

**Об утверждении профессиональных стандартов по педагогическим специальностям технического и профессионального образования**

***Утративший силу***

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 16 октября 2013 года № 8819. Утратил силу приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

      Сноска. Утратил силу приказом и.о. Министра просвещения РК от 15.12.2022 № 500 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

      В соответствии с пунктом 4 статьи 138-5 Трудового Кодекса Республики Казахстан от 15 мая 2007 года **ПРИКАЗЫВАЮ**:

      1. Утвердить:

      1) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Начальное образование" согласно приложению 1 к настоящему приказу;

      2) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" согласно приложению 2 к настоящему приказу;

      3) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Физическая культура и спорт" согласно приложению 3 к настоящему приказу;

      4) профессиональный стандарт технического и профессионального образования приказу по специальности "Основное среднее образование" согласно приложению 4 к настоящему;

      5) профессиональный стандарт технического и профессионального образования по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" согласно приложению 5 к настоящему приказу.

      2. Департаменту технического и профессионального образования (Борибеков К.К.):

      1) обеспечить в установленном порядке государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) после прохождения государственной регистрации опубликовать настоящий приказ в средствах массовой информации.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Абенова М.А.

      4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней со дня его первого официального опубликования.

|  |  |
| --- | --- |
| И.о. Министра | М. Орунханов |
| "СОГЛАСОВАНО" |  |
| Министра труда и социальной |  |
| защиты населения |  |
| Республики Казахстан |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Дуйсенова |  |
| от "\_\_" | 2013 года |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373 |

**Профессиональный стандарт технического и профессионального**  
**образования по специальности "Начальное образование"**  
**1. Общие положения**

      1. Профессиональный стандарт предназначен для:

      1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

      2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

      3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

      2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

      1) выпускники организаций образования;

      2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

      3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

      4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

      3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

      4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

      2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

      3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

      4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

      5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

      6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

      7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

      8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

      9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

      10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

      11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

      12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

      13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

      14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

      15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

      16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

      17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

      5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

      ПД – профессиональная деятельность;

      ВД – вид деятельности;

      ПС – профессиональный стандарт;

      НРК – национальная рамка квалификаций;

      ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

      ГКЗ РК 01-2005-Государственный классификатор РК.

      ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

      ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

      З - задачи;

      Ф – функции.

**2. Паспорт профессионального стандарта**

      6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Начальное образование.

      7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

      Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Начальное образование" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

      8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни представлены в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

**3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)**

      Наименование профессии: учитель

      9. Квалификационный уровень по НРК - 5

      10. Возможные наименования должностей: учитель начального образования, учитель информатики начального образования, учитель иностранного языка начального образования, учитель самопознания.

      11. Профессия учитель основного среднего образования обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Учитель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика и учителя, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы учителя приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые учителем, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Требования к компетенциям учителя указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к профессиональному стандарту Начальное образование |

      1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вида деятельности** | **Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда** | **Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005** | **Квалификационный уровень НРК** |
| 1. | Педагогическая деятельность | Учитель без категории (5.5) | Учитель (математика, русский язык и литература и другие предметы) | 5 |
| 2. | Учитель второй категории (5.4) | 5 |
| 3. | Учитель первой категории (5.3) | 5 |
| 4. | Учитель высшей категории (5.2) | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к профессиональному стандарту Начальное образование |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** | | | | |
| Базовая группа | 3310 Педагогический персонал начального образования | | | |
| **Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** | | | | |
| Квалификационный  уровень НРК | Категории | | | |
| 5 | высшая | первая | вторая | без категории |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) | Все типы учреждений образования независимо от их форм собственности (начальные школы, средние школы, лицеи, гимназии). | |
| Вредные и опасные условия труда | Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1, 5 ставки. | |
| Особые условия допуска к работе | В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома учителя начального образования и сертификата ОУППК, медицинской книжки). | |
| Квалификационный уровень НРК | Уровень профессионального образования и обучения | Требуемый опыт работы |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | - |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 3 лет |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 4 лет |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 5 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
| Ф 1 | Диагностика личностного потенциала учащихся. |
| Ф 2 | Построение модели формирования личности. |
| Ф 3 | Проектирование организационных, методических и технических условий. |
| Ф 4 | Построение модели учебной деятельности учащихся. |
| Ф 5 | Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности. |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения. |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Предметы труда** | **Средства труда** | **Задачи (описание трудовых действий)** |
| Ф 1 | Мотивы, потребности, чувства (эмоции), интересы. Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие учащегося. | Анкеты, тесты, лист опроса. | З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося. |
| З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала учащегося. |
| З 1.3 Реализация результатов диагностики. |
| З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности. |
| Ф 2 | Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. | План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда.  Модель формирования личности. | З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
| З 2.2 Формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса. |
| З 2.3 Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. |
| З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны. |
| Ф 3 | Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда. | Учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения. Оборудованные мультимедийные кабинеты, лаборатории, спортивный зал. Библиотека, электронный читальный зал. | З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья учащихся и педагогов. |
| З 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
| З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. |
| З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления. |
| Ф 4 | Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации педагогической деятельности. | Содержание педагогической деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности учащихся и учителей. Модель организации педагогической деятельности. | З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. |
| З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
| З 4.3 Моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат |
| З 4.4 Мобилизация учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. |
| Ф 5 | Раскрытие личностно- профессионального потенциала (качества) учащегося. | Информационно -обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие. | З 5.1 Создание информационно-обучающей среды. |
| З 5.2 Модулирование учебной информации. |
| З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля. |
| З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия. |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация, перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутренную. | Режим совместного поиска, средства для решения проблем. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. | З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. |
| З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности. |
| З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
| З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность. |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности. | Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося. | З 7.1 Готовность учителя к проведению мониторинга. |
| З 7.2 Определение критериев и показателей. |
| З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности. |
| З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, педагога глазами учащихся, родителей, общественности. |

      Требования к компетенциям учителя 5.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шифр задачи | Личностные и профессиональные компетенции | Умения и навыки | Знания |
| З 1.1 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая самостоятельное планирование и ответственность за проведение диагностики для изучения личностных качеств учащихся под руководством. | Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств учащихся. Изучение уровня воспитанности, психологических особенностей учащихся. | Личностные качества учащихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Методы и формы проведения исследований. Психологические особенности учащихся: особенности памяти, мышления, внимания, воображения детей младшего школьного возраста. |
| З 2.1 | Управленческая деятельность в рамках организации воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования ученического коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. | Демонстрирует педагогический такт, соблюдает педагогический этикет во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Составление социальной карты обучающихся. Создание ученического коллектива и атмосферы доверия в общении друг с другом. Обеспечить эффективный индивидуальный подход к ученикам при обучении к полиязычию. | Теория и методика воспитательной работы. Психология детей младшего школьного возраста. Социальная карта ученика. Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. Культура поведения. |
| З 3.1 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья учащихся и педагогов. | Материальная поддержка детей-сирот, детей из малообеспеченных семей. Организация медицинского обслуживания, питания учащихся. Соблюдение норм культуры здорового образа жизни, правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению. Обучение учащихся к овладению основами личной гигиены и здорового образа жизни. Организация летнего оздоровления учащихся. | Особенности организации педагогического процесса. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. Здоровый образ жизни. Казахская традиция, культура. |
| З 4.1 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное определение цели и задачи педагогической деятельности, ответственность за педагогическую деятельность и прогнозирование конечного результата. | Иметь представление о профессиональных обязанностях учителя.  Решение стандартных и простых однотипных практических задач по определению цели обучения и развития. Формулировка цели и задачи урока. Разработка календарно-тематических планов, поурочных планов, дидактических материалов, наглядных пособий. Демонстрировать те положительные ценности, ту позицию и то поведение, которые они ожидают от детей. Прогнозирование конечного результата. Определение ожидаемого результата педагогической деятельности. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития и т.д. Структура календарно-тематического плана. |
| З 5.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды. | Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся Владение способами работы в электронно-обучающей среде. Владение методикой обучения предметов обучаемых в начальной школе, способами накопления содержания портфолио учителя и ученика. | Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Особенности разных контингентов обучающихся Стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. Педагогическое взаимодействие. Методика преподавания предметов начальных классов. |
| З 6.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное планирование своей деятельности, ответственность за самоанализом, осмыслением и переосмыслением своих предметно-социальных отношений с окружающим миром. | Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. Оценивание вклада, который они внесли с помощью преподавания, в прогресс, сделанный всеми учащимися, и внести изменения, если необходимо, планированию уроков и методам работы в классе. | Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
| З 7.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности учителя к проведению мониторинга. | Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа. | Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга. |

      Требования к компетенциям учителя 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.2 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая проведение диагностики личностного потенциала учащегося. | Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. | Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. Психические свойства личности: темперамент, характер. |
| З 2.2 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса. | Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение воспитательных мероприятий. | Общечеловеческие ценности. Методика воспитательной работы. Организация воспитательных, внеклассных мероприятий. |
| З 3.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. | Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения профилю кабинета и требованиям стандарта образования. Создание условии для комфортной жизни, для развития индивидуальности ребенка в общем доме "школа и семья". Налаживание эффективного общения с детьми, коллегами, родителями. | Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Создание условий для развития индивидуальности ребенка. |
| З 4.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. | Владение приемами прогнозирования учебной информации Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Подготовка учащихся к овладению чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи. Работа и представление информации в форме текста и иллюстраций, презентации, включая диаграммы, таблицы и графики. Использование форм и методов активного обучения. | Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса. Конструирование и прогнозирование содержания учебно-воспитательной работы в начальной школе. Педагогическое взаимодействие ученика и учителя.  Содержание образования, педагогические средства, технологии. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. |
| З 5.2 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации. | Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования и алгоритмизации учебной информации. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов. Привлечение учащихся к восприятию и применению новых знаний, умений и понимания, способствующее приближению ими к целям и результатам обучения. | Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области знаний. Научно-методические знаний в области изучаемого предмета. |
| З 6.2 | Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий. | Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. | Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика |
| З 7.2 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей. | Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Проведение независимой оценки качества знаний. Использование методов оценки эффективности обучения, мониторинга прогресса учеников и повышения уровня их достижений. | Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля. |

      Требования к компетенциям учителя 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.3 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализацию результатов диагностики. | Использование результатов диагностики при организации педагогической деятельности. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики. |
| З 2.3 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. | Создание духовно-нравственной среды. Владение способами привития духовно-нравственных ценностей и норм поведения. | Нравственное воспитание. Этнопедагогика. |
| З 3.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса. | Участие в методических мероприятиях. Проведение открытых уроков. Руководство работой творческих групп, методических объединений, обобщение передового опыта, самообразование. Использование на уроках современных технологий, учебно-методических комплексов по предметам начальных классов. | Организация методической работы. Разработка методических рекомендаций. Новые педагогические технологии. Методические требования к составлению и использованию учебно-методического комплекса. Принципы сотрудничества, работа в команде. |
| З 4.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат. | Составление, поурочных планов и конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим планом. Подготовка презентационных наглядных материалов к уроку. Моделирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетом компетентностного подхода в обучении. Ведение классных журналов, кружковой работы по предмету. | Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Инновационные технологии обучения. Методические приемы формирования умственных действий младших школьников. |
| З 5.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля. | Владение способами поиска учебной информации, анализа и переработки учебной информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата  Использование информационно-коммуникационных технологий, средств массовых информации, литературы в области предметных знаний. | Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. |
| З 6.3 | Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. | Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы. | Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
| З 7.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности. | Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Анализ успеваемости школьников с использованием информационно-коммуникационных технологии. Ответственность за результат качества знаний обучающихся. Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. | Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. Виды педагогической оценки, значение оценки и оценивания в педагогической деятельности. |

      Требования к компетенциям учителя 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.4 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории учащихся. | Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. | Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. |
| З 2.4 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны. | Формирование критического мышления, развитие лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. | Школа лидерства. Развитие лидерских качеств. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| З 3.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления. | Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов. Развития самоуправления и соуправления. Обеспечение регулярной, конструктивной обратной связи, касающуюся достижений и прогресса учащихся. | Основные социальные функции управления. Трудовая функция. Управленческая, организационная, социально-бытовая функция. Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения. |
| З 4.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. | Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектов, рефератов. Активизация работы учащихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. Самостоятельная разработка методики преподавания предметов начальной школы. | Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности учащихся. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. |
| З 5.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия. | Владение способами дифференциации методов обучения, создания рисунка методических приемов, проектирования методов дистанционного взаимодействия, реализации функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологии. Проектирование интерактивного взаимодействия. Использование форм и методов активного обучения. | Проектирование методов дистанционного взаимодействия. Методы педагогического воздействия на ученика. Интерес к интерактивному взаимодействию. |
| З 6.4 | Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели. | Внесение изменений в последующие действия. | Корректирование последующих действий. |
| З 7.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента | Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, хозяйственная самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности. | Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта. |

**4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего**  
**профессионального стандарта**  
**5. Разработчики профессионального стандарта Уральский гуманитарно-технический колледж**

**6. Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название организации** | **Дата согласования** |
| Министерство образования и науки Республики Казахстан |  |
| Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Уральска |  |
| Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Уральска |  |
| Средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.Б. Ихсанова г. Уральска |  |

**7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта**

      Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Письмо (протокол) № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373 |

**Профессиональный стандарт технического и профессионального**  
**образования по специальности "Дошкольное воспитание и обучение"**  
**1. Общие положения**

      1. Профессиональный стандарт предназначен для:

      1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

      2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

      3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

      2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

      1) выпускники организаций образования;

      2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

      3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

      4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

      3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

      4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

      2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

      3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

      4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

      5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

      6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

      7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

      8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

      9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

      10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

      11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

      12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

      13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

      14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

      15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

      16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

      17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

      5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

      ПД – профессиональная деятельность;

      ВД – вид деятельности;

      ПС – профессиональный стандарт;

      НРК – национальная рамка квалификаций;

      ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

      ГКЗ РК 01-2005 - Государственный классификатор РК;

      ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

      ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

      З - задачи;

      Ф – функции.

**2. Паспорт профессионального стандарта**

      6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Дошкольное воспитание и обучение.

      7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

      Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Дошкольное воспитание и обучение" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

      8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни указаны в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

      Требования стандарта относятся к следующим профессиям в данной области: помощник воспитателя, воспитатель.

**3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)**

      1) Наименование профессии: помощник воспитателя

      9. Квалификационный уровень по НРК – 3

      10. Возможные наименования должностей: помощник воспитателя, няня, гувернант.

      11. Профессии дошкольного воспитания и обучения обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для образования и развития личности.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы помощника воспитателя приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые помощником воспитателя, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Требования к компетенциям помощника воспитателя указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      2) Наименование профессии: воспитатель

      16. Квалификационный уровень по НРК – 4, 5

      17. Возможные наименования должностей: воспитатель, воспитатель детского сада (яслей-сада).

      13. Профессии дошкольного воспитания и обучения обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для образования и развития личности.

      Воспитатель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, учебно-методические комплексы, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио воспитанника и воспитателя, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      14. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы помощника воспитателя приведены в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      16. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые воспитателем, приведена в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      17. Требования к компетенциям воспитателя указаны в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к профессиональному стандарту Дошкольное воспитание и обучение |

      Таблица 1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вида деятельности** | **Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда** | **Наименование профессии согласно ГК РК 01- 2005** | **Квалификационный уровень НРК** |
| 1. | Организационно-вспомогательная деятельность | Помощник воспитателя | Помощник воспитателя, няня, гувернант | 3 |
| 2. | Педагогическая деятельность | Воспитатель без категории (4.1) | Воспитатель, воспитатель детского сада (яслей-сада) | 4 |
| 3. | Воспитатель второй категории (5.4) | 5 |
| 4. | Воспитатель первой категории (5.3) | 5 |
| 5. | Воспитатель высшей категории (5.2) | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к профессиональному стандарту Дошкольное воспитание и обучение |

      Таблица 1. Связь с действующими нормативными документами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ РК)** | | | | |
| Базовая группа | 5131 Работники по уходу за детьми | | | |
| **Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** | | | | |
| Квалификационный уровень НРК | Категории | | | |
| 3 |  |  |  | без категории |

      Таблица 2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) | Все типы учреждений дошкольного образования независимо от их форм собственности (государственные, частные дошкольные учреждения, мини-центры) | |
| Вредные и опасные условия труда | Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки | |
| Особые условия допуска к работе | В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома и сертификата помощника воспитателя, няни, гувернанта и сертификата ОУППК, медицинской книжки) | |
| Квалификационный уровень НРК | Уровень профессионального образования и обучения | Требуемый опыт работы |
| 3 | Установленный уровень квалификации технического и профессионального образования | - |

      Таблица 3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
| Ф 1 | Диагностика личностного потенциала детей дошкольного возраста |
| Ф 2 | Проектирование организационных, методических и технических условий |
| Ф 3 | Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) ребенка. |
| Ф 4 | Внесение изменений в организационно-вспомогательную деятельность. |

      Таблица 4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Предметы труда** | **Средства труда** | **Задачи (описание трудовых действий)** |
| Ф 1 | Направленность личности: мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы. Возможности: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Стиль, психологические особенности поведения: характер, отношение к труду, любовь к детям Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие. | Анкеты, опрос, тестовые материалы. Рефлексия, проблемные ситуации, социологический опрос, тестирование | З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка |
| З 1.2 Реализация результатов диагностики |
| З 1.3 Диагностика профессиональной готовности помощника воспитателя к педагогической деятельности |
| Ф 2 | Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда | Здоровьесберегающая, игровая, развивающая среда, детская мебель и оборудование, игрушки, методические пособия, пища для ребенка, прогулки на свежем воздухе, досуг, чистота и порядок в детской комнате, рекомендации педиатра, пожелания родителей. Музыкальное оборудование. Спортивный зал, спортивные сооружения. | З 2.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья ребенка и помощника воспитателя |
| З 2.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Удовлетворение профессиональных потребностей помощника воспитателя и детей. |
| Ф 3 | Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) ребенка. Воспитание и развитие ребенка на дому, во всех типах дошкольного образования. | Организационно- вспомогательная деятельность. Учебно-методическая документация, учебно-методический комплекс, технологические карты. | З 3.1 Создание оптимальных условий для развития способностей личности. |
| З 3.2 Мобилизация детей на выполнение заданий, упражнений |
| Ф 4 | Анализ уровня педагогической деятельности, определение уровня освоения программы детьми | Результаты уровня развития и воспитанности, подготовки к школьному обучению. | З 4.1 Оценка результатов педагогической деятельности, внесение коррективы в свою деятельность и деятельность ребенка. |
| З 4.2 Определение уровня обучающей деятельности |

      Требования к компетенциям помощника воспитателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задачи** | **Личностные и профессиональные компетенции** | **Умения и навыки** | **Знания** |
| З 1.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка, самостоятельное определение воспитательных задач, организацию и контроль процесса воспитания | Выполнение рекомендации воспитателя (родителей), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их психофизического развития. Наблюдение за ребенком, ведение записи при организации режимных моментов. Составление индивидуальной карты развития ребенка по итогам результатов диагностики. | Личностные качества ребенка. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Методы и формы проведения исследований |
| З 1.2 | Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая реализации результатов диагностики | Выбор индивидуального подхода к ребенку, правильного режима воспитания, прививает гигиенические, этические, эстетические нормы и правила. Готовит пищу для ребенка, кормление, организация прогулки на свежем воздухе, досуг, поддержка чистоты и порядок в детской комнате, соблюдение рекомендации педиатра, пожелания родителей. | Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития ребенка и помощника воспитателя. Стиль, психологические особенности поведения помощника воспитателя. |
| З 1.3 | Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая проведение диагностики профессиональной готовности помощника воспитателя к организационно-вспомогательной деятельности. | Выполнение под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Контроль за состоянием помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении непосредственно образовательной деятельности, организуемой воспитателем. Ответственность за жизнь и здоровье детей, нарушение их прав и свобод, сохранность одежды детей и имущества в группе. | Нормативные документы, Конвенция о правах ребенка, основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теория и методика воспитательной работы Структура, виды и способы организации деятельности в процессе воспитания и обучения. Моделирование педагогической деятельности |
| З 2.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по воспитанию культуры здорового образа жизни. Ответственность за результат при реализации организационных способностей. | Создание здоровьесберегающей среды. Обеспечение необходимых условий для безопасности жизни и здоровья детей. Выполнение санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению. Взаимодействие с педагогическим и медицинским персоналом, родителями воспитанников по обеспечению воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. Оказание первой доврачебной помощи. | Воспитание культуры здорового образа жизни. Санитарно-гигиенические правила. Взаимодействие с медицинским персоналом, родителями, воспитанниками и воспитателями. Оказание первой доврачебной помощи. |
| З 2.2 | Исполнительско-управленческая деятельность по реализации политики и традиций конкретного образовательного учреждения или семьи, где они работают, самостоятельность, ответственность за удовлетворение личностных и профессиональных потребностей. | Обеспечение образовательного процесса современной техникой, оборудованием, мебелью, удовлетворение личностных и профессиональных потребностей воспитателей и воспитанников. Создание условии для комфортной, радостной, счастливой жизни, для развития индивидуальности ребенка. | Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила по охране труда и пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Особенности разных контингентов детей. Создание условий для развития индивидуальности ребенка. |
| З 3.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по созданию оптимальных условий для развития профессиональных способностей личности. | Выбор индивидуального подхода к ребенку, правильного режима воспитания, привитие гигиенических, этических, эстетических норм и правил. Обеспечение соответствия санитарного состояния закрепленных помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам. Обеспечение сохранности имеющегося в группе оборудования и инвентаря. Оказание помощи воспитателю в подготовке и проведении всех режимных моментов в работе с детьми, одевать и раздевать детей для прогулок. | Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Методики преподавания. Методика планирования учебного процесса. Основы планирования, виды планов и методы создания планов. Особенности разных контингентов детей. Санитарно-гигиенические нормы, эстетические требования. Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа. Педагогическое взаимодействие. |
| З 3.2 | Исполнительско-управленческая деятельность по мобилизации детей на выполнение заданий, упражнений и т.п. Ответственность за управление познавательной деятельностью детей | Обеспечение необходимых условий безопасности жизни и здоровья детей. Помогает поддерживать умственное, физическое развитие. Готовит ребенка к школе, обучает музыке. Владение современными методами развития речи, моторики, интеллекта ребенка, игровой деятельности, обучению трехязычия, музыке. | Информационно-коммуникационные технологии. Организация игровой деятельности детей. Обучение языкам. Музыкальная грамотность. |
| З 4.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по оценке результатов трудовой деятельности, рефлексивной культуры. Ответственность за внесение коррективы в свою деятельность и деятельность ребенка, коррекцию в процессе контроля. | Выбор контрольно-измерительных материалов. Корректировка результатов контроля, создание гибких механизмов управления деятельностью детей. Корректировка своей деятельности и деятельности детей. Выявление успехов в учении, пробелы и недостатки в умениях и навыках. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики. | Уровень усвоения стандарта образования, развития общеучебных умений и навыков. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе усвоения. Типы рефлексии. Рефлексивная культура педагога. |
| З 4.2 | Исполнительско-управленческая деятельность по определению уровня развития, обученности, воспитанности, личностного роста, рефлексивной деятельности. | Владение способами организации настольных, дидактических, компьютерных, интеллектуальных игр для детей разного возраста, развития их способности. Проведение различных форм контроля, итоговой диагностики и постановки новых целей и задач. | Учет индивидуальных особенностей, выбор способов действий. Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 3 к профессиональному стандарту Дошкольное воспитание и обучение |

      Таблица 1. Связь с действующими нормативными документами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ РК)** | | | | |
| Базовая группа | 3320 Персонал дошкольного воспитания и обучения | | | |
| **Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** | | | | |
| Квалификационный уровень НРК | Категории | | | |
| 4 |  |  |  | без категории |
| 5 | высшая | первая | вторая |  |

      Таблица 2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) | Все типы учреждений дошкольного образования независимо от их форм собственности (государственные, частные дошкольные уреждения, мини-центры) | |
| Вредные и опасные условия труда | Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки | |
| Особые условия допуска к работе | В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома специалиста дошкольного образования и сертификата ОУППК, медицинской книжки) | |
| Квалификационный уровень НРК | Уровень профессионального образования и обучения | Требуемый опыт работы |
| 4 | Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не требуется |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 4 лет |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 5 лет |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 6 лет |

      Таблица 3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
| Ф 1 | Диагностика личностного потенциала детей дошкольного возраста |
| Ф 2 | Построение модели формирования личности |
| Ф 3 | Проектирование организационных, методических и технических условий |
| Ф 4 | Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
| Ф 5 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности |
| Ф 6 | Проведение мониторинга качества развития |

      Таблица 4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Предметы труда** | **Средства труда** | **Задачи (описание трудовых действий)** |
| Ф 1 | Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности Характер, отношение к труду. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие ребенка. | Тестовые материалы, анкеты, лист опроса. | З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка |
| З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала ребенка |
| З 1.3 Реализация результатов диагностики |
| З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности |
| Ф 2 | Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. | План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда. Модель формирования личности | З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
| З 2.2 Формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса |
| З 2.3 Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям |
| З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны. |
| Ф 3 | Организационные, методические и технические условия Здоровьесберегающая среда | Учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения. Оборудованные мультимедийные кабинеты, спортивный зал. Игровые оборудования и дидактические материалы, аудиовизуальные средства. Библиотека, электронный читальный зал | З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья детей и воспитателей |
| З 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
| З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса |
| З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления |
| Ф 4 | Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации педагогической деятельности. | Содержание педагогической деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности детей дошкольного возраста и воспитателя. Модель организации педагогической деятельности. | З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. |
| З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
| З 4.3 Моделирование организованной учебной деятельности ориентированных на результат |
| З 4.4 Мобилизация детей на выполнение заданий, упражнений и т.п. |
| Ф 5 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. | Режим совместного поиска, средства для решения проблем. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. | З 5.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению |
| З 5.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности |
| З 5.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
| З 5.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность |
| Ф 6 | Проведение мониторинга качества развития. Контроль, оценка и анализ деятельности. | Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио ребенка. Результаты уровня развития и воспитанности, подготовки к школьному обучению. | З 6.1 Готовность воспитателя к проведению мониторинга |
| З 6.2 Определение критериев и показателей |
| З 6.3 Оценка и анализ педагогической деятельности |

      Требования к компетенциям воспитателя 4.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задачи** | **Личностные и профессиональные компетенции** | **Умения и навыки** | **Знания** |
| З 1.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая самостоятельное планирование, ответственность за изучение методов диагностики личностного потенциала ребенка, за результат при реализации трудовых функций | Изучение социального положения (семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия) детей. Составление социального портрета ребенка (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы). Сбор данных об интересах, склонностях, мотивах детей дошкольного возраста в портфолио успешности ребенка. | Личностные качества детей дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Методы и формы проведения исследований |
| З 2.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая самостоятельное применение разнообразных средств устной и письменной коммуникации для адаптации, формирования коллектива, ответственность за воспитание культуры поведения. | Выбор нормы деятельности и поведения, адекватные ситуации; применение специальных знаний и информационных ресурсов; создание атмосферы доверия, детского коллектива. Обучение этическим и эстетическим нормам поведения в обществе. Развитие у детей внимания, памяти, мышления, сообразительности, инициативности, навыков общения | Теория и методика создания коллектива, воспитательной работы. Общечеловеческие ценности. Организация воспитательных мероприятий. Модель воспитанника. Культура поведения |
| З 3.1 | Исполнительско-управленческая деятельность, ответственность за результат при обеспечении социальной защиты, адаптации, сохранения здоровья детей и воспитателей | Создание благоприятных условий для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Организация медицинского обслуживания, питания, сна детей. Ведение здорового образа жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических условий, правил техники безпасности, эстетических требований к оформлению в соответствии с санитарными требованиями. | Особенности организации педагогического процесса. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. |
| З 4.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по постановке реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата. | Формулировка цели и задачи организованной учебной деятельности. Прогнозирование конечного результата. Конкретизация педагогических задач, навыков по планированию организованной учебной, трудовой, игровой деятельности, работы с родителями, режимных моментов. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе воспитания и обучения и т.д. |
| З 5.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по развитию способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром. | Развитие способности ребенка к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром. Соблюдение требований к гигиенической нагрузке на детей в организованных формах обучения. Развитие взаимодействия воспитателей с родителями, законными представителями | Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. |
| З 6.1 | Исполнительско-управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая уровень готовности воспитателя к проведению мониторинга | Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа | Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга |

      Требования к компетенциям воспитателя 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.2 | Управленческая деятельность в рамках проведения диагностики личностного потенциала ребенка. | Проведение профессиональной диагностики (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности.  Составление индивидуальной траектории развития ребенка. Изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей, мотивы, сильные и слабые стороны детей и способствующие развитию личности каждого ребенка. | Личностные качества детей дошкольного возраста. Средства и методика проведения диагностики. Развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи) и сферы общения дошкольников. Особенности развития детей разновозрастных групп. Психологическая, социальная, медицинская диагностика. Гностические умения воспитателя |
| З 2.2 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса | Формирование коллектива, воспитание культуры основам межличностного общения. Обучение детей к овладению основами личной гигиены. | Общечеловеческие ценности. Теория и методика воспитательной работы.  Коммуникативные и социальные компетенции.  Основы личной гигиены. |
| З 3.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. | Обеспечение организационных, методических и технических условий.  Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения профилю кабинета и требованиям стандарта образования. | Материально-техническое, методическое обеспечение образовательного процесса.  Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.  Противопожарная безопасность. |
| З 4.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала | Владение приемами прогнозирования учебной информации  Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Выбор учебного материала. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. Умение строить последовательность собственных действий и действий ребенка.  Организация времяпрепровождения детей: игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. | Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса.  Педагогическое взаимодействие ребенка и воспитателя.  Содержание образования, педагогические средства, технологии. Систематизация предметных и межпредметных знаний. Программное содержание по образовательным областям соответственно возрасту. |
| З 5.2 | Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий. | Организация режима совместного поиска. Обучение ребенка к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. | Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ребенка |
| З 6.2 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей. | Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля ребенка. Определение уровня развития детей разного возраста. Проведение независимой оценки качества знаний. | Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития.  Формы контроля |

      Требования к компетенциям воспитателя 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.3 | Управленческая деятельность в рамках реализации результатов диагностики | Анализ результатов диагностики педагогических действий по организации игровой, учебной, трудовой деятельности дошкольников.  Обследование детей разного возраста для определения речевых дефектов и ведения коррекционные работы, психолого-педагогической диагностики личности ребенка и детского коллектива. | Практико-  ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики.  Развитие способности детей. |
| З 2.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая ответственность за формирования духовно-нравственных качеств личности | Создание духовно-нравственной среды.  Привитие нравственных качеств. Формирование духовно-нравственных ценностей. Владение способами привития норм поведения. | Общечеловеческие ценности.  Организация воспитательных мероприятий. Духовно-нравственное воспитание. |
| З 3.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса | Посещение методических мероприятий, курсов повышения квалификации, активное участие в работе творческих групп, методических объединений, школ передового опыта в рамках образовательного учреждения. | Организация методической работы. Разработка методических рекомендаций.  Новые педагогические технологии. |
| З 4.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование организованной учебной деятельности ориентированных на результат. | Составление конспектов воспитательно–образовательной работы, сценариев, праздников, досуга по формированию компетентностей в соответствии с тематическим планом.  Подготовка наглядных материалов.  Моделирование и проведение организованной учебной деятельности, занятий по тренировке моторики, памяти, речи. | Современные требования к организованной учебной деятельности.  Классификация методов обучения.  Профессиональные качества организации режимных моментов, соответственно возрасту детей.  Инновационные технологии обучения. |
| З 5.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. | Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы.  Прогнозирование личностного творческого роста, рефлексивной деятельности. | Содержание и пути развития рефлексии.  Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
| З 6.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности. | Анализ и оценивание деятельности детей в процессе усвоения материала. Анализ воспитанности и обученности детей. Оценка и самооценка. Внесение изменений в результаты оценивания. | Критерий и показатели оценки качества знаний.  Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения.  Программа и методика проведения мониторинга качества обучения, развития.  Функции педагогической оценки. |

      Требования к компетенциям воспитателя 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.4 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории ребенка. | Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива.  Проведение психологического, социального, медицинского мониторинга для планирования и реализации педагогической деятельности. Развитие дидактических, конструктивных, перцептивных, экспрессивных, коммуникативных и организаторских способностей детей. | Методика проведения диагностики.  Индивидуальная траектория развития ребенка.  Диагностическое обеспечение исследований активности детей. |
| З 2.4 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны | Формирование критического мышления, развитие лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. | Развитие лидерских качеств.  Духовно-нравственное воспитание.  Патриотическое воспитание. |
| З 3.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления | Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов.  Развития самоуправления и соуправления. | Основные социальные функции управления.  Трудовая функция.  Управленческая, организационная, социально-бытовая функция. |
| З 4.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию детей на выполнение творческих заданий, упражнений и т.п. | Выполнение активной деятельности по режиму дня, организация различных познавательных игр.  Активизация работы и регулирование поведения ребенка по областям:  здоровье, познание, социум, развитие, игра, трудовое обучение. Организация режима дня детей разного возраста, учебной деятельности по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изобразительному искусству. | Информационно-коммуникационные технологии.  Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения.  Особенности организации разных видов деятельности, соответственно возрасту и программе. |
| З 5.4 | Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели. | Внесение изменений в последующие действия.  Проведение и корректировка общетрудовых и профессиональных действий. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики. | Проведение рефлексии в соответствии возрастным особенностям ребенка |
| З 6.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента | Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж дошкольного образовательного учреждения у детей, родителей, общественности. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, хозяйственная самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности. | Методы и формы функции педагогического менеджмента.  Критерий определения имиджа организации образования, воспитателя.  Рейтинговая карта.  Высокие результаты уровня подготовки к школьному обучению |

**5. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего**  
**профессионального стандарта**  
**6. Разработчики профессионального стандарта**

      Уральский гуманитарно-технический колледж

**7. Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название организации** | **Дата согласования** |
| Министерство образования и науки Республики Казахстан |  |
| Дошкольное учреждение № 6 "Шолпан" г. Уральска |  |
| Дошкольное учреждение № 10 "Балапан" г. Уральска |  |

**8. Экспертиза и регистрация профессионального**  
**стандарта**

      Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Письмо (протокол) № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373 |

**Профессиональный стандарт технического и профессионального**  
**образования по специальности "Физическая культура и спорт"**  
**1. Общие положения**

      1. Профессиональный стандарт предназначен для:

      1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

      2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

      3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

      2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

      1) выпускники организаций образования;

      2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

      3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

      4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

      3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

      4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

      2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

      3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

      4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

      5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

      6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

      7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

      8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

      9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

      10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

      11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

      12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

      13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

      14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

      15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

      16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

      17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

      5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

      ПД – профессиональная деятельность;

      ВД – вид деятельности;

      ПС – профессиональный стандарт;

      НРК – национальная рамка квалификаций;

      ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

      ГКЗ РК 01-2005 -Государственный классификатор РК.

      ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

      ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

      З - задачи;

      Ф – функции.

**2. Паспорт профессионального стандарта**

      6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Физическая культура и спорт.

      7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

      Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Физическая культура и спорт" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

      8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни представлены в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

      Требования стандарта относятся следующим профессиям в данной области: инструктор, учитель, тренер.

**3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)**

      1) Наименование профессии: инструктор

      9. Квалификационный уровень по НРК - 5

      10. Возможные наименования должностей: инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор по организационно-массовой работе, инструктор тренажера, инструктор по туризму.

      11. Профессия инструктор обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Инструктор создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы инструктора приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые инструктором, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Требования к компетенциям инструктора указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      2) Наименование профессии: учитель

      16. Квалификационный уровень по НРК - 5

      17. Возможные наименования должностей: учитель физической культуры и спорта.

      18. Профессия учитель обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Учитель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      19. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы учителя приведены в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      20. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      21. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые учителем, приведена в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      22. Требования к компетенциям учителя указаны в Приложении 3 к настоящему профессиональному стандарту.

      3) Наименование профессии: тренер

      23. Квалификационный уровень по НРК - 5

      24. Возможные наименования должностей: тренер-преподаватель по спорту.

      25. Профессия тренер обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Тренер создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

      26. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы тренера приведены в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

      27. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

      28. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые тренером, приведена в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту.

      29. Требования к компетенциям тренера указаны в Приложении 4 к настоящему профессиональному стандарту

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к профессиональному стандарту Физическая культура и спорт |

      Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вида деятельности** | **Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда** | **Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005** | **Квалификационный уровень ОРК** |
| 1. | Педагогическая деятельность | Инструктор без категории (5.5) | Инструктор по плаванию, по физической культуре, инструктор по лечебной физкультуре, инструктор по организационно-массовой работе, инструктор тренажера, инструктор по туризму | 5 |
| 2. | Инструктор второй категории (5.4) | 5 |
| 3. | Инструктор первой категории (5.3) | 5 |
| 4. | Инструктор высшей категории (5.2) | 5 |
| 5. | Педагогическая деятельность | Учитель без категории (5.5) | Учитель физической культуры и спорта. | 5 |
| 6. | Учитель второй категории (5.4) | 5 |
| 7. | Учитель первой категории (5.4) | 5 |
| 8. | Учитель высшей категории (5.2) | 5 |
| 9. | Педагогическая деятельность | Тренер без категории (5.5) | Тренер-преподаватель по спорту. | 5 |
| 10. | Тренер второй категории (5.4) | 5 |
| 11. | Тренер первой категории (5.3) | 5 |
| 12. | Тренер высшей категории (5.2) | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к профессиональному стандарту Физическая культура и спорт |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** | | | | |
| Базовая группа | 3475 Спортсмены, инструкторы, методисты | | | |
| **Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** | | | | |
| Квалификационный уровень НРК | Категории | | | |
| 5 | высшая | первая | вторая | без категории |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) | Все типы учреждений независимо от их форм собственности (дошкольные учреждения, начальные школы, средние школы, спортивные школы, фитнес-клубы, тренажерные залы) | |
| Вредные и опасные условия труда | Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки | |
| Особые условия допуска к работе | В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома инструктора и сертификата ОУППК, медицинской книжки) | |
| Квалификационный уровень НРК | Уровень профессионального образования и обучения | Требуемый опыт работы |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | - |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 3 лет |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 4 лет |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 5 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
| № трудовой функции | Наименование трудовой функции |
| Ф 1 | Диагностика личностного потенциала обучающихся |
| Ф 2 | Построение модели формирования личности |
| Ф 3 | Проектирование организационных, методических и технических условий |
| Ф 4 | Построение модели учебно-тренировочного процесса |
| Ф 5 | Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Предметы труда** | **Средства труда** | **Задачи (описание трудовых действий)** |
| Ф 1 | Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие обучающегося. | Анкеты, тесты, лист опроса. | З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося. |
| З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала обучающегося. |
| З 1.3 Реализация результатов диагностики. |
| З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности. |
| Ф 2 | Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. | План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда  Модель формирования личности. | З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. |
| З 2.2 Формирование национального сознания, гармоничного развития человека. |
| З 2.3 Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям |
| З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны. |
| Ф 3 | Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда | Учебно-методическое обеспечение.  Оборудованные кабинеты, спортивные залы, сооружения, спортивное оборудование, инвентарь.  Технические средства обучения. | З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья обучающихся и инструкторов. |
| З 3.2 Материально-техническое обеспечение педагогического процесса. |
| З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. |
| З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления. |
| Ф 4 | Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-тренировочной деятельности. | Содержание учебно-тренировочной деятельности.  Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса.  План деятельности обучающихся и тренеров.  Комплекс упражнений, спортивное оборудование и инвентарь.  Модель организации учебно-тренировочной деятельности | З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности.  Прогнозирование конечного результата. |
| З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
| З 4.3 Моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат |
| З 4.4 Мобилизация обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений, тренировок. |
| Ф 5 | Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) обучающегося. | Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения.  Интерактивное взаимодействие. | З 5.1 Создание информационно-обучающей среды. |
| З 5.2 Модулирование учебной информации. |
| З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля. |
| З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия. |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности.  Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. | Режим совместного поиска.  Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии.  Корректировка деятельности.  Президентский и Национальный тест.  Контрольные нормативы, экспресс-тесты по выявлению уровня физической подготовленности обучающегося. | З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. |
| З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности. |
| З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
| З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность. |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения.  Контроль, оценка и анализ деятельности. | Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия.  Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы.  Портфолио обучающегося. Дневник самоконтроля.  Итоги результатов спортивных соревнований. | З 7.1 Готовность инструктора к проведению мониторинга. |
| З 7.2 Определение критериев и показателей |
| З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности |
| З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, инструктора глазами обучающихся, родителей, общественности. |

      Требования к компетенциям инструктора 5.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.1 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося. | Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств.  Изучение личностных качеств, особенностей физического и психического развития, максимального уровня технико-тактической, физической и психологической подготовленности обучающихся в виде спорта. Ведение личной карточки обучающегося.  Развитие разнообразных качеств. | Личностные качества обучающихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, физическая подготовленность обучающихся.  Технология создания личной карты обучающегося. Методы и формы проведения исследований. |
| З 2.1 | Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. | Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком.  Создание коллектива.  Демонстрация педагогического такта, соблюдение педагогического этикета во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Постоянное общение со своими учениками на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях. | Теория и методика воспитательной работы.  Педагогический такт, педагогический этикет.  Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. |
| З 3.1 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья обучающихся и инструкторов | Ведение здорового образа жизни.  Обеспечение полной безопасности учебно-тренировочного процесса.  Формирование у воспитанников мотивации к занятиям спортом. Организация медицинского обслуживания.  Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению спортивных сооружений.  Обеспечение полной безопасности обучающихся при проведении занятий по физкультуре и спортивных мероприятий.  Проведение профилактики различных нарушений, их коррекцию: нарушение осанки, зрения, координации движения и т.д. | Особенности организации педагогического процесса.  Пропаганда здорового образа жизни. Гигиена.  Валеология. Лечебная физкультура.  Профилактические упражнения.  Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям.  Нормативные документы. |
| З 4.1 | Управленческая деятельность в рамках организации постановку реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата | Формирование физической культуры, гармоничного развития человека.  Прогнозирование конечного результата.  Подготовка обучающихся к активной продуктивной жизни в социуме.  Определение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.  Планирование и прогнозирование ожидаемого результата учебно-тренировочной деятельности. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности.  Планирование и организация учебно-тренировочной деятельности. |
| З 5.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды | Владение способами работы в обучающей среде. Использование инновационных, Интернет технологий.  Обеспечение взаимопонимания, взаимодействия при организации совместной деятельности.  Обучение спортсменов технике и тактике спортивной деятельности. | Структура, виды и способы организации, методика планирования учебно-тренировочной деятельности.  Педагогическое взаимодействие.  Особенности разных контингентов обучающихся.  Классификация техники и тактики спортивной деятельности. |
| З 6.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению | Владение приемами формирования способов деятельности.  Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. | Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
| З 7.1 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая уровень готовности инструктора к проведению мониторинга. | Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа. | Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга. |

      Требования к компетенциям инструктора 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.2 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая реализации результатов диагностики личностного потенциала обучающегося | Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности.  Изучение обучающегося в условиях тренировочного и соревновательного процесса | Методика проведения диагностики.  Индивидуальная траектория развития обучающихся.  Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся. |
| З 2.2 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, гармоничного развития человека | Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности.  Организация и проведение различных спортивных соревнований. | Общечеловеческие ценности.  Организация спортивных мероприятий.  Методика воспитательной работы. |
| З 3.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение педагогического процесса | Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, дидактических, технических и других средств обучения, спортивного инвентаря и оборудования.  Контроль гигиенического состояния тренажерных, спортивных залов, катков, бассейнов, теннисные кортов, спортивных площадок, легкоатлетических манежей. Проведение инструктажа по технике безопасности.  Использование новых медико-биологических и фармакологических методов и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Умение планировать приобретение и ремонт спортивного инвентаря. | Новые медико-биологические и фармакологические методы и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.  Противопожарная безопасность.  Санитарные правила и нормы по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря.  Знакомство с протоколами техники безопасности, санитарными правилами и нормами по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. |
| З 4.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала | Выбор содержания учебно-методического компекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений, разработка комплекса упражнений.  Умение строить последовательность собственных действий и действий обучающихся.  Умение отбирать и строить композиционно учебный материал.  Владение приемами проектирования и конструирования урока и учебно-тренировочных занятий. | Нормативные документы.  Современные требования к уроку. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах.  Требования к составлению комплекса упражнений. |
| З 5.2 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая модулирование учебной информации | Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. Выбор содержания учебно-методического компекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. Создание индивидуального образовательного маршрута обучающихся и инструктора. | Психологическая сущность процесса обучения.  Педагогические закономерности процесса обучения. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах.  Индивидуальный образовательный маршрут инструктора. |
| З 6.2 | Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий. | Организация режима совместного поиска.  Обучение обучающихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. | Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений обучающихся |
| З 7.2 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая определение критериев и показателей. | Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся.  Тестирование физической подготовленности обучающихся. Ведение дневника самоконтроля. | Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития.  Формы контроля. |

      Требования к компетенциям инструктора 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.3 | Управленческая деятельность предусматривающая реализацию результатов диагностики | Применение результатов диагностики при реализации физического, психического, духовного, интеллектуального развития обучающегося | Практико-ориентированные, знания по использованию результатов диагностики. |
| З 2.3 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям | Создание духовно-нравственной, оздоровительной среды. Владение способами формирования духовно-нравственных ценностей, интеллекта, познавательной активности в общении с родителями, окружающим миром.  Подготовка к вступлению в контакт с широким кругом людей в учебно-тренировочном процессе. | Нравственное воспитание.  Этнопедагогика.  Культура общения. |
| З 3.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса | Участие в методических мероприятиях. Руководство работой творческих групп, методических объединений, изучение и обобщение передового опыта. Разработка и апробация авторских программ, учебно-методических компексов. Использование достижении современной спортивной науки. | Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Методические требования к учебно-методическому компексу.  Инновационные технологии.  Достижения современной спортивной науки |
| З 4.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат | Составление поурочных конспектов в соответствии с годовым, текущим планом подготовки. Умение планировать учебный материал при подготовке к занятиям, планировать систему собственных действий на тренировках, заранее предвидеть затруднения при обучении и предотвращать их. Составление индивидуального план-графика с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.  Подготовка оборудовании к уроку. Выбор содержания учебно-методического компекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений.  Проведение уроков и учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий. | Современные требования к уроку и учебно-тренировочным занятиям.  Классификация методов обучения, технико-тактических приемов.  Инновационные технологий.  Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах.  Требования к составлению комплекса упражнений. |
| З 5.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля | Владение способами поиска, анализа и переработки учебной информации. Конструирование комплекса упражнений, направленных на укрепление и профилактику здоровья обучающихся. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля | Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации.  Комплекс профилактических упражнений |
| З 6.3 | Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. | Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы | Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
| З 7.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности | Анализ и оценивание деятельности обучающегося в процессе усвоения учебного материала. Ответственность за результат Президентского и Национального теста, контрольных нормативов, экспресс-тестов по выявлению уровня физической подготовленности обучающегося. Профессиональная реализация инструктора в разных видах деятельности: спортивной, творческой, социальной, коммуникативной. | Критерий и показатели оценки качества знаний.  Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения.  Президентский и Национальный тест, контрольные нормативы. |

      Требования к компетенциям инструктора 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.4 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая использование результатов диагностики к формированию модели личности | Использование результатов диагностики по определению уровня физической, морально-волевой, технической и спортивной подготовленности обучающихся. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Учет индивидуальных особенностей, выбор способов действий.  Индивидуальная траектория развития спортсмена и личный листок спортсмена. |
| З 2.4 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны | Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности.  Владение способами формирования личностных, нравственных, волевых качеств, интеллекта, познавательной активности спортсмена. | Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Самопознание. Духовное наследие. Теория воспитательной работы.  Нравственно-волевые качества обучающихся. |
| З 3.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное создание системы управления, соуправления и самоуправления | Оказание помощи обучающимся в осознании своих достижений и недоработок. Оценивание своей деятельности, результатов работ обучающихся. Обеспечение регулярной, конструктивной обратной связи, касающуюся достижений и прогресса обучающихся. Изучение психологических особенностей спортсменов, их сильных и слабых сторон. Управление спортсменами во время соревнований. | Критерии и механизмы саморазвития.  Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения.  Секундантская функция инструктора. |
| З 4.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая мобилизацию обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений и т.п. | Владение способами выполнения компетентно-ориентированных комплекса упражнений. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. Выбор специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. Дозировка нагрузки комплекса физических упражнений.  Разработка комплекса упражнений. | Классификация методов обучения, технико-тактических приемов  Требования к составлению комплекса упражнений. |
| З 5.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия | Выполнение педагогических действий.  Проектирование интерактивного взаимодействия.  Самостоятельная разработка методики преподавания предмета. Использование форм и методов интерактивного обучения. Организация группового взаимодействия на тренировках и соревнованиях | Современные информационные ресурсы.  Различные виды программных средств учебного назначения.  Методы сбора, анализа и систематизации информации. Групповое взаимодействие |
| З 6.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельной ответственности контроля и оценки ситуации, внесения корректировки в свои цели. | Внесение изменений в последующие действия. Умение анализировать результаты проведенных исследований, внесение коррективы в методику физического развития обучающихся. Умение адекватно оценивать поведение и состояние спортсменов, находить причины ошибок в обучении спортсменов. | Корректирование последующих действий.  Профессиональный риск и гностические умения. |
| З 7.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельного анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента | Умение делать анализ тренировочных занятий и выступлений спортсменов на соревнованиях.  Владение способами анализа педагогической ситуации и результатов своей детельности.  Проведение независимого опроса, анкет среди обучающихся, родителей. Владение способами контроля состояния видов самоконтроля и самооценки в учебно - тренировочной деятельности в начале и в конце года. Определение личностного творческого роста, рефлексивной деятельности. | Творческо - исследовательские умения инструктора.  Методы педагогического менеджмента. Современные методы и технические средства контроля знаний. Критерий определения имиджа организации образования, инструктора.  Рейтинговая карта. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 3 к профессиональному стандарту Физическая культура и спорт |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** | | | | |
| Базовая группа | 2320 Учителя средней школы | | | |
| **Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** | | | | |
| Квалификационный уровень НРК | Категории | | | |
| 5 | высшая | первая | вторая | без категории |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) | Все типы учреждений независимо от их форм собственности (начальные школы, средние школы, лицеи, гимназии, спортивные школы, фитнес-клубы, тренажерные залы) | |
| Вредные и опасные условия труда | Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки | |
| Особые условия допуска к работе | В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома учителя и сертификата ОУППК, медицинской книжки) | |
| Квалификационный уровень НРК | Уровень профессионального образования и обучения | Требуемый опыт работы |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | - |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 3 лет |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 4 лет |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 5 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
| Ф 1 | Диагностика личностного потенциала учащихся |
| Ф 2 | Построение модели формирования личности |
| Ф 3 | Проектирование организационных, методических и технических условий |
| Ф 4 | Построение модели учебной деятельности учащихся. |
| Ф 5 | Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Предметы труда** | **Средства труда** | **Задачи (описание трудовых действий)** |
| Ф 1 | Мотивы, потребности, чувства (эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие учащегося. | Анкеты, тесты, лист опроса. | З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося |
| З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала учащегося |
| З 1.3 Реализация результатов диагностики |
| З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности |
| Ф 2 | Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. | План работы по созданию модели.  Духовно-нравственная среда  Модель формирования личности | З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива,приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. |
| З 2.2 Формирование национального сознания, гармоничного развития человека. |
| З 2.3 Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям |
| З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны. |
| Ф 3 | Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда | Учебно-методическое обеспечение.  Оборудованные кабинеты, спортивные залы, сооружения, спортивное оборудование, инвентарь.  Технические средства обучения. | З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья учащихся и педагогов |
| З 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса |
| З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса |
| З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления |
| Ф 4 | Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-тренировочной деятельности. | Содержание учебно-тренировочной деятельности.  Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса.  План деятельности учащихся и учителя физической культуры.  Комплекс упражнений, спортивное оборудование и инвентарь.  Модель организации учебно-тренировочной деятельности | З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности.  Прогнозирование конечного результата. |
| З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
| З 4.3 Моделирование уроков, внеурочных форм занятий ориентированных на результат |
| З 4.4 Мобилизация учащихся на выполнение комплекса физических упражнений, проектов и т.п. |
| Ф 5 | Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) учащегося | Информационно - обучающая среда.  Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения.  Интерактивное взаимодействие. | З 5.1 Создание информационно-обучающей среды |
| З 5.2 Модулирование учебной информации |
| З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля |
| З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности.  Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. | Режим совместного поиска, средства для решения проблем.  Схема анализа и самоанализа.  Результаты рефлексии.  Корректировка деятельности.  Президентский и Национальный тест.  Контрольные нормативы, экспресс-тесты по выявлению уровня физической подготовленности учащегося. | З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению |
| З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности |
| З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
| З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения.  Контроль, оценка и анализ деятельности. | Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия.  Внутренний и внешний контроль  Электронные контролирующие программы.  Портфолио обучающегося. Дневник самоконтроля.  Итоги результатов спортивных соревнований. | З 7.1 Готовность учителя к проведению мониторинга |
| З 7.2 Определение критериев и показателей |
| З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности |
| З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, педагога глазами учащихся, родителей, общественности. |

      Требования к компетенциям учителя 5.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задачи | Личностные и профессиональные компетенции | Умения и навыки | Знания |
| З 1.1 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося под руководством. | Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств. Изучение личностных качеств, особенностей физического и психического развития, уровень физической подготовленности учащихся. Ведение личной карточки учащегося. Развитие личностных и физических способностей. | Личностные качества учащихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Личная карточка обучающегося. Методы и формы проведения исследований. |
| З 2.1 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования ученического коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. | Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком.  Создание коллектива.  Демонстрация педагогического такта, соблюдение педагогического этикета во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. | Теория и методика воспитательной работы. Педагогический такт, педагогический этикет.  Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. Культура поведения |
| З 3.1 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья учащихся и педагогов | Ведение здорового образа жизни.  Организация и проведение спортивных мероприятий.  Организация медицинского обслуживания, Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению спортивных сооружений. | Особенности организации педагогического процесса.  Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. |
| З 4.1 | Управленческая деятельность в рамках организации постановка реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата. | Формирование физической культуры, гармоничного развития человека.  Прогнозирование конечного результата.  Подготовка учащихся к активной продуктивной жизни в социуме. Определение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебно-тренировочной деятельности. |
| З 5.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды | Владение способами работы в обучающей среде. Использование инновационных, Интернет технологий. Обеспечение взаимопонимания, взаимодействия при организации совместной деятельности. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов. | Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития. Педагогическое взаимодействие. Методика преподавания. Особенности разных контингентов учащихся |
| З 6.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. | Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. | Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
| З 7.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности учителя к проведению мониторинга. | Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа. | Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга. |

      Требования к компетенциям учителя 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.2 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализации результатов диагностики личностного потенциала учащегося. | Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. | Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. |
| З 2.2 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, гармоничного развития человека | Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение различных спортивных соревнований. | Общечеловеческие ценности. Организация спортивных мероприятий. Методика воспитательной работы. |
| З 3.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса | Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения требованиям стандарта образования и нормативных документов. Умение планировать приобретение и ремонт спортивного инвентаря. | Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. |
| З 4.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала | Выбор содержания учебно-методического компекса, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений, разработка комплекса упражнений. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Проектирование деятельности учащихся, развитие организаторских умений. Умение отбирать и строить композиционно учебный материал. | Нормативные документы. Современные требования к уроку. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Требования к составлению комплекса упражнений. |
| З 5.2 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации | Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. | Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области знаний. Отбор источников учебной информации |
| З 6.2 | Управленческая деятельность, предусматривающая выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую, восстановление последовательности выполненных действий. | Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. | Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика |
| З 7.2 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей. | Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Тестирование физической подготовленности учащихся | Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля |

      Требования к компетенциям учителя 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.3 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализацию результатов диагностики | Владение способами применения результатов диагностики при планировании урока, учебно-тренировочных занятий. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики. Методика организации уроков, учебно-тренировочных занятий |
| З 2.3 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям | Создание духовно-нравственной, оздоровительной среды. Владение способами формирования духовно-нравственных ценностей, интеллекта, познавательной активности в общении с родителями, окружающим миром. | Нравственное воспитание. Этнопедагогика. |
| З 3.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса | Участие в методических мероприятиях  Руководство работой творческих групп, методических объединений, изучение и обобщение передового опыта. Разработка и апробация авторских программ, УМК. Обмен практическим опытом с коллегами. | Организация методической работы. Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Новые педагогические технологии. Методические требования к составлению и использованию авторских программ и учебно-методических компексов |
| З 4.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование уроков, внеурочных форм занятий ориентированных на результат | Составление, поурочных конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим, годовым, текущим планом и индивидуальным план-графиком. Подготовка оборудовании к уроку. Проведение уроков и внеклассных мероприятий. Дифференциация и применение методов и инновационных технологии обучения. | Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Инновационные технологий обучения. |
| З 5.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля | Владение способами поиска учебной информации, анализа и переработки учебной информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата | Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. |
| З 6.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая владения способами решения проблем, выявления и формулирования результатов рефлексии. | Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы | Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
| З 7.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности | Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Ответственность за результат Президентского и Национального теста, контрольных нормативов, экспресс-тестов по выявлению уровня физической подготовленности учащегося. | Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. |

      Требования к компетенциям учителя 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.4 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая ответственность за использование результатов диагностики к формированию модели личности | Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. | Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. |
| З 2.4 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая ответственность и самостоятельное развитие личностных качеств лидера, патриотических чуств к своей стране. | Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. | Общечеловеческие ценности. Методика воспитательной работы. Модель формирования личности. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| З 3.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное создание системы управления, соуправления и самоуправления. | Оказание помощи обучающимся в осознании своих достижений и недоработок. Оценивание своей деятельности, результатов работ обучающихся. Обеспечивать регулярную, конструктивную обратную связь, касающуюся достижений и прогресса учащихся. | Критерии и механизмы саморазвития. Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения. |
| З 4.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая мобилизацию учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. | Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектных, рефератов. Активизация работы учащихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. | Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности учащихся. |
| З 5.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия | Выполнение педагогических действий. Проектирование интерактивного взаимодействия. Самостоятельная разработка методики преподавания предмета. Использование форм и методов интерактивного обучения. | Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. |
| З 6.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за контроль и оценку ситуации, внесения корректировки в свои цели. | Внесение изменений в последующие действия. Умение анализировать результаты проведенных исследований, внесение коррективы в методику физического развития учащихся. | Корректирование последующих действий. Внесение коррективы в методику физического развития учащихся. |
| З 7.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельного анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. | Определение результативность учебной деятельности. Анализ педагогической ситуации и результатов своей детельности. Проведение независимого опроса, анкет среди учащихся, родителей | Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 4 к профессиональному стандарту Физическая культура и спорт |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** | | | | |
| Базовая группа | 3475 Спортсмены, инструкторы, методисты | | | |
| **Типовые квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и других служащих организаций** | | | | |
| Квалификационный уровень НРК | Категории | | | |
| 5 | высшая | первая | вторая | без категории |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) | Все типы учреждений независимо от их форм собственности (спортивные школы, фитнес-клубы, тренажерные залы) | |
| Вредные и опасные условия труда | Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки | |
| Особые условия допуска к работе | В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома тренера и сертификата ОУППК, медицинской книжки) | |
| Квалификационный уровень ОРК | Уровень профессионального образования и обучения | Требуемый опыт работы |
| 5 | Специалист среднего уровня без категории | - |
| 5 | Тренер среднего уровня квалификации второй категории:  подготовить одного спортсмена участника чемпионата мира, Европы, Азии, Азиатских игр, этапов кубка мира, Всемирных юношеских игр, международных юношеских игр стран СНГ, Балтии и регионов России в индивидуальных или игровых видах спорта; передать четырех спортсменов для дальнейшего совершенствования в школы-интернаты для одаренных в спорте детей или колледж спорта;  подготовить трех спортсменов в сборную команду области, гг. Астаны и Алматы;  организационно-методическая работа в республиканском или областном уполномоченном органе по физической культуре и спорту не менее двух лет;  наличие спортивного звания не ниже "Мастер спорта Республики Казахстан". | не менее 2 года |
| 5 | Тренер среднего уровня квалификации первой категории: подготовить одного участника Олимпийских игр, Параолимпийских и Сурдолимпийских игр;  или подготовить одного спортсмена, занявшего 4-6 место на Азиатских играх, Азиатских Параолимпийских, Сурдолимпийских играх в индивидуальных, командных номерах программы по видам спорта или игровых видах спорта;  или подготовить одного спортсмена участника чемпионата мира, Азии, Европы, Всемирных Универсиад; или подготовить одного спортсмена, занявшего 6-9 место на комплексных международных юношеских играх в индивидуальных или игровых видах спорта; или подготовить двух спортсменов в сборную национальную команду республики;или подготовить трех спортсменов в сборную молодежную команду республики; или подготовить четырех спортсменов в сборную юношескую команду республики; или передать двух спортсменов для дальнейшего совершенствования в школы-интернаты для одаренных в спорте детей или колледж спорта;  или тренерско-преподавательская работа в качестве главного, государственного, старшего тренера сборной команды страны не менее одного года;  или организационно-методическая работа в республиканском или областном уполномоченном органе по физической культуре и спорту не менее двух лет. | не менее 6 лет |
| 5.2 | Тренер среднего уровня квалификации высшей категории:  подготовить одного спортсмена, занявшего 1-6 место на Олимпийских, Параолимпийских и Сурдолимпийских играх в индивидуальных, командных номерах программы по видам спорта или игровых видах спорта; или подготовить одного спортсмена, занявшего 1-3 место на Азиатских играх, подготовить пять спортсменов в сборную юношескую команду республики;  или работа в качестве государственного, старшего тренера сборной команды страны не менее трех лет;  или организационно-методическая работа в республиканском или областном уполномоченном органе по физической культуре и спорту не менее трех лет. | не менее 10 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
| № трудовой функции | Наименование трудовой функции |
| Ф 1 | Диагностика личностного потенциала обучающихся |
| Ф 2 | Построение модели формирования личности |
| Ф 3 | Проектирование организационных, методических и технических условий |
| Ф 4 | Построение модели учебно-тренировочной деятельности обучающихся. |
| Ф 5 | Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № трудовой функции | Предметы труда | Средства труда | Задачи |
| Ф 1 | Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие обучающегося. | Анкеты, тесты, лист опроса. | З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося |
| З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала обучающегося |
| З 1.3 Реализация результатов диагностики |
| З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности |
| Ф 2 | Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. | План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда Модель формирования личности | З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. |
| З 2.2 Формирование национального сознания, гармоничного развития человека. |
| З 2.3 Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям |
| З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны. |
| Ф 3 | Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда | Учебно-методическое обеспечение. Оборудованные кабинеты, спортивные залы, сооружения, спортивное оборудование, инвентарь. Технические средства обучения. | З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья обучающихся и тренеров |
| З 3.2 Материально-техническое обеспечение педагогического процесса |
| З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса |
| З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления |
| Ф 4 | Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-тренировочной деятельности и т.д. | Содержание учебно-тренировочной деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности обучающихся и тренеров. Комплекс упражнений, спортивное оборудование и инвентарь. Модель организации учебно-тренировочной деятельности | З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. |
| З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
| З 4.3 Моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат |
| З 4.4 Мобилизация обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений, тренировок и т.п. |
| Ф 5 | Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) обучающегося | Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения.  Интерактивное взаимодействие. | З 5.1 Создание информационно-обучающей среды |
| З 5.2 Модулирование учебной информации |
| З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля |
| З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. | Режим совместного поиска, средства для решения проблем. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. Президентский и Национальный тест. контрольные нормативы, экспресс-тесты по выявлению уровня физической подготовленности учащегося. | З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению |
| З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности |
| З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
| З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности. | Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося. Дневник самоконтроля. Итоги результатов спортивных соревнований. | З 7.1 Готовность тренера к проведению мониторинга |
| З 7.2 Определение критериев и показателей |
| З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности |
| З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, тренера глазами обучающихся, родителей, общественности. |

      Требования к компетенциям тренера 5.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задачи | Личностные и профессиональные компетенции | Умения и навыки | Знания |
| З 1.1 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося. | Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств. Изучение личностных качеств, особенностей физического и психического развития, максимального уровня технико-тактической, физической и психологической подготовленности обучающихся в виде спорта. Ведение личной карточки обучающегося. Развитие разнообразных качеств. | Личностные качества обучающихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, физическая подготовленность обучающихся. Технология создания личной карты обучающегося. Методы и формы проведения исследований. |
| З 2.1 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию физической культуры личности. | Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком. Создание коллектива. Демонстрация педагогического такта, соблюдение педагогического этикета во взаимоотношениях со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Постоянное общение со своими учениками на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях. | Теория и методика воспитательной работы. Педагогический такт, педагогический этикет. Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. |
| З 3.1 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья обучающихся и тренеров. | Ведение здорового образа жизни. Обеспечение полной безопасности учебно-тренировочного процесса. Формирование у воспитанников мотивации к занятиям спортом. Организация медицинского обслуживания, Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований к оформлению спортивных сооружений. | Особенности организации педагогического процесса. Пропаганда здорового образа жизни. Гигиена. Валеология. Лечебная физкультура. Профилактические упражнения. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. |
| З 4.1 | Управленческая деятельность в рамках организации постановку реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата. | Формирование физической культуры, гармоничного развития человека. Прогнозирование конечного результата. Подготовка учащихся к активной продуктивной жизни в социуме. Определение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания. Планирование и прогнозирование ожидаемого результата учебно-тренировочной деятельности. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебно-тренировочной деятельности. |
| З 5.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды | Владение способами работы в обучающей среде. Использование инновационных, Интернет технологий. Обеспечение взаимопонимания, взаимодействия при организации совместной деятельности. Обучение спортсменов технике и тактике спортивной деятельности. | Структура, виды и способы организации, методика планирования учебно-тренировочной деятельности. Педагогическое взаимодействие. Особенности разных контингентов обучающихся. Классификация техники и тактики спортивной деятельности. |
| З 6.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению | Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. | Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
| З 7.1 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая уровень готовности тренера к проведению мониторинга | Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа | Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга |

      Требования к компетенциям тренера 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.2 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая реализации результатов диагностики личностного потенциала обучающегося | Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности. Изучение обучающегося в условиях тренировочного и соревновательного процесса | Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития обучающихся. Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся. |
| З 2.2 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, гармоничного развития человека | Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение различных спортивных соревнований. | Общечеловеческие ценности. Организация спортивных мероприятий. Методика воспитательной работы. |
| З 3.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение педагогического процесса | Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, дидактических, технических и других средств обучения, спортивного инвентаря и оборудования. Контроль гигиенического состояния тренажерных, спортивных залов, катков, бассейнов, теннисные кортов, спортивных площадок, легкоатлетических манежей и т.д.. Проведение инструктажа по технике безопасности. Использование новых медико-биологических и фармакологических методов и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Умение планировать приобретение и ремонт спортивного инвентаря. | Новые медико-биологические и фармакологические методы и тенденций развития отечественного и зарубежного вида спорта. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Санитарные правила и нормы по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. Знакомство с протоколами техники безопасности, санитарными правилами и нормами по эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. Хозяйственно-организаторские функции тренера. |
| З 4.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала | Выбор содержания УМК, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений, разработка комплекса упражнений. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Умение отбирать и строить композиционно учебный материал. | Нормативные документы. Современные требования к уроку. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах. Требования к составлению комплекса упражнений. |
| З 5.2 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая модулирование учебной информации | Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования учебной информации. Выбор содержания УМК, специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. | Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Теория физического воспитания, занятий на спортивных сооружениях и снарядах. Отбор источников учебной информации. |
| З 6.2 | Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий. | Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. | Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика |
| З 7.2 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая определение критериев и показателей. | Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Тестирование физической подготовленности учащихся. Ведение дневника самоконтроля. | Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля. Экспертно-консулътативные функции тренера. |

      Требования к компетенциям тренера 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.3 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая реализацию результатов диагностики | Применение результатов диагностики при планировании учебно-тренировочных занятий. | Практико-ориентированные, знания по использованию результатов диагностики. Методика организации учебно-тренировочных занятий |
| З 2.3 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям | Создание духовно-нравственной, оздоровительной среды. Владение способами формирования духовно-нравственных ценностей, интеллекта, познавательной активности в общении с родителями, окружающим миром. Подготовка к вступлению в контакт с широким кругом людей в учебно-тренировочном и соревновательном процессе. | Нравственное воспитание. Этнопедагогика. Культура общения. |
| З 3.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса | Участие в методических мероприятиях. Руководство работой творческих групп, методических объединений, изучение и обобщение передового опыта. Разработка и апробация авторских программ, учебно-методического компекса. Использование достижении современной спортивной науки. | Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Методические требования к учебно-методическому компексу. Инновационные технологии. Достижения современной спортивной науки |
| З 4.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование учебно-тренировочных занятий, тренировок ориентированных на результат | Составление поурочных конспектов в соответствии с годовым, текущим планом подготовки. Умение планировать учебный материал при подготовке к занятиям, планировать систему собственных действий на тренировках, заранее предвидеть затруднения при обучении и предотвращать их. Составление индивидуального план-графика с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Подготовка оборудовании к уроку. Проведение уроков и учебно-тренировочных занятий, спортивных мероприятий. | Современные требования к учебно-тренировочным занятиям. Классификация методов обучения, технико-тактических приемов. Инновационные технологий. Структура годового, текущего плана, индивидуального план-графика подготовки. Конструктивные умения тренера. |
| З 5.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля | Владение способами поиска, анализа и переработки учебной информации. Конструирование комплекса упражнений, направленных на укрепление и профилактику здоровья обучающихся. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля | Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. Комплекс профилактических упражнений |
| З 6.3 | Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. | Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы | Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
| З 7.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности | Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Ответственность за результат Президентского и Национального теста, контрольных нормативов, экспресс-тестов по выявлению уровня физической подготовленности учащегося. Профессиональная реализация тренера в разных видах деятельности: спортивной, творческой, социальной, коммуникативной. | Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. |

      Требования к компетенциям тренера 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.4 | Управленческая деятельность в рамках учебно-тренировочной деятельности, предусматривающая использование результатов диагностики к формированию модели личности | Использование результатов диагностики по определению уровня физической, морально-волевой, технической и спортивной подготовленности обучающихся. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Учет индивидуальных особенностей, выбор способов действий. Индивидуальная траектория развития спортсмена и личный листок спортсмена. |
| З 2.4 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных личностных качеств лидера, волевых качеств патриота своей страны | Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Владение способами формирования личностных, нравственных, волевых качеств, интеллекта, познавательной активности спортсмена. | Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Самопознание. Духовное наследие. Теория воспитательной работы. Нравственно-волевые качества обучающихся. |
| З 3.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное создание системы управления, соуправления и самоуправления | Оказание помощи обучающимся в осознании своих достижений и недоработок. Оценивание своей деятельности, результатов работ обучающихся. Обеспечивать регулярную, конструктивную обратную связь, касающуюся достижений и прогресса учащихся. Изучение психологических особенностей спортсменов, их сильных и слабых сторон. Управление спортсменами во время соревнований. | Критерии и механизмы саморазвития. Управление, соуправление, измерение, контроль и оценка результатов обучения. Секундантская функция тренера. |
| З 4.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая мобилизацию обучающихся на выполнение комплекса физических упражнений, тренировок и т.п. | Владение способами выполнения компетентно-ориентированных комплекса упражнений. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. Выбор специальных упражнений, оборудования, спортивных сооружений. Дозировка нагрузки комплекса физических упражнений. Разработка комплекса упражнений. | Классификация методов обучения, технико-тактических приемов. Требования к составлению комплекса упражнений. |
| З 5.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия | Выполнение педагогических действий. Проектирование интерактивного взаимодействия. Самостоятельная разработка методики преподавания предмета. Использование форм и методов интерактивного обучения. Организация группового взаимодействия на тренировках и соревнованиях | Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. Групповое взаимодействие |
| З 6.4 | Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели. | Внесение изменений в последующие действия. Умение анализировать результаты проведенных исследований, внесение корректировок в методику физического развития обучающихся. Умение адекватно оценивать поведение и состояние спортсменов, находить причины ошибок в обучении спортсменов. | Корректирование последующих действий. Профессиональный риск и гностические умения тренера. |
| З 7.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельного анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента | Умение делать анализ тренировочных занятий и выступлений спортсменов на соревнованиях. Анализ педагогической ситуации и результатов своей детельности. Проведение независимого опроса, анкет среди учащихся, родителей. Контроль состояния видов самоконтроля и самооценки в учебно - тренировочной деятельности в начале и в конце года. Определение личностного творческого роста, рефлексивной деятельности. | Творческо -исследовательские умения тренера. Методы и формы функции педагогического менеджмента. Современные методы и технические средства контроля знаний. Критерий определения имиджа организации образования, тренера. Рейтинговая карта. |

**4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего**  
**профессионального стандарта**  
**5. Разработчики профессионального стандарта**

      Уральский гуманитарно-технический колледж

**6. Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название организации** | **Дата согласования** |
| Министерство образования и науки Республики Казахстан |  |
| Детско-юношеская спортивная школа № 2 |  |
| Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва |  |
| Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Уральска |  |

**7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта**

      Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Письмо (протокол) № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373 |

**Профессиональный стандарт технического и профессионального**  
**образования по специальности "Основное среднее образование"**  
**1. Общие положения**

      1. Профессиональный стандарт предназначен для:

      1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

      2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

      3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

      2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

      1) выпускники организаций образования, работники;

      2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

      3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

      4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

      3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

      4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

      2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

      3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

      4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

      5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

      6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

      7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

      8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

      9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

      10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

      11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

      12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

      13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

      14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

      15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

      16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

      17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

      5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

      ПД – профессиональная деятельность;

      ВД – вид деятельности;

      ПС – профессиональный стандарт;

      НРК – национальная рамка квалификаций;

      ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

      ГКЗ РК 01-2005 - Государственный классификатор РК.

      ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

      ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

      З - задачи;

      Ф – функции.

**2. Паспорт профессионального стандарта**

      6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Основное среднее образование.

      7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

      Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Основное среднее образование" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

      8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни указаны в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

**3. Карточки видов трудовой деятельности (профессий)**

      Наименование профессии: учитель

      9. Квалификационный уровень по НРК - 5

      10. Возможные наименования должностей: учитель казахского языка и литературы, учитель русского языка и литературы, учитель уйгурского языка и литературы, учитель узбекского языка и литературы, учитель математики, учитель физики, учитель иностранного языка, учитель информатики, учитель самопознания, учитель технологии, учитель музыки, учитель изобразительного искусства и черчения.

      11. Профессия учитель основного среднего образования обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Учитель создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, УМК, наглядные пособия, оформляет школьные документации, портфолио ученика и учителя, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию казахстанского патриотизма, вопросам повышения креативного мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы учителя приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые учителем, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Требования к компетенциям учителя указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к профессиональному стандарту технического и профессионального образования по специальности Основное среднее образование |

      1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вида деятельности** | **Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда** | **Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005** | **Квалификационный уровень НРК** |
| 1. | Педагогическая деятельность | Учитель без категории (5.5) | Учитель (математика, русский язык и литература и другие предметы) | 5 |
| 2. | Учитель второй категории (5.4) | 5 |
| 3. | Учитель первой категории (5.3) | 5 |
| 4. | Учитель высшей категории (5.2) | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к профессиональному стандарту технического и профессионального образования по специальности Основное среднее образование |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** | | | | |
| Базовая группа | 2320 Учителя в средней школе | | | |
| **Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** | | | | |
| Квалификационный уровень НРК | Категории | | | |
| 5 | высшая | первая | вторая | без категории |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные места работы по профессии(предприятия,организации) | Все типы учреждений образования независимо от их форм собственности (основные средние школы, лицеи, гимназии, частные школы) | |
| Вредные и опасные условия труда | Постоянный график работы, нормированный  рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки | |
| Особые условия допуска к работе | В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома учителя и сертификата ОУППК, медицинской книжки) | |
| Квалификационный уровень НРК | Уровень профессионального образования и обучения | Требуемый опыт работы |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | - |
| Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 3 лет |
| Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 4 лет |
| Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 5 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
| Ф 1 | Диагностика личностного потенциала учащихся. |
| Ф 2 | Построение модели формирования личности. |
| Ф 3 | Проектирование организационных, методических и технических условий. |
| Ф 4 | Построение модели учебной деятельности учащихся. |
| Ф 5 | Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности. |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения. |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Предметы труда** | **Средства труда** | **Задачи (описание трудовых действий)** |
| Ф 1 | Мотивы, потребности, чувства (эмоции), интересы. Ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие учащегося. | Анкеты, тесты, лист опроса. | З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося. |
| З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала учащегося. |
| З 1.3 Реализация результатов диагностики. |
| З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности. |
| Ф 2 | Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. | План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда. Модель формирования личности. | З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
| З 2.2 Формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса. |
| З 2.3 Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. |
| З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны. |
| Ф 3 | Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда. | Учебно-методическое обеспечение. Технические средства обучения. Оборудованные мультимедийные кабинеты, лаборатории, спортивный зал. Библиотека, электронный читальный зал | З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья учащихся и педагогов. |
| З 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
| З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. |
| З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления. |
| Ф 4 | Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации педагогической деятельности. | Содержание педагогической деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности учащихся и учителей. Модель организации педагогической деятельности. | З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. |
| З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
| З 4.3 Моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат |
| З 4.4 Мобилизация учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. |
| Ф 5 | Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) учащегося. | Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие. | З 5.1 Создание информационно-обучающей среды. |
| З 5.2 Модулирование учебной информации. |
| З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля. |
| З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия. |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. | Режим совместного поиска. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. | З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. |
| З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности. |
| З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии. |
| З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности. | Анкетирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося. | З 7.1 Готовность учителя к проведению мониторинга. |
| З 7.2 Определение критериев и показателей. |
| З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности. |
| З 7.4 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, педагога глазами учащихся, родителей, общественности. |

      Требования к компетенциям учителя 5.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шифр задачи | Личностные и профессиональные компетенции | Умения и навыки | Знания |
| З 1.1 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося под руководством. | Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств учащихся. | Личностные качества учащихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Методы и формы проведения исследований. |
| З 2.1 | Управленческая деятельность в рамках организации воспитательного процесса, предусматривающая создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. | Создание атмосферы доверия в общении с другим человеком. Составление социальной карты обучающихся. Создание ученического коллектива. Обеспечить эффективный индивидуальный подход к ученикам при обучении к полиязычию. | Теория и методика воспитательной работы. Социальная карта обучающихся. Модель ученика: перечень умений и качеств личности, успешность в обучении, взаимодействие с обществом. Культура поведения. |
| З 3.1 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая социальную защиту, адаптацию, сохранения здоровья учащихся и педагогов. | Материальная поддержка детей-сирот, детей из малообеспеченных семей. Организация медицинского обслуживания, питания учащихся. Ведение здорового образа жизни. Соблюдение санитарно-гигиенические условия работы, правил техники безопасности, эстетических требований к оформлению. Организация летнего оздоровления учащихся | Особенности организации педагогического процесса. Создание здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Нормативные документы. |
| З 4.1 | Управленческая деятельность в рамках организации постановка реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозирование конечного результата. | Решение стандартных и простых однотипных практических задач по определению цели обучения и развития. Формулировка цели и задачи. Прогнозирование конечного результата. Определение ожидаемого результата педагогической деятельности. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития. |
| З 5.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды. | Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся Владение способами работы в электронно-обучающей среде. | Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Особенности разных контингентов обучающихся. Стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. Педагогическое взаимодействие. Методика преподавания предметов. |
| З 6.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению. | Владение приемами формирования способов деятельности. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю. | Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
| З 7.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности учителя к проведению мониторинга. | Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа. | Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга. |

      Требования к компетенциям учителя 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.2 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая проведение диагностики личностного потенциала учащегося | Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. | Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. |
| З 2.2 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса. | Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение воспитательных мероприятий. | Общечеловеческие ценности.  Методика воспитательной работы. Организация воспитательных, внеклассных мероприятий. |
| З 3.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. | Наличие и соответствие учебно-методического комплекса, картотеки, дидактических, технических и других средств обучения профилю кабинета и требованиям стандарта образования. | Особенности организации учебно-воспитательного процесса. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. |
| З 4.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. | Владение приемами прогнозирования учебной информации Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Выбор учебного материала. Умение строить последовательность собственных действий и действий учащихся. Проектирование деятельности учащихся, развитие организаторских умений. Использование форм и методов активного обучения. | Нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса. Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие ученика и учителя. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. |
| З 5.2 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации | Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования и алгоритмизации учебной информации. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов. | Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области знаний. Научно-методические знаний в области изучаемого предмета. |
| З 6.2 | Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий. | Организация режима совместного поиска. Обучение учащихся к личной мотивации, пробуждение, определение цели дальнейшей работы, постановка цели самообразования. | Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений ученика. |
| З 7.2 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей. | Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля учащихся. Проведение независимой оценки качества знаний. | Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля |

      Требования к компетенциям учителя 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.3 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая реализацию результатов диагностики | Использование результатов диагностики при организации педагогической деятельности. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по использованию результатов диагностики. |
| З 2.3 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям | Создание духовно-нравственной среды. Владение способами привития духовно-нравственных ценностей и норм поведения. | Нравственное воспитание. Этнопедагогика. |
| З 3.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая методическое обеспечение педагогического процесса | Участие в методических мероприятиях. Проведение открытых уроков. Руководство работой творческих групп, методических объединений, обобщение передового опыта, самообразование. Использование на уроках современных технологий, учебно-методических комплексов. | Организация методической работы. Разработка методических рекомендаций. Новые педагогические технологии. Методические требования к составлению и использованию учебно-методического комплекса |
| З 4.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая моделирование уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат | Составление, поурочных планов и конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим планом. Подготовка презентационных наглядных материалов к уроку. Моделирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетом компетентностного подхода в обучении. Дифференциация и применение методов и инновационных технологии обучения. Ведение классных журналов, кружковой работы по предмету. | Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Инновационные технологии обучения. Методические приемы формирования умственных действий школьников. |
| З 5.3 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая конструирование информационно - обучающего поля | Владение способами поиска учебной информации, анализа и переработки учебной информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата | Современные информационные ресурсы. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. |
| З 6.3 | Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. | Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы | Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
| З 7.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности | Анализ и оценивание деятельности учащегося в процессе усвоения учебного материала. Анализ успеваемости школьников с использованием информационно-коммуникационных технологии. Ответственность за результат качества знаний обучающихся. | Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. |

      Требования к компетенциям учителя 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.4 | Управленческая деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории учащихся. | Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. | Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития учащихся. Диагностическое обеспечение исследований активности учащихся. |
| З 2.4 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны | Формирование критического мышления, развитие лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. | Школа лидерства. Развитие лидерских качеств.  Духовно-нравственное воспитание.  Патриотическое воспитание. |
| З 3.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления | Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов. Развития самоуправления и соуправления. | Основные социальные функции управления. Трудовая функция. Управленческая, организационная, социально-бытовая функция. Управления, соуправления, измерения результатов обучения, контроль и оценка. |
| З 4.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию учащихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. | Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектов, рефератов. Активизация работы учащихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. | Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности учащихся. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. |
| З 5.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия. | Владение способами дифференциации методов обучения, создания рисунка методических приемов, проектирования методов дистанционного взаимодействия, реализации функциональных возможностей ИКТ. | Проектирование методов дистанционного взаимодействия.  Методы педагогического воздействия на ученика. Интерес к интерактивному взаимодействию. |
| З 6.4 | Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели. | Внесение изменений в последующие действия | Корректирование последующих действий |
| З 7.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента | Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности. | Методы и формы функции педагогического менеджмента.  Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта. |

**4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего**  
**профессионального стандарта**  
**5. Разработчики профессионального стандарта**

      Уральский гуманитарно-технический колледж

**6. Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название организации** | **Дата согласования** |
| Министерство образования и науки Республики Казахстан |  |
| Городской отдел образования г. Уральска |  |
| Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Уральска |  |
| Средняя общеобразовательная школа № 36 им. М.Б. Ихсанова г. Уральска |  |

**7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта**

      Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Письмо (протокол) № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373 |

**Профессиональный стандарт технического и профессионального**  
**образования по специальности "Профессиональное обучение**  
**(по отраслям)"**  
**1. Общие положения**

      1. Профессиональный стандарт предназначен для:

      1) регулирования взаимодействия трудовой сферы и сферы профессионального образования;

      2) регламентации требований для разработки программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

      3) регламентации требований для оценки компетенций работников при аттестации и сертификации персонала.

      2. Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

      1) выпускники организаций образования;

      2) руководители организаций образования, районного и городского отделов образования, областного управления образования, центров повышения квалификации;

      3) специалисты, разрабатывающие образовательные программы;

      4) специалисты в области оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации специалистов.

      3. На основе профессиональных стандартов разрабатываются квалификационные характеристики, должностные инструкции, профессиограммы, типовые учебные программы, типовые учебные планы, корпоративные стандарты организаций в сфере образования.

      4. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

      1) квалификация – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

      2) квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, не стандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

      3) предмет труда – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда;

      4) средства труда - средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт;

      5) вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

      6) трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

      7) область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

      8) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

      9) единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

      10) профессия – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

      11) компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

      12) должность – функциональное место в системе организационно - административной иерархии организации;

      13) задача - совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции и достижением результата с использованием конкретных предметов и средств труда;

      14) отрасль – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

      15) отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

      16) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

      17) функциональная карта – структурированное описание трудовых функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

      5. В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

      ПД – профессиональная деятельность;

      ВД – вид деятельности;

      ПС – профессиональный стандарт;

      НРК – национальная рамка квалификаций;

      ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих РК;

      ГКЗ РК 01-2005 - Государственный классификатор РК.

      ТКХ – Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц;

      ОУППК-Оценка уровня подготовленности и присвоения квалификации;

      З - задачи;

      Ф – функции.

**2. Паспорт профессионального стандарта**

      6. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Профессиональное обучение.

      7. Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала человека.

      Профессиональный стандарт устанавливает в области профессиональной деятельности "Профессиональное обучение" требования к содержанию, качеству, условиям труда, квалификации и компетенциям педагогических работников системы образования.

      8. Виды трудовой деятельности, профессии, квалификационные уровни представлены в Приложения 1 к настоящему профессиональному стандарту.

**3. Карточки видов трудовой деятельности (профессии)**

      Наименование профессии: мастер производственного обучения.

      9. Квалификационный уровень по НРК – 4, 5

      10. Возможные наименования должностей: мастер производственного обучения

      11. Профессия мастер производственного обучения обязывает субъекта создавать условия для раскрытия духовных, интеллектуальных и физических возможностей, создания здоровьесберегающей, информационно-обучающей среды, благоприятных условий для самообразования и саморазвития компетентной личности.

      Мастер производственного обучения создает организационные, технические и методические условия учебно-воспитательного процесса: разрабатывает планирующие документации, учебно-методические комплексы, наглядные пособия, оформляет документации, портфолио обучающегося, применяет технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии и другие.

      Особое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями, духовно-нравственного, патриотического воспитания с обучающимися, вопросам повышения креативнго мышления, методического, педагогического и управленческого профессионализма, формированию личностно-профессиональных компетенций.

      Связь с действующими нормативными документами указана в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      12. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы мастера производственного обучения приведены в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      13. Перечень единиц профессионального стандарта указан в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      14. Функциональная карта, описывающая единицы профессионального стандарта и трудовые действия, выполняемые мастером производственного обучения, приведена в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

      15. Требования к компетенциям мастера производственного обучения указаны в Приложении 2 к настоящему профессиональному стандарту.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к профессиональному стандарту Производственное обучение |

      1. Виды деятельности, профессии, квалификационные уровни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вида деятельности** | **Наименование профессии с учетом тенденций рынка труда** | **Наименование профессии согласно ГК РК 01-2005** | **Квалификационный уровень НРК** |
| 1. | Педагогическая деятельность | Мастер производственного обучения без категории (4.1) | Мастер производственного обучения | 4 |
| 2. | Мастер производственного обучения второй категории (5.4) | 5 |
| 3. | Мастер производственного обучения первой категории (5.3) | 5 |
| 4. | Мастер производственного обучения высшей категории (5.2) | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к профессиональному стандарту Производственное обучение |

      1. Связь с действующими нормативными документами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Государственный классификатор занятий Республики Казахстан (ГКЗ)** | | | | |
| Базовая группа | 2359 Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы | | | |
| **Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (ТКХ)** | | | | |
| Квалификационный уровень ОРК | Категории | | | |
| 4 |  |  |  | без категории |
| 5 | высшая | первая | вторая |  |

      2. Требования к условиям труда, образованию и опыту работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные места работы по профессии (предприятия, организации) | Организации технического и профессионального образования, независимо от их форм собственности, учебно-производственные комбинаты, станции технического творчества, школьные мастерские и кабинеты труда, центры досуга и внешкольной работы, учебные центры, курсы профессионального обучения, предприятия промышленности, производство, организации различных отраслей, так или иначе связанные с эксплуатацией соответствующего оборудования | |
| Вредные и опасные условия труда | Постоянный график работы, нормированный рабочий день ставка 18 часов, допускается 1,5 ставки | |
| Особые условия допуска к работе | В соответствии с Законодательством РК (наличие диплома мастера производственного обучения и сертификата ОУППК, медицинской книжки) | |
| Квалификационный уровень НРК | Уровень профессионального образования и обучения | Требуемый опыт работы |
| 4 | Специалист среднего уровня квалификации без категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | - |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации второй категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 2 лет или производственный стаж не менее 1 года |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации первой категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 3 лет или производственный стаж не менее 2 лет |
| 5 | Специалист среднего уровня квалификации высшей категории: техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) | не менее 5 лет или производственный стаж не менее 3 лет |

      3. Перечень единиц профессионального стандарта (трудовых функций профессии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Наименование трудовой функции (единицы профессионального стандарта)** |
| Ф 1 | Диагностика личностного потенциала обучающихся |
| Ф 2 | Построение модели формирования личности |
| Ф 3 | Проектирование организационных, методических и технических условий |
| Ф 4 | Построение модели учебной деятельности обучающихся. |
| Ф 5 | Создание условий для раскрытия личностного и профессионального потенциала (качеств) обучающегося. |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения |

      4. Описание единиц профессионального стандарта (функциональная карта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шифр трудовой функции** | **Предметы труда** | **Средства труда** | **Задачи (описание трудовых действий)** |
| Ф 1 | Деятельность управляемого субъекта. Мотивы, потребности, чувства(эмоции), интересы, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воля, способности. Характер. Физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие обучающегося. Социальная активность | Анкеты, тесты, лист опроса. Развитие речи, памяти, внимания, умений действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, развитие мотивации (интерес, стремление к познанию). Развитие способностей (познавательные, коммуникативные, творческие и другие). | З 1.1 Изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося |
| З 1.2 Проведение диагностики личностного потенциала обучающегося |
| З 1.3 Реализация результатов диагностики |
| З 1.4 Использование результатов диагностики к формированию модели личности |
| Ф 2 | Развитие мобильности, гибкости, способности противостоять к негативным явлениям, к быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества. | План работы по созданию модели. Духовно-нравственная среда. Модель формирования личности. | З 2.1 Создание условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. |
| З 2.2 Формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса. |
| З 2.3 Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям |
| З 2.4 Развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны. |
| Ф 3 | Организационные, методические и технические условия. Здоровьесберегающая среда. | Учебно-методическое обеспечение. Оборудованные кабинеты, учебные мастерские, спортивные залы. Технические средства обучения. Педагогическое взаимодействие. | З 3.1 Социальная защита, адаптация, сохранение здоровья обучающихся и мастеров производственного обучения |
| З 3.2 Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
| З 3.3 Методическое обеспечение педагогического процесса. |
| З 3.4 Создание системы управления, соуправления и самоуправления |
| Ф 4 | Знание содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации учебно-производственной деятельности. | Содержание учебно-производственной деятельности. Методика прогнозирования хода и результатов педагогического процесса. План деятельности обучающихся и мастеров. Модель организации учебно-производственной деятельности. | З 4.1 Постановка реальных целей и задач педагогической деятельности. Прогнозирование конечного результата. |
| З 4.2 Прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. |
| З 4.3 Моделирование практических занятий, учебно-производственных работ, внеаудиторных мероприятий ориентированных на результат |
| З 4.4 Мобилизация обучающихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов. |
| Ф 5 | Раскрытие личностно-профессионального потенциала (качества) обучающегося | Информационно - обучающая среда. Учебная документация, электронные учебники, Электронные ресурсы, технические средства обучения. Интерактивное взаимодействие. Корпоративная локальная сеть, мультимедийные кабинеты со свободным доступом к INTERNET. | З 5.1 Создание информационно-обучающей среды |
| З 5.2 Модулирование учебной информации |
| З 5.3 Конструирование информационно - обучающего поля |
| З 5.4 Проектирование интерактивного взаимодействия |
| Ф 6 | Рефлексия и коррекция собственной деятельности. Пробуждение, личная мотивация перевод проблемы из внешней по отношению к человеку плоскости, во внутреннюю. Активизация умственной деятельности. | Режим совместного поиска. Схема анализа и самоанализа. Результаты рефлексии. Корректировка деятельности. | З 6.1 Развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению |
| З 6.2 Изучение эффективности, продуктивности рефлексируемой деятельности |
| З 6.3 Выявление и формулирование результатов рефлексии |
| З 6.4 Внесение изменений в педагогическую деятельность |
| Ф 7 | Проведение мониторинга качества обучения. Контроль, оценка и анализ деятельности. | Анкетирование, интервьюирование, совместная рефлексия. Внутренний и внешний контроль. Электронные контролирующие программы. Портфолио обучающегося. | З 7.1 Готовность мастера к проведению мониторинга |
| З 7.2 Определение критериев и показателей |
| З 7.3 Оценка и анализ педагогической деятельности |
| З 7.3 Результативность выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента. Имидж организации образования, мастера производственного обучения глазами обучающихся, родителей, общественности. |

      Требования к компетенциям мастера производственного обучения 4.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задачи** | **Личностные и профессиональные компетенции** | **Умения и навыки** | **Знания** |
| З 1.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по реализации нормы под руководством, предусматривающая изучение методов диагностики личностного потенциала обучающегося | Анкеты, тесты, лист опроса.  Выбор оптимальных методов диагностики для изучения личностных качеств. Ведение личной карточки обучающегося. Развитие разнообразных качеств. | Личностные качества обучающихся. Средства и методика проведения диагностики. Возрастные и индивидуальные, психологические особенности обучающихся. Методы и формы проведения исследований. |
| З 2.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по созданию условий для адаптации, формирования коллектива, приобщение к знанию и уважению государственного языка, к полиязычию, воспитанию культуры поведения. | Создание атмосферы доверия в общении. Составление социальной карты, правил поведения обучающихся. Создание коллектива. Обучение к полиязычию. | Воспитание культуры основам межличностного общения. Социальная карта обучающихся. Теория и методика воспитательной работы. Формирование коллектива. Культура поведения |
| З 3.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по созданию социальной защиты, адаптации, сохранения здоровья обучающихся и мастеров. | Организация медицинского обслуживания, питания обучающихся. Ведение здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей среды. Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований. | Здоровьесберегающая среда, соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, эстетических требований. Нормативные документы. |
| З 4.1 | Исполнительско-управленческая деятельность по постановке реальных целей и задач педагогической деятельности, прогнозированию конечного результата, обучению профессиональным обязанностях мастера производственного обучения | Решение стандартных и простых однотипных практических задач по определению цели обучения и развития. Формулировка цели и задачи. Проведение вводного инструктажа обучающихся по изучаемым приемам, операциям и видам работ в соответствии с современными требованиями к качеству обучения. Обучение рациональным приемам и способам выполнения работ по образцу. Определение ожидаемого результата педагогической деятельности. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Планирование и организация учебной деятельности. Структура, виды и способы организации деятельности в процессе обучения и развития. |
| З 5.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая создание информационно-обучающей среды | Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Умение строить последовательность собственных действий и действий обучающихся Владение способами работы в обучающей среде | Структура, виды и способы организации педагогической деятельности. Особенности разных контингентов обучающихся  Стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. Педагогическое взаимодействие. Методика производственного обучения. Развитие личностных и профессиональных способностей. |
| З 6.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая развитие способности человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению | Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния. Проявление определенных качеств и способностей, перевод проблемы из внешней, во внутреннюю, выяснения причин затруднения и отыскания способов их преодоления. | Этапы организации рефлексии. Рефлексия-процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. |
| З 7.1 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая уровень готовности мастера к проведению мониторинга | Владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа | Теория и методика, технология педагогической диагностики, проведения мониторинга |

      Требования к компетенциям мастера производственного обучения 5.4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.2 | Управленческая деятельность по проведению диагностики личностного потенциала обучающегося | Применение методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. Развитие индивидуальной траектории обучающихся. | Реализация методики проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития обучающихся. Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся. |
| З 2.2 | Управленческая деятельность по формированию национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса | Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. Организация и проведение воспитательных мероприятий. Привлечение обучающихся к техническому творчеству. | Общечеловеческие ценности. Методика воспитательной работы. Организация воспитательных, внеклассных мероприятий. |
| З 3.2 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса | Принятия мер по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. Совершенствования материальной базы мастерской, кабинета. Обеспечение оснащения рабочих мест обучающихся с учетом требований учебных программ, техники безопасности, производственной санитарии, научной организации труда и технической эстетики | Особенности организации учебно-производственного процесса. Материально-техническое развитие. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Противопожарная безопасность. Особенности разных контингентов обучающихся. |
| З 4.2 | Управленческая деятельность по прогнозированию содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала. | Владение приемами прогнозирования учебной информации. Развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей. Выбор учебного материала. Проектирование деятельности обучающихся, развитие организаторских умений. Формирование базисных умений обучающихся: чтение схемы, чертежа, написание резюме, рассчет по формуле; проектировочных умений: выполнение инструкции, планирование своей деятельности, прогнозирование результатов и другие. | Нормативные документы по организации учебно-производственного процесса. Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Содержание образования, педагогические средства, технологии. Современные требования к уроку производственного обучения. |
| З 5.2 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая модулирование учебной информации | Отбор источников учебной информации. Владение способами анализа, логического структурирования и алгоритмизации учебной информации. Создание модулей, гипертекстов, разноуровневых заданий и тестов. | Психологическая сущность процесса обучения. Педагогические закономерности процесса обучения. Знание предметной области знаний. Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. |
| З 6.2 | Выбор оптимальных приемов деятельности, смены действий, переключение с мыслительной деятельности на физическую. Восстановление последовательности выполненных действий. | Организация режима совместного поиска. Осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Понимание разновариантности образовательных траекторий, обучение детей видеть и понимать эти различия, приводить обучающихся к "правильному", т.е. своему пониманию. Выявление и фиксация разных позиций. | Рефлексия - это осознание способов деятельности, выявление образовательных приращений обучающихся |
| З 7.2 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая определение критериев и показателей. | Проведение различных форм контроля: фронтального, группового, индивидуального, комбинированного и самоконтроля обучающихся. Проведение независимой оценки качества знаний. | Теория и методика педагогической диагностики, проведение мониторинга качества обучения, развития. Формы контроля |

      Требования к компетенциям мастера производственного обучения 5.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.3 | Управленческая деятельность по реализации результатов диагностики | Использование результатов диагностики при организации педагогической деятельности. | Практико-ориентированные, профессиональные знания по организации педагогической деятельности. |
| З 2.3 | Управленческая деятельность по приобщению к духовно-нравственным ценностям. | Создание духовно-нравственной среды. Понимание и применение духовных ценностей и норм, основанных на идеалах личностных качеств. Владение способами понимания состояния человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. | Нравственное воспитание. Этнопедагогика. |
| З 3.3 | Управленческая деятельность по методическому обеспечению педагогического процесса | Участие в методических мероприятиях. Руководство предметным объединением. Определение адреса педагогического опыта. Разработка и апробация авторских программ, учебно-методических комплексов. | Самообразование, повышение квалификации. Этапы проведения методического мероприятия: разработка, подготовка, проведение, анализ. Новые педагогические технологии. |
| З 4.3 | Управленческая деятельность по моделированию уроков, внеклассных мероприятий ориентированных на результат. | Составление, поурочных планов и конспектов по формированию компетентностей в соответствии с календарно-тематическим планом. Проведение уроков и внеклассных мероприятий. Моделирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий с учетом компетентностного подхода в обучении. | Современные требования к уроку. Виды и типы урока, структура урока. Классификация методов обучения. Методические приемы формирования умственных действий обучающихся. |
| З 5.3 | Управленческая деятельность по конструированию информационно - обучающего поля. | Владение способами поиска учебной информации. Анализ и переработка учебной информации, систематизация информации. Наличие навыков конструирования информационно-обучающего поля, прогнозирования ожидаемого результата. | Современные информационные ресурсы. Конструирование информационно - обучающего поля. Различные виды программных средств учебного назначения. Методы сбора, анализа и систематизации информации. |
| З 6.3 | Владение способами решения проблем, выявление и формулирование результатов рефлексии. | Формулирование получаемых результатов, определение цели дальнейшей работы | Результаты рефлексии, определение цели дальнейшей работы. |
| З 7.3 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая оценку и анализ педагогической деятельности | Анализ и оценивание деятельности обучающего в процессе усвоения учебного материала. Анализ успеваемости обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологии. Ответственность за результат качества знаний обучающихся. | Критерий и показатели оценки качества знаний. Технологии педагогического анализа результатов процесса обучения. |

      Требования к компетенциям мастера производственного обучения 5.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З 1.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая использование результатов диагностики, самостоятельность и ответственность за построение индивидуальной траектории обучающихся. | Применение конкретной методики психолого-педагогической диагностики личности и коллектива. | Методика проведения диагностики. Индивидуальная траектория развития обучающихся. Диагностическое обеспечение исследований активности обучающихся. |
| З 2.4 | Управленческая деятельность в рамках воспитательного процесса, предусматривающая развитие личностных качеств лидера, патриота своей страны | Формирование критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности. | Школа лидерства. Развитие лидерских качеств. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. |
| З 3.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая развитие системы управления, соуправления и самоуправления | Удовлетворение потребности обучающихся, родителей, согласование действий, достижение оптимальных результатов. Развития самоуправления и соуправления. | Основные социальные функции управления. Трудовая функция. Управленческая, организационная, социально-бытовая функция. |
| З 4.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая самостоятельность и ответственность за мобилизацию обучающихся на выполнение творческих заданий, упражнений, проектов и т.п. | Владение способами выполнения компетентно-ориентированных заданий, проектов, рефератов. Активизация работы обучающихся. Регулирование деятельности и поведения обучающихся. | Информационно-коммуникационные технологии. Организация проектной деятельности обучающихся. Отбор источников учебной информации, стимулирование положительной мотивации в процессе освоения. |
| З 5.4 | Управленческая деятельность в рамках педагогического процесса, предусматривающая самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия. | Владение способами дифференциации методов обучения, создания рисунка методических приемов, проектирования методов дистанционного взаимодействия, реализации функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологии. Владение способами свободного устного и письменного общения на трех языках. Владение методикой обучения предметов, способами накопления содержания портфолио мастера и обучающихся. | Проектирование методов дистанционного взаимодействия. Методы педагогического воздействия на обучающихся. Интерес к интерактивному взаимодействию. |
| З 6.4 | Контроль и оценка ситуации, внесение корректировки в свои цели. | Ведение обучаемого к осознанию эффективных способов деятельности, систематизации, обобщению, отказу от ошибочных приемов, развитию его как личности, оценке своей деятельности. Внесение изменений в последующие действия. | Корректирование последующих действий. Перевод из одного состояния своего развития к другому, более высокому, к саморазвитию, становлению и самосовершенствованию собственной личности. |
| З 7.4 | Управленческая деятельность в рамках учебного процесса, предусматривающая анализирование результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента | Ориентация учебного заведения на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей. Имидж, постоянное стремление к повышению качества обучения, хозяйственная самостоятельность, корректировка целей и программ в зависимости от спроса, выявление конечного результата деятельности. | Методы и формы функции педагогического менеджмента. Критерий определения имиджа организации образования, педагога. Рейтинговая карта. |

**4. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего**  
**профессионального стандарта**  
**5. Разработчики профессионального стандарта**

      Уральский гуманитарно-технический колледж

**6. Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название организации** | **Дата согласования** |
| Министерство образования и науки Республики Казахстан |  |
| Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова |  |
| Уральский технологический колледж "Сервис" |  |
| Профессиональный колледж "Сервис" |  |

**7. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта**

      Настоящий профессиональный стандарт зарегистрирован \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Внесен в Реестр профессиональных стандартов рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Письмо (протокол) № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан