей и норм поведения.	Нравственное воспитание . Этнопедагогика.
3 3.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса	Участие в методических мероприятиях. Проведение открытых уроков. Руководство работой творческих групп, методических объединений, обобщение передового опыта, самообразование. Использование на уроках современных технологий, учебно-методических комплексов.	Организация методической работы. Разработка методических рекомендаций. Новые педагогические технологии. Методические требования к составлению и использованию учебно-методического комплекса
3 4.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат	Составление, поурочных планов и конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим планом. Подготовка презентационных наглядных материалов к уроку. Моделирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетом компетентностного подхода в обучении. Дифференциация и применение методов и инновационных технологии обучения. Ведение классных журналов, кружковой работы по предмету.	Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Инновационные технологии обучения. Методические приемы формирования умственных действий школьников.
3 5.3	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля	Владение способами поиска учебной информации, анализа и переработки учебной информации. Наличие навыков конструирования информационно-образовательного поля, прогнозирования ожидаемого результата	Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации.
3 6.3	Владение способами решения проблем, выявление и	Формулирование получаемых результатов,	

	формулирование результатов рефлексии.	определение цели дальнейшей работы	Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы.
3 7.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности	Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Анализ успеваемости школьников с использованием информационно-коммуникационных технологии. Ответственность за результат качества знаний обучающихся.	Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения.

Требования к компетенциям учителя 5.2

3 1.4	Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории учащихся.	Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива.	Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся.
3 2.4	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны	Формирование критического мышления, развитие лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности.	Школа лидерства. Развитие лидерских качеств. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.
3 3.4	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления	Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов. Развития самоуправления и соуправления.	Основные социальные функции управления. Трудовая функция. Управленческая, организационная, социально-бытовая функция. Управления, соуправления, измерения результатов обучения, контроль и оценка.
	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельность и	Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектов,	Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности учащихся. Отбор источников

3 4.4	ответственность за мобилизацию учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов.	рефератов. Активизация работы учащихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся.	учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения.
3 5.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия.	Владение способами дифференциации методов обучения, создания рисунка методических приемов, проектирования методов дистанционного взаимодействия, реализации функциональных возможностей ИКТ.	Проектирование методов дистанционного взаимодействия. Методы педагогического воздействия на ученика. Интерес к интерактивному взаимодействию.
3 6.4	Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели.	Внесение изменений в последующие действия	Корректирование последующих действий
3 7.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента	Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности.	Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта.

4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего профессионального стандарта

5. Разработчики профессионального стандарта

Уральский гуманитарно-технический колледж

6. Лист согласования

Название организации	Дата согласования
Министерство образования и науки Республики Казахстан	
Городской отдел образования г. Уральска	
Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Уральска	

7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта

Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован _____

Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № _____

Письмо (протокол) № _____ Дата _____

Утвержден
приказом и.о. Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 13 сентября 2013 года № 373

Профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)"

1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт предназначен для:

- 1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;
- 2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- 3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

- 1) выпускники организаций образования;
- 2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;
- 3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;
- 4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

- 1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, не стандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

ПД – профессиональная деятельность;

ВД – вид деятельности;

ПС – профессиональный стандарт;

НРК – национальная рамка квалификаций;

ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

ГКЗ РК 01-2005 - Государственный классификатор РК.

ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

З - задачи;

Ф – функции.

2. Паспорт профессионального стандарта

6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Профессиональное обучение.

7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Профессиональное обучение" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни представлены в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)

Наименование профессии: мастер производственного обучения.

9. Квалификационный уровень по НРК – 4, 5

10. Возможные наименования должностей: мастер производственного обучения

11. Профессия мастер производственного обучения обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

Мастер производственного обучения создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, учебно-методические комплексы, наглядные пособия, оформляет документации, портфолио обучающегося, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, духовно-нравственного, патриотического воспитания с обучающимися, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы мастера производственного обучения приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые мастером производственного обучения, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

15. Требования к компетенциям мастера производственного обучения указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

Приложение 1
к профессиональному стандарту
Производственное обучение

1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

№ п/п	Наименование вида деятельности	Наименование	Наименование	Квалификационный уровень НРК
		профессии с учетом тенденций рынка труда	профессии согласно ГК РК 01-2005	
		М а с т е р производственного		

1.		обучения без категории (4.1)		4
2.	Педагогическая деятельность	М а с т е р производственного обучения второй категории (5.4)	М а с т е р производственного обучения	5
3.		М а с т е р производственного обучения первой категории (5.3)		5
4.		М а с т е р производственного обучения высшей категории (5.2)		5

Приложение 2
к профессиональному стандарту
Производственное обучение

1. Связь с действующими нормативными документами

Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)				
Базовая группа	2359 Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы			
Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)				
Квалификационный уровень ОРК	Категории			
4				без категории
5	высшая	первая	вторая	

2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

Возможные места работы по профессии (предприятия, организации)	Организации технического и профессионального образования, независимо от их форм собственности, учебно-производственные комбинаты, станции технического творчества, школьные мастерские и кабинеты труда, центры досуга и внешкольной работы, учебные центры, курсы профессионального обучения, предприятия промышленности, производство, организации различных отраслей, так или иначе связанные с эксплуатацией соответствующего оборудования		
Вредные и опасные условия труда	Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки		
Особые условия допуска к работе	В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома мастера производственного обучения и сертификата ОУППК, медицинской книжки)		
Квалификационный уровень НРК	Уровень профессионального образования и обучения	Требуемый опыт работы	
4	Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	-	

5	Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не менее 2 лет или производственный стаж не менее 1 года
5	Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не менее 3 лет или производственный стаж не менее 2 лет
5	Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное)	не менее 5 лет или производственный стаж не менее 3 лет

3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

Шифр трудовой функции	Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)
Ф 1	Диагностика личностного потенциала обучающихся
Ф 2	Построение модели формирования личности
Ф 3	Проектирование организационных, методических и технических условий
Ф 4	Построение модели учебной деятельности обучающихся.
Ф 5	Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося.
Ф 6	Рефлексия и коррекция собственной деятельности
Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения

4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

Шифр трудовой функции	Предметы труда	Средства труда	Задачи (описание трудовых действий)
Ф 1	Деятельность управляемого субъекта. Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное,	Анкеты, тесты, лист опроса. Развитие речи, памяти, внимания, умений действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, развитие мотивации (интерес, стремление к познанию). Развитие способностей	<p>3 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося</p> <p>3 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала обучающегося</p> <p>3 1.3 Реализация результатов диагностики</p> <p>3 1.4 Использование результатов диагностики</p>

	интеллектуальное развитие обучающегося. Социальная активность	познавательные, коммуникативные, творческие и другие).	к формированию модели личности
Ф 2	Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества.	План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда. Модель формирования личности.	<p>3 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения.</p> <p>3 2.2 Формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса.</p> <p>3 2.3 Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям</p> <p>3 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны.</p>
Ф 3	Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда.	Учебно-методическое обеспечение. Оборудованные кабинеты, учебные мастерские, спортивные залы. Технические средства обучения. Педагогическое взаимодействие.	<p>3 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья обучающихся и мастеров производственного обучения</p> <p>3 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса.</p> <p>3 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления</p>
			<p>3 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата.</p>

Ф 4	Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-производственной деятельности.	Содержание учебно-производственной деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности обучающихся и мастеров. Модель организации учебно-производственной деятельности.	<p>З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала.</p> <p>З 4.3 Моделирование практических занятий, учебно-производственных работ, внеаудиторных мероприятий ориентированных на результат</p> <p>З 4.4 Мобилизация обучающихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов.</p>
Ф 5	Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) обучающегося	Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие. Корпоративная локальная сеть, мультимедийные кабинеты со свободным доступом к INTERNET.	<p>З 5.1 Создание информационно-обучающей среды</p> <p>З 5.2 Модулирование учебной информации</p> <p>З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля</p> <p>З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия</p>
Ф 6	Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. Активизация умственной деятельности.	Режим совместного поиска. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности.	<p>З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению</p> <p>З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлекслируемой деятельности</p> <p>З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии</p> <p>З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность</p>
			З 7.1 Готовность мастера к проведению мониторинга

Ф 7	Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности.	Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося.	3 7.2 Определение критериев и показателей
			3 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности
			3 7.3 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, мастера производственного обучения глазами обучающихся, родителей, общественности.

Требования к компетенциям мастера производственного обучения 4.1

№ задачи	Личностные и профессиональные компетенции	Умения и навыки	Знания
3 1.1	Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося	Анкеты, тесты, лист опроса. Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств. Ведение личной карточки обучающегося. Развитие разнообразных качеств.	Личностные качества обучающихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные, психологические особенности обучающихся. Методы и формы проведения исследований.
3 2.1	Исполнительско-управленческая деятельность по созданию условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения.	Создание атмосферы доверия в общении. Составление социальной карты, правил поведения обучающихся. Создание коллектива. Обучение к полиязычию.	Воспитание культуры основам межличностного общения. Социальная карта обучающихся. Теория и методика воспитательной работы. Формирование коллектива. Культура поведения
3 3.1	Исполнительско-управленческая деятельность по созданию социальной защиты, адаптации, сохранения здоровья обучающихся и мастеров.	Организация медицинского обслуживания, питания обучающихся. Ведение здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей среды. Соблюдение правил техники безопасности,	Здоровьесберегающая среда, соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических

		санитарно-гигиенических норм, эстетических требований.	норм, эстетических требований. Нормативные документы.
3 4.1	Исполнительско-управленческая деятельность по постановке реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозированию конечного результата, обучению профессиональным обязанностям мастера производственного обучения	Решение стандартных и простых однотипных практических задач по определению цели обучения и развития. Формулировка цели и задачи. Проведение вводного инструктажа обучающихся по изучаемым приемам, операциям и видам работ в соответствии с современными требованиями к качеству обучения. Обучение рациональным приемам и способам выполнения работ по образцу. Определение ожидаемого результата педагогической деятельности.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития.
3 5.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды	Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий обучающихся. Владение способами работы в обучающей среде	Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Особенности разных контингентов обучающихся. Стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. Педагогическое взаимодействие. Методика производственного обучения. Развитие личностных и профессиональных способностей.
3 6.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности	Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю, выяснения причин затруднения и	Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом

	человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению	отыскания способов их преодоления.	внутренних психических актов и состояний.
3 7.1	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности мастера к проведению мониторинга	Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа	Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга

Требования к компетенциям мастера производственного обучения 5.4

3 1.2	Управленческая деятельность по проведению диагностики личностного потенциала обучающегося	Применение методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. Развитие индивидуальной траектории обучающихся .	Реализация методики проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития обучающихся. Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся.
3 2.2	Управленческая деятельность по формированию национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса	Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение воспитательных мероприятий. Привлечение обучающихся к техническому творчеству .	Общечеловеческие ценности. Методика воспитательной работы. Организация воспитательных, внеклассных мероприятий.
3 3.2	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса	Принятия мер по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. Совершенствования материальной базы мастерской, кабинета. Обеспечение оснащения рабочих мест обучающихся с учетом требований учебных	Особенности организации учебно-производственного процесса. Материально-техническое развитие. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Особенности разных

		программ, техники безопасности, производственной санитарии, научной организации труда и технической эстетики	контингентов обучающихся.
3 4.2	Управленческая деятельность по прогнозированию содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала.	Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Выбор учебного материала. Проектирование деятельности обучающихся, развитие организаторских умений. Формирование базисных умений обучающихся: чтение схемы, чертежа, написание резюме, расчет по формуле; проектировочных умений : выполнение инструкции , планирование своей деятельности, прогнозирование результатов и другие.	Нормативные документы по организации учебно-производственного процесса. Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Современные требования к уроку производственного обучения.
3 5.2	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации	Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования и алгоритмизации учебной информации. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов.	Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области з н а н и й . Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности.
	Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на	Организация режима совместного поиска. Осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Понимание разнвариантности	Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление

3 6.2	физическую. Восстановление последовательности выполненных действий.	образовательных траекторий, обучение детей видеть и понимать эти различия, приводить обучающихся к "правильному", т.е. своему пониманию. Выявление и фиксация разных позиций.	образовательных приращений обучающихся
3 7.2	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей.	Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля обучающихся. Проведение независимой оценки качества знаний.	Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля

Требования к компетенциям мастера производственного обучения 5.3

3 1.3	Управленческая деятельность по реализации результатов диагностики	Использование результатов диагностики при организации педагогической деятельности.	Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности.
3 2.3	Управленческая деятельность по приобщению к духовно-нравственным ценностям.	Создание духовно-нравственной среды. Понимание и применение духовных ценностей и норм, основанных на идеалах личностных качеств. Владение способами понимания состояния человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.	Нравственное воспитание. Этнопедагогика.
3 3.3	Управленческая деятельность по методическому обеспечению педагогического процесса	Участие в методических мероприятиях. Руководство предметным объединением. Определение адреса педагогического опыта. Разработка и апробация авторских программ, учебно-методических комплексов.	Самообразование, повышение квалификации. Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Новые педагогические технологии.
		Составление, поурочных планов и конспектов по	

3 4.3	Управленческая деятельность по моделированию уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат.	формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим планом. Проведение уроков и внеклассных мероприятий. Моделирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетом компетентностного подхода в обучении.	Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Методические приемы формирования умственных действий обучающихся.
3 5.3	Управленческая деятельность по конструированию информационно - обучающего поля.	Владение способами поиска учебной информации. Анализ и переработка учебной информации, систематизация информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата.	Современные информационные ресурсы. Конструирование информационно - обучающего поля. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации.
3 6.3	Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии.	Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы	Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы.
3 7.3	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности	Анализ и оценивание деятельности обучающего в процессе усвоения учебного материала. Анализ успеваемости обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологии. Ответственность за результат качества знаний обучающихся.	Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения.

Требования к компетенциям мастера производственного обучения 5.2

	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая использование	Применение конкретной методики	Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития
--	--	--------------------------------	--

3 1.4	результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории обучающихся	психолого-педагогической диагностики личности и коллектива.	обучающихся. Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся.
3 2.4	Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны	Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности.	Школа лидерства. Развитие лидерских качеств. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание.
3 3.4	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления	Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов. Развития самоуправления и соуправления.	Основные социальные функции управления. Трудовая функция. Управленческая, организационная, социально-бытовая функция.
3 4.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию обучающихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов и т.п.	Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектов, рефератов. Активизация работы обучающихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся.	Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности обучающихся. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения.
3 5.4	Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия.	Владение способами дифференциации методов обучения, создания рисунка методических приемов, проектирования методов дистанционного взаимодействия, реализации функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологии. Владение способами свободного устного и письменного общения на трех языках. Владение методикой обучения	Проектирование методов дистанционного взаимодействия. Методы педагогического воздействия на обучающихся. Интерес к

		предметов, способами накопления содержания портфолио мастера и обучающихся.	интерактивному взаимодействию.
3 6.4	Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели.	Ведение обучаемого к осознанию эффективных способов деятельности, систематизации, обобщению, отказу от ошибочных приемов, развитию его как личности, оценке своей деятельности. Внесение изменений в последующие действия.	Корректирование последующих действий. Перевод из одного состояния своего развития к другому, более высокому, к саморазвитию, становлению и самосовершенствованию собственной личности.
3 7.4	Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента	Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, хозяйственная самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности.	Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта.

4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего профессионального стандарта

5. Разработчики профессионального стандарта

Уральский гуманитарно-технический колледж

6. Лист согласования

Название организации	Дата согласования
Министерство образования и науки Республики Казахстан	
Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова	
Уральский технологический колледж "Сервис"	
Профессиональный колледж "Сервис"	

7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта

Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован _____

Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № _____

Письмо (протокол) № _____ Дата _____

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан»
Министерства юстиции Республики Казахстан