

Об утверждении Отраслевой рамки квалификаций системы здравоохранения

Утративший силу

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31 декабря 2013 года № 772. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 февраля 2014 года № 9149. Утратил силу приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 12 мая 2015 года № 340

Сноска. Утратил силу приказом Министра здравоохранения и социального развития РК от 12.05.2015 № 340.

В соответствии со статьей 138 – 4 Трудового Кодекса Республики Казахстан от 15 мая 2007 года, **ПРИКАЗЫВАЮ**:

1. Утвердить прилагаемую Отраслевую рамку квалификаций системы здравоохранения, согласно приложению к настоящему приказу.

2. Департаменту науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (Сыздыкова А.А.):

1) обеспечить в установленном законодательством порядке государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики **К а з а х с т а н** ;

2) обеспечить размещение настоящего приказа на Интернет–ресурсе Министерства здравоохранения Республики Казахстан после его государственной регистрации в Министерстве юстиции Республики Казахстан.

3. Департаменту юридической службы Министерства здравоохранения Республики Казахстан (Асаинова Д.Е.) после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан обеспечить в установленном законодательством порядке официальное опубликование настоящего приказа в средствах массовой информации.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра здравоохранения Республики Казахстан Байжунусова Э.А.

5. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Министр

С. Каирбекова

У т в е р ж д е н о

приказом

Министра

здравоохранения

Р е с п у б л и к и

К а з а х с т а н

от 31 декабря 2013 года № 772

Отраслевая рамка квалификаций системы здравоохранения

1. Общие положения

1. Отраслевая рамка квалификаций системы здравоохранения (далее – ОРК) содержит восемь квалификационных уровней, что соответствует Национальной рамке квалификаций, утвержденный совместным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м и Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года № 444 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных актов за № 8022, опубликованный в Юридической газете от 16 ноября 2012 года № 174 (2356)).

2. ОРК определяет единую шкалу квалификационных уровней для разработки профессиональных стандартов (далее – ПС), обеспечивая, сопоставимость квалификаций и является основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов.

3. В ОРК приводится обобщенное описание результатов, детализация осуществляется в ПС.

4. ОРК предназначена для различных групп пользователей (работодателей, органов образования, граждан, рабочих) и позволяет:

1) описывать с единых позиций требования к квалификации работников, выпускников при разработке ПС и образовательных стандартов;

2) разрабатывать оценочные материалы и процедуры определения квалификации работников и выпускников всех уровней профессионального образования;

3) планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретного квалификационного уровня, карьерного роста.

5. Основные термины и понятия, используемые в ОРК:

1) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемые на рынке труда;

2) национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда;

3) отраслевая рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

4) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда;

5) знание – результат усвоения информации посредством обучения и личного опыта, совокупность фактов, принципов, теории и практики, относящиеся к сфере обучения или работы, компонент квалификации, который должен подвергаться оценке;

б) умения – способности применять знания и проявить компетентность с целью осуществления деятельности и решения задач (применение логического, интуитивного, творческого и практического мышления);

7) опыт – сознательная деятельность, знания и навыки, которые могут быть приобретены и эффективно использованы в течение определенного промежутка времени;

8) компетенции – качества субъекта деятельности, обеспечивающие выполнение задач профессиональной деятельности определенного квалификационного уровня.

6. ОРК представляет собой рамочную конструкцию, оформленную по структуре, согласно приложению 1 к ОРК.

ОРК состоит из описания для каждого квалификационного уровня общих характеристик профессиональной деятельности:

1) знания – данный показатель является комплексным и определяет требования к знаниям, зависит от следующих особенностей профессиональной деятельности:

объема и сложности используемой информации;
инновационных знаний;

степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний и умений). Степень его проявления (переход от одного к другому) может быть связан с изменением одного (любого) из составляющих показателей, двух или трех;

2) умения и навыки – данный показатель является комплексным и определяет требования к умениям и зависит от следующих особенностей профессиональной деятельности:

множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов;

степени неопределенности рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития. Данный показатель является комплексным. Степень его проявления (переход от одного уровня квалификации к другому) может быть связан как с изменением одного (любого) из составляющих показателей, так и обоих;

3) личностные и профессиональные компетенции – данный показатель определяет широту полномочий и ответственность работника, который имеет три основных степени проявления:
деятельность под руководством;

самостоятельная исполнительская деятельность;
руководство другими.

Широта полномочий и ответственности связана с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки для организации, области, отрасли, ее социальными, экологическими, экономическими последствиями и тому подобными последствиями, а также полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей (работников, рабочих)).

7. Основным принципом разработки уровней квалификаций в ОРК является непрерывность и преемственность развития квалификационных уровней от низшего к высшему, прозрачность их описания.

8. Уровень квалификации является результатом освоения определенной образовательной программы и/или практического опыта.

Для приращения квалификации или изменения ее профиля на каждом уровне возможно обучение по дополнительным образовательным программам системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Уровень квалификации может нарастать по мере обретения практического опыта работы, самообразования и обучения.

Учет различных форм образования и обучения будет происходить внутри отраслевой квалификационной системы.

Построение индивидуальной образовательной траектории посредством учета знаний и практического опыта работника, курсов повышения квалификации, которая даст возможность продвигаться как по вертикали, так и по горизонтали уровней квалификации.

Соотнесение уровней квалификации с уровнями национальной системы образования и обучения определяются по показателю достижения квалификации, согласно приложению 2 к ОРК.

9. Отраслевая рамка квалификаций системы здравоохранения (ОРК) содержит структурированное описание квалификационных требований сферы здравоохранения к компетенциям работников.

ОРК разработана на основе Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан (НРК) и применяется при разработке единых требований системы здравоохранения к содержанию отраслевых профессиональных стандартов и образовательных программ в сферах:

медицинская деятельность;
фармацевтическая деятельность и обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники;
государственного регулирования и управления в области здравоохранения;

формирования стратегии развития рынка труда, развития кадровых ресурсов и системы медицинского образования и согласно потребностям сферы здравоохранения;

создании прозрачной и управляемой системы оплаты труда работников системы здравоохранения.

10. ОРК предназначена для: экспертов, разработчиков, членов рабочих групп, занимающихся разработкой отраслевых профессиональных стандартов сферы здравоохранения в рамках создания Национальной системы квалификаций; работодателей, руководителей и специалистов организаций здравоохранения; кадровых служб организаций здравоохранения; сотрудников организаций медицинского и фармацевтического образования и науки.

ОРК послужит инструментом государственной и отраслевой политики в обеспечении граждан страны качественными, высокотехнологичными, эффективными услугами системы здравоохранения.

Продуктами производственной деятельности системы здравоохранения являются:

медицинская помощь;
 обеспечение лекарственными средствами, изделиями медицинского назначения и медицинской техники;
 санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и охрана общественного здоровья;
 медицинское образование и научные достижения;
 государственное регулирование и надзор в системе здравоохранения.

Приложение 1

к Отраслевой рамке квалификаций системы здравоохранения

Структура

отраслевой рамки квалификаций системы здравоохранения

| Уровни НРК | Уровни ОРК | Область деятельности: сестринская и доврачебная деятельность | | |
|------------|------------|--|---|--|
| | | Знания | Умения и навыки | Личностные и профессиональные компет |
| 1 | 1 | Базовые общие знания, полученные в процессе инструктажа или обучения на рабочем месте. | 1) выполнение стандартных практических заданий в известной ситуации; 2) коррекция действий в соответствии с условиями рабочей ситуации | 1) индивидуальная ответственность; 2) действия по непосредственным руководством |
| | | | 1) решение стандартных и однотипных практических задач; | |

| | | | | |
|---|------|--|---|---|
| 2 | 2 | Знания, полученные в процессе профессиональной подготовки и самостоятельно. | 2) выбор способа действий по заданному инструкциями алгоритму; 3) коррекция действий в соответствии с условиями рабочей ситуации. | 1) индивидуальная ответственность; 2) деятельность по руководству с определенной степенью самостоятельности |
| 3 | 3 | Практико-ориентированные профессиональные знания, полученные в процессе профессиональной подготовки и самостоятельно. | 1) решение стандартных и простых однотипных практических задач; 2) выбор способов действий из известных на основе знаний и практического опыта; 3) коррекция деятельности с учетом полученных результатов. | 3) индивидуальная ответственность за выполнение заданий; 4) исполнительская деятельность, включающая планирование деятельности исходя из поставленной задачи |
| | 4.1 | Знания для осуществления сестринской и доврачебной деятельности, полученные в процессе профессионального образования. | 1) решение практических задач базовой категории сложности сестринской и доврачебной области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления сестринской и доврачебной деятельности; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция сестринской и доврачебной области деятельности. | 1) исполнительская сестринская и доврачебная деятельность, определение задач, планирование сестринской и доврачебной деятельности базовой категории сложности с учетом поставленной задачи; 2) руководство работой младшего медицинского персонала в сестринской и доврачебной области деятельности с принятием частичной ответственности за результат их деятельности; 3) ответственность за собственное обучение и повышение квалификации младшего медицинского персонала в сестринской и доврачебной области деятельности. |
| | 4.2. | Знания для осуществления сестринской и доврачебной деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения квалификации до второй категории в области сестринской и доврачебной деятельности и самостоятельно. | 1) решение практических задач второй категории сложности сестринской и доврачебной области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления сестринской и доврачебной деятельности; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция сестринской и доврачебной области деятельности. | 1) исполнительская сестринская и доврачебная деятельность, определение задач, планирование сестринской и доврачебной деятельности второй категории сложности с учетом поставленной задачи; 2) руководство работой младшего медицинского персонала в сестринской и доврачебной области деятельности с принятием частичной ответственности за результат их деятельности; 3) ответственность за собственное обучение и повышение квалификации младшего медицинского персонала в сестринской и доврачебной области деятельности. |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | медицинского персонал: сестринской и доврачебной области деятельности. |
| 4.3. | Знания для осуществления сестринской и доврачебной деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения квалификации до первой категории в области сестринской и доврачебной деятельности и самостоятельно. | 1) решение практических задач первой категории сложности сестринской и доврачебной области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления сестринской и доврачебной деятельности; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция сестринской и доврачебной области деятельности. | 1) исполнительская сестри и доврачебная деятельно определение задач планирование сестринско доврачебной деятельно первой категории сложно учетом поставленной 2) руководство рабо: младшего медицинско персонала в сестринско доврачебной област деятельности с принят частичной ответственност результат их дейс 3) ответственность собственное обучени повышение квалификаци обучение младшегс медицинского персонал: сестринской и доврачеё области деятельности. |
| 4.4. | Знания для осуществления сестринской и доврачебной деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения квалификации до высшей категории в области сестринской и доврачебной деятельности и самостоятельно. | 1) решение практических задач высшей категории сложности сестринской и доврачебной области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления сестринской и доврачебной деятельности; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция сестринской и доврачебной области деятельности. | 1) исполнительская сестри и доврачебная деятельно определение задач планирование сестринско доврачебной деятельно высшей категории сложно учетом поставленной 2) руководство рабо: младшего медицинско персонала в сестринско доврачебной област деятельности с принят частичной ответственност результат их дейс 3) ответственность собственное обучени повышение квалификаци обучение младшегс медицинского персонал: сестринской и доврачеё области деятельности. |
| | Профессиональные (практические и теоретические) медицинские знания и практический опыт (или широкий диапазон теоретических и | 1) решение практических задач сестринской и доврачебной области деятельности, предполагающих многообразие способов решения и их выбор; 2) творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и | 1) руководство сотрудни группой) с приняти ответственности за резуль сестринской и доврачеё деятельности; 2) способность самостояте |

| | | | | |
|---|----|--|--|---|
| 5 | 5 | <p>практических знаний в сестринской и доврачебной области). Самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач в сестринской и доврачебной области деятельности.</p> | <p>выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения проблем сестринской и доврачебной области деятельности с применением теоретических и практических знаний ; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция сестринской и доврачебной области деятельности.</p> | <p>управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и организации здравоохранения; обсуждать проблемы; аргументировать выводы; грамотно оперировать информацией.</p> |
| 6 | 6. | <p>Сестринская и доврачебная деятельность, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p> | <p>1) решение проблем осуществления сестринской и доврачебной помощи технологического или методического характера, относящихся к медицинской области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения ; 2) разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов технологического процесса сестринской и доврачебной помощи; 3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний в сестринской и доврачебной области деятельности, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в сестринской и доврачебной области деятельности.</p> | <p>1) руководство сотрудниками (руководство группой) с принятием ответственности за результаты сестринской и доврачебной области деятельности на конкретном участке технологического процесса на уровне подразделения 2) согласование работ порученном участке деятельности других участников организации здравоохранения 3) способность к творческой сестринской и доврачебной области деятельности инициативе в управлении принимать ответственность за развитие профессионалы знания и за результаты профессиональной деятельности .</p> |
| 7 | 7. | <p>Синтез профессиональных или научных знаний (в том числе и инновационных) и опыта в сестринской и доврачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в сестринской и доврачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации,</p> | <p>1) решение проблем сестринской и доврачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция сестринской и доврачебной деятельности подразделения или организации здравоохранения;</p> | <p>1) руководство сестринской и доврачебной деятельности сотрудников (группы) принятием ответственности за результат на уровне подразделения или организации здравоохранения; 2) определение стратегии деятельности подразделения или организации; 3) способность определять стратегию, управлять процессами и деятельностью, принимать решения и нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.</p> |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|---|---|---|
| | | необходимой для развития сестринской и доврачебной области деятельности. | 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | ответственность на уровне подразделений институциональных служб сестринской и доврачебной помощи населению. |
| 8 | 8. | Знания на самом передовом уровне в области науки и сестринской и доврачебной медицинской деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития сестринской и доврачебной деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках сестринской и доврачебной области деятельности или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной сестринской и доврачебной области деятельности. | 1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений сестринской и доврачебной помощи; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику сестринской и доврачебной помощи; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами. | 1) определение стратегии управление процессами деятельностью (в том числе инновационной) с принятыми решениями и ответственность на уровне крупных институциональных служб сестринской и доврачебной помощи населению 2) определение стратегии управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результаты сестринской и доврачебной помощи в масштабе отрасли, страны, международного уровня 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационную самостоятельность в учебной деятельности в различных контекстах, требующих решения проблем, связанных с множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи, принимать стратегические решения на основании процессов; 5) демонстрировать способность операционного взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложной окружающей среде 6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами. |
| Уровни НРК | Уровни ОРК | Область деятельности: врачебная деятельность | | |
| | | Знания | Умения и навыки | Личностные и профессиональные компет |
| | | | 1) решение проблем базовой категории сложности | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 7.1.C | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) базовой категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера во врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности. | квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление базовой категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания. |
| 7.1.B | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) базовой категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности. | 1) решение проблем базовой категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление базовой категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания. |
| 7.2.C | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) второй категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера во врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности. | 1) решение проблем второй категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление второй категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания. |
| | | | |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 7.2.В | <p>Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) второй категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности.</p> | <p>1) решение проблем второй категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p> | <p>1) осуществление во второй категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания.</p> |
| 7.3.С | <p>Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) первой категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера во врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности.</p> | <p>1) решение проблем первой категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p> | <p>1) осуществление первой категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания.</p> |
| 7.3.В | <p>Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) первой категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера во врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности.</p> | <p>1) решение проблем первой категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей</p> | <p>1) осуществление первой категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | и выбор методов и средств их достижения. | |
| 7.3.A | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) первой категории сложности высокоспециализированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера во врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности. | 1) решение проблем первой категории сложности высокоспециализированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление пер категории сложност высокоспециализированн медицинской помощ врачебной области деятел ; 2) определение страте оказания квалифицироваи медицинской помощ населению второй катег сложности ; 3) принимать решения и ответственность за резул оказания. |
| 7.4.C | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) высшей категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера во врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности. | 1) решение проблем высшей категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление выс категории сложност квалифицированной медицинской помощ врачебной области деятел ; 2) определение страте оказания квалифицироваи медицинской помощ населению второй катег сложности ; 3) принимать решения и ответственность за резул оказания. |
| 7.4.B | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) высшей категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера во врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для | 1) решение проблем высшей категории сложности специализированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно | 1) осуществление выс категории сложност специализированной медицинской помощ врачебной области деятел ; 2) определение страте оказания квалифицироваи медицинской помощ населению второй катег сложности ; |

| | | | | |
|---|-------|---|---|--|
| | | развития врачебной области деятельности. | обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 3) принимать решения и ответственность за результат оказания. |
| | 7.4.A | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) высшей категории сложности высокоспециализированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера во врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности. | 1) решение проблем высшей категории сложности высокоспециализированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление высшей категории сложности высокоспециализированной медицинской помощи врачебной области деятельности; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и ответственность за результат оказания. |
| 8 | 8. | Знания на самом передовом уровне в области науки и врачебной деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития врачебной деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках врачебной области деятельности или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной врачебной области деятельности. | 1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений врачебной помощи; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику врачебной помощи; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности | 1) определение стратегии управление процессами деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственность на уровне крупных институциональных структур врачебной помощи населению 2) определение стратегии управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственный за результат врачебной помощи в масштабе отрасли, страны, международного уровня 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационную самостоятельность в трудовой учебной деятельности в различных контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи, принимать стратегические решения на основании процессов; 5) демонстрировать операционального |

| | | | | |
|------------|------------|--|---|---|
| | | | осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами. | взаимодействия со способностью принят стратегических решений сложном окруж б) авторитетно общатс рамках критического диал равными по статусу специалистами. |
| Уровни НРК | Уровни ОРК | <i>Область деятельности: экспертно-диагностическая деятельность</i> | | |
| | | Знания | Умения и навыки | Личностные и профессиональные компет |
| | 4.1 | Знания для осуществления экспертно-диагностической области деятельности, полученные в процессе профессионального медицинского образования. | 1) решение практических задач базовой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее прогнозируемых изменений; 2) выбор путей осуществления экспертно-диагностической области деятельности; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция экспертно-диагностической области деятельности. | 1) исполнительская экспертно-диагностическая деятельность: определе задач и планирован экспертно-диагностическ области деятельности баз категории сложности с уч поставленной 2) руководство работ младшего медицинско персонала в экспертно-диагностическ области деятельности принятием частично ответственности за результ действий ; 3) ответственность собственное обучени повышение квалификаци обучение младшег медицинского персона экспертно-диагностическ области деятельности. |
| | 4.2. | Знания для осуществления доврачебной деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения квалификации до второй категории в области доврачебной деятельности и самостоятельно. | 1) решение практических задач второй категории сложности экспертно-диагностической области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее прогнозируемых изменений; 2) выбор путей осуществления экспертно-диагностической области деятельности; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция экспертно-диагностической области деятельности. | 1) исполнительская экспертно-диагностическая деятельность: определе задач и планирован экспертно-диагностическ области деятельности вт категории сложности с уч поставленной 2) руководство работ младшего медицинско персонала в экспертно-диагностическ области деятельности принятием частично ответственности за результ действий ; 3) ответственность собственное обучени повышение квалификаци |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | обучение младшего медицинского персонала экспертно-диагностической области деятельности. |
| 4.3. | Знания для осуществления доврачебной деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения квалификации до первой категории в области доврачебной деятельности и самостоятельно. | 1) решение практических задач первой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления экспертно-диагностической области деятельности; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция экспертно-диагностической области деятельности. | 1) исполнительская экспертно-диагностическая деятельность: определение задач и планирование экспертно-диагностической области деятельности по категории сложности с учетом поставленной 2) руководство работой младшего медицинского персонала в экспертно-диагностической области деятельности принятием частично ответственности за результаты действий; 3) ответственность собственное обучение повышение квалификации обучение младшего медицинского персонала экспертно-диагностической области деятельности. |
| 4.4. | Знания для осуществления доврачебной деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения квалификации до высшей категории в области доврачебной деятельности и самостоятельно. | 1) решение практических задач высшей категории сложности экспертно-диагностической области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления экспертно-диагностической области деятельности; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция экспертно-диагностической области деятельности. | 1) исполнительская экспертно-диагностическая деятельность: определение задач и планирование экспертно-диагностической области деятельности высшей категории сложности с учетом поставленной 2) руководство работой младшего медицинского персонала в экспертно-диагностической области деятельности принятием частично ответственности за результаты действий; 3) ответственность собственное обучение повышение квалификации обучение младшего медицинского персонала экспертно-диагностической области деятельности. |
| | | 1) решение практических задач экспертно-диагностической области деятельности, | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| 5 | 5 | <p>Профессиональные (практические и теоретические) медицинские знания и практический опыт (или широкий диапазон теоретических и практических знаний в экспертно-диагностической области). Самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач в экспертно-диагностической области деятельности.</p> | <p>предполагающих многообразие способов решения и их выбор; 2) творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения проблем экспертно-диагностической области деятельности с применением теоретических и практических знаний; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция экспертно-диагностической области деятельности.</p> | <p>1) руководство сотрудниками (руководство группой) с принятием ответственности за результаты экспертно-диагностической деятельности; 2) способность самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и организации здравоохранения; обсуждать проблемы, аргументировать выводы, грамотно оперировать информацией.</p> |
| 6 | 6. | <p>Экспертно-диагностическая деятельность, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p> | <p>1) решение проблем осуществления экспертно-диагностической деятельности технологического или методического характера, относящихся к медицинской области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; 2) разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция процесса экспертно-диагностической деятельности; 3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний в экспертно-диагностической области деятельности, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в экспертно-диагностической области деятельности.</p> | <p>1) руководство сотрудниками (руководство группой) с принятием ответственности за результаты экспертно-диагностической области деятельности на конкретном участке технологического процесса на уровне подразделения; 2) согласование работ порученном участке деятельностью других участников организации здравоохранения; 3) способность к творческой экспертно-диагностической области деятельности инициативе в управлении; принимать ответственность за развитие профессионалы знания и за результаты профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) базовой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации.</p> | <p>1) решение проблем базовой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования</p> | <p>1) осуществление базовой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности; 2) определение стратегии</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 7.1. | Создание новых знаний прикладного характера в экспертно-диагностической области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития экспертно-диагностической области деятельности. | разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания. |
| 7.2. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) второй категории сложности экспертно-диагностической области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в экспертно-диагностической области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития экспертно-диагностической области деятельности. | 1) решение проблем второй категории сложности экспертно-диагностической области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление во второй категории сложности экспертно-диагностической области деятельности 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания. |
| 7.3. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) первой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в экспертно-диагностической области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития экспертно-диагностической области деятельности. | 1) решение проблем первой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление в первой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания. |
| 7.4. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) высшей категории сложности экспертно-диагностической области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в | 1) решение проблем высшей категории сложности экспертно-диагностической области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); | 1) осуществление в высшей категории сложности экспертно-диагностической области деятельности 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй катег |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|---|---|---|
| | | экспертно-диагностической области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития экспертно-диагностической области деятельности. | 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | сложности; 3) принимать решения и ответственность за результат оказания. |
| 8 | 8. | Знания на самом передовом уровне в области науки и экспертно-диагностической области деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития экспертно-диагностической области деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках экспертно-диагностической области деятельности или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной экспертно-диагностической области деятельности. | 1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений экспертно-диагностической области; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику экспертно-диагностической области; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами. | 1) определение стратегического управления процессами деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственностью на уровне крупных институциональных структур экспертно-диагностической области; 2) определение стратегического управления сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность экспертно-диагностической области в масштабе отрасли, страны, на международном уровне; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационную самостоятельность в трудовой деятельности в различных контекстах, требующих решения проблем, связанных с множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи, принимать стратегические решения на основании процессов; 5) демонстрировать операциональное взаимодействие со способностью принятия стратегических решений в сложной окружающей среде; 6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами. |
| Уровни НРК | Уровни ОРК | <i>Область деятельности: фармацевтика</i> | | |
| | | Знания | Умения и навыки | Личностные и профессиональные компет |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 4.1 | Знания для осуществления фармацевтической деятельности, полученные в процессе профессионального медицинского образования. | <p>1) решение практических задач базовой категории сложности фармацевтической области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее прогнозируемых изменений;</p> <p>2) выбор путей осуществления фармацевтической области деятельности;</p> <p>3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция фармацевтической области деятельности.</p> | <p>1) исполнительская фармацевтическая деятельность определение задач планирование фармацевтической области деятельности базовой категории сложности с учетом поставленной</p> <p>2) руководство работой младшего медицинского персонала в фармацевтической области деятельности принятием частично ответственности за результаты действий;</p> <p>3) ответственность собственное обучение повышение квалификации обучение младшего медицинского персонала фармацевтической области деятельности.</p> |
| 4.2. | Знания для осуществления фармацевтической деятельности, полученные в процессе профессионального медицинского образования. | <p>1) решение практических задач второй категории сложности фармацевтической области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее прогнозируемых изменений;</p> <p>2) выбор путей осуществления фармацевтической области деятельности;</p> <p>3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция фармацевтической области деятельности.</p> | <p>1) исполнительская фармацевтическая деятельность определение задач планирование фармацевтической области деятельности второй категории сложности с учетом поставленной</p> <p>2) руководство работой младшего медицинского персонала в фармацевтической области деятельности принятием частично ответственности за результаты действий;</p> <p>3) ответственность собственное обучение повышение квалификации обучение младшего медицинского персонала фармацевтической области деятельности.</p> |
| | | <p>1) решение практических задач первой категории сложности фармацевтической области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее</p> | <p>1) исполнительская фармацевтическая деятельность определение задач планирование фармацевтической области деятельности первой категории сложности с учетом поставленной</p> <p>2) руководство работой младшего медицинского</p> |

| | | | | |
|---|------|--|---|---|
| | 4.3. | Знания для осуществления фармацевтической деятельности, полученные в процессе профессионального медицинского образования. | предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления фармацевтической области деятельности; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция фармацевтической области деятельности. | персонала в фармацевтической области деятельности принятием частично ответственности за результаты ; 3) ответственность собственное обучение повышение квалификации обучение младшего медицинского персонала фармацевтической области деятельности. |
| | 4.4. | Знания для осуществления фармацевтической деятельности, полученные в процессе профессионального медицинского образования. | 1) решение практических задач высшей категории сложности фармацевтической области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления фармацевтической области деятельности; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция фармацевтической области деятельности. | 1) исполнительская фармацевтическая деятельность определение задач планирование фармацевтической области деятельности высшей категории сложности с учетом поставленной 2) руководство работой младшего медицинского персонала в фармацевтической области деятельности принятием частично ответственности за результаты ; 3) ответственность собственное обучение повышение квалификации обучение младшего медицинского персонала фармацевтической области деятельности. |
| 5 | 5 | Профессиональные (практические и теоретические) фармацевтические знания и практический опыт (или широкий диапазон теоретических и практических знаний в фармацевтической области). Самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач в фармацевтической области деятельности. | 1) решение практических задач фармацевтической области деятельности, предполагающих многообразие способов решения и их выбор ; 2) творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения проблем фармацевтической области деятельности с применением теоретических и практических знаний ; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция фармацевтической области деятельности. | 1) руководство сотрудниками (группой) с принятием ответственности за результаты фармацевтической деятельности ; 2) способность самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и организации здравоохранения обсуждать проблемы аргументировать выводы грамотно оперировать информацией. |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| 6 | 6. | <p>Фармацевтическая деятельность, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p> | <p>1) решение проблем осуществления фармацевтической деятельности технологического или методического характера, относящихся к фармацевтической области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения;</p> <p>2) разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов технологического процесса фармацевтической деятельности;</p> <p>3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний в фармацевтической области деятельности, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в фармацевтической области деятельности.</p> | <p>1) руководство сотрудниками (руководство группой) с принятием ответственности за результаты фармацевтической деятельности на конкретном участке технологического процесса или на уровне подразделения;</p> <p>2) согласование работ порученном участке деятельности другими участниками организации здравоохранения;</p> <p>3) способность к творческой фармацевтической деятельности, инициативе в управлении, принятии ответственности за результаты профессионального знания деятельности.</p> |
| 7 | 7. | <p>Синтез профессиональных или научных знаний (в том числе и инновационных) и опыта в фармацевтической области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в фармацевтической области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития фармацевтической области деятельности.</p> | <p>1) решение проблем фармацевтической области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных);</p> <p>2) коррекция фармацевтической деятельности подразделения или организации здравоохранения;</p> <p>3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p> | <p>1) руководство фармацевтической деятельностью сотрудниками группы) с принятием ответственности за результаты работы подразделения организации здравоохранения;</p> <p>2) определение стратегии деятельности подразделения или организации;</p> <p>3) способность определять стратегию, управлять процессами и деятельностью, принимать решения и нести ответственность на уровне подразделений институциональных структур фармацевтической помощи населению.</p> |
| | | | <p>1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению</p> | <p>1) определение стратегии управления процессами деятельностью (в том числе инновационной) с принятием ответственности на уровне крупных</p> |

| | | | | |
|-------------------|-------------------|---|--|---|
| 8 | 8. | <p>Знания на самом передовом уровне в области науки и фармацевтической, медицинской деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития фармацевтической деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках фармацевтической области фармацевтической или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной фармацевтической области деятельности.</p> | <p>новых знаний и новых решений фармацевтической помощи; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику фармацевтической помощи; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.</p> | <p>институциональных структур фармацевтической помощи населению; 2) определение стратегий управления сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственно за результат фармацевтической помощи в масштабе отрасли, на международном уровне; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационную самостоятельность в трудовой учебной деятельности в различных контекстах, требующих решения проблем, связанных с множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать и синтезировать новые и сложные идеи, принимать стратегические решения на основании процессов; 5) демонстрировать операциональное взаимодействие со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении; 6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.</p> |
| Уровни НРК | Уровни ОРК | <i>Область деятельности: общественное здравоохранение</i> | | |
| | | Знания | Умения и навыки | Личностные и профессиональные компет |
| 4 | 4 | Знания для осуществления деятельности по охране общественного здоровья, полученные в процессе профессионального образования. | 1) решение практических задач при охране общественного здоровья, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления деятельности по охране общественного здоровья; | 1) исполнительская деятельность по охране общественного здоровья, определение задач, планирование деятельности по охране общественного здоровья с учетом поставленной задачи; 2) руководство работой младшего персонала деятельности по охране общественного здоровья; принятием частично ответственности за результаты |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| | | | 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция деятельности по охране общественного здоровья. | д е й с т в и й ; 3) ответственность собственное обучени повышение квалификаци обучение младшего персс деятельности по охр: общественного здоровья. |
| 6 | 6. | Деятельность по охране общественного здоровья, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации. | 1) решение проблем осуществления охраны общественного здоровья технологического или методического характера, относящихся к охране общественного здоровья области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов р е ш е н и я ; 2) разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов технологического процесса охраны общественного з д о р о в ь я ; 3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний в охране общественного здоровья, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в охране общественного здоровья. | 1) руководство сотрудник группой) с приняти ответственности за резул охраны общественного здо на конкретном учас: технологического процесс на уровне подраздел 2) согласование работ порученном участке деятельностью других уча организации здравооохра 3) способность к творчес охране общественного здо деятельности, инициати управлении, принима ответственность за разв профессионального знани: результаты профессионал деятельности. |
| | 7.1. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) базовой категории сложности в области деятельности охрана общественного здоровья. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в области деятельности охрана общественного здоровья. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области деятельности охрана общественного здоровья. | 1) решение проблем базовой категории сложности в области деятельности охрана общественного здоровья, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление базов категории сложност деятельности в охра общественного здо 2) определение страте оказания квалифицирова медицинкой помощ населению второй катег сложности ; 3) принимать решения и ответственность за резул оказания. |
| | | | 1) решение проблем второй категории сложности в области | |

| | | | | |
|--|------|---|--|--|
| | 7.2. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) второй категории сложности в области деятельности охрана общественного здоровья. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в области деятельности охрана общественного здоровья. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области деятельности охрана общественного здоровья. | <p>деятельности охрана общественного здоровья, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных);</p> <p>2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения;</p> <p>3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p> | <p>1) осуществление вто категории сложност деятельности в охра общественного здо</p> <p>2) определение страте оказания квалифицироваи медицинской помощ населению второй катег сложности;</p> <p>3) принимать решения и ответственность за резул оказания.</p> |
| | 7.3. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) первой категории сложности в области деятельности охрана общественного здоровья. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в области деятельности охрана общественного здоровья. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области деятельности охрана общественного здоровья. | <p>1) решение проблем первой категории сложности в области деятельности охрана общественного здоровья, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных);</p> <p>2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения;</p> <p>3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p> | <p>1) осуществление пер категории сложност деятельности в охра общественного здо</p> <p>2) определение страте оказания квалифицироваи медицинской помощ населению второй катег сложности;</p> <p>3) принимать решения и ответственность за резул оказания.</p> |
| | 7.4. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) высшей категории сложности в области деятельности охрана общественного здоровья. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в области деятельности охрана общественного здоровья. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области деятельности охрана общественного здоровья. | <p>1) решение проблем высшей категории сложности в области деятельности охрана общественного здоровья, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных);</p> <p>2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения;</p> <p>3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p> | <p>1) осуществление выс категории сложност деятельности в охра общественного здо</p> <p>2) определение страте оказания квалифицироваи медицинской помощ населению второй катег сложности;</p> <p>3) принимать решения и ответственность за резул оказания.</p> |
| | | | <p>1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать</p> | <p>1) определение страте управление процессами деятельностью (в том ч инновационной) с приня</p> |

| | | | | |
|------------|------------|--|--|--|
| 8 | 8. | <p>Знания на самом передовом уровне в области науки и области общественного здравоохранения. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития общественного здравоохранения. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках общественного здравоохранения или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности в общественном здравоохранении.</p> | <p>проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений общественного здравоохранения ;</p> <p>2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику общественного здравоохранения;</p> <p>3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества ;</p> <p>4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.</p> | <p>решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур общественного здравоохранения ;</p> <p>2) определение стратегического управления сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственно обеспечивать общественное здоровье в масштабе страны, на международном уровне ;</p> <p>3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационную самостоятельность в трудовой деятельности в различных контекстах, требующих решения проблем, связанных с множеством взаимосвязанных факторов ;</p> <p>4) критически анализировать и синтезировать новые и сложные идеи, принимать стратегические решения на основании процессов ;</p> <p>5) демонстрировать операциональное взаимодействие со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении ;</p> <p>6) авторитетно общаться с равными по статусу специалистами.</p> |
| Уровни НРК | Уровни ОРК | <i>Область деятельности: менеджмент здравоохранения</i> | | |
| | | Знания | Умения и навыки | Личностные и профессиональные компет |
| 5 | 5 | <p>Профессиональные (практические и теоретические) знания и практический опыт (или широкий диапазон теоретических и практических знаний в области менеджмента здравоохранения). Самостоятельный поиск</p> | <p>1) решение практических задач в области менеджмента здравоохранения, предполагающих многообразие способов решения и их выбор;</p> <p>2) творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения проблем в области</p> | <p>1) руководство (сотрудники группой) с принятием ответственности за результаты в области менеджмента здравоохранения;</p> <p>2) способность самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и п</p> |

| | | | | |
|---|------|---|--|--|
| | | <p>информации, необходимый для решения профессиональных задач в области менеджмента здравоохранения.</p> | <p>менеджмента здравоохранения с применением теоретических и практических знаний; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция доврачебной области деятельности.</p> | <p>организации здравоохранения обсуждать проблемы, аргументировать выводы, грамотно оперировать информацией.</p> |
| | 6.1 | <p>Менеджмент линейного уровня, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p> | <p>1) решение проблем в области линейного менеджмента здравоохранения технологического или методического характера, относящихся к профессиональной области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; 2) разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов технологического процесса управления в организации здравоохранения районного/ городского уровня; 3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний в области линейного менеджмента здравоохранения, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в области линейного менеджмента здравоохранения.</p> | <p>1) руководство сотрудник(и группой) с принятием ответственности за результаты работы в области линейного менеджмента здравоохранения на конкретном участке технологического процесса на уровне подраздела 2) согласование работ порученном участке деятельности других участников организации здравоохранения районного/ городского уровня 3) способность к творческой деятельности в области линейного менеджмента здравоохранения, инициативы в управлении, принятие ответственности за результаты профессиональной деятельности.</p> |
| 6 | 6.2. | <p>Менеджмент линейного уровня, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического</p> | <p>1) решение проблем в области линейного менеджмента здравоохранения технологического или методического характера, относящихся к профессиональной области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; 2) разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов технологического процесса управления в организации здравоохранения областного/города республиканского значения</p> | <p>1) руководство сотрудник(и группой) с принятием ответственности за результаты работы в области линейного менеджмента здравоохранения на конкретном участке технологического процесса на уровне подраздела 2) согласование работ порученном участке деятельности других участников организации здравоохранения областного/города</p> |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | <p>опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p> | <p>уровня ; 3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний в области линейного менеджмента здравоохранения, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в области линейного менеджмента здравоохранения.</p> | <p>республиканского значе уровня ; 3) способность к творчес области линейного менеджмента здравоохран деятельности, инициатив управлении, принима ответственность за разв профессионального знани результаты профессионал деятельности.</p> |
| <p>6.3</p> | <p>Менеджмент линейного уровня, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p> | <p>1) решение проблем в области линейного менеджмента здравоохранения технологического или методического характера, относящихся к профессиональной области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения ; 2) разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов технологического процесса управления в организации здравоохранения республиканского уровня; 3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний в области линейного менеджмента здравоохранения, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в области линейного менеджмента здравоохранения.</p> | <p>1) руководство сотрудни группой) с приняты ответственности за резуль области линейного менеджмента здравоохран на конкретном учас технологического процесс на уровне подраздел 2) согласование работ порученном участке деятельностью других уча организации здравоохран республиканского ур 3) способность к творчес области линейного менеджмента здравоохран деятельности, инициатив управлении, принима ответственность за разв профессионального знани результаты профессионал деятельности.</p> |
| | <p>Синтез профессиональных или научных знаний (в том числе и инновационных) и опыта в области среднего менеджмента здравоохранения. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний</p> | <p>1) решение проблем в области среднего менеджмента здравоохранения, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных);</p> | <p>1) руководство деятельно сотрудников (группы) принятием ответственнос результат на уров подразделения в организ здравоохранения райо городского ур 2) определение страте</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>7.1. прикладного характера в области среднего менеджмента здравоохранения. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области среднего менеджмента здравоохранения.</p> | <p>2) коррекция управленческой деятельности подразделения организации здравоохранения районного/городского уровня; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p> | <p>деятельности подраздел или организ. 3) способность определ стратегию, управлят процессами и деятельнос принимать решения и н ответственность на урс подразделений.</p> |
| 7 | <p>7.2. Синтез профессиональных или научных знаний (в том числе и инновационных) и опыта в области среднего менеджмента здравоохранения. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в области среднего менеджмента здравоохранения. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области среднего менеджмента здравоохранения.</p> | <p>1) решение проблем в области среднего менеджмента здравоохранения, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция управленческой деятельности подразделения организации здравоохранения областного/ города республиканского значения у р о в н я ; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p> | <p>1) руководство деятельно сотрудников (группы) принятием ответственнос результат на уров подразделения в организ здравоохранения областн города республиканск значения у р 2) определение страте деятельности подраздел или организ. 3) способность определ стратегию, управлят процессами и деятельнос принимать решения и н ответственность на урс подразделений</p> |
| | <p>7.3. Синтез профессиональных или научных знаний (в том числе и инновационных) и опыта в области среднего менеджмента здравоохранения. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в области среднего менеджмента здравоохранения. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области среднего менеджмента здравоохранения.</p> | <p>1) решение проблем в области среднего менеджмента здравоохранения, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция управленческой деятельности подразделения организации здравоохранения республиканского уровня; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p> | <p>1) руководство деятельно сотрудников (группы) принятием ответственнос результат на уров подразделения в организ здравоохранения республиканского ур 2) определение страте деятельности подраздел или организ. 3) способность определ стратегию, управлят процессами и деятельнос принимать решения и н ответственность на урс подразделений.</p> |
| | | <p>1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений управленческой деятельности на районном/городском уровне; 2) самые продвинутые и</p> | <p>1) определение страте управление процессами деятельностью (в том ч инновационной) с приня решения и ответственнос уровне крупных институциональных стру управленческой деятельно районном/городском ур</p> |

8.1

Знания на самом передовом уровне в области науки и менеджмента здравоохранения высшего уровня. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития управленческой деятельности в сфере здравоохранения. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках менеджмента здравоохранения высшего уровня или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности в области менеджмента здравоохранения высшего уровня.

Знания на самом передовом уровне в области науки и менеджмента здравоохранения высшего уровня. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации,

специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику управленческой деятельности на районном/городском уровне; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.

1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений управленческой деятельности на областном/города республиканского значения уровне; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание

2) определение стратегии управление сложным социальными, производственными, научными процессами. Ответственно результат управленческой деятельности на районном/городском уровне в масштабах отрасли, страны, международного уровня; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационная самостоятельность в трудовой учебной деятельности в различных контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи, принимать стратегические решения на основании процессов; 5) демонстрировать операциональную способность взаимодействия со стратегическими решениями сложном окружении; 6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.

1) определение стратегии управление процессами деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решений и ответственностью на уровне крупных институциональных структур управленческой деятельности на областном/города республиканского значения уровне; 2) определение стратегии управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственно результат управленческой деятельности на областном/города республиканском уровне.

необходимой для развития управленческой деятельности в сфере здравоохранения. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках менеджмента здравоохранения высшего уровня или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности в области менеджмента здравоохранения высшего уровня.

или профессиональную практику управленческой деятельности на областном/города республиканского значения уровне; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.

значения уровне; в масштабах отрасли, страны, международного уровня; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность, самостоятельность в трудовой учебной деятельности в различных контекстах, требующих решения проблем, связанного множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи, принимать стратегические решения на основании процессов; 5) демонстрировать операциональное взаимодействие со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении; 6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.

Знания на самом передовом уровне в области науки и менеджмента здравоохранения высшего уровня. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития управленческой деятельности в сфере здравоохранения. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках менеджмента здравоохранения высшего уровня или на стыке областей.

1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений управленческой деятельности на республиканском уровне; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику управленческой деятельности на республиканском уровне на республиканском уровне; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в

1) определение стратегии управления процессами деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственностью на уровне крупных институциональных структур управленческой деятельности на республиканском уровне; 2) определение стратегии управления сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат управленческой деятельности на республиканском уровне в масштабах отрасли, страны международного уровня; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность, самостоятельность в трудовой учебной деятельности в различных контекстах, требующих решения проблем, связанного

| | | | | |
|-------------------|-------------------|--|---|--|
| | | <p>Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности в области менеджмента здравоохранения высшего уровня.</p> | <p>международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества;</p> <p>4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.</p> | <p>множеством взаимосвязанных факторов;</p> <p>4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи, принимать стратегические решения на основании процессов;</p> <p>5) демонстрировать операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении;</p> <p>6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.</p> |
| Уровни НРК | Уровни ОРК | <i>Область деятельности: санитарно-эпидемиологическое благополучие населения</i> | | |
| | | Знания | Умения и навыки | Личностные и профессиональные компет |
| | 4.1 | <p>Знания для осуществления деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в процессе профессионального образования.</p> | <p>1) решение практических задач базовой категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее прогнозируемых изменений;</p> <p>2) выбор путей осуществления деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> | <p>1) исполнительская деятельность в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения: определение задач, планирование деятельности базовой категории сложности с учетом поставленной задачи;</p> <p>2) руководство работой младшего персонала в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения: принятием частично ответственности за результаты деятельности;</p> <p>3) ответственность за собственное обучение, повышение квалификации, обучение младшего персонала в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> |
| | | <p>Знания для осуществления деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального</p> | <p>1) решение практических задач второй категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее</p> | <p>1) исполнительская деятельность в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения: определение задач, планирование деятельности второй категории сложности с учетом поставленной задачи;</p> <p>2) руководство работой младшего персонала в об.</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 4.2. | <p>медицинского образования, повышения квалификации до второй категории в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и самостоятельно.</p> | <p>предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> | <p>санитарно-эпидемиологиче-ского благополучия населения; принятием частично ответственности за резуль- д е й с т в и й ; 3) ответственность собственное обучени-е повышение квалификаци-и обучение младшего персон- о б л а с т и санитарно-эпидемиологиче-ского благополучия населения.</p> |
| 4.3. | <p>Знания для осуществления деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения квалификации до первой категории в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и самостоятельно.</p> | <p>1) решение практических задач первой категории сложности в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> | <p>1) исполнительская деятельность в обла- сти санитарно-эпидемиологиче-ского благополучия населени-я определение задач планирование деятельнос- ти первой категории сложно- сти учетом поставленной 2) руководство рабо- той младшего персонала в об- ласти санитарно-эпидемиологиче-ского благополучия населени-я принятием частично ответственности за резуль- д е й с т в и й ; 3) ответственность собственное обучени-е повышение квалификаци-и обучение младшего персон- о б л а с т и санитарно-эпидемиологиче-ского благополучия населения.</p> |
| 4.4. | <p>Знания для осуществления доврачебной деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения высшей категории в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и самостоятельно.</p> | <p>1) решение практических задач высшей категории сложности в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция деятельности в области</p> | <p>1) исполнительская деятельность в обла- сти санитарно-эпидемиологиче-ского благополучия населени-я определение задач и вы- шей категории сложности с уч- етом поставленной 2) руководство рабо- той младшего персонала в об- ласти санитарно-эпидемиологиче-ского благополучия населени-я принятием частично ответственности за резуль- д е й с т в и й ; 3) ответственность собственное обучени-е повышение квалификаци-и обучение младшего персон- о б л а с т и санитарно-эпидемиологиче-ского благополучия населения.</p> |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| | | | санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. |
| 5 | 5 | Профессиональные (практические и теоретические) знания в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и практический опыт (или широкий диапазон теоретических и практических знаний в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения). Самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | 1) решение практических задач в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предполагающих многообразие способов решения и их выбор; 2) творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения проблем в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения с применением теоретических и практических знаний; 3) текущий и итоговый контроль , оценка и коррекция в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | 1) руководство сотрудник группой) с принятии ответственности за результ в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия насел 2) способность самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и организации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; обсуждать проблемы аргументированно, грамотно оперировать информацией. |
| 6 | 6. | Деятельность в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации. | 1) решение проблем в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения технологического или методического характера, относящихся к медицинской области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения ; 2) разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов технологического процесса в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; 3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в | 1) руководство сотрудник группой) с принятии ответственности за результ о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения конкретном участке технологического процесса на уровне подраздел 2) согласование работ порученном участке деятельностью других участников организации здравоохранения 3) способность к творческой о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения деятельности, инициативе управлении, принятии ответственности за развитие профессионального знания |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | результаты профессионал деятельности. |
| 7.1. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) базовой категории сложности в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | 1) решение проблем базовой категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление базовых категорий сложности деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания. |
| 7.2. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) второй категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | 1) решение проблем второй категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление второй категории сложности деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результаты оказания. |
| 7.3. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) первой категории сложности в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в о б л а с т и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Определение источников и поиск информации, необходимой для | 1) решение проблем первой категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей | 1) осуществление первой категории сложности деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | развития в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | и выбор методов и средств их достижения. | 3) принимать решения и ответственность за результат оказания. | |
| 7.4. | Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) высшей категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | 1) решение проблем высшей категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения. | 1) осуществление высшей категории сложности деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и ответственность за результат оказания. | |
| 8 | 8. | Знания на самом передовом уровне в области науки и в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках области санитарно-эпидемиологического благополучия населения или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. | 1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу | 1) определение стратегии управления процессами деятельностью (в том числе инновационной) с принятыми решениями и ответственностью на уровне крупных институциональных структур области санитарно-эпидемиологического благополучия населения 2) определение стратегии управления сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственные результаты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения масштаба отрасли, страны, международного уровня 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационную самостоятельность в трудовой учебной деятельности в различных контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать и синтезировать новые и сложные идеи, принимать стратегические |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами. | решения на основании процессов; 5) демонстрировать операционального взаимодействия со способностью принят стратегических решений сложном окруж 6) авторитетно общатс рамках критического диал равными по статусу специалистами. |
|--|--|--|---|

Приложение 2

к Отраслевой рамке квалификаций системы здравоохранения

Показатель достижения квалификации

| Уровень квалификации | Пути достижения квалификации соответствующего уровня |
|----------------------|---|
| 1 | Практический опыт и/или профессиональная подготовка при наличии общего сред образования |
| 2 | Практический опыт и/или профессиональная подготовка (краткосрочные курсы на организации образования или обучение на предприятии) при наличии общего сред образования, но не ниже основного среднего. |
| 3 | Практический опыт и/или профессиональная подготовка (курсы на базе организации образов по программам профессиональной подготовки до одного года или обучение на предприятии наличии общего среднего образования или технического и профессионального образования на основного среднего образования или общего среднего образования без практического опыта. |
| 4.1. | Техническое и профессиональное образование повышенного уровня (дополнитель профессиональная подготовка), практический опыт. |
| 4.2. | Техническое и профессиональное образование повышенного уровня (дополнитель профессиональная подготовка), практический опыт, наличие второй квалификационной катег |
| 4.3. | Техническое и профессиональное образование повышенного уровня (дополнитель профессиональная подготовка), практический опыт, наличие первой квалификационной катег |
| 4.4. | Техническое и профессиональное образование повышенного уровня (дополнитель профессиональная подготовка), практический опыт, наличие высшей квалификационной катег |
| 5. | Высшее образование (прикладной бакалавриат). |
| 6. | Высшее образование (академический бакалавриат), практический опыт. |
| 7.1 | Высшее образование, практический опыт. Послевузовское образование, практический опыт. |
| 7.2. | Высшее образование, практический опыт. Послевузовское образование, практический с наличие второй квалификационной категории. |
| 7.3. | Высшее образование, практический опыт. Послевузовское образование, практический с наличие первой квалификационной категории. |
| 7.4. | Высшее образование, практический опыт. Послевузовское образование, практический с наличие высшей квалификационной категории. |
| | Высшее образование, практический опыт, и /или послевузовское образование, практический PhD/ ученая степень (для лиц, оказывающих экспертно-диагностическую пом Высшее образование включает в себя высшее образование, полученное до введения в дей |

8.

Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также послевузовское образование, определенное в соответствии с уровнями образования установленными указом Законом.

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан»
Министерства юстиции Республики Казахстан