

**Об утверждении профессиональных стандартов по педагогическим специальностям технического и профессионального образования**

***Утративший силу***

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 16 октября 2013 года № 8819. Утратил силу приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

      Сноска. Утратил силу приказом и.о. Министра просвещения РК от 15.12.2022 № 500 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

      В соответствии с пунктом 4 статьи 138-5 Трудового Кодекса Республики Казахстан от 15 мая 2007 года **ПРИКАЗЫВАЮ**:

      1. Утвердить:

      1) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Начальное образование" согласно приложению 1 к настоящему приказу;

      2) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" согласно приложению 2 к настоящему приказу;

      3) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Физическая культура и спорт" согласно приложению 3 к настоящему приказу;

      4) профессиональный стандарт технического и профессионального образования приказу по специальности "Основное среднее образование" согласно приложению 4 к настоящему;

      5) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" согласно приложению 5 к настоящему приказу.

      2. Департаменту технического и профессионального образования (Борибеков К.К.):

      1) обеспечить в установленном порядке государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) после прохождения государственной регистрации опубликовать настоящий приказ в средствах массовой информации.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Абенова М.А.

      4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней со дня его первого официального опубликования.

|  |  |
| --- | --- |
|
И.о. Министра |
М. Орунханов |
|
"СОГЛАСОВАНО" |  |
|
Министра труда и социальной |  |
|
защиты населения |  |
|
Республики Казахстан |  |
|
\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Дуйсенова |  |
|
от "\_\_"  |
 2013 года |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утвержденприказом и.о. Министраобразования и наукиРеспублики Казахстанот 13 сентября 2013 года № 373 |

 **Профессиональный стандарт технического и профессионального**
**образования по специальности "Начальное образование"**
**1. Общие положения**

      1. Профессиональный стандарт предназначен для:

      1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

      2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

      3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

      2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

      1) выпускники организаций образования;

      2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

      3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

      4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

      3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

      4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

      2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

      3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

      4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

      5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

      6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

      7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

      8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

      9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

      10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

      11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

      12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

      13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

      14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

      15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

      16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

      17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

      5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

      ПД – профессиональная деятельность;

      ВД – вид деятельности;

      ПС – профессиональный стандарт;

      НРК – национальная рамка квалификаций;

      ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

      ГКЗ РК 01-2005-Государственный классификатор РК.

      ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

      ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

      З - задачи;

      Ф – функции.

 **2. Паспорт профессионального стандарта**

      6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Начальное образование.

      7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

      Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Начальное образование" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

      8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни представлены в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

 **3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)**

      Наименование профессии: учитель

      9. Квалификационный уровень по НРК - 5

      10. Возможные наименования должностей: учитель начального образования, учитель информатики начального образования, учитель иностранного языка начального образования, учитель самопознания.

      11. Профессия учитель основного среднего образования обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Учитель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика и учителя, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы учителя приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые учителем, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Требования к компетенциям учителя указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 1к профессиональному стандартуНачальное образование |

      1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
**№ п/п** |
**Наименование вида деятельности** |
**Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда** |
**Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005** |
**Квалификационный уровень НРК** |
|
1. |
Педагогическая деятельность |
Учитель без категории (5.5) |
Учитель (математика, русский язык и литература и другие предметы) |
5 |
|
2. |
Учитель второй категории (5.4) |
5 |
|
3. |
Учитель первой категории (5.3) |
5 |
|
4. |
Учитель высшей категории (5.2) |
5 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 2к профессиональному стандартуНачальное образование |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |
| --- |
|
**Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** |
|
Базовая группа |
3310 Педагогический персонал начального образования |
|
**Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** |
|
Квалификационный
уровень НРК |
Категории  |
|
5 |
высшая |
первая |
вторая |
без категории |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |
| --- | --- |
|
Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) |
Все типы учреждений образования независимо от их форм собственности (начальные школы, средние школы, лицеи, гимназии). |
|
Вредные и опасные условия труда |
Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1, 5 ставки. |
|
Особые условия допуска к работе |
В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома учителя начального образования и сертификата ОУППК, медицинской книжки). |
|
Квалификационный уровень НРК |
Уровень профессионального образования и обучения |
Требуемый опыт работы |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
- |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 3 лет |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 4 лет  |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 5 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
|
Ф 1 |
Диагностика личностного потенциала учащихся. |
|
Ф 2 |
Построение модели формирования личности. |
|
Ф 3 |
Проектирование организационных, методических и технических условий. |
|
Ф 4 |
Построение модели учебной деятельности учащихся. |
|
Ф 5 |
Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности. |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения. |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Предметы труда** |
**Средства труда** |
**Задачи (описание трудовых действий)** |
|
Ф 1 |
Мотивы, потребности, чувства (эмоции), интересы. Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие учащегося. |
Анкеты, тесты, лист опроса. |
З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося. |
|
З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала учащегося. |
|
З 1.3 Реализация результатов диагностики. |
|
З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности. |
|
Ф 2 |
Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. |
План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда.
Модель формирования личности. |
З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
|
З 2.2 Формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса. |
|
З 2.3 Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. |
|
З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны. |
|
Ф 3 |
Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда. |
Учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения. Оборудованные мультимедийные кабинеты, лаборатории, спортивный зал. Библиотека, электронный читальный зал. |
З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья учащихся и педагогов. |
|
З 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
|
З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. |
|
З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления. |
|
Ф 4 |
Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации педагогической деятельности. |
Содержание педагогической деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности учащихся и учителей. Модель организации педагогической деятельности. |
З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. |
|
З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
|
З 4.3 Моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат  |
|
З 4.4 Мобилизация учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. |
|
Ф 5 |
Раскрытие личностно- профессионального потенциала (качества) учащегося. |
Информационно -обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие. |
З 5.1 Создание информационно-обучающей среды. |
|
З 5.2 Модулирование учебной информации. |
|
З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля. |
|
З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия. |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация, перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутренную. |
Режим совместного поиска, средства для решения проблем. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. |
З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. |
|
З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности. |
|
З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
|
З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность. |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности. |
Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося. |
З 7.1 Готовность учителя к проведению мониторинга. |
|
З 7.2 Определение критериев и показателей. |
|
З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности. |
|
З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, педагога глазами учащихся, родителей, общественности.  |

      Требования к компетенциям учителя 5.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
Шифр задачи |
Личностные и профессиональные компетенции |
Умения и навыки |
Знания |
|
З 1.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая самостоятельное планирование и ответственность за проведение диагностики для изучения личностных качеств учащихся под руководством. |
Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств учащихся. Изучение уровня воспитанности, психологических особенностей учащихся. |
Личностные качества учащихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Методы и формы проведения исследований. Психологические особенности учащихся: особенности памяти, мышления, внимания, воображения детей младшего школьного возраста. |
|
З 2.1 |
Управленческая деятельность в рамках организации воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования ученического коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
Демонстрирует педагогический такт, соблюдает педагогический этикет во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Составление социальной карты обучающихся. Создание ученического коллектива и атмосферы доверия в общении друг с другом. Обеспечить эффективный индивидуальный подход к ученикам при обучении к полиязычию. |
Теория и методика воспитательной работы. Психология детей младшего школьного возраста. Социальная карта ученика. Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. Культура поведения. |
|
З 3.1 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья учащихся и педагогов. |
Материальная поддержка детей-сирот, детей из малообеспеченных семей. Организация медицинского обслуживания, питания учащихся. Соблюдение норм культуры здорового образа жизни, правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению. Обучение учащихся к овладению основами личной гигиены и здорового образа жизни. Организация летнего оздоровления учащихся. |
Особенности организации педагогического процесса. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. Здоровый образ жизни. Казахская традиция, культура. |
|
З 4.1 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное определение цели и задачи педагогической деятельности, ответственность за педагогическую деятельность и прогнозирование конечного результата. |
Иметь представление о профессиональных обязанностях учителя.
Решение стандартных и простых однотипных практических задач по определению цели обучения и развития. Формулировка цели и задачи урока. Разработка календарно-тематических планов, поурочных планов, дидактических материалов, наглядных пособий. Демонстрировать те положительные ценности, ту позицию и то поведение, которые они ожидают от детей. Прогнозирование конечного результата. Определение ожидаемого результата педагогической деятельности. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития и т.д. Структура календарно-тематического плана. |
|
З 5.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды. |
Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся Владение способами работы в электронно-обучающей среде. Владение методикой обучения предметов обучаемых в начальной школе, способами накопления содержания портфолио учителя и ученика. |
Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Особенности разных контингентов обучающихся Стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. Педагогическое взаимодействие. Методика преподавания предметов начальных классов. |
|
З 6.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное планирование своей деятельности, ответственность за самоанализом, осмыслением и переосмыслением своих предметно-социальных отношений с окружающим миром. |
Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. Оценивание вклада, который они внесли с помощью преподавания, в прогресс, сделанный всеми учащимися, и внести изменения, если необходимо, планированию уроков и методам работы в классе. |
Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
|
З 7.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности учителя к проведению мониторинга. |
Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа. |
Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга. |

      Требования к компетенциям учителя 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая проведение диагностики личностного потенциала учащегося. |
Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. |
Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. Психические свойства личности: темперамент, характер. |
|
З 2.2 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса. |
Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение воспитательных мероприятий. |
Общечеловеческие ценности. Методика воспитательной работы. Организация воспитательных, внеклассных мероприятий. |
|
З 3.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения профилю кабинета и требованиям стандарта образования. Создание условии для комфортной жизни, для развития индивидуальности ребенка в общем доме "школа и семья". Налаживание эффективного общения с детьми, коллегами, родителями. |
Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Создание условий для развития индивидуальности ребенка. |
|
З 4.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
Владение приемами прогнозирования учебной информации Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Подготовка учащихся к овладению чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи. Работа и представление информации в форме текста и иллюстраций, презентации, включая диаграммы, таблицы и графики. Использование форм и методов активного обучения. |
Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса. Конструирование и прогнозирование содержания учебно-воспитательной работы в начальной школе. Педагогическое взаимодействие ученика и учителя.
Содержание образования, педагогические средства, технологии. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. |
|
З 5.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации. |
Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования и алгоритмизации учебной информации. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов. Привлечение учащихся к восприятию и применению новых знаний, умений и понимания, способствующее приближению ими к целям и результатам обучения. |
Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области знаний. Научно-методические знаний в области изучаемого предмета. |
|
З 6.2 |
Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий. |
Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. |
Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика |
|
З 7.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей. |
Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Проведение независимой оценки качества знаний. Использование методов оценки эффективности обучения, мониторинга прогресса учеников и повышения уровня их достижений. |
Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля. |

      Требования к компетенциям учителя 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализацию результатов диагностики. |
Использование результатов диагностики при организации педагогической деятельности. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики. |
|
З 2.3  |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. |
Создание духовно-нравственной среды. Владение способами привития духовно-нравственных ценностей и норм поведения. |
Нравственное воспитание. Этнопедагогика. |
|
З 3.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса. |
Участие в методических мероприятиях. Проведение открытых уроков. Руководство работой творческих групп, методических объединений, обобщение передового опыта, самообразование. Использование на уроках современных технологий, учебно-методических комплексов по предметам начальных классов. |
Организация методической работы. Разработка методических рекомендаций. Новые педагогические технологии. Методические требования к составлению и использованию учебно-методического комплекса. Принципы сотрудничества, работа в команде. |
|
З 4.3  |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат. |
Составление, поурочных планов и конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим планом. Подготовка презентационных наглядных материалов к уроку. Моделирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетом компетентностного подхода в обучении. Ведение классных журналов, кружковой работы по предмету. |
Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Инновационные технологии обучения. Методические приемы формирования умственных действий младших школьников. |
|
З 5.3  |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля. |
Владение способами поиска учебной информации, анализа и переработки учебной информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата
Использование информационно-коммуникационных технологий, средств массовых информации, литературы в области предметных знаний. |
Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. |
|
З 6.3  |
Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. |
Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы. |
Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
|
З 7.3  |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности. |
Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Анализ успеваемости школьников с использованием информационно-коммуникационных технологии. Ответственность за результат качества знаний обучающихся. Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. |
Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. Виды педагогической оценки, значение оценки и оценивания в педагогической деятельности. |

      Требования к компетенциям учителя 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории учащихся. |
Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. |
Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. |
|
З 2.4  |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны. |
Формирование критического мышления, развитие лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. |
Школа лидерства. Развитие лидерских качеств. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
|
З 3.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления. |
Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов. Развития самоуправления и соуправления. Обеспечение регулярной, конструктивной обратной связи, касающуюся достижений и прогресса учащихся. |
Основные социальные функции управления. Трудовая функция. Управленческая, организационная, социально-бытовая функция. Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения. |
|
З 4.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. |
Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектов, рефератов. Активизация работы учащихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. Самостоятельная разработка методики преподавания предметов начальной школы. |
Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности учащихся. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. |
|
З 5.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия. |
Владение способами дифференциации методов обучения, создания рисунка методических приемов, проектирования методов дистанционного взаимодействия, реализации функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологии. Проектирование интерактивного взаимодействия. Использование форм и методов активного обучения. |
Проектирование методов дистанционного взаимодействия. Методы педагогического воздействия на ученика. Интерес к интерактивному взаимодействию. |
|
З 6.4  |
Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели. |
Внесение изменений в последующие действия. |
Корректирование последующих действий. |
|
З 7.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента |
Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, хозяйственная самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности.  |
Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта. |

 **4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего**
**профессионального стандарта**
**5. Разработчики профессионального стандарта Уральский гуманитарно-технический колледж**

 **6. Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
|
**Название организации** |
**Дата согласования** |
|
Министерство образования и науки Республики Казахстан |  |
|
Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Уральска |  |
|
Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Уральска |  |
|
Средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.Б. Ихсанова г. Уральска |  |

 **7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта**

      Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Письмо (протокол) № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утвержденприказом и.о. Министраобразования и наукиРеспублики Казахстанот 13 сентября 2013 года № 373 |

 **Профессиональный стандарт технического и профессионального**
**образования по специальности "Дошкольное воспитание и обучение"**
**1. Общие положения**

      1. Профессиональный стандарт предназначен для:

      1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

      2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

      3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

      2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

      1) выпускники организаций образования;

      2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

      3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

      4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

      3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

      4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

      2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

      3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

      4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

      5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

      6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

      7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

      8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

      9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

      10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

      11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

      12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

      13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

      14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

      15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

      16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

      17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

      5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

      ПД – профессиональная деятельность;

      ВД – вид деятельности;

      ПС – профессиональный стандарт;

      НРК – национальная рамка квалификаций;

      ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

      ГКЗ РК 01-2005 - Государственный классификатор РК;

      ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

      ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

      З - задачи;

      Ф – функции.

 **2. Паспорт профессионального стандарта**

      6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Дошкольное воспитание и обучение.

      7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

      Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Дошкольное воспитание и обучение" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

      8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни указаны в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

      Требования стандарта относятся к следующим профессиям в данной области: помощник воспитателя, воспитатель.

 **3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)**

      1) Наименование профессии: помощник воспитателя

      9. Квалификационный уровень по НРК – 3

      10. Возможные наименования должностей: помощник воспитателя, няня, гувернант.

      11. Профессии дошкольного воспитания и обучения обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для образования и развития личности.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы помощника воспитателя приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые помощником воспитателя, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Требования к компетенциям помощника воспитателя указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      2) Наименование профессии: воспитатель

      16. Квалификационный уровень по НРК – 4, 5

      17. Возможные наименования должностей: воспитатель, воспитатель детского сада (яслей-сада).

      13. Профессии дошкольного воспитания и обучения обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для образования и развития личности.

      Воспитатель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, учебно-методические комплексы, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио воспитанника и воспитателя, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      14. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы помощника воспитателя приведены в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      16. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые воспитателем, приведена в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      17. Требования к компетенциям воспитателя указаны в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 1к профессиональному стандартуДошкольное воспитание и обучение |

      Таблица 1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
**№ п/п** |
**Наименование вида деятельности** |
**Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда** |
**Наименование профессии согласно ГК РК 01- 2005** |
**Квалификационный уровень НРК** |
|
1. |
Организационно-вспомогательная деятельность |
Помощник воспитателя |
Помощник воспитателя, няня, гувернант |
3 |
|
2. |
Педагогическая деятельность |
Воспитатель без категории (4.1) |
Воспитатель, воспитатель детского сада (яслей-сада) |
4 |
|
3. |
Воспитатель второй категории (5.4) |
5 |
|
4. |
Воспитатель первой категории (5.3) |
5 |
|
5. |
Воспитатель высшей категории (5.2) |
5 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 2к профессиональному стандартуДошкольное воспитание и обучение |

      Таблица 1. Связь с действующими нормативными документами

|  |
| --- |
|
**Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ РК)** |
|
Базовая группа |
5131 Работники по уходу за детьми |
|
**Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** |
|
Квалификационный уровень НРК |
Категории |
|
3 |  |  |  |
без категории |

      Таблица 2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |
| --- | --- |
|
Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) |
Все типы учреждений дошкольного образования независимо от их форм собственности (государственные, частные дошкольные учреждения, мини-центры) |
|
Вредные и опасные условия труда |
Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки |
|
Особые условия допуска к работе |
В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома и сертификата помощника воспитателя, няни, гувернанта и сертификата ОУППК, медицинской книжки) |
|
Квалификационный уровень НРК |
Уровень профессионального образования и обучения |
Требуемый опыт работы |
|
3 |
Установленный уровень квалификации технического и профессионального образования |
- |

      Таблица 3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
|
Ф 1 |
Диагностика личностного потенциала детей дошкольного возраста |
|
Ф 2 |
Проектирование организационных, методических и технических условий |
|
Ф 3 |
Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) ребенка. |
|
Ф 4 |
Внесение изменений в организационно-вспомогательную деятельность. |

      Таблица 4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Предметы труда** |
**Средства труда** |
**Задачи (описание трудовых действий)** |
|
Ф 1 |
Направленность личности: мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы. Возможности: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Стиль, психологические особенности поведения: характер, отношение к труду, любовь к детям Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие. |
Анкеты, опрос, тестовые материалы. Рефлексия, проблемные ситуации, социологический опрос, тестирование |
З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка |
|
З 1.2 Реализация результатов диагностики |
|
З 1.3 Диагностика профессиональной готовности помощника воспитателя к педагогической деятельности |
|
Ф 2 |
Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда |
Здоровьесберегающая, игровая, развивающая среда, детская мебель и оборудование, игрушки, методические пособия, пища для ребенка, прогулки на свежем воздухе, досуг, чистота и порядок в детской комнате, рекомендации педиатра, пожелания родителей. Музыкальное оборудование. Спортивный зал, спортивные сооружения. |
З 2.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья ребенка и помощника воспитателя |
|
З 2.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Удовлетворение профессиональных потребностей помощника воспитателя и детей. |
|
Ф 3 |
Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) ребенка. Воспитание и развитие ребенка на дому, во всех типах дошкольного образования. |
Организационно- вспомогательная деятельность. Учебно-методическая документация, учебно-методический комплекс, технологические карты. |
З 3.1 Создание оптимальных условий для развития способностей личности. |
|
З 3.2 Мобилизация детей на выполнение заданий, упражнений  |
|
Ф 4 |
Анализ уровня педагогической деятельности, определение уровня освоения программы детьми |
Результаты уровня развития и воспитанности, подготовки к школьному обучению. |
З 4.1 Оценка результатов педагогической деятельности, внесение коррективы в свою деятельность и деятельность ребенка. |
|
З 4.2 Определение уровня обучающей деятельности |

      Требования к компетенциям помощника воспитателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
**№ задачи** |
**Личностные и профессиональные компетенции** |
**Умения и навыки** |
**Знания** |
|
З 1.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка, самостоятельное определение воспитательных задач, организацию и контроль процесса воспитания |
Выполнение рекомендации воспитателя (родителей), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их психофизического развития. Наблюдение за ребенком, ведение записи при организации режимных моментов. Составление индивидуальной карты развития ребенка по итогам результатов диагностики. |
Личностные качества ребенка. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Методы и формы проведения исследований |
|
З 1.2 |
Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая реализации результатов диагностики |
Выбор индивидуального подхода к ребенку, правильного режима воспитания, прививает гигиенические, этические, эстетические нормы и правила. Готовит пищу для ребенка, кормление, организация прогулки на свежем воздухе, досуг, поддержка чистоты и порядок в детской комнате, соблюдение рекомендации педиатра, пожелания родителей. |
Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития ребенка и помощника воспитателя. Стиль, психологические особенности поведения помощника воспитателя. |
|
З 1.3 |
Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая проведение диагностики профессиональной готовности помощника воспитателя к организационно-вспомогательной деятельности. |
Выполнение под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Контроль за состоянием помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении непосредственно образовательной деятельности, организуемой воспитателем. Ответственность за жизнь и здоровье детей, нарушение их прав и свобод, сохранность одежды детей и имущества в группе. |
Нормативные документы, Конвенция о правах ребенка, основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теория и методика воспитательной работы Структура, виды и способы организации деятельности в процессе воспитания и обучения. Моделирование педагогической деятельности |
|
З 2.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по воспитанию культуры здорового образа жизни. Ответственность за результат при реализации организационных способностей. |
Создание здоровьесберегающей среды. Обеспечение необходимых условий для безопасности жизни и здоровья детей. Выполнение санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению. Взаимодействие с педагогическим и медицинским персоналом, родителями воспитанников по обеспечению воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. Оказание первой доврачебной помощи. |
Воспитание культуры здорового образа жизни. Санитарно-гигиенические правила. Взаимодействие с медицинским персоналом, родителями, воспитанниками и воспитателями. Оказание первой доврачебной помощи. |
|
З 2.2 |
Исполнительско-управленческая деятельность по реализации политики и традиций конкретного образовательного учреждения или семьи, где они работают, самостоятельность, ответственность за удовлетворение личностных и профессиональных потребностей. |
Обеспечение образовательного процесса современной техникой, оборудованием, мебелью, удовлетворение личностных и профессиональных потребностей воспитателей и воспитанников. Создание условии для комфортной, радостной, счастливой жизни, для развития индивидуальности ребенка. |
Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила по охране труда и пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Особенности разных контингентов детей. Создание условий для развития индивидуальности ребенка. |
|
З 3.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по созданию оптимальных условий для развития профессиональных способностей личности. |
Выбор индивидуального подхода к ребенку, правильного режима воспитания, привитие гигиенических, этических, эстетических норм и правил. Обеспечение соответствия санитарного состояния закрепленных помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам. Обеспечение сохранности имеющегося в группе оборудования и инвентаря. Оказание помощи воспитателю в подготовке и проведении всех режимных моментов в работе с детьми, одевать и раздевать детей для прогулок. |
Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Методики преподавания. Методика планирования учебного процесса. Основы планирования, виды планов и методы создания планов. Особенности разных контингентов детей. Санитарно-гигиенические нормы, эстетические требования. Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа. Педагогическое взаимодействие. |
|
З 3.2 |
Исполнительско-управленческая деятельность по мобилизации детей на выполнение заданий, упражнений и т.п. Ответственность за управление познавательной деятельностью детей |
Обеспечение необходимых условий безопасности жизни и здоровья детей. Помогает поддерживать умственное, физическое развитие. Готовит ребенка к школе, обучает музыке. Владение современными методами развития речи, моторики, интеллекта ребенка, игровой деятельности, обучению трехязычия, музыке. |
Информационно-коммуникационные технологии. Организация игровой деятельности детей. Обучение языкам. Музыкальная грамотность. |
|
З 4.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по оценке результатов трудовой деятельности, рефлексивной культуры. Ответственность за внесение коррективы в свою деятельность и деятельность ребенка, коррекцию в процессе контроля. |
Выбор контрольно-измерительных материалов. Корректировка результатов контроля, создание гибких механизмов управления деятельностью детей. Корректировка своей деятельности и деятельности детей. Выявление успехов в учении, пробелы и недостатки в умениях и навыках. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики. |
Уровень усвоения стандарта образования, развития общеучебных умений и навыков. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе усвоения. Типы рефлексии. Рефлексивная культура педагога. |
|
З 4.2 |
Исполнительско-управленческая деятельность по определению уровня развития, обученности, воспитанности, личностного роста, рефлексивной деятельности. |
Владение способами организации настольных, дидактических, компьютерных, интеллектуальных игр для детей разного возраста, развития их способности. Проведение различных форм контроля, итоговой диагностики и постановки новых целей и задач. |
Учет индивидуальных особенностей, выбор способов действий. Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля. |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 3к профессиональному стандартуДошкольное воспитание и обучение |

      Таблица 1. Связь с действующими нормативными документами

|  |
| --- |
|
**Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ РК)** |
|
Базовая группа |
3320 Персонал дошкольного воспитания и обучения  |
|
**Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** |
|
Квалификационный уровень НРК |
Категории |
|
4 |  |  |  |
без категории |
|
5 |
высшая |
первая |
вторая |  |

      Таблица 2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |
| --- | --- |
|
Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) |
Все типы учреждений дошкольного образования независимо от их форм собственности (государственные, частные дошкольные уреждения, мини-центры) |
|
Вредные и опасные условия труда |
Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки |
|
Особые условия допуска к работе |
В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома специалиста дошкольного образования и сертификата ОУППК, медицинской книжки) |
|
Квалификационный уровень НРК |
Уровень профессионального образования и обучения |
Требуемый опыт работы |
|
4 |
Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не требуется |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 4 лет |
|
5  |
Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 5 лет |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 6 лет |

      Таблица 3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
|
Ф 1 |
Диагностика личностного потенциала детей дошкольного возраста |
|
Ф 2 |
Построение модели формирования личности |
|
Ф 3 |
Проектирование организационных, методических и технических условий |
|
Ф 4 |
Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
|
Ф 5 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности |
|
Ф 6 |
Проведение мониторинга качества развития |

      Таблица 4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Предметы труда** |
**Средства труда** |
**Задачи (описание трудовых действий)** |
|
Ф 1 |
Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности Характер, отношение к труду. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие ребенка. |
Тестовые материалы, анкеты, лист опроса. |
З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка |
|
З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала ребенка |
|
З 1.3 Реализация результатов диагностики |
|
З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности |
|
Ф 2 |
Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. |
План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда. Модель формирования личности |
З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
|
З 2.2 Формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса |
|
З 2.3 Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям |
|
З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны. |
|
Ф 3 |
Организационные, методические и технические условия Здоровьесберегающая среда |
Учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения. Оборудованные мультимедийные кабинеты, спортивный зал. Игровые оборудования и дидактические материалы, аудиовизуальные средства. Библиотека, электронный читальный зал |
З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья детей и воспитателей |
|
З 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
|
З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса  |
|
З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления  |
|
Ф 4 |
Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации педагогической деятельности. |
Содержание педагогической деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности детей дошкольного возраста и воспитателя. Модель организации педагогической деятельности. |
З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. |
|
З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
|
З 4.3 Моделирование организованной учебной деятельности ориентированных на результат |
|
З 4.4 Мобилизация детей на выполнение заданий, упражнений и т.п. |
|
Ф 5 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. |
Режим совместного поиска, средства для решения проблем. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. |
З 5.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению |
|
З 5.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности |
|
З 5.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
|
З 5.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность |
|
Ф 6 |
Проведение мониторинга качества развития. Контроль, оценка и анализ деятельности. |
Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио ребенка. Результаты уровня развития и воспитанности, подготовки к школьному обучению. |
З 6.1 Готовность воспитателя к проведению мониторинга  |
|
З 6.2 Определение критериев и показателей |
|
З 6.3 Оценка и анализ педагогической деятельности |

      Требования к компетенциям воспитателя 4.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
**№ задачи** |
**Личностные и профессиональные компетенции** |
**Умения и навыки** |
**Знания** |
|
З 1.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая самостоятельное планирование, ответственность за изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка, за результат при реализации трудовых функций |
Изучение социального положения (семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия) детей. Составление социального портрета ребенка (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы). Сбор данных об интересах, склонностях, мотивах детей дошкольного возраста в портфолио успешности ребенка. |
Личностные качества детей дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Методы и формы проведения исследований  |
|
З 2.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая самостоятельное применение разнообразных средств устной и письменной коммуникации для адаптации, формирования коллектива, ответственность за воспитание культуры поведения.  |
Выбор нормы деятельности и поведения, адекватные ситуации; применение специальных знаний и информационных ресурсов; создание атмосферы доверия, детского коллектива. Обучение этическим и эстетическим нормам поведения в обществе. Развитие у детей внимания, памяти, мышления, сообразительности, инициативности, навыков общения |
Теория и методика создания коллектива, воспитательной работы. Общечеловеческие ценности. Организация воспитательных мероприятий. Модель воспитанника. Культура поведения |
|
З 3.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность, ответственность за результат при обеспечении социальной защиты, адаптации, сохранения здоровья детей и воспитателей |
Создание благоприятных условий для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Организация медицинского обслуживания, питания, сна детей. Ведение здорового образа жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических условий, правил техники безпасности, эстетических требований к оформлению в соответствии с санитарными требованиями. |
Особенности организации педагогического процесса. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. |
|
З 4.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по постановке реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата. |
Формулировка цели и задачи организованной учебной деятельности. Прогнозирование конечного результата. Конкретизация педагогических задач, навыков по планированию организованной учебной, трудовой, игровой деятельности, работы с родителями, режимных моментов. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе воспитания и обучения и т.д.  |
|
З 5.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по развитию способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром. |
Развитие способности ребенка к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром. Соблюдение требований к гигиенической нагрузке на детей в организованных формах обучения. Развитие взаимодействия воспитателей с родителями, законными представителями |
Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. |
|
З 6.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая уровень готовности воспитателя к проведению мониторинга |
Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа  |
Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга |

      Требования к компетенциям воспитателя 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.2 |
Управленческая деятельность в рамках проведения диагностики личностного потенциала ребенка. |
Проведение профессиональной диагностики (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности.
Составление индивидуальной траектории развития ребенка. Изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей, мотивы, сильные и слабые стороны детей и способствующие развитию личности каждого ребенка. |
Личностные качества детей дошкольного возраста. Средства и методика проведения диагностики. Развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи) и сферы общения дошкольников. Особенности развития детей разновозрастных групп. Психологическая, социальная, медицинская диагностика. Гностические умения воспитателя |
|
З 2.2 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса |
Формирование коллектива, воспитание культуры основам межличностного общения. Обучение детей к овладению основами личной гигиены. |
Общечеловеческие ценности. Теория и методика воспитательной работы.
Коммуникативные и социальные компетенции.
Основы личной гигиены. |
|
З 3.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
Обеспечение организационных, методических и технических условий.
Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения профилю кабинета и требованиям стандарта образования. |
Материально-техническое, методическое обеспечение образовательного процесса.
Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.
Противопожарная безопасность. |
|
З 4.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала  |
Владение приемами прогнозирования учебной информации
Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Выбор учебного материала. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. Умение строить последовательность собственных действий и действий ребенка.
Организация времяпрепровождения детей: игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. |
Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса.
Педагогическое взаимодействие ребенка и воспитателя.
Содержание образования, педагогические средства, технологии. Систематизация предметных и межпредметных знаний. Программное содержание по образовательным областям соответственно возрасту. |
|
З 5.2 |
Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий. |
Организация режима совместного поиска. Обучение ребенка к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. |
Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ребенка |
|
З 6.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей. |
Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля ребенка. Определение уровня развития детей разного возраста. Проведение независимой оценки качества знаний. |
Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития.
Формы контроля |

      Требования к компетенциям воспитателя 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.3 |
Управленческая деятельность в рамках реализации результатов диагностики |
Анализ результатов диагностики педагогических действий по организации игровой, учебной, трудовой деятельности дошкольников.
Обследование детей разного возраста для определения речевых дефектов и ведения коррекционные работы, психолого-педагогической диагностики личности ребенка и детского коллектива. |
Практико-
ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики.
Развитие способности детей. |
|
З 2.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая ответственность за формирования духовно-нравственных качеств личности |
Создание духовно-нравственной среды.
Привитие нравственных качеств. Формирование духовно-нравственных ценностей. Владение способами привития норм поведения. |
Общечеловеческие ценности.
Организация воспитательных мероприятий. Духовно-нравственное воспитание. |
|
З 3.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса |
Посещение методических мероприятий, курсов повышения квалификации, активное участие в работе творческих групп, методических объединений, школ передового опыта в рамках образовательного учреждения. |
Организация методической работы. Разработка методических рекомендаций.
Новые педагогические технологии. |
|
З 4.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование организованной учебной деятельности ориентированных на результат. |
Составление конспектов воспитательно–образовательной работы, сценариев, праздников, досуга по формированию компетентностей в соответствии с тематическим планом.
Подготовка наглядных материалов.
Моделирование и проведение организованной учебной деятельности, занятий по тренировке моторики, памяти, речи. |
Современные требования к организованной учебной деятельности.
Классификация методов обучения.
Профессиональные качества организации режимных моментов, соответственно возрасту детей.
Инновационные технологии обучения. |
|
З 5.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. |
Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы.
Прогнозирование личностного творческого роста, рефлексивной деятельности. |
Содержание и пути развития рефлексии.
Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
|
З 6.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности. |
Анализ и оценивание деятельности детей в процессе усвоения материала. Анализ воспитанности и обученности детей. Оценка и самооценка. Внесение изменений в результаты оценивания. |
Критерий и показатели оценки качества знаний.
Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения.
Программа и методика проведения мониторинга качества обучения, развития.
Функции педагогической оценки. |

      Требования к компетенциям воспитателя 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории ребенка. |
Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива.
Проведение психологического, социального, медицинского мониторинга для планирования и реализации педагогической деятельности. Развитие дидактических, конструктивных, перцептивных, экспрессивных, коммуникативных и организаторских способностей детей. |
Методика проведения диагностики.
Индивидуальная траектория развития ребенка.
Диагностическое обеспечение исследований активности детей. |
|
З 2.4 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны |
Формирование критического мышления, развитие лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. |
Развитие лидерских качеств.
Духовно-нравственное воспитание.
Патриотическое воспитание. |
|
З 3.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления  |
Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов.
Развития самоуправления и соуправления. |
Основные социальные функции управления.
Трудовая функция.
Управленческая, организационная, социально-бытовая функция. |
|
З 4.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию детей на выполнение творческих заданий, упражнений и т.п. |
Выполнение активной деятельности по режиму дня, организация различных познавательных игр.
Активизация работы и регулирование поведения ребенка по областям:
здоровье, познание, социум, развитие, игра, трудовое обучение. Организация режима дня детей разного возраста, учебной деятельности по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изобразительному искусству. |
Информационно-коммуникационные технологии.
Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения.
Особенности организации разных видов деятельности, соответственно возрасту и программе. |
|
З 5.4 |
Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели. |
Внесение изменений в последующие действия.
Проведение и корректировка общетрудовых и профессиональных действий. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики. |
Проведение рефлексии в соответствии возрастным особенностям ребенка |
|
З 6.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента |
Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж дошкольного образовательного учреждения у детей, родителей, общественности. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, хозяйственная самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности. |
Методы и формы функции педагогического менеджмента.
Критерий определения имиджа организации образования, воспитателя.
Рейтинговая карта.
Высокие результаты уровня подготовки к школьному обучению |

 **5. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего**
**профессионального стандарта**
**6. Разработчики профессионального стандарта**

      Уральский гуманитарно-технический колледж

 **7. Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
|
**Название организации** |
**Дата согласования** |
|
Министерство образования и науки Республики Казахстан |  |
|
Дошкольное учреждение № 6 "Шолпан" г. Уральска |  |
|
Дошкольное учреждение № 10 "Балапан" г. Уральска |  |

 **8. Экспертиза и регистрация профессионального**
**стандарта**

      Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Письмо (протокол) № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утвержденприказом и.о. Министраобразования и наукиРеспублики Казахстанот 13 сентября 2013 года № 373 |

 **Профессиональный стандарт технического и профессионального**
**образования по специальности "Физическая культура и спорт"**
**1. Общие положения**

      1. Профессиональный стандарт предназначен для:

      1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

      2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

      3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

      2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

      1) выпускники организаций образования;

      2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

      3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

      4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

      3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

      4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

      2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

      3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

      4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

      5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

      6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

      7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

      8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

      9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

      10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

      11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

      12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

      13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

      14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

      15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

      16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

      17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

      5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

      ПД – профессиональная деятельность;

      ВД – вид деятельности;

      ПС – профессиональный стандарт;

      НРК – национальная рамка квалификаций;

      ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

      ГКЗ РК 01-2005 -Государственный классификатор РК.

      ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

      ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

      З - задачи;

      Ф – функции.

 **2. Паспорт профессионального стандарта**

      6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Физическая культура и спорт.

      7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

      Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Физическая культура и спорт" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

      8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни представлены в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

      Требования стандарта относятся следующим профессиям в данной области: инструктор, учитель, тренер.

 **3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)**

      1) Наименование профессии: инструктор

      9. Квалификационный уровень по НРК - 5

      10. Возможные наименования должностей: инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор по организационно-массовой работе, инструктор тренажера, инструктор по туризму.

      11. Профессия инструктор обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Инструктор создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы инструктора приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые инструктором, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Требования к компетенциям инструктора указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      2) Наименование профессии: учитель

      16. Квалификационный уровень по НРК - 5

      17. Возможные наименования должностей: учитель физической культуры и спорта.

      18. Профессия учитель обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Учитель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      19. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы учителя приведены в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      20. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      21. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые учителем, приведена в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      22. Требования к компетенциям учителя указаны в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      3) Наименование профессии: тренер

      23. Квалификационный уровень по НРК - 5

      24. Возможные наименования должностей: тренер-преподаватель по спорту.

      25. Профессия тренер обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Тренер создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

      26. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы тренера приведены в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

      27. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

      28. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые тренером, приведена в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

      29. Требования к компетенциям тренера указаны в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 1к профессиональному стандартуФизическая культура и спорт |

      Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
**№ п/п** |
**Наименование вида деятельности** |
**Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда** |
**Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005** |
**Квалификационный уровень ОРК** |
|
1. |
Педагогическая деятельность |
Инструктор без категории (5.5) |
Инструктор по плаванию, по физической культуре, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор по организационно-массовой работе, инструктор тренажера, инструктор по туризму  |
5 |
|
2. |
Инструктор второй категории (5.4) |
5 |
|
3. |
Инструктор первой категории (5.3) |
5 |
|
4. |
Инструктор высшей категории (5.2) |
5 |
|
5. |
Педагогическая деятельность |
Учитель без категории (5.5) |
Учитель физической культуры и спорта. |
5 |
|
6. |
Учитель второй категории (5.4) |
5 |
|
7. |
Учитель первой категории (5.4) |
5 |
|
8. |
Учитель высшей категории (5.2) |
5 |
|
9. |
Педагогическая деятельность |
Тренер без категории (5.5) |
Тренер-преподаватель по спорту. |
5 |
|
10. |
Тренер второй категории (5.4) |
5 |
|
11. |
Тренер первой категории (5.3) |
5 |
|
12. |
Тренер высшей категории (5.2) |
5 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 2к профессиональному стандартуФизическая культура и спорт |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |
| --- |
|
**Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** |
|
Базовая группа |
3475 Спортсмены, инструкторы, методисты |
|
**Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** |
|
Квалификационный уровень НРК |
Категории |
|
5 |
высшая |
первая |
вторая |
без категории |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |
| --- | --- |
|
Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) |
Все типы учреждений независимо от их форм собственности (дошкольные учреждения, начальные школы, средние школы, спортивные школы, фитнес-клубы, тренажерные залы) |
|
Вредные и опасные условия труда |
Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки |
|
Особые условия допуска к работе |
В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома инструктора и сертификата ОУППК, медицинской книжки) |
|
Квалификационный уровень НРК |
Уровень профессионального образования и обучения |
Требуемый опыт работы |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
- |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 3 лет |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 4 лет |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 5 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
|
№ трудовой функции |
Наименование трудовой функции |
|
Ф 1 |
Диагностика личностного потенциала обучающихся |
|
Ф 2 |
Построение модели формирования личности |
|
Ф 3 |
Проектирование организационных, методических и технических условий |
|
Ф 4 |
Построение модели учебно-тренировочного процесса |
|
Ф 5 |
Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Предметы труда** |
**Средства труда** |
**Задачи (описание трудовых действий)** |
|
Ф 1 |
Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие обучающегося. |
Анкеты, тесты, лист опроса. |
З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося. |
|
З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала обучающегося. |
|
З 1.3 Реализация результатов диагностики. |
|
З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности. |
|
Ф 2 |
Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. |
План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда
Модель формирования личности. |
З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. |
|
З 2.2 Формирование национального сознания, гармоничного развития человека. |
|
З 2.3 Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям |
|
З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны. |
|
Ф 3 |
Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда |
Учебно-методическое обеспечение.
Оборудованные кабинеты, спортивные залы, сооружения, спортивное оборудование, инвентарь.
Технические средства обучения. |
З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья обучающихся и инструкторов. |
|
З 3.2 Материально-техническое обеспечение педагогического процесса. |
|
З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. |
|
З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления. |
|
Ф 4 |
Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-тренировочной деятельности. |
Содержание учебно-тренировочной деятельности.
Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса.
План деятельности обучающихся и тренеров.
Комплекс упражнений, спортивное оборудование и инвентарь.
Модель организации учебно-тренировочной деятельности |
З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности.
Прогнозирование конечного результата. |
|
З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
|
З 4.3 Моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат |
|
З 4.4 Мобилизация обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений, тренировок. |
|
Ф 5 |
Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) обучающегося. |
Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения.
Интерактивное взаимодействие. |
З 5.1 Создание информационно-обучающей среды. |
|
З 5.2 Модулирование учебной информации. |
|
З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля. |
|
З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия. |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности.
Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. |
Режим совместного поиска.
Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии.
Корректировка деятельности.
Президентский и Национальный тест.
Контрольные нормативы, экспресс-тесты по выявлению уровня физической подготовленности обучающегося. |
З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. |
|
З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности. |
|
З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
|
З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность. |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения.
Контроль, оценка и анализ деятельности. |
Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия.
Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы.
Портфолио обучающегося. Дневник самоконтроля.
Итоги результатов спортивных соревнований. |
З 7.1 Готовность инструктора к проведению мониторинга. |
|
З 7.2 Определение критериев и показателей |
|
З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности |
|
З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, инструктора глазами обучающихся, родителей, общественности.  |

      Требования к компетенциям инструктора 5.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося. |
Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств.
Изучение личностных качеств, особенностей физического и психического развития, максимального уровня технико-тактической, физической и психологической подготовленности обучающихся в виде спорта. Ведение личной карточки обучающегося.
Развитие разнообразных качеств. |
Личностные качества обучающихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, физическая подготовленность обучающихся.
Технология создания личной карты обучающегося. Методы и формы проведения исследований. |
|
З 2.1 |
Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. |
Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком.
Создание коллектива.
Демонстрация педагогического такта, соблюдение педагогического этикета во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Постоянное общение со своими учениками на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях. |
Теория и методика воспитательной работы.
Педагогический такт, педагогический этикет.
Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. |
|
З 3.1 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья обучающихся и инструкторов |
Ведение здорового образа жизни.
Обеспечение полной безопасности учебно-тренировочного процесса.
Формирование у воспитанников мотивации к занятиям спортом. Организация медицинского обслуживания.
Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению спортивных сооружений.
Обеспечение полной безопасности обучающихся при проведении занятий по физкультуре и спортивных мероприятий.
Проведение профилактики различных нарушений, их коррекцию: нарушение осанки, зрения, координации движения и т.д. |
Особенности организации педагогического процесса.
Пропаганда здорового образа жизни. Гигиена.
Валеология. Лечебная физкультура.
Профилактические упражнения.
Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям.
Нормативные документы. |
|
З 4.1  |
Управленческая деятельность в рамках организации постановку реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата |
Формирование физической культуры, гармоничного развития человека.
Прогнозирование конечного результата.
Подготовка обучающихся к активной продуктивной жизни в социуме.
Определение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.
Планирование и прогнозирование ожидаемого результата учебно-тренировочной деятельности. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности.
Планирование и организация учебно-тренировочной деятельности. |
|
З 5.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды |
Владение способами работы в обучающей среде. Использование инновационных, Интернет технологий.
Обеспечение взаимопонимания, взаимодействия при организации совместной деятельности.
Обучение спортсменов технике и тактике спортивной деятельности. |
Структура, виды и способы организации, методика планирования учебно-тренировочной деятельности.
Педагогическое взаимодействие.
Особенности разных контингентов обучающихся.
Классификация техники и тактики спортивной деятельности. |
|
З 6.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению |
Владение приемами формирования способов деятельности.
Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. |
Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
|
З 7.1  |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая уровень готовности инструктора к проведению мониторинга. |
Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа. |
Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга. |

      Требования к компетенциям инструктора 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая реализации результатов диагностики личностного потенциала обучающегося |
Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности.
Изучение обучающегося в условиях тренировочного и соревновательного процесса |
Методика проведения диагностики.
Индивидуальная траектория развития обучающихся.
Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся. |
|
З 2.2 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, гармоничного развития человека |
Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности.
Организация и проведение различных спортивных соревнований.  |
Общечеловеческие ценности.
Организация спортивных мероприятий.
Методика воспитательной работы. |
|
З 3.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение педагогического процесса |
Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, дидактических, технических и других средств обучения, спортивного инвентаря и оборудования.
Контроль гигиенического состояния тренажерных, спортивных залов, катков, бассейнов, теннисные кортов, спортивных площадок, легкоатлетических манежей. Проведение инструктажа по технике безопасности.
Использование новых медико-биологических и фармакологических методов и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Умение планировать приобретение и ремонт спортивного инвентаря. |
Новые медико-биологические и фармакологические методы и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.
Противопожарная безопасность.
Санитарные правила и нормы по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря.
Знакомство с протоколами техники безопасности, санитарными правилами и нормами по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. |
|
З 4.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала |
Выбор содержания учебно-методического компекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений, разработка комплекса упражнений.
Умение строить последовательность собственных действий и действий обучающихся.
Умение отбирать и строить композиционно учебный материал.
Владение приемами проектирования и конструирования урока и учебно-тренировочных занятий.  |
Нормативные документы.
Современные требования к уроку. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах.
Требования к составлению комплекса упражнений. |
|
З 5.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая модулирование учебной информации |
Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. Выбор содержания учебно-методического компекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. Создание индивидуального образовательного маршрута обучающихся и инструктора. |
Психологическая сущность процесса обучения.
Педагогические закономерности процесса обучения. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах.
Индивидуальный образовательный маршрут инструктора. |
|
З 6.2 |
Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий.  |
Организация режима совместного поиска.
Обучение обучающихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. |
Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений обучающихся |
|
З 7.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая определение критериев и показателей. |
Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся.
Тестирование физической подготовленности обучающихся. Ведение дневника самоконтроля. |
Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития.
Формы контроля. |

      Требования к компетенциям инструктора 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.3 |
Управленческая деятельность предусматривающая реализацию результатов диагностики |
Применение результатов диагностики при реализации физического, психического, духовного, интеллектуального развития обучающегося |
Практико-ориентированные, знания по использованию результатов диагностики. |
|
З 2.3 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям |
Создание духовно-нравственной, оздоровительной среды. Владение способами формирования духовно-нравственных ценностей, интеллекта, познавательной активности в общении с родителями, окружающим миром.
Подготовка к вступлению в контакт с широким кругом людей в учебно-тренировочном процессе. |
Нравственное воспитание.
Этнопедагогика.
Культура общения. |
|
З 3.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса |
Участие в методических мероприятиях. Руководство работой творческих групп, методических объединений, изучение и обобщение передового опыта. Разработка и апробация авторских программ, учебно-методических компексов. Использование достижении современной спортивной науки.  |
Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Методические требования к учебно-методическому компексу.
Инновационные технологии.
Достижения современной спортивной науки |
|
З 4.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат  |
Составление поурочных конспектов в соответствии с годовым, текущим планом подготовки. Умение планировать учебный материал при подготовке к занятиям, планировать систему собственных действий на тренировках, заранее предвидеть затруднения при обучении и предотвращать их. Составление индивидуального план-графика с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
Подготовка оборудовании к уроку. Выбор содержания учебно-методического компекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений.
Проведение уроков и учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий. |
Современные требования к уроку и учебно-тренировочным занятиям.
Классификация методов обучения, технико-тактических приемов.
Инновационные технологий.
Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах.
Требования к составлению комплекса упражнений. |
|
З 5.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля |
Владение способами поиска, анализа и переработки учебной информации. Конструирование комплекса упражнений, направленных на укрепление и профилактику здоровья обучающихся. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля |
Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации.
Комплекс профилактических упражнений |
|
З 6.3 |
Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. |
Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы |
Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
|
З 7.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности |
Анализ и оценивание деятельности обучающегося в процессе усвоения учебного материала. Ответственность за результат Президентского и Национального теста, контрольных нормативов, экспресс-тестов по выявлению уровня физической подготовленности обучающегося. Профессиональная реализация инструктора в разных видах деятельности: спортивной, творческой, социальной, коммуникативной. |
Критерий и показатели оценки качества знаний.
Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения.
Президентский и Национальный тест, контрольные нормативы. |

      Требования к компетенциям инструктора 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая использование результатов диагностики к формированию модели личности |
Использование результатов диагностики по определению уровня физической, морально-волевой, технической и спортивной подготовленности обучающихся. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Учет индивидуальных особенностей, выбор способов действий.
Индивидуальная траектория развития спортсмена и личный листок спортсмена. |
|
З 2.4 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны |
Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности.
Владение способами формирования личностных, нравственных, волевых качеств, интеллекта, познавательной активности спортсмена. |
Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Самопознание. Духовное наследие. Теория воспитательной работы.
Нравственно-волевые качества обучающихся. |
|
З 3.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное создание системы управления, соуправления и самоуправления |
Оказание помощи обучающимся в осознании своих достижений и недоработок. Оценивание своей деятельности, результатов работ обучающихся. Обеспечение регулярной, конструктивной обратной связи, касающуюся достижений и прогресса обучающихся. Изучение психологических особенностей спортсменов, их сильных и слабых сторон. Управление спортсменами во время соревнований. |
Критерии и механизмы саморазвития.
Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения.
Секундантская функция инструктора. |
|
З 4.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая мобилизацию обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений и т.п. |
Владение способами выполнения компетентно-ориентированных комплекса упражнений. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. Выбор специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. Дозировка нагрузки комплекса физических упражнений.
Разработка комплекса упражнений. |
Классификация методов обучения, технико-тактических приемов
Требования к составлению комплекса упражнений. |
|
З 5.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия |
Выполнение педагогических действий.
Проектирование интерактивного взаимодействия.
Самостоятельная разработка методики преподавания предмета. Использование форм и методов интерактивного обучения. Организация группового взаимодействия на тренировках и соревнованиях |
Современные информационные ресурсы.
Различные виды программных средств учебного назначения.
Методы сбора, анализа и систематизации информации. Групповое взаимодействие |
|
З 6.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельной ответственности контроля и оценки ситуации, внесения корректировки в свои цели. |
Внесение изменений в последующие действия. Умение анализировать результаты проведенных исследований, внесение коррективы в методику физического развития обучающихся. Умение адекватно оценивать поведение и состояние спортсменов, находить причины ошибок в обучении спортсменов. |
Корректирование последующих действий.
Профессиональный риск и гностические умения. |
|
З 7.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельного анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента |
Умение делать анализ тренировочных занятий и выступлений спортсменов на соревнованиях.
Владение способами анализа педагогической ситуации и результатов своей детельности.
Проведение независимого опроса, анкет среди обучающихся, родителей. Владение способами контроля состояния видов самоконтроля и самооценки в учебно - тренировочной деятельности в начале и в конце года. Определение личностного творческого роста, рефлексивной деятельности. |
Творческо - исследовательские умения инструктора.
Методы педагогического менеджмента. Современные методы и технические средства контроля знаний. Критерий определения имиджа организации образования, инструктора.
Рейтинговая карта. |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 3к профессиональному стандартуФизическая культура и спорт |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |
| --- |
|
**Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** |
|
Базовая группа |
2320 Учителя средней школы |
|
**Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** |
|
Квалификационный уровень НРК |
Категории |
|
5 |
высшая |
первая |
вторая |
без категории |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |
| --- | --- |
|
Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) |
Все типы учреждений независимо от их форм собственности (начальные школы, средние школы, лицеи, гимназии, спортивные школы, фитнес-клубы, тренажерные залы) |
|
Вредные и опасные условия труда |
Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки |
|
Особые условия допуска к работе |
В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома учителя и сертификата ОУППК, медицинской книжки) |
|
Квалификационный уровень НРК |
Уровень профессионального образования и обучения |
Требуемый опыт работы |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
- |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 3 лет |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 4 лет |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 5 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
|
Ф 1 |
Диагностика личностного потенциала учащихся |
|
Ф 2 |
Построение модели формирования личности |
|
Ф 3 |
Проектирование организационных, методических и технических условий |
|
Ф 4 |
Построение модели учебной деятельности учащихся. |
|
Ф 5 |
Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Предметы труда** |
**Средства труда** |
**Задачи (описание трудовых действий)** |
|
Ф 1 |
Мотивы, потребности, чувства (эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие учащегося.  |
Анкеты, тесты, лист опроса. |
З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося |
|
З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала учащегося |
|
З 1.3 Реализация результатов диагностики |
|
З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности |
|
Ф 2 |
Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. |
План работы по созданию модели.
Духовно-нравственная среда
Модель формирования личности |
З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива,приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. |
|
З 2.2 Формирование национального сознания, гармоничного развития человека. |
|
З 2.3 Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям |
|
З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны. |
|
Ф 3 |
Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда |
Учебно-методическое обеспечение.
Оборудованные кабинеты, спортивные залы, сооружения, спортивное оборудование, инвентарь.
Технические средства обучения. |
З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья учащихся и педагогов |
|
З 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса |
|
З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса  |
|
З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления  |
|
Ф 4 |
Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-тренировочной деятельности.  |
Содержание учебно-тренировочной деятельности.
Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса.
План деятельности учащихся и учителя физической культуры.
Комплекс упражнений, спортивное оборудование и инвентарь.
Модель организации учебно-тренировочной деятельности |
З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности.
Прогнозирование конечного результата. |
|
З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
|
З 4.3 Моделирование уроков, внеурочных форм занятий ориентированных на результат  |
|
З 4.4 Мобилизация учащихся на выполнение комплекса физических упражнений, проектов и т.п. |
|
Ф 5 |
Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) учащегося |
Информационно - обучающая среда.
Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения.
Интерактивное взаимодействие. |
З 5.1 Создание информационно-обучающей среды |
|
З 5.2 Модулирование учебной информации |
|
З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля |
|
З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности.
Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. |
Режим совместного поиска, средства для решения проблем.
Схема анализа и самоанализа.
Результаты рефлексии.
Корректировка деятельности.
Президентский и Национальный тест.
Контрольные нормативы, экспресс-тесты по выявлению уровня физической подготовленности учащегося. |
З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению |
|
З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности |
|
З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
|
З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения.
Контроль, оценка и анализ деятельности. |
Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия.
Внутренний и внешний контроль
Электронные контролирующие программы.
Портфолио обучающегося. Дневник самоконтроля.
Итоги результатов спортивных соревнований. |
З 7.1 Готовность учителя к проведению мониторинга |
|
З 7.2 Определение критериев и показателей |
|
З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности |
|
З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, педагога глазами учащихся, родителей, общественности. |

      Требования к компетенциям учителя 5.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
№ задачи |
Личностные и профессиональные компетенции |
Умения и навыки |
Знания |
|
З 1.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося под руководством. |
Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств. Изучение личностных качеств, особенностей физического и психического развития, уровень физической подготовленности учащихся. Ведение личной карточки учащегося. Развитие личностных и физических способностей. |
Личностные качества учащихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Личная карточка обучающегося. Методы и формы проведения исследований. |
|
З 2.1 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования ученического коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком.
Создание коллектива.
Демонстрация педагогического такта, соблюдение педагогического этикета во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. |
Теория и методика воспитательной работы. Педагогический такт, педагогический этикет.
Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. Культура поведения |
|
З 3.1 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья учащихся и педагогов |
Ведение здорового образа жизни.
Организация и проведение спортивных мероприятий.
Организация медицинского обслуживания, Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению спортивных сооружений. |
Особенности организации педагогического процесса.
Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. |
|
З 4.1 |
Управленческая деятельность в рамках организации постановка реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата. |
Формирование физической культуры, гармоничного развития человека.
Прогнозирование конечного результата.
Подготовка учащихся к активной продуктивной жизни в социуме. Определение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебно-тренировочной деятельности.  |
|
З 5.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды |
Владение способами работы в обучающей среде. Использование инновационных, Интернет технологий. Обеспечение взаимопонимания, взаимодействия при организации совместной деятельности. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов. |
Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития. Педагогическое взаимодействие. Методика преподавания. Особенности разных контингентов учащихся |
|
З 6.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. |
Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. |
Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
|
З 7.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности учителя к проведению мониторинга. |
Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа. |
Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга. |

      Требования к компетенциям учителя 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализации результатов диагностики личностного потенциала учащегося. |
Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. |
Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. |
|
З 2.2 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, гармоничного развития человека |
Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение различных спортивных соревнований. |
Общечеловеческие ценности. Организация спортивных мероприятий. Методика воспитательной работы. |
|
З 3.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса |
Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения требованиям стандарта образования и нормативных документов. Умение планировать приобретение и ремонт спортивного инвентаря. |
Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. |
|
З 4.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала |
Выбор содержания учебно-методического компекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений, разработка комплекса упражнений. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Проектирование деятельности учащихся, развитие организаторских умений. Умение отбирать и строить композиционно учебный материал. |
Нормативные документы. Современные требования к уроку. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Требования к составлению комплекса упражнений. |
|
З 5.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации |
Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. |
Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области знаний. Отбор источников учебной информации |
|
З 6.2 |
Управленческая деятельность, предусматривающая выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую, восстановление последовательности выполненных действий. |
Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. |
Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика |
|
З 7.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей. |
Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Тестирование физической подготовленности учащихся |
Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля |

      Требования к компетенциям учителя 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализацию результатов диагностики |
Владение способами применения результатов диагностики при планировании урока, учебно-тренировочных занятий. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики. Методика организации уроков, учебно-тренировочных занятий |
|
З 2.3 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям |
Создание духовно-нравственной, оздоровительной среды. Владение способами формирования духовно-нравственных ценностей, интеллекта, познавательной активности в общении с родителями, окружающим миром. |
Нравственное воспитание. Этнопедагогика. |
|
З 3.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса |
Участие в методических мероприятиях
Руководство работой творческих групп, методических объединений, изучение и обобщение передового опыта. Разработка и апробация авторских программ, УМК. Обмен практическим опытом с коллегами. |
Организация методической работы. Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Новые педагогические технологии. Методические требования к составлению и использованию авторских программ и учебно-методических компексов |
|
З 4.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование уроков, внеурочных форм занятий ориентированных на результат |
Составление, поурочных конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим, годовым, текущим планом и индивидуальным план-графиком. Подготовка оборудовании к уроку. Проведение уроков и внеклассных мероприятий. Дифференциация и применение методов и инновационных технологии обучения. |
Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Инновационные технологий обучения. |
|
З 5.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля |
Владение способами поиска учебной информации, анализа и переработки учебной информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата |
Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. |
|
З 6.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая владения способами решения проблем, выявления и формулирования результатов рефлексии. |
Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы |
Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
|
З 7.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности |
Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Ответственность за результат Президентского и Национального теста, контрольных нормативов, экспресс-тестов по выявлению уровня физической подготовленности учащегося. |
Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. |

      Требования к компетенциям учителя 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая ответственность за использование результатов диагностики к формированию модели личности |
Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. |
Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. |
|
З 2.4 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая ответственность и самостоятельное развитие личностных качеств лидера, патриотических чуств к своей стране. |
Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. |
Общечеловеческие ценности. Методика воспитательной работы. Модель формирования личности. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
|
З 3.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное создание системы управления, соуправления и самоуправления. |
Оказание помощи обучающимся в осознании своих достижений и недоработок. Оценивание своей деятельности, результатов работ обучающихся. Обеспечивать регулярную, конструктивную обратную связь, касающуюся достижений и прогресса учащихся. |
Критерии и механизмы саморазвития. Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения. |
|
З 4.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая мобилизацию учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. |
Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектных, рефератов. Активизация работы учащихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. |
Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности учащихся. |
|
З 5.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия |
Выполнение педагогических действий. Проектирование интерактивного взаимодействия. Самостоятельная разработка методики преподавания предмета. Использование форм и методов интерактивного обучения. |
Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. |
|
З 6.4  |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за контроль и оценку ситуации, внесения корректировки в свои цели. |
Внесение изменений в последующие действия. Умение анализировать результаты проведенных исследований, внесение коррективы в методику физического развития учащихся. |
Корректирование последующих действий. Внесение коррективы в методику физического развития учащихся. |
|
З 7.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельного анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. |
Определение результативность учебной деятельности. Анализ педагогической ситуации и результатов своей детельности. Проведение независимого опроса, анкет среди учащихся, родителей |
Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта. |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 4к профессиональному стандартуФизическая культура и спорт |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |
| --- |
|
**Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** |
|
Базовая группа |
3475 Спортсмены, инструкторы, методисты |
|
**Типовые квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и других служащих организаций**  |
|
Квалификационный уровень НРК |
Категории |
|
5 |
высшая |
первая |
вторая |
без категории |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |
| --- | --- |
|
Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) |
Все типы учреждений независимо от их форм собственности (спортивные школы, фитнес-клубы, тренажерные залы) |
|
Вредные и опасные условия труда |
Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки |
|
Особые условия допуска к работе |
В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома тренера и сертификата ОУППК, медицинской книжки) |
|
Квалификационный уровень ОРК |
Уровень профессионального образования и обучения |
Требуемый опыт работы |
|
5 |
Специалист среднего уровня без категории |
- |
|
5 |
Тренер среднего уровня квалификации второй категории:
подготовить одного спортсмена участника чемпионата мира, Европы, Азии, Азиатских игр, этапов кубка мира, Всемирных юношеских игр, международных юношеских игр стран СНГ, Балтии и регионов России в индивидуальных или игровых видах спорта; передать четырех спортсменов для дальнейшего совершенствования в школы-интернаты для одаренных в спорте детей или колледж спорта;
подготовить трех спортсменов в сборную команду области, гг. Астаны и Алматы;
организационно-методическая работа в республиканском или областном уполномоченном органе по физической культуре и спорту не менее двух лет;
наличие спортивного звания не ниже "Мастер спорта Республики Казахстан". |
не менее 2 года |
|
5 |
Тренер среднего уровня квалификации первой категории: подготовить одного участника Олимпийских игр, Параолимпийских и Сурдолимпийских игр;
или подготовить одного спортсмена, занявшего 4-6 место на Азиатских играх, Азиатских Параолимпийских, Сурдолимпийских играх в индивидуальных, командных номерах программы по видам спорта или игровых видах спорта;
или подготовить одного спортсмена участника чемпионата мира, Азии, Европы, Всемирных Универсиад; или подготовить одного спортсмена, занявшего 6-9 место на комплексных международных юношеских играх в индивидуальных или игровых видах спорта; или подготовить двух спортсменов в сборную национальную команду республики;или подготовить трех спортсменов в сборную молодежную команду республики; или подготовить четырех спортсменов в сборную юношескую команду республики; или передать двух спортсменов для дальнейшего совершенствования в школы-интернаты для одаренных в спорте детей или колледж спорта;
или тренерско-преподавательская работа в качестве главного, государственного, старшего тренера сборной команды страны не менее одного года;
или организационно-методическая работа в республиканском или областном уполномоченном органе по физической культуре и спорту не менее двух лет. |
не менее 6 лет |
|
5.2 |
Тренер среднего уровня квалификации высшей категории:
подготовить одного спортсмена, занявшего 1-6 место на Олимпийских, Параолимпийских и Сурдолимпийских играх в индивидуальных, командных номерах программы по видам спорта или игровых видах спорта; или подготовить одного спортсмена, занявшего 1-3 место на Азиатских играх, подготовить пять спортсменов в сборную юношескую команду республики;
или работа в качестве государственного, старшего тренера сборной команды страны не менее трех лет;
или организационно-методическая работа в республиканском или областном уполномоченном органе по физической культуре и спорту не менее трех лет. |
не менее 10 лет  |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
|
№ трудовой функции |
Наименование трудовой функции |
|
Ф 1 |
Диагностика личностного потенциала обучающихся  |
|
Ф 2 |
Построение модели формирования личности |
|
Ф 3 |
Проектирование организационных, методических и технических условий |
|
Ф 4 |
Построение модели учебно-тренировочной деятельности обучающихся. |
|
Ф 5 |
Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
№ трудовой функции |
Предметы труда |
Средства труда |
Задачи |
|
Ф 1 |
Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие обучающегося. |
Анкеты, тесты, лист опроса.  |
З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося |
|
З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала обучающегося |
|
З 1.3 Реализация результатов диагностики |
|
З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности |
|
Ф 2 |
Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. |
План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда Модель формирования личности |
З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. |
|
З 2.2 Формирование национального сознания, гармоничного развития человека. |
|
З 2.3 Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям  |
|
З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны. |
|
Ф 3 |
Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда |
Учебно-методическое обеспечение. Оборудованные кабинеты, спортивные залы, сооружения, спортивное оборудование, инвентарь. Технические средства обучения. |
З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья обучающихся и тренеров |
|
З 3.2 Материально-техническое обеспечение педагогического процесса |
|
З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса |
|
З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления |
|
Ф 4 |
Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-тренировочной деятельности и т.д.  |
Содержание учебно-тренировочной деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности обучающихся и тренеров. Комплекс упражнений, спортивное оборудование и инвентарь. Модель организации учебно-тренировочной деятельности |
З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. |
|
З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
|
З 4.3 Моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат |
|
З 4.4 Мобилизация обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений, тренировок и т.п. |
|
Ф 5 |
Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) обучающегося |
Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения.
Интерактивное взаимодействие. |
З 5.1 Создание информационно-обучающей среды |
|
З 5.2 Модулирование учебной информации |
|
З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля |
|
З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. |
Режим совместного поиска, средства для решения проблем. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. Президентский и Национальный тест. контрольные нормативы, экспресс-тесты по выявлению уровня физической подготовленности учащегося. |
З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению  |
|
З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности |
|
З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
|
З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности. |
Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося. Дневник самоконтроля. Итоги результатов спортивных соревнований.  |
З 7.1 Готовность тренера к проведению мониторинга |
|
З 7.2 Определение критериев и показателей  |
|
З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности |
|
З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, тренера глазами обучающихся, родителей, общественности.  |

      Требования к компетенциям тренера 5.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
№ задачи |
Личностные и профессиональные компетенции |
Умения и навыки |
Знания |
|
З 1.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося. |
Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств. Изучение личностных качеств, особенностей физического и психического развития, максимального уровня технико-тактической, физической и психологической подготовленности обучающихся в виде спорта. Ведение личной карточки обучающегося. Развитие разнообразных качеств.  |
Личностные качества обучающихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, физическая подготовленность обучающихся. Технология создания личной карты обучающегося. Методы и формы проведения исследований.  |
|
З 2.1 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. |
Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком. Создание коллектива. Демонстрация педагогического такта, соблюдение педагогического этикета во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Постоянное общение со своими учениками на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях. |
Теория и методика воспитательной работы. Педагогический такт, педагогический этикет. Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом.  |
|
З 3.1 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья обучающихся и тренеров. |
Ведение здорового образа жизни. Обеспечение полной безопасности учебно-тренировочного процесса. Формирование у воспитанников мотивации к занятиям спортом. Организация медицинского обслуживания, Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению спортивных сооружений. |
Особенности организации педагогического процесса. Пропаганда здорового образа жизни. Гигиена. Валеология. Лечебная физкультура. Профилактические упражнения. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. |
|
З 4.1 |
Управленческая деятельность в рамках организации постановку реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата. |
Формирование физической культуры, гармоничного развития человека. Прогнозирование конечного результата. Подготовка учащихся к активной продуктивной жизни в социуме. Определение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания. Планирование и прогнозирование ожидаемого результата учебно-тренировочной деятельности. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебно-тренировочной деятельности. |
|
З 5.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды |
Владение способами работы в обучающей среде. Использование инновационных, Интернет технологий. Обеспечение взаимопонимания, взаимодействия при организации совместной деятельности. Обучение спортсменов технике и тактике спортивной деятельности. |
Структура, виды и способы организации, методика планирования учебно-тренировочной деятельности. Педагогическое взаимодействие. Особенности разных контингентов обучающихся. Классификация техники и тактики спортивной деятельности. |
|
З 6.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению |
Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. |
Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
|
З 7.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая уровень готовности тренера к проведению мониторинга |
Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа  |
Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга  |

      Требования к компетенциям тренера 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая реализации результатов диагностики личностного потенциала обучающегося |
Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности. Изучение обучающегося в условиях тренировочного и соревновательного процесса |
Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития обучающихся. Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся. |
|
З 2.2 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, гармоничного развития человека |
Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение различных спортивных соревнований. |
Общечеловеческие ценности. Организация спортивных мероприятий. Методика воспитательной работы. |
|
З 3.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение педагогического процесса |
Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, дидактических, технических и других средств обучения, спортивного инвентаря и оборудования. Контроль гигиенического состояния тренажерных, спортивных залов, катков, бассейнов, теннисные кортов, спортивных площадок, легкоатлетических манежей и т.д.. Проведение инструктажа по технике безопасности. Использование новых медико-биологических и фармакологических методов и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Умение планировать приобретение и ремонт спортивного инвентаря. |
Новые медико-биологические и фармакологические методы и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Санитарные правила и нормы по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. Знакомство с протоколами техники безопасности, санитарными правилами и нормами по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. Хозяйственно-организаторские функции тренера. |
|
З 4.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала |
Выбор содержания УМК, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений, разработка комплекса упражнений. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Умение отбирать и строить композиционно учебный материал. |
Нормативные документы. Современные требования к уроку. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах. Требования к составлению комплекса упражнений. |
|
З 5.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая модулирование учебной информации |
Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. Выбор содержания УМК, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. |
Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах. Отбор источников учебной информации. |
|
З 6.2 |
Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий.  |
Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. |
Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика |
|
З 7.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая определение критериев и показателей. |
Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Тестирование физической подготовленности учащихся. Ведение дневника самоконтроля. |
Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля. Экспертно-консулътативные функции тренера. |

      Требования к компетенциям тренера 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая реализацию результатов диагностики |
Применение результатов диагностики при планировании учебно-тренировочных занятий. |
Практико-ориентированные, знания по использованию результатов диагностики. Методика организации учебно-тренировочных занятий |
|
З 2.3 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям |
Создание духовно-нравственной, оздоровительной среды. Владение способами формирования духовно-нравственных ценностей, интеллекта, познавательной активности в общении с родителями, окружающим миром. Подготовка к вступлению в контакт с широким кругом людей в учебно-тренировочном и соревновательном процессе. |
Нравственное воспитание. Этнопедагогика. Культура общения. |
|
З 3.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса |
Участие в методических мероприятиях. Руководство работой творческих групп, методических объединений, изучение и обобщение передового опыта. Разработка и апробация авторских программ, учебно-методического компекса. Использование достижении современной спортивной науки. |
Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Методические требования к учебно-методическому компексу. Инновационные технологии. Достижения современной спортивной науки |
|
З 4.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат  |
Составление поурочных конспектов в соответствии с годовым, текущим планом подготовки. Умение планировать учебный материал при подготовке к занятиям, планировать систему собственных действий на тренировках, заранее предвидеть затруднения при обучении и предотвращать их. Составление индивидуального план-графика с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Подготовка оборудовании к уроку. Проведение уроков и учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий. |
Современные требования к учебно-тренировочным занятиям. Классификация методов обучения, технико-тактических приемов. Инновационные технологий. Структура годового, текущего плана, индивидуального план-графика подготовки. Конструктивные умения тренера. |
|
З 5.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля |
Владение способами поиска, анализа и переработки учебной информации. Конструирование комплекса упражнений, направленных на укрепление и профилактику здоровья обучающихся. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля |
Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. Комплекс профилактических упражнений |
|
З 6.3 |
Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. |
Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы  |
Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
|
З 7.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности |
Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Ответственность за результат Президентского и Национального теста, контрольных нормативов, экспресс-тестов по выявлению уровня физической подготовленности учащегося. Профессиональная реализация тренера в разных видах деятельности: спортивной, творческой, социальной, коммуникативной. |
Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. |

      Требования к компетенциям тренера 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая использование результатов диагностики к формированию модели личности |
Использование результатов диагностики по определению уровня физической, морально-волевой, технической и спортивной подготовленности обучающихся. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Учет индивидуальных особенностей, выбор способов действий. Индивидуальная траектория развития спортсмена и личный листок спортсмена. |
|
З 2.4 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны |
Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Владение способами формирования личностных, нравственных, волевых качеств, интеллекта, познавательной активности спортсмена. |
Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Самопознание. Духовное наследие. Теория воспитательной работы. Нравственно-волевые качества обучающихся. |
|
З 3.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное создание системы управления, соуправления и самоуправления  |
Оказание помощи обучающимся в осознании своих достижений и недоработок. Оценивание своей деятельности, результатов работ обучающихся. Обеспечивать регулярную, конструктивную обратную связь, касающуюся достижений и прогресса учащихся. Изучение психологических особенностей спортсменов, их сильных и слабых сторон. Управление спортсменами во время соревнований. |
Критерии и механизмы саморазвития. Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения. Секундантская функция тренера. |
|
З 4.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая мобилизацию обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений, тренировок и т.п. |
Владение способами выполнения компетентно-ориентированных комплекса упражнений. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. Выбор специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. Дозировка нагрузки комплекса физических упражнений. Разработка комплекса упражнений. |
Классификация методов обучения, технико-тактических приемов. Требования к составлению комплекса упражнений. |
|
З 5.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия |
Выполнение педагогических действий. Проектирование интерактивного взаимодействия. Самостоятельная разработка методики преподавания предмета. Использование форм и методов интерактивного обучения. Организация группового взаимодействия на тренировках и соревнованиях |
Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. Групповое взаимодействие |
|
З 6.4 |
Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели. |
Внесение изменений в последующие действия. Умение анализировать результаты проведенных исследований, внесение корректировок в методику физического развития обучающихся. Умение адекватно оценивать поведение и состояние спортсменов, находить причины ошибок в обучении спортсменов. |
Корректирование последующих действий. Профессиональный риск и гностические умения тренера. |
|
З 7.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельного анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента |
Умение делать анализ тренировочных занятий и выступлений спортсменов на соревнованиях. Анализ педагогической ситуации и результатов своей детельности. Проведение независимого опроса, анкет среди учащихся, родителей. Контроль состояния видов самоконтроля и самооценки в учебно - тренировочной деятельности в начале и в конце года. Определение личностного творческого роста, рефлексивной деятельности. |
Творческо -исследовательские умения тренера. Методы и формы функции педагогического менеджмента. Современные методы и технические средства контроля знаний. Критерий определения имиджа организации образования, тренера. Рейтинговая карта. |

 **4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего**
**профессионального стандарта**
**5. Разработчики профессионального стандарта**

      Уральский гуманитарно-технический колледж

 **6. Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
|
**Название организации** |
**Дата согласования** |
|
Министерство образования и науки Республики Казахстан |  |
|
Детско-юношеская спортивная школа № 2 |  |
|
Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва |  |
|
Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Уральска |  |

 **7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта**

      Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Письмо (протокол) № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утвержденприказом и.о. Министраобразования и наукиРеспублики Казахстанот 13 сентября 2013 года № 373 |

 **Профессиональный стандарт технического и профессионального**
**образования по специальности "Основное среднее образование"**
**1. Общие положения**

      1. Профессиональный стандарт предназначен для:

      1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

      2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

      3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

      2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

      1) выпускники организаций образования, работники;

      2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

      3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

      4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

      3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

      4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

      2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

      3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

      4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

      5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

      6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

      7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

      8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

      9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

      10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

      11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

      12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

      13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

      14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

      15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

      16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

      17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

      5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

      ПД – профессиональная деятельность;

      ВД – вид деятельности;

      ПС – профессиональный стандарт;

      НРК – национальная рамка квалификаций;

      ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

      ГКЗ РК 01-2005 - Государственный классификатор РК.

      ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

      ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

      З - задачи;

      Ф – функции.

 **2. Паспорт профессионального стандарта**

      6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Основное среднее образование.

      7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

      Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Основное среднее образование" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

      8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни указаны в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

 **3. Карточки видов трудовой деятельности (профессий)**

      Наименование профессии: учитель

      9. Квалификационный уровень по НРК - 5

      10. Возможные наименования должностей: учитель казахского языка и литературы, учитель русского языка и литературы, учитель уйгурского языка и литературы, учитель узбекского языка и литературы, учитель математики, учитель физики, учитель иностранного языка, учитель информатики, учитель самопознания, учитель технологии, учитель музыки, учитель изобразительного искусства и черчения.

      11. Профессия учитель основного среднего образования обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Учитель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика и учителя, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы учителя приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые учителем, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Требования к компетенциям учителя указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 1к профессиональному стандартутехнического и профессиональногообразования по специальностиОсновное среднее образование |

      1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
**№ п/п** |
**Наименование вида деятельности** |
**Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда** |
**Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005** |
**Квалификационный уровень НРК** |
|
1. |
Педагогическая деятельность |
Учитель без категории (5.5) |
Учитель (математика, русский язык и литература и другие предметы) |
5 |
|
2. |
Учитель второй категории (5.4) |
5 |
|
3. |
Учитель первой категории (5.3) |
5 |
|
4. |
Учитель высшей категории (5.2) |
5 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 2к профессиональному стандартутехнического и профессиональногообразования по специальностиОсновное среднее образование |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |
| --- |
|
**Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** |
|
Базовая группа |
2320 Учителя в средней школе |
|
**Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** |
|
Квалификационный уровень НРК |
Категории |
|
5 |
высшая |
первая |
вторая |
без категории |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |
| --- | --- |
|
Возможные места работы по профессии(предприятия,организации) |
Все типы учреждений образования независимо от их форм собственности (основные средние школы, лицеи, гимназии, частные школы) |
|
Вредные и опасные условия труда |
Постоянный график работы, нормированный
рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки |
|
Особые условия допуска к работе |
В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома учителя и сертификата ОУППК, медицинской книжки) |
|
Квалификационный уровень НРК |
Уровень профессионального образования и обучения |
Требуемый опыт работы |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
- |
|
Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 3 лет |
|
Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 4 лет |
|
Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 5 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
|
Ф 1 |
Диагностика личностного потенциала учащихся. |
|
Ф 2 |
Построение модели формирования личности. |
|
Ф 3 |
Проектирование организационных, методических и технических условий. |
|
Ф 4 |
Построение модели учебной деятельности учащихся. |
|
Ф 5 |
Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности. |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения. |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Предметы труда** |
**Средства труда** |
**Задачи (описание трудовых действий)** |
|
Ф 1 |
Мотивы, потребности, чувства (эмоции), интересы. Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие учащегося. |
Анкеты, тесты, лист опроса. |
З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося. |
|
З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала учащегося. |
|
З 1.3 Реализация результатов диагностики. |
|
З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности. |
|
Ф 2 |
Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. |
План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда. Модель формирования личности. |
З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
|
З 2.2 Формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса. |
|
З 2.3 Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. |
|
З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны. |
|
Ф 3 |
Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда. |
Учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения. Оборудованные мультимедийные кабинеты, лаборатории, спортивный зал. Библиотека, электронный читальный зал  |
З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья учащихся и педагогов. |
|
З 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
|
З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. |
|
З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления. |
|
Ф 4 |
Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации педагогической деятельности. |
Содержание педагогической деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности учащихся и учителей. Модель организации педагогической деятельности. |
З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. |
|
З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
|
З 4.3 Моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат |
|
З 4.4 Мобилизация учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. |
|
Ф 5 |
Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) учащегося. |
Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие. |
З 5.1 Создание информационно-обучающей среды. |
|
З 5.2 Модулирование учебной информации. |
|
З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля. |
|
З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия. |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. |
Режим совместного поиска. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. |
З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. |
|
З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности. |
|
З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
|
З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность  |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности. |
Анкетирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося. |
З 7.1 Готовность учителя к проведению мониторинга. |
|
З 7.2 Определение критериев и показателей. |
|
З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности. |
|
З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, педагога глазами учащихся, родителей, общественности. |

      Требования к компетенциям учителя 5.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
Шифр задачи |
Личностные и профессиональные компетенции |
Умения и навыки |
Знания |
|
З 1.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося под руководством. |
Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств учащихся. |
Личностные качества учащихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Методы и формы проведения исследований. |
|
З 2.1 |
Управленческая деятельность в рамках организации воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком. Составление социальной карты обучающихся. Создание ученического коллектива. Обеспечить эффективный индивидуальный подход к ученикам при обучении к полиязычию. |
Теория и методика воспитательной работы. Социальная карта обучающихся. Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. Культура поведения. |
|
З 3.1 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья учащихся и педагогов. |
Материальная поддержка детей-сирот, детей из малообеспеченных семей. Организация медицинского обслуживания, питания учащихся. Ведение здорового образа жизни. Соблюдение санитарно-гигиенические условия работы, правил техники безопасности, эстетических требований к оформлению. Организация летнего оздоровления учащихся |
Особенности организации педагогического процесса. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. |
|
З 4.1 |
Управленческая деятельность в рамках организации постановка реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата. |
Решение стандартных и простых однотипных практических задач по определению цели обучения и развития. Формулировка цели и задачи. Прогнозирование конечного результата. Определение ожидаемого результата педагогической деятельности. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития. |
|
З 5.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды. |
Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся Владение способами работы в электронно-обучающей среде. |
Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Особенности разных контингентов обучающихся. Стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. Педагогическое взаимодействие. Методика преподавания предметов. |
|
З 6.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. |
Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. |
Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
|
З 7.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности учителя к проведению мониторинга. |
Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа. |
Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга. |

      Требования к компетенциям учителя 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая проведение диагностики личностного потенциала учащегося |
Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. |
Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. |
|
З 2.2  |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса. |
Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение воспитательных мероприятий. |
Общечеловеческие ценности.
Методика воспитательной работы. Организация воспитательных, внеклассных мероприятий. |
|
З 3.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения профилю кабинета и требованиям стандарта образования. |
Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. |
|
З 4.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
Владение приемами прогнозирования учебной информации Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Выбор учебного материала. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Проектирование деятельности учащихся, развитие организаторских умений. Использование форм и методов активного обучения. |
Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса. Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие ученика и учителя. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. |
|
З 5.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации |
Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования и алгоритмизации учебной информации. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов. |
Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области знаний. Научно-методические знаний в области изучаемого предмета. |
|
З 6.2 |
Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий.  |
Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. |
Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика. |
|
З 7.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей. |
Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Проведение независимой оценки качества знаний. |
Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля |

      Требования к компетенциям учителя 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализацию результатов диагностики |
Использование результатов диагностики при организации педагогической деятельности. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики. |
|
З 2.3  |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям |
Создание духовно-нравственной среды. Владение способами привития духовно-нравственных ценностей и норм поведения. |
Нравственное воспитание. Этнопедагогика. |
|
З 3.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса |
Участие в методических мероприятиях. Проведение открытых уроков. Руководство работой творческих групп, методических объединений, обобщение передового опыта, самообразование. Использование на уроках современных технологий, учебно-методических комплексов. |
Организация методической работы. Разработка методических рекомендаций. Новые педагогические технологии. Методические требования к составлению и использованию учебно-методического комплекса |
|
З 4.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат |
Составление, поурочных планов и конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим планом. Подготовка презентационных наглядных материалов к уроку. Моделирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетом компетентностного подхода в обучении. Дифференциация и применение методов и инновационных технологии обучения. Ведение классных журналов, кружковой работы по предмету. |
Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Инновационные технологии обучения. Методические приемы формирования умственных действий школьников. |
|
З 5.3 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля |
Владение способами поиска учебной информации, анализа и переработки учебной информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата |
Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. |
|
З 6.3  |
Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. |
Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы  |
Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
|
З 7.3  |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности |
Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Анализ успеваемости школьников с использованием информационно-коммуникационных технологии. Ответственность за результат качества знаний обучающихся. |
Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. |

      Требования к компетенциям учителя 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории учащихся. |
Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. |
Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. |
|
З 2.4  |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны |
Формирование критического мышления, развитие лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. |
Школа лидерства. Развитие лидерских качеств.
Духовно-нравственное воспитание.
Патриотическое воспитание. |
|
З 3.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления |
Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов. Развития самоуправления и соуправления. |
Основные социальные функции управления. Трудовая функция. Управленческая, организационная, социально-бытовая функция. Управления, соуправления, измерения результатов обучения, контроль и оценка. |
|
З 4.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. |
Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектов, рефератов. Активизация работы учащихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. |
Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности учащихся. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. |
|
З 5.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия. |
Владение способами дифференциации методов обучения, создания рисунка методических приемов, проектирования методов дистанционного взаимодействия, реализации функциональных возможностей ИКТ. |
Проектирование методов дистанционного взаимодействия.
Методы педагогического воздействия на ученика. Интерес к интерактивному взаимодействию. |
|
З 6.4  |
Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели. |
Внесение изменений в последующие действия |
Корректирование последующих действий |
|
З 7.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента |
Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности. |
Методы и формы функции педагогического менеджмента.
Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта. |

 **4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего**
**профессионального стандарта**
**5. Разработчики профессионального стандарта**

      Уральский гуманитарно-технический колледж

 **6. Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
|
**Название организации** |
**Дата согласования** |
|
Министерство образования и науки Республики Казахстан |  |
|
Городской отдел образования г. Уральска |  |
|
Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Уральска |  |
|
Средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.Б. Ихсанова г. Уральска |  |

 **7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта**

      Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Письмо (протокол) № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утвержденприказом и.о. Министраобразования и наукиРеспублики Казахстанот 13 сентября 2013 года № 373 |

 **Профессиональный стандарт технического и профессионального**
**образования по специальности "Профессиональное обучение**
**(по отраслям)"**
**1. Общие положения**

      1. Профессиональный стандарт предназначен для:

      1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

      2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

      3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

      2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

      1) выпускники организаций образования;

      2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

      3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

      4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

      3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

      4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

      2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, не стандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

      3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

      4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

      5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

      6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

      7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

      8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

      9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

      10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

      11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

      12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

      13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

      14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

      15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

      16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

      17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

      5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

      ПД – профессиональная деятельность;

      ВД – вид деятельности;

      ПС – профессиональный стандарт;

      НРК – национальная рамка квалификаций;

      ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

      ГКЗ РК 01-2005 - Государственный классификатор РК.

      ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

      ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

      З - задачи;

      Ф – функции.

 **2. Паспорт профессионального стандарта**

      6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Профессиональное обучение.

      7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

      Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Профессиональное обучение" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

      8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни представлены в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

 **3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)**

      Наименование профессии: мастер производственного обучения.

      9. Квалификационный уровень по НРК – 4, 5

      10. Возможные наименования должностей: мастер производственного обучения

      11. Профессия мастер производственного обучения обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Мастер производственного обучения создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, учебно-методические комплексы, наглядные пособия, оформляет документации, портфолио обучающегося, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, духовно-нравственного, патриотического воспитания с обучающимися, вопросам повышения креативнго мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы мастера производственного обучения приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые мастером производственного обучения, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Требования к компетенциям мастера производственного обучения указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 1к профессиональному стандартуПроизводственное обучение |

      1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
**№ п/п** |
**Наименование вида деятельности** |
**Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда** |
**Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005** |
**Квалификационный уровень НРК** |
|
1. |
Педагогическая деятельность |
Мастер производственного обучения без категории (4.1) |
Мастер производственного обучения |
4 |
|
2. |
Мастер производственного обучения второй категории (5.4) |
5 |
|
3. |
Мастер производственного обучения первой категории (5.3) |
5 |
|
4. |
Мастер производственного обучения высшей категории (5.2) |
5 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 2к профессиональному стандартуПроизводственное обучение |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |
| --- |
|
**Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** |
|
Базовая группа |
2359 Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы |
|
**Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** |
|
Квалификационный уровень ОРК |
Категории |
|
4 |  |  |  |
без категории |
|
5 |
высшая |
первая |
вторая |  |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |
| --- | --- |
|
Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) |
Организации технического и профессионального образования, независимо от их форм собственности, учебно-производственные комбинаты, станции технического творчества, школьные мастерские и кабинеты труда, центры досуга и внешкольной работы, учебные центры, курсы профессионального обучения, предприятия промышленности, производство, организации различных отраслей, так или иначе связанные с эксплуатацией соответствующего оборудования |
|
Вредные и опасные условия труда |
Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки |
|
Особые условия допуска к работе |
В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома мастера производственного обучения и сертификата ОУППК, медицинской книжки) |
|
Квалификационный уровень НРК |
Уровень профессионального образования и обучения |
Требуемый опыт работы |
|
4 |
Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
- |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 2 лет или производственный стаж не менее 1 года |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 3 лет или производственный стаж не менее 2 лет |
|
5 |
Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) |
не менее 5 лет или производственный стаж не менее 3 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
|
Ф 1 |
Диагностика личностного потенциала обучающихся |
|
Ф 2 |
Построение модели формирования личности |
|
Ф 3 |
Проектирование организационных, методических и технических условий |
|
Ф 4 |
Построение модели учебной деятельности обучающихся. |
|
Ф 5 |
Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
**Шифр трудовой функции** |
**Предметы труда** |
**Средства труда** |
**Задачи (описание трудовых действий)** |
|
Ф 1 |
Деятельность управляемого субъекта. Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие обучающегося. Социальная активность |
Анкеты, тесты, лист опроса. Развитие речи, памяти, внимания, умений действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, развитие мотивации (интерес, стремление к познанию). Развитие способностей (познавательные, коммуникативные, творческие и другие). |
З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося |
|
З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала обучающегося |
|
З 1.3 Реализация результатов диагностики |
|
З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности |
|
Ф 2 |
Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. |
План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда. Модель формирования личности. |
З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
|
З 2.2 Формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса. |
|
З 2.3 Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям  |
|
З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны. |
|
Ф 3 |
Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда. |
Учебно-методическое обеспечение. Оборудованные кабинеты, учебные мастерские, спортивные залы. Технические средства обучения. Педагогическое взаимодействие. |
З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья обучающихся и мастеров производственного обучения |
|
З 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
|
З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. |
|
З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления  |
|
Ф 4 |
Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-производственной деятельности. |
Содержание учебно-производственной деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности обучающихся и мастеров. Модель организации учебно-производственной деятельности. |
З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. |
|
З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
|
З 4.3 Моделирование практических занятий, учебно-производственных работ, внеаудиторных мероприятий ориентированных на результат |
|
З 4.4 Мобилизация обучающихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. |
|
Ф 5 |
Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) обучающегося |
Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие. Корпоративная локальная сеть, мультимедийные кабинеты со свободным доступом к INTERNET. |
З 5.1 Создание информационно-обучающей среды |
|
З 5.2 Модулирование учебной информации |
|
З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля |
|
З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия |
|
Ф 6 |
Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. Активизация умственной деятельности. |
Режим совместного поиска. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. |
З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению |
|
З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности |
|
З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии |
|
З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность  |
|
Ф 7 |
Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности. |
Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося. |
З 7.1 Готовность мастера к проведению мониторинга |
|
З 7.2 Определение критериев и показателей |
|
З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности |
|
З 7.3 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, мастера производственного обучения глазами обучающихся, родителей, общественности. |

      Требования к компетенциям мастера производственного обучения 4.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
**№ задачи** |
**Личностные и профессиональные компетенции** |
**Умения и навыки** |
**Знания** |
|
З 1.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося |
Анкеты, тесты, лист опроса.
Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств. Ведение личной карточки обучающегося. Развитие разнообразных качеств. |
Личностные качества обучающихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные, психологические особенности обучающихся. Методы и формы проведения исследований. |
|
З 2.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по созданию условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
Создание атмосферы доверия в общении. Составление социальной карты, правил поведения обучающихся. Создание коллектива. Обучение к полиязычию. |
Воспитание культуры основам межличностного общения. Социальная карта обучающихся. Теория и методика воспитательной работы. Формирование коллектива. Культура поведения |
|
З 3.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по созданию социальной защиты, адаптации, сохранения здоровья обучающихся и мастеров. |
Организация медицинского обслуживания, питания обучающихся. Ведение здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей среды. Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований. |
Здоровьесберегающая среда, соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований. Нормативные документы. |
|
З 4.1 |
Исполнительско-управленческая деятельность по постановке реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозированию конечного результата, обучению профессиональным обязанностях мастера производственного обучения |
Решение стандартных и простых однотипных практических задач по определению цели обучения и развития. Формулировка цели и задачи. Проведение вводного инструктажа обучающихся по изучаемым приемам, операциям и видам работ в соответствии с современными требованиями к качеству обучения. Обучение рациональным приемам и способам выполнения работ по образцу. Определение ожидаемого результата педагогической деятельности. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития. |
|
З 5.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды |
Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий обучающихся Владение способами работы в обучающей среде |
Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Особенности разных контингентов обучающихся
Стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. Педагогическое взаимодействие. Методика производственного обучения. Развитие личностных и профессиональных способностей. |
|
З 6.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению |
Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю, выяснения причин затруднения и отыскания способов их преодоления. |
Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
|
З 7.1 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности мастера к проведению мониторинга |
Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа  |
Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга |

      Требования к компетенциям мастера производственного обучения 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.2 |
Управленческая деятельность по проведению диагностики личностного потенциала обучающегося |
Применение методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. Развитие индивидуальной траектории обучающихся. |
Реализация методики проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития обучающихся. Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся. |
|
З 2.2  |
Управленческая деятельность по формированию национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса |
Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение воспитательных мероприятий. Привлечение обучающихся к техническому творчеству. |
Общечеловеческие ценности. Методика воспитательной работы. Организация воспитательных, внеклассных мероприятий. |
|
З 3.2 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса |
Принятия мер по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. Совершенствования материальной базы мастерской, кабинета. Обеспечение оснащения рабочих мест обучающихся с учетом требований учебных программ, техники безопасности, производственной санитарии, научной организации труда и технической эстетики |
Особенности организации учебно-производственного процесса. Материально-техническое развитие. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Особенности разных контингентов обучающихся. |
|
З 4.2 |
Управленческая деятельность по прогнозированию содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Выбор учебного материала. Проектирование деятельности обучающихся, развитие организаторских умений. Формирование базисных умений обучающихся: чтение схемы, чертежа, написание резюме, рассчет по формуле; проектировочных умений: выполнение инструкции, планирование своей деятельности, прогнозирование результатов и другие. |
Нормативные документы по организации учебно-производственного процесса. Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Современные требования к уроку производственного обучения. |
|
З 5.2  |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации |
Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования и алгоритмизации учебной информации. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов. |
Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области знаний. Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. |
|
З 6.2 |
Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий. |
Организация режима совместного поиска. Осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Понимание разновариантности образовательных траекторий, обучение детей видеть и понимать эти различия, приводить обучающихся к "правильному", т.е. своему пониманию. Выявление и фиксация разных позиций. |
Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений обучающихся |
|
З 7.2 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей. |
Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля обучающихся. Проведение независимой оценки качества знаний. |
Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля |

      Требования к компетенциям мастера производственного обучения 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.3 |
Управленческая деятельность по реализации результатов диагностики |
Использование результатов диагностики при организации педагогической деятельности. |
Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. |
|
З 2.3 |
Управленческая деятельность по приобщению к духовно-нравственным ценностям. |
Создание духовно-нравственной среды. Понимание и применение духовных ценностей и норм, основанных на идеалах личностных качеств. Владение способами понимания состояния человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. |
Нравственное воспитание. Этнопедагогика. |
|
З 3.3 |
Управленческая деятельность по методическому обеспечению педагогического процесса |
Участие в методических мероприятиях. Руководство предметным объединением. Определение адреса педагогического опыта. Разработка и апробация авторских программ, учебно-методических комплексов. |
Самообразование, повышение квалификации. Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Новые педагогические технологии. |
|
З 4.3 |
Управленческая деятельность по моделированию уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат. |
Составление, поурочных планов и конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим планом. Проведение уроков и внеклассных мероприятий. Моделирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетом компетентностного подхода в обучении. |
Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Методические приемы формирования умственных действий обучающихся. |
|
З 5.3 |
Управленческая деятельность по конструированию информационно - обучающего поля. |
Владение способами поиска учебной информации. Анализ и переработка учебной информации, систематизация информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата. |
Современные информационные ресурсы. Конструирование информационно - обучающего поля. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. |
|
З 6.3 |
Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. |
Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы  |
Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
|
З 7.3 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности |
Анализ и оценивание деятельности обучающего в процессе усвоения учебного материала. Анализ успеваемости обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологии. Ответственность за результат качества знаний обучающихся. |
Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. |

      Требования к компетенциям мастера производственного обучения 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
З 1.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории обучающихся. |
Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. |
Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития обучающихся. Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся. |
|
З 2.4 |
Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны |
Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. |
Школа лидерства. Развитие лидерских качеств. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
|
З 3.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления  |
Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов. Развития самоуправления и соуправления. |
Основные социальные функции управления. Трудовая функция. Управленческая, организационная, социально-бытовая функция. |
|
З 4.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию обучающихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов и т.п. |
Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектов, рефератов. Активизация работы обучающихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. |
Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности обучающихся. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. |
|
З 5.4 |
Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия. |
Владение способами дифференциации методов обучения, создания рисунка методических приемов, проектирования методов дистанционного взаимодействия, реализации функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологии. Владение способами свободного устного и письменного общения на трех языках. Владение методикой обучения предметов, способами накопления содержания портфолио мастера и обучающихся. |
Проектирование методов дистанционного взаимодействия. Методы педагогического воздействия на обучающихся. Интерес к интерактивному взаимодействию. |
|
З 6.4 |
Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели. |
Ведение обучаемого к осознанию эффективных способов деятельности, систематизации, обобщению, отказу от ошибочных приемов, развитию его как личности, оценке своей деятельности. Внесение изменений в последующие действия. |
Корректирование последующих действий. Перевод из одного состояния своего развития к другому, более высокому, к саморазвитию, становлению и самосовершенствованию собственной личности. |
|
З 7.4 |
Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента |
Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, хозяйственная самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности.  |
Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта. |

 **4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего**
**профессионального стандарта**
**5. Разработчики профессионального стандарта**

      Уральский гуманитарно-технический колледж

 **6. Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
|
**Название организации** |
**Дата согласования** |
|
Министерство образования и науки Республики Казахстан |  |
|
Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова |  |
|
Уральский технологический колледж "Сервис" |  |
|
Профессиональный колледж "Сервис" |  |

 **7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта**

      Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Письмо (протокол) № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 © 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан